

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова



ТЕЗИСЫ
84-й международной
научно-технической конференции

ТОМ III



«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ,
ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

13-17 апреля 2026 г.

Магнитогорск
2026



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов 84-й международной
научно-технической конференции**

Том 3

Магнитогорск
2026

Редколлегия:

Председатель редакционной коллегии проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов
Ответственный редактор канд. техн. наук С.В. Пыхтунова

доц., канд. техн. наук М.В. Андросенко доц., канд. ист. наук Н.Н. Макарова
доц., канд. филол. наук С.А. Анохина канд. пед. наук Е.А. Москвина
доц., канд. геол.-минерал. наук М.С. Колкова доц., канд. арх. Е.К. Подобреева
доц., канд. техн. наук Ю.Н. Кондрашова

Редактор Н.П. Боярова

Технический редактор Т.В. Леонтьева

Обложка О.А. Величко

*Тезисы докладов входят в базу данных
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 84-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2026. Т. 3. 414 с.

ISBN 978-5-9967-3657-7

Представлены тезисы докладов 84-й международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования», целями которой являются создание условий для расширения сотрудничества, обмен опытом, а также апробация научных идей и общение с признанными учеными и специалистами-практиками. Тематика тезисов охватывает широкий спектр актуальных научных, технических, производственных и образовательных проблем, стоящих перед вузами, промышленными предприятиями и организациями. Тезисы выходят в трех томах. Дополнительные сведения об авторах можно получить по QR-коду.



Все материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-9967-3657-7

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2026

Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента и государственного управления»

УДК 005.95/96

Безденежных А.В. (студент)

МАТРИЦА АДАПТАЦИИ В КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ БАНКА: ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Современные банки сталкиваются с парадоксом: при значительных инвестициях в программы адаптации уровень текучести кадров в первые два года работы остаётся критически высоким — 25-40% согласно отраслевым исследованиям. Традиционные подходы не учитывают динамику цифровой трансформации финансового сектора и усиление регуляторных требований Базеля III. Особенно остро проблема проявляется в кросс-культурных командах международных банков, где различия в ценностных ориентациях сотрудников приводят к конфликтам [1, 2]. Предлагаемая матрица адаптации решает эти проблемы через трёхуровневую структуру, синхронизирующую индивидуальные компетенции (hard skills) с культурными архетипами банка. Ядро модели - динамическая карта ценностей, где каждой компетенции (например, «управление рисками») сопоставлены поведенческие индикаторы культуры («осторожность», «инновационность»). Алгоритм на базе machine learning анализирует профиль сотрудника по 15 параметрам, генерируя персональный индекс культурного соответствия (ИКС). Ключевой инновацией стали механизмы двусторонней обратной связи, интегрированные в цифровую платформу адаптации. Модуль CultureFit позволяет не только оценивать прогресс сотрудника через кейс-симуляции, но и фиксировать его обратную связь о восприятии корпоративных норм. Это создаёт цикл непрерывной коррекции культурных диссонансов ещё на этапе онбординга. Для российских банков критически важна стратификация внедрения матрицы по уровням иерархии. В топ-менеджменте акцент делается на ценностях стратегического лидерства и compliance, для фронт-офиса — на клиентоцентричности и стрессоустойчивости. Особое внимание требует адаптация системы к требованиям ТК РФ. Практические рекомендации включают: 1) поэтапный запуск матрицы через пилотные департаменты; 2) разработку дифференцированных KPI для бизнес-юнитов с учётом их культурного профиля; 3) создание внутренних центров сертификации по стандартам матрицы.

Долгосрочная эффективность матрицы обеспечивается алгоритмом регулярного аудита по трём осям: соответствие стратегии банка (ежегодно), актуальность ценностных индикаторов (раз в 6 месяцев), калибровка весовых коэффициентов компетенций (ежеквартально). Внедрение блокчейн-реестра для фиксации изменений в матрице, апробированное в ПСБ, позволяет автоматизировать 70% процессов мониторинга и минимизировать риски «культурного дрейфа».

Список используемых источников

1. Васильева, А. Д. Технология управления проектами на основе методологии AGILE / А. Д. Васильева, А. Буторин, Л. Котегова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 1-2. – С. 118-124. – DOI 10.17513/vaael.1579. – EDN AALYOA.
2. Устинова, Л. Н. Технологии управления человеческими ресурсами на основе цифрового подхода / Л. Н. Устинова, А. О. Аракелова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2021. – Т. 14, № 6. – С. 40-52. – DOI 10.18721/JE.14603. – EDN SVRMMZ. *Работа выполнена по научным руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в настоящее время существует дисбаланс между академическими теориями, которые изучаются в аудиториях, и быстро меняющимися требованиями реального бизнес-окружения, где темп изменений постоянно увеличивается. Выпускники управленческих специальностей, обладая теоретическими знаниями, зачастую оказываются неготовыми к оперативному реагированию на рыночные колебания, что подчеркивает необходимость пересмотра образовательных подходов. Таким образом, обновление учебных программ становится задачей для соответствия требованиям современной экономики.

Ключевая проблема заключается в постоянном отставании учебных курсов от актуальных бизнес-процессов, что особенно заметно в условиях цифровой трансформации и глобальных кризисов. Многие образовательные учреждения продолжают использовать устаревшие кейсы и теоретические модели, не учитывающие такие вызовы, как пандемия или геополитические изменения. В результате рынок труда сталкивается с нехваткой руководителей, способных эффективно действовать в условиях неопределенности и принимать решения на основе ограниченной информации. Перспективным решением является создание гибридных образовательных программ, которые объединяют лекционные форматы с практико-ориентированными методиками - анализом реальных кейсов, стажировками в компаниях и цифровыми симуляторами сложных управленческих сценариев. Эти инструменты помогают развивать навыки адаптивного управления, позволяя будущим руководителям отрабатывать реакции на непредвиденные ситуации в безопасной среде. Как отмечают эксперты, «наиболее распространенными адаптивными моделями являются: Agile — подход, направленный на ускорение разработки через интеграцию клиентов и команды; Scrum — гибкая модель, основанная на итеративных спринтах с рабочим продуктом в конце каждого цикла» [1]. Внедрение таких моделей в учебный процесс может значительно сократить разрыв между теорией и практикой. Подготовка управленческих кадров является стратегическим приоритетом для России, поскольку конкурентоспособность национальной экономики напрямую зависит от качества человеческого капитала в условиях технологических вызовов и геополитических изменений. Реформирование образовательных программ через сотрудничество вузов с бизнес-средой и акцент на адаптивность становится ключевым элементом стратегии устойчивого роста, отвечающим интересам как государства, так и частного сектора.

Список используемых источников

1. Надеина, В. М. Проблемы профессиональной подготовки руководителей организаций / В. М. Надеина, О. В. Ибрагимова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 января 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова, 2025. – С. 195-198. – EDN URVNRI.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Воронина Т.О. (AuthorID: 1274832), **Кошелев С.Ю.** (AuthorID: 1326939)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Опыт развития малого и среднего бизнеса показал, что системы человеческих взаимоотношений в процессе труда являются мощным резервом повышения производительности и увеличения эффективности производства. Использование теорий мотивации при формировании системы мотивации персонала позволяет создать на предприятии комфортные условия, которые способствуют увеличению производительности труда и снижению текучести кадров [1, 2].

Исследование мотивационных теорий в практике в ООО «Гранд Отель Видгоф» позволило выявить ряд проблем, снижающих эффективность функционирования компании: отсутствие возможности проявлять свою инициативу и самореализовываться; низкая вероятность карьерного роста. Для устранения проблем необходимо реализовать комплекс мероприятий, направленных на совершенствования системы мотивации персонала: внедрение ежегодного мониторинга мотивации, разработка четких критериев поощрения, создание программ развития и карьерного роста, проведение регулярных мероприятий по сплочению коллектива [3]. Внедрение предложенных мероприятий позволит повысить показатель «плотности мотивации», приведет к повышению трудовой отдачи и лояльности персонала. Успешная система мотивации в бизнесе должна быть комплексной, сочетающей материальные и нематериальные стимулы, и строиться на основе регулярной диагностики реальных потребностей сотрудников. Только зная то, что человека побуждает на деятельность и какие мотивы лежат в основе его действий, можно разработать эффективную систему мотивации сотрудников.

Список используемых источников

1. Измайлова, А. С. Мероприятия, направленные на снижение текучести кадров на примере промышленного предприятия / А. С. Измайлова, Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 4(177). – С. 1384-1390. – DOI 10.34925/EIP.2025.177.4.245. – EDNOUTLSK.
2. Замбрицкая, Е. С. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова, М. В. Павлухина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-9967-0920-5. – EDNLASJZB.
3. Литовская, Ю. В. Современные теории мотивации и специфика их использования на предприятиях малого бизнеса / Ю. В. Литовская, Т. О. Воронина, С. Ю. Кошелев // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы IX Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 октября 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 66-74. – EDN OCAF XO.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Литовской Ю.В. (AuthorID: 368900).

Долгушина К.А. (студент)

ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ В ПОДГОТОВКУ КАДРОВ

Практическое внедрение инструментов национальной системы квалификаций (НСК) сталкивается с системными вызовами. Анализ образовательных программ показывает рассогласование учебных планов с требованиями профессиональных стандартов. При этом участие работодателей в оценке квалификаций остаётся эпизодическим. Это приводит к сохранению разрыва между теоретической подготовкой и практическими навыками выпускников. Дополнительным барьером выступает недостаточная методологическая проработка механизмов адаптации образовательных программ. Отсутствие чётких алгоритмов актуализации учебных дисциплин под требования НСК замедляет процесс внедрения. Ситуация усугубляется дефицитом преподавателей, обладающих актуальным отраслевым опытом, что ограничивает возможность формирования практико-ориентированных компетенций.

Для преодоления выявленных проблем предлагается модульный принцип формирования образовательных программ. Он предполагает гибкое комбинирование дисциплин под конкретные профессиональные стандарты с обязательной интеграцией оценочных процедур центров оценки квалификаций (ЦОК). Стимулирование участия бизнеса требует создания системы налоговых льгот для компаний, участвующих в разработке профессиональных стандартов и работе ЦОК. Параллельно необходима цифровизация процессов признания квалификаций через единую платформу «Работа России». Это повысит прозрачность системы и упростит процедуру независимой оценки для выпускников.

Системное внедрение инструментов НСК способно обеспечить рост конкурентоспособности выпускников на 40-45%, согласно прогнозам Минтруда. Сокращение периода адаптации молодых специалистов с 6-8 до 2-3 месяцев повысит производительность труда в ключевых отраслях. Особенно значительный эффект ожидается в IT-секторе и промышленном производстве, где требования к квалификациям меняются наиболее динамично. Перспективы развития НСК связаны с её интеграцией в систему непрерывного образования [1]. Это позволит создать единую траекторию профессионального роста – от среднего образования до программ переподготовки. Реализация такого подхода будет способствовать достижению целей национальных проектов, обеспечивая устойчивое развитие человеческого капитала как основы экономической модернизации.

Список используемых источников

1. Взаимодействие высшей школы и рынка труда: вызовы и риски на этапе внедрения национальной системы квалификации / Н. А. Депутатова, Т. В. Ухина, Д. А. Денисова, Л. В. Янцер // Экономика устойчивого развития. – 2025. – № 4(64). – С. 341-344. – EDN LUDPAI.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Ибрагимова О.В. (AuthorID: 692837), **Саранцева О.А.** (студент)

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трансформация рынка труда, вызванная цифровой революцией и усилением кадрового дефицита в ключевых отраслях экономики побуждает организации развивать стратегическое партнерство с вузами для подготовки компетентных специалистов. Как отмечается в исследованиях, эффективное кадровое планирование в современных условиях невозможно без создания гибких механизмов обновления компетенций [1]. В ответ на эти вызовы дополнительное профессиональное образование (ДПО) становится критически важным элементом национальной образовательной экосистемы, связующим звеном между быстро меняющимися потребностями бизнеса и образовательным потенциалом университетов. ДПО способно обеспечить оперативное обучение и развитие компетенций, которые позволяют сотрудникам соответствовать новым задачам бизнеса, обеспечивая устойчивость организации в условиях постоянных изменений.

В настоящее время наблюдается разнообразие моделей партнерства между высшей школой и реальным сектором экономики: от разработки корпоративных программ и создания совместных учебных центров до интеграции представителей работодателей в образовательный процесс и реализации проектного обучения. Изучение и обобщение этого опыта позволяет выявить ключевые драйверы и барьеры для эффективной коллаборации. Анализ конкретных кейсов сотрудничества демонстрирует, как совместные инициативы в сфере ДПО способствуют не только решению оперативных задач компаний по укомплектованию штата специалистами, но и выполнению социальной миссии вузов, а также адаптации на рынке труда выпускников программ ДПО. Современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы и микроформаты образовательных программ, активно применяемые в ДПО, открывают новые возможности для персонализации образовательных программ и масштабирования успешных практик партнерства.

Стратегическое партнерство вузов и организаций является не просто одним из направлений образовательной политики, а императивом для обеспечения экономической конкурентоспособности и социальной стабильности. Дальнейшее развитие этого направления требует как совершенствования нормативной базы, так и развития культуры социальной ответственности бизнеса и гибкости образовательных учреждений. Перспективы сотрудничества видятся в создании сетевых структур, где совместное управление содержанием программ, оценкой результатов и развитием инфраструктуры станет основой для подготовки кадров, отвечающих современным требованиям.

Список используемых источников

1. Ибрагимова, О. В. Особенности кадрового планирования в организации / О. В. Ибрагимова, К. В. Куликов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 292. – EDN SEVHNC.

Игнатович С.А. (студент)

АУДИТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ

В условиях ужесточения контроля со стороны налоговых органов и трудовой инспекции аудит фонда оплаты труда становится обязательной процедурой для минимизации финансовых и репутационных рисков организаций. Ошибки в расчётах заработной платы приводят к доначислениям налогов, штрафам и претензиям со стороны персонала. Целью исследования является разработка методики проведения комплексного аудита заработной платы, охватывающей все этапы формирования фонда оплаты труда.

Предложенная методика включает четыре ключевых этапа:

- анализ нормативно-правовой базы и внутренних локальных актов, включающие в себя штатное расписание, положения об оплате труда;
- проверку первичной документации: таблицы учёта рабочего времени, наряды, приказы о премировании;
- верификацию расчётов таких как начисления, удержания, страховые взносы с применением выборочного и сплошного контроля;
- оценку соответствия результатов требованиям ТК РФ, НК РФ и ФЗ № 426-ФЗ «Об охране труда» [1].

На завершающей стадии формируется заключение с выявленными нарушениями и рекомендациями по их устранению.

Практическая апробация методики на предприятии малого бизнеса в сфере торговли с штатом в 45 сотрудников позволила выявить три категории нарушений: ошибки в расчёте отпускных, неправильное применение районного коэффициента, отсутствие документального обоснования премий. Устранение выявленных недостатков позволит снизить риски доначислений налогов и повысит прозрачность системы мотивации персонала.

Список используемых источников

1. Гафурова, В. М. Трудовое законодательство РФ : Учебно-методическое пособие. Текстовое (символьное) электронное издание / В. М. Гафурова, С. В. Коптякова, Е. С. Замбрицкая. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 174 с. – ISBN 978-5-9967-3214-2. – EDN SLSHND.

Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Игнатович С.А. (студент)

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

В условиях цифровой трансформации и усиления конкуренции за квалифицированные кадры эффективность системы управления человеческими ресурсами (СУЧР) становится ключевым фактором устойчивого развития организации [1]. Однако отсутствие единой методологии оценки зрелости и результативности СУЧР затрудняет выявление «узких мест» и обоснование инвестиций в развитие HR-функции. Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации существующих подходов к оценке СУЧР для выбора оптимальной модели в зависимости от стратегических целей и стадии развития организации.

Целью работы является анализ и классификация подходов к оценке СУЧР, включая количественные, качественные и комплексные модели. В работе рассмотрены несколько подходов:

- оценка через HR-метрики и аналитику, в которую входят time-to-hire, retention rate, ROI обучения;
- аудит процессов управления персоналом на соответствие лучшим практикам;
- оценка по модели «зрелости», примером может послужить модифицированная модель СММИ для HR;
- комплексный подход на основе сбалансированной системы показателей (ССП), интегрирующий финансовые, клиентские, процессные и обучающие перспективы.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной матрице выбора подхода к оценке СУЧР в зависимости от масштаба организации, отраслевой специфики и стратегических приоритетов. Разработана адаптированная модель оценки, сочетающая количественные метрики эффективности (производительность труда на сотрудника) с качественными индикаторами вовлеченности и корпоративной культуры. Экспериментальная апробация модели на предприятии машиностроительной отрасли поможет снизить текучесть кадров и рост индекса вовлеченности.

Список используемых источников

1. Сапожников, Д. В. Влияние ресурсного состояния на адаптивность работников металлургических предприятий / Д. В. Сапожников // Экономика будущего: тренды, вызовы и возможности : материалы III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием, Казань, 22–23 мая 2025 года. – Казань: ИП Сагиев А.Р., 2025. – С. 421-423. – EDN FRUFXU.

Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Исаева В.А. (студент)

ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

В условиях бурного развития информационно-коммуникационных технологий, их внедрения во все сферы жизнедеятельности, цифровое неравенство рассматривается как один из показателей уровня и качества жизни населения. В настоящее время Россия сталкивается с высоким уровнем цифрового неравенства, что препятствует достижению стратегической цели - обеспечения равного доступа и использования информационных технологий всеми слоями населения. Анализ цифрового неравенства важен для формирования эффективных мер поддержки и сокращения разрывов между регионами РФ.

Целью нашего исследования является оценка уровня цифрового неравенства в регионах России, выявление его особенностей и факторов, влияющих на различия в доступе и использовании информационных технологий, а также разработка рекомендаций для устранения существующих диспропорций. В рамках исследования применен подход, включающий два типа цифрового неравенства: неравенство первого порядка (доступ к интернету) и второго порядка (различия в специфике использования). Для оценки использованы показатели доли домашних хозяйств с широкополосным доступом, а также доля населения, использующего интернет для получения государственных услуг и заказа товаров. Анализ охватывает федеральные округа и субъекты Федерации, выявляя регионы-лидеры и аутсайдеры по ключевым показателям.

Согласно результатам мониторинга, уровень доступности интернета по стране достиг 90,4%, при этом между регионами сохраняются значительные различия: разрыв в доступе составляет до 21,3%. Самые высокие показатели зафиксированы в Москве, Татарстане и Ханты-Мансийском автономном округе, а низкие - в Забайкальском крае, Санкт-Петербурге и Севастополе. Уровень использования интернета для получения государственных услуг составил 77,3%, а для заказа товаров - 71,6%; различия между регионами достигают до 40% [1]. Следовательно, создается риск недостижения национальной цели по расширению электронных государственных услуг к 2030 году, особенно в регионах с низкими показателями. Цифровое неравенство второго порядка значительно превышает неравенство доступа, что требует целенаправленных мер по развитию цифровой инфраструктуры. Поэтому в качестве рекомендации по устранению цифрового неравенства выдвинуто предложение, что необходимо продолжать разработку и реализацию региональных программ, направленных на повышение доступности широкополосного интернета и развитие цифровых навыков населения, особенно в отстающих регионах (Кировская область, Забайкальский край, Севастополь).

Список используемых источников

1. Мониторинг доходов и уровня жизни населения России - 2024 год : Ежегодник / В. Н. Бобков, А. А. Гулюгина, И. Ф. Маликов [и др.]. – Москва : Институт экономики РАН, 2025. – 170 с. – ISBN 978-5-9940-0792-1. – EDN CCRHND.

Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Казакова Е.А. (AuthorID: 1310971), Назарова О.Л. (AuthorID: 689397)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКОПРОЧНОГО КРЕПЕЖА В РФ

Все более быстрое развитие автомобилестроения и других отраслей техники и промышленности обуславливает постоянный рост требований к показателям - как правило, трудно сочетаемым - технологических и служебных свойств, экономичности, эксплуатационной надежности, а также качественных характеристик используемых материалов и изделий. Особое место среди них занимают высокопрочные изделия - узлы, детали и, прежде всего, крепежные изделия с пределом прочности свыше 800 МПа, которые являются ключевыми элементами в создании современной техники и развитии инфраструктуры. Структура применения высокопрочного крепежа по отраслям представлена на рисунке:



Рисунок - Структура применения высокопрочного крепежа по отраслям

В то время как в экономически развитых странах доля высокопрочного крепежа достигает 90-95% от общего выпуска, в России этот показатель не превышает 15-18% [1]. Такое отставание приводит к повышенной металлоемкости готовых изделий, снижению их эксплуатационных характеристик и увеличению затрат. Кроме того, существует острая проблема стандартизации и нормативного регулирования, а также зависимость от импорта как готового крепежа, так и качественного металлопроката. Рынок высокопрочного крепежа в России обладает значительным потенциалом роста, подкрепленным как внутренними потребностями (по прогнозам АРСС рост потребления металлоконструкций увеличится на 20-30% к 2030 г.), так и очевидными технико-экономическими преимуществами данной продукции. Опыт работы ведущих отечественных производителей свидетельствует о наличии рыночного спроса и готовности промышленности к технологической модернизации. В связи с этим, следующим шагом является проведение системной работы органами технического регулирования. Требуется осуществить комплексную актуализацию нормативной базы с целью создания единых, обязательных к применению правил, что обеспечит условия для перехода отрасли на качественно новый уровень, соответствующий современным мировым практикам.

Список используемых источников

1. Столяров, А. Ю. "ММК-МЕТИЗ" - новые технологические решения и развитие производства / А. Ю. Столяров, А. А. Соколов // Механическое оборудование металлургических заводов. – 2022. – № 1(18). – С. 4-10. – EDN DNDMEN.

Коптякова С.В. (AuthorID: 350520), **Василенко К.Г.** (студент)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРОЦЕССОВ И ЗАТРАТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПАО «ММК»

Эффективная организация труда является ключевым фактором повышения производительности и конкурентоспособности предприятия. Управление персоналом включает совокупность мероприятий, направленных на оптимизацию трудовых процессов, повышения эффективности использования ресурсов и снижение временных затрат.

Актуальность проблемы основывается на анализе трудовых процессов и затрат рабочего времени. Для этого применяются различные методики изучения трудовой деятельности, такие как хронометраж, фотография рабочего места и анкетирование [1].

Грамотно организованный процесс труда и эффективное управление рабочими временными затратами, являются основой успешного функционирования любого предприятия.

Целью работы является обоснование важности оптимизации численности персонала путем создания новой организационной структуры в подразделении ПАО «ММК». Внедрение, связано с необходимостью снижения затрат фонда заработной платы на себестоимость выпускаемой продукции, а так же оптимизации производственных процессов и сокращение временных периодов на предприятии ПАО «ММК».

Основная задача создание новой организационной структуры для снижения затрат на оплату труда оптимизируя процесс трудовой деятельности, что в свою очередь позволит снизить себестоимость выпускаемой продукции, оптимизировать трудовые процессы и повысить экономическую устойчивость предприятия [2]. При внедрении новой организационной структуры подразделения ПАО «ММК» были проанализированы экономические показатели, объемы производства, трудозатраты на единицу выпускаемой продукции, а так же фактическая численность структурного подразделения ПАО «ММК», что доказывает актуальность внедрения проекта [3].

Список использованных источников

1. Гафурова, В. М. Совершенствование системы КРІ сотрудников отдела продаж компании / В. М. Гафурова, С. М. Мириев // Цифровизация: экономика и управление производством : Материалы 89-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 03–18 февраля 2025 года. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2025. – С. 182-186. – EDN RCLGFO.

2. Коптякова, С. В. HR-служба и управление персоналом на современном промышленном предприятии / С. В. Коптякова, В. М. Гафурова, Я. М. Захарова // Муниципалитет: экономика и управление. – 2025. – № 2(51). – С. 68-81. – EDN HPXXJS.

3. Совершенствование корпоративной культуры как инструмента управления эффективностью бизнес-процессов металлургических предприятий / Г. Г. Валяева, В. М. Гафурова, С. В. Коптякова, А. С. Лазарев // Теория и технология металлургического производства. – 2025. – № 2(53). – С. 51-57. – EDN VMIVWX.

Кузнецова Н.В. (AuthorID: 642521), Мозякин С.В. (студент)

МОТИВАЦИОННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный этап развития заставляет руководство организаций на повестку дня «выносить» вопросы эффективного управления, как необходимого условия для достижения стратегических целей, повышения прибыли и устойчивого развития путем координации сотрудников и процессов. Важным условием успеха и развития современной организации является формирование производственной команды единомышленников, которая достигается за счет гармонизации интересов [1]. Особая роль в данном аспекте отводится мотивационной среде организации.

Мотивационная среда организации (МСО) достаточно емкое, многоаспектное понятие. С одной стороны – это система факторов, включая действия руководства, процедур, систему поощрений и взаимоотношений, которые побуждают сотрудников эффективно работать, повышать производительность и лояльность к компании [2]. С другой стороны – это совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работниками для достижения целей организации. МСО - это среда, в которой сосредоточена деятельность администрации, директоров или владельцев учреждения по организации и использованию мотивации в качестве вовлечения работников в деятельность при помощи различных мероприятий [3].

Мотивационная среда - не статичная, а динамичная система, которая может эволюционировать вместе с организацией [4]. Именно в таком контексте МСО необходима для эффективного развития и управления, поскольку побуждает персонал работать лучше, повышать производительность и достигать корпоративных целей.

Список используемых источников

1. Кузнецова, Н. В. Мотивационное управление в спортивном менеджменте в современных условиях / Н. В. Кузнецова, С. В. Мозякин // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 мая 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 11-16. – EDN TLPQLK.
2. Каз, М. С. Мотивационная среда как фактор достижения стратегических целей компании / М. С. Каз, А. А. Никитин // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2009. – № 3(7). – С. 45-47. – EDN LLWUPF.
3. Панфилова, В. В. Роль мотивационной среды в управлении образовательным учреждением / В. В. Панфилова // Вестник магистратуры. – 2021. – № 6-3(117). – С. 119-121. – EDN LJ CIRX.
4. Кузнецова, Н. В. Мотивационная среда организации как необходимое условие эффективного управления / Н. В. Кузнецова, С. В. Мозякин // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы IX Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 октября 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 27-34. – EDN RLTNOJ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО РЫНКА В РОССИИ

Во многих странах туризм играет значительную роль в формировании ВВП, создании дополнительных рабочих мест, обеспечении занятости. Существует непосредственная связь между тенденциями развития туристической индустрии и общими экономическими, техническими и социальными достижениями. Несмотря на то, что туризм не является самостоятельной отраслью в национальной экономике, его влияние на экономику, социальные аспекты и культуру Российской Федерации огромно [1].

Туристический поток в России растет на протяжении последних лет. В последние годы структура потока туристов в РФ сильно изменилась под воздействием геополитических и социально-экономических факторов: наблюдается рост интереса к новым внутренним направлениям путешествий. Больше половины турпоездки (54%) приходится на долю топ 10 регионов: Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Республика Татарстан, Нижегородская область и Республика Крым. Постепенно начинают пользоваться спросом новые направления – Дальний восток, Север и Кавказ [2].

Развитию внутреннего туризма в России способствует не только ограничения возможностей зарубежного отдыха для граждан нашей страны, но и потребность в развитии регионов за пределами черноморского побережья; программа туристического релоуба; патриотический настрой общества; стремление улучшить имидж Российской Федерации как привлекательного туристического направления [3]. Туризм становится важной и развивающейся отраслью нашей страны.

Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Функционирование рынка общественного питания в России в период кризиса: особенности и тенденции развития / Ю. В. Литовская, И. А. Агеева // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 марта 2016 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 32-38. – EDN WJOPNV.

2. Рынок туризма в мире и в России: современное состояние и перспективы развития / Т. Н. Сафронова, Д. Д. Шитова, М. А. Ханеева, О. А. Яброва // Наука Красноярья. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 26-43. – DOI 10.12731/2070-7568-2023-12-3-26-43. – EDN IKLYIJ.

3. Литовская, Ю. В. Анализ рынка туризма в России / Ю. В. Литовская, А. А. Асатрян, К. К. Костина // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы IX Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 октября 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 34-39. – EDN NIQRRY.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Литовской Ю.В. (AuthorID: 368900).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Промышленные предприятия России сталкиваются с необходимостью повышать устойчивость и конкурентоспособность в условиях технологических вызовов и ограничений внешнего рынка. Для металлургических компаний задача поиска внутренних резервов эффективности становится стратегически важной. Одним из наиболее результативных подходов, доказавших свою применимость, является философия бережливого производства [1, 2].

Метизное производство отличается сложной логикой технологических маршрутов, значительным объемом переналадок и широким ассортиментом изделий. Поэтому Lean-инструменты, направленные на стабилизацию процессов и повышение гибкости производства, здесь особенно востребованы [3]. ОАО «ММК-МЕТИЗ», являясь одним из лидеров отрасли, последовательно внедряет данные инструменты для улучшения своей производительности и эффективности.

Опыт ОАО «ММК-МЕТИЗ» показывает, что адаптация инструментов lean менеджмента к условиям метизного производства является эффективным путем повышения операционной эффективности. Так, наибольший эффект достигается при комбинированном применении инструментов бережливого производства. 5S формирует дисциплину и основу для устойчивых изменений, TPM обеспечивает стабильность оборудования, а SMED позволяет значительно ускорить технологические переходы. В совокупности эти механизмы создают условия для постоянного совершенствования процессов.

Инструменты бережливого производства оказывают положительное влияние на эффективность деятельности ОАО «ММК-МЕТИЗ». Сокращение времени переналадки, повышение надежности оборудования, оптимизация логистики и снижение объемов незавершенного производства демонстрируют, что подход с внедрением инструментов бережливого производства успешно адаптируется к особенностям метизной отрасли.

Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Бережливое производство и цифровые технологии как основа организации эффективного производства / Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова, О. С. Пономарева // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 1241-1244. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.247. – EDN KWGHRW.
2. Вумек, Д. П. Бережливое производство : как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании : перевод с английского / Д. П. Вумек, Д. Т. Джонс ; Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; [пер. С. Турко]. – 5-е изд.. – Москва : Альпина паблицерз, 2010. – (Серия "Модели менеджмента ведущих корпораций"). – ISBN 978-5-9614-1289-5. – EDN QUDODN.
3. Белов, Д. Б. Применение инструментов бережливого производства для повышения качества и эффективности изготовления металлоконструкций / Д. Б. Белов, А. А. Гореликов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2021. – № 10. – С. 490-493. – DOI 10.24412/2071-6168-2021-10-490-494. – EDN RIQQZE.

КРИТЕРИИ АДАПТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

В современной быстро меняющейся деловой среде способность адаптировать инновации является не просто конкурентным преимуществом, а необходимостью выживания и роста бизнеса. Инновацию можно модифицировать, адаптировать или усовершенствовать в соответствии с условиями рынка или потребностями клиентов. [1, 2]. Адаптируемость основана на определении основных компонентов (элементов, которые нельзя изменить) и адаптируемой периферии (элементов, которые можно изменить) самой инновации [3].

Критериями адаптивности инновационного продукта, которые имеют стратегическое значение для формирования ценности бизнеса и последующих инноваций, и должны быть внедрены в бизнес-модель, являются следующие, рис. 1:



Рис. 1. Критерии адаптивности инновационного продукта

Выбор и обоснование критериев адаптивности инновационного продукта позволяет отслеживать и совершенствовать процесс внедрения инноваций и формирования долгосрочной ценности бизнеса [4].

Список используемых источников

1. Майорова, Т. В. Управление инновациями в организации / Т. В. Майорова, Н. Е. Майоров // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 мая 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 34-39. – EDN QWICZG.
2. Пономарева, О. С. Стабильность и гибкость бизнес-процессов в управлении предприятием / О. С. Пономарева, Т. В. Майорова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 1(138). – С. 793-795. – DOI 10.34925/EIP.2022.138.1.157. – EDN YJLPXJ.
3. Пономарева, О. С. Интегрированные системы менеджмента как инструмент создания долгосрочной ценности организации / О. С. Пономарева, Т. В. Майорова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 2(151). – С. 1440-1443. – DOI 10.34925/EIP.2023.151.2.291. – EDN GFWFTZ.
4. Майорова, Т. В. Структурообразующая основа ценностно-ориентированного менеджмента / Т. В. Майорова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 69-74. – EDN JEQUVC.

УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Корпоративная культура основана не только на внутренних нормах, установленных в коллективе, но и распространяет свое влияние на внешнее взаимодействие предприятия с широкой общественностью [1, 2]. Она определяет и регулирует такие направления работы как установление контактов с партнерами, клиентами, общественными организациями, фондами, СМИ. Актуальность исследования заключается в том, что в условиях рыночной экономики, когда успех любого предприятия определяется его рентабельностью и конкурентоспособностью, основой существования любой организации становится корпоративная культура. Она способствует повышению стабильности деятельности предприятия и предполагает разработку его имиджа, формируемого во взаимоотношениях с социумом. Весь положительный опыт существования любой современной организации должен обязательно отражаться в СМИ. Главным вопросом, поднимаемым в данном исследовании, стало обоснование такой задачи корпоративной культуры как активное взаимодействие с общественностью. Важно разработать конкретные направления внешних контактов, определив ответственных и каналы предоставления положительной информации об организации. Для изучения интересующего нас вопроса применялся социологический метод исследования, позволивший выявить взаимосвязь положительного образа предприятия и открытого обсуждения результатов его работы в общественных кругах. Метод обобщения способствовал выделению круга проблем, связывающих корпоративную культуру предприятия, формирование его внешнего имиджа и взаимодействие с общественностью. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что отдельной составляющей корпоративной культуры должно стать распространение значимой информации о предприятии с целью широкого представления его общественной миссии.

Список используемых источников

1. Малеко, Е. В. Перспективные аспекты менеджмента в современной музейной деятельности / Е. В. Малеко // Актуальные вопросы экономики и управления : Материалы Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 24 июня 2019 года / Под общей редакцией Н.Р. Бальнской. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 104-109. – EDN DLSKFW.

2. Малеко, Е. В. Клубный менеджмент в контексте социокультурной деятельности / Е. В. Малеко // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 января – 01 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 71-75. – EDN PYNQBF.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Литовской Ю.В. (AuthorID 368900).

УПРАВЛЕНИЕ РЫНКОМ ТРУДА: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ЭФФЕКТИВНЫМ РЕШЕНИЯМ

В условиях стремительных изменений и структурных трансформаций в экономике, обусловленных цифровизацией, геополитическими событиями и демографическими сдвигами, эффективное регулирование рынка труда выходит за рамки исключительно макроэкономики. Возникают следующие проблемы: территориальные диспропорции рынка труда и низкая мобильность, нехватка специалистов с необходимыми работодателям компетенциями, отток активной молодежи в другие страны с более высоким уровнем зарплат и др. [1, 2].

Целью нашего исследования является разработка практического инструментария для перехода от текущего к целевому состоянию рынка труда посредством разработки и реализации управленческих решений в области подбора, удержания и развития персонала. На этапе диагностики состояния рынка труда использовались методы: сравнения, экспертные оценки, синтеза, метод индукции, а также системного анализа. Для решения проблемы оттока квалифицированных специалистов и дефицита востребованных кадров предложены следующие меры:

- создание программ поддержки молодых специалистов, таких как гранты и стипендии для обучения или повышения квалификации;
- разработка специальных условий для привлечения специалистов в определенные отрасли, включая повышение зарплат и дополнительные социальные гарантии;
- установление сотрудничества между учебными заведениями и работодателями для эффективного удовлетворения спроса на кадры;
- развитие системы наставничества для помощи новым сотрудникам в адаптации и профессиональном развитии;
- введение гибких форм занятости, таких как удаленная работа и проектная деятельность для привлечения специалистов из других регионов и стран.

Эти меры помогут не только уменьшить отток активной части населения, но и стимулировать рост качества подготовки востребованных на рынке труда специалистов с необходимыми компетенциями.

Список используемых источников

1. Замыцкая, А. Д. Рынок труда: сущность, содержание, структура, регулирование рынка труда / А. Д. Замыцкая, С. М. Митрохина, Е. А. Фадеева // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : Сборник материалов XIX ежегодного открытого конкурса научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых в области экономики и управления с итоговым этапом в форме Всероссийской конференции, Волгоград, 01–30 апреля 2019 года / Под редакцией Г.С. Мерзликиной. Том Выпуск 38. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2020. – С. 53-56. – EDN FJDRDU.
2. Умнов, В. А. Анализ потребностей на рынке труда в специалистах по управлению персоналом / В. А. Умнов // Лидерство и менеджмент. – 2024. – Т. 11, № 1. – С. 149-164. – DOI 10.18334/lim.11.1.120503. – EDN TBLORY.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Никулина Н.Е. (студент)

ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Современное российское общество находится в процессе активного преобразования экономических и социальных структур, что существенно увеличивает значимость социального развития работников в производственной и управленческой деятельности предприятий. Это обуславливает необходимость изменений в принципах управления персоналом и подчеркивает ключевую роль социального развития сотрудников организации.

Целью исследования является обоснование важности применения инструментов социального развития персонала в организациях. Ключевыми инструментами формирования и развития социальной среды на предприятии являются: диагностика и минимизация отрицательных психологических воздействий, профилактика и урегулирование конфликтов, создание и поддержание позитивных корпоративных ценностей, профессиональная психосоциальная поддержка менеджеров и руководителей, развитие внутренней коммуникационной политики среди работников, проведение внутреннего маркетинга персонала.

Такие инструменты управления социальным развитием персонала рекомендуются использовать компетентным в данной сфере специалистам. Если в организации таких специалистов нет, то рекомендуется приглашение психолога, реализация консультативной работы которого будет состоять в улучшении социально-психологического климата и недопущении конфликтных ситуаций [1]. С целью достижения результативности управления социальным развитием персонала в коллективе целесообразно проводить тренинги, посредством которых осуществлялось бы обучение членов коллектива и руководителей высокой культуре взаимодействия и общения [2].

Эффективное управление социальным развитием персонала становится необходимым условием успешного функционирования организаций и предприятий. Игнорирование этого аспекта снижает конкурентоспособность бизнеса. Компаниям важно не только внедрять социальные программы, но и регулярно их улучшать, инвестируя необходимые средства.

Список используемых источников

1. Ибрагимова, О. В. Практикум по курсу «Психологические технологии в планировании и прогнозировании карьеры персонала» : Электронный ресурс. Практикум / О. В. Ибрагимова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 77 с. – EDN ERZDVE.
2. Сувалова, Т. В. Актуальные инструменты управления социальным развитием персонала крупных компаний / Т. В. Сувалова, П. О. Масюкова // Вестник университета. – 2020. – № 4. – С. 19-22. – DOI 10.26425/1816-4277-2020-4-19-22. – EDN UUWGFJ.

Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

РОЛЬ ВНУТРЕННЕЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Современный рынок труда требует от предприятий постоянного совершенствования методов мотивации и удержания квалифицированного персонала. Одним из эффективных механизмов является внутренняя корпоративная социальная политика, направленная на формирование благоприятных условий труда и создание позитивного имиджа компании. Внутренняя корпоративная социальная политика включает в себя дополнительные вознаграждения, получаемые работником со стороны работодателя помимо оплаты за труд, которые представлены различными льготами, компенсациями и привилегиями, которые определяют как «бенефиты» [1]. Международная практика показывает значительный положительный эффект от внедрения корпоративных социальных программ, однако в России данный аспект пока недостаточно изучен и нормативно не регламентирован. Цель исследования заключается в выявлении роли внутренней корпоративной социальной политики в системе управления персоналом, разработке рекомендаций по формированию и внедрению комплексных мер поддержки персонала, позволяющих достичь конкурентных преимуществ на рынке труда.

Исследование основано на анализе международного опыта, изучении мнений экспертов и результатов эмпирических исследований, посвященных внутренним корпоративным программам. В результате проведенного анализа выявлены ключевые цели и принципы построения внутренней корпоративной социальной политики российских компаний. Определено, что основными инструментами служат дополнительные льготы, компенсации и бенефиты, представленные в форме финансовых выплат, материальной помощи, медицинского обслуживания, образовательных возможностей и корпоративного досуга. Установлено, что наибольшей популярностью пользуются программы добровольного медицинского страхования, покрытия мобильных расходов и финансовой поддержки в сложных жизненных ситуациях. Выделены перспективные направления развития внутреннего корпоративного социального пакета, включая персонализацию льгот и применение гибкого подхода к выбору сотрудниками собственных бенефитов. Отмечено, что успешная реализация подобной политики возможна лишь при условии учета особенностей рынка труда, специфики отрасли и конкретной корпоративной культуры. Проведенное исследование позволило сформулировать рекомендации по совершенствованию отечественной практики внутренней корпоративной социальной политики, включая необходимость выработки единого методического подхода и усиление законодательного регулирования данной сферы.

В конечном итоге, разработка, внедрение и эффективная реализация внутренней корпоративной социальной политики становится основой для улучшения условий труда, повышение уровня вовлеченности и удовлетворенности сотрудников, снижения текучести кадров, развития профессиональных компетенций, обретения предприятием значимых конкурентных преимуществ на рынке, что в конечном итоге повышает эффективность системы управления персоналом.

Список использованных источников

1. Обухова, Л. А. Внутренняя корпоративная социальная политика как инструмент развития системы управления персоналом / Л. А. Обухова, Е. И. Рудаков // Труд и социальные отношения. – 2019. – Т. 30, № 4. – С. 49-65. – DOI 10.20410/2073-7815-2019-30-4-49-65. – EDN AONKVD.
Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: МЕТОДОЛОГИЯ DMAIC

На любом предприятии бывают периоды, когда производительность падает, количество дефектов увеличивается, а процессы занимают больше времени, чем должны. Возникает вопрос, как исправить то, что не работает, не нарушая при этом все, что работает. Широко используемая в бережливом производстве методология DMAIC предоставляет командам четкую пошаговую схему для выявления первопричины неэффективности, измерения ее влияния и устранения [1]. Это не теория, а практичный, воспроизводимый способ улучшить любой процесс. DMAIC – это практическая система решения проблем, используемая в «бережливом производстве» и «Шесть сигм» для повышения эффективности и предсказуемости процессов [2, 3]. Аббревиатура расширяется как «определить», «измерить», «проанализировать», «улучшить» и «проконтролировать» – пять этапов, которые помогают командам пройти путь от выявления проблемы до долгосрочных улучшений.

Методология DMAIC – это не просто инструмент для улучшения процессов. Он позволяет решать проблемы от начала до конца и добиваться ощутимых результатов. DMAIC также предлагает аналитический подход, позволяющий использовать собранные данные. Это помогает бизнесу устанавливать ключевые показатели эффективности [4]. В отличие от разовых исправлений, процесс DMAIC требует последовательного подхода. Он начинается с определения проблемы и требований клиентов, измерения происходящего в режиме реального времени, анализа данных для выявления первопричины, улучшения процесса с помощью целенаправленных действий и, наконец, внедрения средств контроля, чтобы достигнутые результаты не были утрачены. В любой отрасли процесс «Шесть сигм» DMAIC помогает специалистам добиться стабильности в работе, устранить потери и добиться ощутимых результатов для бизнеса.

Список используемых источников

1. Пономарева, О. С. Интеграция методов управления промышленным предприятием / О. С. Пономарева, Д. В. Шестаев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 63-67. – EDN CGSRME.
2. Пономарева, О. С. Бережливое предприятие: Электронное издание / О. С. Пономарева. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – ISBN 978-5-9967-2191-7. – EDN KCAJFG.
3. Кузнецова, Н. В. Методология «6 сигм» в практике управления предприятием малого бизнеса / Н. В. Кузнецова, М. С. Толстов, Д. Д. Максимов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 238. – EDN QDUSYU.
4. Пономарева, О. С. Разработка и внедрение системы KPI на предприятии металлургической отрасли / О. С. Пономарева, Т. В. Майорова, В. А. Приймак // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21, № 1. – С. 118-125. – DOI 10.18503/1995-2732-2023-21-1-118-125. – EDN NJHKVA.

ESG-КОНЦЕПЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Концепция ESG возникла в связи с растущим вниманием мирового сообщества к устойчивому развитию и корпоративной социальной ответственности. Из-за значительного загрязнения окружающей среды и социального воздействия, с которым сталкиваются промышленные предприятия, применение принципов ESG на этих предприятиях особенно важно. Поэтому создание научной и эффективной системы оценки ESG, способствующей долгосрочной конкурентоспособности, имеет большое значение. Существующие системы оценки ESG имеют ряд недостатков в практическом применении. Во-первых, в существующих системах оценки ESG отсутствуют единые стандарты и нормы, что приводит к принятию разных стандартов в разных регионах и на разных предприятиях [1]. Во-вторых, многие предприятия недостаточно прозрачны в своей деятельности и не раскрывают информацию, что затрудняет оценку реальных показателей ESG компании. Для решения вышеперечисленных проблем необходимо чтобы, разработка показателей ESG была тесно связана с отраслевыми особенностями, чтобы точно отражать реальные условия ведения бизнеса на предприятиях. Для различных типов промышленных предприятий следует разработать целевые стандарты оценки с учетом производственных особенностей компании. Следует уделить внимание совершенствованию методов сбора и обработки данных [2, 3]. Это предполагает внедрение технологий больших данных и искусственного интеллекта. Чтобы система оценки была достаточно гибкой, важно регулярно вносить в нее изменения, которые позволят оперативно реагировать на изменения в политике, сдвиги в общественных ожиданиях и рыночные корректировки.

Список используемых источников

1. Майорова, Т. В. Индикаторы результативности экологического менеджмента в области достижения сбалансированного эколого-экономического развития / Т. В. Майорова, О. С. Пономарева, Е. О. Ермолаева // Наука и бизнес: пути развития. – 2019. – № 12(102). – С. 243-246. – EDN NBLRCS.
2. Совершенствование системы показателей эффективности экологического менеджмента в условиях цифровизации промышленности / О. С. Пономарева, Т. В. Майорова, Ю. В. Литовская, О. Л. Назарова // Цифровая экономика промышленности и сферы услуг: состояние и тенденции развития: Труды XVI научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 25–26 октября 2018 года / Под редакцией А.В. Бабкина. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. – С. 462-466. – DOI 10.18720/IEP/2018.5/51. – EDN YOХKDB.
3. Пономарева, О. С. Разработка и внедрение системы КРІ на предприятиях металлургической отрасли / О. С. Пономарева, Т. В. Майорова, В. А. Приймак // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21, № 1. – С. 118-125. – DOI 10.18503/1995-2732-2023-21-1-118-125. – EDN NJHKVA.

ПРОБЛЕМА СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

В настоящее время подход Минобрнауки предполагает учет доходов российских университетов от следующих видов деятельности [1]: 1. образовательной; 2. научных исследований и разработок (в том числе средства, выделенные в рамках государственного задания; оплата исследований за счет грантов РФФИ и РФФИ); 3. оказания научно-технических услуг; 4. использования результатов интеллектуальной деятельности; 5. творческих проектов; 6. осуществления капитальных вложений; 7. прочих видов. Учитываются также общий объем средств фондов целевого капитала (ФЦК) и доходы от них; бюджетные средства, выделяемые организации в рамках специальных программ акселерации; безвозмездная материальная помощь от физических и юридических лиц; доходы от управления собственностью. Однако в открытых источниках (прежде всего мониторинг эффективности деятельности вузов) отсутствует информация обо всех источниках бюджетного и внебюджетного финансирования организаций высшего образования, что не позволяет осуществить корректное сравнение их финансового состояния. Проведенный нами анализ доходов вузов, которые вошли в предметный рейтинг за 2025 г. (раздел «Экономика») [2], показывает, что доходы университетов отличаются существенной неравномерностью (данные мониторинга 2016–2025 гг.). В частности, для вузов у которых доля доходов от НИР превышала 10%, можно выделить две полярные группы: в первую группу вошли вузы, у которых суммарная доля доходов от образовательной деятельности, использования результатов интеллектуальной деятельности и НИР приближалась к 100% (МГУ им. М.В. Ломоносова и Южный федеральный университет); во вторую – вузы, у которых суммарная доля доходов от трех указанных видов деятельности по результатам большинства мониторинговых замеров составляла менее 70% (Санкт-Петербургский государственный университет, РАНХиГС). Подобного рода расхождения актуализирует проблему транспарентности доходов университетов, а соответственно и корректности сравнительного анализа их финансового состояния. Отсутствие прозрачности в отношении бюджетного и внебюджетного финансирования создает благоприятную среду для злоупотреблений (включая коррупционную составляющую). Для повышения прозрачности предлагается в раздел «Дополнительные характеристики образовательной организации» мониторинга эффективности вузов внести детализированную информацию о источниках бюджетного и внебюджетного финансирования: государственные субсидии, доходы от деятельности ФЦК, управления собственностью и т. д.

Список используемых источников

1. Распоряжение Минобрнауки России от 18.07.2025 № 249-р «О проведении мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2024 год». URL: <https://bazanpa.ru/minobrnauki-rossii-rasporiazhenie-n249-r-ot18072025-h6809999/?ysclid=mfo09y7s5u1010042>.
2. Предметные рейтинги вузов: экономика (2025 год). URL: https://raexr.com/education/subject_ranking/Economy/2025/?ysclid=mkybkbkia6e463375581.

Сольвар Т.В. (студент)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ПОТЕРЬ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ

Для повышения конкурентоспособности предприятий по изготовлению металлоконструкций ключевое значение имеет рост производительности труда, одним из способов достижения которого является устранение потерь рабочего времени.

В ходе исследования на предприятии по изготовлению металлоконструкций с использованием методов фотографии рабочего дня и хронометража было установлено, что непроизводительные потери составляют 15-25% от общего фонда рабочего времени. Основными причинами являются организационно-технические факторы (60%), недостатки в организации труда (30%) и факторы, связанные с персоналом (10%).

Для устранения потерь предлагается комплекс мероприятий, включающий оптимизацию логистики и внедрение системы 5S (организационные мероприятия), применение методов быстрой переналадки SMED (технические мероприятия) [1]. А также внедрение MES-системы (Manufacturing Execution System), где вместо ручного хронометража применяется автоматический сбор данных о простоях оборудования, времени выполнения операций и перемещении заготовок и интерактивные рабочие инструкции, замена бумажных чертежей и инструкций на планшеты с 3D-моделями и пошаговыми видео-инструкциями [2].

Реализация данных мероприятий позволит устранить потери рабочего времени, повысить производительность труда, операционную эффективность и снизить себестоимость продукции без значительных капитальных вложений.

Список используемых источников

1. Пиксаева, А. А. Быстрая переналадка SMED / А. А. Пиксаева, Е. А. Санникова // Цифровая экономика: перспективы развития и совершенствования : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 23 октября 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 178-182. – DOI 10.47581/2020/10.23.PS85/044. – EDN JGJDPN.
2. Кондратьев, Э. В. Бережливое производство и развитие производственных систем : учебное пособие по направлениям подготовки 38.03.02 "Менеджмент", 27.03.02 "Управление качеством" / Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз. – Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2024. – 328 с. – EDN VGTHPQ.

Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Терентьева Ф.Н. (студент)

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ РЕКРУТИНГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В условиях высокой конкуренции за таланты и ускорения бизнес-процессов качество подбора персонала стало критическим фактором успеха компаний. Цифровизация кардинально трансформирует рекрутинг, заменяя традиционные методы (печатные объявления, офлайн-собеседования) на цифровые инструменты, что позволяет оптимизировать затраты времени и ресурсов, а также минимизировать субъективность при оценке кандидатов.

Цель данного исследования – проследить эволюцию рекрутинговых инструментов от классических форматов до современных технологий искусственного интеллекта и проанализировать их влияние на эффективность найма.

В работе применяется метод сравнительного анализа. Рассматривается переход от пассивных методов (размещение вакансий на досках объявлений) к активным цифровым стратегиям: использованию профессиональных социальных сетей (LinkedIn), специализированных ATS-систем (Applicant Tracking Systems) для автоматизации рутинных задач, видеособеседований и, наконец, к внедрению AI-решений для просмотра резюме, анализа soft skills через геймификацию и прогнозирование успешности кандидата [1, 2].

Анализ показывает, что цифровизация не просто ускорила процесс подбора, но и качественно изменила его. Современные инструменты позволяют рекрутерам фокусироваться на стратегических задачах, а не на администрировании. Однако вместе с преимуществами возникают новые вызовы: необходимость защиты персональных данных, риск алгоритмической предвзятости и требование у рекрутеров новых цифровых компетенций.

Список используемых источников

1. Анализ цифровых технологий в рекрутменте / К. Е. Гришин, И. Т. Шайхутдинов, Э. С. Гайнуллин, К. Р. Садыкова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2022. – № 4(42). – С. 92-99. – DOI 10.17122/2541-8904-2022-4-42-92-99. – EDN ITJJA.

2. Калиновская, И. Н. Внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс автоматизации подбора кадров / И. Н. Калиновская // Социально-экономическое развитие организаций и регионов в условиях цифровизации экономики : сборник научных статей / Витебский государственный технологический университет. – Витебск : Витебский государственный технологический университет, 2020. – С. 62-66. – EDN НTVNVH.

Работа выполнена под руководством доц., канд. пед. наук Ибрагимовой О.В. (AuthorID: 692837).

Панамарева О.Н. (AuthorID: 856299)

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМ МЕЗОЭКОНОМИЧЕСКОГО УРОВНЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Цифровая трансформация (ЦТ) (в связи со структурной трансформацией [1]) отраслей народного хозяйства, основанная на использовании комплекса высокотехнологических решений, в т.ч. технологий цифровых двойников (ЦД), искусственного интеллекта (ИИ) и аналитики больших данных (*Big Data*), должна быть направлена на повышение эффективности управления инновациями и инновационным развитием сложных организационно-технических системах (СОТС) мезоэкономического уровня (МЭУ) сквозь призму их нацеленности на достижение солидарного благосостояния (т.е. общего блага всех участвующих в территориально-экономических процессах экономических агентов). ЦТ может быть реализована путем: 1) моделирования и прогнозирования сценариев развития (например, с помощью ЦД); 2) оптимизации ресурсов в реальном времени (на основе ИИ и *Big Data*); 3) автоматизации принятия решений на основе анализа больших данных; 4) снижения рисков внедрения инноваций. Яркими примерами реализации ЦТ и получаемых от нее эффектов является опыт порта Роттердама, использующего ЦД для моделирования грузопотоков и ИИ для прогнозирования задержек, внедряющего технологию блокчейн, автоматизирующую таможенные процедуры, сократившего время обработки документов на 30 %; порта Сингапура, приступившего к применению предиктивной аналитики для управления спросом на складские мощности, использующего технологии компьютерного зрения для мониторинга безопасности на терминалах. Однако и эти решения носят частный эффект и приносят выгоды не комплексного, а индивидуального характера. В РФ этот факт в первую очередь связан с отсутствием целостной системы управления инновациями и сбалансированным инновационным развитием (СУИиСИР). Формировать такую систему в контексте ЦТ важно на МЭУ на принципе солидарной вовлеченности через внедрение выше обозначенных и вновь возникающих технологий, что позволит ускорить жизненный цикл взаимодополняющих инноваций за счет виртуального тестирования, наличия полноценных данных, получаемых благодаря ЦД, *Big Data*, обрабатываемых с помощью ИИ, повысить точность прогнозов, снизить операционные и иные риски, обеспечить устойчивое развитие за счет компиляции и разумного использования ресурсов в контексте соблюдения экологических норм, нормативов безопасности и ориентира на пользу для населения. Для успешности решения задачи в контексте ЦТ необходим комплексный механизм, обеспечивающий глубокую интеграцию технологий, бизнес-процессов, процессов развития человеческого потенциала.

Список используемых источников

1. Структурная трансформация российской экономики и экономическая политика // Проблемы прогнозирования. – 2023. – № 4. – URL: <https://ecfor.ru/publication/izmeneniya-v-rossijskoj-ekonomike-v-techenie-2022/> (дата обращения: 22.01.2026).

Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности»

УДК 168.522

Волкова В.Б. (AuthorID: 633840)

КУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Культурное многообразие является характерной чертой современного глобального мирового порядка. Но в этом обнаруживается явное противоречие, заключающееся, с одной стороны, в поиске точек соприкосновения этнических культур и эффективных сценариев межкультурной коммуникации, с другой – в стремлении культур любой ценой сохранить базовые структуры своей национальной идентичности [1]. Актуальность исследования определяется тем, что нередко высокая мобильность больших этнических групп, отстаивание права на самобытность приводит к диверсификации общества, этнизации социальных контактов, политизации любого межэтнического конфликта и сведению его к жесткой конфронтации оппозиции «свой» – «чужой».

Важнейшей особенностью любого межкультурного взаимодействия является осознание границ собственной культуры и восприятие «чужой». Восприятие «чужого» зачастую связано с процессами стереотипизации. Несмотря на то, что эти процессы выполняют важные функции, сами по себе стереотипы могут провоцировать осложнение процессов коммуникации в силу того, что, упираясь в отличия, они абсолютизируют собственные культурные нормы и ценности [2]. Главной опасностью тотального следования стереотипам служит нетерпимость и эскалация конфликта.

Исследование проблемы находится в междисциплинарном научном поле. В основу методологии исследования положен герменевтический подход, который позволяет на основе произведений художественной литературы выявить совокупность представлений, сформировавшихся в русской и чеченской культурах. Компаративный метод позволяет сравнить представления культур об этнофорах и друг о друге.

Список используемых источников

1. Чигарев, В. М., Бочкарева, А. С. Влияние культурных стереотипов на межкультурную коммуникацию и возможности их преодоления: к постановке проблемы / В. М. Чигарев, А. С. Бочкарева // Наука. Техника. Технологии (Политехнический вестник). – 2023. – № 3. С. 366-370. – EDN: QUTDBS.

2. Чернышова, Э. Э. Культурные стереотипы и их влияние на межкультурную коммуникацию / Э. Э. Чернышова // Межкультурная коммуникация в едином образовательном пространстве: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов, посвящённый 20-летию факультета клинической психологии, Рязань, 15 марта 2024 года / Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова: Ответственный редактор И. А. Сучков. – Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова, 2024. – С. 10-13. – EDN: SSAQPU.

ВЕРА КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в обществе распространена точка зрения, согласно которой, вера – это удел религии или обыденного познания, но никак не науки. Научное познание не нуждается в вере и, более того, наука опровергает веру (в особенности, религиозную). В этом заключается одна из её важнейших миссий. С этих позиций ученые не основывают свои суждения на вере, в основе их взглядов и деятельности лежат логика и рационально обоснованные, доказанные, экспериментально подтвержденные знания. Мы считаем, что подобные утверждения парадоксальны [1]. В своём исследовании, основанном на методологии системного анализа и герменевтической редукции, мы пришли к выводам о том, что это вовсе не так. Во-первых, задачей или миссией науки вовсе не является опровержение веры, в том числе религиозной. Не существует науки, предметом изучения которой является вера (или опровержение Бога). Поэтому ни одна наука не доказала и не может доказать в принципе ошибочность даже религиозной веры (или то, что «Бога нет»). Во-вторых, любая наука базируется на определённой аксиоматике – некоей совокупности утверждений, (аксиом или постулатов), доказать истинность или ложность которых в принципе невозможно) [2]. Эти утверждения базируются исключительно на вере. По большому счету, базирующаяся на них научная теория представляет собой некий набор умозаключений, импликаций (логических выводов, полученных из того, во что учёные изначально поверили). Например, если математик верит, что через точку вне прямой можно провести только одну прямую, параллельную данной, он получит научную теорию, которую принято называть «геометрией Евклида». А если верит, что можно провести более одной прямой – «геометрию Н. Лобачевского» или какую-то другую. В-третьих, опираясь на веру (на ту парадигму, в которую они верят), ученые развивают науку в периоды так называемой «нормальной науки». В-четвёртых, в результате того, что новые поколения учёных перестают верить в старую парадигму, возникает научная революция и учёные начинают верить в новую парадигму, наука переходит на новый этап своего развития. В-пятых, учёные верят в возможность познания интересующей их области и потому и занимаются её научным познанием.

Список используемых источников

1. Дегтярев, Е. В. Фундаментальное и прикладное знание: философские и культурологические аспекты / Е. В. Дегтярев, Е. Е. Дегтярева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 259. – EDN QPWJMI.
2. Дегтярев, Е. В. Опора на знания о прошлом ради будущего: об одном недостатке культурологического мифа / Е. В. Дегтярев // Libri Magistri. – 2022. – № 1(19). – С. 73-87. – DOI 10.52172/2587-6945_2022_19_1_73. – EDN EBQATK.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА

Актуальность нашего исследования связана с тем, что судебный приказ как особая форма судопроизводства получает всё большее распространение. Данная форма, по сравнению с исковым производством, обладает рядом несомненных достоинств для истца (кредитора), таких как простота, скорость, меньшая госпошлина, возможность прямого обращения в ФССП для взыскания долга. В случае если ответчик не согласен с судебным приказом, он имеет 10 дней на его отмену. Однако для этого ответчик должен знать о факте существования приказного производства, но по существующему законодательству, истец не обязан ставить его об этом в известность. Фактически, судья при вынесении приказа руководствуется лишь теми сведениями, которые он получил от истца, но не со стороны ответчика. Конечно, после вынесения приказа суд должен в течение 5 дней уведомить о нем ответчика почтой. Однако на практике весьма часто оказывается, что ответчик не знает об этом вплоть до момента списания средств с его банковского счёта и тем самым не может фактически защитить свои интересы. Руководствуясь методологией герменевтического анализа [1], мы пришли к выводу о том, что весьма часто подобная коллизия порождается недостатками системы оповещения ответчика не только со стороны ФССП, но и со стороны суда. Зачастую ответчик не проживает по тому адресу, на который суд отправляет судебное уведомление, либо почта России попросту не исполняет должным образом свои обязанности. Ответчик оказывается не в состоянии внести свои возражения на данный судебный приказ и оказывается неправомерно пострадавшим. У ответчика всегда остается возможность отстаивать свои права в суде, посредством соответствующего судебного иска. Однако, как показывает практика, в случае, если ущерб для неправомерно пострадавшего ответчика незначителен (например, списание 2 – 3 тысяч за «якобы» услуги ЖКХ), люди часто просто не обращаются в суд. В целях повышения уровня правовой культуры судопроизводства мы предлагаем внести коррективы в законодательство [2]. Во-первых, обязать истца оповещать ответчика о подаче материалов в суд на предмет вынесения судебного приказа; во-вторых, обязать суд оповещать ответчика о поступлении материалов для вынесения судебного приказа и, разумеется, о самом факте его вынесения.

Список используемых источников

1. Дегтярев, Е. В. Фундаментальное и прикладное знание: философские и культурологические аспекты / Е. В. Дегтярев, Е. Е. Дегтярева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 259. – EDN QPWJMI.
2. Карпова, Е. В. Правовая культура и юридический конфликт: онтогносеологические аспекты / Е. В. Карпова, А. П. Баранихина, Ю. В. Черемисина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2022. – № 2(22). – С. 4-6. – EDN VHJYSL.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ САМОЗАПРЕТА НА КРЕДИТЫ

Актуальность данного исследования обусловлена диалектическим характером развития общества. Очевидно, что даже прогрессивные социальные факторы могут сопровождаться негативными аспектами [1]. В частности, проникновение IT технологий в различные сферы нашей жизни, с одной стороны, значительно облегчает наш быт, а с другой влечет за собой рост различных форм мошенничества. Органы власти и управления РФ делают очень многое для упрощения и облегчения общения граждан с различными государственными структурами. Особое место здесь занимают портал Госуслуг и система МФЦ, охватывающие фактически всё взрослое народонаселение страны. В данном контексте следует выделить законодательную новеллу, призванную значительно сократить количество мошеннических действий связанных с кредитованием граждан. Мы имеем в виду Федеральный закон от 26 февраля 2024 г. № 31 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О кредитных историях» и Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)». В соответствии с ним с 1 марта 2025 г. граждане РФ могут установить «частичный» или «полный» «самозапрет» на выдачу кредитов через МФЦ или сайт (портал) Госуслуг. Кажется, что теперь с мошенничеством в данной области будет покончено. Однако используя методологию системного анализа, мы пришли к выводу, о том, что это далеко не так. Дело в том, что люди, в своем большинстве, будучи далеки от тонкостей юриспруденции, воспринимают термин «полный самозапрет» на кредиты как действительно полный, т.е. «самозапрет в полном объеме» на все виды кредитов [2]. Поэтому после «полного самозапрета» гражданин думает, что он обезопасил себя и мошенники не смогут взять кредит на его имя. Однако это не так. В действительности, законодатель исключил из общего (полного) числа кредитов потенциально самые большие по размерам и весьма часто встречающиеся виды кредитов: ипотечный кредит, автокредит и образовательный кредит. В связи с этим, мы полагаем, что в данный закон должны быть внесены соответствующие коррективы.

Список используемых источников

1. Кива-Хамзина, Ю. Л. Управление ипотечным кредитованием в российских банках: анализ особенностей заключения и расторжения договора ипотечного кредитования / Ю. Л. Кива-Хамзина // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 30–31 октября 2019 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 31-34. – EDN TCXTNU.

2. Дегтярев, Е. В. Фундаментальное и прикладное знание: философские и культурологические аспекты / Е. В. Дегтярев, Е. Е. Дегтярева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 259. – EDN QPWIJI.

ДИСКУССИЯ О ПРИОРИТЕТЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ИЛИ ПРИКЛАДНОГО ЗНАНИЯ В ВУЗОВСКИХ ПРОГРАММАХ

Дискуссия о приоритете фундаментального или прикладного знания в вузовских программах – актуальный вопрос, который затрагивает образовательные цели и социально-экономические потребности общества [1, 2]. Фундаментальное образование даёт студентам базовые знания, которые позволяют быстро осваивать новые технологии и адаптироваться к изменениям в общественной жизни. В условиях обретения технологического суверенитета Россией фундаментальные знания служат базой для будущих научных прорывов и технологических разработок. Такое образование учит анализировать информацию, видеть причинно-следственные связи и формировать собственную позицию. Фундаментальные дисциплины формируют целостное представление о мире. В условиях дефицита квалифицированных специалистов в конкретных отраслях становятся актуальными прикладные программы, позволяющие подготовить специалистов, способных к решению конкретных задач – производственных, технологических, социальных. Это повышает востребованность выпускников на рынке труда. В России в последние годы акцент смещается в сторону научно-технологического суверенитета, что повышает значимость прикладных разработок, но при этом сохраняется поддержка фундаментальной науки. В современных условиях необходим поиск баланса между фундаментальностью и прикладной ориентированностью образования. Достижения баланса, возможно добиться привлечением студентов к участию в научных проектах, развитием междисциплинарных взаимосвязей, сотрудничеством с работодателями в разработке программ, для того чтобы учитывать актуальные потребности экономики, сохраняя при этом научную основу образования. В свете государственной политики, направленной на укрепление патриотизма, дискуссия о приоритете фундаментального или прикладного знания в вузовских программах затрагивает несколько аспектов: связь образования с национальными интересами, формирование гражданской позиции, подготовку кадров для обеспечения суверенитета страны и сохранения культурного наследия.

Список используемых источников

1. Дегтярев, Е. В. Фундаментальное и прикладное знание: философские и культурологические аспекты / Е. В. Дегтярев, Е. Е. Дегтярева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 259. – EDN QPWFJMI.

2. Кива-Хамзина, Ю. Л. Юридическое образование в современный период / Ю. Л. Кива-Хамзина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 401. – EDN PCFSZF.

ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

Актуальность данной темы заключается в ее значимости для обеспечения правопорядка и защиты частной собственности. В современных условиях развития экономики и имущественных отношений вопросы охраны прав собственности приобретают особую важность [1]. Преступления против собственности представляют серьезную угрозу для социально-экономической стабильности, так как они напрямую связаны с имущественными интересами физических и юридических лиц.

Понятие права собственности и вещных прав касается правовых норм, регулирующих отношения между людьми и вещами. Право собственности можно определить как юридически закрепленную возможность владельца распоряжаться, пользоваться и владеть объектом собственности по своему усмотрению в рамках закона.

Основное отличие права собственности от иных вещных прав заключается в степени контроля над вещью. Право собственности предоставляет максимальную степень контроля, включая владение, пользование и распоряжение. Иные вещные права, такие как залог или сервитут, предоставляют определенные ограниченные полномочия без полной передачи прав собственности [2, с. 73].

Объективные признаки преступлений против права собственности играют ключевую роль в уголовном праве [3], поскольку они позволяют четко определять и квалифицировать преступные действия. Понимание этих признаков помогает обеспечить справедливость, правовую определенность и последовательность в правоприменительной практике. Различие между преступлениями, такими как кража, мошенничество, грабеж и разбой, определяется именно объективными признаками.

Таким образом, объективные признаки преступлений и методы их предотвращения играют важную роль в защите права собственности и обеспечении правопорядка. Это может включать в себя не только совершенствование законодательства, но и развитие профилактических мер, образование граждан в вопросах правовой грамотности, а также укрепление института ответственности.

Список используемых источников

1. Рудакова, О. В. Особенности преступлений против собственности по действующему российскому законодательству / О. В. Рудакова, Е. С. Шульгина // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2021. – № 1(24). – С. 49-52. – EDN MNPPOW.
2. Акулинина, Р. М. Правовой анализ проблем квалификации преступлений против собственности / Р. М. Акулинина // Наука и общество в условиях глобализации. – 2019. – № 1(6). – С. 70-74. – EDN ZYAQFV.
3. Огарков, А. В. Актуальные проблемы квалификации преступлений против собственности / А. В. Огарков // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2022. – № 4(47). – С. 114-118. – EDN SOQXHT.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Современная корпоративная культура не является застывшим образованием. Ее система подвижна и реагирует на изменения, которые вызваны рыночными взаимоотношениями [1]. Основные трансформации в системе корпоративной культуры порождает коллектив предприятия, выстраивая наиболее устойчивую и жизнеспособную модель собственной организации.

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях рыночного хозяйства повышение квалификации сотрудников становится обязательным фактором их личностного развития и, как следствие, фактором совершенствования всей организационной модели предприятия.

Главным вопросом, поднимаемым в данном исследовании, стало изучение взаимосвязи организационных процессов: повышения квалификации сотрудников и устойчивости системы управления предприятием. Повышение квалификации должно быть рассмотрено менеджерской службой как фактор развития организации [2]. Необходимо включение этого фактора в общие программы и в число обязательных требований, предъявляемых к членам коллектива.

Для изучения интересующего нас вопроса применялся метод анализа существующих теоретических исследований, а также опыта работы предприятий, основывающихся производственные процессы на принципах корпоративной культуры. Метод обобщения позволил выделить круг проблем, связанных с разработкой программ повышения квалификации сотрудников в наши дни.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что повышение квалификации сотрудников является важной составляющей корпоративной культуры предприятия. Без повышения уровня знаний, умений и навыков членов коллектива теряется гибкость организационных процессов, утрачивается их связь с внешней средой.

Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Корпоративная культура, как основа для внедрения бережливого производства на предприятии / Ю. В. Литовская, Ю. С. Жердева, В. А. Мелентьев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 169. – EDN IHPEVY.

2. Малеко, Е. В. Клубный менеджмент в контексте социокультурной деятельности / Е. В. Малеко // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 января – 01 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 71-75. – EDN PYNQBF.

СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ КАК ЦЕЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Корпоративная культура в самом общем ее понимании является системой убеждений, ценностей и ожиданий, которые определяют нормы поведения в организации. Уже в дифинции данного явления прочитывается его объединяющее начало. Нормы корпоративной культуры распространяются на весь коллектив, выстраивая межличностные отношения на производстве. Данное исследование актуально, так как на современном предприятии установлена прямая взаимосвязь между сплоченностью коллектива и результативностью производственных процессов [1]. Ощущение физического и психического комфорта позволяет работникам трудиться с полной самоотдачей, максимально реализуя свои умения и навыки. Проблемой данного исследования стало рассмотрение корпоративной культуры как основы для создания команды. Понятие «команда» мы связываем с группой людей, задействованных на производстве и осознающих общность целей своей деятельности. В команде не должно быть агрессивного соперничества, борьбы за лучшие условия среди равных. Основой существования команды является взаимопомощь и доброжелательность по отношению к партнерам. Важно понимать, что только команда может преодолевать трудности, которые рождаются в производственных процессах на пути к получению продукта или услуги [2]. Для решения проблемы был применен социологический метод исследования, позволивший выявить причины объединения группы в команду. Среди этих причин мы назвали общность требований, предъявляемых к членам коллектива, и единую оценку результатов деятельности каждого работника. Результатом исследования стал вывод о том, что создание команды на производстве является одной из главных целей, поскольку формирует особое отношение к труду [3]. Взаимозаменяемость, поддержка, умение вести диалог и находить общие решения – все это можно рассматривать как нормы корпоративной культуры и, одновременно, принципы существования команды.

Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Корпоративная культура, как основа для внедрения бережливого производства на предприятии / Ю. В. Литовская, Ю. С. Жердева, В. А. Мелентьев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 169. – EDN INPEVY.
2. Шерстнева, К. В. К вопросу о возможности отождествления понятий «организационная культура» и «корпоративная культура» / К. В. Шерстнева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 10(86). – С. 50-55. – EDN DEWAVB.
3. Пурганова, П. С. Инновационная культура как вид корпоративной культуры: особенности и влияние на систему управления персоналом / П. С. Пурганова, Г. Е. Гелейшвили, Е. В. Батоврина // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 5. – С. 59-64. – EDN ATHHWZ.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Проблемы гражданско-правового договора возмездного оказания услуг и последствий его неисполнения остаются актуальными. Можно выделить наиболее значимые аспекты договоров оказания услуг, которые возникают на практике и связаны с правовым регулированием и спецификой услуг. Например, сложности в разграничении договора возмездного оказания услуг и договора подряда приводят к спорным ситуациям при неверной квалификации договора [1]. Это отражается на характере ответственности сторон по договору. В договоре подряда требуется создать конкретный материальный результат для заказчика. В договоре оказания услуг результат может быть нематериальным и неотделимым от действий исполнителя и в этом случае, при некачественном оказании услуги, остается открытым и возможным спорным вопрос: что может требовать заказчик в итоге по договору? Законодательно закреплены действия, которые вправе совершить заказчик вследствие оказания услуг ненадлежащего качества, но размер убытков и упущенной выгоды остаются на усмотрение суда. Может потребоваться дополнительная экспертиза за счет заказчика или исполнителя [2]. Не всегда возможно квалифицировать однозначно возникшие отношения как договорные, поскольку перечень услуг (п.2 ст.779 ГК РФ) не является исчерпывающим [3]. Наличие пробелов в правовом регулировании видов услуг со специфическими особенностями требует дополнений с учетом обобщения судебной практики. Таким образом, для минимизации рисков по обозначенным проблемам исполнитель и заказчик должны отразить возможные спорные последствия и ответственность детально формулируя условия договора возмездного оказания услуг.

Список используемых источников

1. Кива-Хамзина, Ю. Л. Некоторые вопросы гражданско-правовой ответственности по договору возмездного оказания услуг / Ю. Л. Кива-Хамзина, Н. А. Рубанова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2021. – № 2(20). – С. 15-17. – EDN TSOHPG.
2. Предпринимательская деятельность: гражданско-правовые, административные, экологические аспекты / И. А. Калашникова, Е. В. Карпова, Ю. Л. Кива-Хамзина [и др.] ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 155 с. – ISBN 978-5-9967-1058-4. – EDN YVDCNZ.
3. Рубанова, Н. А. К вопросу о договоре возмездного оказания услуг / Н. А. Рубанова // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 158-161. – EDN EFEXSU.

Соколова Э.И. (AuthorID: 1299109), **Ишматов Р.Р.** (аспирант),
Черкашин М.Д. (аспирант)

СТРАХОВЫЕ ГАРАНТИИ КАК ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА: МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В современной системе социально-трудовых отношений страховые гарантии выступают не только как механизм защиты прав работников в случае утраты трудоспособности, но и как мощный экономический рычаг управления безопасностью. Страхование профессиональных рисков создает фундамент финансовой устойчивости как для работника, так и для предприятия, превращая абстрактную категорию «безопасность» в измеримый финансовый актив [1].

Основой системы страховых гарантий в РФ является обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Его главная функция эволюционировала.

Гарантия реабилитации: обеспечение не только денежных выплат, но и полной медицинской, социальной и профессиональной реабилитации пострадавших.

Дифференциация тарифов: установление страховых взносов в зависимости от класса профессионального риска отрасли. Это создает базовую экономическую мотивацию: чем опаснее производство, тем выше финансовая нагрузка на фонд оплаты труда. Одним из наиболее эффективных практических инструментов страховых гарантий является механизм скидок и надбавок к страховому тарифу. Скидки (до 40%) предоставляются предприятиям, на которых показатели производственного травматизма и результаты СОУТ значительно лучше средних значений по отрасли. Надбавки применяются к работодателям, игнорирующим требования безопасности. Данный механизм делает внедрение инженерных решений по защите персонала экономически выгодным, сокращая прямые операционные расходы компании. Уникальным инструментом интеграции страхования и охраны труда является возможность возврата части страховых взносов (до 20%, а в ряде случаев до 30%) на реализацию превентивных мероприятий. К ним относятся: проведение периодических медицинских осмотров; приобретение СИЗ отечественного производства; санаторно-курортное лечение работников, занятых на работах с вредными факторами; обучение по охране труда и приобретение приборов контроля качества среды. Фактически, государство через страховые фонды инвестирует в безопасность конкретного рабочего места, снижая нагрузку на бюджет предприятия.

Помимо обязательных государственных гарантий, современные компании активно внедряют программы добровольного страхования ответственности и жизни сотрудников.

Список используемых источников

1. Ишматов, Р. Р. Проактивная система управления рисками на основе ИИ для предупреждения нарушений в использовании СИЗ / Р. Р. Ишматов, Ю. В. Сомова // *Ab ovo ...* (С самого начала...). – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 17-18. – EDN BBRYDI.

Секция «Актуальные проблемы философии»

УДК 101.1:316

Астафьева Л.А. (студент)

КУЛЬТУРА КАК УПАДОК В КОНЦЕПЦИИ Ж.-Ж. РУССО

Размышляя о культуре, франко-швейцарский мыслитель XVIII столетия Ж.-Ж. Руссо утверждает, что культурные и научные достижения не способствуют общественному прогрессу и портят человека: он не становится нравственнее, не становится счастливее, а, наоборот, в мире всё больше явного и скрытого социального неравенства. Истоки происхождения науки и культуры мыслитель видит в человеческой гордыне, а не в самом основании научного знания [1, с.125]. За концепцию о вырождаемости человеческого вместе с прогрессом искусств и наук философ был раскритикован Готье, Вольтером, Юмом и другими. Всем этим мыслителям, видимо, было недостаточно только лишь гармоничного природного развития. Руссо, мотивируя свое отрицательное отношение к культуре, на самом деле не совсем последователен. Вся его жизнь тесно была связана с культурой его времени. Как известно, сам философ полностью в своем образе соответствовал эпохе Возрождения и Просвещения, в самые разные культурные сферы того времени он вложил свои многочисленные таланты. Скитаясь от мнения к мнению, Руссо констатирует, что театр, танцы, концертная деятельность и лёгкая атлетика не повредили бы человеку, воспитывая в нём ответственность, заботу и самоотдачу [2, с.111]. То есть развитие культуры даёт возможность совершенствоваться и обретать некую духовную опору, выполняя компенсаторную функцию [3, 4].

Таким образом, концепцию Руссо можно назвать "весьма спорной", в данном вопросе ближе к истине точка зрения Вольтера и Монтескье, которые связывали исторический прогресс с распространением научных знаний в обществе.

Список используемых источников

1. Теплых М.С. Диалектика когнитивно-онтологической и когнитивно-гносеологической веры. Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 9 (59). С. 124-129. – EDN: RBOLJH.
2. Лехмус А.О., Теплых М.С. Диалектика любви и ненависти. В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный редактор Е.А. Куштым. 2016. С. 111-115. – EDN: YKZWIF.
2. Теплых М.С. Искусство как оправдание человеческого существования. Российские педагогические ассамблеи искусств в Магнитогорске. 2019. № 25. С. 339-342. – EDN: МОСДВВ.
4. Винштейн И. Рассуждение Ж.-Ж. Руссо о науках и искусстве. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.winstein.org/publ/10-1-0-718> (Дата обращения: 27.01.2026).

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филос. наук Теплых М.С. (AuthorID: 870434).

КРИЗИС САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Продолжительный кризис социальных отношений стимулирует появление множества философских течений, стремящихся ответить на вопрос о возрастающей неопределенности человеческого существования. Современный этап развития порождает тип личности, остро переживающего потерю себя не только как социального, но и природного субъекта, и порождает чувство тотального одиночества [1].

Парадоксальным образом, расширение пространства социальных взаимодействий и тотальное доминирование цифровых технологий не упрощают, а усложняют процессы личностного самоопределения и восприятия окружающего мира. Эта проблема закономерно выходит за рамки чистой философии, становясь объектом изучения для целого ряда гуманитарных дисциплин. Однако в пестром многообразии подходов прослеживается общая цель – поиск сущностного, качественного критерия «человечности» как основы принадлежности к человеческому роду.

С позиций социальной философии данная ситуация возвращает актуальность к фундаментальным вопросам самосознания и самоидентификации [2]. И вновь заставляет обратиться к теме критических, пограничных ситуаций как основы самосознания и самопознания [3]. Погруженность в «цифровую капсулу» ведет к нарастающей фрагментации, раздробленности и потере личности в повседневности. Во многом подтверждаются прогнозы постмодернистской мысли: свобода низводится до вседозволенности, традиционные ценности (особенно моральные) переживают глубокий упадок, а культ индивидуализма достигает своего пика.

Тем не менее, наша эпоха наглядно демонстрирует, что попытки концептуальной «реконструкции» человека, во-первых, не являются абсолютно новыми, а во-вторых, требуют пристального феноменологического и экзистенциального осмысления. Именно на пересечении этих методов, в контексте перманентного социального кризиса, особенно актуальным становится исследование механизмов самосознания, его обусловленности конкретными обстоятельствами, с целью понимания причин глубинной трансформации «Я» современного человека.

Список используемых источников

1. Бубер М. Проблема человека. Перспективы / М. Бубер // Лабиринты одиночества. – М., 1989
2. Ахметзянова М.П. Проблемы социальной онтологии человеческого бытия // М. П. Ахметзянова // Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира. Материалы VIII международной научной конференции. Челябинск, 2021. – С. 7-11. – EDN: DJUZYF.
3. Карнаух М.П. Критические ситуации как основа самопознания личности: диссертация на диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Магнитогорский гос. университет, Магнитогорск, 2006. – 130 с. – EDN: MFBTZ

НОВАЯ «АТОМНАЯ» ЭНЕРГИЯ

Технологический процесс изменил не только привычную жизнь человека, но и онтологическое понимание самой категории информации. Стало нормой утверждение, что информация – это ресурс. В середине нулевых годов было популярно мнение математика Клайва Хамби, который считал, что «данные – это новая нефть». В этом понимании данные дают возможность ключевым элементам рыночной системы привлекать больше пользователей, расширять системы торговых отношений. Чтобы данные приобретали ценность, им по аналогии с нефтью необходима переработка в продукты, например, как из нефти и ее компонентов производится бензин, лекарства и пластик. Если говорить про нефтяную промышленность, то в ней выстроен процесс переработки, а в переработке информации наблюдаются значительные трудности. Быстрый темп развития компьютерных технологий создает бескрайний массив данных, которые обработать физически невозможно. Возникает ситуация, которую можно назвать выборочной обработкой: обрабатываются те данные, которые могут стать выгодным продуктом. Такая ситуация приводит к искажению знаний и иллюзорности выбора информации у конечного пользователя. Кроме того, если нефть – это исчерпаемый природный ресурс, то про информацию такое сложно сказать. Однозначного ответа на вопрос, когда мир достигнет пика в объемах информации, нет. Получается, что информация становится новым видом ресурса. Джейм Брайдл утверждает, что информация – это новая атомная энергия. Основой для этого стало понимание, что объем информации безграничен и в случае чрезвычайных происшествий или утечек также губительна, как и атомная энергетика. Но именно сравнение информации с атомной энергией дает нам частичное и образное представление влияния информации на человека [1]. Во-первых, постепенное накопление необработанной информации и деструктивного контента может привести к формированию деструктивных установок и искажению ценностей, что в конечном итоге может привести к деструктивному поведению и когнитивным нарушениям восприятия происходящего. В сравнении: облучение радиацией приводит к возникновению раковых заболеваний. Во-вторых, создается онтологический тупик. Прошлые способы познания, обработки и оценки информации дают сбой, они не учитывают человека и системы, выстроенные человеком, возникает путаница информации. В сравнении: состояние «холодной войны», несмотря на негативные последствия для человека, продолжают формироваться новые информационные потоки и системы. Понимание информации как новой «атомной» энергии создает ситуацию, когда человечество должно начать действовать уже сейчас. И прежде всего в сферах развития критического мышления как способа познания этого мира.

Список используемых источников

1. Брайдл, Дж. Новые тёмные века : пер. с англ. / Дж. Брайдл ; пер. В. И. Баканов. — Москва : АСТ, 2023. — С. 284. — (Философия — Neoclassic). — ISBN 978-5-17-133375-1.

Работа выполнена под научным руководством зав. каф. философии, д-ра филос. наук Жилиной В.А. (AuthorID: 671269).

К ВОПРОСУ ОБ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ

Современные философские исследования в настоящее время фиксируют проблему идентичности человека из-за отсутствия у него умения как соотносить себя с чем-либо, так и определять причины и смысл производимого соотнесения [1, с. 19]. Одной из возможных причин возникновения данной проблемы является недостаточная исследованность соотнесения идентичности и сознания, а также фиксирование комплексности механизма идентификации. Сам процесс идентификации предполагает помысление «не я», что означает её прямую связь с межличностными отношениями и социальными элементами [2, с. 28]. В данном контексте особенности идентичности и идентификации людей с расстройством аутистического спектра важны из-за особенностей самого расстройства, в котором человек испытывает сложность выражения собственных чувств и эмоций. Согласно современным исследованиям, люди с расстройством аутистического спектра считают сложность коммуникации и взаимодействия с другими не столько как часть диагноза или ограничения, сколько как часть собственной идентичности [3, с. 686]. Также в современных исследованиях рассматривалась отдельно «аутистическая идентичность», которая по-разному проявлялась у людей с поставленным диагнозом и тех, кто сами предполагали наличие у себя аутизма до формальной диагностики. Те люди, что признавали у себя РАС без диагностики, считали аутизм не столько расстройством, сколько состоянием и особенностями. Из-за этого у них наблюдался более высокий уровень самооценки, хотя они имели больше трудностей при взаимоотношении с обществом. Таким образом, можно предположить, что «аутистическая идентичность» в некоторых элементах определяет специфику сознания человека. Процесс же идентификации себя как человека с расстройством аутистического спектра имеет определённые трудности из-за невозможности выявить причину возникновения расстройства. При этом люди, предполагающие у себя наличие РАС, чаще всего стараются найти официальное подтверждение собственного диагноза, что показывает связь между процессами идентификации и важностью наличия «социальной роли», классификации своих особенностей в обществе.

Список используемых источников

1. Gayle L. Overton · Ferran Marsà-Sambola · Rachael Martin1 · Penny Cavenagh Understanding the Self-identification of Autism in Adults: a Scoping Review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders (2024). <https://doi.org/10.1007/s40489-023-00361-x>
2. Жилина В.А., Жилина Е.А. Самозамкнутость идентификации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2022. № 10 (468). Философские науки. Вып. 66. С. 24—30. doi: 10.47475/1994-2796-2022-11003. EDN: KFENBD
3. Жилина В.А. Нарративная личная идентичность цифрового человека // Бытие человека: Проблема единства в многообразии современного мира Материалы X международной научной конференции. Челябинск, 2023. – С. 16-21. EDN: GCPYXC

Работа выполнена под научным руководством зав. каф. философии, д-ра филос. наук Жилиной В.А. (AuthorID: 671269).

РЕЛИГИОЗНАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Религия как форма объективированного мировоззрения проявляет себя в двух основных сферах: социально-аксиологической и теоретико-рефлексивной. В первом случае общество получает привычный раскол на теистов и атеистов, во втором рефлексия закрепляется концепциях религиоведения, теологии и философии религии [1]. Уже светское деление сторонников и противников религии выявляет ее сложный и противоречивый характер. Любой детальный анализ теистических и атеистических взглядов покажет их схожесть, порой позволяющую поставить между ними знак тождества. И в простой логике рациональности неизбежно начинается формироваться основание видимого сближения научного и вне-научного знания. В неконтролируемых потоках информации четких границ демаркации следствием становится искажение картины мира вплоть до полного отрицания бытия.

Ситуация обостряется тем, что религия всегда в сфере сознания опирается на определенные рефлексивные структуры, следовательно, гносеологический срез напрямую выводит на онтологию человека. Само бытие человека в этом случае всегда подвижно, так как эти рефлексивные структуры сами должны сформироваться и наполниться некоторым содержанием. Это становится возможным в результате определенного религиозного опыта, который часто именуют обращением и который представляет собой некоторую процедуру, направленную на очищение мирского содержания жизни человека. В результате у адептов данной веры начинается формироваться некая символическая реальность, для погружения в нее вырабатываются определенные средства (медитация, молитва и т.д.). Создаваемую виртуальность фиксирует теология через доказательства дееспособности религии. Вбирая в себя процедуру понимания, теология постепенно начинает выигрывать у религиоведения, которое в логике науки использует процедуру объяснения. Происходит то, что Э. Гуссерль определяет в качестве разрыва смысла и жизненного основания [2]. Ситуация серьезна не только для сохранности истинности научного знания, но и для человека как универсального носителя знания. Не имея рядом необходимой теоретической интерпретации, процедура религиозного обращения способна увести адепта в поле лжерелигии, в область откровенного мошенничества. Начинает нарастать социальный кризис [3, 4]. Его преодоление возможно только в восстановлении четкой границы между научным и вне, ненаучным знанием в применении продуктивной методологии философии.

Список используемых источников

1. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. М.: Наука, 2013. – 496с.
2. Жилина В.А. Идеология: новый взгляд. монография. Новосибирск: ЦРНС. – 2009. –160с. EDN: QOLXYL
3. Жилина В.А. Культура как развертывание разумности человека //Вопросы культурологии. – 2009. – № 7. – С. 12-16. – EDN: MBUQCX
4. Жилина В.А. Парадигма коммуникативного аспекта образования //Философия образования. – 2009. – № 3 (28). – С. 189-195. EDN: KVHFDD

ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ НОРМАТИВНОСТИ: ИММАНЕНТНОСТЬ И ТРАНСЦЕНДЕНТНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ ВОСПРОИЗВОДСТВА

Сложность современного социального развития актуализирует нормативную составляющую всех социальных процессов: от коммуникационных до собственно управленческих. При этом фиксация нормы сегодня четко обнаруживает ее внутреннюю противоречивую природу: будучи объективированной, она автономна в феноменах культуры и одновременно она всегда субъектна, будучи включенной во все механизмы деятельности человека. Уже в привычной процедуре выбора в осознанном или не осознанном сравнительном анализе имеющихся возможностей человек формирует некое нормативное поле, которое можно считать субстанциональным основанием построения его жизненного мира. А сам выбор становится возможным вследствие социализации, напрямую связанной с усвоением имеющихся традиционных норм культуры [1]. Поэтому, будучи постоянно задействованным в социальных отношениях, погруженным в коммуникационное поле, находясь внутри действия природной необходимости, человек неизбежно становится человеком нормой.

Вместе с тем, исследование нормы в теории до сих пор традиционно сводит нормативность либо к области действия законов, либо к правилам поведения. И в том, и в другом случае нормативность попадает исключительно в поле субъективности, а игнорирование объективной стороны ее действия искажает ее характеристики и механизмы действия. Например, норма привычно ассоциируется с запретами, с табу, отсюда ее главной характеристикой становится принудительный характер. В простой логике признание за нормой исключительно механизма принуждения начинает формировать мифы о сущности власти, государства и так далее [2, 3]. Принуждение вступает в конфликт с родовым свойством свободы. Формируется замкнутый круг: норма неотъемлема от субъекта, но норма отрицается субъектом. В этом аспекте норма связана с феноменом отчуждения. Так, противопоставление нормы субъекту в конкретных срезах социального бытия, например, при анализе неэффективности действия юридических законов раскрывает новые формы отчужденности. Поэтому все новые формы отчуждения, так или иначе, базируются на метафизическом разрыве родового противоречия нормы.

Список используемых источников

1. Жилина В.А. Культура как развертывание разумности человека // Вопросы культурологии. – 2009. – № 7. – С. 12-16. – EDN: MBUQCSX
2. Жилина В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21. – № 1. – С. 109-117. EDN: IGPQGF
3. Креписов К.М. Цивилизационная демаркация правовой нормы // В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. Сборник научных трудов XIII Международной научной конференции. Под общей редакцией В.А. Жилиной. Магнитогорск. – 2022. – С. 78-81. – EDN: YMNTTB

НОВАЯ ИДЕОЛОГЕМА ЭПОХИ: «МИЛЛЕНИАЛЫ» И «ЗУМЕРЫ»

Молодежь представляет собой особую социально-демографическую группу в социальной структуре общества. Ее специфика определяется не столько возрастными критериями, сколько особым статусом, чертой которого выступает постоянная социальная изменчивость. Именно молодое поколение служит своеобразным индикатором состояния эпохи. Так, сегодня конструкты теории поколений «миллениалы» (поколение Y) и «зумеры» (поколение Z) уверенно потеснили привычные идеологемы – консерватизм, либерализм в определении духа эпохи [1]. Следовательно, в основаниях меняется сам процесс социализации современного человека. Все чаще термин социализация мыслится тождественным термину адаптация, что отражает ускорение темпов социального развития. Безусловно, в системе адаптационных форм поведения молодежи привычно можно выделить организационные, функциональные, ситуативные грани освоения социальной среды. Но в философском анализе молодежи как особой страты общества следует учитывать трансформации человека в эпоху цифровых технологий. Свообразный идеологический переворот от доктрин к уровням мировоззрения детерминирован влиянием технокультурной эволюции на когнитивные способности человека [2]. В формах адаптации доминирующее место сегодня принадлежит информационной адаптации как ведущей форме включения молодого поколения в цифровую социальную среду. Современные цифровые технологии оказали значительное влияние на когнитивные способности молодого поколения, определив новые формы обучения. Использование цифровых медиа – от онлайн-игр до смартфонов, существенно меняют ценностное основание культуры молодежи, когда социальные сети и инструменты ИИ становятся неотъемлемой частью ее повседневной жизни. Предиктивная аналитика, персонализированные рекомендации и умные помощники в машинном обучении и системах ИИ – это новые механизмы воспроизводства культуры [3]. Но всякий социальный феномен целостен. Повышение скорости принятия решений, расширение области когнитивных возможностей продуцируют новые риски социального развития. В окрас эпохи современное молодое поколение привносит, например, алгоритмическую типизацию достижений культуры, унификацию цифрой. В обратном влиянии культуры на молодежь начинают нарастать процессы размывания индивидуальности, утраты эмпатии и нарушение конфиденциальности.

Список используемых источников

1. Жилина В.А. Культура как развертывание разумности человека // Вопросы культурологии. – 2009. – № 7. – С. 12-16. – EDN: MBUQCX
2. Farkaš, I. Transforming Cognition and Human Society in the Digital Age. *Biol Theory* (2024) <https://doi.org/10.1007/s13752-024-00483-3>
3. Жилина В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21. – № 1. – С. 109-117. EDN: IGPQGF

Работа выполнена под научным руководством зав. каф. философии, д-ра филос. наук Жилиной В.А. (AuthorID: 671269).

Рагозина А.А. (AuthorID: 1158109)

ЗНАЧЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА)

В Российской Федерации значимость приобретает тема развития регионального туризма. В этой парадигме индустриальные гиганты, такие как Магнитогорск, сталкиваются с необходимостью формирования нового визуального образа, находящегося на стыке славного индустриального прошлого и постиндустриального будущего. В ходе обзора литературы были рассмотрены основные теоретические подходы к понятию «визуальный образ города», а также изучены результаты предыдущих исследований, посвященных проблемам трансформации индустриальных городов [1, 2].

Для достижения поставленной цели был проведен анализ влияния визуального образа города как текста, формируемого государством, на архитектуру города. В фокусе исследования оказались ключевые периоды строительства Магнитогорска: с 1929 по 1940 г., с 1941 по 1945 г., с 1947 по 1953 г., с 1953 по 1964 г., с 1965 по 1985 г., с 1986 по 1990 г., с 1991 по 1999 г., с 2000 по 2018 г., с 2019 г. – по настоящее время. Полученные данные показали, что визуальный образ города Магнитогорска остается в парадигме развития страны. Его визуальный портрет долгое время формировался в контексте индустриального города, где главная роль отводилась производству. Проект городского курорта «Притяжение» является попыткой осуществить переход от индустриальной к постиндустриальной модели развития через преобразование городской среды в природные формы, по аналогии с перешлавкой железной руды в сталь [3]. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что текст напрямую влияет на архитектуру, формирует внешний облик города, транслирует определенные ценности, накапливает, хранит и передает информацию, традиции от поколения к поколению. В данном случае, текст рассматривается как модель будущего образа и следовательно, как одна из причин формирования конкретной визуальной воплощаемой архитектуры. В данной теме следует рассмотреть более глубоко еще несколько аспектов: влияние визуальных образов города Магнитогорска различных периодов, существования города Магнитогорска, на дизайн городской среды и визуальные коммуникации.

Список используемых источников

1. Визуальный образ в современной культуре : природа и функции : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.13 / Земцова Ярославна Михайловна; [Место защиты: Волгогр. гос. ун-т]. – Волгоград, 2016. – 24 с.
2. Линч, Кевин. Образ города / К. Линч ; перевод с англ. В. Л. Глазычева. — Москва : Стройиздат, 1982. — 328 с. : ил. : 22 см.
3. Городской курорт «Притяжение». – URL: <https://visit.magnitogorsk.ru/what-to-do/parki-i-skvery/gorodskoy-kurort-prityazhenie/> (дата обращения: 20.12.2025). – Текст : электронный.

Работа выполнена под научным руководством зав. каф. философии, д-ра филос. наук Жилиной В.А. (AuthorID: 671269).

**ПРОБЛЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА
«ЦИВИЛИЗАЦИЯ»**

Формально термин «цивилизация» связывают с эпохой Просвещения как новую степень фиксации гражданственности, государственности человека. В частности, термин активно используется Ж.Ж. Руссо для демаркации человека и природы, при этом цивилизационная стадия развития социума в трудах энциклопедистов – это более высокая ступень по сравнению с варварством. В этой логике после Великой Французской революции начинают складываться концепции локальных цивилизаций (Шпенглер, Тойнби) в контексте организованной трактовки. Сегодня в применении методологии аналитической философии цивилизацию следует понимать в качестве средства существования общества, а в традиционно онтологическом срезе как критерий стабильности и устойчивости общества [1]. Вместе с тем, в рамках технократического подхода (У. Ростоу, Д. Белл) цивилизационная стадия развития позволяет структурировать социум по стадиям развития индустриализации. Но техника сама по себе способствует только количественным трансформациям устойчивых характеристик цивилизации. Качественные критерии связаны с Духом эпохи, что позволяет фиксировать идеологию как механизм преломления общего содержания культуры в индивидуальных сознаниях ее носителей в основаниях сущности цивилизации [2, 3]. Такие процессы как глобализация, цифровизация общественных отношений трансформируют критерии цивилизационной стадии развития. По мнению современных исследователей, одним из сущностных свойств цивилизации сегодня следует определить выбор противоположности в противоречивом взаимодействии процессов единства и процессов разобщенности [4]. Так, специфика восточного пути цивилизационного развития определяется ориентацией на единство, тогда как западная изначально выбирает путь разобщения. Система критериев включает также порог воинственности, склонности к альянсу, решение проблемы социальных знаний.

Список используемых источников

1. Камалетдинова А.Я. Систематизация основных подходов к проблеме «цивилизация» // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 4 (474). С. 102-108. EDN: ZMSXKM
2. Жилина В.А. Трансформация идеологической системы современной России // В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. Сборник материалов V Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А., 2014. С. 63-65. EDN: TOIDOL
3. Жилина В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21. – № 1. – С. 109-117. EDN: IGPQGF
4. Lu, P., Zhang, Z., Onyebuchi, C.H. et al. Human civilization dynamics: why we have different civilization patterns in history. *Humanit Soc Sci Commun*10, 806 (2023). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02246-0>

Работа выполнена под научным руководством зав. каф. философии, д-ра филос. наук Жилиной В.А. (AuthorID: 671269).

Ситкарчук В.В. (студент)

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОИСКА СМЫСЛА

Анализ феномена религиозности общества в настоящее время приобретает новую окраску. Особенно интересно выявить причину появления многообразных нетрадиционных верований, которые объединяет, как правило, ряд черт: малочисленность (по сравнению с Мировыми и Национальными конфессиями), закрытый характер верования, строгая иерархия, где во главе стоит лидер, которого обожествляют или считают его миссией, эсхатологические концепции.

Нетрадиционные религии появляются из-за изменения, расхождения традиционного (исторически закрепившегося) учения или трансформации культово-обрядовой практики. Зачастую новые религиозные конфессии появляются в связи с синкретизмом нескольких учений.

Отвечая на вопрос, почему во все кризисные исторические времена активно формировались и распространялись нетрадиционные религиозные учения, прежде всего можно отметить психологическое желание отделиться, закрыться от того, что приносит боль и раздражение [1]. На любой кризис возникающий в обществе, находится группа людей не принимающая классические ответы, и ищущие иного подхода [2]. Наступает период культурной дезориентации, формируется социальный запрос в обществе, запрос на новые ответы о вопросах бытия, а если есть запрос, всегда возникнет и предложение [3; 4]. Не менее важен и запрос самого общества, если провести статистику одних из востребованных телевизионных программ и сериалов, то нужно констатировать тот факт, что "Битва экстрасенсов", "Слепая", "Гадалка" и тому подобные контенты становятся всё более востребованы в массовом сознании.

Таким образом, как их возникновение, так и их распад предопределены самой спецификой протекания общественных процессов.

Список используемых источников

1. Теплых М.С. Диалектика когнитивно-онтологической и когнитивногносеологической веры. Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 9 (59). С. 124-129. – EDN: RBOLJH.
2. Теплых М.С. Феномен когнитивной веры в научном познании: опыт гносеологического анализа. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Магнитогорский государственный университет. Магнитогорск, 2007. – EDN: NOXUMR.
3. Журавский А. Религиозная традиция в условиях кризиса секуляризма. Континент. – 2004. – №12. – С. 265 – 287.
4. Теплых М.С. Искусство как оправдание человеческого существования. Российские педагогические ассамблеи искусств в Магнитогорске. 2019. № 25. С. 339-342. – EDN: МОСДВВ.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филос. наук Теплых М.С. (AuthorID: 870434).

Сошникова В.Д. (студент)

«НРАВСТВЕННОСТЬ» В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

В настоящее время практически во всех сферах современного общества отмечается расхождение в понимании нравственных ценностей. Одни считают, что понятие нравственности относится к традиционным представлениям о нормах и ценностях, другие же, склонны к пониманию того, что нравственность в исторические периоды рассматривается по-разному. На первый взгляд, кажется, что о нравственности невозможно не знать, но, когда начинаешь размышлять над этой категорией, понимаешь, что не так уж всё однозначно. Под нравственностью обычно понимают внутренние установки самого человека, которые тесно связаны с общечеловеческими моральными принципами: не убий, не воруй, не лги и т.п. В настоящее время тревожным сигналом среди молодёжи выступает трансформация некоторых нравственных установок: нежелание вступать в брак, иметь детей; хитрость считается основой успешного человека, а терпимость уделом слабого. Подделка является пустяком, честь является чем-то устаревшим (данный термин практически не используют в кругах молодёжи), купить в интернете дипломы, участие в конкурсах не представляется сложной задачей, а эгоизм становится принципом жизни. Конечно же, в сохранении нравственности огромную роль играют разнообразные социальные программы: проводятся конкурсы, олимпиады, выставки для детей и молодёжи, введение в общеобразовательную программу занятий о ценностях, с помощью которых конструируется нравственный человек, привлечение людей к культуре и традициям народов и т.д. Немалую роль в представлении о нравственности играют СМИ, окружение, книги, искусство в целом. Но в первую очередь, нравственность должна исходить из представлений о том, что человека делает Человеком, только духовно зрелый человек может обладать зрелой нравственностью [1, с. 112].

Таким образом, в современном мире наблюдается нравственный кризис и от того, куда он выведет, зависит будущее каждого из нас. Ведь новые ценности, придававшие значимость жизни, найти не так-то просто, а еще тяжелее ответить на вечный философский вопрос: "Что есть человек?" [2, с. 163].

Список используемых источников

1. Лехмус А.О., Теплых М.С. Диалектика любви и ненависти. В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный редактор Е.А. Куштым. 2016. С. 111-115. – EDN: YKZWIF.

2. Цедейко Л.А., Теплых М.С. Образ человека в творчестве Фридриха Ницше. В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный редактор Е.А. Куштым. 2016. С. 162-164.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филос. наук Теплых М.С. (AuthorID: 870434).

СОЗНАТЕЛЬНАЯ ЛОЯЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ

В современной философии до сих пор одной из сложных категорий остается «справедливость». Во все времена многие мыслители от Аристотеля до наших дней пытались найти философское основание справедливости и определить, имеет ли категория справедливости универсальный характер.

В конце XX столетия американский философ Ричард Рорти сдвигает угол рассмотрения этой философской категории в сторону анализа понятий «справедливость и лояльность». Он пытается найти ответ на проблему соотношения этих двух категорий: имеют ли они один источник или различные, что подчинено в большей степени разуму, а что чувству. Лояльность бывает как осознанной, так и неосознанной, спонтанной. Под осознанной лояльностью понимается обдуманная и добровольная установка на преданность и благожелательность кому-либо или чему-либо. Другая – скрытое желание верному и благому отношению к чему-либо. В процессе коммуникации если убеждения и стремления индивидов не пересекаются, то между ними зачастую возникает «иррациональное недопонимание». Именно в этот момент «рациональность» может сыграть благую роль, когда понимание может быть достигнуто немного искусственным путем, с помощью определенных логических усилий, но без насилия. То есть рациональность выводит нас на мирное решение конфликтов. Рорти же приходит к пониманию того, что вовсе не рациональность выводит нас на мирный путь решения конфликтов, а лояльность, когда сознание человека в процессе межличностных отношений постоянно выстраивает эмоциональные оценки [1, с. 194]. Мы разрываемся между конфликтующими лояльностями (например, между лояльностью к своей собственной семье и к какой-нибудь группе), а не между лояльностью и справедливостью [2].

Таким образом, справедливость и лояльность имеют одну природу и исходят из одних оснований – чувственно-эмоциональных. Другими словами, когда мы выбираем, ориентируясь на принцип справедливости, то волей-неволей, иррационально, человек по-разному соотносит концепцию справедливости к «более» или «менее» значимым людям [2].

Список используемых источников

1. Хлебникова К.А., Теплых М.С. Сущность и взаимовлияние индивидуального и общественного сознания. В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. Сборник научных трудов XV Международной научной конференции. Магнитогорск, 2024. С. 192-195. – EDN: KPДYVM.
2. Рорти Р. Справедливость как более широкая лояльность. [Электронный ресурс]. URL: https://intelros.ru/pdf/logos_05_2007/rorti.pdf (Дата обращения: 21.01.2026).

Фридрихсон О.В. (Author ID: 658312)

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ФУНКЦИЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ КОМПАНИЙ

В период с 2017 г. по 2024 г. доля россиян, считающих себя религиозными, снизилась с 75% до 66%. В странах Европе процесс секуляризации выражен ещё острее: в Норвегии и Нидерландах нерелигиозные граждане составляют большинство населения, а в Великобритании регулярные посещения богослужений снизились на 10%. С 2007 г. по 2019 г. 43 из 49 исследованных стран мира стали менее религиозными, что указывает на глобальность процесса.

Демонополизация религии означает утрату ею исключительного права на производство, трансляцию и удержание смыслов, ценностей и идентичности в обществе. С религией конкурируют идеологии, наука, массовая культура, государство и в особенности корпоративные организации, каждая из которых предлагает собственную систему идентификации, морального кодекса и др. Результат – расширение предложений альтернативных систем смысла, способных удовлетворить человеческое стремление к самостоятельности собственного духовного начала [1]. В этих условиях корпорация (организация, фирма) выступает не просто экономическим актором, но приобретает функции, ранее принадлежавшие религиозным институтам: объединяют людей, задают нормы поведения, предлагают трансценденцию, компенсируют экзистенциальные тревоги и др.

Профессор Бубнов Ю.А. [2] выделяет комплекс социальных функций религии: мировоззренческая; интегративная; регулятивная; коммуникативная; компенсаторная; легитимирующая. Все перечисленные религиозные функции успешно декомпозированы в ежедневную деятельность корпораций.

Секуляризация религиозных функций не означает их исчезновения, а скорее их перераспределение и перевод в новые социальные формы. Корпоративная культура выступает одним из главных носителей и бенефициаров этого процесса, постепенно присваивая себе функции. С углублением институциональной секуляризации и индивидуализацией веры рост влияния корпоративной культуры становится всё более выраженным. Исследования показывают, что молодые поколения в большей степени находят смысл, идентичность и социальное причастие через принадлежность к организации, нежели через приобщение к религиозной общине.

Список используемых источников

1. Жилина В.А. Онтологический анализ религии в соотношении с идеологическими процессами общественного сознания / В. А. Жилина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 18 (156). – С. 20-25. – EDN KUXXJJ.
2. Бубнов Ю.А. Секуляризация как духовное явление европейской культуры / Ю. А. Бубнов, О. А. Радугина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 194-196. – EDN VBOACV.

Секция «Актуальные вопросы экономики»

УДК 338

Моторин А.С. (AuthorID: 1262592)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ УТОЧНЕНИЕ НАУЧНЫХ КАТЕГОРИЙ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» И «БИЗНЕС»

Согласно устоявшимся в научной и специальной литературе представлениям малый бизнес и предпринимательство имеют важное значение для «...обеспечения социальной стабильности, возможностей повышения темпов экономического роста и производительности» [1], что обусловлено гибкостью и высокой адаптивностью данного сегмента к экономическим изменениям. Между тем в среде экспертов отсутствует единство мнений по наполнению и сочетанию категорий «предпринимательство» и «бизнес».

Теоретическое исследование трудов отечественных и зарубежных ученых по заявленной проблеме, контент-анализ терминов позволяют вынести на обсуждение следующие результаты.

«Бизнес» и «предпринимательство» являются разными феноменами, каждый из них имеет свои специфические характеристики, обладающие многомерностью развития.

Бизнес – это стабильная организационно-экономическая деятельность, направленная на удовлетворение общественных потребностей и извлечение прибыли, предпринимательство же – это специфичный вид деятельности, связанный с созданием «нового дела», реализацией идеи, основанный на поиске возможностей и инновациях. При этом оба понятия характеризуются риском и личной ответственностью, идентичными личностными характеристиками субъектов – энергичность, инициативность, авантюристичность, смелость, инициатива, находчивость, умение принимать решения.

Любопытно, что в российском обществе несмотря на содержательное различие категорий «бизнес» и «предпринимательство» доминирует подход к их отождествлению, что создает определенную терминологическую путаницу и вызывает противоречия их эффективного использования. Существование подхода, предполагающего отождествление исследуемых категорий, во многом объясняется специфическими предпосылками становления предпринимательской деятельности в стране и нетривиальными эволюционными процессами, которые были связаны с экономическими, социальными, правовыми и государственными факторами.

Список используемых источников

1. Гуттиэррез, Э. Аналитическая записка «Расширение возможностей для доступа субъектов микро-, малого и среднего предпринимательства к финансовым ресурсам в России за счет развития инновационных источников финансирования» / Э. Гуттиэррез, Е. Клепикова, Е. Левитанская.. – Группа Всемирного Банка, 2019. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/0d055823-c5c0-5a12-8013-67659a3db247/content> (дата обращения: 29.01.2026).

КУЛЬТУРА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

В настоящее время отмечается активный рост предпринимательской культуры, обусловленный цифровизацией и глобализацией. Цифровые платформы снизили барьеры для входа на рынок, сделав ведение бизнеса более доступным. Культура обусловлена не только благоприятной атмосферой, но и высокой конкуренцией, спросом на развитие навыков, что может мотивировать предпринимателей развивать собственные проекты для процветания в этой динамичной экосистеме [1]. Культура — это образ жизни, как и предпринимательство. Даже те, кто заняты в основной сфере деятельности, занимаются «подработками», представляя собой неформальный сектор предпринимательства. Это подчеркивает, как предпринимательский дух пронизывает различные аспекты жизни [2]. Многие люди занимаются дополнительными проектами, успешно реализуя себя в основной работе и предпринимательской деятельности. Такой предпринимательский образ мышления отражает культурное влияние и создает динамичное сочетание формального и неформального бизнеса. Определение предпринимательского пути как «оппортунистического» или «приспособленческого» добавляет еще один уровень сложности. Культурный контекст влияет на выбор пути [3]. Таким образом, благоприятная среда с доступными ресурсами может поощрять оппортунистические проекты, в то время как сложные экономические условия могут привести к приспособленческому предпринимательству.

Список используемых источников

1. Викулина, В. В. Экономическая теория будущего: классическая политическая экономия Дж. Кейнса / В. В. Викулина // Теоретические и практические аспекты развития экономических систем в условиях глобальных вызовов : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора экономических наук, член-корреспондента РАЕН Немцева Виктора Николаевича, Магнитогорск, 28 марта 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 18-20. – EDN HPZYSJ.

2. Викулина, В. В. Теории предпринимательства: о природе предпринимательского дохода / В. В. Викулина // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 3-8. – EDN VMXDJN.

3. Викулина, В. В. Теория потребительского поведения: ценообразование на практике / В. В. Викулина, Л. М. Вотчель // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : материалы IX Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 26–27 января 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 19-22. – EDN OYJZCS.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИКИ СОВМЕСТНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Исследователи подчеркивают важность образования и развития навыков для успеха в экономике совместного потребления. Отмечается положительное влияние предпринимательского образования на предоставление необходимых знаний и образа мышления для успешного ведения предпринимательской деятельности, что согласуется с пониманием человеческого капитала как ключевого фактора успеха [1]. Экономика совместного потребления сталкивается с уникальными проблемами в поиске и удержании квалифицированных работников, при этом высокая текучесть кадров и нехватка рабочей силы указывают на необходимость целенаправленных инициатив по развитию навыков в различных сферах экономики. Инвестиции в программы приобретения навыков имеют решающее значение для повышения конкурентоспособности на рынке труда, снижения безработицы и содействия развитию экономики совместного потребления, которая может стимулировать экономическое развитие [2]. Существует четкая взаимосвязь между предпринимательскими экосистемами. Успех многонациональных корпораций (МНК), обладающих необходимыми навыками и знаниями, во многом зависит от специальных государственных программ и поддерживающей политики в области развития человеческого капитала. Растущая тенденция вовлечения образованных людей в экономику совместного потребления указывает на необходимость нормализации приобретения навыков для различных социальных классов [3]. Эффективные схемы передачи знаний и обучения необходимы как на управленческом, так и на оперативном уровнях, а сетевые форумы и образовательные инициативы могут способствовать дальнейшему развитию культуры предпринимательства.

Список используемых источников

1. Викулина, В. В. Экономическая теория будущего: классическая политическая экономия Дж. Кейнса / В. В. Викулина // Теоретические и практические аспекты развития экономических систем в условиях глобальных вызовов : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора экономических наук, член-корреспондента РАЕН Немцева Виктора Николаевича, Магнитогорск, 28 марта 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 18-20. – EDN HPZYJSJ.

2. Вотчель, Л. М. Роль предпринимательской экосистемы в развитии предпринимательской активности / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 2(127). – С. 800-803. – DOI 10.34925/EP.2021.127.2.157. – EDN POPMUV.

3. Викулина, В. В. Теории предпринимательства: о природе предпринимательского дохода / В. В. Викулина // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 3-8. – EDN VMXDJN.

Аверин А.Д. (студент)

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Малый и средний бизнес представляет собой значимый сегмент российской экономики, в связи с чем формирование благоприятных условий для его функционирования является приоритетной задачей. Вместе с тем предпринимательское сообщество сталкивается с комплексом проблем, включая ограниченный доступ к кредитным ресурсам, высокое фискальное давление и недостаточность информационно-консультационного сопровождения. В этой связи современные механизмы управления рисками реализуются через меры государственной поддержки, которые выступают необходимым условием для нивелирования указанных барьеров и активизации предпринимательской деятельности [1]. Проблематика сосредоточена в области применения актуальных механизмов управления рисками, возникающими в процессе функционирования субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП). Государственная поддержка является для МСП необходимым условием поддержания конкурентоспособности по отношению к более крупным хозяйствующим субъектам и защиты интересов собственников. При этом существующая система управления мерами государственной поддержки малого бизнеса не отвечает запросам формирующейся рыночной среды. Цель работы — выявление структурных и функциональных особенностей механизма реализации государственных программ поддержки МСП в Челябинской области. В исследовании использованы методы контент-анализа региональных и федеральных программных документов, сравнительный анализ показателей эффективности поддержки, а также метод экспертных опросов представителей инфраструктуры поддержки МСП и бизнес-ассоциаций.

В результате анализа и исследования была выделена проблема информационной асимметрии и сложности навигации в разнообразии мер поддержки для начинающих предпринимателей, а также недостаточный охват программами сферы услуг и социального предпринимательства. Например, для улучшения работы программы по получению помощи за счет средств социального контракта, направленного на стартовый капитал и деньги на обучение предпринимательским навыкам, необходимо проведение ежемесячного мероприятия-обзора основных ошибок в бизнес-планах предпринимателей на его получение. Это позволит ускорить процесс его получения, и улучшить стадии процесса развития бизнеса.

Список используемых источников

1. Сушкова, К. В. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства в субъекте РФ / К. В. Сушкова, И. В. Шугаева // Ученые заметки ТОГУ. – 2024. – Т. 15, № 4. – С. 162-170. – EDN SXDULZ.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Козловой Т.В. (AuthorID: 676741).

Аверин А.Д. (студент)

РЕАЛИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОГО СЕКТОРА

Процесс разработки и реализации мер государственного регулирования в области туризма обусловлен необходимостью диверсификации экономики города, ориентированного на металлургический комплекс, а также повышения его инвестиционной и рекреационной привлекательности. Эффективное государственное регулирование призвано создать условия для устойчивого развития туризма, координации усилий всех заинтересованных сторон и минимизации существующих административных барьеров [1]. Отсутствие качественного государственного регулирования в области туризма может привести к негативным последствиям, таким как: возрастание административных барьеров и сохранение экономической зависимости от тяжелой промышленности. Целью работы является анализ текущей системы государственного регулирования туристской деятельности города и разработка предложений по её совершенствованию. В ходе исследования применен комплекс методов: анализ нормативно-правовой базы (федерального и муниципального уровней), сравнение с практиками регулирования в других промышленных центрах, а также экспертные оценки представителей администрации и турбизнеса.

В рамках формирования решения были разработаны комплексы мер, включающие создание муниципального центра координации туристской деятельности, направленного на упрощение процедур согласования для организаторов событийных мероприятий и открытия новых туристских продуктов. Также были определены приоритетные направления для развития: проведение конкурсов маршрутов, предлагающих новые идеи путешествия по городу, поддержку создания новых «нецентральных» точек притяжения, с помощью благоустройства или «обновления» парков и скверов.

Список используемых источников

1. Кучумов, А. В. Особенности государственного регулирования в туризме / А. В. Кучумов, И. Ю. Богданов, П. Ю. Еремичева // Экономический вектор. – 2025. – № 1(40). – С. 30-35.– EDN NAGWUQ.

Кузнецова М.В. (AuthorID: 645341), **Исаева Я.А.** (студент),
Трушина А.А. (студент)

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТПЛЕЙСОВ В РФ

Маркетплейс - цифровая платформа, связывающая продавцов и покупателей, при этом сама чаще всего не является собственником товаров. Он совмещает функции магазина, IT-сервиса, платежного агрегатора, рекламной площадки и оператора персональных данных, поэтому на него распространяется множество отраслей права. В настоящее время деятельность маркетплейсов регулируется следующими основными документами:

- ГК РФ задаёт правовые формы агентских/комиссионных отношений; публичная оферта закреплена в ст. 437; ответственность за контрафакт - в ст. 1252-1253.

- Закон о защите прав потребителей и торговле устанавливает солидарную ответственность маркетплейса при неполной информации о продавце и гарантирует права на возврат.

- 152-ФЗ требует согласия, защиты и хранения ПД на территории РФ.

- 161-ФЗ и НК регулируют аккумулирование платежей и налоговый контроль (маркетплейсы как налоговые агенты).

В силу специфики деятельности маркетплейсов сложившееся законодательство не в полной мере регулирует процессы, протекающие на торговых площадках. Для маркетплейсов законодательство необходимо скорректировать в сторону прозрачности и ограничения одностороннего диктата. Продавцы заинтересованы в усилении правовых инструментов защиты от злоупотреблений площадок и покупателей. Само государство заинтересовано в выведении рынка маркетплейсов из «стихийного» состояния.

Текущая правовая основа по работе маркетплейсов в России будет дополнена и существенно детализирована в 2026 году благодаря новому НПА о платформенной экономике - ФЗ от 31 июля 2025 года № 289-ФЗ. Документ вступит в силу 1 октября 2026 года, и с этой даты торговые площадки будут работать в более прозрачной и выверенной системе правового регулирования.

Новые положения включают:

- унификацию терминологии (платформенная экономика, посредническая цифровая платформа, оператор платформы);

- обязательные электронные договоры с хранением и публичным доступом;

- проверку легальности продавцов через госреестры;

- запрет односторонних скидок без согласия продавца; уведомление за 45 дней;

- требование раскрытия алгоритмов ранжирования и ключевых показателей;

- создание реестра цифровых платформ и усиление надзора (Роскомнадзор); административные санкции за нарушения (штрафы до 500 тыс. руб. и иные меры).

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Бухгалтерский учет играет ключевую роль в управлении финансовыми потоками и ресурсами государственных унитарных предприятий (ГУП). В современных условиях система бухгалтерского учета в большинстве ГУП сталкивается с рядом проблем. Во-первых, недостаточная автоматизация процессов учета приводит к увеличению времени на обработку данных и возникновению ошибок. Во-вторых, сложность отчетности и необходимость соблюдения различных стандартов могут затруднять работу бухгалтеров. Эти проблемы требуют системного подхода к их решению.

Одним из первых шагов к улучшению бухгалтерского учета является обновление учетной политики предприятия. Это включает в себя: приведение учетной политики в соответствие с современными стандартами бухгалтерского учета, разработка четких инструкций и регламентов для всех сотрудников, задействованных в процессе учета [1].

Автоматизация является важным инструментом для повышения эффективности бухгалтерского учета. Примеры успешного внедрения таких систем в аналогичных организациях показывают, что автоматизация может значительно повысить производительность труда и качество отчетности.

Ключевым фактором успешного функционирования бухгалтерского учета является квалификация персонала. Важно организовать регулярные тренинги и семинары для сотрудников бухгалтерии, чтобы они могли осваивать новые технологии и методы работы. Это позволит не только повысить их профессиональный уровень, но и улучшить общий климат в коллективе.

Качество финансовой отчетности напрямую влияет на доверие со стороны заинтересованных сторон. Улучшение процессов подготовки отчетности, использование современных инструментов визуализации данных и открытость информации помогут повысить уровень прозрачности. Это важно не только для внешних пользователей, но и для самих работников предприятия, которые должны понимать финансовое состояние организации [2].

Современные технологии, такие как блокчейн, могут значительно повысить надежность данных бухгалтерского учета. Применение аналитических инструментов для финансового планирования поможет лучше прогнозировать будущие доходы и расходы, что актуально для действующих ГУП.

Список используемых источников

1. Пашаходжаева Д. Ж., Умаров Ж. А., Ахмедов И. И. Порядок учета на предприятиях на основе международных стандартов финансового учета // Экономика и социум. 2024. №12-2 (127). – EDN SCUEYV.
2. Ордубаева Т.С., Ткач Е.С. Бухгалтерский (финансовый) учёт и отчетность как система экономической информации для управления предприятием // Вестник магистратуры. 2025. №4-2 (163) – EDN ZNIWCL.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА

В современных условиях организация бизнес-процесса требует особого внимания к управлению предпринимательским риском. Это позволяет субъекту бизнеса определить, оценить, регулировать и контролировать риски в целях повышения эффективности его функционирования [1].

Управление рисками бизнес-процесса предполагает идентификацию и оценку его уровня. Риск должен быть оправданным, управление риском должно быть экономичным. Полнота и достоверность информационной базы влияют на результативность управления риском. Результаты управления рисками во многом определяются выбором методов воздействия на риск. Оценка риска зависит от характера и направления деятельности хозяйствующего субъекта, от полноты информации об объекте, не имеющего однозначного суждения, от уровня компетентности субъекта принятия решения, о наличии программного обеспечения и т.д. Для определения предельно допустимых границ риска все предпринимательские риски делят на безрисковые зоны, зоны допустимого, критического и катастрофического риска. Такая группировка предпринимательских рисков позволяет реализовывать агрессивную, консервативную и умеренную финансовую политику субъекта принятия решения. Процесс воздействия субъекта на объект управления, то есть сам процесс управления, может осуществляться только при условии циркулирования определенной информации между управляющей и управляемой подсистемами. Процесс управления независимо от его конкретного содержания всегда предполагает получение, передачу, переработку и использование информации. При управлении рисками получение надежной и достаточной в данных условиях информации играет главную роль, так как оно позволяет принять конкретное решение по действиям в условиях риска. Контроль результатов реализации управленческого решения по оптимизации риска представляет собой проверку организации работы по снижению степени риска. Посредством контроля собирается информация о степени выполнения намеченной программы действия, доходности рискованных вложений капитала, соотношении прибыли и риска, на основании которой вносятся изменения в финансовые программы, организацию финансовой работы, организацию процесса управления рисками. Это позволяет повысить эффективность бизнес-процесса компании с учетом направления ее деятельности.

Список используемых источников

1. Вотчель, Л. М. К вопросу об оценке предпринимательских рисков / Л. М. Вотчель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 58. – EDN IEVRLA.

Костина Н.Н. (AuthorID: 662830), Гросс М.А. (студент)

ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Национальные проекты в Российской Федерации являются ключевым инструментом государственной политики, направленным на обеспечение устойчивого развития и укрепление экономической безопасности. Одной из ключевых особенностей национальных проектов является их ориентация на конкретные, измеримые результаты. Каждый проект сопровождается системой показателей, которые позволяют оценить его эффективность и внести коррективы в ходе реализации.

Риски реализации проекта — это потенциальные события или условия, которые могут повлиять на цели, качество, бюджет, сроки и/или репутацию. Кроме потенциальных рисков реализации проектов выявляются и ключевые риски реализации национальных проектов в Российской Федерации. Анализ и оценка мероприятий, проводимых в рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», позволяет сформулировать основные риски и их причины.

Важной задачей при реализации проектов является нахождение четкого соотношения между объемами финансирования и планируемым результатом, то есть значениями показателей. К сожалению, система показателей пока еще остается недостаточно проработанной. Многие показатели не имеют утвержденных методик расчета и не включены в федеральный план статистических работ [1].

Одним из направлений совершенствования риск-ориентированного подхода в практике управления национальными проектами является внедрение методики оценки качества администрирования национальными и входящими в их состав федеральными проектами [2].

Разработка методической основы управления рисками для государственного и муниципального управления осуществляется по сферам деятельности, обеспечивающим основные направления государственной политики, в частности в рамках разработки и реализации государственных программ [3].

Список используемых источников

1. Ильченко, С. В. Национальные проекты России и риски их реализации / С. В. Ильченко // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 2(22). – EDN WEXJLL.
2. Кириченко, И. А. Направления совершенствования риск-ориентированного подхода в практике управления национальными проектами / И. А. Кириченко // Экономическая безопасность. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 1451-1464. – DOI 10.18334/ecsec.5.4.115024. – EDN LLJFIW.
3. Костина, Н. Н. Развитие методики управления финансовыми рисками при реализации национальных проектов / Н. Н. Костина, М. А. Гросс // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 72. – EDN RKNDQH.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА РИСКОВ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОГО РАЗВИТИЯ МОНОПРОФИЛЬНЫХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Идентификация и оценка рисков финансового-бюджетного развития монопрофильных муниципальных образований на протяжении длительного времени являются актуальными. Повышенная уязвимость данного вида территорий и, соответственно, высокая подверженность рискам, объясняются следующими причинами: во-первых, сугубо узкой специализацией монопрофильных муниципальных образований, определяющих их чувствительность к малейшим колебаниям внешней среды и неспособность к противостоянию отрицательным внешним эффектам; во-вторых, проблемами, характеризующими функционирование соответствующего вида территорий; в-третьих, отсутствием на протяжении многих лет систематической политики по предупреждению критических ситуаций в моногородах [1].

Исследование рисков финансового-бюджетного развития монопрофильных муниципальных образований опирается на следующие «отправные точки»: применяемый методический подход – подход, предполагающий оценку по объему средств, необходимых для обеспечения минимальных бюджетных расходов с использованием бюджетных коэффициентов – общих показателей бюджетной устойчивости муниципального образования, показателей сбалансированности местного бюджета, показателей финансовой независимости муниципальных образований; полигон исследования – Магнитогорский городской округ; анализируемый период – 10 лет (с 2015-2024 гг.); эмпирические данные – открытые данные, размещенные на официальном сайте Администрации г. Магнитогорск, а именно Решения МГСД об отчете об исполнении бюджета г. Магнитогорск за анализируемые периоды.

По результатам изучения видов и уровня финансово-бюджетных рисков Магнитогорского городского округа, выявлено следующее:

- во-первых, к ключевым видам финансово-бюджетных рисков Магнитогорского городского округа можно отнести – риски бюджетного прогнозирования, риски бюджетного планирования, риски оперативного управления бюджетными потоками, риски ведения бюджетного учета/составления отчетности;

- во-вторых, наибольшую опасность в современных условиях для монопрофильных муниципальных образований представляют риски нарушения равновесия бюджета, возникающие на всех стадиях бюджетного процесса.

Список используемых источников

1. Ларченко, О.В. Современные проблемы моногородов и пути их решения: зарубежный и отечественный опыт / О.В. Ларченко. – Текст : непосредственный // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2019. – №8 (106). – С.121-128.

ВЛИЯНИЕ ИНФЛЯЦИИ НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

В настоящее время инфляция является одним из наиболее значимых факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия. Инфляция оказывает комплексное воздействие на финансовые показатели, влияя на структуру затрат, уровень цен и платежеспособный спрос, что негативно влияет на результаты операционной деятельности предприятия и повышает риск недополучения предпринимательского дохода. Это приводит к необходимости учета инфляционных факторов при принятии управленческих решений в предпринимательской деятельности.

В разнообразных источниках отдельно выделяют понятие предпринимательского риска как вероятность потерь вложенного капитала и ресурсов, возникающих при любых видах и формах предпринимательской деятельности [1].

Согласно классификации предпринимательских рисков, уровень инфляции занимает наибольший вес в коммерческом риске и финансовом риске. Коммерческий риск проявляется в росте цен товаров у поставщиков, в увеличении себестоимости продукции и снижении покупательной способности населения — что может привести к падению спроса и трудностям при реализации товара или услуги. Финансовый же риск для предпринимательской фирмы состоит в том, что меняется стоимость ее активов и пассивов, растет стоимость заемного капитала и ухудшаются показатели ликвидности [2]. Для предотвращения и снижения этого ущерба фирме необходимо осуществлять процесс управления рисками.

Управление рисками включает этапы выявления риска, его анализа, реагирования и контроля процесса. В настоящее время различают следующие стратегии реагирования на риск: принятие риска, избегание риска, снижение риска, передача (разделение) риска, добор риска [3].

В рамках управления финансовыми и коммерческими рисками, обусловленными инфляционными процессами, оптимально применение стратегии снижения и стратегии передачи риска. Это включает регулярный мониторинг цен и издержек, корректировку ценовой политики, оптимизацию структуры затрат, формирование резервных фондов, а также диверсификацию рисков и использование кредитных инструментов с фиксированными условиями. Применение этих мер позволяет минимизировать негативное воздействие инфляции при осуществлении предпринимательской деятельности.

Список используемых источников

1. Вотчель, Л. М. Инновационная активность как ключевая характеристика предпринимательства / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина // Экономика и предпринимательство. — 2023. — № 2(151). — С. 853-855. — DOI 10.34925/EIP.2023.151.2.166. — EDN FABVWP.

2. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник / Н.А. Казакова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — С. 157. — DOI 10.12737/1989243. - ISBN 978-5-16-018380-0.

3. Вотчель, Л. М. Роль предпринимательской экосистемы в развитии предпринимательской активности / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина // Экономика и предпринимательство. — 2021. — № 2(127). — С. 800-803. — DOI 10.34925/EIP.2021.127.2.157. — EDN POPMUV.

Скворцова Н.В. (AuthorID: 541540), Анашкевич Е.В. (студент)

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ РИСКОВ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Современная банковская система функционирует в условиях повышенной неопределённости и динамичности внешней среды. Возрастающая сложность финансовых операций, цифровизация процессов и глобальные экономические вызовы актуализируют проблему идентификации и нейтрализации угроз банковской деятельности. В этих условиях представляется актуальной систематизация ключевых внешних и внутренних угроз, а также анализ их взаимовлияние с целью разработки комплекса мер по минимизации рисков.

Под угрозами банковской деятельности следует понимать факторы и события, способные нанести ущерб финансовой устойчивости, операционной эффективности и репутационному капиталу кредитной организации. В научной литературе принято разграничивать: внешние (экзогенные) угрозы — источники риска, находящиеся за пределами контроля банка; внутренние (эндогенные) угрозы — факторы, обусловленные внутренними процессами и решениями [1]. Данная классификация позволяет выстраивать дифференцированные стратегии риск-менеджмента. К внешним угрозам относят: макроэкономические риски политико-правовые факторы, технологические и киберриски, конкурентные вызовы, природно-экологические факторы. К внутренним угрозам относят операционные риски, кадровые угрозы, финансовые риски, репутационные угрозы и управленческие слабости. Между внешними и внутренними угрозами существует взаимосвязь. Анализ показывает синергетический характер рисков. Например, экономический кризис (внешняя угроза) провоцирует рост просроченной задолженности (внутренний риск); недостаточный внутренний контроль (внутренняя слабость) повышает уязвимость к кибератакам (внешняя угроза). Эта взаимозависимость требует комплексного подхода к управлению рисками.

В качестве механизмов минимизации угроз можно рассматривать противодействие внешним угрозам (мониторинг макроэкономических индикаторов с прогнозированием сценариев; диверсификация активов по секторам и валютам; усиление кибербезопасности), а также нейтрализацию внутренних угроз (совершенствование внутреннего контроля, кадровые меры; оптимизация процессов).

Таким образом, устойчивость банка определяется способностью систематически идентифицировать внешние и внутренние угрозы, оценивать их взаимовлияние и адаптировать систему риск-менеджмента к меняющимся условиям. Приоритетными направлениями для банков остаются кибербезопасность, управление ликвидностью и кадровый контроль.

Список используемых источников

1. Проломов, А. А. О методологических основах риск-менеджмента предприятий / А. А. Проломов, Н. В. Скворцова // Инновации, кластеризация, информационная трансформация и экономическое развитие: региональный аспект : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29 марта 2018 года / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 224-231. – EDN PGYNTW.

Чернышов А.А. (AuthorID: 369721), **Ивашина Н.С.** (AuthorID: 330050)

МАРЖИНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из наиболее эффективных методов финансового анализа с целью планирования деятельности организации является маржинальный анализ, позволяющий отследить зависимость финансовых результатов деятельности организации от издержек и объемов производства [1]. Вопрос качества прибыли приобретает все большее значение при проведении финансового анализа. Он отражает устойчивость и типичность достигнутой организацией прибыли, позволяя оценить вероятность сохранения и повторяемости полученных результатов в будущем. Практическая значимость оценки качества прибыли заключается в адекватном выявлении закономерностей формирования доходов и оценке устойчивости влияющих факторов, что способствует построению более обоснованных прогнозных сценариев развития компании.

Построение комплексной системы управления прибылью через анализ точки безубыточности, выбор вариантов плана производства на основании данных о маргинальном доходе становится мощным инструментом повышения конкурентоспособности организации: оно позволяет эффективно функционировать даже в условиях рыночной нестабильности, а также закладывает фундамент для долгосрочного роста компании и увеличения её рыночной капитализации [2]. Например, интеграция подхода CVP (анализа взаимосвязи цены, объёма и затрат) в управленческие процессы способствует следующим положительным изменениям для бизнеса:

- переходу к упреждающему управлению рисками вместо реагирования постфактум;
- обоснованию решений при формировании ценовой политики, выборе ассортимента продукции или оптимизации издержек;
- установлению чётких целей для коммерческих подразделений и производственной сферы компании;
- повышению прозрачности движения корпоративных финансовых потоков и улучшению прогнозируемости денежных результатов.

Список используемых источников

1. Ивашина, Н. С. Переменные затраты и маржинальный доход в системе планирования производственно-экономической деятельности металлургического предприятия / Н. С. Ивашина, О. Н. Сеницына // Экономика и менеджмент систем управления. – 2016. – № 4(22). – С. 11-17. – EDN WXRINL.

2. Прибыль и рентабельность в современной экономике организации / М. М. Скорев, Т. О. Графова, К. Н. Бурмакина, Д. П. Кравченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2020. – № 4. – С. 130-136. – DOI 10.22394/2079-1690-2020-1-4-130-136. – EDN OOUKEA.

Скворцова Н.В. (AuthorID: 541540), Белозерова А.Э. (студент)

ЭКОНОМИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРЕДНЕДУШЕВЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РАСХОДОВ В РЕГИОНАХ РФ

Среднедушевые среднемесячные потребительские расходы населения являются важнейшим индикатором уровня жизни и социально-экономического развития территорий [1]. Существенная региональная дифференциация данного показателя в Российской Федерации обуславливает необходимость анализа факторов, формирующих потребительское поведение населения [2].

Для исследования влияния уровня жизни на размер среднедушевых среднемесячных потребительских расходов были использованы показатели, сгруппированные по следующим направлениям: доходы и финансовые ресурсы населения; социальная защищённость и уровень бедности; макроэкономическое развитие регионов; жилищные условия и рынок жилья; демографические характеристики и показатели человеческого потенциала; ценовая динамика и состояние потребительского рынка.

Дескриптивный анализ показал высокую степень неравномерности распределения потребительских расходов по регионам. Минимальный уровень расходов зафиксирован в Республике Ингушетия, максимальный - в городе Москве, при этом разрыв между крайними значениями превышает шесть раз. Среднее значение расходов составляет около 37 тыс. руб., медианное - ниже среднего, что свидетельствует об асимметрии распределения.

Корреляционный анализ выявил наличие значимых положительных связей между потребительскими расходами и показателями доходов населения, уровнем заработной платы, валовым региональным продуктом и обеспеченностью жильем. Одновременно установлено сдерживающее влияние инфляционных и ценовых факторов. Высокая степень взаимосвязи между рядом независимых переменных свидетельствует о наличии мультиколлинеарности.

После проведенного экономико-статистического анализа отобраны переменные: среднедушевые доходы населения в месяц (x_1); средний размер пенсии в номинальном размере для работающих граждан (x_2); количество семей, получивших жилое помещение (x_8); среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства (x_9); среднегодовая цена яиц куриных 10 штук (x_{25}); среднегодовая цена 1 килограмма сахара-песка.

$$\hat{y} = 40,272 + 0,00017x_1 - 0,00114x_2 + 3,40031x_8 + 0,00017x_9 - 0,36485x_{26} + 0,16443x_{25}$$

Список используемых источников

1. Валяева, Г. Г. Анализ развития российской продовольственной системы - гаранта продовольственной безопасности страны / Г. Г. Валяева, Е. А. Пузанкова, Ю. В. Сомова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 12(137). – С. 142-148. – DOI 10.34925/EIP.2021.137.12.024. – EDN ZXCKKN.
2. Корреляционный и регрессионный анализ : Электронное издание / М. Г. Карелина, Т. А. Иванова, В. Ш. Трофимова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN XPINOX.

Бурыкин А.В. (AuthorID: 1044421)

ТЕКУЩАЯ ДИНАМИКА И ПРОГНОЗ КОЛИЧЕСТВА БАНКРОТСТВ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ

Банкротство организаций является составной частью экономической системы и не теряет своей актуальности в силу влияния множества геополитических, внешнеэкономических и внутренних факторов, с которыми бизнесу приходится сталкиваться каждый день.

В 2024 году количество открытых конкурсных производств по делам о банкротстве составило 8 570 штук. Это на 16% выше, чем годом ранее, но на 14% ниже показателя 2020 года, когда весь мир оказался под влиянием COVID-19. Рост числа банкротств за прошлый год обуславливается снижением покупательской способности, а также ростом ключевой ставки ЦБ РФ с 16% до 21%, которая повышает стоимость обслуживания кредитов и займов.

Безусловно, изменения в налоговой политике, вступившие в силу с 2026 года, окажут влияние и на статистику банкротств организаций. Повышение ставки НДС до 22% [1], уменьшение лимитов по доходам для организаций на УСН, ограничение льгот по страховым взносам для МСП и IT-компаний – все это увеличит долговую нагрузку на бизнес. Положительным же фактором здесь является тот факт, что ключевая ставка ЦБ, начиная с середины 2025 года, постепенно снижается. В 2026 году Центральный Банк прогнозирует, что средняя ключевая ставка составит 13,00-15,00% годовых, сохранив курс на снижение. Долговые обязательства бизнеса становятся дешевле, восстанавливая свою инвестиционную привлекательность.

Принимая во внимание этот факт, можно предположить, что по итогам 2025 года будет наблюдаться сокращение числа открытых конкурсных производств, и данная тенденция сохранится и в 2026 году. Так, за первое полугодие 2025 года количество дел о банкротстве сократилось на 26,5% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Для того чтобы сохранить такую положительную динамику, необходимо продолжать работу над комплексной реформой института банкротства в юридическом поле, улучшать показатели денежно-кредитной политики РФ, а также внимательно следить за налоговой нагрузкой. В условиях рыночных реалий нельзя забывать о том, что бизнес вносит значительный вклад в развитие экономики страны, именно поэтому очень важно не давать ему «задышаться», доводя до процедуры банкротства, а, наоборот, стараться вносить свой вклад в его развитие и улучшение.

Список используемых источников

1. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации» от 28.11.2025 № 425-ФЗ

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ

Аналитический обзор состояния и тенденций развития рынка ипотечного кредитования в условиях Российской Федерации выявил проблемы: стремительно сокращается число участников рынка ипотечного кредитования, что имеет негативные долгосрочные последствия, проявляющиеся в снижении уровня конкуренции в банковском секторе и «ярусности» банковской системы, числа рыночных ниш, где инвестиционные проекты (заемщики) разного уровня риска могут найти своего кредитора. Наблюдается не только увеличение задолженности по ипотечным кредитам в рублях, но и увеличение абсолютных значений задолженности по рублевым ипотечным кредитам, что, может быть, связано с некачественным управлением активами, с нестабильным финансово-экономическим положением заемщиков в неопределенно изменяющихся макроэкономических и микроэкономических условиях страны.

Современная система управления рисками ипотечного кредитования несмотря на то, что разрабатывается конкретным коммерческим банком самостоятельно с целью оптимального сочетания его риска и доходности, подвержена существенному регулятивному воздействию Центрального банка Российской Федерации [1].

В качестве направления совершенствования системы оценки состояния рынка ипотечного кредитования предлагается алгоритм комплексной оценки состояния соответствующего рынка на основе общепринятых статистических показателей.

Предложенный комплексный показатель представляет собой индикатор, который позволит коммерческим банкам в процессе управления рисками ипотечного кредитования:

- во-первых, обеспечить пространственно-временную сопоставимость статистических показателей рынка ипотечного кредитования;
- во-вторых, сформировать единую и общедоступную информационную базу для разработки стратегии управления рисками банковской деятельности через анализ и диагностику индикатора [2].

Список используемых источников

1. Вовченко, Н. Г. Риски ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации в современных условиях / Н. Г. Вовченко, С. А. Литвинова, О. И. Карепина // Финансовые исследования. – 2021. – № 3(72). – С. 45-55. – EDN CSRQLN.

2. Ивашина, Н. С. Актуальные проблемы ипотечного кредитования в России / Н. С. Ивашина, В. И. Риндзявичюс // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 83-86. – EDN VQLQIS.

Колеогло У.А. (студент)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях быстро меняющегося мира, где знания и навыки становятся ключевыми факторами успеха, образовательные учреждения высшего профессионального образования сталкиваются с необходимостью повышения своей эффективности. Это требует комплексного подхода, включающего как внутренние изменения, так и взаимодействие с внешней средой.

Современный бакалавр должен быть не только хорошим производителем, но и понимать экономические, экологические, социальные и другие проблемы общества. При постановке бакалавров в позицию субъектов хозяйственно-экономической деятельности руководителей низших и средних уровней управления и формировании у них готовности к профессиональной карьере руководителей частных промышленных предприятий выявлена и обоснована необходимость совместного использования дидактических методов и методов решения хозяйственно-экономических задач в основе экономического обучения бакалавров [1]. Для повышения конкурентоспособности выпускников необходимо регулярно обновлять учебные программы с учетом потребностей работодателей. Научная работа в ВПО должна быть направлена не только на публикацию статей, но и на решение реальных проблем общества и экономики. Успех образовательного процесса во многом зависит от удовлетворенности студентов. Важно создать комфортную образовательную среду, где каждый студент сможет реализовать свой потенциал.

Умелое развитие профессиональных компетенций студентов экономических специальностей, опирающееся на научно обоснованную методологическую базу, является одной из важнейших задач современной системы высшего образования, от решения которой напрямую зависит качество подготовки специалистов для различных отраслей и секторов национальной экономики и эффективность их будущей профессиональной деятельности [2]. Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования — это многогранный процесс, требующий системного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон.

Список используемых источников

1. Костина, Н. Н. Методика экономического обучения, способствующая формированию у бакалавров ориентаций к профессиональной карьере / Н. Н. Костина, Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 7(120). – С. 836-843. – DOI 10.34925/EIP.2020.120.7.174. – EDN NHHRXZ.
2. Молохович, М. В. Совершенствование методологических основ развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей: авторский подход / М. В. Молохович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2023. – № 2. – С. 6-11. – DOI 10.52928/2070-1640-2023-40-2-6-11. – EDN NAYJAF.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Костиной Н.Н. (AuthorID: 662830).

Скворцова Н.В. (AuthorID: 541540), **Белозерова А.Э.** (студент),
Ращупкина В.Э. (студент)

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА И СТРУКТУРУ РЫНКА

Искусственный интеллект меняет российскую экономику изнутри, помогая компаниям работать быстрее и умнее, но при этом перекраивая привычные рабочие места и роли людей. Он не просто инструмент - это как новый двигатель, который разгоняет производство, освобождая время для более важных дел. Внедрение ИИ уже дает ощутимый прирост производительности: в многих фирмах рутинные задачи вроде анализа данных или планирования теперь выполняются автоматически, что позволяет сотрудникам сосредоточиться на творчестве и сложных решениях [1]. Это особенно заметно в крупных компаниях, где технологии ускоряют процессы и улучшают качество услуг, делая бизнес более конкурентным на глобальном рынке. В итоге экономика получает мощный импульс - эксперты прогнозируют значительный вклад ИИ в рост ВВП к концу десятилетия.

На рынке труда изменения идут полным ходом. ИИ чаще трансформирует профессии, чем уничтожает их: в одних компаниях штат слегка сокращается за счет автоматизации, в других расширяется благодаря новым возможностям. Главный вывод - массовых увольнений не предвидится, но без переобучения остаться на обочине легко. Уже сейчас появляются востребованные роли вроде инженеров по ИИ или специалистов по его этике, где навыки работы с нейросетями дают преимущество, а зарплаты растут. Яркий пример цифровизации - Магнитогорский металлургический комбинат (ММК), где внедрена экосистема «Мобильный контроллер». Это автоматизированная программа проверки и аттестации металлопродукции на промышленных планшетах, которая убирает привязку контролёров отдела контроля качества (ОКП) к стационарным ПК. Специализированное мобильное ПО обеспечивает мгновенный доступ к инструкциям, базам данных ММК, фото- и видеофиксацию дефектов, ручное сканирование штрих-кодов, интеграцию с базой претензий и оперативную обратную связь с производством. Система повышает мобильность, точность и скорость контроля, минимизируя брак и высвобождая время для стратегических задач. В целом, ИИ и такие инструменты - шанс для России обогнать конкурентов: инвестировать в образование, инновации и переподготовку, чтобы экономика стала крепче и гибче [2]. Адаптация окупается сторицей, укрепляя позиции на глобальном рынке.

Список используемых источников

1. Макаров, М. Ю. Влияние искусственного интеллекта на производительность труда / М. Ю. Макаров // Экономика и управление. – 2020. – Т. 26, № 5(175). – С. 479-486. – DOI 10.35854/1998-1627-2020-5-479-486. – EDN JHMKWN.

2. Федоров, Е. М. Цифровая трансформация металлургической отрасли: драйверы и вызовы в контексте новых рыночных условий / Е. М. Федоров, Н. В. Скворцова // Теоретические и практические аспекты развития экономических систем в условиях глобальных вызовов : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28 марта 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 79-85. – EDN STDTCH.

Костина Н.Н. (AuthorID: 662830), Науменко Д.А. (студент)

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Металлургическая отрасль традиционно является высококонцентрированной, то есть в отрасли существует несколько крупных игроков (как правило, порядка пяти-четырёх), которые контролируют свыше семидесяти процентов рынка. Деятельность российских металлургических компаний постоянно подвергается воздействию большого количества разнообразных рисков. Под воздействием факторов пандемии, сокращения спроса на металлопродукцию, снижением потребления в основных отраслях-потребителях, нестабильной динамике цен, переориентацию рынка на импортозамещение, значительно возросла неопределенность во внешней среде металлургической отрасли России. Последовавшая за этими событиями рецессия, выраженная в снижении уровня производства, потребовала от предприятий оперативного купирования финансовых и других, возникающих рисков, так как основной целью компаний отрасли является повышение их рыночной стоимости, максимизации прибыли и обеспечение стабильного функционирования на рынке [1].

Перерабатывающее производство является одной из капиталоемких отраслей, требующих значительных инвестиций как в производство, так и в управление, а в условиях колебаний цен на сырье и энергетические ресурсы контроль затрат становится критическим для устойчивости отрасли. Анализ затрат на производство продукции позволяет выявить наиболее затратные статьи, определить факторы их роста и разработать мероприятия, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности. Даже незначительное снижение отдельных элементов затрат на промышленных предприятиях может обеспечить заметный рост прибыли. Эффективное управление затратами позволяет предприятиям поддерживать финансовую стабильность даже в условиях нестабильной экономической среды.

В основе системы оптимизации расходов лежит: корректное планирование, нормирование и контроль расходования денежных средств; группировка всех затрат компании по степени значимости (по принципу оправданности, влиянию на размер получаемой прибыли); анализ выполнения плановых показателей с обязательным выявлением отклонений в абсолютной и относительной форме, определением причин появления факта сверхнормативных расходов, разработка мероприятий по минимизации отклонений [2].

Список используемых источников

1. Зиновьева, Е. Г. Анализ состояния металлургической отрасли / Е. Г. Зиновьева, Н. Н. Костина, Ю. А. Лямарева // Теоретическая экономика. – 2023. – № 10(106). – С. 70-78. – EDN YGPYUE.
2. Тихоненко, Т. И. Основные способы увеличения прибыли организации за счет оптимизации затрат / Т. И. Тихоненко, А. В. Латенкова // Экономика. Наука. инноватика : III Международная научно-практическая конференция, Донецк, 23 марта 2023 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2023. – С. 348-350. – EDN IAPBSF.

ЗАКУПОЧНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях динамичной и высококонкурентной бизнес-среды проблема повышения эффективности деятельности предприятий горнодобывающей отрасли приобретает особую актуальность и значимость. Горнодобывающие компании функционируют в сложных и постоянно меняющихся условиях, характеризующихся волатильностью цен на сырьевые товары, ужесточением экологических требований, необходимостью масштабных инвестиций в модернизацию производства и разведку новых месторождений. В этой связи поиск путей оптимизации бизнес-процессов и снижения затрат становится ключевым фактором обеспечения конкурентоспособности и устойчивого развития горнодобывающих предприятий. Одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности является совершенствование закупочной деятельности.

Большую часть закупок государство проводит электронно. У коммерческих предприятий нет каких-то требований к организации процесса закупок – они могут устанавливать их сами. ФЗ выделяет четыре вида реализации процесса торгов конкурентных закупок: аукцион, конкурс, запрос котировок и запрос предложений. Система закупок в российской федерации – это широкая область для исследования. Особый интерес представляет прозрачность процедуры закупочной деятельности, её соответствие закону и параметру цена-качество [1].

Современная фирма оказывается средоточием двух типов контрактов: внешних, отражающих ее взаимодействие с рыночными институтами и связанных с транзакционными издержками, и внутренних, отражающих особенности внутренней организации фирмы и связанных с издержками контроля [2].

Обеспечения экономической безопасности коммерческих предприятий при осуществлении ими закупочной деятельности необходимо осуществлять прогнозирование объемов и сроков закупок, подбирать подготовленный персонал, проводить систематический анализ и контроль на каждом этапе закупки с целью снижения экономических рисков [3].

Список используемых источников

1. Комплаенс в области проведения торгов и закупочной деятельности. Оценка эффективности закупочной деятельности / И. Е. Зархин, Л. С. Булатова, Д. А. Поволоцкий, М. А. Ажмуратова // Форум. – 2023. – № 2(28). – С. 67-73. – EDN KVVPIF.
2. Немцев, В. Н. Институциональные аспекты управления интеграционными процессами в экономике / В. Н. Немцев, Н. Н. Костина // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2018. – № 3. – С. 42-45. – EDN YLICZV.
3. Попова, Е. А. Обеспечение экономической безопасности при организации закупочной деятельности коммерческих предприятий в России / Е. А. Попова, Н. Г. Шульгина // Современные проблемы развития экономики России и Китая : Материалы международной научно-практической конференции, Благовещенск, 25–26 ноября 2021 года. Том Часть 1. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – С. 294-298. – DOI 10.22250/9785934933846_294. – EDN TEXVOP.

Еременко Д.Д. (AuthorID: 1293117)

РИТУАЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ РОССИИ: 30 ЛЕТ СТАГНАЦИИ ЗАКОНА № 8-ФЗ И ПОТРЕБНОСТЬ В «ОБЕЛЕНИИ» В КОНТЕКСТЕ СТРУКТУРНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ЭКОНОМИКИ

В январе 2026 года исполнилось 30 лет Федеральному закону № 8 от 12.01.1996 «О погребении и похоронном деле» – ключевому акту регулирования ритуальной отрасли. За три десятилетия базовая архитектура закона не претерпела системных изменений, несмотря на неоднократные публичные дискуссии и призывы к изменениям, что привело к доминированию теневых практик, монополизации и социальным рискам. В декабре 2025 года глава государства обозначил задачу немедленного запуска структурной перестройки экономики с акцентом на «обеление» экономики и повышение прозрачности бизнеса. Ритуальная сфера – наилучший пилотный сегмент для реализации этой повестки из-за её социальной значимости и высокого уровня криминализации.

Необходимо разработать институциональную модель интеграции ритуальной отрасли в программу структурной перестройки экономики через цифровизацию, стандартизацию и демополизацию для достижения прозрачности и роста налоговых поступлений [1]. Предлагается переход к федеральной цифровой экосистеме: единый реестр поставщиков ритуальных услуг; модельные тарифы на типовые пакеты через «Госуслуги» и Социальный фонд; рейтинговая система аккредитации; мониторинг цен и транзакций в реальном времени. Это дополнит вступившие в силу с 01.01.2025 поправки к 8-ФЗ, переводящие пособие на погребение в цифровой формат и ограничивающие посредников.

Анализ данных 2025 года показывает рост доходов ритуальных компаний на 12,7%, до 39,5 млрд руб. за январь–апрель при смертности +4,5%, но с сохранением серых схем. Модельное решение в форме цифровой экосистемы позволит: увеличить прозрачные поступления; снизить среднюю цену похорон на через конкуренцию; интегрировать отрасль в национальные цели до 2030, как индикатор эффективности «обеления». В этом контексте разработка цифровой платформы автоматизированной системы управления предоставлением ритуальных и сопутствующих услуг является значимым шагом в развитии ритуальной индустрии. Таким образом, реализация такой повестки позволит перевести ритуальную сферу из зоны «серой» ренты в зону нормальной конкурентной услуги с предсказуемыми правилами игры, что усилит фискальную базу государства, снизит социальное напряжение и станет иллюстрацией того, как структурная перестройка экономики может проявляться не только в высокотехнологичных отраслях, но и в традиционных, социально чувствительных сегментах.

Список используемых источников

1. Сотников, А. Е. Исследование возможности формирования единого информационного пространства в сфере оказания населению ритуальных услуг / А. Е. Сотников, Д. С. Соколовский // Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ-2024) : Сборник научных трудов XXVII Российской научной конференции (молодежная секция). В 2-х томах, Москва, 28–29 ноября 2024 года. – Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2024. – С. 317-323. – EDN GGKXAP.

УХОД ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ И ВЕНДОРОВ ПЛАТЕЖНЫХ РЕШЕНИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

Начиная с 2022 года, уход ключевых иностранных поставщиков платёжной инфраструктуры послужил катализатором качественной трансформации и интенсивного развития методов приёма платежей за товары и услуги в банковской системе Российской Федерации.

Наблюдается устойчивая положительная динамика в распространении технологии оплаты по QR-кодам Системы быстрых платежей (СБП) [1]. Планируется, что с середины 2026 года разнородные решения в области оплаты по QR-кодам будут унифицированы посредством внедрения Универсального Платёжного Кода (УПК). Данная мера направлена не только на оптимизацию клиентского пути при совершении платежа, но и на существенное снижение операционных издержек бизнеса, связанных с приёмом безналичных средств [2]. Внедрение УПК предоставит покупателю возможность выбора предпочтительного банка для оплаты, использования цифрового рубля, а также доступа к услугам BNPL-сервисов.

В течение 2024–2025 годов отмечался рост популярности альтернатив для традиционных пластиковых карт. В продуктовых линейках большинства кредитных организаций появились платёжные стикеры, брелоки, браслеты и кольца. Эти устройства представляют собой эффективную замену не только пластиковым картам, но и покинувшему российский рынок сервисам Apple Pay, Samsung Pay и их аналогам. Параллельно, в 2025 году Национальная система платёжных карт (НСПК) инициировала пилотное тестирование технологии «Волна», основанной на стандарте Bluetooth Low Energy (BLE). Указанная технология является не просто функциональным аналогом ушедших решений, но и их более совершенной альтернативой, обладающей рядом преимуществ: увеличенный радиус взаимодействия с POS-терминалом, отсутствие необходимости дополнительных настроек со стороны плательщика и отсутствие аппаратных ограничений по типу используемого устройства [3].

Таким образом, очередные внешние ограничения стали импульсом для значительного технологического развития и эволюции отечественного сектора банковских услуг.

Список используемых источников

1. СБП: основные показатели // Центральный Банк Российской Федерации URL: https://cbr.ru/analytics/nps/sbp/1_2025/ (дата обращения: 01.02.2026).
2. Что такое единый QR-код и как он будет работать в России // РБК URL: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/68c12edd9a794795d341f495> (дата обращения: 01.02.2026).
3. ВТБ начал тестировать новую технологию бесконтактной оплаты «Волна» - альтернативу Apple Pay // Т — Ж URL: <https://t-j.ru/news/vtb-volna-test/> (дата обращения: 01.02.2026).

Вотчель Л.М. (AuthorID: 291812), Топычканова Б.Ю. (магистрант)

СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ (НА ПРИМЕРЕ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩЕЙ КОМПАНИИ)

Основные средства организации являются материально-технической основой любого предприятия, их структура и характер использования кардинально зависят от специфики отрасли. Несмотря на то, что все отрасли национального хозяйства играют важную роль в развитии экономики страны, именно промышленность является основой ее благосостояния. Промышленный сектор обеспечивает средствами производства все отрасли экономики, определяет уровень развития производительных сил, обеспечивает рост производительности труда и выступает основой расширенного воспроизводства [1]. Специфика основных средств промышленности может быть рассмотрена на примере основных производственных фондов золотодобывающей промышленности.

К характерным чертам относят: 1. Экстремальная капиталоемкость и уникальность объектов. Значительные инвестиционные вложения в основные средства направлены не только на производственные здания и производственное оборудование, но и на сооружения. 2. Активная часть ОС представляет собой единую технологическую цепь, где выход из строя одного звена парализует весь процесс. Эта цепь может включать: горнодобывающую технику, дробильно-сортировочные и измельчительные фабрики. Надёжность каждого узла критична. 3. В золотодобыче значительная доля стоимости ОС приходится не только на машины, но и на уникальные сооружения и передаточные устройства. Однако именно активное оборудование определяет темпы добычи и переработки. 4. Комбинированный износ, означающий, что оборудование изнашивается физически и морально, а его эффективность напрямую зависит от изменчивых геологических условий. 5. Отраслевые показатели эффективности. Ключевыми метриками является не только фондоотдача, но и процент извлечения металла, производительность на тонну руды и коэффициент использования дорогостоящей техники. Простой здесь недопустимо дорог. Таким образом, основные средства золотодобывающей компании - это высококонцентрированный, технологически интегрированный и территориально привязанный капитал. Он характеризуется длительным циклом освоения, высокими рисками (в т.ч. геологическими) и требует не просто обновления, а постоянных стратегических инвестиций для максимизации отдачи на протяжении жизненного цикла месторождения.

Список используемых источников

1. Вотчель, Л. М. Особенности оценки экономической эффективности инвестиций в промышленное оборудование в условиях индустрии 4.0 / Л. М. Вотчель, Д. И. Мансурова // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 3-6. – EDN QLGSOH.

Демин П.В. (аспирант)

ВОЗДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНОВ УРФО

Уральский федеральный округ обладает емким потребительским рынком и высокой концентрацией городской торговли, поэтому рост присутствия федеральных сетей (X5, «Магнит», «Красное&Белое») заметно влияет на структуру региональной экономики. Сетевой ритейл повышает эффективность логистики и стандартизирует качество сервиса, но усиливает конкурентное давление на несетевую торговлю и меняет распределение добавленной стоимости в цепях поставок. Актуальна разработка модели, позволяющей оценить влияние сетей на налоговую базу региона, положение локальных поставщиков и динамику сектора малого и среднего предпринимательства (МСП). Целью работы является формирование обзорной причинно-следственной модели воздействия сетей на экономику субъектов УрФО и определение набора индикаторов для последующей эмпирической проверки. Модель включает три канала эффекта. Фискальный канал: перераспределение налоговых поступлений и формализация занятости при централизации управления и закупок [1]. При этом в качестве индикаторов могут выступать: поступления по налогу на прибыль и НДС, доля УСН в налоговой базе малого бизнеса, занятость в торговле. Канал локальных поставщиков: изменение переговорной силы и условий доступа на полку (объемы, логистика, отсрочки), при одновременном расширении рынка сбыта для конкурентоспособных производителей. В этом случае индикаторы - доля региональных поставщиков, динамика отгрузки по пищевой промышленности, число локальных брендов в ассортименте. Канал МСП: эффекты вытеснения и структурной перестройки розницы (закрытие точек, переход в нишевые форматы) [2]. Индикаторами в этом случае могут быть: численность МСП в торговле, оборот несетевой розницы, изменения коммерческих ставок аренды. В конечном итоге ожидаемый результат предполагает операционализацию модели для сравнения субъектов УрФО по интенсивности сетевой экспансии и подготовка основы для расчетов на данных Росстата и ФАС.

Список используемых источников

1. Васильева, А. Г. Индикаторы эффективности налогового регулирования инновационного развития экономики: теоретический обзор / А. Г. Васильева, И. А. Синегина // Современный менеджмент: теория и практика : материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 января 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 6–10. – EDN ISKPHX.
2. Васильева, А. Г. Анализ состояния и проблем развития малого и среднего предпринимательства в условиях моногорода / А. Г. Васильева // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития : Материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 января 2023 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой . – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 6–9. – EDN FTZGAW.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Васильевой А.Г. (AuthorID: 641769).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАХОВОГО ТОВАРНОГО ЗАПАСА ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ НЕРАВЕНСТВА КАНТЕЛЛИ

Страховой товарный запас является «буфером», обеспечивающим баланс между высоким уровнем обслуживания клиентов, определяющим конкурентоспособность на рынке, и расходами на содержание товаров на складах, в торговом зале. Следовательно, расчёт оптимальной величины страховой составляющей товарного запаса представляет собой важную задачу как на операционном, так и на стратегическом уровне управления предприятием торговли.

В применяемых моделях расчёта страхового товарного запаса обычно принимаются предположения о соответствии распределения спроса некоторому стандартному закону, чаще всего – нормальному [1]. Однако на практике распределение спроса может не подчиняться стандартным законам распределения, что диктует необходимость использования в расчётах робастных методов, позволяющих гарантировать заданный уровень обслуживания при любом распределении спроса. В целях получения универсальных вероятностных границ обычно используются различного рода неравенства, например, неравенства Чебышева, Маркова.

Неравенство Кантелли является односторонним и даёт менее консервативную оценку, чем многие другие [2]. Применительно к задаче расчёта страхового товарного запаса оно принимает следующий вид:

$$P(D \geq \mu - Q) \leq \frac{\sigma^2}{\sigma^2 + Q^2},$$

где D – спрос; μ – математическое ожидание спроса; σ^2 – дисперсия спроса; Q – страховой товарный запас.

Тогда наименьший страховой товарный запас, обеспечивающий заданный уровень обслуживания, рассчитывается по следующей формуле:

$$Q_{min} = \sigma \sqrt{\frac{1 - \alpha}{\alpha}},$$

где Q_{min} – наименьший страховой товарный запас при данном уровне обслуживания; α – уровень обслуживания (в долях от единицы).

Применение предложенной формулы позволяет рассчитать страховой товарный запас, гарантирующий целевой уровень обслуживания в условиях неизвестного закона распределения спроса на основе начального и второго центрального моментов, которые, в свою очередь могут быть оценены эмпирически после проверки статистических гипотез о выборочной средней и дисперсии.

Список использованных источников

1. Эльяшевич, И. П. Гармонический анализ при управлении запасами в логистике и цепях поставок / И. П. Эльяшевич // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2023. – № 4. – С. 223-246. – DOI 10.55959/MSU0130-0105-6-58-4-10. – EDN RHDDZV.
2. Apollonio, N. Cantelli's Bounds for Generalized Tail Inequalities / N. Apollonio // Axioms. – 2025. – Vol. 14. – No. 43. – P. 1-18. DOI 10.3390/axioms14010043.

ВЛИЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО САНАТОРНО-КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА НА СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В РФ

Региональный санаторно-курортный комплекс может оказать значительное влияние на региональные социально-демографические показатели по стране. Анализ ключевых социально-демографических показателей Российской Федерации в долгосрочной перспективе до 2046 года, основанный на официальном прогнозе Росстата позволяет определить, что центральным трендом является продолжение режима депопуляции, обусловленного сохраняющейся естественной убылью населения. Миграционный прирост выступает единственным компонентом, частично компенсирующим естественную убыль. В данной ситуации региональный санаторно-курортный комплекс опосредованно влияет на среднюю продолжительность жизни в рассматриваемом регионе и на динамику внутренней миграции населения [1]. Развитие региональных санаторно-курортных организаций, выраженное в повышении качества обслуживания, маркетинговой популярности и распространении медицинского туризма, влияет на социально-демографические показатели в РФ следующим образом: статистический вариант прогноза Росстата выражен низким, средним и высоким вариантом прогноза, различия между вариантами прогноза не меняют общую направленность тенденций, но влияют на их интенсивность [2].

Развитый региональный санаторно-курортный комплекс влияет на повышение вероятности наступления высокого варианта прогноза старения и средней продолжительности жизни населения. В низком варианте сокращение доли населения моложе трудоспособного возраста и рост доли пожилого населения наиболее выражены. В высоком варианте, предполагающем более высокую рождаемость и миграцию, сокращение доли трудоспособного населения и рост нагрузки пожилыми происходят медленнее [3]. Вероятность наступления высокого варианта прогноза с наименее выраженными негативными тенденциями является основным показателем влияния санаторно-курортного комплекса.

Список используемых источников

1. Суханов А. Е. Пути и проблемы управления качеством услуг в учреждениях санаторно-курортного типа / А. Е. Суханов // *Colloquium-Journal*. – 2022. – № 5-1(128). – С. 10-13. – DOI 10.24412/2520-6990-2022-5128-10-13. – EDN LMMHJY.
2. Титкова, Н. Д. Природный лечебный потенциал санаторно-курортной местности, как фактор санаторно-курортного лечения и оздоровления / Н. Д. Титкова, С. В. Губкин // *Новости медико-биологических наук*. – 2023. – Т. 23, № 4. – С. 88-93. – EDN FJSTQA.
3. Титкова Н. Д. Методы оценки оздоравливающих факторов санаторно-курортной сферы / Н. Д. Титкова, С. В. Губкин // *Журнал Гродненского государственного медицинского университета*. – 2024. – Т. 22, № 2. – С. 167-172. – DOI 10.25298/2221-8785-2024-22-2-167-172. – EDN SKHTRP.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРИ РАЗВИТИИ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Социально-демографические риски при развитии регионального санаторно-курортного комплекса проявляются в угрозе поляризации территории, когда интенсивное развитие и концентрация капитала в курортных анклавах сопровождаются стагнацией сопредельных поселений, из-за чего усиливается региональное неравенство. Существенным является риск роста социального неравенства, инициируемого инфляцией издержек для местного населения [1].

Повышение спроса со стороны рекреационного сектора ведет к росту цен на жилье (включая арендный рынок), товары первой необходимости и коммунальные услуги [2]. Параллельно может происходить социально-пространственная сегрегация через создание эксклюзивных рекреационных зон и резиденций, ограничивающих доступ коренных жителей к береговой линии и иным природно-рекреационным ресурсам.

В сфере занятости и трудовых отношений существует риск деформации профессионально-квалификационной структуры рынка труда, выражающейся в его сегментации на высокодоходные, но немногочисленные узкоспециализированные позиции и обширный низкооплачиваемый сегмент сезонной занятости в сфере услуг. Данная динамика способствует росту экономической уязвимости значительной части населения, зависимого от цикличности туристического потока, и может провоцировать отток высококвалифицированных кадров [3].

Вместе с тем, существует вероятность наступления социально-культурных рисков, к которым относятся эрозия местной идентичности, стандартизация культурной среды и архитектурного ландшафта под унифицированные туристические стандарты, а также маргинализация коренного населения в процессах принятия стратегических решений о развитии территорий.

Список используемых источников

1. Оборин М. С. Научно-теоретические подходы к определению роли санаторно-курортного комплекса в социально-экономическом развитии региона / М. С. Оборин, Т. А. Нагоева, И. В. Кожушкина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 26, № 5. – С. 93-105. – DOI 10.21209/2227-9245-2020-26-5-93-105. – EDN OPECXK.
2. Оборин М. С. Особенности государственного управления и регулирования туристско-рекреационной сферы в текущих макроэкономических условиях / М. С. Оборин, Т. С. Лихарева // Вестник экономики, права и социологии. – 2025. – № 1. – С. 76-81. – DOI 10.24412/1998-5533-2025-1-76-81. – EDN WWMPHR.
3. Оборин М. С. Особенности регулирования туристско-рекреационной деятельности в природном пространстве регионов / М. С. Оборин, Т. С. Лихарева // Инновации и инвестиции. – 2024. – № 6. – С. 301-305. – EDN ATATST.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО САНАТОРНО-КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА В ПЕРИОДЕ ДО ДЕСЯТИ ЛЕТ

Модель развития регионального санаторно-курортного комплекса в периоде до десяти лет возможно определить следующим образом: в Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ вносятся правки о расширении полномочий вертикали федерального уровня и создании единой централизованной модели развития санаторно-курортного комплекса с учетом и вовлечением аффилированных коммерческих и некоммерческих организаций. Предлагается следующий алгоритм решения: Минздрав РФ утверждает национальный проект «Здравоохранение» и государственную федеральную программу «Развитие здравоохранения» соответственно.

В информационной базе органов федерального управления существует государственный реестр курортного фонда РФ, в котором собрана основная информация о санаторно-курортных организациях, актуальные сведения и статистические данные для заинтересованных граждан. Для успешной реализации такой модели возможно создать утвержденные рекомендательные планы развития санаторно-курортного комплекса в период, совпадающий с периодом действия конкретной федеральной и региональной программы развития здравоохранения в регионах и субъектах. Вероятность наступления подобной модели объясняется текущими тенденциями государственного аппарата к сверхцентрализации и структуризации вертикали власти [1, 2].

Эффективность такой модели заключается, во-первых, в вовлечении рыночных контрагентов «на местах», во-вторых, с диверсификацией полномочий федеральных и региональных органов, а также с учетом деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различного уровня [3]. Вопрос закрепления статуса и полномочий отдельных ведомств необходимо изучать дополнительно, поскольку излишняя централизация может привести к чрезмерной бюрократизации санаторно-курортного комплекса на региональном уровне.

Список используемых источников

1. Мажар Л. Ю. Геосистемный подход к освоению туристского пространства: проблемы и перспективы / Л. Ю. Мажар // Рекреационная география и тренды развития туризма : Материалы III международной научно-практической конференции, Иркутск, 22–26 сентября 2021 года. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2021. – С. 24-26. – EDN RKBTVK.

2. Нагоева Т. А. Моделирование системы управления социально-экономическим развитием санаторно-курортного комплекса / Т. А. Нагоева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 8-1. – С. 50-62. – DOI 10.17513/vaael.1809. – EDN YFDCLU.

3. Нагоева Т. А. Моделирование системы управления социально-экономическим развитием санаторно-курортного комплекса / Т. А. Нагоева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 8-1. – С. 50-62. – DOI 10.17513/vaael.1809. – EDN YFDCLU.

Секция « Учетные системы и бизнес-аналитика»

УДК 332.14

Акименков А.В. (AuthorID: 1273191)

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА ОБЪЕМ ПРОИЗВЕДЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕГИОНАХ РФ

Сельское хозяйство является важнейшей отраслью экономики многих регионов России, обеспечивающее продовольственную безопасность и занятость населения. Показатель «Объем произведенной сельскохозяйственной продукции», зависит от множества взаимосвязанных факторов. Данное исследование направлено на количественную оценку влияния ряда значимых, с точки зрения исследователя, экономических, производственных и экологических показателей на ключевой показатель результата деятельности сельскохозяйственной отрасли в регионах РФ с использованием методов эконометрического анализа. Для анализа отобраны следующие переменные: инвестиции в основной капитал; среднегодовая численность занятых; ввод в действие основных фондов; посевные площади; доля уловленных загрязняющих веществ; санитарное состояние почвы; число организаций, использовавших цифровые технологии; затраты на цифровые технологии, а также объем продукции сельского хозяйства. Дискриптивный анализ факторов позволяет сделать следующие выводы: средний объем продукции сельского хозяйства по регионам РФ составляет около 99,1 млрд. руб., при этом наблюдается крайне высокая вариативность – от 0 в городе Санкт-Петербург до 584,8 млрд. руб. в Краснодарском крае. Коэффициент вариации превышает 107%, что свидетельствует о значительном региональном неравенстве [1]. Наиболее однородным показателем является доля уловленных выбросов (коэффициента вариации 53%), тогда как затраты на цифровые технологии демонстрируют крайнюю степень неоднородности. Корреляционный анализ выявил наличие значимых линейных связей [2]. Наиболее сильная прямая связь обнаружена между объемом продукции и численностью занятых (коэффициент корреляции 0,879). Также сильные связи наблюдаются с посевными площадями (0,80) и вводом основных фондов (0,77). Связь с инвестициями в основной капитал является умеренной (0,62). Влияние экологических и цифровых факторов оказалось слабым или статистически незначимым.

В результате регрессионного анализа получено значимое уравнение, выявляющее зависимость объема продукции сельского хозяйства от среднегодовой численности занятых, ввода основных фондов и посевных площадей.

Список используемых источников

1. Валяева, Г. Г. Анализ развития российской продовольственной системы - гаранта продовольственной безопасности страны / Г. Г. Валяева, Е. А. Пузанкова, Ю. В. Сомова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 12(137). – С. 142-148. – DOI 10.34925/EIP.2021.137.12.024. – EDN ZXCKKN.
2. Корреляционный и регрессионный анализ : Электронное издание / М. Г. Карелина, Т. А. Иванова, В. Ш. Трофимова [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN XPINOX.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Валяевой Г.Г. (AuthorID: 677172).

АВТОМАТИЗАЦИЯ РУТИННЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В современных условиях конкуренции ключевым направлением развития промышленных предприятий является поиск резервов роста операционной эффективности. Одним из наиболее действенных инструментов выступает автоматизация рутинных и повторяющихся процессов, позволяющая не только сократить издержки, но и повысить производительность, качество и устойчивость производства. Данная работа направлена на анализ влияния внедрения автоматизированных систем на ключевые показатели эффективности промышленного предприятия. Для анализа рассматривались следующие переменные: уровень автоматизации основных технологических линий; доля рутинных операций, подлежащих автоматизации; средние затраты времени на единицу продукции до и после внедрения; производительность труда; объем производственных потерь и брака; капитальные затраты на автоматизацию; срок их окупаемости. Deskриптивный анализ позволил сделать следующие выводы: средний уровень автоматизации рутинных бизнес-процессов на российских промышленных предприятиях оценивается в 35-40%. Наиболее часто внедряются системы автоматизированного контроля качества (до 65% предприятий) и роботизированные сборочные линии (до 25% крупных предприятий). Минимальные показатели автоматизации (менее 15%) наблюдаются в сегменте малого бизнеса, максимальные (свыше 80%) – в автомобилестроении и нефтехимии [1]. Среднее сокращение времени на выполнение стандартной операции после автоматизации составляет 40-60%. При этом капитальные затраты окупаются в среднем за 2-4 года за счет снижения себестоимости и роста выпуска. Корреляционный анализ выявил значимые прямые связи между степенью автоматизации рутинных процессов и ростом производительности труда, а также обратные связи с показателями брака и времени простоев оборудования [2]. Также подтверждено синергетическое влияние автоматизации на смежные показатели, такие как точность планирования и скорость вывода новой продукции на рынок. В результате исследования подтверждено, что стратегическое внедрение автоматизации в рутинные операционные процессы является значимым фактором повышения общей эффективности промышленного предприятия.

Список используемых источников

1. Макарова, Е. А. Моделирование бизнес-процессов как элемент автоматизации промышленных предприятий / Е. А. Макарова, Е. С. Замбрицкая // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 марта 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 145-150. – EDN НКНХNJ.
2. Корреляционный и регрессионный анализ : Электронное издание / М. Г. Карелина, Т. А. Иванова, В. Ш. Трофимова [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN XPIOX.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Валяевой Г.Г. (AuthorID: 677172).

Акименков А.В. (AuthorID: 1273191), Бикбулатов Р.А. (студент),
Борисов И.А. (студент)

ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЦЕНОВЫХ ДВИЖЕНИЯХ АКЦИЙ СБЕРБАНКА НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Большая волатильность на фондовом рынке создает сложность при прогнозировании цены акций, поэтому исследование и выявление закономерностей в динамическом ряду, представляющем цену акций ПАО «Сбербанк» имеет принципиальное значение для дальнейшего прогнозирования [1]. Визуальный анализ позволяет предположить растущий тренд, это же подтверждают: среднемесячный темп прироста ($\bar{T}pr = 0,26\%$) и среднемесячный абсолютный прирост ($\bar{\Delta} = 0,24$ руб), однако присутствуют большие «провалы» (в 2022 году). Для выявления аномальных наблюдений и последующих их замен использовался метод Ирвина. Сглаживание ряда для удаления «зашумленности» производилось с использованием скользящих средних различного вида [2, 3]. Эти методы эффективно устраняют краткосрочные колебания, выявляя основную тенденцию. Хороший результат показала экспоненциальная скользящая средняя (ЕМА): результат при $\alpha=0,8$ и средней относительной ошибке аппроксимации 8,64%, точность 0,99. Это указывает на то, что более свежие данные имеют больший вес в прогнозе. Возможные сезонные колебания проверили с помощью индекса сезонности и автокорреляционных функций [2]. Явных сезонных паттернов не выявлено, индексы сезонности близки к 1, что подтверждает слабую сезонную составляющую. Наибольшее значение автокорреляции наблюдается при лаге t-1, следовательно сезонности не наблюдается, только трендовая составляющая [4]. Модель авторегрессии имеет вид:

$$\hat{Y} = 17,99 + 0,925y_{t-1}$$

Коэффициент детерминации $R^2=0,86$ и приемлемый уровень $MARE = 8\%$ показывает высокую точность модели - 0,99, что гарантирует хорошую прогностичность [2].

Список используемых источников

1. Мельникова, Г. Г. Определение стоимости ОАО "ММК" по методу дисконтированного денежного потока / Г. Г. Мельникова, А. А. Галин // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2007. – № 1(1). – С. 37-40. – EDN RZJPNF.
2. Анализ и прогнозирование выручки ПАО «ММК» / Г. Г. Валяева, А. В. Акименков, М. А. Ильин, Р. А. Захарченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 54. – EDN XGOQKW.
3. Технический анализ с применением программы METASTOCK : учебное пособие / М. В. Бушманова, Т. А. Иванова, Г. Г. Мельникова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2008. – 75 с. – ISBN 978-5-9967-0008-0. – EDN QKREJA
4. Корреляционный и регрессионный анализ : Электронное издание / М. Г. Карелина, Т. А. Иванова, В. Ш. Трофимова [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN XPINOX.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Валяевой Г.Г. (AuthorID: 677172).

Акимов М.К. (управляющий партнер Венчурной студии ABC),
Брыков С.С. (AuthorID: 658615)

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ

Инновационная деятельность является основным драйвером развития современных производственных систем и предприятий в различных индустриальных секторах, обеспечивающим рост прибыльности, конкурентоспособности и эффективности бизнеса. Внедрение новых технологий, продуктов и организационное развитие позволяет компаниям адаптироваться к рыночным изменениям, повышать качество продукции и конкурентоспособность, сокращать издержки и стимулировать рост производительности труда, обеспечивая тем самым устойчивое развитие бизнеса [1, 2, 3].

Стратегическое управление инновациями в производственных системах должно быть направлено на достижение целей стратегического развития (повышение конкурентоспособности, рост прибыльности и производительности, технологическое и организационное развитие), основанное на результатах системного анализа внутренней и внешней среды, дифференцировании в зависимости от выбранного позиционирования, и ориентации на потребителя в процессе дизайна и реализации бизнес-стратегий, направленных на создание стратегической ценности.

Ключевыми стратегическими факторами эффективного управления инновационной деятельностью является развитая инновационная культура, а также инфраструктура с наличием внутренних и внешних источников знаний, ресурсный потенциал (в т.ч. R&D, человеческий и др.), эффективная структура управления инновациями (технологическими, продуктовыми, финансовыми и организационными), а также стандартизированные системные процессы, позволяющие генерировать инновационные идеи и реализовывать их с помощью инструментов стратегического управления, используя эффективное сетевое (экосистемное) взаимодействие.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Проблематика развития инновационного предпринимательства в России / Е. С. Замбрицкая, А. Л. Островский // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 63-66. – EDN YUOUYX.
2. Замбрицкая, Е. С. Особенности бизнес-планирования инновационных инвестиционных проектов / Е. С. Замбрицкая, Е. И. Тиханова // Ученые записки факультета экономики и права МГТУ. – 2012. – № 1. – С. 53-56. – EDN RXXNCB.
3. Замбрицкая, Е. С. Инновационное предпринимательство в России: опыт развитых стран и возможности его применения в России / Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 162. – EDN YJQGGV.

Акимов М.К. (управляющий партнер Венчурной студии ABC),
Замбрицкая Е.С. (AuthorID: 532551)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Системный подход к управлению инновациями в технологическом университете рассматривает инновационную деятельность как целостную систему из взаимосвязанных элементов (люди, структура, технологии, ресурсы). Он интегрирует научную, образовательную и инновационную деятельность (по коммерциализации разработок), преобразуя ресурсы (вход) в инновационные продукты (выход) создаваемые в результате использования инфраструктуры современного технологического университета, повышая качество исследований, образования и эффективность внедрения разработок инновационных технологий.

Использование системного подхода преобразует технологический университет из образовательного учреждения в активного участника национальной (и глобальной) инновационной экосистемы, ориентированного на создание конкретных конкурентоспособных продуктов, использующих инновационные технологии, разработанные с использованием результатов фундаментальных и прикладных научных исследований [1].

В данной работе проанализированы ключевые факторы использования системного подхода, включающие в себя оптимальный набор системных компонентов (элементов) и качество связей между ними, образующих систему управления инновационной деятельностью, являющуюся частью общей инфраструктуры по созданию инновационных технологий [2, 3], и организации эффективного процесса по их коммерциализации.

Кроме того, рассматривая полезность использования системного подхода для создания эффективной системы управления инновационной деятельностью, выявлена определенная синергия с другими видами деятельности современного технологического университета, которая оказывает системное влияние на пути оптимизации системы управления и изменениями в подходах к образовательной и научно-исследовательской деятельности технологического университета.

Список используемых источников

1. Разгляев К., Хан Д. Форсайт и прогноз научно-технологических направлений деятельности вуза. Комплексная система развития научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в вузе. Кейс НИУ ИТМО // Ресурсный сборник. Программа «Эврика». Фонд «Новая Евразия». - Москва, 2012. - С. 33-44
2. Замбрицкая, Е. С. Особенности и этапы построения СВК в высших учебных заведениях / Е. С. Замбрицкая, Е. Ю. Дубровская, А. В. Логачева // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 7(60). – С. 866-875. – EDN XWVAMB.
3. Голованов, А. Инновации в образовательной деятельности университета / А. Голованов // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 48-52. – EDN IBNIAJ.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕКРУТИНГА ПЕРСОНАЛА

Современный рынок труда характеризуется высокими темпами изменений и возрастающей конкуренцией. Информационные системы и технологии предлагают широкий спектр инструментов, позволяющих эффективно решать задачи привлечения и отбора высококвалифицированного персонала [1, 2, 3]. Основные направления применения информационных систем и технологий в рекрутинге: 1) автоматизация процесса подбора: современные ERP-системы и специализированные платформы позволяют сократить рутинные операции, минимизировать человеческий фактор и ускорить подбор специалистов; 2) анализ большого объема данных (Big Data): использование специализированных инструментов аналитики помогает формировать профиль идеального кандидата, выявляя корреляции между характеристиками соискателей и успешностью их дальнейшей профессиональной деятельности; 3) предиктивная аналитика: прогностическое моделирование позволяет предсказывать вероятность успешного прохождения испытательного срока кандидатом, снижая финансовые и организационные риски; 4) электронные инструменты тестирования и оценки компетенций; 5) социальные сети и онлайн-платформы: активное взаимодействие с потенциальными кандидатами через социальные медиа и специализированные веб-ресурсы расширяет охват аудитории и повышает узнаваемость бренда работодателя; 6) HR-аналитика: сбор и обработка данных о сотрудниках помогает улучшать кадровые стратегии, повышать производительность и укреплять лояльность персонала. Таким образом, грамотное использование информационных систем и технологий способно значительно повысить эффективность рекрутинга, способствовать привлечению лучших талантов и стать важным фактором достижения долгосрочного успеха компании.

Список используемых источников

1. Тихонова, А. В. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации / А. В. Тихонова, Е. С. Замбрицкая // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 98-102. – EDN LYFVBU.
2. Павлухина, М. В. Кадровый потенциал в системе управления современным промышленным предприятием / М. В. Павлухина, Н. Е. Иванова, Е. С. Замбрицкая. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – 63 с. – ISBN 978-5-9967-2055-2. – EDN LZLVEK.
3. Макарова, Е. А. Моделирование бизнес-процессов как элемент автоматизации промышленных предприятий / Е. А. Макарова, Е. С. Замбрицкая // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 марта 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 145-150. – EDN HKNXNJ.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Валяева Г.Г. (AuthorID: 677172), Бикбулатов Р.А. (студент),
Борисов И.А. (студент)

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА СРЕДНЮЮ СТОИМОСТЬ КВАДРАТНОГО МЕТРА ЖИЛЬЯ (ТИПОВЫЕ КВАРТИРЫ) В СУБЪЕКТАХ РФ В 2024 ГОДУ

В большинстве регионов РФ средние цены на 1м^2 ниже среднего уровня ($Y_{\text{ср}}=125828$ руб.). Однако, есть регионы, формирующие повышенное среднее значение с чрезвычайно высокими ценами: Москва - 352661 руб.; Санкт-Петербург - 276328 руб.; Чукотский АО - 246224 руб. и Московская область - 196 144 руб. По сравнению с ними, самые низкие цены за 1м^2 зарегистрированы в Республике Ингушетия 58607 руб., в Кабардино-Балкарской Республике 63116 руб. и в Карачаево-Черкесской Республике 64950 руб. Соотношение между наибольшей и наименьшей ценой - в 6 раз [1, 2]. Для выявления причин влияющих на цены отобраны показатели, в достаточной мере, характеризующие экономико-демографические процессы, формирующие спрос населения на жилье, и, соответственно, цены [3]. Среди ряда отобранных независимых переменных наблюдалась мультиколлинеарность, поэтому применен пошаговый метод включения переменных в модель модели регрессии, а также использовано преобразование переменных [4]. После чего, получено адекватное уравнение с $R^2=0.712$ со значимыми коэффициентами с вероятностью 0,95.

$$Y = 30114,02 + 0,95x_1 + 0,011x_6 + 169.43x_7$$

Таким образом, при увеличении среднемесячной номинальной начисленной заработной платы (X_1) на один рубль, происходит рост средних цен на жилье на 95 копеек ($K_э = 0,582$); при увеличении численности населения на 1000 человек (X_6) цены вырастут на 11 рублей ($K_э = 0,14$), коэффициент обновления жилищного фонда (X_7) слабо влияет на цены – показатель совсем неэластичный ($K_э = 0,031$).

Список используемых источников

1. Валяева, Г. Г. Оценка степени влияния объемов инвестирования на ВРП регионов РФ / Г. Г. Валяева, В. Э. Ращупкина, А. А. Токарева // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования : Материалы V Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 18 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 204-206. – EDN XPUFDG.
2. Валяева, Г. Г. Моделирование зависимости уровня жизни населения по регионам РФ / Г. Г. Валяева, К. К. Демьянова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 53. – EDN LNCHUS.
3. Методы принятия оптимальных управленческих решений в экономике : Учебное пособие / В. Ш. Трофимова, Н. А. Реент, Т. А. Иванова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с. – ISBN 978-5-9967-0593-1. – EDN UATHKD.
4. Корреляционный и регрессионный анализ : Электронное издание / М. Г. Карелина, В. Ш. Трофимова, Т. А. Иванова, [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN XPINOX.

Валяева Г.Г. (AuthorID: 677172), Сидоренкова А.А. (студент),
Цуканова А.Д. (студент)

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЦЕН АКЦИЙ ПАО «ЯНДЕКС» С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛЕЙ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Цены акций отражают не только текущее состояние компании, но и ожидания участников рынка относительно будущего. В связи с этим особенно актуальным становится построение точных и надежных прогнозных моделей. Данная работа направлена на сравнительный анализ различных методов прогнозирования временных рядов на примере исторических цен акций ПАО «Яндекс» и выявление наиболее адекватной модели для краткосрочного прогнозирования [1]. Для анализа использованы ежемесячные данные о ценах акций Яндекса за период с января 2023 года по декабрь 2025 года [2]. Рассмотрены следующие модели: простая и полиномиальная взвешенная скользящая средняя (WMA), простые скользящие средние трехчленное и пятичленное (СС3, СС5), линейные трендовые модели с аддитивной и мультипликативной сезонными компонентами, а также модели экспоненциального сглаживания (ЕМА) с коэффициентами сглаживания α от 0,1 до 0,8 [3]. Дескриптивный анализ временного ряда показал устойчивую тенденцию роста с выраженными колебаниями в отдельные периоды. Все модели были оценены по двум ключевым критериям: относительной ошибке аппроксимации и точности прогноза. В результате сравнительного анализа установлено, что наиболее точной моделью является простая скользящая средняя трехчленная (СС3): она демонстрирует минимальную относительную ошибку аппроксимации — 2,80% — и точность прогноза 99,88%. На втором месте расположилась модель СС5 (ошибка 4,01%, точность 99,76%). Среди моделей экспоненциального сглаживания лучший результат показала ЕМА с $\alpha = 0,8$ (ошибка 6,18%, точность 99,30%). Линейные трендовые модели уступают скользящим средним по точности: аддитивная модель имеет ошибку 6,88%, мультипликативная — 11,28%. Модели на основе взвешенной скользящей средней также проявили себя хуже СС3: простая WMA — 8,72%, полиномиальная WMA ($m=5$) — 8,36%. Таким образом, для краткосрочного прогнозирования цен акций Яндекса наиболее целесообразно использовать метод простой скользящей средней с окном 3, так как он обеспечивает наивысшую адекватность и минимальную ошибку при учете актуальной рыночной динамики.

Список использованных источников

1. Анализ и прогнозирование выручки ПАО «ММК» / Г. Г. Валяева, А. В. Акименков, М. А. Ильин, Р. А. Захарченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 54. – EDN XGOQKW.
2. Акции Яндекса // investing. URL: <https://ru.investing.com/equities/yandex> (дата обращения: 25.11.25).
3. Технический анализ с применением программы METASTOCK : учебное пособие / М. В. Бушманова, Т. А. Иванова, Г. Г. Мельникова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2008. – 75 с. – ISBN 978-5-9967-0008-0. – EDN QKREJA.

Валяева Г.Г. (AuthorID: 677172), Давыдова З.Ю. (студент),
Харитонов Е.О. (студент)

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЦЕНУ АКЦИИ ПАО «ЛУКОЙЛ»

В условиях санкций, акции нефтегазовой отрасли обладают высокой волатильностью, что является проблемой для инвестора, работающего на фондовом рынке. Поэтому ключевой задачей является правильно выбирать и устанавливать объективные факторы, влияющие на формирование цены акции эмитента при принятии обоснованных управленческих решений [1, 2].

Для исследования цены акций ПАО «ЛУКОЙЛ» (Y), были отобраны поквартальные значения показателей за период с марта 2018 года по март 2025 года, поскольку показатель EBITDA публикуется в консолидированной отчетности, предоставляемой раз в квартал, а именно (X1 – EBITDA; X2- цена сорта нефти Urals, X3 - курс USD/RUB, X4 - уровень инфляции).

Дискриптивная статистика выявила следующее: средняя цена -5641,55 руб., коэффициент вариации 20,52%, χ^2 критерий показал, что распределение считается нормальным; высокая вариация для EBITDA и инфляции (58,72% и 59,03% соответственно), можно было бы предположить, что они что коллинеарны, но это нет так ($r=0,164$); остальные показатели имеют невысокий разброс в пределах нормы (от 12% до 25%).

Корреляционный анализ показал, самую низкую линейную зависимость цены акций от EBITDA ($r=0,0077$) и инфляции ($r= 0,108$); цена нефти имеет умеренное влияние на цену ($r=0,42$), а курс доллара высокую ($r=0,68$) -это все характерно и для парных и для частных коэффициентов корреляции [3].

В ходе регрессионного анализа составлено следующее уравнение регрессии:

$$Y = -319,2 + 0,32 * X1 + 30,8 * X2 + 57,9 * X3 + 46,8 * X4$$

$R^2=0,60$ уравнение значимо по F критерию Фишера, знаки коэффициентов регрессии указывают положительное влияние факторов на цену [4].

Список используемых источников

1. Анализ и прогнозирование выручки ПАО «ММК» / Г. Г. Валяева, А. В. Акименков, М. А. Ильин, Р. А. Захарченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 54. – EDN XGOQKW.

2. Мельникова, Г. Г. Определение стоимости ОАО "ММК" по методу дисконтированного денежного потока / Г. Г. Мельникова, А. А. Галин // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2007. – № 1(1). – С. 37-40. – EDN RZJPNF.

3. Корреляционный и регрессионный анализ : Электронное издание / М. Г. Карелина, Т. А. Иванова, В. Ш. Трофимова [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN XPINOX.

4. Технический анализ с применением программы METASTOCK : учебное пособие / М. В. Бушманова, Т. А. Иванова, Г. Г. Мельникова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2008. – 75 с. – ISBN 978-5-9967-0008-0. – EDN QKREJA

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях рыночной экономики высокая конкурентоспособность является одной из ключевых составляющих успешного развития организации.

Конкурентоспособность кредитной организации зависит от внешних и внутренних факторов. Внутренние факторы (ресурсы и персонал; бизнес-процессы; репутация и т.д.) складываются из характеристик самой организации. Внешние факторы (экономическая ситуация; политика государства; деятельность конкурентов; уровень доходов населения и т.д.) представляют собой условия, на которые организация не влияет напрямую, но вынуждена функционировать в них [1].

Помимо внутренних и внешних факторов, для эффективного управления конкурентоспособностью кредитной организации необходимо учитывать ряд специфических особенностей рынка банковских услуг [2], таких как:

- нематериальность банковских продуктов, вследствие чего основным критерием выбора кредитной организации для клиентов становится уровень доверия к ней, складывающийся на основе ее репутации;
- особенности правового статуса кредитных организаций, который предполагает строгий контроль и ограничение их деятельности, в то же время, создавая серьезные барьеры для входа новых конкурентов на рынок;
- активное внедрение новых технологий (FinTech-решения, мобильные приложения, цифровые платформы и т.д.), что вынуждает организацию постоянно разрабатывать и внедрять инновации, соответствуя ожиданиям клиентов;
- наличие большего количества кредитных, рыночных, операционных и других рисков, которые организации должны постоянно учитывать;
- высокие требования к персоналу (работа в банковском секторе предполагает ответственность и наличие специфических знаний), вследствие чего важным конкурентным преимуществом становятся квалифицированные кадры.

Таким образом, управление конкурентоспособностью кредитной организации представляет собой сложный процесс, требующий учета большего количества факторов и специфических особенностей.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Оценка эффективности деятельности банка / Е. С. Замбрицкая, В. В. Ланцова // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 85-89. – EDN XCFLKC.
2. Повышение эффективности управления банком / А. Л. Полтарыхин, В. М. Киселев, А. Б. Ланчаков [и др.] // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 4, № 2(143). – С. 49-56. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2024.02.04.006. – EDN ARCBXI.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА

Основным и главным отличием гостиничного комплекса от других гражданских объектов, эксплуатируемых в ходе деятельности организации, является повышенная интенсивность использования и большая функциональная нагрузка. Интенсивность использования выражается в количестве циклов воздействия, а именно, повторяющихся процессов эксплуатации, запускающих одинаковые проблемы в определенные периоды или после определенных событий. Функциональная нагрузка – это ежедневное и даже ежесуточное воздействие на состояние гостиничного комплекса, которое зависит от количества проживающих гостей.

Отличительной особенностью прогнозирования капитального ремонта гостиничного комплекса, на наш взгляд, является необходимость оценки фактического износа основных средств комплекса исходя из условий их эксплуатации, которые напрямую зависят от интенсивности циклов воздействия и функциональной нагрузки номерного фонда [1, 2, 3].

Для повышения точности прогноза при планировании капитального ремонта гостиничного комплекса нами предлагается учитывать вышеуказанные факторы интенсивности циклов воздействия и функциональной нагрузки. Предлагаемая методика оценки износа и, соответственно, периодичности проведения капитального ремонта предусматривает применение следующих коэффициентов:

- коэффициента интенсивности циклов воздействия;
- коэффициента функциональной нагрузки.

Вышеуказанные коэффициенты позволят скорректировать стандартный подход на реальные условия эксплуатации гостиничного комплекса и получить адаптированную модель прогнозирования его капитального ремонта.

Список используемых источников

1. Отставнов, А. А. Прогнозирование сроков службы полиэтиленовых трубопроводов со структурированной стенкой / А. А. Отставнов, О. Г. Примин, В. А. Харьков // Сантехника, Отопление, Кондиционирование. – 2015. – № 5(161). – С. 30-36. – EDN XCOCVR.
2. Гец, П. Н. Экономика реконструкции и капитального ремонта: финансовая стратегия и подходы / П. Н. Гец, Н. В. Носко // Фотинские чтения - 2024 (осеннее собрание) : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Ижевск, 28–30 ноября 2024 года. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, 2025. – С. 160-163. – EDN GFNFDC.
3. Литовская, Ю. В. Планирование на предприятии : Электронное издание / Ю. В. Литовская. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – ISBN 978-5-9967-1840-5. – EDN YQNQLB.

ОСНОВНЫЕ ЭФФЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

В условиях современного рынка с возрастающей сложностью бизнес-процессов и непостоянства макроэкономических условий, создание эффективной системы внутреннего (СВК) контроля является ключевым конкурентным преимуществом организации [1, 2, 3]. В ходе исследования результатов внедрения системы внутреннего контроля в организациях нами были выявлены следующие эффекты:

- эффект от предотвращения недобросовестных действий;
- эффект снижения риска применения информационных технологий;
- эффект от поддержания комплаенса;
- эффект от создания условий развития организации;
- эффект от оптимизации нагрузки персонала при взаимодействии с внешними аудиторами.

Эффект от предотвращения недобросовестных действий возникает вследствие того, что средства внутреннего контроля направлены главным образом на предотвращение нарушения законодательства.

В эпоху повсеместной цифровизации необходимо учитывать растущие риски, связанные с использованием ИТ-систем. Внедряемые организацией системы контроля удаленного доступа, разграничение полномочий учетный записей пользователей, и другие инструменты, все это также является элементами СВК и способствует эффекту СВК за счет снижения риска применения информационных технологий.

Таким образом, внедрение и совершенствование систем внутреннего контроля в организации создает условия для повышения результативности и эффективности деятельности, что в свою очередь формирует её конкурентные преимущества на рынке.

Список использованных источников

1. Козлова, Т. В. Организация системы внутреннего контроля, этапы и принципы построения / Т. В. Козлова, Н. А. Козлова // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 23–24 ноября 2023 года. Том Выпуск 8. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 135-142. – EDN LKZORL.
2. Модель системы внутреннего контроля в менеджменте аудиторского бизнеса / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 862-866. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.169. – EDN LEABKO.
3. Замбрицкая, Е. С. Особенности и этапы построения СВК в высших учебных заведениях / Е. С. Замбрицкая, Е. Ю. Дубровская, А. В. Логачева // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 7(60). – С. 866-875. – EDN XWVAMB.

СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг и необходимости обеспечения финансовой устойчивости вуза, разработка системного инструментария для оценки эффективности платных образовательных программ (ПОП) становится критически важной задачей. Оценка должна быть комплексной и многокритериальной, выходя за рамки простого финансового анализа (рентабельности). Предлагается разработать сбалансированную систему показателей, интегрирующую четыре ключевых блока: 1) блок анализа рынка и потребителей: востребованность (конкурс, процент зачисления, динамика приема), удовлетворенность слушателей (регулярные опросы, NPS-индекс), уровень трудоустройства выпускников и рост их доходов; 2) блок образовательного процесса: качество содержания (экспертные оценки, актуальность), квалификация преподавательского состава, использование современных технологий, материально-техническое обеспечение; 3) блок внутренних процессов: эффективность организационно-управленческой модели, стоимость привлечения слушателя, загрузка ресурсов (аудитории, персонал); 4) финансово-экономический блок: рентабельность программы, доход на одного слушателя, анализ безубыточности, объем внебюджетных средств, привлеченных на развитие института [1, 2]. Для сбора данных предлагается применять смешанные методы: количественные и качественные [3]. Разработанный инструментарий должен быть реализован в виде регулярного мониторинга (ежегодный цикл оценки). Результатом станет система управленческих отчетов и «паспорт эффективности» для каждой ПОП, наглядно демонстрирующий ее сильные стороны и зоны роста. Это позволит руководству университета принимать обоснованные решения: модернизировать успешные программы, реформатировать или закрывать неэффективные, а также стратегически планировать портфель образовательных услуг, усиливая позиции института в регионе и отрасли.

Список используемых источников

1. Замбжицкая, Е. С. Допущения при проведении анализа безубыточности в высшем учебном заведении / Е. С. Замбжицкая, Д. Б. Бузыкаев, А. А. Харченко // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 января 2016 года / Министерство образования и науки РФ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 69-74. – EDN VWJPCZ.
2. Замбжицкая, Е. С. Возможности анализа безубыточности для целей управления высшими учебными заведениями / Е. С. Замбжицкая, А. А. Харченко, Д. Б. Бузыкаев // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 2(4). – С. 26-30. – EDN VPPXKP.
3. Черников, А.Е. Управление образовательными программами регионально-го вуза: оценка эффективности и специфика развития / А.Е. Черников, А.А. Свешников // Друкерровский вестник. 2022. № 2 (46). С. 110-118. EDN: OZWLBQ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Важнейшим инструментом повышения конкурентоспособности экономики Республики Казахстан в современных условиях является цифровизация. В 2017 году утверждена госпрограмма «Цифровой Казахстан», в рамках реализации которой к 2030 году ожидается полная цифровая трансформация [1]. Сегодня в республике реализуется пять главных госпрограмм, направленных на цифровизацию ключевых отраслей и развитие инновационной экосистемы. Особое внимание уделяется развитию искусственного интеллекта. В рамках реализации «Концепции развития ИИ» планируется интеграция нейросетей в разные сферы экономики страны. Благодаря внедрению цифровых технологий достигнуты серьезные успехи. Во-первых, перевод системы государственных серверов в цифровой формат снизил административную нагрузку на органы государственной власти. Во-вторых, взаимодействие бизнеса и государства посредством цифровых платформ значительно сократило административные барьеры и повысило инвестиционную привлекательность страны для иностранных и отечественных инвесторов. Для проведения платежей активно используется экосистема, созданная компанией Freedom Holding Corp. В-третьих, запущены национальные суперкомпьютерные мощности для разработки сложных алгоритмов и проведения научных исследований. Технологии больших данных и ИИ активно используются для оптимизации производственных процессов. IoT-технологии интегрируются в инфраструктуру городов. С 2022 года система «умный город» используется в пяти крупнейших городах страны – Астане, Алматы, Шымкенте, Караганде и Актобе. Также разработана и внедрена цифровая система Smart Cargo, объединяющая таможенные и логистические центры. Все 38 госуслуг в транспортно-транзитной сфере оказываются онлайн (в 2024 году 94% услуг оказывались в электронном виде) [2].

Несмотря на эти успехи, процесс цифровизации экономики в республике сталкивается с рядом серьёзных проблем: низкий уровень цифровой грамотности населения; ограниченный доступ к современным технологиям, особенно в отдаленных горных районах. Для решения этих проблем и дальнейшего продвижения процесса цифровизации планируется в 2026-2029 годах реализовать ряд инициатив: расширить покрытие высокоскоростного интернета, дальнейшее привлечение инвестиций в технологический сектор; стимулирование создания местных технологических компаний и стартапов и улучшит качество подготовки национальных квалифицированных кадров в области ИИ и цифровой экономики.

Таким образом, цифровизация экономики РК – приоритетное направление модернизации страны и инструмент повышения ее конкурентоспособности.

Список используемых источников

1. Аюпова, З. К. Гражданское общество и правовое государство / З. К. Аюпова, Д. У. Кусаинов, Г. Д. Рахимова // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: Ежегодник, Москва, 14–15 октября 2020 года / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. Том Выпуск 4, Часть 1. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 27-29. – EDN RFTPXV.

2. Цифровой Казахстан [Электронный ресурс]: режим доступа – URL: www.tadviser.ru (дата обращения 29.01.20226).

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

Одной из зарекомендовавших себя в России и в зарубежных странах форм инновационной кооперации выступают кластеры. Особую роль в вопросе эффективности их функционирования играет финансово-экономическая подсистема кластера [1]. В частности, важным является достаточность, релевантность и должная диверсификация финансовой базы компаний-участников кластера. Структура финансовой базы кластера детерминирована следующими факторами: 1) сложная интеграционная схема взаимодействия участников кластера; 2) наличие вертикальных и горизонтальных связей (экономических, юридических, информационных, научных, социальных) между участниками кластера; 3) специализация кластера и соответствующий ей ландшафт финансовой системы (наличие ограничений в финансировании, рентабельность на вложенный капитал, инвестиционная привлекательность); 4) смешанный характер финансируемых проектов и мероприятий в рамках кластера (экономические, инфраструктурные, социальные, научные и другие проекты); 5) наличие и сложность учета синергетических финансово-экономических эффектов кластеризации [2]. Ввиду сказанного нами была разработана исчерпывающая систематизация источников финансирования кластера:

1. *Частные (внутрироссийские, иностранные) источники:* собственные средства; заемные средства; венчурное финансирование и средства «бизнес-ангелов»; спонсорская поддержка; средства от благотворительных взносов; средства некоммерческих организаций.

2. *Государственные источники:* целевое бюджетное финансирование; предоставление государственных/ муниципальных/ министерских/ ведомственных гарантий, поручительств; государственные облигации и производные финансовые инструменты; система налоговых и таможенных скидок и преференций.

3. *Смешанные (внутрироссийские, иностранные) источники:* государственно-частное партнерство; краудфандинг; паевые инвестиционные фонды.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Финансовая система как инструмент управления эффективностью деятельности территориальных инновационно-промышленных кластеров / Е. С. Замбрицкая, С. С. Брыков // *Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы.* – 2025. – № 2. – С. 200-208. – DOI 10.47576/2949-1894.2025.2.2.027. – EDN WANHFF.

2. Брыков, С. С. Финансово-синергетический эффект для компаний территориальных инновационно-промышленных кластеров / С. С. Брыков // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 21-25 апреля 2025 года / Ответственный редактор Пыхтунова С.В. Том 3.* – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 78. – EDN JRBSSY.

Замбрицкая Е.С. (AuthorID: 532551), **Петров И.М.** (AuthorID: 710263),
Ягодин В.В. (магистрант)

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСКРЕТНЫХ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ КОМБИНАТОРНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Дискретная оптимизация применяется для нахождения экстремумов функций на дискретных, в частности, конечных множествах и включает в себя методы решения большого класса задач, таких как экстремальные комбинаторные задачи, задачи комбинаторной геометрической оптимизации, оптимизационные задачи на графах и др. [1]. Главная задача дискретной оптимизации заключается в выборе наилучшего решения из конечного, и как правило, очень большого числа возможных решений [2].

Ряд экономико-математических моделей имеют комбинаторный характер, поскольку требуют принадлежности переменных к множеству дискретных значений [3]. Сложность применения оптимизационных комбинаторных методов для экономических моделей определяется размерностью решаемых задач. В случаях, когда размерность задачи относительно невелика, методы комбинаторной оптимизации позволяют за приемлемое время найти наилучшее решение с использованием метода полного перебора, однако на практике для многих задач из-за большой размерности этого сделать не удастся. Для решения подобных задач существует ряд методов поиска приближенных решений, а также методов понижения размерности и сложности задач [4].

Методы дискретной комбинаторной оптимизации содержат большое количество инструментов для поиска оптимальных или близких к оптимальным решений практических задач в экономике.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Применение графо-матричных моделей в стратегическом анализе оптимальности производственных мощностей предприятий черной металлургии / Е.С. Замбрицкая // *Экономический анализ: теория и практика.* – 2021. Т. 20. – № 8 (515). – С. 1495–1515. . – DOI 10.24891/ea.20.8.1495. – EDN KZLPEI.
2. Алгоритмы метаэвристик в задачах оптимизации контента для технологий web-экономики / Л.Н. Акинина, В.Б. Попов, Д.С. Медведев // *Научный вестник Крыма.* – 2016. – № 3 (3). – С. 1–17. – EDN WBZXRL.
3. Карелин, В. П. Комбинаторные оптимизационные модели и методы в экономике и управлении / В.П. Карелин // *Вестник Таганрогского института управления и экономики.* – 2018. – № 1 (27). – С. 79–84. – EDN XRTOIH.
4. Карелин, В. П. Методы понижения сложности и сокращения перебора при решении комбинаторных задач в распределенных информационных системах поддержки организационного управления / В.П. Карелин, А.В. Лозовский // *Вестник Таганрогского института управления и экономики.* – 2005. – № 1. – С. 81–87.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРКОВ В РОССИИ

В России в последние годы стремительно растет количество индустриальных (промышленных) парков, что благоприятно влияет на экономику страны. Так индустриальные парки являются площадками для развития инноваций; позволяют объединить на одной территории различные предприятия, создавая условия для их эффективного взаимодействия и обмена опытом; способствуют увеличению количества рабочих мест и налоговых отчислений в бюджет [1].

В настоящий момент на территории Российской Федерации расположено около 250 действующих и более 100 создающихся индустриальных парков. Однако необходимо ответить, что только 109 из них включены в разработанный Министерством промышленности и торговли РФ официальный Реестр индустриальных (промышленных) парков [2]. Это является серьезной проблемой, так как отсутствие в Реестре не только лишает предпринимателей возможности получить государственную поддержку, но и затрудняет учет индустриальных парков и контроль их деятельности. Из индустриальных парков, зарегистрированных в Реестре, только четверть имеет сертификаты о соответствии ГОСТ Р 56301-2014 «Индустриальные парки. Требования», что во многом объясняется отсутствием у предпринимателей реальной мотивации для получения сертификата. Для решения этих проблем необходимо создать условия, стимулирующие управляющие компании индустриальных парков проходить процедуры регистрации и сертификации на начальном этапе деятельности объекта.

Отдельное внимание хотелось бы уделить показателям эффективности индустриальных парков. В большинстве исследований эффективность деятельности парка измеряется его заполняемостью, а также количеством предприятий-резидентов и созданных ими рабочих мест. Однако данные показатели не отражают качественных характеристик резидентов, которые также оказывают значительное влияние на работу индустриального парка. Методы и критерии качественного анализа потенциальных резидентов индустриального парка являются темой для дальнейшего исследования.

В целом, сегодня индустриальные парки представляют собой перспективный инструмент совершенствования национальной экономики.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Система управления территориальными инновационно-промышленными кластерами: финансовый аспект / Е. С. Замбрицкая, С. С. Брыков // Прикладные экономические исследования. – 2025. – № 4. – С. 10-16. – DOI 10.47576/2949-1908.2025.4.4.001. – EDN DGPKFO.
2. Ахметзянов, А. Р. Государственные индустриальные парки в системе механизмов инновационного развития российских регионов / А. Р. Ахметзянов, Я. Ф. Наширванова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2025. – Т. 2, № 1(154). – С. 79-85. – DOI 10.36871/ek.up.p.r.2025.01.02.008. – EDN DWCEXU.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Игнатович С.А. (магистрант), **Коптякова С.В.** (AuthorID: 350520)

АУДИТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ: КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ

В условиях ужесточения контроля со стороны налоговых органов и трудовой инспекции аудит фонда оплаты труда становится обязательной процедурой для минимизации финансовых и репутационных рисков предприятий. Ошибки в расчетах заработной платы приводят к доначислениям налогов, штрафам и претензиям со стороны персонала [1, 2, 3]. Целью исследования является разработка методики проведения комплексного аудита заработной платы, охватывающей все этапы формирования фонда оплаты труда. Предлагаемая методика включает четыре ключевых этапа: анализ нормативно-правовой базы и внутренних локальных актов, включающие в себя штатное расписание, положения об оплате труда; проверку первичной документации: таблицы учета рабочего времени, наряды, приказы о премировании; верификацию расчетов таких как начисления, удержания, страховые взносы с применением выборочного и сплошного контроля; оценку соответствия результатов требованиям ТК РФ, НК РФ и ФЗ № 426-ФЗ «Об охране труда». На завершающей стадии формируется заключение с выявленными нарушениями и рекомендациями по их устранению [4, 5].

Практическая апробация методики позволила сделать вывод о высокой эффективности предлагаемых подходов, которая выразилась в снижении рисков доначисления налогов и повысило прозрачность системы мотивации персонала.

Список используемых источников

1. Васильев, А. Е. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем / А. Е. Васильев, Е. И. Малов, Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 27-29. – EDN UXFXYN.
2. Гафурова, В. М. Трудовое законодательство РФ : Учебно-методическое пособие. Текстовое (символьное) электронное издание / В. М. Гафурова, С. В. Коптякова, Е. С. Замбрицкая. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 174 с. – ISBN 978-5-9967-3214-2. – EDN SLSHND.
3. Замбрицкая, Е. С. Анализ эффективности использования кадрового (трудового) потенциала предприятия при помощи симплекс-метода / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 36-43. – EDN VMXWYU.
4. Замбрицкая, Е. С. Дистанционный курс "Управленческий учет": электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Замбрицкая // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2015. – № 11(78). – С. 95. – EDN VBQOLL.
5. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Д. Б. Симаков, З. В. Якобсон, Е. С. Замбрицкая, Н. В. Угольников // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 3. – С. 43-48. – EDN HHUTOL.

Игнатович С.А. (магистрант), Коптякова С.В. (AuthorID: 350520)

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

В условиях цифровой трансформации и усиления конкуренции за квалифицированные кадры эффективность системы управления человеческими ресурсами (СУЧР) становится ключевым фактором устойчивого развития организации [1, 2, 3, 4]. Однако отсутствие единой методологии оценки зрелости и результативности СУЧР затрудняет выявление «узких мест» и обоснование инвестиций в развитие HR-функции. Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизации существующих подходов к оценке СУЧР для выбора оптимальной модели в зависимости от стратегических целей и стадии развития организации. Целью работы является анализ и классификация подходов к оценке СУЧР, включая количественные, качественные и комплексные модели. В работе рассмотрены несколько подходов: оценка через HR-метрики и аналитику, в которую входят time-to-hire, retention rate, ROI обучения. Аудит процессов управления персоналом на соответствие лучшим практикам. Оценка по модели «зрелости», примером может послужить модифицированная модель СМММ для HR. Комплексный подход на основе сбалансированной системы показателей (ССП), интегрирующий финансовые, клиентские, процессные и обучающие перспективы. Практическая значимость исследования заключается в разработанной матрице выбора подхода к оценке СУЧР в зависимости от масштаба организации, отраслевой специфики и стратегических приоритетов. Адаптированная модель оценки, сочетающая количественные метрики эффективности (производительность труда на сотрудника) с качественными индикаторами вовлеченности и корпоративной культуры. Экспериментальная апробация модели на предприятии машиностроительной отрасли поможет снизить текучесть кадров и рост индекса вовлеченности.

Список используемых источников

1. Замбжицкая, Е. С. Анализ эффективности использования кадрового (трудового) потенциала предприятия при помощи симплекс-метода / Е. С. Замбжицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 36-43. – EDN VMXWYU.
2. Замбжицкая, Е. С. Проблема отражения в учете и отчетности "неподотчетных элементов" интеллектуального капитала / Е. С. Замбжицкая, А. А. Харченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2015. – Т. 2. – С. 261-264. – EDN UIHNFL.
3. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Д. Б. Симаков, З. В. Якобсон, Е. С. Замбжицкая, Н. В. Угольников // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 3. – С. 43-48. – EDN NHUTOL.
4. Сапожников, Д.В. Влияние ресурсного состояния на адаптивность работников металлургических предприятий / Д. В. Сапожников // Экономика будущего: тренды, вызовы и возможности : материалы III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием, Казань, 22–23 мая 2025 года. – Казань: ИП Сагиев А.Р., 2025. – С. 421-423. – EDN FRUF XU.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В современной экономике промышленности уровень развития инновационного потенциала играет особую роль. Коммерческий успех напрямую зависит от технологичности продукции и производства, а также его уникальности и новизны [1]. Именно поэтому, в промышленности, как в одной из наиболее значимых отраслей российской экономики, предлагается применять системный подход к управлению инновационной деятельностью для целей формирования и развития инновационного потенциала [2, 3]. Предложенный подход должен учитывать специфику каждой отдельной отрасли промышленности, связанную с широким охватом и взаимодействием со смежными отраслями промышленности, производственную цепочку, а также современные тенденции в мировом производстве средств производства, что позволит получить положительный эффект от внедрения всех типов инноваций, используемых в производственном процессе (продуктовые, технологические, финансовые, управленческие и инфраструктурные).

Важным этапом предлагаемого подхода являются предварительная оценка инновационного потенциала предприятия и всех ключевых поставщиков комплексуемых для целей планирования действий по его реализации [4, 5].

Таким образом, системный подход является основой эффективности промышленного сектора российской экономики. Поэтому, говоря об эффективности стратегического развития, очевидно, что в рамках стратегического подхода к оценке и развитию отраслей промышленности требуется системный подход для получения системного эффекта и его закрепления в дальнейшем.

Список используемых источников

1. Каменев, И. И. Инновационный потенциал автомобильной промышленности Российской Федерации / И. И. Каменев, Е. С. Замбрицкая // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 9(170). – С. 358-363.
2. Каменев, И. И. Системное использование инноваций в автомобильной промышленности Российской Федерации / И. И. Каменев, Е. С. Замбрицкая // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2025. – Т. 19, № 3. – С. 84-96. – DOI 10.14529/em250307. – EDN TXVTPD.
3. Каменев, И. И. Проблемы и перспективы развития автомобильной промышленности в Российской Федерации / И. И. Каменев, Е. С. Замбрицкая // Финансовый бизнес. – 2024. – № 4(250). – С. 133-137.
4. Замбрицкая, Е. С. Оценка уровня развития инновационного потенциала предприятий автомобильной промышленности / Е. С. Замбрицкая, И. И. Каменев // Прикладные экономические исследования. – 2024. – № 3. – С. 185-195.
5. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами / М. Е. Барсукова, Н. Г. Белокопытова, В. О. Боос [и др.]. Том Книга 6. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2009. – 345 с. – ISBN 978-5-93301-081-1. – EDN PYOIZD.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ТОРГОВЫХ СЕТЯХ

Актуальность темы цифровизации, несмотря на ее масштабное проникновение в различные сферы деятельности, по-прежнему остается проблемным вопросом, когда речь заходит о возможностях человека в мире цифровых технологий и их реализации в его интересах как потребителя тех продуктов, которые реализуются рынком, в том числе в розничной торговле [1].

На сегодняшний день в России можно найти немало компаний-поставщиков, предлагающих торговые автоматы различных производителей и обещающих всевозможные условия как по ценам, гарантийному и сервисному обслуживанию, условиям поставки, так и по дополнительному сервису.

Современные розничные сети стараются следовать последним тенденциям в цифровом процессе, что способствует не только отстройке от конкурентов, но, прежде всего, привлечению покупателей, формированию их лояльности и удержанию в качестве постоянных покупателей. Сделать сегодня это достаточно сложно, так как уровень конкуренции велик, предложение товаров и услуг розничных сетей набирает обороты, несмотря на нестабильность экономической ситуации, рыночные катаклизмы, эти предложения становятся все более привлекательнее для покупателей, и они активно пользуются всеми цифровыми сервисами, – от мобильных приложений до карт лояльности [2].

Условия современной конкуренции в розничной торговле характеризуются дальнейшим снижением платежеспособности населения, углублением экономического кризиса, формированием новых особенностей потребления в связи с пандемией, ужесточением конкуренции между федеральными и локальными торговыми сетями, высоким уровнем неопределенности при прогнозировании спроса, а также в закупочной деятельности. Количество торговых точек на середину июля 2020 года сократилось на 62 %, выживают в сложившейся ситуации только крупные торговые сети, которые способны минимизировать свои затраты, сокращать неизбежные в торговом деле потери, предлагать привлекательные цены и предоставлять своим целевым потребителям обслуживание на уровне более высоком, чем это делают конкуренты.

Список используемых источников

1. Михеев, А. Ю. Маркетинговые преимущества розничных сетей в сознании потребителей в аспекте цифровизации торгового процесса / А. Ю. Михеев, В. А. Осовцев // **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** : сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 февраля 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 57-60. – EDN XAWMCT.
2. Михеев, А. Ю. Цифровизация торгового процесса как маркетинговое конкурентное преимущество розничной сети / А. Ю. Михеев // **Актуальные вопросы современной науки** : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 ноября 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 73-78. – EDN NFRKXV.

ОПЛАТА ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПАО «ММК»

В современном мире рынок труда характеризуется высокой конкуренцией и постоянными изменениями в бизнес-процессах, связанных с мотивацией персонала. В условиях, где успех предприятия во многом зависит от выбора правильных подходов и методов стимулирования сотрудников к выполнению поставленных задач, ориентированных на достижении высоких производственных показателей, важнейшим из доступных инструментов мотивации является оплата труда. Кроме того, финансовый инструмент представляет собой один из ключевых аспектов управления. Актуальность выбранной темы связана с необходимостью создания эффективной системы вознаграждения, которая представляет собой непростую управленческую задачу, которая требует баланса между персоналом и работодателем, что в свою очередь обеспечивает эффективную мотивацию персонала и экономическую устойчивость предприятия [1, 2].

Целью работы является внедрение дополнительных мотивирующих условий премирования оплаты труда в структурное подразделение ПАО «ММК». Внедрение, связано с необходимостью повышения производительности труда в обозначенной сфере и качества отгружаемого сырья. Решить задачи с созданием практической модели оплаты труда учитывающей интересы обеих сторон, что в свою очередь позволит повысить уровень заинтересованности работника в выполнении производственных и качественных показателей, а так же повысить преданность к организации [3].

При проектировании системы оплаты труда для структурного подразделения ПАО «ММК» были проанализированы бизнес-процессы организации, объемы производства, нормы выработки, показатели премирования и среднесписочная численность структурного подразделения. Произведен анализ системы оплаты труда, доказавший актуальность проекта.

Список использованных источников

1. Гафурова, В. М. Совершенствование системы КРІ сотрудников отдела продаж компании / В. М. Гафурова, С. М. Мириев // Цифровизация: экономика и управление производством: Материалы 89-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 03–18 февраля 2025 года. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2025. – С. 182-186. – EDN RCLGFO.

2. Оптимизационные модели объемно-календарного планирования на металлургических предприятиях в условиях цифровизации / Е. С. Замбрицкая, Ю. А. Габова, В. М. Гафурова, В. В. Чуприн // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 1414-1417. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.283. – EDN SEIKFP.

3. Коптякова, С. В. Нематериальная мотивация как эффективный способ управления персоналом (на примере ЦЛК ПАО "ММК") / С. В. Коптякова, В. М. Гафурова, Я. М. Захарова // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 110-114. – EDN CNKDAI.

ЭВОЛЮЦИЯ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

Исторически такие факторы, как высокая капиталоемкость, энергоемкость, непрерывный технологический цикл производства, зависимость от цен на сырье и энергоносители, волатильность спроса и цен на продукцию, сформировали для предприятий черной металлургии свои уникальные требования к системе бюджетирования. Первым шагом к более осознанному управлению стало внедрение классического финансового бюджетирования. Это позволило сместить фокус со снабжения производства ресурсами на распределение капитала компании таким образом, чтобы максимизировать его отдачу [1, 2]. Однако вскоре проявился ключевой недостаток системы: жесткая привязка к годовому бюджетному циклу лишила модель гибкости. Ответом на этот вызов стала философия и практика адаптивного планирования, построенного на прищепах Beyond Budgeting. Ее суть заключается в отказе от разового бюджета, как жесткого годового «закона» в пользу непрерывного цикла прогнозов, пересматриваемых с высокой частотой, и смещением акцента с контроля исполнения на управление эффективностью через цели компании и KPI. С развитием цифровых технологий передовые предприятия отрасли получили техническую возможность реализовать эти принципы, поэтому современная система бюджетирования эволюционирует от периодического инструмента к непрерывному управлению данными на предприятии [3]. При помощи ERP-систем возможно внедрение модели скользящего бюджетирования, которая представляет собой закономерный и зрелый итог эволюции системы управления и отвечает требованиям адаптивности и прогрессивной управленческой аналитики.

Список используемых источников

1. Замбржицкая, Е. С. Дистанционный курс "Управленческий учет": электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Замбржицкая // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2015. – № 11(78). – С. 95. – EDN VBQOLL.
2. Замбржицкая, Е. С. Бухгалтерский финансовый учет : Конспект лекций. Учебное пособие / Е. С. Замбржицкая, А. А. Харченко. Том 1. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 109 с. – EDN UNURMB.
3. Тихонова, А. В. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации / А. В. Тихонова, Е. С. Замбржицкая // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 98-102. – EDN LYFVBU.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбржицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Литовская Ю.В. (AuthorID: 368900), Бастрыгин Е.П. (AuthorID: 1325204), Алипов А.С.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Долгосрочные результаты развития отраслей экономики определяются инвестиционной деятельностью компаний и зависят от эффективности принимаемых инвестиционных решений. Инвестиционная политика российских металлургических компаний подвержена зависимости от множества внутренних и внешних факторов, влияющих на объемы инвестиций в основной капитал, источники финансирования инвестиционной деятельности и направления расходования средств [1]. Избыток металлургических мощностей переориентирует инвестиции от объемов к эффективности. Важное значение приобретают инвестиционные проекты, направленные на снижение себестоимости и увеличение прибыли [2, 3].

ПАО «ММК» входит в число крупнейших мировых производителей стали и занимает лидирующие позиции среди предприятий черной металлургии. ПАО «ММК» ежегодно инвестирует в модернизацию и развитие своего производства, наращивая при этом объем инвестиций. Одним из перспективных инвестиционных проектов является строительство воздухоразделительной установки (ВРУ) мощностью 60 тыс. кубометров технического кислорода в час. В результате внедрения мероприятия годовой экономический эффект составит 2,1 млрд. руб. за счет снижения удельного расхода кокса в доменном цехе, увеличения производительности доменных печей и конверторов благодаря повышению содержания кислорода в дутье и давления кислорода в ККЦ, снижения текущих затрат в связи с выводом из эксплуатации изношенных кислородных блоков.

По предварительным расчетам, капитальные затраты составят 12,5 млрд. руб., простой срок окупаемости – 6 лет с момента запуска, срок полезного использования проекта составляет 25 лет, внутренняя норма доходности - 21%. Таким образом, проект выгодный, экономически целесообразный.

Список используемых источников

1. Litovskaya, Yu. V. Directions for Improving the Investment Policy of an Industrial Enterprise / Yu. V. Litovskaya, A. S. Izmailova, D. B. Simakov // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2018), Vladivostok, Russian Federation, 02–04 октября 2018 года. – Vladivostok: Atlantis Press, 2019. – P. 357-359. – DOI 10.2991/iscfec-19.2019.101. – EDN DHTZKZ.
2. Замбрицкая, Е. С. Варианты формирования инвестиционной стратегии промышленных предприятий в части развития производственных мощностей / Е. С. Замбрицкая, Н. В. Киреева // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 12(149). – С. 693-696. – DOI 10.34925/EIP.2022.149.12.133. – EDN PVQWJR.
3. Литовская, Ю. В. Бизнес-планирование : Электронное издание / Ю. В. Литовская. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-9967-3045-2. – EDN PNAORH.

ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Бухгалтерский учет играет ключевую роль в управлении финансовыми потоками и ресурсами государственных унитарных предприятий (ГУП) [1, 2, 3]. На сегодняшний день система бухгалтерского учета в ГУП сталкивается с рядом проблем. Во-первых, недостаточная автоматизация процессов учета приводит к увеличению времени на обработку данных и возникновению ошибок. Во-вторых, сложность отчетности и необходимость соблюдения различных стандартов могут затруднять работу бухгалтеров. Эти проблемы требуют системного подхода к их решению.

Одним из первых шагов к улучшению бухгалтерского учета является обновление учетной политики предприятия. Это включает в себя: приведение учетной политики в соответствие с современными стандартами бухгалтерского учета, разработка четких инструкций и регламентов для всех сотрудников, задействованных в процессе учета. Автоматизация является важным инструментом для повышения эффективности бухгалтерского учета. Примеры успешного внедрения таких систем в аналогичных организациях показывают, что автоматизация может значительно повысить производительность труда и качество отчетности. Ключевым фактором успешного функционирования бухгалтерского учета является квалификация персонала. Важно организовать регулярные тренинги и семинары для сотрудников бухгалтерии, чтобы они могли осваивать новые технологии и методы работы. Это позволит не только повысить их профессиональный уровень, но и улучшить общий климат в коллективе.

Качество финансовой отчетности напрямую влияет на доверие со стороны заинтересованных сторон. Улучшение процессов подготовки отчетности, использование современных инструментов визуализации данных и открытость информации помогут повысить уровень прозрачности. Это важно не только для внешних пользователей, но и для самих работников предприятия, которые должны понимать финансовое состояние организации.

Современные технологии, такие как блокчейн, могут значительно повысить надежность данных бухгалтерского учета. Применение аналитических инструментов для финансового планирования поможет лучше прогнозировать будущие доходы и расходы, что особенно актуально для таких крупных структур, как ГУП.

Список используемых источников

1. Пашаходжаева Д. Ж., Умаров Ж. А., Ахмедов И. И. Порядок учета на предприятиях на основе международных стандартов финансового учета // Экономика и социум. 2024. №12-2 (127). – EDN SCUEYV.
2. Ордубаева Т.С., Ткач Е.С. Бухгалтерский (финансовый) учёт и отчетность как система экономической информации для управления предприятием // Вестник магистратуры. 2025. №4-2 (163) – EDN ZNIWCL
3. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский финансовый учет : Конспект лекций. Учебное пособие / Е. С. Замбрицкая, А. А. Харченко. Том 1. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 109 с. – EDN

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСОЛИДАЦИИ СКЛАДСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА ОПТИМИЗАЦИИ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА КОМПАНИЙ ПО РЕМОНТУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ ОБОРУДОВАНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПОЛНОГО ЦИКЛА

Эффективность управления материально-производственными запасами (МПЗ) является одним из главных факторов финансовой устойчивости и операционной надежности организаций, осуществляющих ремонт и сервисное обслуживание металлургических предприятий полного цикла [1, 2, 3]. Традиционная децентрализованная модель хранения материалов и запчастей на многочисленных участках складах одного предприятия ведет к дублированию номенклатурных позиций, что в свою очередь приводит к росту совокупного объема страховых запасов и как следствие к хронической иммобилизации значительной части оборотного капитала, тем самым снижая конкурентоспособность за счёт ряда факторов, определяющих условия высоких требований к скорости, надежности (качеству) и стоимости восстановления оборудования. Консолидация складского хозяйства ремонтной компании представляет собой не организационно-техническое, а в первую очередь финансово-управленческое решение, направленное на оптимизацию ключевого элемента оборотного капитала. Реализация предлагаемого подхода в условиях цифровизации позволит перейти от затратной модели «замороженных» активов к модели операционного и финансового рычага, обеспечивая конкурентное преимущество через повышение скорости обслуживания и высвобождение ресурсов для развития [4].

Список использованных источников

1. Замбрицкая, Е. С. Дистанционный курс "Управленческий учет": электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Замбрицкая // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2015. – № 11(78). – С. 95. – EDN VBQOLL.
2. Замбрицкая, Е. С. Теория и практика управления материальными ресурсами на предприятиях металлургического комплекса / Е. С. Замбрицкая, М. В. Логачева // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 17-19 января 2017 года. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. - С. 49-55. EDN: YNPFQH
3. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский финансовый учет : Конспект лекций. Учебное пособие / Е. С. Замбрицкая, А. А. Харченко. Том 1. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 109 с. – EDN UNURMB.
4. Тихонова, А. В. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации / А. В. Тихонова, Е. С. Замбрицкая // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 98-102. – EDN LYFVBU.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

КАЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ

Структура учетной системы и ее функционал зависит как от императивно установленных требований законодательства, так и от организационно-правовой формы, системы налогообложения, величины организации и потребностей конкретного субъекта хозяйственной деятельности др. Наличие диспозитивных начал в формировании учетной системы в организации и ведении хозяйственной деятельности при одновременном отсутствии единого подхода к «построению» учетной системы порождает многообразие подходов к оценке эффективности учетной системы [1]. При существующем разнообразии подходов оценка эффективности учетной системы производится преимущественно при помощи количественных критериев. При этом рекомендуется принимать во внимание и качественные критерии [2], например, аналитичность, количество бухгалтерских ошибок, соответствие требованиям законодательства (количество полученных штрафов от государственных органов), уровень автоматизации и технологичности (доля участия человека в хозяйственных операциях) и удовлетворение интересов различных групп пользователей (внутренних и внешних) [3, 4]. В то же время оценка эффективности учетной системы не может рассматриваться обособленно – затраты на формирование информации о конкретном объекте бухгалтерского учета должны быть соотносимы в разумных пределах к полезности (ценности) этой информации, что соответствует предъявляемому к ведению бухгалтерского учета требованию рациональности. Поэтому для оценки эффективности учетной системы предлагается использовать критерии, которые будут минимальными, но достаточными для аналитического разреза, обеспечив соблюдение требования рациональности, принятие правильных управленческих решений и повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

Список используемых источников

1. Бессараб, К.Р. Методика оценки эффективности учетной системы организации / К.Р. Бессараб // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2020. – № 2 (33). – С. 38-47. – DOI 10.21777/2587-554X-2020-2-38-47.
2. Плотников, В.С. Качественные характеристики информации интегрированной отчетности / В.С. Плотников, О.В. Плотникова // Учет. Анализ. Аудит. – 2018. – Т. 5. – № 1. – С. 6-17. – DOI 10.26794/2408-9303-2018-5-1-6-17.
3. Замбржицкая, Е. С. Возможности автоматизированных учетных систем для малых предприятий в условиях цифровой экономики / Е. С. Замбржицкая, Е. И. Малов // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 25–26 ноября 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С. 114-117. – EDN HLIEND.
4. Замбржицкая, Е. С. Практические аспекты оценки эффективности автоматизации бизнес-процессов на базе современных информационных технологий / Е. С. Замбржицкая, Е. И. Малов // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 9(182). – С. 1204-1208. – DOI 10.34925/EIP.2025.182.9.215. – EDN SCJBXJ.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МИГУ д-ра экон. наук Замбржицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

АУДИТ ПРОЦЕССА НАЙМА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ УСЛОВИЙ КОМПАНИЙ В ГАЗОВОЙ СФЕРЕ

Аудит процесса найма персонала в условиях компаний в газовой сфере приобретает особую актуальность, учитывая специфику их деятельности. В условиях повышенных требований к безопасности, технической точности и соблюдению нормативов таких как СНиП и ГОСТ, качество и квалификация привлекаемого персонала являются критически важными факторами. Ошибки при подборе, а также недостаток персонала могут привести не только к финансовым потерям и задержкам в проектах, но и к серьезным авариям, угрожающим жизни и имущественным комплексам [1, 2]. Именно поэтому процесс найма персонала для компаний газовой сферы является важным стратегическим вопросом, требующим внимания и контроля (аудита). Для проведения аудита найма персонала для исследуемых компаний предлагается применять комплексный подход, включающий метод общения с ключевыми участниками процесса, метод сравнительного анализа лучших отраслевых практик и внутренних метрик компании, а также детальный анализ соответствующей документации. Основной целью данного аудита являлась выявление проблем в существующем процессе найма, оценка его эффективности и соответствия высоким стандартам газовой отрасли, а также разработка рекомендаций по его оптимизации. В рамках решения поставленной задачи на условном предприятии был разработан методический инструментарий оценки кандидатов, включающая специализированные тесты на знание газового оборудования и техники безопасности, стандартизированные чек-листы для проведения собеседований и оценки эффективности системы наставничества для новых сотрудников. Также были пересмотрены этапы прескрининга и адаптации, с акцентом на проверку всех необходимых допусков и квалификационных документов еще на ранних стадиях. Предложенный подход позволит существенно повысить эффективность процесса найма персонала в условиях действующих российских компаний, работающих в газовой сфере.

Список используемых источников

1. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Д. Б. Симаков, З. В. Якобсон, Е. С. Замбрицкая, Н. В. Угольников // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 3. – С. 43-48. – EDN NHUTOL.
2. Тресцова, Н. С. Оценка эффективности бизнес-процессов по планированию потребности и подбору персонала на промышленных предприятиях / Н. С. Тресцова, Е. С. Замбрицкая // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 марта 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 98-101. – EDN LHJJEW.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ИНТЕГРАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ГОРОДСКУЮ СРЕДУ ЧЕРЕЗ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ

Авиация в последние годы становится все в большей степени беспилотной, гораздо дешевле пилотируемых самолетов и вертолетов. Она уже показала свою практическую значимость и экономическую выгоду в отраслях сельского хозяйства, мониторинга и обследования различных объектов, поисково-спасательных работ. Доставка грузов БПЛА в условиях городской среды является одним из перспективных и неосвоенных направлений по применению беспилотных авиационных систем. В нашей стране беспилотная доставка грузов пока еще находится на стадии экспериментов, испытаний и проработки нормативной базы. Но уже сейчас этот сегмент сделал скачок в российской экономике, открывая новые возможности для бизнеса, создавая новые предприятия, а значит, и рабочие места. С 2018 года объем инвестиций в развитие мирового рынка беспилотных авиационных систем вырос более чем в 9 раз. При условии поддержки государственных органов и бизнеса мировая индустрия беспилотных авиационных систем к 2030 году может вырасти в 1,8 раза. Таким образом, в мире наблюдается устойчивая тенденция развития рынка беспилотных авиационных систем [1]. Поддерживаемый национальным проектом «Беспилотные авиационные системы», данная отрасль в России будет и дальше постоянно развиваться, становясь неотъемлемой частью нашей жизни.

Основываясь на теоретических методах исследования предложено рассмотреть воздушное пространство в черте города, как отдельно взятый объект, и структурировать его согласно типу БПЛА, цели полета. Разбить на классы полетов, запретные зоны (школы, больницы, детские сады) и опасные зоны-охранные зоны ЛЭП [2]. Структурирование позволит разработать, детализировать правила, регулирующие полеты в городе, снизить риски [3, 4].

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 21.06.2023 N 1630-р (ред. от 21.10.2024)- Москва, 2024 - Доступ из справочно- правовой системы Консультант Плюс.
2. Постановления Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: постановление правительства Российской Федерации от 11.03.2010 N 138 (ред. от 31.07.2025).- Москва, 2025 - Доступ из справочно- правовой системы Консультант Плюс.
3. Литовская, Ю. В. Планирование на предприятии : Электронное издание / Ю. В. Литовская. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – ISBN 978-5-9967-1840-5. – EDN YQNQLB.
4. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами / М. Е. Барсукова, Н. Г. Белокопытова, В. О. Боос [и др.]. Том Книга 6. – Новосибирск : Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2009. – 345 с. – ISBN 978-5-93301-081-1. – EDN PYOIZD.

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

С развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) финансовая индустрия претерпевает значительные изменения. Одной из ключевых областей, в которой ИИ оказывает влияние, является кредитный скоринг — процесс оценки кредитоспособности клиентов.

Кредитный скоринг — это система оценки вероятности того, что клиент погасит кредит в срок [1]. Он основан на анализе данных о платежной дисциплине, финансовой истории, а также других характеристиках заемщика. Традиционно для этого используется статистический анализ и модели машинного обучения, однако все чаще банки и финансовые учреждения начинают применять более сложные методы, такие как глубокое обучение и нейросети.

Благодаря ИИ появляется возможность улучшить точность прогнозов кредитного скоринга. Модели скоринга, традиционно используемые банками, основываются на ограниченных наборах факторов, таких как кредитная история, доход и задолженности [2, 3]. В то время как ИИ может обрабатывать и анализировать гораздо большее количество данных, включая неструктурированные, что позволяет строить более точные и многогранные модели предсказания. С помощью ИИ процесс оценки клиентов ускоряется, т.к. алгоритмы, обученные на большом объеме данных, способны быстро и автоматически принимать решения о выдаче кредита. Риском использования ИИ является отсутствие прозрачности алгоритмов, которые используют нейросети, зависимость решения от качества входных данных, конфиденциальность и безопасность личных данных клиентов.

Кредитный скоринг с использованием ИИ имеет огромный потенциал для улучшения точности, доступности и скорости принятия решений в сфере кредитования, однако необходимо учитывать риски его использования.

Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Финансы и кредит / Ю. В. Литовская. – Москва : ФГУП НТЦ "Информрегистр", 2011. – 80 с. – EDNTVQXBT.
2. Пестрякова, Е. А. Финансовый потенциал как элемент методики оценки кредитоспособности / Е. А. Пестрякова, Д. М. Смирнова, Е. С. Замбрицкая // Корпоративная экономика. – 2018. – № 4(16). – С. 61-68. – EDN YUQTGX.
3. Замбрицкая, Е. С. Оценка кредитоспособности заемщиков в условиях функционирования современных кредитных учреждений / Е. С. Замбрицкая, А. И. Кручинина // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития : Материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 января 2023 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 18-23. – EDNAONXAE.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Литовской Ю.В. (AuthorID: 368900).

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕБЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В современных экономических условиях совершенствование учета заработной платы приобретает особую значимость для промышленных предприятий, в том числе мебельного сектора, где фонд оплаты труда составляет существенную долю себестоимости продукции, а многообразие форм оплаты (сдельная, повременная, премиальная) создает сложности при расчетах. Актуальность темы подтверждается исследованиями А. С. Нечитайло и Н. Г. Сапожниковой [1], указывающими на критическую роль автоматизации в снижении ошибок, работами Е. В. Кузьминой и О. В. Мельниковой [2] о необходимости интеграции бухгалтерского и кадрового учета, а также публикациями И. Н. Богатой [3] о значимости аналитической составляющей зарплатных расчетов. На практике мебельные предприятия в рамках учета расчетов с персоналом сталкиваются с рядом системных проблем: фрагментарностью данных между производственным и бухгалтерским учетом, высокой долей ручного ввода информации, сложностями расчета нестандартных выплат (сверхурочные, премии, доплаты), недостаточной детализацией аналитической отчетности и рисками нарушения налогового законодательства. Для решения этих проблем предлагается комплексный подход, включающий: внедрение ERP-систем для автоматизации расчетов и интеграции модулей зарплаты, выработки и кадрового учета; стандартизацию электронного документооборота (наряды, таблицы, приказы); создание единой информационной среды для синхронизации данных между цехами, отделом кадров и бухгалтерией; разработку аналитических отчетов [4, 5]. Реализация предложенных мероприятий позволит снизить риски налоговых санкций, повысить точность расчетов, сократить трудозатраты бухгалтерии, обеспечить прозрачность и укрепить лояльность персонала, что в совокупности повысит финансовую устойчивость и конкурентоспособность мебельного предприятия в условиях высокой трудоемкости мебельного производства.

Список используемых источников

1. Нечитайло А. С. Автоматизация учетных процессов как фактор снижения ошибок в расчетах заработной платы / А. С. Нечитайло, Н. Г. Сапожникова // Вестник бухгалтерского учета. — 2020. — № 12. — С. 45–52.
2. Кузьмина Е. В. Интеграция бухгалтерского и кадрового учета: современные подходы и инструменты / Е. В. Кузьмина, О. В. Мельникова // Бухгалтерский учет. — 2021. — № 5. — С. 112–118.
3. Богатая И. Н. Бухгалтерский учет: учебник / И. Н. Богатая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2019. — 640 с.
4. Павлухина, М. В. Кадровый потенциал в системе управления современным промышленным предприятием / М. В. Павлухина, Н. Е. Иванова, Е. С. Замбрицкая. — Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. — 63 с. — ISBN 978-5-9967-2055-2. — EDN LZLVEK.
5. Замбрицкая, Е. С. Современные системы учета затрат и особенности их применения в деревообрабатывающей промышленности / Е. С. Замбрицкая, Е. Ю. Щепотьева, В. П. Точилкина // Молодой ученый. — 2015. — № 1(81). — С. 212-217. — EDN TEVAJB.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПРИМЕРЕ НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИИ

Процессы цифровой трансформации в государственных органах – это сложный, многоуровневый переход от традиционного электронного правительства к «умному», ориентированному на работу с данными. Для Федеральной налоговой службы России (далее ФНС) цифровая трансформация является необходимым этапом для повышения эффективности налогового администрирования [1]. Можно выделить следующие ключевые этапы цифровой трансформации для налоговых органов [2]:

1. Формирование правовой и функциональной основы: принятие стратегии и «дорожной карты» со стороны Министерства финансов России и центрального аппарата ФНС; создание сквозных цифровых платформ (ЕСИА, СМЭВ, Гостех); пилотные режимы для тестирования новых технологий (на базе основного приложения для работы налоговой АИС «Налог-3»).

2. Трансформация услуг: актуализация работы органов в соответствии с реальными запросами граждан/бизнеса. Развитие сервисности при разрешении споров и устранение причин возникновения споров.

3. Внутренняя трансформация работы налоговых органов: внедрение аналитических дашбордов для руководителей, где в реальном времени видны ключевые показатели (KPI) по исполнению услуг и поручений; цифровые компетенции госслужащих; проектное управление.

4. Работа с данными как с ключевым аспектом: использование ИИ и Big Data: развитие инструментов риск-анализа, дистанционного автоматизированного контроля и мониторинга; открытые данные (Open Data).

5. Вовлечение общества и бизнеса: краудсорсинг идей – создание платформ для сбора предложений по улучшению услуг; партнерство с IT-компаниями для реализации сложных проектов («Яндекс», VK, «Сбер» и другие).

Однако на всех озвученных этапах внедрения цифровой трансформации необходим контроль (мониторинг) и анализ исполнения поставленных задач. Поэтому дальнейшая работа будет основана на выведении необходимых и достаточных показателей для оценки готовности государственного органа (в нашем случае налоговой инспекции) к цифровой трансформации.

Список используемых источников

1. Об утверждении ведомственной программы цифровой трансформации Федеральной налоговой службы на 2023-2025 годы: Распоряжение ФНС России от 22.02.2023 № 48 [Текст электронный] – режим доступа URL: <https://nkrfkod.ru/>

2. Мирошников, Е. В. Цифровая трансформация налоговых органов Российской Федерации: направления, перспективы, вызовы / Е. В. Мирошников, К. А. Белоусова // Право и государство: теория и практика. – 2025. – № 4. – С. 235-239. – DOI 10.47643/1815-1337_2025_4_235. – EDN VXRABJ.

Наумова Ю.Е. (AuthorID: 1287611)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРИМЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В настоящее время высокий уровень производительности труда работников выступает в качестве основы стабильного экономического роста любой страны. РФ в современных условиях до сих пор характеризуется существенным отставанием по уровню производительности труда работников от большинства развитых государств. Следует отметить, что стимулирование персонала на сегодняшний день – это неотъемлемая часть системы управления персоналом большинства современных компаний, отражающей основные ценности компании и отношение к своим сотрудникам [1].

Существующая система мотивации персонала в АО НПО «Уральский металл» характеризуется материальным стимулированием, включающей два основных инструмента. Постоянная часть состоит из должностного оклада и компенсационных выплат за работу в ночное время, выходные и праздничные дни. Переменная часть зависит от финансовых результатов деятельности компании. Такой характер стимулирования не способствует достижению необходимых показателей труда в работе сотрудников [2]. Одним из актуальных практических направлений совершенствования системы мотивации персонала предприятия является применение инструментов, поддерживающих материальные социальные льготные программы [3].

Результатом внедрения социального пакета должно быть повышение производительности труда работника, ориентированное на качественное выполнение своих обязанностей, а также снижение коэффициента текучести кадров на предприятии.

Список используемых источников

1. Замбжицкая, Е. С. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации / Е. С. Замбжицкая, Н. Е. Иванова, М. В. Павлухина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-9967-0920-5. – EDNLAJZB.
2. Измайлова, А. С. Мероприятия, направленные на снижение текучести кадров на примере промышленного предприятия / А. С. Измайлова, Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 4(177). – С. 1384-1390. – DOI 10.34925/EIP.2025.177.4.245. – EDNOUTLSK.
3. Литовская, Ю. В. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов (на примере ПАО "ММК") / Ю. В. Литовская, А. Д. Клещева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 203. – EDN UGPVNO.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Литовской Ю.В. (AuthorID: 368900).

Нещеретная Ю.С. (магистрант), Золотова Е.Д. (магистрант),
Малов Е.И. (AuthorID: 1276709)

АНАЛИЗ ОПЫТА ЦИФРОВИЗАЦИИ HR-ПРОЦЕССОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИЙ

В условиях цифровой трансформации экономики управление персоналом становится стратегическим фактором организационного развития и формирования конкурентных преимуществ организаций. Цифровизация HR-процессов представляет собой внедрение информационных, аналитических и платформенных решений, направленных на автоматизацию рутинных операций, повышение обоснованности управленческих решений и развитие человеческого капитала [1]. Цифровые технологии охватывают все ключевые функции HR: планирование персонала, подбор и найм, адаптацию, обучение и развитие, оценку эффективности, мотивацию и удержание сотрудников [2, 3, 4, 5]. Использование цифровых рекрутинговых платформ и автоматизированных инструментов отбора позволяет существенно сократить сроки закрытия вакансий, повысить точность подбора и снизить субъективность кадровых решений. Цифровые инструменты онбординга обеспечивают ускорение адаптации новых сотрудников, повышение их удовлетворенности и снижение текучести кадров в начальный период работы. Внедрение корпоративных систем электронного обучения (LMS) способствует росту вовлеченности персонала, ускорению освоения компетенций, снижению затрат на обучение и формированию системы непрерывного развития. HR-аналитика и анализ больших данных позволяют прогнозировать текучесть кадров, выявлять кадровые риски, повышать производительность труда и формировать персонализированные программы мотивации и развития сотрудников.

Список используемых источников

1. Васильев, А. Е. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем / А. Е. Васильев, Е. И. Малов, Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 27-29. – EDN UXFXYN.
2. Замбрицкая, Е. С. Практические аспекты оценки эффективности автоматизации бизнес-процессов на базе современных информационных технологий / Е. С. Замбрицкая, Е. И. Малов // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 9(182). – С. 1204-1208. – DOI 10.34925/EIP.2025.182.9.215. – EDN SCJBXJ.
3. Ибрагимова, О. В. Особенности цифровой трансформации в современном менеджменте / О. В. Ибрагимова, А. А. Пимонова // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 октября 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 60-65. – EDN UMFDOV.
4. Одегов Ю.Г., Никонова Т.В. HR-аналитика и цифровые технологии в управлении персоналом // Менеджмент сегодня. – 2023. – № 2. – С. 18–27.
5. Измайлова, А. С. Мероприятия, направленные на снижение текучести кадров на примере промышленного предприятия / А. С. Измайлова, Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 4(177). – С. 1384-1390. – DOI 10.34925/EIP.2025.177.4.245. – EDN OUTLSK.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Никирова Т.А. (магистрант), Гарифуллина М.М. (AuthorID: 1326134)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

На большинстве российских промышленных предприятиях, несмотря на использование ERP-систем, процесс расчета заработной платы характеризуется высокой фрагментацией данных [1, 2]. Бухгалтерам-расчетчикам требуется ручная сверка множества разрозненных отчетов для выполнения операций по увольнению, отпускам и учету исполнительных листов, что приводит к высоким операционным рискам, ошибкам и значительным временным затратам [3]. С целью решения возникших проблем предлагается формирование интегрированного управленческого отчета (дашборда) для учета расчетов с персоналом, направленного на минимизацию ошибок и повышение эффективности контроля. В ходе исследования применены методы системного анализа, интервьюирования пользователей и прототипирования. На первом этапе выявлены ключевые проблемные зоны существующего процесса. На основе анализа сформулированы принципы построения дашборда управленческого учета расчетов с персоналом. Разработана структура указанного дашборда. Таким образом, основным результатом исследования является готовая модель управленческого отчета, адаптированная к специфике промышленного предприятия. Практическая значимость заключается в обеспечении оперативного контроля, исключении «слепых зон» в расчетах и автоматизации проверки ключевых нормативных ограничений.

Список используемых источников

1. Замбжицкая, Е. С. Бухгалтерский финансовый учет: Конспект лекций. Учебное пособие / Е. С. Замбжицкая, А. А. Харченко. Том 1. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 109 с. – EDN UNURMB.
2. Замбжицкая, Е. С. Оптимизация взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков малого бизнеса в части предоставления сведений о суммах выплат и иных вознаграждений в пользу сотрудников путем создания единой формы сведений / Е. С. Замбжицкая, Д. М. Закирова // Прикладные экономические исследования. – 2025. – № 2. – С. 63-71. – DOI 10.47576/2949-1908.2025.2.2.007. – EDN OWBKFN.
3. Замбжицкая, Е. С. Перспективы развития методов управленческого анализа в условиях цифровой трансформации бизнес-единиц / Е. С. Замбжицкая, Е. О. Афанасьева // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития : Материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 января 2023 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 131-135. – EDN ZPMEOO

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Перцева Л.А. (магистрант), Лыков А.С. (AuthorID: 1316229)

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

В условиях санкционных ограничений и стремления к технологическому суверенитету российские предприятия черной металлургии активно развивают собственные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) [1]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления особенностей управления такими проектами с точки зрения экономической эффективности, инвестиционной привлекательности и соответствия корпоративной стратегии. Установлено, что современные инновационные проекты в металлургии отличаются высокой капиталоемкостью, длительными сроками реализации (2–5 лет) и окупаемости (3–7 лет), а также значительной технологической неопределённостью. В отличие от типовых ИТ-проектов, они требуют гибридных моделей управления, сочетающих дисциплинированный контроль этапов (Stage-Gate) и гибкую адаптацию цифровых компонентов (Agile). Ключевые направления трансформации включают создание цифровых двойников доменных печей, применение искусственного интеллекта (ИИ) для прогнозирования качества продукции, внедрение промышленного интернета вещей, разработку отечественного ПО (MES, SCADA) и пилотные проекты по улавливанию CO₂ [2,3]. Анализ показал, что традиционные финансовые показатели (NPV, IRR, срок окупаемости) недостаточны для комплексной оценки. Необходимо дополнительно учитывать уровень локализации решений, степень импортозамещения, снижение удельных энергозатрат и выбросов, а также количество запатентованных разработок. Государственная поддержка через нацпроект «Цифровая экономика», гранты Минпромторга и программы НТИ играет ключевую роль в снижении инвестиционных и технологических барьеров. Полученные результаты могут быть использованы при формировании корпоративных инновационных стратегий, ориентированных на технологическую независимость, ESG-соответствие и долгосрочную устойчивость. В условиях санкций инновационный проект трансформируется из инструмента повышения эффективности в элемент национальной технологической безопасности.

Список используемых источников

1. Петрова Е.Н. Управление инновационными проектами в условиях санкций // Корпоративная экономика. – 2024. – № 2. – С. 34–41.
2. Замбрицкая Е.С., Тихонова Е.И. Совершенствование методики оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов // Проблемы совершенствования управления социально-экономическими и политическими процессами в современном обществе : материалы конф., Магнитогорск, 26 апреля 2013 г. – Магнитогорск: МГТУ, 2013. – С. 214–221. – EDN VNGRPR.
3. Замбрицкая, Е. С. Проблематика развития инновационного предпринимательства в России / Е. С. Замбрицкая, А. Л. Островский // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 63–66. – EDN YUOUYX.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Малое и среднее предпринимательство – один из ключевых драйверов экономического роста любого современного государства, так как в данной сфере сегодня сосредоточены основные инновационные функции, возможности ускоренной апробации различных моделей управления на практике конкретного рынка [1]. По состоянию на 01.01.2026 года в республике зарегистрировано более 2 млн. действующих субъектов. Отмечается устойчивая тенденция роста субъектов. При этом нужно сразу отметить, что в основном бизнес сконцентрирован в крупнейших городах республики (Алматы, Астана и Шымкент). В этих городах доля субъектов бизнеса превышает 60% [2]. Несмотря на то, что в республике реализуются государственные программы поддержки («Дорожная карта бизнеса», «Экономика простых вещей», программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства «Енбек»), предоставляются государственные гранты, сервисная поддержка, малый и средний бизнес сталкивается с рядом проблем: 1) административные барьеры; 2) финансовые барьеры и сложности с получением кредитов [3, 4, 5]. Анализируя развитие малого и среднего бизнеса в республике, необходимо выделить и охарактеризовать основные особенности. К ним можно отнести экспортную ориентацию и трансформацию инфраструктуры. Поощрение субъектов малого и среднего бизнеса, экспортирующих свою продукцию, является частью государственной стратегии, направленной на расширение рынков сбыта для казахстанских производителей. Многие предприятия выходят на международный рынок через участие в региональных и глобальных торговых проектах. В стране активно развиваются промышленные банки, бизнес-инкубаторы, технологические центры, обеспечивающие необходимую инфраструктуру для малого и среднего бизнеса.

Список используемых источников

1. Кочнев, А. А. Малое и среднее предпринимательство в развитых странах: особенности и перспективы развития / А. А. Кочнев // Прогрессивная экономика. – 2023. – № 1. – С. 5-25. – DOI 10.54861/27131211_2023_1_5. – EDN AOSLSL.
2. Малый и средний бизнес Казахстана: перспективы и вызовы [текст электронный] – режим доступа URL: <https://halykfinance.kz/download/files/analytics/MSB>
3. Козлова, Т. В. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, М. Г. Карелина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-9772-0395-1. – EDN WQREOO.
4. Пестрякова, Е. А. Оценка кредитоспособности предприятий малого бизнеса в современных условиях / Е. А. Пестрякова, Е. С. Замбрицкая // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 29-32. – EDN YUOUTB.
5. Усманова, К. Ф. Цивилизованное молодежное предпринимательство в Европе и реализация его в России / К. Ф. Усманова, Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 95 с. – ISBN 978-5-9967-1196-3. – EDN URVIFC.

Сольвар Т.В. (магистрант), **Саранцева О.А.** (магистрант),
Гарифулина М.М. (AuthorID: 1326134)

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОТДЕЛА СНАБЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ ПОЛНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВЫЗОВОВ РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Традиционная система управления персоналом отдела снабжения стала «тормозом» для промышленных предприятий черной металлургии. В условиях санкций, курса на импортозамещение и разрыва логистических цепочек требуется не просто закупщики, а менеджеры со стратегическим подходом к решению задач, обеспечивающие ресурсную безопасность металлургического предприятия [1, 2, 3]. Основной вызов состоит в преодолении комплексного компетентностного разрыва. Специалисты по снабжению, привыкшие к стабильным европейским рынкам, не готовы работать с поставщиками из Азии или Африки, не обладают навыками проверки контрагентов на санкционные риски и глубокой технической экспертизой для оценки отечественных аналогов. Ключевым решением в сложившихся условиях является оперативная переподготовка по новой «карте компетенций», включающей модули по риск-ориентированной логистике, материаловедению и работе на цифровых B2B-платформах. Важно отметить, что снабжение работает оторвано от технологии, что губительно для импортозамещения. Необходимо «технологическая ротация», под которой понимаются стажировки снабженцев в цехах и включение технологов в «рабочие» группы по закупкам. Предложенный подход позволит превратить отдел снабжения из сервисного подразделения в интеграционного партнера производства.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Современные аспекты мотивации менеджеров снабжения в условиях автоматизации учетных процессов / Е. С. Замбрицкая, Т. А. Метелкина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2025. – Т. 16, № 2. – С. 40-42. – EDN BZCTIZ.
2. Замбрицкая, Е. С. Ключевые показатели оценки эффективности системы снабжения российских металлургических компаний / Е. С. Замбрицкая, О. А. Габова // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности : сборник материалов IV Международной научной конференции, Костанай, 10–11 ноября 2022 года / ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Костанайский филиал. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 331-335. – EDN SODMVX.
3. Замбрицкая, Е. С. Разработка показателей эффективности снабжения предприятия черной металлургии / Е. С. Замбрицкая, О. А. Габова // Тенденции, проблемы и перспективы развития региональных кластеров : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 марта 2022 года / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 78-81. – EDN DDUDWS.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРАХОВЫХ ЗАПАСОВ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В металлургической отрасли сохраняется проблема неэффективного управления страховыми запасами средств индивидуальной защиты, связанная с использованием устаревших методов нормирования [1, 2, 3]. Применение единых подходов ко всем категориям средств индивидуальной защиты (СИЗ) создает системные диспропорции: формируются избыточные запасы, отвлекающие значительные финансовые ресурсы, тогда как на технологически важных участках регулярно возникает недостаток критически необходимых средств защиты. Решение данной проблемы предполагает внедрение дифференцированной системы управления, базирующейся на многоуровневой классификации СИЗ по экономическим, операционным и технологическим параметрам с использованием цифровых технологий [4]. Разработка и применение специализированных расчетных методик для различных категорий запасов позволяет определить оптимальный объем страховых резервов, обеспечивая одновременное достижение двух стратегических целей – высвобождения оборотного капитала и сокращения затрат на содержание материальных запасов. Реализация предлагаемых методических подходов требует проведения комплекса организационно-технических мероприятий, направленных на цифровизацию систем учета и создание интегрированной платформы управления логистическими и производственными процессами. Таким образом, переход к научно обоснованной системе управления страховыми запасами СИЗ позволяет трансформировать их из традиционной статьи расходов в эффективный инструмент обеспечения финансовой стабильности предприятия при гарантированном соблюдении требований промышленной безопасности.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.
2. Измайлова, А. С. Производственный менеджмент : Учебное пособие. Электронное издание / А. С. Измайлова, Ю. В. Литовская. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – ISBN 978-5-9967-1712-5. – EDN EDEALF.
3. Логачева, М. В. Совершенствование методики планирования материальных запасов в черной металлургии / М. В. Логачева, Е. С. Замбрицкая // Корпоративная экономика. – 2017. – № 3(11). – С. 69-78. – EDN ZTLXTH.
4. Тихонова, А. В. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации / А. В. Тихонова, Е. С. Замбрицкая // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 98-102. – EDN LYFVBU.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ КАТЕГОРИЙНЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

На сегодняшний день многие металлургические предприятия испытывают острую потребность в модернизации бизнес-процессов в области управления закупками и материально-техническим снабжением. Закупочная деятельность металлургических предприятий – это не просто вспомогательная функция, а ключевой элемент формирования себестоимости конечной продукции и стратегической устойчивости. В теории закупочная деятельность всегда должна стремиться к сокращению затрат на закупки и минимизации рисков, в то время как на практике снабжению необходимо максимально удовлетворить потребности предприятия поставками определенного качества и количества. В условиях такого дуализма специалист по закупкам должен сделать правильный, стратегически обоснованный выбор поставщика. Для этого при принятии решения необходим новый подход, который позволяет компании достичь баланса в экономии и минимизации рисков, а также связать это решение с закупочной стратегией, которая согласно последним исследованиям должна определяться не только политикой предприятия и регламентами закупочной деятельности, но и удовлетворять требованиям товарной категории, что подразумевает под собой внедрение нового подхода в реализации инструмента категорийных стратегий.

Использование инновационных технологий, в частности технологий искусственного интеллекта (ИИ) значительно оптимизируют операционную деятельность и бизнес-процессы на промышленных предприятиях, в т.ч. в черной металлургии. Решения с использованием технологий ИИ для управления закупками в металлургии является ключевым способом снижения затрат, поскольку на закупку сырья и материалов приходится до 70% расходов предприятий. Системное применение категорийного подхода может помочь сократить затраты предприятия на 10-15%, а интеграция решений с использованием ИИ добавит к этой экономии еще около 5% [1]. Несмотря на очевидную экономическую выгоду, только каждая третья крупная компания в России всерьез рассматривает такой подход. Данное исследование является актуальным, предлагая инновационные решения для использования в закупочной деятельности и оптимизации процессов закупок на металлургических предприятиях. В результате исследования будут разработаны предложения для снижения основных затрат с использованием алгоритма, обеспечивающего повышение экономической эффективности закупочной деятельности металлургических предприятий за счет использования технологий ИИ.

Список используемых источников

1. Бурлакова, И. В. Применение категорийного менеджмента в закупках производственных предприятий: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Бурлакова Ирина Владиславовна, 2023. – 158 с. – EDN FDOGWE.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбржицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Сольвар Т.В. (магистрант), **Саранцева О.А.** (магистрант),
Сараев Д.А. (AuthorID: 1076285)

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДЯЩИМ ПЕРСОНАЛОМ

Информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности управленческих решений в условиях бизнеса. Современные ИТ-решения позволяют автоматизировать процессы принятия решений, анализировать большие объемы данных и оперативно реагировать на изменения рыночной ситуации. Традиционные методы управления топ-менеджерами и руководителями среднего звена не всегда отвечают скорости современных вызовов. Внедрение информационных технологий (ИТ) в процессы HR-менеджмента открывает принципиально новые возможности для перехода от интуитивного к data-driven подходу в управлении ключевыми кадрами [1, 2]. В целом, автоматизированные системы управления предприятием (ERP) позволяют создать единое информационное пространство, которое помогает руководству получать полную картину текущего состояния предприятия и своевременно принимать обоснованные управленческие решения. Цифровые двойники и моделирование дают возможность создавать виртуальные модели производственных процессов, что способствует повышению производительности и снижению издержек, за счет оптимизации технологических операций. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения в интеллектуальных алгоритмах повышает точность прогнозирования спроса, минимизируются производственные потери, а также улучшается качество продукции. Интерактивные панели и мобильные приложения открывают доступ к актуальной информации в режиме реального времени, значительно упрощая процесс контроля над производственными показателями, что обеспечивает мобильность руководства. Таким образом, вышеперечисленные современные информационные технологии открывают широкие перспективы для совершенствования системы управления руководящими кадрами, способствуя росту конкурентоспособности и устойчивому развитию экономики России.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Анализ эффективности использования кадрового (трудового) потенциала предприятия при помощи симплекс-метода / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 36-43. – EDN VMXWYU.
2. Замбрицкая, Е. С. Показатели эффективности бизнес-процессов учетных систем в современных условиях цифровой трансформации бизнеса / Е. С. Замбрицкая, Н. С. Тресцова // Инновационные, финансовые и экономические аспекты информационной экономики XXI века : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 марта 2020 года / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 177-182. – EDN RKPMUH.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

АНАЛИЗ ПРИМЕНИМОСТИ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ЗАПАСАМИ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВУ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ

Металлоконструкции являются важнейшей составляющей современного строительства, находя широкое применение в жилых, промышленных и инфраструктурных проектах. Их используют для строительства мостов, опор электропередач, торговых комплексов, эстакад, складских помещений и др., что позволяет значительно ускорить процесс возведения сооружений, разнообразного назначения. Таким образом, производство металлических конструкций представляет собой важную отрасль российской промышленности, оказывающую существенное влияние на развитие национальной экономики. Изготовление таких конструкций требует значительных объемов материалов, включая не только сталь, доля которых доходит до 90% всех материалов, но и специализированные покрытия для защиты от коррозии и механических и атмосферных воздействий. Все сказанное выше определяет управление запасами как одной из ключевых задач менеджмента предприятий по производству металлоконструкций [1]. Эффективное управление запасами напрямую влияет на финансовую устойчивость, способность к адаптации и конкурентные позиции российских предприятий по производству металлоконструкций. Однако существующие подходы к управлению запасами часто оказываются неэффективными для условий исследуемых предприятий, так как не всегда учитывают индивидуальные требования клиентов, нерегулярность поступления заказов, зависимость от поставщиков металлопроката и т.д. Это приводит к неоптимальному накоплению запасов, отвлечению оборотных средств, срывам сроков и снижению рентабельности [2, 3]. Для решения поставленной задачи предлагается пересмотр текущих (существующих) стратегий управления запасами, выявление их слабых сторон и разработка инновационных решений для их оптимизации.

Список используемых источников

1. Акбашева, Д.М. Эффективный учет и управление запасами: ключевые аспекты и стратегии / Д. М. Акбашева, Ф. Р. Байкулова // Вестник Академии знаний. - 2023. - № 5 (58). - С. 20-23. EDN: UVVFQP
2. Замбржицкая, Е. С. Теория и практика управления материальными ресурсами на предприятиях металлургического комплекса / Е. С. Замбржицкая, М. В. Логачева // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 17-19 января 2017 года. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. - С. 49-55. EDN: YHPFQH
3. Замбржицкая, Е. С. Бухгалтерский финансовый учет : Конспект лекций. Учебное пособие / Е. С. Замбржицкая, А. А. Харченко. Том 1. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 109 с. – EDN UNURMB.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбржицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Тулупова Н.А. (магистрант), Калинина Т.В. (AuthorID:566844)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Для условий научно-инновационной экосистемы университета [1], применен новый подход к исследованию структуры источников финансирования научно-инновационной деятельности и динамики финансово-экономических параметров. На основе моделирования репрезентативного периода 2021-2025 гг. выявлены особенности и закономерности системы финансирования научно-инновационной деятельности вуза и разработаны предложения по улучшению системы формирования источников и объемов финансирования. Адаптированный для указанных целей структурно-матричный подход [2, 3] позволил перейти от статического описания финансовых результатов к анализу динамики изменений и структуры источников финансирования. Введенные столбчатые разностные матрицы отклонений показали, что экономическая эффективность научно-инновационной деятельности определяется не столько абсолютными значениями финансирования в конкретный год, сколько направленностью и согласованностью изменений по ключевым блокам: коммерческим НИР/НИОКР и услугам (С), грантам (G) и государственным заданиям (N).

Разработанные метрические показатели структуры источников финансирования (МС, MG, MN, MV) позволили перейти от описания абсолютных объемов к анализу качественных структурных соотношений. Структурно-матричные критерии позволяют не только анализировать прошлые результаты, но и выполнять функции раннего предупреждения и прогнозирования в рамках макроэкономической нестабильности.

Список используемых источников

1. Тулупова Н.А. Методика исследования эффективности проектов научно-инновационной экосистемы университета // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 83-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. Т. 3. С. 85.
2. Ручинская Н.А., Зайцев О.Ю., Тулупов О.Н. Применение структурно-матричного подхода для структурирования данных и решения задач управления качеством в сортопрокатном производстве. // Сложные системы управления и менеджмент качества CCSQM' 2007: Сборник трудов Международной научной конференции / Под ред. проф. Ю.И. Еременко.- Старый Оскол: ООО "ТНТ", 2007. С. 327-332.
3. Тулупов О.Н., Ручинская Н.А., Моллер А.Б., Лимарев А.С., Луценко А.Н. Управление качеством сортового проката путем использования рациональных предупреждающих действий при настройке станов // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2007. №4. С.73-80.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Внутренний контроль проверки знаний и компетенций работников играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня квалификации работников, особенно в регионах с суровыми климатическими условиями. Он позволяет минимизировать риски аварий и производственного травматизма, повышать профессиональный уровень сотрудников, предотвращать ошибки, которые могут привести к материальным потерям и нарушениям технологического процесса, а также способствует улучшению производственной культуры и снижению количества несчастных случаев [1, 2, 3]. Актуальность внутреннего контроля в данном случае обусловлена его комплексным подходом к контролю квалификации с учетом специфики работы в условиях Крайнего Севера. Система контрольных мероприятий должна включать многоуровневую структуру аттестации, адаптированную к региональным особенностям, современные методики дистанционного обучения и тестирования, привлечение опытных наставников для сопровождения молодых специалистов и механизмы стимулирования участия работников в программах переподготовки. Важной частью внутреннего контроля может стать внедрение технологий роботизированной автоматизации процессов (RPA), которая позволит оптимизировать рутинные задачи, связанные с сбором и анализом данных о квалификации работников, формированием отчетов и отслеживанием сроков аттестационных мероприятий. Это повысит эффективность внутреннего контроля, сократит время на административные операции, минимизирует вероятность человеческих ошибок и оптимизирует работу с базой данных сертифицированных специалистов.

Список используемых источников

1. Замбжицкая, Е. С. Система внутреннего контроля как элемент аудита / Е. С. Замбжицкая, А. В. Логачева, М. В. Логачева // Молодой ученый. – 2014. – № 10(69). – С. 242-245. – EDN KYUMKT.
2. Замбжицкая, Е. С. Оценка надежности системы внутреннего контроля страховой компании на уровне бизнес-процессов на примере департамента андеррайтинга / Е. С. Замбжицкая, А. Ю. Кошелева // Молодой ученый. – 2016. – № 17(121). – С. 383-389. – EDN WKACPZ.
3. Козлова, Т. В. Система внутреннего контроля в понятийно-категориальном аппарате современных исследований / Т. В. Козлова, Е. С. Замбжицкая // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 23–25 января 2018 года / Под общей редакцией Т.В.Козловой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 54-58. – EDN YRGKVX.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ (МАСШТАБИРОВАНИЮ) ЦИФРОВОГО ПАСПОРТА ЗДОРОВЬЯ НА РОССИЙСКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Опыт внедрения цифрового паспорта здоровья (ЦПЗ) на металлургическом предприятии подтвердил его высокую практическую и экономическую эффективность как инструмента управления человеческим капиталом [1, 2]. ЦПЗ позволил перейти от реактивных к проактивным и персонализированным подходам в охране здоровья, что выразилось в значимом снижении профессиональной заболеваемости и связанных с ней экономических потерь. Для успешного масштабирования данной практики другим промышленным предприятиям рекомендуется: 1) разработать ЦПЗ как модульную и гибкую платформу, адаптированную к специфике конкретной отрасли; 2) обеспечивать бесшовную интеграцию с существующими корпоративными системами (HRM, ERP, EHS); 3) формализовать этико-правовые регламенты работы с медицинскими данными сотрудников; 4) внедрять КРІ, связывающие показатели здоровья персонала с бизнес-результатами предприятия [3]; 5) рассматривать инвестиции в цифровые инструменты управления здоровьем как стратегический ресурс повышения конкурентоспособности и устойчивого развития.

Таким образом, ЦПЗ сотрудника трансформируется из технологической инновации в ключевой элемент стратегии управления, где забота о персонале становится основой для достижения высоких производственных и финансовых результатов.

Список используемых источников

1. Ходкевич, А. Д. Цифровой паспорт здоровья сотрудника металлургического предприятия как инструмент формирования человекоцентричной системы мотивации персонала / А. Д. Ходкевич, Е. С. Замбжицкая // Цифровизация: экономика и управление производством : Материалы 89-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов (с международным участием), Минск, 03–18 февраля 2025 года. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2025. – С. 440-443. – EDN RHRLFA.
2. Замбжицкая, Е. С. Цифровой паспорт здоровья сотрудника металлургического предприятия как инструмент формирования человекоцентричной системы мотивации персонала / Е. С. Замбжицкая, А. Д. Ходкевич, М. А. Домашенко // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2025. – № 7. – С. 219-225. – DOI 10.47576/2949-1894.2025.7.7.027. – EDN NPAGKX.
3. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Д. Б. Симаков, З. В. Якобсон, Е. С. Замбжицкая, Н. В. Угольников // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 3. – С. 43-48. – EDN HHUTOL.

Работа выполнена под научным руководством доц., проф. кафедры МиГУ д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551).

Хохлов А.В. (AuthorID: 1317099),

Акимов М.К. (управляющий партнер Венчурной студии ABC)

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СИСТЕМОЙ ОТРАСЛЕВОЙ СЕГМЕНТАЦИИ КЛИЕНТОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В текущих условиях быстроменяющегося рынка продуктовый маркетинг промышленных предприятий, сталкивается с системной проблемой – большим количеством разрозненной информации. Принятие стратегических решений осложняется необходимостью постоянного ручного сопоставления огромных массивов разрозненных данных: внешних (рыночная конъюнктура, отраслевая динамика и др.) и внутренних (история продаж, производственные мощности и др.) [1, 2, 3]. Это не только увеличивает цикл принятия решений, но и обуславливает реактивный характер формирования продуктовых предложений. Как следствие, потенциал глубокого проникновения в специфические потребности клиентов различных отраслей реализован не в полной мере.

Новизна исследования носит комплексный характер и заключается в трех взаимосвязанных аспектах. Во-первых, предлагается не просто модель, а формализованный методический подход к созданию системы отраслевой сегментации, адаптированный под специфику металлургии с ее широкой продуктовой линейкой. Во-вторых, результатом подхода становится стандарт для многоуровневой сегментации, обеспечивающий единый язык данных для всех департаментов компании. В-третьих, ключевым итогом является машинно-читаемая модель, которая подготавливает инфраструктуру данных для эффективного применения алгоритмов ИИ и машинного обучения в маркетинговых задачах.

Практическая реализация разработанного подхода позволит осуществить переход к проактивному и даже предиктивному продуктовому маркетингу промышленных предприятий. Основным ожидаемым результатом является рабочий прототип алгоритмической основы для цифрового помощника.

Список используемых источников

1. Данилов, Г. В. Анализ и оптимизация структуры производственных мощностей предприятия / Г. В. Данилов, И. Г. Рьжова, Е. С. Войнова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2010. – № 4(102). – С. 87-90. – EDN MUFOYT.
2. Тихонова, А. В. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации / А. В. Тихонова, Е. С. Замбржицкая // Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 98-102. – EDN LYFVBU.
3. Литовская, Ю. В. Планирование на предприятии : Электронное издание / Ю. В. Литовская. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – ISBN 978-5-9967-1840-5. – EDN YQNQLB.

Шарафутдинова А.М. (магистрант), **Ивашина Н.С.** (AuthorID: 330050)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ ОГНЕУПОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ООО «ОГНЕУПОР»

Производство огнеупоров по объему продукции, численности рабочих, капиталовложениям и другим показателям не может быть отнесено к числу основных отраслей экономики России. Однако, огнеупорная продукция используется в агрегатах и устройствах ведущих отраслей промышленности, без нее невозможно осуществление ряда производственных процессов [1], что обуславливает актуальность темы исследования. Зависимость от металлургических компаний, узкий перечень потребителей, выход на российский рынок иностранных производителей огнеупоров (США, Китая, Австралии и др.) приводит к снижению объемов производства на российских предприятиях. Высокая конкуренция на рынке огнеупорной продукции России требует от производителей внедрять принципиально новые технологии производства. В этих условиях грамотно спланированный и организованный процесс диверсификации способствует повышению продуктивности работы компании и каждого его подразделения.

Диверсификация – это расширение сферы деятельности предприятия, которое сопровождается освоением новых видов продукции, производств, товаров и рынков [2].

Цель исследования состоит в оценке и методическом обосновании экономической эффективности диверсификации производства на предприятии по производству огнеупоров ООО «Огнеупор» при внедрении системы рециклинга, обеспечивающей прямую экономию сырьевых затрат и повышение эффективности производства.

Исходя из предварительных результатов исследования, можно сказать, что основным направлением повышения экономической эффективности деятельности предприятий огнеупорной промышленности России является диверсификация производства, обеспечивающая увеличение ассортимента и повышение качества выпускаемой продукции.

Список используемых источников

1. Дубровский В. Ж., Дружкина М. А. Развитие экспортного потенциала огнеупорных предприятий Урала как важное направление промышленной политики Свердловской области // Экономика региона. – 2007. – №. 3. – С. 210-214.
2. Бакунов А.А. Организационное развитие предприятия: учеб.пособ.для студ.напр.подг. 38.04.01 Экономика (магистерские программы: Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия) очной и заочной формы обучения. / М-во образования ДНР, ГОВПО Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Каф. экономики предприятия; [Бакунов А.А., Защук М.С., Колесникова Е.А.] - Донецк: [ГО ВПО «ДонНУЭТ»], 2022. - 125 с.

Шерстобитов И.С. (магистрант), **Литовская Ю.В.** (AuthorID: 368900)

РАЗРАБОТКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕГРАЦИИ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ

В условиях цифровой трансформации экономики данные становятся ключевым активом любого предприятия. Для эффективного функционирования систем управленческого учета и бизнес-аналитики (BI) критически важными параметрами являются достоверность, полнота и оперативность получения информации [1]. Однако на многих современных предприятиях сохраняется проблема «лоскутной автоматизации». Учетные данные часто разрознены, хранятся в различных внешних СУБД или локальных Excel-файлах, что приводит к ошибкам при консолидации, существенным временным задержкам в принятии решений и высоким трудозатратам на ручную обработку информации. Целью данной работы является разработка методического подхода и программного инструментария для автоматизированной интеграции разнородных учетных данных, что позволит повысить качество аналитической отчетности. В работе рассматривается проблема обеспечения бесшовной интеграции между учетными системами (на базе платформы «1С: Предприятие») и внешними источниками. Основной гипотезой исследования является утверждение, что перенос фокуса контроля качества данных с этапа пост-анализа готовой отчетности на этап первичной интеграции позволяет минимизировать риски принятия неверных управленческих решений. Научная новизна предлагаемого подхода заключается в разработке алгоритмов автоматизированной гармонизации и верификации потоков данных. В отличие от традиционных методов, предполагающих сверку уже сформированных отчетов, разработанный механизм осуществляет валидацию на входе. Это включает в себя проверку аналитических разрезов, соответствие валют и периодов, а также контроль соблюдения принципа двойной записи при трансфере данных из неструктурированных источников (например, XLSM-файлов сбора данных). В ходе исследования была проанализирована предметная область и выявлены узкие места ручной обработки файлов. На основе полученных данных разработана концептуальная модель интеграционного шлюза. Предлагаемая архитектура решения позволяет трансформировать процесс сбора отчетности из трудоемкой рутины в автоматизированный процесс, исключая влияние человеческого фактора. Практическая значимость работы заключается в возможности существенного сокращения времени подготовки консолидированной управленческой отчетности и снижении операционных расходов на сверку данных. Внедрение разработанного инструментария обеспечивает руководство предприятия достоверной информацией для бизнес-анализа, устраняя ошибки, возникающие при ручном вводе и конвертации данных.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ НИОКР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

В современных условиях функционирования российских высших учебных заведений наблюдается их активное вовлечение в реализацию инновационных проектов и выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Деятельность по выполнению НИОКР выступает неотъемлемым элементом интеграции вузов в реальный сектор экономики. Однако, процесс оценки экономической эффективности и целесообразности таких проектов, сопряжен с рядом нерешенных методических вопросов, в частности существенным элементом НИОКР российских вузов становится оценка их экономической целесообразности для реализации в условиях реального сектора экономики. До недавнего времени указанный вопрос являлся в некотором смысле формальным и расчет экономических показателей выполнялся укрупненно применительно к конечному результату исследования. Современные НИОКР характеризуются высокой вариативностью решений, получаемой, как правило, с использованием цифровых двойников и технологий искусственного интеллекта, что требует моделирования экономических показателей в зависимости от полученных вариантов технологических и технических решений [1, 2]. Техничко-экономическое моделирование (ТЭМ) является динамическим инструментом, который позволяет формировать и анализировать множество сценариев реализации проекта путем варьирования ключевых входных параметров (себестоимость материалов, производительность, масштабирование и т.д.). Также применение ТЭМ позволяет получать интервальные оценки ключевых экономических показателей и устанавливать количественные взаимосвязи между изменениями в конструкторско-технологических решениях и их влиянием на итоговую стоимость продукта, обеспечивая экономическую обратную связь для научных коллективов [3]. Таким образом, технико-экономическое моделирование является перспективным инструментом для повышения экономической обоснованности и эффективности инновационных проектов в российских университетах, трансформируя статичную оценку в динамическую систему поддержки принятия стратегических решений.

Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Совершенствование методики оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов / Е. С. Замбрицкая, Е. И. Тихонова // Проблемы совершенствования управления социально-экономическими и политическими процессами в современном обществе : материалы науч.-практ. конф., Магнитогорск, 26 апреля 2013 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2013. – С. 214-221. – EDN VNGRPR.
2. Оптимизационные модели объемно-календарного планирования на металлургических предприятиях в условиях цифровизации / Е. С. Замбрицкая, Ю. А. Габова, В. М. Гафурова, В. В. Чуприн // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 1414-1417. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.283. – EDN CEIKFP.
3. Кононов, В. Н. Жизненный цикл промышленной технологии как объект моделирования и управления / В. Н. Кононов, Е. С. Замбрицкая, М. В. Харченко // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2018. – Т. 19, № 3. – С. 137-150. – DOI 10.29141/2073-1019-2018-19-3-12. – EDN XUEHBR.

Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»

УДК 93/94(930.2)

Макарова Н.Н. (AuthorID: 686239)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОРТРЕТ МАГНИТОГОРЦЕВ В 1930-1950-е гг.*

Магнитогорск, возникший в результате реализации первого пятилетнего плана, являлся важным элементом масштабного социального и культурного эксперимента. Формирование нового типа рабочего класса, создание новых культурных практик и трансформация традиционных социальных норм стали ключевыми элементами строительства социализма. Именно в этот период закладывались основы специфической городской культуры, которая отражала особенности переходного периода советской истории. Население Магнитогорска в рассматриваемый период характеризовалось высоким уровнем мобильности и значительными изменениями социальной структуры. Значительная доля мигрантов, прибывших из разных регионов страны, обусловила формирование многокомпонентного этнического состава, включавшего представителей различных народов и конфессий [1; 2]. Это создавало предпосылки для формирования особого типа общности, основанного на совместном труде и проживании в условиях ускоренной урбанизации. Анализ материальных условий жизни показывает значительное разнообразие жизненных стандартов среди рабочих и служащих. Различия в уровне доходов, доступе к жилью и медицинским услугам определяли структуру городских районов и социальную стратификацию. Особое внимание уделялось созданию системы бытового обслуживания, призванной обеспечить необходимые условия для жизнедеятельности вновь прибывающих работников предприятий металлургического комплекса. Социокультурная среда Магнитогорска в 1930-1950-х гг. представляла собой динамично развивающуюся систему, сочетающую элементы традиционной крестьянской культуры и новые формы организации труда и быта, характерные для промышленного общества. Анализируя данную среду, мы получаем представление о процессе трансформации российского общества в целом, демонстрируя уникальность опыта Магнитогорска как ключевого элемента большого исторического процесса.

Список используемых источников

1. Макарова, Н. Н. Из повседневной жизни магнитогорцев: система здравоохранения в 1929 – 1935 гг. / Н. Н. Макарова // Проблемы российской истории. – 2009. – № 9. – С. 251-262. – EDN RPVIWV.
2. Макарова, Н. Н. Военнопленные в Магнитогорске: особенности повседневной жизни и стратегии выживания (1945-1950 гг.) / Н. Н. Макарова // Российская история. – 2016. – № 6. – С. 83-96. – EDN XSANFF.

* Программа финансовой поддержки от АО «АЛЬФА-БАНК» «Альфа-Будущее Гранты преподавателям».

ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В МАГНИТОГОРСКЕ (1953–1964)*

Город как объект исследования привлекает всё большее внимание представителей различных областей научного знания. Проблемы будущего города обсуждаются не только в рамках решения утилитарных задач и с целью осуществления гуманистических идеалов его развития как культурного центра. Внимание исследователей акцентируется на городе как социокультурном феномене, организующем пространство локальной истории. Магнитогорск на протяжении длительного периода советской истории выступал как площадка, где разворачивался глобальный эксперимент по строительству «нового города» в 1930-е гг., в поиске наиболее оптимальной формы жилья с точки зрения социальноэкономических и идеологических факторов в 1950-е — 1960-е гг. Историография проблемы градостроительства и архитектурных решений в СССР довольно разнообразна, однако исследователи преимущественно концентрировали внимание на изучении первой половины XX в. в хронологическом контексте, а как объекты исследования выбирали наиболее яркие архитектурные проекты столичного уровня. При подобном подходе региональный, а тем более провинциальный уровень оставался вне поля зрения исследователей [1]. В результате исследования удалось определить, что в Магнитогорске, возникшем практически «с нуля», на городскую структуру, созданную в 1930-е гг., наложилась более поздняя планировочная структура 1930-х — 1950-х гг., с которой пришлось взаимодействовать новым градостроительным принципам периода 1950-х — 1960-х гг. Специфика Магнитогорска в контексте архитектурно-планировочных решений изучаемого периода состояла также в том, что строительная площадка оказалась ограничена с востока — градообразующим предприятием, с запада — самодельным строительством горожан, которые были вынуждены самостоятельно решать свои жилищные проблемы, с севера — административными границами Челябинской области и наличием железнодорожного узла. Следовательно, город получил возможность расти исключительно в южном направлении.

Список используемых источников

1. Макарова, Н. Н. Жилищное строительство в Магнитогорске в 1953-1964 годах / Н. Н. Макарова // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – 2019. – Т. 29, № 1. – С. 37-45. – EDN WDPYLB.
2. Макарова, Н. "Первый в СССР чисто советский город...": Магнитогорск в условиях реализации идеи нового социалистического города (1929 – 1935) / Н. Макарова // Социалистический город и социокультурные аспекты урбанизации : Сборник материалов Международной конференции, Магнитогорск, 10–11 декабря 2010 года. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 52-74. – EDN SBQYNH.

* Программа финансовой поддержки от АО «АЛЬФА-БАНК» «Альфа-Будущее Гранты преподавателям».

КУЛЬТ ИМПЕРАТОРА КАК МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ ДУНАЙСКИХ ПРОВИНЦИЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИЕЙ (I–III ВВ. Н. Э.)

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления роли идеологических инструментов в процессах романизации пограничных регионов Римской империи. Дунайские провинции (Паннония, Мёзия, Дакия, Норик, Реция) представляют собой уникальную модель для изучения имперского культа как комплексного политико-религиозного явления. Этот регион, отличавшийся стратегической значимостью и этнокультурной разнородностью при мощном военном присутствии, даёт ценнейший материал для анализа механизмов интеграции в имперское пространство. Императорский культ на Дунае не являлся монолитным образованием – он функционировал как двухуровневая система. На провинциальном уровне (в частности, в Карнунте и Сармизегетузе) культ служил инструментом административной консолидации вокруг фигуры императора. Его материальным воплощением становились центральные храмы и алтари, находившиеся в ведении совета местной аристократии. На муниципальном уровне ключевую роль играла должность фламينا – высшая ступень карьеры городского магистрата, обеспечивавшая прямую связь местной элиты с Римом. Главным проводником императорского культа в милитаризованном регионе выступала армия [1]. Лагерные святилища (*aedes*), клятвы верности (*sacramentum*) и регулярные императорские праздники формировали идеологический стержень легионов и вспомогательных частей. Особую роль в распространении культовых практик играли ветераны, оседавшие на дунайских землях: они становились активными агентами романизации. Римская администрация не насаждала культ императора директивным путём, а осуществляла его гибкую интеграцию в систему местных верований. Синтез с автохтонными религиозными традициями (например, с культом фракийского Всадника и кельтскими божествами) порождал гибридные формы, которые легитимировали власть Рима в понятных для местного населения категориях. Подобный комплекс мер имел глубокие социополитические последствия. Императорский культ выступил катализатором ускоренной романизации, трансформировав регион из периферийной зоны в один из ключевых оплотов империи. Эта тенденция особенно ярко проявилась в эпоху «солдатских императоров» III в. н. э., многие из которых были выходцами именно из дунайских легионов. Кризис III века привёл к милитаризации культа: акцент сместился на образ императора-полководца.

Список используемых источников

1. Попов, М. В. Традиционные и официальные культы легионов римской Дакии / М. В. Попов // Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. № 2. С. 110. – EDN WJKSQT.

Коробков Ю.Д. (AuthorID: 351606), **Королев Н.С.** (AuthorID: 351893)

СООТНОШЕНИЕ МЕСТНЫХ И ПРИШЛЫХ РАБОЧИХ НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ УРАЛА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Наличие на Урале в пореформенный период значительной резервной армии труда, удаленность от центра, проживание рабочих в заводских поселках, разбросанных в горнолесистой местности, неразвитость инфраструктуры, сохранение крепостнических пережитков привело к тому, что, как и раньше, основной контингент уральских заводов в пореформенный период составляли рабочие из местного горнозаводского населения, доля которых в 70-90-х годах XIX в. доходила до 90-95% [1, с.74-75]. Вместе с тем, эксперты отмечают увеличение доли пришлых рабочих в структуре горнорабочих Урала в конце XIX в., особенно на новых и реконструированных заводах. По данным Всероссийской переписи 1897 г. доля пришлых в уральской экономике составляла 18,9%, что значительно уступало показателям ведущих промышленных центров страны. Данные официальной статистики оспариваются историками. Опираясь на подсчеты А.В. Погожева, Ф.С. Горовой считает, что в 1902 г. пришлые составляли 28,2% от общего числа горнозаводских рабочих Урала [2, с.156]. В.В. Адамов считал эти цифры завышенными, поскольку на уральских заводах к пришлым относили просто всех не «своих» рабочих, в том числе и рабочих соседних уральских заводов, которые, по мнению В.В. Адамова, были такими же «своими» [3, с.177-178]. К сходным выводам приходит Г.В. Калугина, отмечая условность данного термина, поскольку «к ним относили часто всех, кто не принадлежал к населению данного завода...» [4, с.79]. Наличие разных оценок соотношения местных и пришлых рабочих в составе горнозаводских рабочих края в пореформенный период не противоречило основной тенденции развития уральской металлургии, которая выражалась в одновременных процессах капиталистической перестройки горнозаводского хозяйства и эволюции окружной системы с сохранением вплоть до 1917 г. ее социально-экономической основы.

Список используемых источников

1. Гаврилов Д.В. Рабочий класс Урала в период домонополистического капитализма. 1861-1904. М.: Наука, 1985. 302 с.
2. Горовой Ф.С. Влияние реформы 1861 г. на формирование рабочего класса Урала // Из истории рабочего класса Урала. Пермь, 1961. С. 151-166.
3. Адамов В.В. Особенности формирования горнозаводского пролетариата Урала // Рабочий класс и революционное движение в России. М.: Наука, 1966. С.163-182.
4. Калугина Г.В. К вопросу о составе рабочих горнозаводской промышленности Урала в 1895-1904 гг. // Вопросы истории Урала. Свердловск, 1975. Вып. 13. С. 72-83.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MAXQDA В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Современная историческая наука применяет передовые технологии для анализа и интерпретации больших объемов текстовой информации. Программа MAXQDA становится одним из ключевых инструментов, который может значительно упростить работу исследователя с качественными данными. Целью подобного качественного анализа является выявление значений и закономерностей, которые не поддаются количественной оценке [1].

MAXQDA предоставляет историкам возможности не просто анализировать тексты, аудио и видеоматериалы, но и использовать качественный анализ данных, который позволяет историкам не только структурировать огромные массивы информации, но и выделять новые взаимосвязи между различными историческими источниками. Это важно, так как многие исторические исследования требуют синхронизации различных видов источников. Одной из ключевых возможностей программы MAXQDA является кодирование текста. Это позволяет создавать тематические категории в исследовании и выделять ключевые элементы анализа.

Кроме того, MAXQDA выделяется среди других программ своим набором инструментов визуализации данных (создание графиков и диаграмм), что значительно может облегчить презентацию результатов исследования.

Неоспоримым преимуществом программы является и ее доступный пользовательский интерфейс, который не требует специальной подготовки для исследования. То есть, сама программа вполне доступна и для использования её студентами в исследовательских работах.

Кроме того, MAXQDA поддерживает совместную работу разных исследователей, что является немаловажным аспектом в междисциплинарных проектах. Это позволяет группе исследователей обмениваться информацией и находить новые подходы к анализу. В целом, использование MAXQDA в исторической науке не только грамотно организует процесс анализа, но и открывает новые возможности для глубокого изучения исторических явлений.

Список используемых источников

1. Бородкин Леонид Иосифович, Владимиров Владимир Николаевич. Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. 2019. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-resursy-v-konkretno-istoricheskikh-issledovaniyah-diskussii-i-opyt> (дата обращения: 24.11.2025).

ДОСУГОВЫЕ ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА МАГНИТОСТРОЕ

Немецкие специалисты принимали активное участие в строительстве Магнитогорского металлургического комбината. Сохранившиеся в городском архиве личные дела позволяют реконструировать систему досуговых практик немецких работников в 1930-е годы. Основу организованного досуга составляла политико-просветительская работа, включавшая семинары для членов КПГ по программе начальной политшколы, кружки по истории ВКП(б) и регулярные политические собрания [1]. Особое внимание уделялось массовой агитационной работе - функционировали агитколлективы из иностранных активистов, проводились выступления на радио. Политизированный характер досуга проявлялся и в участии иностранцев в чистках партии, собраниях с самокритикой, где обсуждались вопросы идеологической благонадежности. Спортивно-оздоровительные мероприятия представляли важное направление досуговой инфраструктуры. Для немцев организовывали массовые загородные прогулки со спортивными играми, экскурсии по Волге продолжительностью 22 оплачиваемых дня. Значительное внимание уделялось курортному лечению - лучших рабочих премировали путевками в дома отдыха Сочи и Хосты. Как видно организованный для немецких рабочих досуг был не только формой оздоровления, но и поощрением за ударный труд. Бытовая сфера досуга характеризовалась неформальным общением в бараках, обсуждением новостей из Германии, организацией совместных праздников. Однако досуговая инфраструктура сталкивалась с системными проблемами: постоянные жалобы на отсутствие нормального питания в ресторанах, плохие жилищные условия [2, 3], слабое развитие культурных учреждений. Библиотека иностранной литературы под руководством Паолы Майер, где она работала заведующей с 1932 года, представляла собой редкое исключение в культурном обслуживании иностранных специалистов, удовлетворяя их базовые культурные запросы.

Список используемых источников

1. Чернова, Н. В. Немецкие политические эмигранты на Магнитострое в 1930-е годы / Н. В. Чернова // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2015. – № 4(50). – С. 167-174. – EDN VMJXQN.
2. Чернова, Н. В. Проблемы обеспечения продовольствием немецких рабочих и специалистов на Магнитострое / Н. В. Чернова // Современные тенденции в науке и образовании : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 6 частях, Москва, 03 марта 2014 года / ООО "Ар-Консалт". Том VI. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "АР-Консалт", 2014. – С. 42-43. – EDN SFYRXR.
3. Макарова, Н. Н. Советские граждане и иностранные специалисты: социально-бытовые условия в новом индустриальном центре (по материалам Магнитогорска 1930-х гг.) / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2014. – № 4(46). – С. 174-183. – EDN TCWCYF.

ЛЕНИНГРАДСКИЕ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КУРСЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВВС КА В МАГНИТОГОРСКЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Одним из примеров сложной адаптации к экстремальным условиям в эвакуации стали Ленинградские авиационно-технические курсы усовершенствования ВВС Красной Армии имени К.Е. Ворошилова, перемещённые в августе 1941 г. в г. Магнитогорск. Выделенная территория — прилегающая к 2-й плотине, п/я 529 — изначально не располагала необходимой инфраструктурой: отсутствовали здания под общежития, классы, мастерские и другие помещения, необходимые для работы учебного учреждения. Размещение и обеспечение семей преподавателей усложняли дело [2]. Начатое 8 сентября 1941 г., строительство завершилось уже к 20 января 1942 г. — несмотря на суровые условия уральской зимы и отсутствие материально-технической поддержки. Центральным элементом инфраструктуры стали 10 землянок. К ним добавили 2 барака, которые уже были построены в 30-е гг. Эти сооружения обеспечивали относительно приемлемые условия. Кроме жилых помещений, были возведены специализированные мастерские: деревоотделочная, литейная, сварочная, кузница, кочегарка, кухня и баня. Восстановленная пилорама обеспечивала заготовку пиломатериалов. Экономия государственных средств составила 53 900 рублей, а титульный список строительства был выполнен в срок с оценкой «хорошо» и «отлично» [1]. Несмотря на успехи в жилищном строительстве, учебно-боевая подготовка столкнулась с трудностями. Обучение 157 курсантов набора 1941 г. велось в условиях острой нехватки помещений. Сушилка для валенок, рассчитанная на 50–60 пар, не справлялась с нагрузкой, что вынуждало курсантов выполнять полёты в мокрой обуви. Отмечались также случаи обморожения. Командование получило дополнительное помещение на нижнем этаже школы № 43 на Центральном спецпоселке. Это место позволяло только проживать, но не вести теоритические занятия или питаться. Несмотря на все бытовые трудности за успехи в подготовке авиационных кадров в 1944 году училище получило орден Красного Знамени, а в мае-июне 1945 г. курсы были переведены в Ригу.

Список используемых источников

1. ОГАЧО. Ф. П.234. Оп. 16. Д. 65. Л. 10.
2. Любецкий, А. Е. Государственная политика по отношению к семьям военнослужащих на Урале в годы Великой Отечественной войны: специальность 07.00.02 "Отечественная история": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Любецкий Артем Евгеньевич. – Челябинск, 2006. – 23 с. – EDN NJZLBP.

Безруков А.В. (AuthorID: 1253011), Кучеренко Е.С. (AuthorID: 1253011)

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО УРАЛА В КОНТЕКСТЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В современных условиях и состоянии национальной государственной политики необходимым представляется рассмотреть с учётом предшествующего опыта возможные тенденции в реализации национальной государственной политики. Современная ситуация начала формироваться относительно недавно, когда в 2012 году была принята «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года», которая поставила новые задачи перед органами власти федерального и регионального уровня. «Концепция национальной политики Российской Федерации» (1996 года) утратила силу, и в национальной политике государства начался новый этап. Формирование национальной политики на Южном Урале после распада СССР проходила в условиях формирования новой российской государственности, периода всплеска национал-сепаратизма и экстремизма, в том числе и на Южном Урале [1]. Территориальные рамки охватывают Южный Урал, в состав которого входят Оренбургская, Челябинская области и Республика Башкортостан, в силу объективных причин имеющих тесные политические, этнокультурные, экономические связи, обусловленные общей исторической судьбой, географическим расположением, культурной близостью этносов этого региона. Данный регион представляет собой единое этнокультурное пространство, что выявляет необходимость исследования как общего, так и специфики в реализации национальной политики в рамках заявленной темы. Важным источником для получения информации о степени интенсивности внешних миграционных процессов на территории Южного Урала служат результаты Всероссийской переписи населения (2021). Указанные результаты демонстрируют устойчивую тенденцию в контексте миграционных процессов, когда на протяжении последних тридцати лет существенную часть убыли населения компенсирует миграция из государств Средней Азии [2]. В условиях повышения уровня миграционной активности на территории Южного Урала в последнее десятилетие в целом вопрос эффективности механизмов и инструментов реализации государственной национальной политики и межэтнических отношений на региональном уровне остаётся актуальным.

Список используемых источников

1. Москвин, И. Ю. Национальная политика на Южном Урале (1988 - 2012 годы): специальность 07.00.02 "Отечественная история": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Москвин Илья Юрьевич. – Оренбург, 2013. – 26 с. – EDN ZPBDEB.
2. Салганова, Е. И. Миграция на Южный Урал и межэтнические отношения / Е. И. Салганова, А. А. Авдашкин, Н. А. Гафнер // Власть и управление на Востоке России. – 2021. – № 4(97). – С. 154-164. – DOI 10.22394/1818-4049-2021-97-4-154-164. – EDN YKTUZZ.

Потёмкина М.Н. (AuthorID: 414191), Аркаев Е.В. (AuthorID: 1013735)

КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО ТЫЛОВОГО ГОРОДА В 1941-1945 ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Коммунальное хозяйство — ключевой элемент для санитарного состояния населённых пунктов. В годы Великой Отечественной войны его значение возросло, так как антисанитария вела к эпидемиям и снижала работоспособность населения. Изучение этого опыта позволяет выявить успешные практики для адаптации в современном обществе. Коммунальное хозяйство стало объектом научного изучения лишь в последнее время. Важной работой в этой области является монография И. Б. Орлова [2], в которой изложены основные направления исследования советского периода. Проблемы трамвайных предприятий коммунального хозяйства Челябинска рассматривали М. Н. Потёмкина и Ю. Н. Храмшина [3]. В качестве основного источника данных использовались архивные материалы, в частности, документы Магнитогорского городского архива и Объединённого государственного архива Челябинской области. К началу 1940-х г. система коммунального хозяйства советских городов продолжала оставаться в кризисном состоянии. В условиях экономии городские бюджеты снижали финансирование коммунального сектора. С началом военных действий городские службы столкнулись с множеством проблем, включая нехватку кадров, низкую квалификацию рабочих, увеличившуюся нагрузку из-за наплыва эвакуированных граждан, антисанитарные условия в уборных и душевых, а также перегруженность бань и прачечных [1]. Для повышения санитарно-гигиенического благосостояния местные органы власти и партийные организации стали привлекать непрофильные структуры для организации очистки и вывоза мусора, а также использовали труд городских самоорганизаций. Комплексные меры, предпринимаемые органами власти и коммунальными службами, позволили предотвратить массовые эпидемии; однако система по-прежнему нуждалась в материальных и людских ресурсах для выхода из кризисного состояния.

Список используемых источников

1. МКУК Магнитогорский «Городской архив». Ф. 146. Оп. 1. Д. 11. Протоколы заседаний Орджоникидзевского райсовета. 92 л.
2. Орлов, И. Б. Коммунальная страна: становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917-1941) / И. Б. Орлов. — Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-7598-1228-9. — EDN XXNJQZ.
3. Потемкина, М. Н. Движение кадров в Челябинском трамвайно-троллейбусном управлении в 1942-1945 гг / М. Н. Потемкина, Ю. Н. Храмшина // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2025. — Т. 9, № 1. — С. 27-35. — DOI 10.18503/2658-3186-2025-9-1-27-35. — EDN KNFZUT.

Потемкина М.Н. (AuthorID: 414191), **Кожухова Е.Л.** (AuthorID: 1169969)

ВЕДОМСТВЕННОЕ ЖИЛЬЕ МАГНИТОГОРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА (ММК) В 1941 – 1945 гг.

Производственные предприятия играют ключевую роль в экономике страны. Современные компании ищут пути повышения эффективности, внедряя концепцию социальной ответственности. Примеры такой практики можно увидеть в истории СССР, где предприятия выполняли важные социальные функции [3]. В годы Великой Отечественной войны промышленные предприятия взяли на себя управление жилищно-коммунальной инфраструктурой. В 1940 г. средняя обеспеченность горожан жилой площадью составляла 6,5 кв. м, в промышленных регионах — ещё меньше. С началом войны происходит процесс массовой эвакуации, что обострило жилищную проблему. К концу войны жилой фонд Магнитогорского металлургического комбината (ММК) состоял из 964 строений: из них 425 жилых домов площадью 231 361 кв. м с числом проживающих 42 269 и 539 бараков площадью 167 002 кв. м с числом проживающих 38 970 человек [1]. На одного человека в среднем приходилось 4,9 кв. м. Остро стояла проблема нехватки инвентаря, например, в общежитии № 42 на 120 человек было всего 29 табуреток. Из-за военной обстановки рабочие не имели сил и возможностей обустроить быт самостоятельно. Предприятиям приходилось самим обеспечивать общежития необходимым инвентарем. Так, приказом директора комбината Г. И. Носова цехам предписано было изготовить в цехах комбината: тумбочки, табуретки, столы, кадки, стиральные доски, бачки, чайники, самовары, умывальники пятисосковые, ведра, ковши, стиральные корыта, тазы, утюги, металлические каркасы для табуреток [2]. Следует отметить, что в 1941-1945 гг. развитие заводского жилья не являлось приоритетным направлением для промышленного предприятия, поскольку ММК был ориентирован, в первую очередь, на выполнение военных задач. Однако администрация комбината в полной мере осознавала необходимость обеспечения выживания своих рабочих, на обеспечение качества жилья элементарно не оставалось ресурсов.

Список используемых источников

1. ОГАЧО. Ф. Р-485. Оп. 19 Д. 54. Л. 98.
2. Потемкина, М. Н. Производство непрофильной продукции социального назначения на оборонных предприятиях советского тыла в годы Великой Отечественной войны / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – 2023. – Т. 33, № 3. – С. 604-613. – DOI 10.35634/2412-9534-2023-33-3-604-613. – EDN GTBVYZ.
3. Потемкина, М. Н. Социальная инфраструктура предприятия как главный фактор жизнеобеспечения рабочих в военные годы (1941-1945 гг.) / М. Н. Потемкина, Р. С. Жаркынбаева, Е. В. Ануфриева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2023. – Т. 28, № 1. – С. 53-64. – DOI 10.15688/jvolsu4.2023.1.5. – EDN CVJMSCP.

Иванов А.Г. (AuthorID: 710838), **Голубицкая Е.С.** (AuthorID: 1283491),
Трофимов А.Е. (AuthorID: 1222665)

«ПРИНИМАЛИ КАК КОРОЛЕЙ»: БЫТ И ПРИВИЛЕГИИ АМЕРИКАНСКИХ ИНЖЕНЕРОВ НА МАГНИТОСТРОЕ (НА ОСНОВЕ ИНТЕРВЬЮ ДЖ. А. ГАБРИЭЛЯ)

Политика советской индустриализации в рамках первого пятилетнего плана (1928-1932 гг.) требовала масштабного привлечения западных технологий и специалистов для преодоления технологического разрыва с развитыми странами. Одним из флагманских проектов стало строительство Магнитогорского металлургического комбината по контракту с американской компанией Arthur G. McKee Co. (1929 г.) [1]. Интервью Дж. А. Габриэля, инженера-консультанта, служит ценным свидетельством о действительности Магнитостроя начала 1930-х гг.

Анализ наблюдений Габриэля позволяет выделить комплекс привилегий, созданных для иностранных специалистов прагматичным советским руководством, которое рассматривало их знания как ценный ресурс. В условиях всеобщего дефицита, когда, по оценке Габриэля, условия жизни рабочего класса в США были лучше, чем самые лучшие в России, для американских инженеров был создан «островок комфорта». Он включал проживание в отдельном «американском поселке» с частными домами, специализированное снабжение дефицитными продуктами, отдельное питание. Кульминацией этого подхода стал специальный правительственный пропуск, выданный Габриэлю за экономию средств, который предоставлял ему права передвижения по стране, возможность оплаты советскими рублями (в отличие от других американцев, плативших золотом) и личный транспорт [2].

Помимо фиксации бытовых контрастов, Габриэль описал системные проблемы и структурные особенности советской индустриализации. К ним относились: низкая производственная эффективность (к его отъезду был запущен лишь один доменный цех); колоссальные логистические сложности, включая доставку угля за 2450 км и полное отсутствие дорог на стройке, где техника постоянно увязала; а также целенаправленная идеологизация труда и профессиональная подготовка в образовании, нацеленная на скорейшую замену иностранных кадров, что сопровождалось также резким подавлением религии [2].

Список использованных источников

1. Иванов, А. Г. «Цитадель мирового пролетариата»: Магнитострой на страницах американской левой печати начала 1930-х годов (по материалам газеты «Daily Worker») / А. Г. Иванов, Е. С. Голубицкая, А. Е. Трофимов // Архив в социуме - социум в архиве : материалы восьмой Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 19 сентября 2025 года. – Челябинск: без издательства, 2025. – С. 109-112. – EDN KJBUDZ.
2. An American Tells Views on Soviet Russia of Today // News Journal. 1932. 17 July.

Иванов А.Г. (AuthorID: 710838), Смирнов Н.О. (AuthorID: 1267430)

ВОЕННО-МОРСКИЕ УЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ВМС КАНАДЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Проблема обеспечения общественной значимости и положительного восприятия вооруженных сил Канады сохраняет актуальность со времен окончания холодной войны. Особенно остро она проявляется в отношении военного флота – исторически наиболее боеспособного и дорогостоящего компонента национальных сил обороны. Значительное влияние на процесс формирования новой военно-морской идентичности страны оказали принципы конструктивизма, которые активно интегрировались в политику канадского правительства с 1993 по 2003 гг. [1]. В период 2000-х гг. одним из ключевых элементов имиджевой стратегии Морского штаба Канады становится широкое освещение маневров, учений и «операций по поддержанию суверенитета» на море. Данная кампания включает в себя как публикации о ходе и результатах учений, так и разъяснение их целей и актуальности со стороны представителей ведомства в публичных выступлениях. Характерным примером ее реализации служат ежегодные арктические учения «Nanook», впервые проведенные в 2007 году под руководством Канады при участии ряда циркумполярных государств. Специализированные военные издания «The Maple Leaf» и «Canadian Naval Review» в соответствующих статьях публикуют заявления морских офицеров о необходимости развития флота, «способного оперативно реагировать на внешние и внутренние угрозы», а также «тесно взаимодействовать с другими государствами и службами в целях обеспечения безопасности». Не менее значительный вклад в конструирование имиджа ВМС Канады вносят учения «Rimpac» – крупнейшие в мире международные морские маневры, проводящиеся раз в 2 года под эгидой США в Азиатско-Тихоокеанском регионе и направленные на «содействие стабильности и международному порядку», «выработку навыков совместных боевых действий», «демонстрацию лидерства и приверженности международным соглашениям».

Анализ медиастратегии командования канадских ВМС в отношении военных учений в первом десятилетии XXI в. позволяет выявить системное позиционирование флота в качестве гаранта национального суверенитета и независимости, активного субъекта международного сотрудничества, наиболее профессионального, оперативного и адаптированного вида вооруженных сил. Данные концептуальные основы являются неотъемлемой составляющей общей тактики конструирования имиджа флота Канады как передового и глобально вовлеченного института, чья деятельность служит обоснованием стабильного государственного финансирования и общественной поддержки.

Список используемых источников

1. Иванов, А. Г. Парадигма конструктивизма в канадской внешней политике 1990-х - начала 2000-х гг. / А. Г. Иванов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. – Т. 2. – С. 225-228. – EDN WNCLBF.

Иванов А.Г. (AuthorID: 710838), Гридяков Д.М. (AuthorID: 1311586)

МАГНИТОСТРОЙ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ГЕРМАНИИ И ИСПАНИИ 1930-Х ГГ.

Строительство Магнитогорска нередко считается одним из главных достижений первой пятилетки. Возведение крупнейшего на территории Евразии металлургического комбината, призванного стать флагманом советской промышленности, не могло не вызвать значительного резонанса в международном информационном пространстве. На страницах периодической печати Европы и Америки регулярно публиковались статьи о ходе работ на объекте, процессе строительства сопутствующей городской инфраструктуры и перспективах развития южноуральской промышленности. При этом новости о Магнитострое находили отражение как в левой, так и в правой прессе, что предопределяло их степень политической ангажированности и пропагандистскую направленность. Издания левого и коммунистического толка, такие как «Hamburger Volkszeitung» и «La Libertad» конструировали образ Магнитогорска как символа триумфа советской плановой экономики и социалистической модели организации труда. В их публикациях акцент делался на высоком уровне результативности труда рабочих, достигаемого благодаря передовому техническому оснащению и самоотверженности магнитогорцев. Следствием названных выше факторов стало достигнутое в рекордные сроки возникновение промышленного гиганта, олицетворявшее социалистический прогресс [1]. В свою очередь, издания правого и консервативного толка, такие как «NS-Kurier» и «El Adelantado de Segovia» выражали скепсис относительно достижимости заявленных советским руководством сроков и масштабов строительства, а также методов их достижения. В правой публицистике акцент смещался на критику низкого уровня условий быта рабочих, использование принудительного труда заключённых и спецпереселенцев, а также сопутствующие процессу форсированной индустриализации человеческие издержки. В целом, основная масса иностранных статей фокусировала внимание на таких проблемах, как качество жизни трудящихся Магнитостроя, логистические трудности, вытекающие из удалённости Магнитогорска от других крупных населённых пунктов, целесообразность возведения столь масштабного промышленного объекта на слабозаселённых территориях и продуктивность новообразованного предприятия. Международное освещение строительства Магнитогорска являлось полем идеологического противостояния, в котором сталкивались пропагандистские нарративы различных политических движений.

Список используемых источников

1. Иванов, А. Г. «Цитадель мирового пролетариата»: Магнитострой на страницах американской левой печати начала 1930-х годов (по материалам газеты «Daily Worker») / А. Г. Иванов, Е. С. Голубицкая, А. Е. Трофимов // Архив в социуме - социум в архиве : материалы восьмой Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 19 сентября 2025 года. – Челябинск: без издательства, 2025. – С. 109-112. – EDN KJBUDZ.

**ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ТРАМВАЙНЫХ ВАГОНОВ
В РСФСР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х ГГ.**

В 1930-х – первой половине 1940-х гг. подвижной состав трамвайных предприятий РСФСР включал до 28 типов вагонов. На территории РСФСР изготовлением трамвайных вагонов занимались только Мытищинский и Усть-Катавский заводы, суммарный годовой выпуск которых составлял 200-250 вагонов, что покрывало не более 10 % заявок. Анализ материалов фонда А-314 Государственного архива Российской Федерации позволяют детализировать процесс восстановления производства трамвайных вагонов. В годы Великой Отечественной войны заводы, производившие трамваи, были переориентированы на выпуск специальной продукции для фронта. За 1941–1945 гг., по подсчетам НККХ СССР, подвижной состав уменьшился с 7490 вагонов до 6458 вагонов, из которых 850 (13 %) не были ремонтно-пригодными, а в ходовом состоянии оставались 3668, то есть только 57 %. В январе 1946 г. был начат процесс конверсии Усть-Катавского завода Министерства вооружения, Рижского и Кёнигсбергского заводов Министерства Транспортного машиностроения. Часть правительственных заказов на производство трамвайных вагонов распределялась среди предприятий разных отраслей. Однако установленные Госпланом СССР объемы производства трамваев не были утверждены по состоянию на 22 марта 1946 г. в связи с отказом Министерства вооружения и Министерства транспортного машиностроения организовывать производство трамвайных вагонов. Сказались противоречия между ведомственными интересами, влиявшими и в предвоенное время на решение вопросов об унификации подвижного состава и серийном производстве [1]. Восстановление производства трамвайных вагонов происходило замедленными темпами и было лимитировано дефицитом пневматического оборудования и задержками в утверждении технического проекта вагонов. В 1947 г. трамвайное вагоностроение было восстановлено на заводе им. С. М. Кирова. Выпущенные заводом трамвайные вагоны КТМ-1 и КТМ-2 прошли испытание в Москве. Фактическое количество произведённых вагонов не соответствовало запланированному. Так, в 1947 г. Министерство вооружения должно было выпустить 100 моторных и 50 прицепных вагонов, однако к апрелю 1948 г. были построены только три новых двухосных трамвая. Строительство четырёхосных трамвайных вагонов типа МТВ-82 было организовано на заводе № 82 в Тушино в 1947 г.

Список используемых источников

1. Потемкина, М. Н. Организация пассажирских перевозок на трамваях в 1930-1940-е годы: опыт городов Челябинской области / М. Н. Потемкина, Ю. Н. Храмшина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т. 25, № 1. – С. 37-47. – DOI 10.37482/2687-1505-V402. – EDN OSABKC.

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКО-АЛЖИРСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Владимир Путин на встрече с Абдельмаджитом Теббуном отметил, что отношения с Алжиром имеют для РФ особое значение и носят стратегический характер. Россия и Алжир, обладая богатым опытом сотрудничества, активизируют взаимодействие в космической отрасли. В Совете Федерации 11 декабря 2024 г. состоялось 581-е заседание, на котором было ратифицировано соглашение между Правительством РФ и Правительством АНДР о сотрудничестве в области исследования и использования космического пространства в мирных целях. Соглашение предусматривает совместное проведение научных исследований, обмен технологиями и подготовку специалистов. Первые шаги в этом направлении были предприняты в советское время, когда СССР оказывал Алжиру поддержку в создании космической программы, алжирские специалисты проходили обучение в Советском Союзе, что заложило основу для собственной космической программы. Двустороннее партнерство создаёт условия для взаимовыгодного сотрудничества, укрепляет дипломатические связи, способствуя стабильности и развитию в регионе, что, в свою очередь, стимулирует экономический рост обоих государств: создание новых рабочих мест, развитие высокотехнологичных отраслей промышленности. Влияние на сотрудничество в сфере космоса оказывает международная конкуренция. Сотрудничество с Алжиром будет способствовать укреплению позиций РФ в Африке, продемонстрирует технологическую мощь и открытость для партнерства. Ведущую роль в космической отрасли занимают США, благодаря мощной инфраструктуре NASA и частным компаниям, как SpaceX. Продвигая свои интересы, США могут рассматривать усиление позиций России как вызов. Активно развивает свою космическую программу Китай. Учитывая подписание в ноябре 2022 г. соглашения о сотрудничестве между Алжиром и Китаем, которое включает космическую отрасль [1], сотрудничество между РФ и Алжиром может рассматриваться им как попытка ослабить его влияние в Африке. В таких условиях России придется предпринять меры, направленные на укрепление и сохранение своих позиций и конкурентных преимуществ. Российско-алжирское сотрудничество в космической сфере обладает значительными перспективами и потенциалом для взаимовыгодного партнерства. Исторический опыт демонстрирует, что сотрудничество способствует научному и технологическому прогрессу обеих стран. Конкуренция на международной арене создает дополнительные стимулы для инноваций и улучшения качества космических программ, что может привести к повышению их конкурентоспособности и укреплению двусторонних связей.

Список используемых источников

1. Васильева, И. Н. Модель научной дипломатии в Алжире и перспективы развития двустороннего научного сотрудничества с Россией / И. Н. Васильева, Р. С. Богатова, Н. Д. Корнеева // Управление наукой и наукометрия. – 2023. – Т. 18, № 4. – С. 613-638. – DOI 10.33873/2686-6706.2023.18-4.613-638. – EDN BAJMLH.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИРАНЕ

Уже в VI веке до н.э. Персидская держава Ахеменидов превратилась в крупнейшее государство Древнего мира, при этом продолжая «оставаться конгломератом слабо связанных между собой экономически районов, единство которых обеспечивалось лишь военной силой» [1; с. 67]. Этнический состав державы был весьма разнороден. Подобная ситуация сохранялась на протяжении всех периодов истории Ирана. После исламской революции 1979 г. в стране установился довольно жесткий теократический режим под руководством аятоллы Р. Хомейни, который предполагал четкий контроль за сферой межнациональных отношений. Смерть лидера и либеральные тенденции 1990-х гг. сменились приходом к власти консерваторов в 2005 г. и новым ужесточением национальной политики. При этом этническое разнообразие в Иране существенно: персы составляют лишь немногим более 50% населения, 24 % - азербайджанцы, 8 % - гиляки и мазендеранцы, 7% - курды, остальные народности по численности не превышают 2 % [2; с. 274]. Установление Исламской республики сначала привело к подавлению национальных движений, обычно в силовой форме, но такие действия властей вызывали лишь взрывы протеста. Руководство Ирана встало на путь признания национально-культурной автономии, стараясь консолидировать общество «на основе культурного наследия всех национальностей страны» [2; с. 278]. При этом этнокультурная обстановка остается сложной: в районах расселения суннитов до сих пор существуют идеи национальной автономии (самая сильная – среди иранских курдов). Для правительства Ирана эти идеи представляют проблему, однако отсутствие консолидации в рядах самой оппозиции способствует в большей степени сохранению государственного контроля над национальными окраинами. Необходимо отметить, что национальная политика консервативного и либерального правительств Ирана, равно как и методы решения межкультурных проблем, сильно отличаются. Реформаторы предлагают разрешать спорные вопросы путем переговоров с представителями национальных меньшинств, подход консерваторов более фундаментален. Они отличаются непримиримостью к принципам автономии и полагают искоренение этих идей любыми способами (включая репрессии, террор, организацию столкновений с исламскими радикальными группировками) единственно возможным вариантом решения проблемы.

Список используемых источников

1. Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 368 с.
2. Конфликты на Востоке : этнические и конфессиональные : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" / [Л. Б. Алаев и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Аспект Пресс, 2008. – 511 с.

НОВЫЕ АРХИВНЫЕ ДАННЫЕ О СУДЬБЕ АРХЕОЛОГА Н.К. МИНКО

Выявленные новые архивные данные проливают свет на судьбу археолога Н.К. Минко, втянутого в водоворот драматических событий Первой мировой войны и Гражданской войны. В 2023 г. в Архиве Управления ФСБ по Краснодарскому краю было обнаружено уголовное дело Н.К. Минко, арестованного ВЧК Екатеринодара в 1920 г. по ложному обвинению в шпионаже. Среди изъятых документов – путевой дневник Минко, написанный за период март–июль 1919 г., когда он являлся начальником 1-го передового перевязочного отряда Российского общества Красного креста и участвовал в военных перипетиях в Кубано-Черноморской области. Изучение материалов следственного дела позволяет не только восстановить неизвестные ранее детали биографии Н.К. Минко за период 1916–1920 гг., но и ознакомиться с подлинными историческими источниками о Гражданской войне на Кубани [1].

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФ, проект № 25-18-20007 «Исследование и публикация археологического наследия Н.К. Минко в Государственном историческом музее Южного Урала (Челябинск): биография и деятельность в свете новых архивных данных, атрибуция нумизматической и археологической коллекций».

Список используемых источников

1. Застрожнова, Е. Г. Личный дневник челябинского археолога-краеведа Н. К. Минко (1880 – [1927]) в составе архивно-уголовного дела УФСБ по Краснодарскому краю / Е. Г. Застрожнова // Труды VII (XXIII) Всероссийского археологического съезда : в 3 т. Т. III. Красноярск, 6–10 октября 2025 г. / отв. ред. А. П. Деревянко, Н. А. Макаров, А. В. Поляков, П. В. Мандрыка. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. – 2025. – С. 440-442.

Филатов В. В. (AuthorID: 661052), **Запарий В. В.** (AuthorID: 113158)

П. В. ЖУРАВЛЁВ – ДИРЕКТОР МАГНИТОГОРСКОГО ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ВОЕННЫЕ ГОДЫ

В тяжелейшие годы Отечественной войны у руля руководства Магнитогорского горно-металлургического института (МГМИ) оказался Петр Васильевич Журавлев. Он родился в 1906 г. в Екатеринославской губернии в крестьянской семье. Трудился рабочим на железных рудниках. Обучался в Криворожском вечернем техникуме, преобразованном в горный институт. В 1931 г. окончил этот институт, и был оставлен в нем для обучения в аспирантуре. После ликвидации Криворожского горного института был назначен директором Криворожского горного техникума. С 1939 по 1946 г. работал директором МГМИ. В предвоенные годы и, особенно в годы Отечественной войны, проявились его высокие организаторские способности и талант руководителя. Перед войной институт испытывал большие трудности в материально-технической базе, комплектовании высококвалифицированными преподавательскими кадрами. Увеличивался контингент студентов, который достиг 435 человек в 1940-41 учебном году. В военные годы он приложил немало сил в организацию учебного процесса и эффективной научной деятельности. Каждый третий студент ушел на фронт и вместе с ними часть преподавателей и сотрудников. Вместо них прибыли в МГМИ эвакуированные студенты и преподаватели. К началу 1942 г. в институте была в основном завершена перестройка работы в связи с требованиями военного времени. В этих целях были подготовлены новые учебные планы и программы, изменилась организация занятий и производственной практики, введена военная подготовка студентов и преподавателей, укрепились связи с производством, прежде всего с Магнитогорским металлургическим комбинатом. Значительная часть студентов работала на ММК. В 1943 г. в МГМИ обучались уже 1004 человека. С этого года начался процесс реэвакуации. Приходилось решать вопросы формирования и расстановки преподавательских кадров. Как и все преподаватели, П. В. Журавлев проводил исследования по оборонной тематике [1, с. 54]. С 1943 г. участвовал в выполнении госбюджетной научно-исследовательской работы, на основе которой защитил кандидатскую диссертацию. В 1945 г. награжден орденом «Знак Почета» и знаком «Отличник соцсоревнования НКЧМ». В мае 1946 г. был освобожден от должности директора МГМИ по личной просьбе.

Список используемых источников

1. Запарий, В. В. Вузовское образование через призму десятилетий: опыт изучения истории Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова // История и современное мировоззрение. – 2022. – Т. 4. – №1. – С. 51-57. – EDN: RSXSTP.

Филатов В.В. (AuthorID: 661052)**Г.Е. КОРНИЛОВ – УРАЛЬСКИЙ ИСТОРИК, ДЕМОГРАФ, ЭКОНОМИСТ**

Уникальная личность работает в Институте истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук (ИИиА УрО РАН), занимая ответственную должность заведующего Центром экономической истории. Это доктор исторических наук, профессор Геннадий Егорович Корнилов. Его научные исследования охватывают различные аспекты аграрной истории, исторической демографии, экономической истории как Уральского региона, так и в целом России. В 1974 г. Геннадий Егорович окончил исторический факультет Уральского государственного университета им. А. М. Горького. В 1981 г. успешно защитил кандидатскую, а в 1993 г. – докторскую диссертации. Его многочисленные исследования по истории сельского хозяйства Урала внесли значительный вклад в историческую науку. Разработанная им теория «аграрного перехода» явилась важным направлением в изучении модернизации села в результате социально-экономических трансформаций XX века [2, с. 20-22]. Не менее значимо его исследование Урало-Кузбасской проблемы, позволившее определить ранее неизученные вопросы строительства ММК [1]. Историческая демография остается также важным направлением деятельности уральского ученого. В настоящее время Геннадий Егорович непреременный участник и организатор демографических форумов. Каждая его статья по демографии – глубокий анализ исторических событий с применением демографического инструментария. Высокой оценки заслуживают публикации Г. Е. Корнилова новых источников по актуальным вопросам исторической науки. Привлекает внимание многогранность научных интересов уральского ученого, желание вести поиск нового, идти непроторенными путями в изучении важных проблем. Научная школа Г. Е. Корнилова находит продолжение в его учениках. Под его научным консультированием и руководством защищено 35 докторских и кандидатских диссертаций. Г. Е. Корнилов активно работает в диссертационном совете ИИиА Уральского отделения РАН, способствуя подготовке высококвалифицированных научных кадров. Заслуги Г. Е. Корнилова отмечены высокими для ученого званиями «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» и «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Список используемых источников

1. Корнилов, Г. Е. Урало-Кузбасс в советской экономической стратегии: историография проблемы / Г. Е. Корнилов // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2013. – № 4(42). – С. 287-303. – EDN RVBOXD.
2. Филатов, В. В. Сельскохозяйственное производство на Урале в конце 1920-х - начале 1940-х годов: противоречия трансформации / В. В. Филатов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2006. – 453 с. – ISBN 5-89514-694-5. – EDN QRMWDJ.

Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

УДК 378.147

Гасаненко Е.А. (AuthorID: 678774)

PROFESSIONAL COMPETENCE IN F.L. AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF FUTURE UNIVERSITY GRADUATES

The effectiveness of technologies for developing foreign language professional competence in future specialists is determined by several factors. These include social conditions, which reflect the demand for professional foreign language competence; социально-психологические условия, related to university instructors adopting a competence-based approach to teaching foreign languages to engineers. This approach involves not only transmitting knowledge, skills, and abilities but also fostering professionally important individual and personal qualities that specialists acquire during the formation of their foreign language competence [3]. At the student age, many psychophysiological peaks coincide with the "peaks" of human development as a personality with periods of the most active development of moral and aesthetic feelings, character formation. A distinctive feature of moral development during this period is the strengthening of conscious motives of behavior, increasing interest in moral issues [2]. This is the basic foundation for the formation of students' humanitarian culture, which in turn is the framework for the processes of understanding, interpreting, and reflecting on both situations and texts. Success in learning depends also on internal factors, especially the individual psychological and psychophysiological characteristics of students. Age-specific traits of youth significantly influence the process of forming foreign language professional competence at universities. This includes their cognitive development, motivation, and adaptation abilities, which affect how language skills and professional abilities are acquired and integrated [1].

Список используемых источников

1. Lomakina, Ye. A. Engineering Education and Digital Socialization: Patterns, Risks / Ye. A. Lomakina // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: Материалы национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2022 года / Под редакцией Н.Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – P. 68-73. – EDN JXTGLZ.
2. Pikalova, E. A. On the issue of patriotic education of university students in foreign language classes / E. A. Pikalova, Ye. A. Lomakina // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – No. 79-4. – P. 125-128. – EDN YZWUDE.
3. Pikalova, E. A. On the issue of patriotic education of university students in foreign language classes / E. A. Pikalova, Ye. A. Lomakina // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – No. 79-4. – P. 125-128. – EDN YZWUDE.

FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' VALUE ATTITUDE TOWARDS TIME BY INITIATING THEIR REFLEXIVE POSITION

Taking into account information overload, multitasking, and the need to balance academic, professional, and personal life, the problem of effective time management for students is particularly pressing. Low self-management skills lead not only to academic difficulties but also to more serious consequences: increased anxiety, emotional burn-out, and loss of motivation [1]. Therefore, the targeted development of time management skills in university students is becoming a key factor in their academic resilience and psychological well-being, necessitating a systematic study of this phenomenon and its integration into the educational process.

Value orientations are a significant regulator, guiding and determining individual motivation. Within the structure of individuality, they shape a behavioral vector, significantly influencing personal characteristics and determining a person's readiness to perform certain activities [3]. In the context of professional development, time is particularly important, as it forms the basis for the development of essential professional qualities. Time parameters directly influence the effectiveness of professional activity, where the key indicators are the efficiency and accuracy of task completion [2]. Therefore, to achieve success in various fields, students must develop a value-based perception of time and develop temporal self-organization skills. Reflection, by activating self-observation and analysis of one's own activities, functions as a universal self-regulation mechanism, creating the preconditions for the development of such a value-based attitude. Through reflection, activity becomes an object of conscious control, which allows for purposeful management. Thus, the most effective way to develop a student's value-based attitude toward time is through initiating a reflective approach. Through self-analysis, the student not only evaluates the effectiveness of time use but also establishes cause-and-effect relationships between its management and the achievement of academic and life goals. This creates a solid internal foundation for the development of conscious time self-organization as a personal need and a meaningful strategy for action.

Список используемых источников

1. Рабина, Е. И. Структурно-функциональная модель самоорганизации времени студента в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е. И. Рабина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2013. – № 12. – С. 2104. – EDN SAHOSR.

2. Rabina, E. I. Exploring the student's self-organization culture from the project approach perspective / E. I. Rabina // , 22–26 апреля 2024 года, 2024. – P. 227. – EDN VKMYMY.

3. Student's time-awareness formation: self-organized personality as promoting factor for mental health / L. I. Savva, N. Y. Saigushev, O. A. Vedeneeva [et al.] // The European proceedings of social & behavioural sciences : International Conference, Tomsk, 07–10 ноября 2016 года / National Research Tomsk Polytechnic University. Vol. 26. – Tomsk: Future Academy, 2017. – P. 858-864. – EDN UNYFEJ.

DEVELOPING STUDENT MOTIVATION FOR TIME SELF-ORGANIZATION THROUGH ACTIVE USE OF CRITICAL THINKING TECHNIQUES IN CLASS

The modern labor market places increased demands on university graduates, expecting them to possess not only specialized knowledge but also developed cross-curricular competencies, among which the ability to effectively self-organize is central. Having entered university, students enter a new environment to which they must adapt by rationally planning, organizing, and managing their academic day and routine life as well. The success of transitional stage is influenced by factors that can be divided into subjective (age, gender, etc.) and environmental (social environment, type of activity, etc.) [3]. During this stage, critical periods for personal development, new interests, needs, which serve as the basis for the restructuring of all relevant personal qualities.

An important aspect of a university student's development is the recognition of a simple truth: failure to organize one's own time leads to academic and lifelong failure. A student driven by the desire to become a high-level professional who meets the demands of a constantly changing environment must ultimately come to the realization of the need for time self-organization [2]. The experiment revealed that the active use of critical thinking methods in the classroom – that is, thinking based on the use of cognitive skills and strategies that increase the likelihood of achieving the desired result – facilitates the effective development of students' motivation for time self-organization.

During the experiment various critical thinking techniques were used. Case studies are effective in developing time self-organization skills, allowing one to evaluate the impact of different planning approaches. Asking the right questions (for example, "Why is this task important?") helps critically prioritize and identify hidden time costs. Mind mapping facilitates critical thinking about large projects, breaking them down into manageable tasks, and identifying logical connections between work stages [1].

Список используемых источников

1. Рабина, Е. И. Моделирование развития умений самоорганизации времени у студентов вуза / Е. И. Рабина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2(27). – С. 183-187. – EDN NUVDWZ.
2. Рабина, Е. И. Formation of students' self-organization competence in the information and educational university environment / Е. И. Рабина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 165. – EDN YJNLDQ.
3. Савва, Л. И. Педагогические условия, способствующие развитию умений самоорганизации времени студентов вуза / Л. И. Савва, Е. И. Рабина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2011. – № 3(220). – С. 100-105. – EDN OFANPH.

DEVELOPING STUDENTS' EXPERIENCE IN BEHAVIORALLY SELF-ORGANIZED PERSONALITY BASED ON THE DISCLOSURE OF THEIR SUBJECTIVITY

The period of study at a university is a critical stage in personal development, when the foundations of not only professional identity but also life strategies are laid. In this context, the ability to rationally manage one's time is not simply a technical skill, but an integral indicator of personal maturity, directly impacting a student's self-efficacy and subjective well-being. The lack of developed self-organization techniques creates a feeling of constant time pressure, a loss of control over the learning situation, and, consequently, chronic stress, which hinders the development of academic and creative potential [3]. Thus, the development of these skills goes beyond the narrowly pragmatic goal of improving academic performance and becomes a crucial element of the educational environment, designed to cultivate not just qualified specialists, but also harmoniously developed, responsible individuals capable of constructively managing their own lives and careers [1].

Behavioral choices are always based on a specific model, representing a framework for an individual's interactions with the outside world. Psychologists note that human behavior varies under the influence of circumstances, indicating the possibility of deliberately influencing it. This thesis substantiates the importance of creating special pedagogical conditions in the university environment aimed at students acquiring the practice of temporary self-organization [2]. However, the targeted development of appropriate behavior is only possible by taking into account the student's subjective experience. Consequently, a student with such experience should possess the relevant knowledge and skills in goal setting, planning, and optimal time management, taking into account individual characteristics, as well as monitor the implementation of planned activities, followed by evaluation and adjustment.

Список используемых источников

1. Рабина, Е. И. Studying the technical university student's self-organization phenomenon in the frame of its Polyaspectivity / Е. И. Рабина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 225. – EDN ASROVG.

2. Савва, Л. И. Методика развития умений самоорганизации времени у студентов вуза / Л. И. Савва, Е. И. Рабина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2011. – № 8. – С. 1629. – EDN OIDAGX.

3. Theoretical-methodological approaches to the problem of so-cial maturity development in university undergraduates / A. L. Soldatchenko, E. I. Rabina, N. V. Igoshina, A. V. Prokofieva // Revista Turismo Estudos & Práticas. – 2020. – No. S1. P. 13. – EDN NQUSKC.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Использование юмора в процессе обучения иностранным языкам может существенно улучшить качество учебного процесса, сделать его более увлекательным и эффективным как для преподавателей, так и для студентов.

Многочисленные исследования показали, что применение юмора на занятиях по иностранному языку создает более непринужденную обстановку, что, в свою очередь, приводит к более высокому уровню вовлеченности и мотивации студентов [1; 2].

В педагогической практике преподавателей комическое реализуется в трех основных формах: вербальной, визуальной и аудиальной. Эти разновидности юмора, обладающие различной степенью выразительности и воздействия на аудиторию, могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс с учетом конкретных целей и задач занятия. В контексте преподавания иностранных языков использование комического представляется особенно целесообразным, так как оно способствует активизации когнитивных процессов, улучшению усвоения материала и повышению мотивации студентов.

Данный методологический подход, основанный на использовании комического контента, демонстрирует свою эффективность в контексте повышения уровня вовлеченности и эмоционального отклика аудитории на учебный процесс [3]. Однако следует учитывать уместность юмора на занятиях по иностранным языкам и необходимость избегания негативного юмора, затрагивающего табуированные темы.

Список используемых источников

1. Залавина, Т. Ю. Приёмы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке / Т. Ю. Залавина // Педагогика, психология, общество: современные тренды : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 24 апреля 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 205-208. – EDN AIVILR.
2. Залавина, Т. Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании / Т. Ю. Залавина // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: Материалы I Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 381-383. – EDN UNNVZT.
3. Линёва А.С., Залавина Т.Ю. The inner form of phraseological units and the linguistic picture of the world // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2013. – Vol. 2, No. 71. – P. 132-134. – EDN RNDMGD.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В КОНТЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Стремительная интеграция России в мировое сообщество, огромный поток научно-технической информации на иностранных языках, требования, предъявляемые современными работодателями, обуславливают потребность в высококвалифицированных специалистах с профессиональным образованием, владеющих несколькими иностранными языками для осуществления эффективной профессиональной деятельности. В связи с этим обучение иностранному языку в неязыковом вузе является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В современном образовательном процессе смешанный формат обучения предполагает активное внедрение педагогами информационных образовательных технологий [1; 2]. Целью создания цифровых образовательных ресурсов является интеграция компонента самоорганизации в подготовку студентов технических направлений к чтению и интерпретации оригинальной литературы по специальности на иностранном языке, формирование общекультурной и профессиональной компетентности в соответствии с ФГОС ВО. Педагоги и методисты ставят акцент на изучении феномена культуры самоорганизации у обучающихся, которая выступает ключевым элементом культуры личности, формирующейся на основе сознательного отношения к жизни, самодисциплины и чувства ответственности [3]. Таким образом, электронные учебные издания обеспечивают реализацию актуальных потребностей студентов в получении новых знаний о профессиональной деятельности, практических умений и навыков перевода, способствуют развитию культуры самоорганизации личности обучающихся.

Список используемых источников

1. Дубских, А. И. Использование цифровых технологий в преподавании ESP студентам технических направлений / А. И. Дубских // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : Сборник трудов II Юбилейной международной заочной научно-практической конференции, Красноярск, 25–30 ноября 2021 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2022. – С. 55-59. – EDN ZGWCBG.
2. Дубских, А. И. Deutsch für Fernstudenten : Электронное издание / А. И. Дубских, О. В. Кисель, А. В. Бутова. Том Teil I. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – ISBN 978-5-9967-1872-6. – EDN HGTFOP.
3. Проблемы, связанные с разработкой курса ESP в МГТУ им. Г.И. Носова / О. В. Кисель, А. И. Дубских, А. В. Бутова, Н. Н. Зеркина // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-2. – С. 332-336. – EDN FKKFPD.

АНГЛИЙСКИЙ ЮМОР В ПЕРЕВОДЕ: ФУНКЦИИ, ПОНЯТИЕ

Юмор как лингво-социальное явление помогает человеку не только адаптироваться психологически, выполняя защитную функцию, наладить коммуникацию, но и выразить свою идеологию, политические взгляды.

Английский (= британский) юмор – это прежде всего «народное достояние» и «британская достопримечательность». Он обнаруживает себя от простейшего фольклора, своеобразного юмора классиков английской литературы, до современных экстравагантных стендаперов [2]. Английский юмор представляет собой некий симбиоз абсурдности ситуации, невозмутимости, самоиронии и сарказма, насквозь пронизан английской чопорностью и умением сохранять *poker face* в любых пикантных и неоднозначных ситуациях. Английский юмор получается из смеси табуированной лексики и ее эвфемизмов, игры слов, двусмысленности, иронии и сарказма. Темой для шуток могут быть и особенности британского характера, и особенности культуры, менталитета и даже королевская семья.

Главная и основная проблема для переводчика это передать замысел автора и одновременно сохранить форму каламбура [1]. Часто переводчик прибегает к аналогичной игре слов или двусмысленности, которые будут понятны целевой аудитории [3]. Исторический принцип орфографии английского языка способствует тому, что можно построить шутку на сочетании каких-либо слов, которые при произнесении вслух превращаются в совсем другие слова, которые и содержат смысл.

Список используемых источников

1. Бутакова, К. С. Лингвистические трудности перевода английского юмора / К. С. Бутакова // Вестник науки. – 2024. – Т. 3, № 4(73). – С. 259-266. – EDN BFOAEW.
2. Герц, А. С. Британский юмор и особенности его перевода в английских романах XXI века / А. С. Герц // Актуальные вопросы филологической науки XXI века : Сборник статей VIII Международной научной конференции молодых ученых. В 2-х частях, Екатеринбург, 08 февраля 2019 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент лингвистики, Кафедра иностранных языков; Общая редакция: Ж. А. Храмушина, А. С. Поршнева, С. А. Иванова, С. К. Пестерев. Том Часть I. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2019. – С. 205-212. – EDN LARYDY.
3. Зеркина, Н. Н. Что нужно знать студентам о машинном переводе / Н. Н. Зеркина // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы II Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 390-395. – EDN SNAHZW.

Кисель О.В. (Author ID: 785927), Бутова А.В. (Author ID: 688004)

ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ СТУДЕНТЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА

В современном образовательном процессе, особенно в контексте инженерного образования, наблюдается тенденция к внедрению студентцентрированного подхода, который акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и особенностях обучающихся. Этот подход не только способствует персонализации учебного процесса, но и демонстрирует свою эффективность в повышении академической успеваемости студентов инженерных специальностей. Преподавательский состав должен учитывать уровень базовой подготовки, когнитивные способности и профессиональные интересы каждого студента при формировании учебных программ и планировании занятий [1]. Это позволяет создать оптимальные условия для усвоения материала и развития специфических компетенций. Активное участие студентов в образовательном процессе. Студенты выступают не только в роли пассивных реципиентов знаний, но и активно участвуют в интерактивных формах обучения, таких как дискуссии, решение инженерных задач, выполнение комплексных проектов и лабораторные работы. Это способствует развитию критического мышления и практических навыков. Использование интерактивных платформ, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов и других цифровых инструментов делает процесс обучения более динамичным и эффективным, способствуя развитию цифровой грамотности студентов [2]. Внедрение студентцентрированного подхода в образовательный процесс инженерных специальностей требует разработки и внедрения комплексных программ, методического обеспечения и соответствующей инфраструктуры. Это позволит создать условия для персонализированного обучения, развития творческого потенциала студентов и повышения качества инженерного образования.

Список используемых источников

1. Butova, A. V. Professionally-oriented texts in fl teaching for non-linguistic university students / A. V. Butova // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Vol. 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – Р. 419. – EDN FFECZZ.
2. Дубских, А. И. Возможности использования смешанной формы обучения иностранным языкам в вузе / А. И. Дубских // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. – 2025. – № 3(128). – С. 62-67. – EDN CUWWUK.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В условиях современного развития образовательной среды формирование профессионального имиджа преподавателей становится одним из ключевых аспектов их успешной деятельности. Цифровая трансформация образования оказывает значительное влияние на профессиональный имидж преподавателей, требуя освоения новых технологических и коммуникативных навыков, а также адаптации к новым форматам педагогической взаимодействия [2]. Развитие цифровых навыков и умение использовать современные технологии позволяют преподавателям формировать положительный образ специалиста, демонстрировать высокий уровень компетентности, инновационный подход и адаптивность к быстро меняющейся образовательной среде [3]. Кроме того, профессиональный имидж в цифровой эпохе становится важным инструментом привлечения студентов, повышения доверия к преподавателю и укрепления авторитета в профессиональном сообществе.

Для достижения этих целей необходимо реализовывать системные меры, включающие организацию непрерывного профессионального развития посредством онлайн-образовательных курсов, вебинаров, виртуальных мастер-классов и исследовательских инициатив [1]. Внедрение внутриуниверситетских цифровых ресурсов и участие преподавателей в международных профессиональных платформах укрепляют их имидж и расширяют возможности для обмена опытом и знаниями. Важным аспектом считается создание стимулирующей среды, поддерживающей развитие цифровых навыков и формирование положительного имиджа преподавателя, включая поддержку со стороны руководства, мотивационные программы и организацию совместных инновационных проектов. Интеграция информационных технологий и систем профессионального развития способствует формированию современного, адаптивного и компетентного преподавателя вуза.

Список используемых источников

1. Gasanenکو, E. A. FLSP for Non-Linguistic Students: Problems of Teaching / E. A. Gasanenکو // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2020. – No. 3(18). – P. 347-350. – EDN UYQQLZ.
2. Historical background of origin and formation of an image concept in social and humanitarian sciences / L. I. Savva, N. Ya. Saigushev, O. A. Vedeneeva, E. A. Gasanenکو // Criar Educação. – 2016. – Vol. 6, No. 1. – EDN XDIBBD.
3. Gasanenکو, E. A. Universities as the core of innovation ecosystems in higher education / E. A. Gasanenکو // , 07–08 февраля 2024 года, 2024. – P. 270-275. – EDN QTLHUU.

SELF-ORGANIZATION ABILITY AS A COMPONENT OF A FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE

The effectiveness of self organisation technologies aimed at developing foreign-language professional competence among future specialists is determined by several conditions. These include sociocultural conditions that reflect the demand for this competence; socio-psychological conditions related to the acceptance by university instructors of the competency-based approach to teaching foreign languages to engineers [2]. This approach encompasses not only the transmission of knowledge, skills, and abilities but also the cultivation of essential professional, individual, personal, and subject-specific qualities that specialists acquire during the process of developing foreign-language professional competence. Additionally, pedagogical conditions are present, which focus on orienting educational and upbringing processes in accordance with the structural-dynamic model of competence, as well as on the search for personal meanings in foreign language education and instruction [1].

Research on young individuals' value orientations toward education has revealed a dual nature in their social and conceptual perceptions of its significance. Within the same individuals, a professional orientation and self organisation toward education—understood as the pursuit of vocational qualifications—coexists with a strong appreciation for its broader humanistic and cultural dimensions, encompassing the fulfillment and development of intellectual, cultural, and spiritual needs.

The success of education depends not only on external pedagogical influences of self-organisation but also on internal factors, notably the individual psychological and psychophysiological characteristics of the student. The specific features of adolescence define the particularities of forming foreign-language professional competence within higher education institutions [3].

Список используемых источников

1. Pikalova, E. A. Correspondence learning a foreign language in engineering education / E. A. Pikalova // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы II Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – P. 80-84. – EDN WSKLSN.
2. Pikalova, E. A. Professional foreign language Being a part of professional competence / E. A. Pikalova // 17–21 апреля 2023 года, 2023. – P. 113. – EDN AMWCIN.
3. Pikalova, E. A. Foreign language in professional environment as a method of socializing education / E. A. Pikalova // 17–21 апреля 2023 года, 2023. – P. 112. – EDN FSWSZH.

DEVELOPING A COMMUNICATIVE READINESS AS A BASE FOR PROFESSIONAL TO HUMANITARIAN & ENGINEERING EDUCATION SYSTEM

The consciousness of students in the first and second years is dominated by the desire to satisfy their spiritual needs, while the production and economic function of education remains for them insufficiently realized. In answering the broader social demand for professionalization and humanitarization of education, the orientation of the individual reveals a clear tilt toward the general cultural, humanistic function of education [1]. A survey conducted over several years among third- and fourth-year students showed that students' assessment of the humanistic function of education is influenced by the sociocultural situation.

Consequently, one of the main tasks in organizing the content of study is to bring into balance the professional and humanistic orientations of students and to form their professional readiness to perform professional activity in general and, in particular, in the field of intercultural communication. Professional readiness of a specialist is defined as a certain degree of correspondence between the content and the state of his or her psyche and physical health, and the requirements of the work performed [3]. They distinguish intellectual–cognitive readiness, operational–activity readiness, motivational readiness as the understanding of the meaning of one's profession and a positive attitude toward it, and communicative readiness as the abilities and skills of constructive and effective contact with people in the professional environment, as well as readiness for self-assertion associated with striving to achieve success [2].

Список используемых источников

1. Пикалова, Е. А. Значение использования цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам в системе высшего образования / Е. А. Пикалова // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции*. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 163. – EDN HFHSQD.
2. Пикалова, Е. А. Evolving trends in education in the era of global digitalization of society / Е. А. Пикалова // 21–25 апреля 2025 года, 2025. – P. 164. – EDN MASCAE.
3. Pikalova, E. A. Humanitarization of engineering education as a basis for the development of scientific and technical progress / Е. А. Pikalova // 07–08 февраля 2024 года, 2024. – P. 227-232. – EDN STONKW.

THE IMPERATIVE OF INTEGRATING TECHNICAL DISCOURSE INTO UNIVERSITY ENGLISH LANGUAGE COURSE

The advancement of new technologies has reshaped engineering education, particularly in the realm of foreign language learning. It is no longer sufficient for graduates to be merely proficient in English; they must be proficient in the specific English of their field. Therefore, the integration of technical discourse into core university English courses is an urgent requirement.

For engineering students achieving an accurate and unambiguous translation of terminology is often difficult. In today's technologically driven world, the ability to accurately communicate in English in professional activity is paramount. This is particularly true in engineering, where precise terminology is the foundation of technical disciplines and technical discourse is being integrated into university English language curricula for such reasons as prevalence of internationalisms and prerequisite for specialists. A significant portion of terminology is originated from Latin, Greek, and historical scientific roots. This makes it an accessible and logical component for language learners. In an era of international collaboration, an engineer cannot be a true expert without a firm grasp of English professional terminology. While English for Specific Purposes (ESP) is widely acknowledged as necessary in technical education, its implementation is most critical in technical fields.

Therefore, equipping students with a foundational list of professional terms taken from engineering discourse during their English courses is not just beneficial but essential for their professional development.

Список используемых источников

1. Pikalova, E. A. Correspondence learning a foreign language in engineering education / E. A. Pikalova // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы II Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – P. 80-84. – EDN WSKLSN.

2. Пикалова, Е. А. Понятие билингвального языкового сознания в контексте современной лингводидактики / Е. А. Пикалова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2010. – Т. 2, № 68. – С. 120-122. – EDN OVZYMX.

3. Savinova, Yu. A. Some strategies applied in adult language teaching to improve the art of scientific writing / Yu. A. Savinova, Zh. N. Zarutskaya, E. A. Pikalova // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2018. – No. 2(69). – P. 272-273. – EDN UORJYK.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Актуальность модернизации языковой подготовки в технических вузах обусловлена, с одной стороны, интенсивным развитием международного научно-технического сотрудничества, а с другой - нарастающим несоответствием результатов традиционных подходов запросам на формирование иноязычных компетенций в сфере профессионального дискурса, необходимых современному инженеру [2]. Обозначенная проблема обуславливает целесообразность обращения к интегративному подходу [1], сочетающему принципы English for Special Purposes (ESP), Content and Language Integrated Learning (CLIL) и проектного обучения, что позволит сконцентрироваться на профессионально значимом контексте, специальной терминологии, будет способствовать параллельному освоению предметного содержания и иностранного языка, создавая прочную основу для практической реализации формируемых умений и навыков. Практическим воплощением предлагаемого решения выступает двухуровневая система формирования профессионально-коммуникативной компетенции, где на аналитико-терминологическом уровне работа с аутентичными материалами (техническими стандартами, патентами, научными статьями) направлена на освоение профессиональной терминологии и дискурса, а на проектно-продуктивном уровне осуществляется переход от репродуктивных заданий (составление глоссариев, аннотирование статей) к созданию собственных речевых продуктов (презентаций, описаний устройств, докладов). Таким образом, интеграция принципов ESP, CLIL и проектного обучения создает синергетический эффект, переводя изучение иностранного языка из плоскости пассивного усвоения в область активной профессиональной коммуникации. Такой синтез способен обеспечить преодоление фрагментарности традиционной подготовки и формирование целостной иноязычной компетенции, интегрированной в профессиональный профиль инженера. Этот комплекс методик представляется перспективным направлением модернизации языкового образования в технических вузах, поскольку непосредственно отвечает вызовам глобальной инженерной среды.

Список используемых источников

1. Деева, О. В. Некоторые шаги к модернизации вузовского языкового образования в России / О. В. Деева, Т. В. Сидоренко // Молодой ученый. – 2015. – № 11(91). – С. 1332-1337. – EDN TWRJXJ.
2. Мехонцева, А. И. Интеграция профессионально-ориентированного контента в процесс изучения иностранного языка студентами технических специальностей / А. И. Мехонцева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 162. – EDN IESHHJ.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ДИНАМИЗМА И ЭФФЕКТИВНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и общественную жизнь способствовало активному использованию цифровых инструментов при изучении иностранных языков. Трансформация системы высшего образования с помощью цифровых средств предоставляет студентам широкий доступ к информации, что помогает им осмысленно ориентироваться в современном мире, опираясь на накопленные знания и навыки. Это способствует развитию у студентов более высокой интеллектуальной активности и самостоятельности [3]. Освоение педагогами цифрового образовательного контента дает студентам возможность получать доступ к качественным материалам и осваивать иноязычную речь на более креативном и глубоком уровне. Внедрение цифровых ресурсов и развитие цифровой образовательной среды при изучении иностранных языков делает учебный процесс более динамичным и способствует формированию у студентов ярких и объемных представлений, создавая эффект присутствия в языковой среде [2]. Использование интерактивных форматов и видеоматериалов в обучении стало современным трендом. На сегодняшний день качество высшего образования определяется способностью подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего своей профессией на международном уровне [1]. В условиях мультикультурной среды повышение уровня владения иностранным языком и межкультурная коммуникация требуют использования цифровых технологий для более эффективной подготовки студентов.

Список используемых источников

1. Lomakina, E. A. Cultural Component in ELT for Technical Students / E. A. Lomakina // , 18–22 апреля 2022 года. Vol. 2, 2022. – P. 368. – EDN ELAAVE.
2. Белякова, И. В. Чтение и перевод. Теория и практика для IT-специалистов : Учебное пособие / И. В. Белякова, Н. Н. Зеркина, Е. А. Ломакina. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2014. – 140 с. – ISBN 978-5-9765-2228-2. – EDN TLZJXR.
3. Zerkina, N. N. Pros and Cons of ICT Application for Modern Foreign Language Training / N. N. Zerkina, Ye. A. Lomakina // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – No. 68-3. – P. 96-100. – EDN DQSSWF.

THE IMPACT OF DIGITAL LITERACY ON HIGHER EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The extensive integration of digital resources across all facets of modern life, despite their evident advantages, underscores the importance of digital literacy, a vital factor influencing the development of competencies essential for effective learning and subsequent successful engagement in the global digital environment. [2]. A key element for the successful implementation of such technological innovations is the capacity to manage large information flows. This aspect of digital literacy is cultivated through active participation in online communities, where individuals develop skills in navigation, organization, and critical assessment of digital content [1]. Fundamentally, the core components of digital literacy necessary for contemporary education are applicable to both future users and professionals in fields such as artificial intelligence: skills in accessing, managing, evaluating, integrating, creating, and disseminating information within online environments for personal, academic, or professional purposes. These capabilities are intrinsically linked to broader vocational competencies; therefore, digital literacy in the era of digital transformation is as essential as traditional literacy [3]. Nevertheless, the analysis of existing methodologies—especially those employing interactive scientific developments—suggests that achieving truly high-quality higher education requires individual, subjective engagement that cannot be fully automated.

Список используемых источников

1. Lomakina, E. A. A person-oriented method: features of teaching a foreign language for professional environment / E. A. Lomakina // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Vol. 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – P. 458. – EDN BFTVBD.
2. Zerkina, N. N. Verbal Aggression within Virtual Environment: Invectiveness and Implicitness / N. N. Zerkina, Ye. A. Lomakina // Когнитивные исследования языка. – 2016. – No. 26. – P. 536-537. – EDN WTHNBH.
3. Lomakina, Ye. A. Engineering Education and Digital Socialization: Patterns, Risks / Ye. A. Lomakina // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : Материалы национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2022 года / Под редакцией Н.Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – P. 68-73. – EDN JXTGLZ.

THE ROLE OF PROFESSIONALLY RELEVANT MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION

In the context of globalization and the rapidly evolving labor market, proficiency in a foreign language has become a crucial skill for future professionals. However, traditional language teaching methods often do not address the specific needs of students in technical fields, leading to low motivation and insufficient preparation for their professional careers [2]. According to federal education standards, students should develop skills in both oral and written communication on professional and everyday topics. Achieving this requires the development of approaches that consider students' individual characteristics, their existing level of preparation, and motivation. One effective approach is the integration of professionally-oriented content into the foreign language learning process. This involves adapting instructional materials and tasks to reflect the specifics of students' future professions. Authentic professional materials can be used as part of the teaching content, facilitating better mastery of professional terminology and a deeper understanding of the nuances of future job roles [1]. Moreover, incorporating professionally-oriented content necessitates the individualization of the educational process. This personalization is achieved through adjusting task complexity based on students' proficiency levels, employing differentiated assessment methods, and combining various formats of work—such as individual, paired, and group assignments. Such strategies foster a comfortable and productive learning environment while engaging students with different starting points in active participation [3]. Overall, using professionally focused content complemented by individualized teaching methods not only enhances language competence but also better prepares students for their future careers. Implementing these strategies into educational practice is a critical step toward elevating the quality of higher education.

Список используемых источников

1. Lukina, O. A. Reading for special purposes as forming environment of foreign language competence of engineering students / O. A. Lukina // , 05–06 февраля 2025 года, 2025. – P. 44-50. – EDN VEVXTH.
2. Лукина, О. А. Полилингвальная языковая личность в процессе непрерывного иноязычного образования в техническом вузе / О. А. Лукина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2011. – Т. 2, № 69. – С. 118-121. – EDN OWYPOF.
3. Yuzhakova, Yu. V. Self-Study English. Step III : Электронное издание / Yu. V. Yuzhakova, L. S. Polyakova, O. A. Lukina. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – EDN ZBIIHJ.

Рабина Е.И. (AuthorID: 742344)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный образовательный процесс в высшей школе немалозначим без высокотехнологичной цифровой среды (ЦОС), выступающей его основным компонентом и требующей от студентов развития не только навыков обработки информации, но и ключевых компетенций самостоятельной и эффективной командной работы [1].

В условиях ЦОС дидактические отношения выходят за рамки традиционного представления, включающего преимущественно модель «преподаватель – студент – учебный материал», трансформируясь во взаимодействие субъектов в разнообразных ролях, где «преподавателем» может выступать программный агент, интерактивный курс или образовательное сообщество. ЦОС, понимаемая как совокупность опосредованных цифровыми технологиями образовательных отношений [2], системно способствует освоению культуры, самореализации и формированию ответственного цифрового поведения, ориентируясь на достижение качественно новых образовательных результатов.

Проектирование учебного процесса в такой динамичной среде должно базироваться на дидактической концепции, обеспечивающей тщательный отбор содержания, методов и средств обучения для развития у студентов навыков самостоятельного приобретения и применения знаний, способности к творческому решению актуальных задач и формирования способов деятельности, применимых в реальных профессионально-ориентированных ситуациях [3].

Список используемых источников

1. Dyorina, N. V. The basics of designing student learning in a digital learning environment / N. V. Dyorina // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: Материалы национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2022 года / Под редакцией Н.Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – Р. 60-64. – EDN DOCAVJ.
2. Дерина, Н. В. Стратегии формирования самоорганизации студентов высшей школы в условиях цифровой трансформации / Н. В. Дерина, Е. Н. Ращиколина // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2025. – С. 58-85. – EDN GMMGUG.
3. Дерина, Н. В. Технология формирования самоорганизации в цифровой среде: новые горизонты для студентов технических вузов / Н. В. Дерина // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-2. – С. 181-184. – EDN NAHVKW.

КУЛЬТУРА САМООРГАНИЗАЦИИ: СУЩНОСТЬ, КОМПОНЕНТЫ И РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Самоорганизация определяется как упорядоченная сознательная деятельность личности, ориентированная на «самость» и представляющая собой эффективный процесс самоуправления. Данный процесс включает способность к постановке долгосрочных целей, прогнозированию, ситуационному анализу, планированию, самоконтролю и коррекции собственной деятельности, которые тесно связаны с иницилирующими личностными качествами субъекта [1]. В контексте современной информационно-образовательной среды, особенно в условиях технического вуза, где преобладает проектная и практико-ориентированная деятельность, эффективность самоорганизации является критическим показателем сформированной профессиональной компетентности и готовности специалиста к успешной деятельности [2].

На основе исследований выделяются целевой, рефлексивный и личностный компоненты самоорганизационной компетентности, формирующиеся благодаря внутренней готовности обучающегося к самостоятельности в цифровой среде [2] и внешнему педагогическому обеспечению. Последнее включает в себя не только грамотную организацию учебного процесса, но и системное использование специализированных дидактических материалов, интегрированных в верифицированную цифровую образовательную среду, а также эффективных диагностических инструментов [3]. Таким образом, самоорганизация позволяет эффективно решать задачи, преодолевать трудности и проявлять инициативу, что критически важно для современного информационного общества и обеспечения технологического суверенитета, требуя комплексной и целенаправленной организации образовательного процесса.

Список используемых источников

1. Дерина, Н. В. Культура самоорганизации успешной деятельности студента : электронное издание / Н. В. Дерина, Л. И. Савва. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 82 с. – ISBN 978-5-9967-3304-0. – EDN XHDHNW.
2. Развитие конкурентоспособности будущих специалистов в вузе: проблемы и решения / Л. И. Савва, Е. В. Романов, Н. Я. Сайгушев [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 191 с. – ISBN 978-5-9967-2987-6. – EDN RHASDD.
3. Дерина, Н. В. Разработка технологии формирования культуры самоорганизации в цифровой образовательной среде для студентов технических вузов / Н. В. Дерина, Е. Н. Рашикулина // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 5. – С. 207-215. – EDN YXZLXP.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Создание цифровой образовательной среды (ЦОС) является ключевым вектором модернизации российского образования, выступая инструментом реализации ФГОС и условием подготовки высококвалифицированных специалистов. ЦОС определяется как совокупность информационных систем, включающих техническое, программное, методическое, организационное и математическое обеспечение для эффективного обучения [1]. Её построение в вузах базируется на принципах многокомпонентности, интегральности, дистрибутивности и адаптивности, позволяя анализировать ЦОС как неотъемлемую часть традиционной системы и одновременно как самостоятельную, ориентированную на активное развитие самоорганизации студентов.

Информационная среда, как мир человеческой информационной активности, трансформирует образовательный процесс от централизованной к сетевой модели, где обучение становится коллаборативной деятельностью. Студентам необходим доступ к коммуникации, способность к самостоятельному созданию и обмену цифровыми объектами, а также анализу результатов деятельности. ЦОС высшей школы, как открытое образовательное пространство, объединяет ИКТ и электронные ресурсы, обеспечивая эффективное взаимодействие в самообразовании, формируя самоорганизацию и повышая сознательную познавательную активность [2]. Эффективное функционирование ЦОС, основанное на продуманных дидактических инструментах, гарантирует качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, способных оперативно принимать управленческие решения [3].

Список используемых источников

1. Дерина, Н. В. Педагогическая проблема формирования культуры самоорганизации у студентов технических направлений: теоретико-методологические аспекты : электронное издание / Н. В. Дерина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – ISBN 978-5-9967-3387-3. – EDN OTWLUF.
2. Дерина, Н. В. Стратегии формирования самоорганизации студентов высшей школы в условиях цифровой трансформации / Н. В. Дерина, Е. Н. Рашикулина // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2025. – С. 58-85. – EDN GMMGUG.
3. Дерина, Н. В. Исследование культуры самоорганизации студентов в цифровом образовательном пространстве с позиций проектного подхода / Н. В. Дерина // Вестник Таджикского национального университета. – 2022. – № 11. – С. 191-197. – EDN AEGXVX.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К СТАНОВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

Актуальность исследования определяется социальным заказом общества на специалистов, обладающих релевантной для современного российского общества системой ценностей и реализующих её в общественно полезной деятельности для достижения социально значимых задач. Именно социальная зрелость является тем личностным качеством будущих бакалавров, которое предполагает наличие традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Системно-аксиологический подход служит общенаучной основой становления социальной зрелости будущих бакалавров. Структура системы ценностей, реализуемой при становлении социальной зрелости будущих бакалавров, представлена цивилизационными, российскими традиционными и педагогическими ценностями [2]. Педагогические ценности, включают самодостаточные и инструментальные ценности, обуславливают реализацию и функционирование педагогической системы становления социальной зрелости будущих бакалавров на практике и соотносятся с основными структурными элементами педагогической деятельности.

Системно-аксиологический подход реализует гностическую, ориентировочную, праксиологическую, оценочную функции, а также функции концептуализации и технологизации в рассматриваемом процессе. С позиций данного подхода ценности выступают системообразующим компонентом социальной зрелости будущих бакалавров, а социально зрелые студенты обладают системой ценностей, основанной на российских традиционных ценностях. Формирование у будущих бакалавров системы ценностей осуществляется при помощи педагогического воздействия на ценностно-ориентационный механизм, в том числе, при помощи аксиологических ситуаций [1].

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке структуры социальной зрелости будущих бакалавров технического вуза и педагогической системы её становления.

Список используемых источников

1. Солдатченко, А. Л. Комплекс аксиологических ситуаций для формирования ценностных ориентаций будущих бакалавров / А. Л. Солдатченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 257. – EDN GQAXFH.
2. Солдатченко, А. Л. Системно-аксиологический подход как общенаучная основа исследования становления социальной зрелости будущих бакалавров / А. Л. Солдатченко, К. Н. Савельев, Т. Б. Зайцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 329-331. – EDN ZA1KHU.

Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»

УДК 37.04

Олейник Е.В. (AuthorID: 399923)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

На современном этапе развития системы образования складывается особая культура поддержки и сопровождения детей в образовательном процессе. Исходя из этого, встаёт вопрос об организации обучения детей с ОВЗ в стенах общеобразовательных школ с учётом потребностей каждого ученика, индивидуализации пространства, гуманизации общества. При этом, перед образовательным учреждением ставится такая глобальная задача как высокий уровень образовательных услуг, что вносит некий диссонанс и демонстрирует неготовность образовательных организаций разрешить обе задачи на высоком уровне: обеспечить инклюзивное образование для всех категорий обучающихся, включая детей с умственной отсталостью и не снизить качество образования для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную систему мер, направленных на поддержку развития и адаптации младших школьников с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования. Оно включает диагностику индивидуальных потребностей, разработку персонализированных программ обучения и воспитания, а также взаимодействие с семьей и специалистами (педагогами, психологами, медиками). Основная цель – обеспечение равных возможностей для социализации, обучения и эмоционального благополучия, с учетом теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и индивидуализации. Технологии в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников с умственной отсталостью играют ключевую роль, обеспечивая адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям. Они делают обучение интерактивным, доступным и эффективным, компенсируя когнитивные нарушения и повышая мотивацию. В инклюзивной среде технологии способствуют социализации, развитию навыков и формированию самооценки, интегрируя детей в общую образовательную среду. Их применение позволяет реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, снижая барьеры и способствуя полноценному участию в уроках [1]. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть эффективным и основываться на разработке новых методических материалов для младших школьников с умственной отсталостью [2].

Список используемых источников

1. Блюмина, М. Г. Специальная педагогика / М. Г. Блюмина. – Москва : Педагогика, 1985. – 280 с.
2. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 19-26. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. – EDN LSYLPL.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Родители или законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не обладают достаточными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, что вынуждает их воспитывать детей интуитивно. Часто у родителей отсутствуют физические и моральные силы для систематической и эффективной помощи своему ребенку. Наблюдается также самоустранение многих родителей от участия в воспитании и развитии «особого» ребенка. В таких ситуациях крайне необходима поддержка специалистов, государства и общества [3]. В связи с этим актуальной становится проблема социальной адаптации как самих детей с ограниченными возможностями, так и их семей. В современных условиях семья играет ключевую роль как важнейший общественный институт, оказывающий существенное влияние на личностное развитие человека, а также на социальное, экономическое и культурное развитие общества в целом. Семья - это особый коллектив, в котором реализуются основные функции воспитания, формирования душевного единства и нравственных связей между родителями и детьми. Рождение ребенка само по себе не означает становление личности - процесс его формирования продолжается именно в окружении, где взаимодействуют члены общества. В семье ребенок проходит первые этапы социализации, усваивает нравственные ценности, особенности социальной среды и культурные традиции. В последние годы активно ведутся поиски наиболее эффективных методов вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в образовательный процесс. Отечественные психологи (А.А. Бодалев, Л.И. Божович) подчеркивали, что для гармоничного развития личности рядом с ребенком должен находиться близкий, любящий и понимающий взрослый [1, 2]. Недостаток эмоционального общения в раннем возрасте может лишить ребенка возможности правильно ориентироваться в межличностных отношениях, что нередко ведет к страху перед общением. Специалисты по социальной работе выделяют значимость деятельности специалистов по социальной работе с семьей в системе социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие взрослых и детей способствует формированию таких положительных качеств личности, как ответственность, инициативность и самостоятельность.

Список используемых источников

1. Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. - М.: Педагогика, 1983. - 271 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 398 с.
3. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. - 2021. - Т. 5, № 3. - С. 19-26. - DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. - EDN LSYLPL.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

В современных условиях социально-экономического реформирования, постоянного обновления и формирования системы образования под влиянием научно-технического прогресса, конкурентной борьбы на рынке труда и образовательных услуг, основной задачей образовательных организаций XXI века становится подготовка творчески мыслящих специалистов, способных адаптироваться и успешно работать в быстро меняющемся обществе. Современному специалисту социальной сферы необходимо системное видение профессиональной ситуации, развитая способность к проектированию собственной работы, самостоятельным действиям в ситуациях неопределенности, устойчивая потребность к самосовершенствованию (самооценке, саморегуляции, самоконтролю, самопознанию и саморазвитию) и стремление к творческой самореализации. Для этого необходимо уточнить содержание базовых понятий. Прежде всего, обратимся к содержанию родового понятия «деятельность» [1]. Психологический словарь под редакцией Ю. Л. Неймера определяет деятельность как «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности». Далее остановимся на следующей ключевой категории – «исследовательская деятельность». Подчеркнем, что общемировые тенденции и задачи современного образования отражают новое отношение социума к организации и результату профессиональной подготовки. Сегодня важно не просто передать знания, но и превратить их «в инструмент творческого освоения мира»; нужно удовлетворить «нарастание комплексного, системного, междисциплинарного и интегрального характера требований к уровню подготовленности выпускников вузов для выполнения как профессиональных, так и социальных ролей в разнообразных и широких контекстах».

Список используемых источников

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : Электронное издание. Учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 84 с. – EDN YJLBMS.

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ:
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**

Актуальность исследования обусловлена неуклонным ростом девиантного поведения среди детей и подростков, что приобретает особую значимость в контексте специфики подросткового возраста как наиболее сложного периода развития личности. Данный период характеризуется фундаментальными изменениями в самосознании индивида, которые определяют вектор его дальнейшего становления. Трудный подросток, согласно определения А.О. Хасановой, ребёнок пубертатного периода, демонстрирующий асоциальное поведение. Концептуальная специфика термина «трудный подросток» заключается в его размытых границах и интеграции детей с разнородными характеристиками. Д.А. Карпенко классифицирует девиантное поведение на три формы: делинквентное, асоциальное, аутодеструктивное. Семейная социализация выступает ключевым фактором формирования личности подростка и его социальной адаптации. Преодоление девиантного поведения требует межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики, включающие технологии: диагностику, консультирование, профилактику и коррекцию [1]. В сфере социальной работе происходит существенная трансформация методологических подходов к решению проблем девиантного поведения несовершеннолетних. От традиционные карательных методов к восстановительному подходу. Восстановительный подход – метод, направленный на восстановление отношений, разрешение конфликтов и реабилитацию через диалог и сотрудничество, формируя необходимые навыки для социализации [2]. Акцентируя внимание на восстановлении, а не на наказании. Проведённый анализ выявил тесную взаимосвязь девиантного поведения с комплексом проблем: семейными дисфункциями, школьной дезадаптацией и коммуникативными трудностями. Эти результаты подчёркивают необходимость целенаправленного развития социальной компетентности у детей и подростков с девиантным поведением. Применение восстановительных технологий демонстрирует положительную динамику в разрешении конфликтных ситуаций и улучшении социальных связей, особенно при условии активного участия родителей.

Список используемых источников

1. Бурилкина, С. А. Профилактика асоциального поведения подростков: потенциал субъект-субъектного взаимодействия родителей и детей / С. А. Бурилкина, Н. Г. Супрун // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 2(30). – С. 190-196. – DOI 10.23951/2307-6127-2020-2-190-196. – EDN BSFZAX.
2. Супрун, Н. Г. К вопросу развития познавательной активности обучающихся в условиях дополнительного образования / Н. Г. Супрун, А. В. Томаров // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2022. – Т. 6, № 2. – С. 13-18. – DOI 10.18503/2658-3186-2022-6-2-13-18. – EDN BMRHAM.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В контексте трансформации современной системы социальной защиты актуализируется проблема формирования универсальных компетенций (soft skills) у будущих специалистов по социальной работе [1]. Данные компетенции, включающие коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, критическое мышление, стрессоустойчивость и командное взаимодействие, становятся ключевым фактором профессиональной эффективности в полифункциональной деятельности социального работника. При этом традиционные образовательные подходы, ориентированные преимущественно на трансляцию теоретических знаний, оказываются недостаточно эффективными для формирования практико-ориентированных мягких навыков. Интеграция интерактивных методов обучения в образовательный процесс создает необходимые условия для развития soft skills. Кейс-стади, основанные на реальных ситуациях социальной работы, ролевые игры с последующей рефлексией, тренинги коммуникативных техник и супервизия практических ситуаций позволяют моделировать профессиональные контексты, способствующие формированию гибких навыков. Особую значимость приобретает проектная деятельность, направленная на разработку и реализацию социальных инициатив, в процессе которой развиваются лидерские качества, навыки коллаборации и управления проектами. Таким образом, формирование soft skills у будущих специалистов по социальной работе требует системного обновления методического инструментария высшего образования через внедрение практико-ориентированного и контекстного обучения, что будет способствовать подготовке конкурентоспособных профессионалов, способных эффективно функционировать в многомерном пространстве социальных проблем и вызовов современности.

Список используемых источников

1. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ / Т. А. Безенкова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – EDN YOQZUC.

ПРОФИЛАКТИКА ВОЗВРАТОВ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

В реализации направлений семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существует ряд трудностей таких как: внутренняя неготовность потенциальных замещающих родителей к приёму детей в семью, незнание потенциальными приёмными родителями особенностей развития детей-сирот, противоправное поведение подопечных. Часто наблюдается возврат детей, находившихся в семье продолжительное время. В Магнитогорске органами опеки и попечительства реализуется программа профилактики рискованного поведения несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, находящихся в замещающих семьях. Среди подростков в городе Магнитогорске (из числа указанной категории), распространены рискованные формы поведения, такие как употребление различных психоактивных веществ, незащищенные половые контакты, которые приводят к заражению инфекциями передаваемыми половым путем, немало девочек, имеющих раннюю беременность. Зачастую это является единственным условием, способствующим отказу от подростка и возврату его в государственное учреждение [1]. Целью программы является повышение уровня информированности подростков вопросах брака и семьи, здорового образа жизни, способах заражения и профилактики ВИЧ-инфекции и других социально значимых инфекций, профилактики ранней беременности. Программа предусматривает: проведение тренинга с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с участием психолога, врача-инфекциониста, нарколога, инспектора ПДН, специалиста отдела опеки и попечительства; выпуск информационного буклета для подростков с информацией о центрах психологической и медицинской помощи. Информационный компонент программы включает в себя дидактические материалы (презентации, брошюры, плакаты, видеофильмы). Мероприятия программы направлены на осознание личного риска, повышение готовности к изменениям в поведении в области здоровья, что способствует нормализации детско-родительских отношений в семьях попечителей и снижению количества возвратов детей из замещающих семей в государственные учреждения.

Список используемых источников

1. Бурилкина, С. А. Взаимодействие государства и некоммерческих организаций в социальной поддержке семей с детьми / С. А. Бурилкина, Н. В. Прокопьева // Взаимодействие государства, бизнеса и НКО: проблемы и перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 06–07 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 18-21. – EDN GMJHLP.

Гурьянова И.В. (AuthorID: 306466), Третьякова Ю.Г. (магистрант)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важнейшую роль в воспитании и развитии ребенка имеет его близкое социальное окружение, т.е. родители или опекуны. Основная идея организации взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации - это создание в детском саду необходимых условий для развития воспитанников с особыми потребностями, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основными направлениями, способствующими успешному взаимодействию с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, стоит считать: приобщение родителей к участию в жизни детского сада, активному участию в образовательном процессе; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании ребенка с ОВЗ и др. Система взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников включает: ознакомление родителей с результатами работы педагогов детского сада на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада; ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Из представленных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ направленных на взаимодействие педагогов детского сада и семьи ведущее место занимают следующие направления: консультативно-диагностические; коррекционно-развивающие; информационно-методические; организационные [1]. Таким образом, организованное взаимодействие и сотрудничество педагогов детского сада с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках предложенной системы работы, позволяет достичь следующих результатов: сформированность у родителей представлений специфики педагогической деятельности; овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей с ОВЗ; формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Список используемых источников

1. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 19-26. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. – EDN LSYLPL.

Каминский А.С. (AuthorID: 336586)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ К. ТОМАСА

В самом широком смысле социальное партнерство понимается как отношение между государством, выступающим в лице Правительства, его органов и представителей с другими субъектами: личностью, семьей, ассоциациями, неправительственными организациями, организациями профессионального образования. Социальное партнерство – это метод решения социальных, экономических проблем и регулирования противоречий между вузом, работодателем и государством. А значит находить выход из конфликтных ситуаций. В процессе изучения дисциплины «Социальное партнерство» нами используется методика К. Томаса и Р. Килманна, которая позволяет выстроить обучающимся индивидуальную траекторию стратегии выхода из конфликта, выявить преобладающие стили (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях: соперничество (конкуренция), приспособление (уступчивость), компромисс, избегание, сотрудничество и оценить их эффективность [1]. В исследовании приняли участие 72 человека – студенты гуманитарных профилей ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (48 девушки и 24 юноши). Считается, что диапазон баллов от 4 до 9 по указанным тактикам считается «умеренным». Проведенный анализ показал, что в данный «коридор» попали: 31 % девушек и 38 % юношей выбравших тактику соперничество, 88 % юношей и девушек, выбравших тактику сотрудничество; 69 и 100 % – компромисс; 94 и 88 % – избегание; 75 и 63 % – приспособление. Но кроме «умеренного», есть еще и «оптимальный» коридор, находящийся в диапазоне от 5 до 7 баллов, в который попали 13 % девушек и юношей, выбравших тактику соперничество, 50 % девушек и 25 % юношей, выбравших тактику сотрудничество; 31 и 25 % – компромисс; 69 и 63 % – избегание; 50 и 13 % – приспособление. Все проценты считались от общего количества обучающихся, участвовавших в исследовании. Как видим, наиболее предпочтительными тактиками у девушек являются (по убыванию): избегание, сотрудничество, приспособление, компромисс, соперничество. Юноши же предпочли: компромисс, сотрудничество и избегание (одинаковый диапазон), приспособление, соперничество. Специалисты утверждают, что для эффективного поведения при конфликте необходимо применение всех пяти тактик – в зависимости от непосредственных условий. Но для оптимизации своего поведения рекомендуется привести значения всех тактик в диапазон от 5 до 7 баллов, то есть чаще использовать тактики с заниженными значениями и реже с завышенными значениями по результатам методики.

Список используемых источников

1. Социальное партнерство / С. А. Бурилкина, С. Н. Испулова, А. С. Каминский [и др.]. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 244 с. – ISBN 978-5-9967-1667-8. – EDN NIVPZS.

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЫГОРАНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Само родительство является сложным стрессогенным процессом. При этом хронический родительский стресс может стать источником неблагополучия как самого родителя, так и детско-родительских отношений, а также семейного функционирования в целом [1]. Современные российские ученые изучают эмоциональное выгорание в семье, в контексте супружеских отношений, а также материнское выгорание [2]. Выгорание родителей – это состояние, характеризующееся эмоциональной, физической и психологической усталостью от воспитательного процесса. Самые распространенные симптомы этого синдрома включают: эмоциональное истощение: матери часто ощущают себя «выжатыми», как будто они отдали все свое энергетическое запасание на заботу о детях и не имеют ничего для себя; внутренняя пустота: неприятное чувство разочарования и потери интереса к жизни, которое может проявляться через апатию или безразличие к ежедневным делам; снижение личной самоэффективности: матери могут начать сомневаться в своих воспитательных способностях, что приводит к ухудшению самооценки и почувствовать, что их усилия бесполезны; физическое истощение: постоянная усталость, слабость, повышенная уязвимость к болезням из-за ослабленного иммунитета; чувство отчуждения: матери могут чувствовать себя отчужденными от своих детей, что может привести к разрыву эмоциональных связей; раздражительность и агрессия: проявляется в виде повышенной нервозности, быстрого перехода на крик, неспособности контролировать свое поведение в стрессовых ситуациях. Таким образом, родительское выгорание имеет серьезные социальные последствия, затрагивающие не только самих родителей, но и их детей, семью в целом и общество в широком смысле. Для предотвращения негативных последствий важно своевременно выявлять признаки выгорания и предпринимать меры профилактики, такие как поддержка близких, консультации специалистов, организация досуга и отдыха, улучшение условий труда и социальной поддержки семей с детьми.

Список используемых источников

1. Ефимова, И. Н. Возможности исследования родительского "выгорания" / И. Н. Ефимова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 4. – С. 31-40. – EDN RRTXIZ
2. Маметьева, О. С. Родительское выгорание: социальная проблема современной семьи / О. С. Маметьева, И. Н. Приемко // Социальная политика и социальное партнерство. – 2025. – Т. 20, № 8(247). – С. 576-581. – DOI 10.33920/pol-01-2508-03. – EDN OZCWTO

Томаров А.В. (AuthorID: 812388), Томарова Я.А. (AuthorID: 1197717)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Современное высшее профессиональное образование открывает достаточное количество возможностей использования цифровых технологий и разнообразных информационных систем в профессиональной подготовке будущих специалистов. Это позволяет преподавателям использовать более насыщенные по содержанию и интерактивные методы обучения. Это дает возможность студентам изучать многие учебные материалы самостоятельно в любой период образовательного процесса. Современные цифровые технологии оказывают большое влияние на преподавателей и студентов высших учебных заведений, позволяют преподавателям улучшать взаимодействие со студентами при обмене информацией, а также позволяют им получать доступ к инновационным учебным материалам и ресурсам. Информационные технологии способствуют самостоятельному управлению образовательным процессом и улучшению навыков самостоятельной работы студентов. Информационные технологии могут быть использованы при обучении студентов математиков несколькими способами. Это может быть реальный учебный процесс, где используются стандартные приемы обучения, а информационные технологии используются в проведении промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Еще одним вариантом организации учебного процесса может выступить использование коммуникационных технологий. Благодаря применению этой технологии возможна систематизация большого объема информации, тем самым повышая эффективность образовательного процесса за счет скорости изложения изучаемого материала, что продуктивно сказывается на качестве образования и уровне профессиональных знаний обучающихся. При использовании информационно-коммуникационных технологий обучение становится интерактивным, интересным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса [1]. Обобщая мнения ученых и исследуя влияние медиакультуры на общество, следует подчеркнуть, что СМИ влияют на аудиторию, особенно на студентов, не только в эстетической сфере, но это также имеет серьезный социальный и идеологический эффект. Студенты занимают особое место в молодежной аудитории медиакультуры, поскольку эффективность их образования также зависит от того, насколько умело они владеют современными средствами коммуникации. Таким образом, роль и значение медиакультуры в образовательном процессе значительно возрастают.

Список используемых источников

1. Томаров, А. В. Формирование навыков профессионально-трудоустройства у студентов педагогических направлений подготовки в процессе проектной деятельности в вузе / А. В. Томаров, Ю. В. Сапрыкина, О. В. Камышева, Я. А. Томарова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 252-255. – EDN YSJJAM.

Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»

УДК 81`25

Седярова О.М. (Author ID: 707893)

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КИНОРЕЦЕНЗИИ

Язык кинокритики как критического отзыва выполняет оценочную функцию, что является определяющим фактором стилистических особенностей такого типа текста, для которого характерно обилие оценочной лексики [1, с. 148] и эмфатических синтаксических конструкций.

Ввиду национально-культурных отличий выражения эмоциональной оценки в английском и русском языках существуют определенные трудности в межязыковом преобразовании оценочных лексических единиц и эмфатических конструкций, что часто сказывается на качестве перевода текстов кинокритики. Эмфаза в английском языке может передаваться разными способами на русский язык, например, посредством приема перестановки и лексической компенсации: “And it is to a mass audience, not an intellectual minority, that “War and Peace” is directed.” – «А ведь «Война и мир» сделана именно для массового зрителя, а не для интеллектуальной прослойки». Большую роль в привлечении внимания читателя играют лексемы «ведь», «именно». Кроме того, “intellectual minority” переведено как «интеллектуальная прослойка», а не «интеллектуальное меньшинство», что добавляет стилистическую маркированность тексту. При передаче денотативного значения лексической единицы важно не исказить ее смысл, а при передаче коннотативного компонента – сохранить эмотивность и оценочность. Выражение “jingoistic self-celebration” было переведено на русский язык как «квасной патриотизм», что вполне отражает денотат и эмоционально-оценочную окраску исходного словосочетания и добавляет ему образность для успешной локализации текста перевода. Эквивалентный перевод может лишить текст эстетической ценности, что также необходимо учитывать переводчику.

Итак, для адекватного перевода текстов кинокритики необходимо учитывать стилистические тонкости исходного текста и подбирать соответствующие конструкции в языке перевода и лексические единицы с соответствующими коннотациями, прибегая к необходимым межязыковым преобразованиям.

Список используемых источников

1. Седярова, О. М. Перевод оценочной лексики с английского языка на русский (на примере кинокритики) / О. М. Седярова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 148. – EDN ANZHAL.

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ АМЕРИКАНСКИХ КОМИКСОВ

На протяжении нескольких десятилетий в России выпускаются иностранные комиксы. Интерес молодёжи к этому виду продукции растёт с каждым годом, что объясняет актуальность данной темы [1].

Американские комиксы содержат лингвокультурные сведения о быте народа, уровне и условиях жизни, межличностных отношениях и основных духовных ценностях. С этой точки зрения, комиксы представляют особую ценность, поскольку формируют представление о культуре страны, в которой были созданы, особенностях быта и привычках ее народа. Следовательно, перевод определённых лингвокультурных особенностей американских комиксов требует особого внимания переводчиков.

Лингвокультурные аспекты в переводе комиксов связаны с фонетическими (ономатопея), графическими (форма и стиль филяктеров, насыщенность и размер шрифта) и лексическими (реалии, фоновая и коннотативная лексика) особенностями.

Рассмотрим пример передачи коннотативной лексики с английского языка на русский из комикса «Каратель МАХ». Главный герой является главарём преступной организации. Его псевдоним “Kingpin” перевели на русский как «Пахан». Однако слово «Пахан» не совпадает со словом “Kingpin” по коннотациям. «Пахан» имеет сниженный стилистический статус (воровской жаргон), а “Kingpin” – нейтральный стилистический статус. Поэтому более адекватным способом передачи прозвища “Kingpin” на русский язык может быть транслитерация «Кингпин». Более того, в данном комиксе упоминается жена этого криминального авторитета, которую по-английски называют “Madam Kingpin”. Очевидно, что передавать её имя на русский как «мадам Пахан», как минимум, странно, в то время как «миссис Кингпин» звучит вполне нормально.

Таким образом, чтобы избежать ошибок при передаче культурно-маркированных элементов комикса, важно в процессе предпереводческого анализа изучить материалы, связанные с историей создания комикса, предыдущие переводы, а также возможные детали вымышленной жизни персонажа, на которые может опираться сюжет.

Список используемых источников

1. Соловьева, Н. С. Перевод графического романа как разновидности мультимодального текста / Н. С. Соловьева, О. М. Седярова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 40-53. – DOI 10.18503/2658-3186-2023-7-1-40-53. – EDN STAXZE.

ПЕРЕВОД ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ

Проблема перевода имен собственных в произведениях художественной литературы, главным образом антропонимов, неоднократно обсуждалась в переводоведении [2]. Сложности, возникающие при переводе имен собственных обусловлены не только природой самих лексических единиц [1], но и жанром художественной литературы. В произведениях художественной литературы имена персонажей, тесно переплетаясь с другими художественно-выразительными средствами, выражают авторский замысел, поэтому их неверный перевод приводит к искажению сути произведения. Особую сложность при переводе представляют собой серийные произведения жанра фэнтези с подробно проработанными фэнтезийными мирами и с развернутой системой авторских антропонимов. Адекватный перевод имен собственных в этом случае становится ключом к пониманию характеров персонажей. К примеру, в произведениях британского писателя Т. Пратчетта, который создал свой особый фэнтезийный «Плоский мир», наряду с людьми, живущими в сословном обществе, существуют сверхъестественные создания, мифические и сказочные персонажи: тролли, гномы, оборотни, ведьмы и големы. Принадлежность персонажа к определенному виду обнаруживается уже в его имени. Так, у всех тролей в фэнтезийном Плоском мире, в имени скрывается название какого-либо минерала (Bluejohn, Chrysolgrase, Detritus, Jade). Особую сложность для перевода представляют собой имена собственные, в которых содержится указание на личностные характеристики персонажа (чаще негативные) или на особенности его внешности: Rufus Drumknott, John “Mossy” Lawn, Foul Ole Ron.

Главная трудность при переводе таких имен собственных заключается в том, что переводчику приходится использовать совокупность приемов даже при переводе одного имени собственного. При этом адекватность перевода во многом зависит от наличия фоновых знаний и понимания писательского фэнтезийного мира.

Список используемых источников

1. Соловьева, Н. С. Имена собственные в процессе обучения иностранному языку / Н.С. Соловьева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3. Магнитогорск, 2025. – С. 132. – EDN: WOMVKM.
2. Рецкер, Я. И. Теория перевода и переводческая практика : очерки лингвист. теории пер. / Я. И. Рецкер ; Я. И. Рецкер ; доп. и коммент. Д. И. Ермоловича. – Москва : Р. Валент, 2004. – (Библиотека лингвиста). – ISBN 5-93439-132-1. – EDN QREAYD.

Песина С.А. (AuthorID: 406864)

ЛИНГВО-КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОР В ГАСТРОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Гастрономический дискурс отражает этнические, культурные, социально-религиозные особенности народов. Гастрономические тексты в каждой языковой среде отражают национально обусловленные кулинарные традиции. В сфере маркетинга они представляют собой мощный инструмент, который активно взаимодействует с потребительскими предпочтениями и культурными контекстами, формируя представления о качестве, ценности и уникальности предлагаемых блюд. В условиях современного рынка, насыщенного разнообразием предложений, гастрономический дискурс не только выполняет информативную функцию, но и становится средством коммуникации, оказываясь важным фактором, влияющим на создание устойчивого бренда и потребительское поведение. Гастрономические тексты характеризуются обильным использованием реалий, предполагающих особые переводческие решения для заполнения лексических лагун в процессе перевода. В основе наименований блюд нередко встречаются топонимы, обозначающие регион, населенный пункт и место производства блюда или напитка. Многие блюда приобретают региональный характер, становясь визитной карточкой местности. Выделяются следующие основные жанры данного вида дискурса: тексты меню, рецепты, кулинарные путеводители, реклама, гастрономические фрагменты художественных произведений, кулинарные передачи. Наиболее в меню проявляются «литературно-языковые игры», направленные на создание благоприятного представления о блюде с обильным использованием эпитетов и образных метафор [1; 2]. «Литературно-языковые игры» проявляются на уровне концепта, вокруг которого строится специфика ресторана. Так в ресторане, похожем на пожарную станцию, можно найти такие блюда: «Искры из глаз», «Ожог третьей степени». На сегодняшний день отмечается стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой, более активное использование гастрономического дискурса для животных, переход на устойчивое развитие промышленного производства. Используются популярные англоязычными глуттонимы в сфере перехода на здоровое питание: vegetarian, veganism, organic food, conscientious eating, guilt-free food, plant-based food. Данные тенденции вышли за пределы англоязычных стран и все чаще проявляются в других национальных гастрономических культурах.

Список используемых источников

1. Pesina, S. A. Word Functioning in Communication Process / S. A. Pesina // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 192. – P. 346-351. – EDN XXOBRN.
2. Zerkina, N. N., Kostina N. N., Pesina S. A. Polysemous Words Functioning and Process of Concept Formation / N. N. Zerkina, N. N. Kostina, S. A. Pesina // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 192. – P. 690-694. – DOI 10.1016/j.sbspro.2015.06.105. – EDN VNKXYD.

МЕТАФОРА КАК МЕХАНИЗМ ПОРОЖДЕНИЯ СМЫСЛОВ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Метафора, как наиболее частотный троп, занимает важное место в лингвокультурной парадигме носителей любого языка и является ведущим механизмом организации их социально-культурного опыта. Как неотъемлемое свойство человеческого мышления, метафора способна умело концентрировать и обобщать накопленный языковой опыт. Она оказывает эксплицитное и имплицитное когнитивное воздействие на все сферы человеческой жизни, поскольку речевые метафоры используются во всех формах коммуникации. Базируясь на установлении ассоциативных связей, сходств и различий между явлениями мира, люди стремятся посредством метафоры уловить и содержательно определить объекты высокой степени абстракции. В настоящее время имеет место как бустинг исследований по гибкому и кристаллизованному видам интеллекта, так и пессимизм относительно превалирования клипового мышления и общения. В частности, констатируется отсутствие навыков систематического чтения, превалирование тестов, направленных на выбор, а не на эвристику. Все это имеет далеко идущие негативные последствия для поддержания на должном уровне концептуального и языкового сознания. В этой связи первоочередная гуманитарная задача состоит в том, чтобы разорвать этот замкнутый круг, когда нежелание креативно мыслить и отказ от литературного чтения вызваны сложностью, а снятие этой сложности возможно через то же чтение или постановку сложных задач. Наши экспериментальные данные показывают, что даже гуманитарии зачастую владеют обрывочными данными о входящих в слово переносных значениях, не могут дать адекватные толкования метафорическим значениям и не всегда демонстрируют готовность к пониманию не только развернутых ассоциативных метафор, но и базовых интуитивных метафор, лишенных сложных образных ассоциаций. Метафора способствует развитию обоих видов интеллекта, зачастую являясь единственно возможным способом понимания сложных абстракций [1; 2]. На сегодняшний день, предложено множество механизмов образования метафоры, которые, хотя и конкурируют между собой, в целом схожи. В нашем исследовании предлагается совместить представления о разнородных предметах при обязательном сохранении семантической двуплановости и образного элемента той или иной степени яркости: «совмещенное видение двух картин», «двоенный денотат», «двойное видение явления», «двойное восприятие», «семантическая двуплановость».

Список используемых источников

1. Pesina, S. A. Cognitive Properties of Images and Metaphors / S. A. Pesina // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 192. – P. 650-655. – DOI 10.1016/j.sbspro.2015.06.113. – EDN PRUSEV.
2. Pesina, S. A., Vinogradova, S. A., Kiseleva, S. V. Functioning of Metaphor Through the Prism of Invariant Theory in Polysemy / S. A. Pesina, S. A. Vinogradova, S. V. Kiseleva [et al.] // *Applied Linguistics Research Journal*. – 2021. – Vol. 5, No. 4. – P. 247-252. – DOI 10.14744/alrj.2021.34356. – EDN ULYLTA.

Песина С.А. (AuthorID: 406864), Козлова К.А. (AuthorID: 1312936),
Дыньков М.В. (AuthorID: 1288121)

ЗАВИСИМОСТЬ СТИЛИСТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКОЙ СИЛЫ МЕТАФОРЫ ОТ ЕЕ ОБРАЗНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ресурс метафоры, как известно, состоит в сдвиге в категоризации объекта, когда объект включается в тот класс, которому он не принадлежит. Часто лингвисты указывают на отсутствие образности у таких базовых метафор, как *глазное яблоко*, *ушная раковина*, *бутылочное горлышко* и т. п. [1]. Некоторые лингвисты идут еще дальше, полагая, что даже поэтическая метафора не всегда образна и может не вызывать никакого чувственного представления (например, *свинцовые мысли*). Они полагают, что для возможности образного представления необходимо, чтобы слова вызывали сами по себе чувственные представления, что в метафоре встречается далеко не всегда. Эти рассуждения и легли в основу понятия «стертая» или «мертвая» метафора. Наше возражение против отсутствия образности у метафор, типа *глазное яблоко*, *лобовое стекло* сводится к тому, что представление и воображение – это наиболее быстрый и малоресурсный способ осмысления объекта, в отличие от его языковой интерпретации. Образ может быть максимально стерт, обобщен, но он вполне может сопровождать актуализацию соответствующей метафоры. Мы полагаем, что частотность употребления метафоры может привести к некоторому ослаблению стилистико-прагматической силы метафоры и ее образного потенциала, но не приведет к полному исчезновению образности. В противном случае метафора бы немедленно покинула категорию «фигуры речи» или «тропа». Так, при употреблении метафоры «змея» для характеристики злобного поведения женщины в структуре значения появляется новая сема «лицо женского пола». Если бы остальные семы, соответствующие признакам рептилии, утратились при появлении семы лица, то новое значение не приобрело бы прагматического эффекта и образности. То есть, исходные семы первого значения полисеманта «змея» не утрачиваются, а только ослабевают в своей интенсивности и перемещаются на второй план в рамках структуры значения. Таким образом, два значения соотносятся в нашем сознании благодаря абстрактным признакам *принесение вреда, посредством хитрости*. Эти признаки принадлежат обоим планам содержания (*змея и женщина*). Абстрактные характеристики осознаются и передаются посредством языка, стоящие за ними живые объекты можно более эффективно осмыслить образно.

Список используемых источников

1. Песина, С. А. Полисемия в когнитивном аспекте / С. А. Песина. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2020. – 227 с. – ISBN 978-5-9765-4492-5. – EDN SOHBQQ.
Pesina, S. A. Cognitive Properties of Images and Metaphors / S. A. Pesina // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 192. – P. 650-655. – DOI 10.1016/j.sbspro.2015.06.113. – EDN PRUSEV.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

В настоящее время происходит переосмысление значения иностранных языков. Если раньше мы в основном говорили о том, что английский язык занимает лидирующие позиции в международной коммуникации и является языком дипломатии, бизнеса и науки, то сегодня все чаще мы подчеркиваем важность изучения китайского языка для тех, кто хочет быть в курсе мировых научных и технологических достижений: «Если английский – язык настоящего, то китайский все чаще называют языком будущего»[1; 2]. Знание китайского языка дает значительные преимущества для интеграции в международной политике и технологическом развитии. Россия в современных условиях встроена в глобальный технологический процесс, однако ищет пути для противостояния открытым вызовам настоящего времени: обеспечить технологический суверенитет во всех областях экономики. В этой связи знание иностранных языков узкими специалистами для анализа информации и грамотной оценки существующих зарубежных технологий трудно переоценить.

Например, в медицине сегодня существует проблема зависимости генетических лабораторий и российских клиник ЭКО от иностранных поставщиков на всех этапах проведения ПГТ-А (преимплантационного генетического тестирования эмбрионов) и НИПТ (неинвазивной пренатальной диагностики). Проблема выражается дороговизной, логистическими сбоями, зависимостью ПО от зарубежных разработчиков, неспецифичностью зарубежных алгоритмов анализа для генетических особенностей популяции в РФ. Одним из решений в этом направлении может стать создание отечественной платформы для диагностики, что позволит снизить стоимость и повысить точность репродуктивных технологий для решения в т.ч. демографических вызовов. Разработка и производство отечественных реагентов для секвенирования (аналоги Thermo Fisher Scientific), создание отечественных NGS-секвенаторов нового поколения, разработка специализированного ПО для биоинформатического анализа с применением ИИ обеспечит технологический суверенитет России в этой сфере. Реализация проекта зависит от сплоченной работы химиков, молекулярных биологов, инженеров-биомедиков и др. специалистов с хорошим уровнем владения иностранными языками.

Список используемых источников

1. Канатова, С. Ш. Обучение чтению и анализу аутентичных иноязычных текстов с использованием технологии развития критического мышления / С. Ш. Канатова, Т. В. Акашева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 88-92. – EDN QCDOQZ.
2. Иностранные языки в эпоху глобализации: Нужны ли нам знания английского и китайского сегодня? URL: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/09/09/ (дата обращения 05.11.2025 г.).

CAT-СИСТЕМЫ В ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Системы автоматизированного перевода (CAT-системы, от computer-aided translation) считаются в наши дни неотъемлемым инструментом письменного перевода. Сфера их применения теперь включает и локализацию программного обеспечения. Несмотря на то, что применение CAT-систем в локализации ПО имеет свои ограничения ввиду сложности интерфейса и кода программ, браузерное ПО, в том числе графические редакторы, успешно подлежат обработке, переводу и локализации с их помощью [1]. Работа по локализации ПО в системе автоматизированного перевода обязательно должна включать в себя несколько важных этапов [2]. Во-первых, это создание памяти перевода при запуске проекта. Память перевода позволит значительно сократить время на перевод и локализацию интерфейса ПО, особенно если использовать готовую память перевода в формате TMX, специально созданную путем предварительного перевода документов соответствующей тематики, и редактирования на основе параллельных корпусов технической документации. Во-вторых, необходимой составляющей переводческого проекта по локализации ПО также является создание и ведение тематического глоссария. Как и в случае с переводческой памятью, глоссарий как может быть создан и пополняться по мере обработки текстовых данных интерфейса, так и использован в виде готового файла. Данные эксперимента показывают, что активное использование готовых памяти перевода и глоссария значительно сокращают время на локализацию браузерного ПО.

Список используемых источников

1. Артамонова, М. В. Проблемы подготовки студентов-переводчиков к работе с системами автоматизированного перевода / М. В. Артамонова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 144. – EDN ORABML..
2. Вавилова, Е. Д. Особенности локализации программного обеспечения (на примере графических редакторов) / Е. Д. Вавилова, М. В. Артамонова // Вопросы иноязычной филологии и переводоведения: новые подходы и актуальные исследования : Сборник научных статей XXXVII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 17–18 октября 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 414-419. – EDN PBZOAN.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НЕМЕЦКОЙ МЕТАФОРИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА

В условиях активного развития и внедрения в нашу повседневную жизнь технологий искусственного интеллекта (ИИ) особую актуальность приобретает изучение того, как этот феномен отражается в национальных языковых картинах мира. Метафора выступает одним из ключевых механизмов осмысления сложных и абстрактных объектов действительности.

В немецком языке ИИ часто осмысляется через антропоморфные метафоры, подчёркивающие сходство с человеческим разумом: „Neuronales Netz“ (нейронная сеть), „maschinelles Lernen“ (машинное обучение), „blaues Gehirn“ (синий мозг). Компьютерные программы, в отличие от человека, оперируют не семантикой, а синтаксисом, а значит не обладают пониманием значений слов, которое свойственно человеческому сознанию [1]. Антропоморфные метафоры проецируют на машины человеческие качества – мышление, намерения, даже эмоции. Это связано с естественным когнитивным механизмом: мы автоматически приписываем субъектность объектам, которые говорят и действуют похоже на людей. Антропоморфные метафоры являются наиболее употребляемыми, несмотря на критику со стороны ученых. Существует также категория метафор „KI ist ein Werkzeug“ (ИИ как инструмент), подчёркивающая инструментальный аспект и представляющая технологию как контролируруемую и вспомогательную, снимающую нагрузку с человека без претензий на автономию: „Waschmaschine“ (стиральная машина), „Elektrofahrrad“ (электровелосипед). Некоторые метафоры ИИ в немецком языке имеют негативную коннотацию. Метафора „Plappernder Papagei“ (болтливый попугай) подчёркивает, что ИИ лишь имитирует речь, не понимая её. Ненадёжность ИИ как источника знаний передаёт образ „Mythenmaschine“ (машина мифов), а метафора „ewige Raupе“ (вечная гусеница) указывает на вечное развитие без кардинального улучшения. Тревогу и ощущение беспомощности перед лицом новых технологий выражают метафоры „riesige Flutwelle“ (гигантская волна) и „Fleischwolf“ (мясорубка).

Выявление основных метафор, формирующих образ ИИ в языковой картине мира, позволит дополнить представления о культурных и национальных различиях в концептуализации новых технологий, ставших нашей действительностью, и повысить уровень эффективности межкультурного общения.

Список используемых источников

1. Ишимова, Т. А. Исследование компьютерной метафоры в лингвистике и когнитивных науках / Т. А. Ишимова // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2020 : Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–20 марта 2020 года / Гл. редактор Н.Н. Макарова, отв. редактор М.С. Закамалдина. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 1722-1727. – EDN HQBZFF.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ЭТНОСА РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ

Немцы появились в России ещё во времена Петра I, который проводил реформы в сфере военного дела, экономики и торговли. Екатерина II, «немка по рождению, но русская душой», пригласила иностранных переселенцев в российскую империю для улучшения демографии в стране и освоения необжитых земель в Сибири, Оренбургской, Астраханской и Воронежской губерниях. В XIX веке при Александре I немецкая диаспора занимала ведущие посты в государственных учреждениях и в войсковых подразделениях. В XX веке немцы, которые осели в России, были интегрированы в русскую деловую среду, но сохраняли свою языковую и конфессиональную идентификацию [1].

При активном участии немцев в жизни России происходил взаимообмен не только хозяйственным, но и культурным опытом. В русский язык из немецкого прочно вошли заимствования из военной области, такие, как *гауптвахта*, *штурм*, *плац*, *мундир*, *орден*, *солдат*; из области торговли – *вексель*, *кассир*, *бухгалтер*; из медицины – *бинт*, *шприц*, *пластырь*, *фельдшер*, *курорт*, из бытовой лексики – *лагерь*, *галстук*, *бутерброд*, *фартук*, *дурилаг*, *фейерверк*, *рюкзак*, *парикмахер*, *шлагбаум* и многие другие.

Этнос российских немцев разделен с Россией все лишения, которые страна пережила в периоды первой и второй мировых войн. По данным переписи 1989 г., немцы входили в топ-10 народов РСФСР. Несмотря на все трудности и даже лишения, выпавшие на их долю, российские немцы сохраняют свою культурную и национальную идентичность ина протяжении длительного периода в истории России способствовали и продолжают вносить свой вклад в развитие науки, экономики, культуры. Многие выдающиеся деятели науки, культуры, военного дела, прославившие Россию, имеют немецкие корни.

Среди представителей этноса российских немцев полководец М. Барклай-де-Толли, государственный деятель С. Витте, автор сборника пословиц и толкового словаря русского языка В. Даль, писатель Д. Фонвизин, поэты А. Блок и А. Фет, выдающийся пианист С. Рихтер, композитор А. Шнитке, певица А. Герман, актрисы Т. Пельтцер и А. Фрейндлих, архитектор Ф. Шехтель, первооткрыватель Антарктиды Ф. Беллинсгаузен, мореплаватель И. Крузенштерн, географ О. Шмидт, художник К. Брюллов.

Список используемых источников

1. Михина, О. В. Непростая судьба российских немцев / О. В. Михина // Русский язык и языки народов России: проблемы взаимодействия, перспективы развития : Сборник материалов международной научной конференции, Магнитогорск, 19–20 ноября 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 179-182. – EDN IDABNL.

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ В ЧЁРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ:
ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПЕРЕВОДЧИКА**

Современная чёрная металлургия находится в состоянии постоянного технологического обновления: внедряются энергоэффективные процессы, цифровые решения (Industry 4.0), новые сплавы и методы контроля качества. Это неизбежно ведёт к появлению терминологических неологизмов — новых или модифицированных терминов, отражающих инновационные понятия, процессы и оборудование [1]. Для переводчика такие неологизмы представляют серьёзный профессиональный вызов по нескольким причинам:

1. Отсутствие устоявшихся эквивалентов в языке-реципиенте. Многие неологизмы возникают в англоязычной научно-технической среде (например, *direct reduced iron – DRI, hydrogen-based steelmaking*) и ещё не имеют стандартизованных переводов в русскоязычной терминологической практике. Переводчик вынужден выбирать между дословным переводом, калькированием, транслитерацией или созданием собственного терминологического решения — каждый из этих вариантов несёт риски снижения точности или понятности текста.

2. Неоднозначность происхождения и функции неологизма. Некоторые термины формируются на стыке дисциплин — металлургии, материаловедения, экологии, IT — и могут быть заимствованы из смежных областей (например, *digital twin, smart furnace*). В таких случаях переводчик должен не только определить значение, но и адекватно передать его в рамках металлургического дискурса, избегая излишней метафоричности или, напротив, чрезмерной техницизации.

3. Временной лаг между появлением термина и его освоением профессиональным сообществом. В отличие от традиционных терминов, закреплённых в ГОСТах или международных стандартах (ISO, EN), большинство неологизмов пока не регламентированы документально. Это создаёт ситуацию терминологического плюрализма, когда один и тот же процесс может называться по-разному даже в пределах одной страны, что затрудняет унификацию перевода и повышает вероятность ошибок в технической документации.

Для преодоления этих трудностей необходим комплексный подход: использование авторитетных отраслевых источников (научных журналов, патентных баз, технических отчётов), консультации со специалистами-металлургами, а также разработка собственных терминологических глоссариев с учётом контекста применения.

Список используемых источников

Баклыкова, Т. Ю. The Metal Industry / Т. Ю. Баклыкова, И. Р. Пулеха. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 346 с. – ISBN 978-5-9967-2031-6. – EDN KSPDGC.

ПОЛИСЕМΙΑ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЧЁРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

Полисемия – способность одного и того же слова (или словоформы) выражать несколько связанных или не связанных значений – представляет собой одну из ключевых лингвистических проблем при переводе и интерпретации технической терминологии. В сфере чёрной металлургии, где точность формулировок напрямую влияет на безопасность, качество продукции и корректность технологических процессов, полисемия может стать источником серьёзных ошибок, особенно при работе с многоязычной документацией.

Полисемия в пределах самой отрасли возникает, когда один термин обозначает разные, но технологически смежные понятия. Например, русское слово «прокат» может означать как сам процесс (горячая или холодная прокатка металла), так и конечный продукт (листовой, сортовой прокат). В английском языке эти значения разграничены: *rolling* – процесс, *rolled product* или *rolled steel* – продукт. При переводе без учёта контекста легко сместить акцент с действия на объект или наоборот, что искажает техническую информацию [1].

Пересечение технического и общеупотребительного значений создаёт дополнительные трудности. Так, русское слово «дефект» в металлургии – строго определённое нарушение сплошности или структуры металла (например, трещина, пленка, закат), тогда как в бытовом употреблении оно имеет негативную, но неспецифическую коннотацию. При отсутствии предметной компетенции переводчик может выбрать неверный смысловой вектор.

Термины-омонимы из смежных отраслей также усиливают полисемию. Например, слово “flux” в металлургии – это флюс, добавка для удаления примесей, но в физике и электротехнике оно означает «поток» (например, магнитный поток). В текстах, где металлургия пересекается с энергетикой или автоматизацией (например, в описаниях электродуговых печей), такая неоднозначность требует особой внимательности.

Для корректной работы с полисемичными терминами переводчику необходимо: всегда анализировать контекст употребления; опираться на отраслевые стандарты и глоссарии (ГОСТ, ISO, специализированные словари); при наличии сомнений – консультироваться со специалистами-металлургами.

Таким образом, полисемия в терминологии чёрной металлургии – это не просто лексическое явление, а профессиональный вызов, требующий от переводчика высокого уровня междисциплинарной компетентности. Только комплексный подход, сочетающий лингвистическую точность и техническое понимание, позволяет избежать искажений и обеспечить надёжность перевода.

Список используемых источников

Баклыкова, Т. Ю. The Metal Industry / Т. Ю. Баклыкова, И. Р. Пулеха. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 346 с. – ISBN 978-5-9967-2031-6. – EDN KSPDGC.

Баклыкова Т.Ю. (AuthorID: 720315)

**МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ:
НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ ЧЁРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ**

Перевод технической документации в области чёрной металлургии сталкивается с одной из фундаментальных проблем профессионального перевода – межъязыковой неоднозначностью, то есть отсутствием однозначного соответствия между терминами разных языков. Это проявляется как на лексическом, так и на концептуальном уровне и создаёт значительные трудности для достижения точного и безопасного перевода.

Различия в концептуальных системах отражают национальные особенности развития отрасли. Например, в русскоязычной технической традиции чётко разделяются понятия «сталь» и «чугун» с учётом содержания углерода и технологии получения, тогда как в английском языке граница между *steel* и *cast iron* может быть менее строгой в некоторых контекстах, особенно в обобщающих или маркетинговых текстах.

Полисемия технических терминов усугубляется их бытовыми значениями. Русское слово «ковка» может относиться как к технологическому процессу, так и к конечному изделию, в то время как в английском языке для этих значений используются разные термины (*forging* как процесс и *forged part* как изделие). Без контекста или предметной компетенции переводчик легко допускает смысловую ошибку.

Нестандартизованное употребление терминов в источниках – особенно в англоязычных технических описаниях, патентах или презентациях – приводит к тому, что один и тот же термин может обозначать разные объекты в зависимости от производителя или региона. Например, термин “*slab*” в большинстве случаев означает «сляб» (плоскую заготовку), но в некоторых документах может использоваться как обобщённое название любой литой заготовки [1].

Особую сложность представляет отсутствие прямых аналогов для узкоспециальных понятий, характерных только для отечественной металлургической школы (например, термины, связанные с мартеновским или дуговым процессами, уже вытесненными в большинстве стран). В таких случаях перевод требует сопроводительного пояснения, что не всегда допустимо в форматах, требующих краткости (например, в чертежах или этикетках).

Таким образом, межъязыковая неоднозначность в терминологии чёрной металлургии – это не просто лингвистическая сложность, а потенциальный источник технических ошибок. Её преодоление требует интеграции языковой, технической и нормативной компетенций.

Список используемых источников

Баклыкова, Т. Ю. The Metal Industry / Т. Ю. Баклыкова, И. Р. Пулеха. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. – 346 с. – ISBN 978-5-9967-2031-6. – EBN KSPDGC.

ВЛИЯНИЕ СУБТИТРОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВОЕННЫХ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ

Аудиовизуальный перевод сегодня – особый вид переводческой деятельности, чья роль в современной жизни огромна. Аудиовизуальное произведение является полимодальной системой, включающей в себя невербальный и вербальный видеоряды, а также невербальный и вербальный аудиоряды [1]. Все эти ряды взаимодействуют между собой для создания задуманного эмоционального воздействия. Вопрос перевода документальных военных фильмов представляется актуальным, так как подобные фильмы могут быть средством идеологического воздействия. Влияние субтитров на эмоциональное восприятие военных документальных фильмов – сложная тема, затрагивающая когнитивные, лингвистические и психологические аспекты. Прежде всего, при субтитровании необходимо уместить перевод в ограниченное количество строк и знаков, обусловленных международными стандартами, а также осуществлять смену субтитров к смене планов в кадре, что уменьшает и без того ограниченное время и пространство перевода [2]. Задача переводчика также заключается в интеграции итогового текста с учетом всех внешних параметров (мимики, жестики, интонации). В военных документальных фильмах субтитры могут быть мощным инструментом эмоционального воздействия, особенно когда они подчеркивают ужас войны, человеческие трагедии или героизм. Субтитры могут не только усиливать, но и ослаблять эмоциональное воздействие. Субтитры увеличивают когнитивную нагрузку, так как субтитры и видео должны воспринимать одновременно, что может вести к снижению сопереживания из-за того, что зритель сосредоточен на тексте. Переводные субтитры иногда смягчают или искажают оригинальные формулировки (например, эвфемизмы вместо прямых описаний насилия, канцеляризм и т.д.), однако использование в переводе более жестких формулировок может усиливать шоковый эффект. Ослаблять эмоциональное воздействие могут также слишком длинные, перегруженные субтитры или субтитры, не синхронизированные с видеорядом, а также ошибки в передаче культурных и языковых различий.

Список используемых источников

1. Зубкова, Е. В. Достижение динамической эквивалентности при передаче реалий в аудиовизуальном переводе / Е. В. Зубкова, Н. Г. Погорелая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2. – С. 138-143. – EDN YHMFNX.
2. Козуляев, А. В. Интегративная модель обучения аудиовизуальному переводу (английский язык) : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Козуляев Алексей Владимирович. – Москва, 2019. – 234 с. – EDN PQVFXZ.

МЕТАФОРА КАК КОГНИТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Рассмотрение метафоры с точки зрения когнитивного инструмента вызывает интерес во многих областях науки в наше время, так как метафора — это мощный языковой инструмент, способный адаптироваться к целям и задачам человека, «очеловечивает» социальную и физическую реальность человека, позволяя ему адаптироваться к реальности [1]. Помогает понять, как образы и метафоры влияют на принятие решений и эмоциональное состояние (например, «подача» одной и той же информации через разные метафоры может радикально изменить выбор человека) [2]. Этот процесс осуществляется через взаимодействие восприятия и моторики на сферу абстрактных понятий, в результате чего сложные и «нематериальные» вещи получают чувственную репрезентацию и систематизацию. Прочно закрепившись в культурном опыте, метафоры — это ключ к пониманию основ мышления и процессов создания универсального национально-специфического образа мира [3]. Следует отметить, что метафора — это не украшение, а рабочий механизм мышления. Отдельные метафоры складываются в связанные системы (например, концептуальная метафора ARGUMENT IS WAR — «Спор — это война», порождает выражения «атаковать доводы», «защищать позицию», «выиграть спор»). Таким образом, метафора выступает не просто как стилистическая фигура, а как ключевой когнитивный механизм, конструирующий образную картину мира. Путем проекции чувственно-воспринимаемого опыта на область абстрактных понятий, она делает непознаваемое напрямую доступным для человеческого сознания, структурируя его в наглядные и системные модели. Эти модели, укорененные в телесном опыте и культурных кодах, образуют основу нашего мышления и коммуникации. Следовательно, анализ метафор позволяет вскрыть самые глубинные, образные пласты восприятия действительности, демонстрируя, что наша реальность во многом является продуктом тех концептуальных систем, которые мы неосознанно используем для её осмысления. Изучение метафоры открывает путь к пониманию того, как мы мыслим мир, чтобы жить в нём.

Список используемых источников

1. Pesina, S. A. Cognitive Properties of Images and Metaphors / S. A. Pesina // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 192. – P. 650-655. – DOI 10.1016/j.sbspro.2015.06.113. – EDN PRUSEV.
2. Pesina, S. A., Vinogradova, S. A., Kiseleva, S. V. Functioning of Metaphor Through the Prism of Invariant Theory in Polysemy / S. A. Pesina, S. A. Vinogradova, S. V. Kiseleva [et al.] // *Applied Linguistics Research Journal*. – 2021. – Vol. 5, No. 4. – P. 247-252. – DOI 10.14744/alrj.2021.34356. – EDN ULYLTA.
3. Песина С.А., Зимарева О.Л., Козлова К.А. Метафора как модель когниции и конвенционализации смысла // *Гуманитарно-педагогические исследования*. - 2021. - №1. Т.5 . - С. 45-50.

Гошкодер А.Г. (AuthorID: 1116711), Ческидова О.А. (преподаватель)

БИНАРНЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В современном мире, где подготовка квалифицированных специалистов требует не только глубоких знаний, но и умения применять их на практике, средние профессиональные образовательные учреждения активно ищут новые подходы к обучению. Одной из таких инновационных форм, призванных сделать процесс усвоения материала более эффективным и творческим, является бинарный урок [1]. В условиях реализации программы «Профессионалитет» особенно остро встаёт вопрос об интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Английский язык зачастую осваивается студентами обособленно от спецпредметов, что затрудняет его использование в будущей трудовой деятельности [2]. Бинарный формат позволяет преодолеть этот разрыв: язык перестаёт быть самоцелью и начинает работать как инструмент решения профессиональных задач. Примером практического применения бинарного урока стало следующее: студентам было предложено задание, моделирующее реальную производственную ситуацию на металлургическом предприятии. Обучающиеся работали с технической документацией на английском языке, анализировали параметры качества продукции и составляли деловое письмо зарубежному партнеру. По результатам тестирования: уровень усвоения профессиональной терминологии повысился на 40% по сравнению с группами, где лексика вводилась традиционно на стандартном уроке. Студенты экспериментальной группы успешно справились с задачей перевода инструкций, допуская на 50% меньше смысловых ошибок. Включение в урок кейса от реального предприятия-партнера повысило учебную мотивацию: 89% студентов отметили практическую значимость занятия. Таким образом, проведение бинарных уроков – это не просто формальное выполнение учебного плана, а целенаправленная стратегия, направленная на повышение качества образования и развитие ключевых компетенций студентов. Углубление понимания и интеграция знаний: сочетание двух или более дисциплин в рамках одного занятия позволяет студентам увидеть взаимосвязи между, казалось бы, разными областями знаний. Это способствует более глубокому и целостному пониманию материала, разрушая стереотип о разрозненности учебных предметов.

Список используемых источников

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — ISBN 978-5-534-20693-7.
2. Матухин, Д. Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. / Д. Л. Матухин // Язык и культура . – 2011. - №2.

Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»

УДК 371.3

Потрикеева Е.С. (AuthorID: 414291)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В обучении иностранным языкам средства обучения играют важную роль. В педагогической литературе средства обучения определяют как совокупность предметов, явлений, идей и способов действий, с помощью которых реализуются цели учебно-воспитательного процесса. Данная категория методики отвечает на вопрос «С помощью чего обучать иностранному языку?». Средства обучения традиционно классифицируют как:

- основные (обязательные) и вспомогательные (дополнительные);
- ориентированные на учителя и предназначенные ученику;
- технические и нетехнические [1].

К основным средствам обучения принято относить программу и учебно-методические комплекты (УМК). К вспомогательным (дополнительным) средствам обучения можно отнести различные учебные пособия, как профессионально-изданные, так и составленные самим учителем.

Очевидно, что иностранный язык как учебная дисциплина должна строиться не только на основных и вспомогательных средствах, но и на богатой материально-технической базе, обеспеченность которой отражается на конечном результате всего процесса обучения в целом.

В настоящий момент образовательный рынок переполнен учебными средствами, в том числе по иностранным языкам. Это и альтернативные УМК, и аудиокурсы, и собственно технические средства, электронные ресурсы и нейросети, и пр. Проблема сегодня выглядит иначе: как выбрать из имеющегося разнообразия те обучающие средства, которые помогут сделать процесс обучения эффективным и быстрым, а не принесут вред [2].

Список используемых источников

1. Потрикеева, Е. С. Учебно-методический комплекс по курсу "Теория обучения иностранным языкам" : первый иностранный язык, немецкий: в 2 частях / Е. С. Потрикеева. Том 1. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2009. – 156 с. – EDN TVQYMH.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : АСТ, 2008. – 239 с. – (ВУЗ). – ISBN 978-5-17-048998-5. – EDN QTOCEJ.

Вторушина Ю.Л. (AuthorID: 691770)

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ

Так называемые перечневые олимпиады, в число которых входит Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам, становятся все более популярными, так как успешное участие в них дает весомые преимущества при поступлении в лучшие университеты страны. Подготовка к олимпиаде по английскому языку играет важную роль в стимулировании когнитивной и творческой деятельности обучающихся. Анализ результатов показывает, что участники олимпиады имеют самый высокий уровень владения английской грамматикой, лексикой и фонетикой, а также всеми видами речевой деятельности. Самыми трудными заданиями, как правило, являются задания на проверку знаний лингвострановедческого и социокультурного характера, которые являются неотъемлемым компонентом содержания обучения [1]. Сложность данных заданий обусловлена тем, что заранее неизвестно, какие именно культуроведческие темы будут представлены в олимпиадных заданиях. В связи с этим необходимо найти способы вводить фоновые знания самого широкого спектра в учебный процесс, используя наиболее эффективный формат.

Мы полагаем, что опора на юмор может помочь знакомству с иноязычной культурой и лексическими единицами с национально-культурным компонентом. В частности, использование аутентичных шуток, в которых отражены национальные реалии, способствует созданию положительной атмосферы на уроке [1] и помогает не терять времени на поиск релевантной информации о разных исторических личностях, событиях, традициях и т.д. Комплекс разработанных нами культуроведческих заданий направлен на развитие лексической компетенции обучающихся через чтение и осмысление шуток. Упражнения не имеют коммуникативной направленности, потому что используются в рамках подготовки к олимпиаде, на которой данные задания не носят продуктивного характера. Аprobация разработанного комплекса показала, что использование шуток повышает интерес к изучению иноязычной культуры, а смех и яркость эмоций способствуют запоминанию и более прочному усвоению знаний.

Список используемых источников

1. Строганова А.Г. Развитие социокультурной компетенции учащихся на материале англоязычного юмора / А.Г. Строганова, Ю.Л. Вторушина // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018 : Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 21-23 марта 2018. – Магнитогорск: Магн. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова. – С. 253-257. – EDN XOYYGT.

Барышникова Ю.В. (AuthorID: 269690)

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коммуникативное развитие дошкольников средствами иностранного языка должно строиться с учётом возрастных и психологических особенностей. Слишком ранние сроки введения иностранного языка в коммуникативное развитие дошкольника может оказать отрицательное влияние на его психику.

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что таким возрастом является пятилетний возраст, когда у дошкольников уже в основном сформированы грамматические категории, дошкольник владеет необходимым запасом слов родного языка, а речевой аппарат в этом возрасте достаточно гибкий, что делает достаточно легким подражание звукам и интонациям иностранного языка. Однако при этом у дошкольника отсутствует потребности общения на иностранном языке, так как он удовлетворяет все свои потребности на родном языке. Вышесказанное ставит проблему вызова мотивов, оказывающих существенное влияние на поведение и деятельность дошкольника. Интерес к новому виду деятельности такому, как игра и установление хороших взаимоотношений со взрослыми, а также соревновательный мотив и эмоциональная привлекательность новых видов деятельности являются значимыми мотивами для дошкольников [1].

Именно игра становится основным средством коммуникативного развития дошкольников и способом организации деятельности дошкольников на занятии, и именно в игре впервые появляются элементы обучения. При этом основным средством обучения иноязычной речевой деятельности, является упражнение. Для того, чтобы организовать обучение дошкольников иностранному языку, нужно включить упражнение в деятельность, обеспечивая её мотив, то есть создать психологические предпосылки для появления и поддержания интереса к иностранному языку у дошкольников [2].

Таким образом, эквивалентом системы упражнений, обеспечивающей иноязычное коммуникативное развитие дошкольников, должна стать система игр и игровых ситуаций, соответствующих целям формирования навыков и обеспечивающих мотивы речевых действий.

Список используемых источников

1. Гальскова, Н. Д. Иностранный язык в дошкольном образовании: ценности приоритеты / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 3. – С. 2-9. – EDN MPOASQ.
2. Никитенко, З. Н. Дошкольное воспитание и развитие средствами иностранного языка / З. Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 1. – С. 6-12. – EDN FRZZTQ.

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Технологии искусственного интеллекта (далее ИИ) сегодня активно проникают во все сферы образования, в том числе языковую педагогику. Современные обучающиеся, выросшие в цифровую эпоху, все чаще обращаются к инновационным технологиям для оптимизации учебного процесса. В то же время, преподаватели и учителя ищут эффективные методы, чтобы сделать обучение более интересным и продуктивным [1, с. 30]. В языковом образовании ИИ предлагает новые возможности для персонализации, адаптивности, повышения результативности и доступности обучения. Возможности персонализированного обучения, предлагаемые ИИ, открывают новые горизонты для эффективного освоения иностранных языков. В первую очередь, алгоритмы способны точно определить уровень развития иноязычных навыков и умений обучающихся, их сильные и слабые стороны. В соответствии с полученной информацией система генерирует задания, соответствующие скорости работы и усвоения материала учащимися, тем самым учитывая их когнитивный стиль работы над языком. Также искусственный интеллект способен подбирать задания, интерактивные игры и учебные материалы, соответствующие интересам и целям обучающихся, что обеспечивает их мотивацию и постоянную вовлеченность в учебный процесс [2]. Также ИИ-система способна предоставлять мгновенную обратную связь по корректированию производственных, грамматических и лексических навыков, что ускоряет процесс обучения и делает его более целенаправленным. Более того, система способна анализировать различные ошибки, оценивать качество предоставляемого материала и давать рекомендации по улучшению учебного процесса. С помощью ИИ возможно анализировать данные о прогрессе учащихся и выявлять проблемные области, что помогает преподавателю корректировать учебный процесс.

Таким образом, ИИ может предоставлять учащемуся и учителю новые персонализированные возможности обучения иностранным языкам.

Список используемых источников

1. Артамонова, М. В. Интеграция образовательных технологий в обучении иностранному языку на примере образовательной среды Gsuite / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 30. – EDN PNJHXX.
2. Development of the Educational Strategies in Foreign Language Communication Based on the Linguocultural Reflection / L. Pavlova, I. Pulekha, Y. Vtorushina [et al.] // International Journal of Instruction. – 2022. – Vol. 15, No. 2. – P. 97-118. – DOI 10.29333/iji.2022.1526a. – EDN KPCWHH.

Мелехова Ю.Б. (AuthorID: 717554), Безгин А.С. (AuthorID: 1283886)

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Современные образовательные стандарты требуют от преподавателя иностранного языка (ИЯ) высокого уровня предметных знаний, гибких навыков (soft skills), способности к профессионально-личностному саморазвитию. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка сегодня – передача готовых знаний и методических клише, где рефлексивный жизненный опыт студента остается невостребованным и неосмысленным. Рефлексивный жизненный опыт будущего учителя иностранного языка – это комплекс лично значимых событий, переживаний, связанных с изучением языка, межкультурной коммуникацией, формированием собственной идентичности и первым педагогическим опытом [1]. Актуализация рефлексивного жизненного опыта будущего учителя ИЯ реализуется посредством применения в процессе профессиональной подготовки комплекса следующих методов: рефлексивный журнал, рефлексивное портфолио (e-portfolio), метод «case-study» (анализ конкретных ситуаций), метод проектов, ролевая игра, супервизия (взаимопосещение уроков на практике), коучинг и менторинг, видеоанализ собственных уроков, рефлексивные опросники, SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats) – анализ собственной профессиональной деятельности, «Рефлексивная кругосветка», написание эссе на темы «Мой прорыв в изучении английского языка», «Учитель, который меня вдохновил/разочаровал», «Какой я студент?», «Какой я учитель английского языка?», просмотр аутентичных видеофильмов «Общество мертвых поэтов», «Три идиота», «Мой первый учитель», с последующим выполнением упражнений рефлексивного характера. Актуализировать рефлексивный жизненный опыт студента значит подготовить внутренне мотивированного педагога иностранного языка, способного быть инициатором межкультурного общения и личностного роста своих будущих учеников.

Список используемых источников

1. Мелехова, Ю. Б. Рефлексивный журнал как средство формирования рефлексивной позиции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки / Ю. Б. Мелехова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 331. – EDN UMJFJK.

Исмагилова О.С. (AuthorID: 717090)

**КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ГРАММАТИКЕ**

Обучение иноязычной грамматике представляет актуальную методическую проблему в связи с частым несоответствием элементов грамматических образцов в родном и изучаемом языке. Считается, что когнитивный подход позволяет сформировать в сознании учащегося знания о системе языка и успешно решать задачи по освоению лексической и грамматической стороны речи [2]. Термин «когнитивный подход» трактуется достаточно широко – от сближения с когнитивной лингвистикой до отнесения слова «когнитивный» к сознательной умственной деятельности, связанной с умением мыслить логически. В лингводидактике обсуждаемый подход получил развитие в рамках коммуникативно-когнитивного подхода [1]. Опора на когнитивные стратегии является на наш взгляд одним из способов реализации коммуникативно-когнитивного подхода. Так, при обучении иноязычной грамматике, эффективной представляется стратегия выявления функции грамматического явления для формирования представления о соответствии способов описания фрагментов действительности в русском и иностранном языках. Например, такая стратегия помогает выявить структурные особенности фраз “There is a flower in the vase” и «В вазе цветок». Дальнейшая работа с применением когнитивной стратегии выявления функции грамматического явления позволяет обнаружить контраст фразы с формальным подлежащим There с похожими, но функционально отличающимися фразами “The flower is in the vase” и «Цветок в вазе». Грамотно организованная работа с указанными грамматическими образцами позволяет сформировать четкое представление об особенностях их функционирования и способствует снижению ошибок при продуцировании высказываний описательного характера на английском языке, что подтверждается практическим опытом применения когнитивных стратегий.

Список используемых источников

1. Павлова, Л. В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иноязычной лексике / Л. В. Павлова // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 26–27 декабря 2018 года. Том Выпуск 3. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 162-165. – EDN PTZIMZ.
2. Сапрыгин, Б. В. Когнитивный подход к преподаванию иностранного языка: возможность различного понимания / Б. В. Сапрыгин // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 36. – DOI 10.17513/spno.32672. – EDN TYQXSF.

СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Повышение информационного потенциала образования и цифровизация обучения выводят преподавание иностранных языков на качественно новый уровень [1]. Перед учителями стоит задача создания учебных ситуаций как особых структурных единиц учебной деятельности. Использование приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания, находить и обрабатывать информацию, делать выводы и умозаключения – требования современного обучения, и создание видеороликов подходит для решения этой задачи. На уроках иностранного языка очень важно развить интегрированные умения у обучающихся (говорения, чтения, письма, аудирования в процессе коммуникации). Использование видеороликов в учебном процессе позволяет не только активизировать такие психические процессы, как внимание, мышление, память, эмоции, но и увеличивает степень эффективности восприятия информации, повышает мотивацию учащихся [2]. Видеоролики помогают создать языковую среду и воспроизводят речевую ситуацию звуковыми и зрительными средствами. Предлагаемый формат работы идеально отвечает требованиям системно-деятельностного подхода, так как обучающиеся максимально погружаются в активную самостоятельную познавательную деятельность. Подготовка включает несколько этапов: постановка проблемы, разработка идеи и сценария, распределение ролей, съемочный процесс, просмотр и анализ. Составление сценария, активные дискуссии, неоднократное повторение ролей – всё это благоприятно влияет на усвоение новой лексики, усовершенствование фонетических навыков, помогает ребятам полностью погрузиться в немецкий язык. В результате, при погружении в симулированную среду формируемые умения синтезируются в интегрированные умения.

Список используемых источников

1. Вторушина, Ю. Л. Формирование цифровых навыков студентов в рамках профильных дисциплин / Ю. Л. Вторушина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 364. – EDN LXZQCW.
2. Дехтярева, Е. А. Создание видеопродукта на уроке немецкого языка как средство достижения коммуникативной компетенции / Е. А. Дехтярева // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2023 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 581-584. – EDN YNFTOE.

Морозова П.Е. (AuthorID: 1131278), **Уразаева Н.Р.** (AuthorID: 457696),
Уразаева С.И. (AuthorID: 1242301)

АССОЦИАТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ПОТЕНЦИАЛ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

Процесс усвоения лексики немецкого языка учащимися средней школы сопряжен с рядом объективных трудностей: грамматический род, сложная система словообразования, наличие синонимических рядов с тонкими оттенками значений, антонимия, а также обилие заимствований. Традиционные методы запоминания, основанные на механическом заучивании, повторении и переводе, демонстрируют низкую эффективность, так как не обеспечивают создания глубоких и устойчивых нейронных связей [1].

В противовес традиционным методам предлагается применение мнемотехнических приемов, в частности, ментальных карт. Данный инструмент позволяет визуализировать лексический материал и выстраивать его в ассоциативные сети, что соответствует принципам работы человеческой памяти. Преимущества использования ментальных карт при изучении лексики немецкого языка заключаются в следующем:

1. Создание устойчивых ассоциаций: ключевое слово (тема) помещается в центр карты, а связанные с ним слова (синонимы, антонимы, примеры словообразования, визуальные образы) группируются на ветвях. Это помогает не изолированно заучивать слова, а интегрировать их в семантическое поле, что значительно облегчает процесс запоминания и последующего воспроизведения.

2. Структурирование особенностей лексики: на одной карте можно наглядно представить грамматический род существительных, способы словообразования (приставочные глаголы: fahren – abfahren, mitfahren, umfahren) и связи между синонимами и антонимами.

Практическое применение ментальных карт способствует более глубокому и прочному усвоению словарного запаса за счет опоры на ассоциативное и визуальное мышление, а также способствует развитию когнитивных способностей учащихся. Таким образом, интеграция ментальных карт в учебный процесс делает его более технологичным, личностно-ориентированным и практико-значимым.

Список используемых источников

1. Колоскова, О. А. Ментальная карта как способ эффективного запоминания иноязычной лексики в средней школе / О. А. Колоскова, Е. А. Морозов // Научное наставничество в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 169-173. – EDN UTPPFE.

Морозов Е.А. (AuthorID: 713008), Морозова П.Е. (AuthorID: 1131278)

ОТ МОТИВАЦИИ К РЕЗУЛЬТАТУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная образовательная парадигма сталкивается с кризисом мотивации учащихся, обусловленным стремительным развитием цифровых технологий и ограниченностью традиционных учебных средств (учебники, рабочие тетради). Особую остроту проблема приобретает в контексте изучения иностранного языка в начальной школе при малом количестве учебных часов (2 в неделю). В этих условиях перед педагогом стоит задача трансформации учебного процесса через внедрение инновационных методов, способных конкурировать с гаджетами за внимание ученика.

Интерактивная тетрадь (ИТ) представляет собой инновационный способ организации учебной деятельности, при котором ученик создает индивидуальную тетрадь, наполненную интерактивными элементами (кармашки, гармошки, подвижные элементы, развертки) [1]. Этот метод является практической реализацией принципов интерактивного обучения и отвечает познавательным потребностям детей. Дидактический потенциал и свойства ИТ: а) визуализация и структурирование: обеспечивает визуальное представление и систематизацию сложной информации; б) активизация познавательных процессов: опора на кинестетический и визуальный каналы восприятия способствует непроизвольному запоминанию и развитию творческого мышления. в) персонализация обучения: предоставляет пространство для творчества и проявления индивидуальности, так как ученик самостоятельно определяет оформление и детализацию содержимого.

Применение интерактивной тетради на уроках иностранного языка в начальной школе является эффективным средством преодоления кризиса учебной мотивации. Соответствуя возрастным психологическим особенностям младших школьников (потребность в игре, творчестве, визуальной опоре), ИТ трансформирует учебную деятельность в личностно-значимый и увлекательный процесс. Это приводит к повышению интереса к предмету, созданию соревновательного элемента и, как следствие, к более последовательному и системному усвоению материала учебно-методического комплекса.

Список используемых источников

1. Светлова, Е. С. Интерактивная тетрадь как способ повышения мотивации при изучении иностранных языков / Е. С. Светлова // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2023 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–31 марта 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 684-687. – EDN UZEXRH

Морозов Е.А. (AuthorID: 713008), Морозова П.Е. (AuthorID: 1131278)

СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ: ОТ ТРАНСЛЯЦИИ ЗНАНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Современная система образования переживает фундаментальный сдвиг, характеризующийся переходом от пассивной передачи знаний к формированию у учащихся способности к самостоятельному, ответственному и пожизненному обучению. В центре этого процесса находится подготовка не к усвоению конкретных фактов, а к овладению компетенциями, позволяющими самостоятельно конструировать знания и рефлексировать над собственными учебными процессами. Данная трансформация требует применения технологий, ориентированных на ученика, среди которых ведущее место занимает проектное обучение. Проектное обучение выступает одной из наиболее дискуссионных и значимых педагогических технологий, реализующих новый образовательный стандарт. Оно предполагает смещение акцента с деятельности преподавателя на самостоятельную деятельность обучающегося. Несмотря на существующие опасения (со стороны родителей и части педагогов) относительно снижения объема передаваемых фактов, проектная деятельность позволяет сформировать принципиально иной взгляд на преподавание и социальные взаимодействия в классе. Переход к проектному обучению сопряжен с рядом значительных вызовов для всех участников образовательного процесса:

– Для учителей: необходимость изменения устоявшихся педагогических подходов и готовность отказаться от роли единственного эксперта в пользу роли координатора. Преподаватель становится координирующим консультантом, менеджером конфликтов, фасилитатором, экспертом, соучеником.

– Для учащихся: необходимость развития учебной автономии, ответственности и готовности к самоорганизации, что часто противоречит их предыдущему школьному опыту.

Таким образом, несмотря на существующие вызовы, связанные с изменением профессиональной позиции учителя и учебных привычек учащихся, проектная деятельность открывает новые перспективы для развития социальных и метапредметных компетенций, переопределяя роль педагога как многогранного организатора образовательной среды.

Список используемых источников

1. Морозов, Е. А. Проектное обучение в современной школе / Е. А. Морозов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 355. – EDN NUGPEQ.

Морозов Е.А. (AuthorID: 713008)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современные тенденции в начальном иноязычном образовании свидетельствуют о необходимости пересмотра как содержания, так и организации учебного процесса. Ключевой задачей педагога становится поиск и вариативное применение инновационных методов, направленных на развитие креативности и познавательной активности младших школьников. Центральное место среди таких методов занимают нетрадиционные формы уроков.

По мнению современных методистов, можно выделить следующую классификацию и методический анализ нетрадиционных форм уроков [1]:

– Урок-проект (Projektunterricht). Деятельность учащихся во время такого урока носит личностно-ориентированный и креативный характер. Результатом является актуализация и творческое применение знаний. В качестве примера мы можем предложить урок-проект „Meine Heimatstadt“, где дети описывают родной город, развивая речевые навыки и творческое воображение.

– Урок-спектакль (Theaterunterricht). Цель данного урока – активизация мыслительной и речевой деятельности, углубление знаний о культуре страны изучаемого языка, пополнение словарного запаса. Работа над постановкой является творческим процессом, способствующим раскрытию индивидуальных способностей. В качестве примера можно рассмотреть инсценировку сказки братьев Гримм «Красная Шапочка» („Rotkäppchen“).

– Урок-праздник (Projektunterricht zu Fest- und Feiertagen): во время такого урока расширяются страноведческие знания, происходит развитие способностей к иноязычному общению в ситуациях межкультурной коммуникации. Данный тип урока приурочен к определенным праздникам (например, Weihnachten – Рождество) и включает разучивание стихов, песен, просмотр тематических материалов, что способствует созданию аутентичной языковой среды.

Таким образом, нетрадиционные формы уроков являются мощным инструментом современного учителя, позволяющим трансформировать начальный курс немецкого языка в динамичный и творческий процесс, отвечающий задачам развития личности младшего школьника.

Список используемых источников

1. Морозов, Е. А. Урок иностранного языка в школе для поколения z / Е. А. Морозов, П. Е. Морозова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 161. – EDN QTLCVE.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЯ 3 УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современное образовательное пространство предъявляет к учащимся требования по достижению высоких предметных и метапредметных учебных результатов. Единый государственный экзамен является итоговым проверочным звеном сформированности компетенций школьников. Согласно статистике Института развития образования Свердловской и Челябинской областей, среди всех 4х заданий устной части ЕГЭ по итогам проверки в 2024 году задание диалогического характера под номером 3 имеет наименьший процент успешности выполнения – 48,68% и 46,1% соответственно. Для подготовки к устной части ЕГЭ следует учитывать три ключевых фактора: направленность упражнений на развитие речевого навыка, формирование обширного лексического запаса и высокую степень коммуникативности заданий [1]. Среди эффективных методов выделяются разнообразные виды практики: парные, групповые и индивидуальные задания, которые способны развить навык самопроверки, самоанализа и самоаудирования. Благодаря развитию технологий и цифровизации образования учащимся уже сейчас предоставляется возможность индивидуальной практики типовых заданий 3 с помощью искусственного интеллекта. Уже существует ряд сервисов, помогающих отработать задания устной и письменной частей экзамена. Чат-боты являются вспомогательным инструментом, знающими критерии ЕГЭ. Кроме того, учащиеся могут также задать определенные промт-задачи для других ИИ-платформ, где имитируется диалог с иностранцем. Основной задачей данного исследования является детальный анализ возможностей использования ИИ и его усовершенствования.

Список используемых источников

1. Ивашкина, Е. В. Особенности подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку: стратегии и рекомендации для педагогов и школьников / Е. В. Ивашкина, Е. В. Шаталова // **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** : сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Пенза, 15 августа 2023 года. Том Часть 1. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 112-114. – EDN XPAZTI.

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Веб-квест технология является интерактивным методом обучения, который основан на принципах проблемно-ориентированного и проектного подхода. Использование веб-квеста в обучении английскому языку определяется необходимостью внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, адекватных вызовам цифровой эпохи. Веб-квест отвечает потребности в формировании у обучающихся навыков поиска, анализа, селекции и творческого преобразования информации, а также способности к сотрудничеству при решении комплексных задач. Структурная организация веб-квеста (введение, центральное задание, роли, процесс, оценка, заключение) обеспечивает целостность и управляемость проектной деятельности, создавая дидактические рамки для самостоятельной поисково-исследовательской работы учащихся [1]. В рамках лингвистического компонента работа с аутентичными интернет-ресурсами способствует обогащению лексического запаса и развитию навыков работы с различными типами дискурса. В рамках социолингвистического и прагматического компонентов выполнение заданий в смоделированных реальных ситуациях способствует развитию умения выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативного контекста и целевой аудитории. Необходимость создания конечного продукта (презентация, статья, веб-страница) в ходе реализации веб-квеста развивает навыки построения связного, логичного и структурированного высказывания на иностранном языке. Формат веб-квестов напрямую способствует развитию навыков командного взаимодействия, кооперации и распределения ролей, что соответствует принципам социально-конструктивистского подхода в обучении. Таким образом, потенциал применения веб-квестов в процессе обучения английскому языку достаточно велик, так как технология требует от обучающихся верификации информации, ее сравнительного анализа, синтеза и оценки на основе заданных критериев.

Список используемых источников

1. Вторушина, Ю. Л. Развитие иноязычных грамматических навыков с использованием современных технологий / Ю. Л. Вторушина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 327. – EDN DOQJYU.

Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»

УДК 821.161.1; 82-31

Бедрикова М.Л. (AuthorID: 271201)

«ЖИЗНЬ КЛИМА САМГИНА» М. ГОРЬКОГО КАК «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ» НАЦИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Актуальность проблемы жанрового определения произведения М. Горького «Жизнь Клим Самгина» (1925–1936) обусловлена интересом отечественного литературоведения к прочтению содержания знаменитого романа-эпопеи. Восприятие текста читателями зависит от жанровых «установок», сложившихся литературно-критических оценок образа главного героя.

В XX в. созданы идеологически ориентированные исследования о романе М. Горького (концепция Самгина А. Луначарского). В XXI в. историко-литературный подход позволяет взглянуть на «Жизнь Клим Самгина» вне идеологии – объективно [1]. Масштабность изображения российской действительности создается М. Горьким в «поток сознания» Самгина – филолога по образованию, практикующего юриста. Взгляд интеллигента охватывает жизнь преимущественно дворянского сословия, но главной остается точка зрения на состояние народной жизни в России рубежа XIX–XX вв. – это фиксируется в динамике сотен диалогов персонажей на протяжении всех четырех частей повествования, позволяющих читателю представить полную картину русской жизни, узнать умонастроения интеллигенции [2]. Центром диалогов, сопровождаемых рефлексией Самгина, становятся высказывания о культуре, политике, экономике, звучит лейтмотив – напоминание о высокой миссии русской интеллигенции в контексте бесконечной полемики персонажей из разных политических «лагерей», транслирующих свое мнение о «поворотках» большой Истории.

Список используемых источников

1. Зайцева, Т. Б., Бедрикова, М. Л., Хабиров, К. А. Метаморфозы библейских образов в романе-эпопее М. Горького «Жизнь Клим Самгина» (Вавилон и Вавилонская башня) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т.17. – № 12. – С. 4747–4753. – DOI: 10.30853/phil20240671. – EN-DOGACED.

2. Бедрикова, М. Л. О миссии поколения русской интеллигенции конца XIX - начала XX вв. (М. Горький «Жизнь Клим Самгина») / М. Л. Бедрикова // Libri Magistri. – 2020. – № 1(11). – С. 45-61. – EDN IFLKYU.

ФОРМА «ЖЕНСКОЙ ИСПОВЕДИ» В РОМАНЕ «КЛЮЧИ СЧАСТЬЯ» А. ВЕРБИЦКОЙ

В романе А. Вербицкой (яркой представительницы женской прозы начала XX века [1]) «Ключи счастья» представлена радикально переосмысленная автором форма «женской исповеди»: из интимного камерного повествования о грехе и раскаянии она превращается в публичный манифест, где личное приобретает форму политического, а психологическое вытесняется идеологическим.

Мировая литература показывает различные варианты «женской исповеди», традиционно она сосредоточена на внутреннем мире [2], основными в ней становятся мотивы вины, искупления; часто она замыкается пределами или семьи, или религиозной общины. А. Вербицкая делает исповедь публичной. Главная героиня романа «Ключи счастья» Маня Ельцова исповедуется не священнику, а всему обществу через свое искусство. При этом исповедь ее становится не актом покаяния, а способом самоутверждения.

В произведении А. Вербицкой представлено сочетание двух форм исповеди. В виде внутреннего монолога главной героини, когда автор передает её интимные переживания, душевные сомнения, телесные ощущения в виде потока сознания. С другой стороны, в виде публичной дискуссии. Личный опыт Мани Ельцовой оказывается предметом споров и обсуждений других героев, выступающих носителями различных идеологий.

В отличие от классической традиции, где женщина чаще выступала как объект повествования, у А. Вербицкой она – субъект, самостоятельно ведущий повествование: она сама анализирует, оценивает свой опыт, прививая себе право на интерпретацию собственной жизни.

А. Вербицкая использовала потенциал скандала откровенной исповеди, ориентируясь на коммерческий успех своего романа. Массовость тиража, доступность романа делали его произведением не элитарной литературы, а инструментом масскультавого просвещения. Создавалось противоречие: форма исповеди (ориентированной на искреннее, интимное высказывание) использовалась для продвижения идеологического продукта.

Список используемых источников

1. Женщина модерна: Гендер в русской культуре 1890-1930 годов / В. Б. Зусева-Озкан, Е. В. Кузнецова, А. Е. Рожкова [и др.]. – М. : Новое литературное обозрение, 2022. – 688 с. – (Гендерные исследования). – ISBN 978-5-4448-1840-4. – EDN PEMTFW.

2. Ярина, Н. В. «линия судьбы» Елизаветы Дьяконовой в «сюжетах» ее «Дневника» (статья первая) / Н. В. Ярина // Libri Magistri. – 2025. – № 2(32). – С. 13-23. – EDN UCJDIV.

Зайцева Т.Б. (AuthorID: 692619), Постникова Е.Г. (AuthorID: 413884)

**VIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ВИДЕОПОЭЗИИ
«ВИДЕОСТИХИЯ» (Г. МАГНИТОГОРСК): НОМИНАЦИЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ПОЭЗИЯ» (ОБЗОР)**

Литературоведы, филологи и культурологи все чаще обращаются к изучению новых форм поэзии, связанных с медиасферой [1; 2; 3]. Видеостихи, номинированные жюри VIII международного фестиваля «Видеостихия» на получение награды в категории «Современная поэзия», отличаются проблемно-тематическим разнообразием, тенденцией к развитию традиционных и поиску новых форм видеопозитического искусства. Декламация, экранизация, мультипликация, видеоколлаж – уже сложившиеся поджанры видеопэзии, позволяющие открыть в поэтических текстах важные, подчас неожиданные смысловые нюансы, с опорой на органическое взаимодействие искусств: музыки, кино, танца, живописи, актерского мастерства. В центре внимания видеопозтов актуальные вопросы современного социума (столкновение урбанистической цивилизации с природой, роль женщины в мире, религиозные мотивы, судьба поэта в обществе, проблемы одиночества и самоидентификации). Номинация «Современная поэзия» представлена как уже признанными видеопозтами (Д. Коваленин, Ната Звонка, Шейла Алекс, В. Колесник), так и новыми именами (Т. Валеева, Р. Хачатрян). Особо хотелось бы отметить видеотрип уфимской творческой группы «Аксиома» по стихотворению Т. Мориной «Помни, ты море», который можно назвать сеансом поэтической психотерапии. Видеостихотворение раскрывает образ женщины-матери не только в ее социальной значимости, но и как сакральной основы жизни на Земле.

Список используемых источников

1. Зайцева, Т. Б. Репрезентация творчества А. Блока в видеопэзии / Т. Б. Зайцева, В. В. Цуркан, А. О. Весельева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17. № 2. – С. 401-406. – EDN: TQJEOX
2. Зайцева, Т. Б. Тенденции развития жанра видеопэзии на материале международного фестиваля видеопэзии «Видеостихия» / Т. Б. Зайцева, Е. Г. Постникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 258. – EDN FIOGFH.
3. Рудакова, С. В. Своеобразие цветоцветовых образов в произведениях, представленных на фестивале видеопэзии «Видеостихия» / С. В. Рудакова // Libri Magistri. – 2022. – № 4(22). – С. 107-128. – DOI 10.52172/2587-6945_2022_22_4_107. – EDN IGSGMF.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТА К ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И СТРАТЕГИИ

В условиях стремительно меняющегося мира образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью постоянной адаптации своих программ к новым реалиям рынка труда. Современный студент – это человек, живущий в эпоху клипового мышления, когда информация потребляется быстро и поверхностно, что требует от университетов внедрения инновационных методов обучения и актуальных программ.

Одной из ключевых задач является развитие “soft skills” – коммуникативных умений, критического мышления, командной работы и эмоционального интеллекта [1]. Эти компетенции становятся важнее технических знаний, поскольку они позволяют выпускникам успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Особое внимание необходимо уделить вопросу совмещения работы с учебой. В настоящее время многие студенты совмещают обучение с трудовой деятельностью, что требует иных форм обучения, таких как онлайн-курсы, модульные программы и гибкий график занятий. Это позволяет студентам получать актуальные знания и навыки без необходимости полностью останавливать свою профессиональную деятельность.

Технологические инновации играют важную роль в модернизации образовательных программ. Внедрение цифровых платформ, интерактивных методов обучения и виртуальных лабораторий делает процесс обучения более эффективным и привлекательным для студентов. Однако, несмотря на прогресс, существует ряд проблем, таких как нехватка практических занятий из-за отсутствия крепких партнерских отношений с организациями.

Еще одна проблема – нехватка актуальных учебных пособий и материалов, которые соответствуют современным требованиям рынка. Обновление учебных программ и материалов требует постоянных инвестиций и сотрудничества с бизнес-сообществом, что зачастую затруднено экономическими факторами и социокультурными трендами.

Для успешной адаптации образовательных программ необходимо внедрять стратегии, ориентированные на постоянное обновление содержания, развитие практико-ориентированных подходов и расширение партнерских связей с работодателями. Только так университеты смогут подготовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно работать в быстроменяющихся условиях.

Список используемых источников

1. Харитоновна, С. В. On the issue of technologies for teaching a professionally oriented foreign language at a technical university / С. В. Харитоновна // Libri Magistri. – 2022. – No. 3(21). – P. 80-87. – DOI 10.52172/2587-6945_2022_21_3_80. – EDN STGAEG.

МОТИВ «СВОЙ / ЧУЖОЙ» В РОМАНЕ А. СЕВОСТЬЯНОВА «ДИКИЙ УРМАН»

В романе А. Севастьянова «Дикий урман» явно выделяется противопоставление пространства «своего» и «чужого» – как на уровне конфликта, так и на уровне системе образов. Пространство «свое» (к нему относится «дом», освоенный мир) маркируется как условное и неустойчивое. С «чужим» пространством связан «лес» («урман»), «болото», «бездорожье»... Это то, что соотносится с миром инобытия, здесь будто действуют древние, дочеловеческие законы. Чуждость «урмана» (центрального образа романа) имеет не социальную, а онтологическую природу. Драматизм романа определяется тем, что основная оппозиция соотносится не только с чужим и своим во внешнем мире, а обнаруживается в самом человеке, что определяется сложными диалоговыми отношениями [1] в произведении.

В романе по-иному разрывается противостояние «своего» и «чужого» (это не оппозиция родное / чужое [2, с. 145], не выход на «другого» [3, с. 77]). «Чужим» поначалу воспринимается природа и все, с нею связанное. Тайга (в романе она называется урман, то есть темнохвойный лес в Западной и Средней Сибири) воспринимается героями как что-то опасное, дикое, чужое. Суровый лес бросает людям, привыкшим к комфорту городской цивилизации, вызов, заставляя почти каждую минуту бороться за свою жизнь. Но постепенно природа отрывается героям, позволяя увидеть не только свою мощь, но и красоту, давая возможность узнать некоторые свои тайны и законы, становясь своею.

Чужими изначально были и герои друг по отношению к другу, но общая борьба за выживание сближает их, вынуждая доверять, ценить и даже спасать друг друга.

Оказавшись в экстремальной ситуации, героя чувствуют себя потерянными, чужими в этом мире. Но преодолевая трудности, справляясь со своими сомнениями и страхами, они начинают лучше себя понимать, осознают свое место в мире, понимают свое предназначение. Эти внутренние изменения позволяют им избавиться от чувства своей чужеродности для этого мира, принять и жизнь такой, какая она есть, и себя в этой жизни.

Список используемых источников

1. Диалог и диалогичность / И. С. Юхнова, Т. Попович, А. Ямадзи [и др.]. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-91326-603-3. – EDN USWSSI.

2. Кононова, Н. В. Диалог культур (по статьям В. Клопотовского – Лери на страницах рижских газет «Сегодня» и «Сегодня вечером» за 1927 год) / Н. В. Кононова // Libri Magistri. – 2015. – № 1. – С. 140-149. – EDN YMUSZL.

Цуркан, В. В. Концепт «другой» в романе А. Битова «Улетающий Монахов» / В. В. Цуркан // Libri Magistri. – 2019. – № 2(8). – С. 76-84. – EDN GTVFP1.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКА

С позиций психолингвистической науки восприятие звука представляет собой сложный многоуровневый процесс, в котором, помимо собственно лингвокогнитивной компоненты, задействованы механизмы акустического и артикуляционного анализа, а также особенности психики индивида. На фоне относительно достаточной проработанности собственно технологии восприятия звука мозгом особый интерес представляет явление, сопутствующие этому процессу, а именно – феномен синестезии в восприятии звука. На данный момент не существует единой трактовки понятия синестезии, так как это явление изучается одновременно в контексте как гуманитарных, так и естественно-научных дисциплин. В целом же синестезия понимается как непроизвольная реакция одного сенсорного или когнитивного участка головного мозга на стимуляцию другого, что выражается в «интермодальном сопереживании моносенсорного перцептивного акта» [1]. Синестезия представляет собой продуктивный процесс, обеспечивающий разностороннее отражение действительности.

Синестезия в восприятии звука проявляется на различных уровнях – на уровне звука и формы, звука и цвета, звука и эмоции. Примером синестезии звука и формы является так называемый эффект «буба – кики», открытый немецко-американским психологом Вольфгангом Кёлером в 1929 году и демонстрирующий соответствие звукового образа слова и визуальных свойств объекта, а именно, геометрической формы. Способность человека испытывать ассоциацию слышимого звука\ ноты\ мелодии с каким-либо цветом учёные определяют как хроместезию, случаи которой особенно часто встречаются у людей творческих профессий. В науке также описана взаимосвязь воспринимаемых звуков и сопровождающих их определённых эмоциональных реакций, в частности, для обозначения ярко выраженных негативных эмоциональных переживаний, вызываемых звуком, используется термин «мизофония». Практические аспекты исследований синестезии звука, предпринимаемые учёными на стыке целого ряда наук, могут иметь немаловажное значение в различных сферах деятельности, среди которых, прежде всего, творчество, образование, коммуникация, средства массовой информации, реклама и маркетинг.

Список используемых источников

1. Галеев, М. Б. Историко-теоретический анализ концепций синестезии в мировой психологии / М. Б. Галеев // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2005. – № 1 (38). – С. 161-168. – URL: http://synesthesia.prometheus.kai.ru/istorico_r.htm (дата обращения: 08.11.2025).

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУР А. ДЮМА ПО СЕВЕРНОМУ КАВКАЗУ

Александр Дюма (отец) преуспел не только в создании исторических романов, которыми зачитывалась вся Европа, но он знал толк и в высокой кухне, о чем говорит его поваренная книга под названием «Большой кулинарный словарь», над составлением которой он работал в последние годы своей жизни. В этой энциклопедии были представлены не только подробные описания конкретных блюд, но и можно было найти сведения о гастрономических терминах, экзотических продуктах и посуде, познакомиться с биографией одаренных шеф-поваров. Причем его кулинарные изыски не ограничивались своей национальной кухней. Были здесь и экзотические блюда, типа «медвежьих лапы», или «желудки молодой акулы». Будучи талантливым романистом, он не менее талантливо писал о грехе чревоугодия, и, по свидетельству его друзей, предавался этому греху довольно часто, устраивая грандиозные застолья, о которых потом говорил весь Париж. То, что Дюма не страдал от отсутствия аппетита заметила и писательница Авдотья Панаева, которая потчевала его в России курником, от которого французский писатель был в полном восторге; в своем дневнике она иронично записала: «Я думаю, что желудок Дюма мог бы переварить и мухоморы». Коллекция его кулинарных рецептов значительным образом пополнялась и после его многочисленных путешествий по различным странам, в том числе и по России в 1858—1859 годах. Проехав из Санкт-Петербурга вниз по Волге до Астрахани и далее на Кавказ, Дюма по итогам этого путешествия напишет несколько книг: «Из Парижа в Астрахань» (1861), «Кавказ. Новые впечатления» (1859) и «Кавказ: впечатления о поездке» (1859). Работать над путевыми заметками Дюма начал в декабре 1858 года, находясь в Тифлисе и значительное место в них он отводит описанию кавказских застолий и тому радушию, с которым его принимало местное население. С Кавказа писатель привез рецепт Кизлярского шашлыка и неизгладимые впечатления о жареном на угле мясе: «Возьмите кусок баранины (филейную часть, если сможете достать), нарежьте его на куски величиной с грецкий орех, положите на четверть часа в чашку вместе с луком, уксусом и щедро посыпьте солью и перцем. Через четверть часа приготовьте жаровню. Маленькие куски баранины наденьте на железный или деревянный вертел и поворачивайте его над жаровней до тех пор, пока мясо изжарится. Вы увидите, что это отличная вещь: по крайней мере, ничего лучшего я не едал во время своего путешествия». Еще одно блюдо «плов с цыпленком и гранатами, с сахаром и салом» ему довелось попробовать в Шемахе. Не обошел он своим вниманием и кавказские вина: «кахетинское, по моему мнению, уступает кизлярскому, потому что, будучи перевозимо в бурдюках принимает их вкус» [1, с. 23]. Три месяца А. Дюма провел на Кавказе, на практике познакомившись с местной кухней, которая пришлась ему по душе.

Список используемых источников

1. Дюма, А. Кавказ / А. Дюма. – Тбилиси: Мерани. 1988 – 284 с.

**МЕЖДУМЕСТИЙНАЯ ЭСТЕТИКА ТРАНСГРЕССИВНОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ИСКУССТВА**

В исследовании рассматривается междуместийная эстетика как определяющий принцип организации трансгрессивного литературного искусства: особое внимание уделяется структурным и семиотическим механизмам формирования междуместий в произведениях, ориентированных на пересечение границ языка, формы, и содержания [1- 3]. Доказывается, что междуместийность в трансгрессивной поэтике представляет собой не исключительно маргинальную характеристику, а устойчивый художественный приём, обеспечивающий тексту возможность существовать в переходных, неустойчивых состояниях, релятивности.

В метамодернистской литературе междуместийная эстетика становится способом преодоления постмодернистской фрагментарности [4]. Если постмодернизм фиксировал разрушение границ и иронию как инструмент дистанции, то метамодернизм возвращает динамику колебания, в которой трансгрессия не разрушает, а соединяет противоположности [5]. Междуместийность здесь выражает ритм перехода – чередование веры и скепсиса, серьёзности и игры, хаоса и формы. Трансгрессивная эстетика перестаёт быть радикальным отрицанием и становится методом художественного познания: граница не отменяется, а удерживается, становясь новым местом для экстраординарных взаимодействий; она не разрывает структуру текста, а расширяет её возможности, превращая переход в форму нового присутствия читателя в пространстве литературного искусства.

Список используемых источников

1. Леушкин, Р. В. Режимы конструирования социальной реальности: ауто-наррация и трансгрессия / Р. В. Леушкин // *Философская мысль*. – 2015. – № 11. – С. 98-111. – DOI 10.7256/2409-8728.2015.11.16754. – EDN VDDEIZ.
2. Микитинец, А. Ю. Феномен трансгрессивности современной культуры (методологический аспект) / А. Ю. Микитинец // *Таврические студии. Серия: Культурология*. – 2015. – № 7. – С. 33-36. – EDN WIDGGT.
3. Степанов, В. Н. Трансгрессия и трансгрессивность в медиaprостранстве и медиатексте / В. Н. Степанов // *Иностранные языки в высшей школе*. – 2016. – № 1(36). – С. 23-33. – EDN WDCGBP.
4. Хабиров, К. А. Интерплейслицитность мифопоэтики романа Саши Соколова «Между собакой и волком» / К. А. Хабиров, С. В. Рудакова // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2025. – Т. 18, № 5. – С. 2177-2188. – DOI 10.30853/phil20250306. – EDN OZEQUL.
5. Хабиров, К. А. Основы теории литературы / К. А. Хабиров. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 91 с. – ISBN 978-5-9967-3466-5. – EDN ZAOWMY.

Харитонова С.В. (AuthorID:465233)

К ВОПРОСУ О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

В современном русском языке, как и в любом другом, в настоящее время происходят активные и очень быстрые процессы. Попытаемся рассмотреть, как же эти процессы влияют на методику преподавания русского языка как иностранного в университете?

Многие лингвисты и методисты современности отмечают тот факт, что активные процессы в лексике – самые очевидные [1; 2]. Их любят обсуждать в так называемой «народной» лингвистике, они всем заметны и вызывают частые споры в сети Интернет, например:

- заимствования (*мерчендайзер, ребрендинг, подкаст*)
- деархаизация (*губернатор, гимназия*)
- детерминологизация (*прокрастинация*)
- жргонизация (*мне не зашло*)
- новые этикетные единицы (*Спишемся. Услышимся*)

Как же эти очевидные изменения сказываются на методике преподавания русского языка как иностранного?

Во-первых, в методике преподавания русского как иностранного сегодня остро стоит проблема актуальности и универсальности лексического минимума. К тому же возникает проблема с «неравным» лексическим минимумом у студентов, которые изучают РКИ на подготовительном отделении в российском вузе, и теми, кто изучает русский язык как иностранный вне языковой среды. Каким образом привести это к единому уровню?

Еще одна проблема в современной методике преподавания русского языка как иностранного – это наполненность многих учебных пособий актуальной лексикой. Справедливости ради стоит отметить, что сегодня скорость изменений так велика, что возникают трудности с их фиксацией и отборе при создании учебных пособий.

Список используемых источников

1. Колесникова, О. Ю. К вопросу о технологиях обучения профессионально-ориентированному иностранному языку / О. Ю. Колесникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск, 2022. – С. 298. – EDN: FKVSZA
2. Харитонова, С. В., Особенности преподавания русского языка иностранным гражданам / С.В. Харитонова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2019. – С. 269-279. – EDN: HVROGQ.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ МОТИВА ОДИНОЧЕСТВА В ГОРОДСКОЙ ЛИРИКЕ ВЕРЫ ПОЛОЗКОВОЙ

Блог привнес новую форму интерактивности в поэзию, сделав текст неотделимым от комментариев и взаимодействия с читателями. И сам поэт, для того чтобы осмыслить собственную нишу, место среди других пользователей конкретной блог-платформы и Интернета в целом, становится читателем и находится в постоянном процессе общения с другими авторами. Феномен интернет-поэзии проявляется в разных по-разному в зависимости от культурных традиций. Хотя теория кибер-поэзии создается на английском, ее термины активно используют и в национальных контекстах, в том числе и для русской электронной поэзии [1]. Вера Полозкова, яркий представитель интернет-блогинга и современного русского литературного процесса, быстро завоевала популярность. В ее творчестве тема одиночества в городе занимает центральное место. Образ городов в стихах меняется в зависимости от замысла: он может быть как дружелюбным, так и враждебным. Полозкова использует разнообразные рифмы и приемы, подчеркивая внутренние переживания персонажей. Изучение мотива одиночества на примере стихотворения «Огромный город – не хватает глаз» показывает, как поэтесса создает образ мира, насыщенного унынием и серостью, метафорически изображая его через углекислый газ как символ одиночества и будней. В стихотворении использованы художественные паузы, придающие тексту ритмичность и возможность погрузиться в внутренний мир автора. Композиция напоминает цепочку самостоятельных мини-сюжетов, раскрывающих внутренний мир человека и его взаимодействие с окружающей действительностью. Образ современного города у Полозковой – огромный, агрессивный и равнодушный к обитателям, что характерно для русской поэзии различных эпох: от поэтов Серебряного века до авангардистов. В отличие от традиционного изображения города как поглотителя деревни, Полозкова переносит эмоции за границы внутреннего переживания в реальные поэтические образы явлений, вещей и существ. Её уникальный подход заключается в том, что она наделяет субъекта способностью сообщить миру о своей индивидуальности, преодолеть одиночество и достучаться до сердца окружающих, используя конкретные и абстрактные образы, что делает ее поэзию насыщенной эмоциональной и метафорической. Таким образом, художественное воплощение мотива одиночества Веры Полозковой в урбанистической лирике сочетает личное внутреннее переживание с внешним миром, что позволяет читателю прочувствовать глубину чувства в контексте современного города.

Список используемых источников

1. Вильховский, И. И. Интернет-поэзия: типология, тенденции развития / И. И. Вильховский // *Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха: Сборник материалов V международной молодежной научно-практической конференции.* – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 45-52. – EDN OLVRCT.

Сайфулина Д.М. (AuthorID: 967066), Павловская Ю.В. (преподаватель)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ

Современные образовательные вызовы требуют от преподавателей иностранных языков формировать у обучающихся высокоразвитую читательскую грамотность, включающую навыки эффективного восприятия, анализа и интерпретации аутентичных текстов [1]. Традиционные методики зачастую недостаточны для выполнения этой задачи. Применение нейросетей открывает широкие перспективы для совершенствования процессов обучения, позволяя создавать персонализированные задания и адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся. Информационная перегрузка и высокие ожидания работодателей делают формирование читательской грамотности одним из приоритетов образовательной политики. Эффективные методы, основанные на искусственном интеллекте, способствуют ускоренному обучению и повышению мотивации обучающихся. Разработать методику использования нейросетей для формирования и развития читательской грамотности на уроках иностранного языка. Методика основана на применении универсальной нейросети GigaChat для создания заданий, проверки понимания текста и диагностики трудностей чтения. Этот инструмент помогает автоматизировать подготовку качественных и актуальных учебных материалов, сокращая временные затраты преподавателей [2]. Проведенный эксперимент показал значительное улучшение показателей понимания текста обучающимися, возросла вовлеченность в учебный процесс благодаря индивидуализации заданий. Методика получила положительную обратную связь от преподавателей и оказалась эффективной в практическом применении [3]. Применение нейросетей существенно улучшает качество преподавания и развивает необходимые навыки у обучающихся, делая процесс освоения иностранным языком более продуктивным и интересным.

Список используемых источников

1. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 26–28 марта 2001 г.) / под ред. И. В. Усачевой: в 2 ч. — Ч. 1. — М., 2002.
2. Нейросети и искусственный интеллект в образовании [Текст] / Под ред. А. В. Смирнова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2025. – 200 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Текст]. – Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2023. – 50 с.

Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»

УДК 378

Аришина Э.С. (AuthorID: 262173)

АКТУАЛИЗАЦИЯ В АКСИОСФЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА КЛЮЧЕВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

В разработанной нами концепции развития аксиологического потенциала студентов в аксиосфере университета актуализация ключевых ценностей профессии является одним из педагогических условий. Аксиосфера университета транслирует ценности субъектов профессиональной подготовки в непосредственном и опосредованном взаимодействии. Многообразие и количество участников, субъектов профессиональной подготовки, частота взаимодействия определяют свойства аксиосферы университета: протяженность, увеличение или уменьшение числа элементов, связность и непрерывность, трехмерность, пластичность, отражающие пространственные и временные характеристики. Выделенные свойства раскрывают плотность, количество и качество образующихся связей, объединений, команд, имеющих профессионально-ценностную направленность [1], необходимую для аксиологизации процесса профессиональной подготовки. Под актуализацией в аксиосфере университета ключевых ценностей профессии мы понимаем процесс организации общения и деятельности студентов на основе ориентации в ценностях познания, сотрудничества, профессиональной направленности, креативности и реализации познавательных, коммуникативных, специальных и творческих способностей. Актуализацию в аксиосфере университета ключевых ценностей профессии как педагогическое условие обеспечивают: организация процесса профессиональной подготовки на основе принципа диагностики, определяющего состояние развития аксиологического потенциала студентов; реализация механизмов самомотивации, самоопределения, самоорганизации и самоконтроля студентов; профессионально-ценностная направленность информации. Разработанное нами научно-методическое и компьютерное обеспечение раскрывает средства актуализации в аксиосфере университета ключевых ценностей профессии.

Список используемых источников

1. Аришина, Э. С. Праксеологические основы развития аксиологического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки / Э. С. Аришина, О. В. Лешер. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9967-2712-4. – EDN IBBFRD.

Аришина Э.С. (AuthorID: 262173), Лешер О.В. (AuthorID: 367617),
Галиуллина Р.М. (AuthorID: 1301968)

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ ЭВМ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью развития аксиологического потенциала студентов университета на основе самостоятельной работы студентов. Разработка программных продуктов, веб-приложений, тестирование и анализ данных обеспечивают включение студентов университета в профессионально-ценностную деятельность в процессе профессиональной подготовки. Специально разработанное программное обеспечение для ЭВМ, целенаправленно организует самостоятельную работу студентов университета, является способом решения задач в соответствии с содержанием программ профессиональной подготовки [2]. Применение разработанных программ ЭВМ позволяет автоматизировать процесс организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуальной траектории: планирование, предоставление учебных материалов, мониторинга результатов, визуализации прогресса. Представление результатов самостоятельной работы студентов в научном сообществе обеспечивает трансляцию ценностей профессии, науки и технологии, разрабатываемых в техническом университете [1]. Внедрение разработанных программ в процесс профессиональной подготовки студентов университета способствует оптимизации труда преподавателя, повышению академической успеваемости студентов, развитию познавательной активности, командообразованию и результативности в решении задач.

Список используемых источников

1. Аришина, Э. С. Историографический аспект развития аксиологического потенциала студентов в аксиологическом пространстве университета / Э. С. Аришина, О. В. Лешер // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 23–24 ноября 2023 года. Том Выпуск 8. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 256-265. – EDN YRRSPH.
2. Саморазвитие аксиологического потенциала студентов университета: организация процесса на основе компьютерной программы / Э. С. Аришина, О. В. Лешер, О. С. Логунова, К. С. Гладышева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2025. – Т. 11, № 3. – С. 49-63. – DOI 10.18413/2313-8971-2025-11-3-0-4. – EDN KUWTBF.

Аришина Э.С. (AuthorID: 262173), Лешер О.В. (AuthorID: 367617),
Галиуллина Р.М. (AuthorID: 1301968)

ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Актуальность исследования обусловлена необходимостью определения и реализации методологической стратегии [1, 2], тактики решения проблемы развития аксиологического потенциала студентов университета. Реализации цели проведения дистанционного опроса среди студентов университетов в трех субъектах Российской Федерации способствовал метод анкетирования. Выборка представлена 396 студентами, участниками онлайн анкетирования. В разработанной нами анкете респонденты обозначили свою позицию в отношении развития аксиологического потенциала, оценив по 4-балльной шкале состояние потребностей, ценностей и способностей. Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы. Во-первых, подтвердили актуальность проблемы развития аксиологического потенциала студентов университета и востребованность ее решения в процессе профессиональной подготовки. Во-вторых, обозначили ресурсность цифровой образовательной среды университета для решения проблемы исследования. В-третьих, выявили противоречие между наличием потребностей студентов в знании, взаимодействии, профессиональной идентичности, творчестве и недостаточно выраженными ориентациями студентов на ценности профессии (познание, сотрудничество, профессиональная направленность и креативность) как рассогласование потребностей, ценностей и способностей. В итоге, сформулированные выводы способствовали определению тактики решения проблемы исследования согласованием потребностей студентов, ценностей профессии и необходимых способностей в индивидуальных траекториях.

Список используемых источников

1. Аришина, Э. С. Дискурсивно-средовой подход как методологическая стратегия развития аксиологического потенциала студентов университета / Э. С. Аришина, О. В. Лешер // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 244. – EDN LVSWEU.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025613735 Российская Федерация. Саморазвитие аксиологического потенциала студентов : заявл. 11.02.2025 : опубл. 14.02.2025 / Э. С. Аришина, О. В. Лешер, О. С. Логунова [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – EDN QJEBZA.

КАК ПРИВЛЕЧЬ В КОМПАНИЮ СИНИХ ВОРОТНИЧКОВ. СПОСОБЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ЗАКРЫВАТЬ РАБОЧИЕ ВАКАНСИИ

Закрывать рабочие вакансии через работные сайты бесполезно. Получите мало откликов или окажитесь в полном вакууме. А те соискатели, которые дойдут до собеседования, неохотно согласятся поступить в штат. Отсюда и возникает стереотип, что никто не хочет работать руками и неясно, что с этим делать. Проблему можно решить, если работодатель будет рассуждать как соискатель. Покажите перспективы для рабочих профессий. Кандидат вряд ли отклонит ваше предложение и продолжит поиск работы, если на собеседовании поймет, что в компании для него есть перспективы. В первую очередь в финансовом плане. Хотя и профессиональное развитие для многих молодых рабочих становится важным фактором принять предложение о работе в компании. Штатное расписание может выглядеть так: сотрудник выходит на должность оператора в цех и получает первую ступень или разряд. Через шесть месяцев, к примеру, накопив опыт и навыки, он может стать наставником или продвнуться на более высокую ступень. В результате получит больше преференций и увеличит доход. Для этого нужно будет сдать экзамен и в течение определенного времени стабильно показывать хорошие результаты в работе. Требования к разрядам и правила, по которым сотрудник может повысить ступень, детально пропишите во внутреннем нормативном документе [1; 2]. Повысить интерес к выпускникам рабочих специальностей помог национальный проект «Образование». На примере нашпроекта мы вместе с промышленниками решили продолжить проект на региональном уровне. В рамках работы в этом году два учебных заведения стали победителями регионального проекта по целевому обучению, а их выпускники заняли рабочие места на предприятиях области. На это выделен бюджет в размере 40 млн руб. На будущий год мы также будем проводить подобные конкурсы. Сформулируйте выгоды, учитывая ценности синих воротничков. Бренд компании для рабочих специалистов важен в первую очередь с точки зрения надежности организации. Людям нужна гарантия, что в компании не будет разовой или временной работы. Синие воротнички тоже стремятся, чтобы сотрудничество со стабильной компанией длилось как можно дольше.

Список используемых источников

1. Великанова, С. С. Аудит кадровых функций: как качественно к нему подготовиться в рамках цифровой трансформации экономики организации / С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон, И. О. Колдомасов // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 5(166). – С. 1039-1041. – DOI 10.34925/EIP.2024.166.5.212. – EDN EFZPKI.
2. Великанова, С. С. Регулирование движения трудовых ресурсов в организации / С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8(157). – С. 919-924. – DOI 10.34925/EIP.2023.157.8.170. – EDN OBFJLG.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

В сформированной субъектно-рефлексивной позиции студентов педагогических специальностей отражается система доминирующих отношений к себе как к активному субъекту, к педагогическому проектированию как ценностно-ориентирующей деятельности, позволяющей рассматривать её в аспектах связи с окружающим его миром и результата обретения личностного смысла [1, с. 64]. Сформированная субъектно-рефлексивная позиция позволяет будущим учителям самостоятельно, творчески, осознанно, ответственно осуществлять педагогическое проектирование в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе. Актуальность использования рефлексивного методологического подхода в изучении рассматриваемой проблемы связана с тем фактом, что при определении подхода раскрывается научная позиция педагога-исследователя [2, с. 155]. Целью статьи является изучение специфики формирования субъектно-рефлексивной позиции будущих учителей с позиций рефлексивного подхода и возможностей его применения к исследуемому процессу в качестве практико-ориентированной тактики исследования. Использование рефлексивного подхода в качестве практико-ориентированной тактики исследования дало возможность определить: во-первых, компонентную структуру рефлексивной составляющей исследуемой позиции (самоанализ, самокоррекция, самооценка), во-вторых, соответствующий комплекс рефлексивных умений (умения самостоятельно планировать, анализировать, контролировать выполнение педагогического проекта на всех его этапах; умение осуществлять индивидуальный, парный, групповой самоанализ целей, ожидаемых и итоговых результатов выполнения педагогического проекта). Руководствуясь внедрением рефлексивного подхода, приведены рекомендации по применению в профессиональной подготовке будущих педагогов диагностического инструментария, системы дидактических приёмов, направленных на выведение обучающихся в рефлексивную позицию, основными из которых являются ведение рефлексивных «анкет», «эссе», «дневников», «карт» на всех этапах создания педагогического проекта.

Список используемых источников

1. Маклаков, А. С. Формирование субъектной позиции студента вуза в проектной деятельности в рамках аксиологического подхода / А. С. Маклаков, Л. И. Савва // Преподаватель XXI век. – 2025. – № 2-1. – С. 58-75. – DOI 10.31862/2073-9613-2025-2-58-75. – EDN YUGQHG.
2. Савва, Л. И. Развитии педагогической рефлексии у студентов педагогических специальностей / Л. И. Савва, Н. А. Бахольская, Т. В. Кружилина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 1. – EDN IDUTRA.

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях быстро меняющейся образовательной среды стремительное развитие цифровых технологий, информация образования и общества существенно преобразует не только методы обучения, но и образ самого учителя. Активная фаза цифровизации образовательной среды требует от педагогов новых компетенций, профессиональных и личностных качеств, а также умения эффективно использовать современные инструменты для взаимодействия в профессиональном поле деятельности. Формирование профессионального имиджа будущего учителя становится одной из ключевых задач, которые влияют на восприятие его профессиональной роли среди коллег, учеников, а также родителей и общества в целом. В центре внимания – создание образа педагога, сочетающего традиционные ценности, инновационные подходы, обладающего высоким уровнем цифровой компетентности. Эффективное формирование профессионального имиджа будущего учителя требует не только непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций, но и развития личностных качеств, отвечающих современным требованиям педагогического образования [1]. В центре внимания этого процесса – базовые компоненты профессионального имиджа, такие как открытость учителя к инновациям, адаптивность, профессиональная компетентность, коммуникация и творчество. С учетом цифровизации общества эти качества создают положительный образ современного учителя, способного эффективно взаимодействовать с учениками и коллегами в цифровом пространстве, создавать и применять цифровые ресурсы в сочетании с передовыми методиками и успешно решать профессиональные задачи. Умение создавать положительную, мотивирующую и продуктивную атмосферу в цифровой и образовательной среде способствует укреплению авторитета учителя и повышению его профессионального статуса. Развитие описанных качеств при формировании положительного и современного имиджа учителя является необходимым условием, отвечающим требованиям цифровизации образования и организации педагогической деятельности.

Список используемых источников

1. Савва, Л. И. Историография проблемы формирования профессионально-го имиджа студента технического вуза / Л. И. Савва, Е. А. Гасаненко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 4. – С. 131-138. – DOI 10.7442/2071-9620-2015-4-131-138. – EDN VKANHX.

Якушева А.А. (AuthorID: 1308196)

КРИТЕРИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оценка уровня развития эмоционального интеллекта младших школьников осуществляется по следующим разработанным нами критериям: 1) когнитивный критерий; 2) деятельностный критерий; 3) рефлексивный критерий; и соответствующие этим критериям шесть показателей. Для первого критерия это: 1) полнота знаний об эмоциях человека и 2) осознанность знаний об эмоциях человека; для второго критерия: 3) умение распознавать эмоции и чувства свои и других людей и 4) умение понимать эмоции и чувства свои и других людей; для третьего: 5) умение анализировать собственные переживания и их последствия. Полнота знаний об эмоциях человека определяется по следующим действиям учащихся: 1) знает определение понятия «эмоция»; 2) знает, как проявляются эмоции в поведении человека; 3) знает и может перечислить базовые человеческие эмоции; 4) умеет дифференцировать эмоции (положительные, отрицательные, знакомые, незнакомые). Осознанность знаний об эмоциях человека оценивается по следующим действиям учащихся: 1) может определить и назвать испытываемую эмоцию (собственную, другого человека, персонажа произведения); 2) может объяснить причину возникновения эмоции и ее возможные последствия; 3) понимает, что эмоции можно выражать по-разному, в зависимости от ситуации; 4) называет физиологические и поведенческие проявления эмоций у человека [1]. Умение распознавать, понимать эмоции и чувства свои и других людей определяется по следующим действиям учащихся: 1) может рассказать, что стало причиной возникновения определенной эмоции; 2) может назвать испытываемую эмоцию, глядя изображение человека; 3) может описать словами, что он чувствует в данный момент; 4) узнает эмоции, которые проявляют другие люди. Умение анализировать и оценивать результаты собственных переживаний и их последствия оценивается по следующим действиям учащихся: 1) понимает, что стало причиной его эмоции; 2) может справиться со своими эмоциональными проявлениями; 3) владеет навыками самоконтроля, «техниками успокоения»; 4) знает свои сильные и слабые стороны.

Список используемых источников

1. Неретина, Т. Г. Читаю чувства и слова : рабочая тетрадь по литературному чтению для первоклассников по развитию эмоционального интеллекта / Т. Г. Неретина, А. А. Якушева. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – ISBN 978-5-9967-3344-6. – EDN AGJFRG.

АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ»

Анализ понятия «педагогическая любовь» в разнообразной психолого-педагогической литературе показывает, что оно рассматривается авторами в разных аспектах и часто сопряжено с такими понятиями, как «любовь к детям», «любовь к людям», «любовь учителя», «педагогика любви», «педагогика как любовь», которые, по существу, объединены общим смыслом, заключенным в содержании понятия «любовь». Согласно нашему пониманию, педагогическая любовь учителя, это прирожденно чувство притяжения (как определенной силы тяготение к объекту любви), природным основанием которого является альтруистический инстинкт, а культурообразующим – потребность в другом человеке. Анализ исследований позволяет считать любовь личностным ресурсом любого человека, включая всех участников образовательных отношений, и утверждать, что только умеющий любить себя способен любить другого [1]. Особым видом любви, как личностного ресурса человека, является любовь к детям, которая у педагогов обретает профессиональную направленность, становится их профессиональным ресурсом, регулируя отношение к учащимся как к полноценным людям детского возраста (то есть индивидам, получившим в потенциале от природы все ресурсы для социального развития, но не достигшим достаточного уровня культурной зрелости), обеспечивающая им способность к сознательному и целесообразному самоуправлению [2]. Таким образом, педагогическая любовь как личностный и профессиональный ресурс учителя, представляя собой одновременно данное им от природы, как и всем другим людям, чувство, проявляющееся в благосклонном отношении к детям, обеспечивает учителю способность: принимать детей, давая им право быть детьми; понимать их состояние и причины действий и поступков, обусловленных их «детским» поведением и прощать им их несовершенство, помогая возрастать в искусстве владения собой; а также быть им благодарным за возможность лично и профессионально развиваться, так как дети для взрослых – это источник их жизненных сил, и, что самое главное, непреходящий «стимулятор» их непрекращающегося педагогического творчества, что в совокупности обеспечивает учителю профессиональную сохранность и успешную «педагогическую» жизнь.

Список используемых источников

1. Неретина, Т. Г. К вопросу о родительской любви в процессе жизненного пути человека / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова // Актуальные психолого-педагогические исследования : Сборник материалов научных исследований / Под редакцией Е.М. Разумовой. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 65-67. – EDN ZWUWDR.
2. Орехова, Т. Ф. Педагогическая любовь как личностно-профессиональный ресурс учителя / Т. Ф. Орехова, Т. Г. Неретина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 1. – EDN REQGWH.

Веденеева О.А. (AuthorID: 286733), Сайгушев Н.Я. (AuthorID: 427658)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

В современных условиях особую актуальность приобретает создание эффективных механизмов для оперативного распространения достоверной и проверенной информации. Применение интернет-технологий позволяет существенно повысить уровень обмена профессиональным опытом и информационными ресурсами. Для многих студентов работа в качестве вожатого представляет собой начальный этап профессиональной педагогической деятельности, в связи с чем крайне важным становится получение исчерпывающих ответов на возникающие вопросы и формирование четкого представления о правах, обязанностях и условиях труда будущих вожатых [1]. Существующие интернет-порталы и официальные страницы детских оздоровительных лагерей в социальных сетях преимущественно ориентированы на родителей и детей, планирующих отдых, тогда как специализированная информация для педагогического персонала и вожатых представлена в недостаточном объеме. В целях решения данной проблемы был разработан многофункциональный ресурс «Вожатский старт», направленный на повышение уровня социальной, педагогической, психологической и аналитической компетенций студентов, планирующих работать вожатыми в загородных детских лагерях. Данный ресурс содержит базовый информационный блок о работодателях и загородных лагерях, включающий презентационные материалы, актуальные акции и расписания предстоящих смен, что предоставляет будущим вожатым возможность осознанного выбора места работы. Кроме того, ресурс включает перечень документации, необходимой как для процедуры трудоустройства, так и для непосредственной профессиональной деятельности в лагере: стандартный пакет документов для трудоустройства в ДОЛ, регламент получения свидетельства о профессии «Вожатый» (через школу вожатского мастерства МГТУ), а также портфель вожатого. Важным структурным компонентом ресурса является блок обратной связи, который включает методическую базу опытных вожатых, онлайн-чат, дискуссионные площадки, систему оперативной связи с администрацией ДОЛ, а также информационную доску для размещения анонсов значимых событий, акций лагерей, организованных праздников и профессиональных конкурсов для вожатых. Созданный ресурс представляет практическую ценность для значительной части студенческого и преподавательского состава МГТУ им. Г.И. Носова, сотрудников и родителей воспитанников ДОЛ, поскольку подобная систематизированная методическая база способствует росту профессионального уровня и педагогических компетенций вожатского состава.

Список используемых источников

1. Волгунов, В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей / В.А. Волгунов // Мир науки, культуры, образования. — 2010. — № 2. — С. 87–92. — EDN MLLYIX.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО

Одной из актуальных проблем подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования (СПО) является готовность выпускников к эффективному выполнению своей профессиональной деятельности, трудовых функций. Не смотря на все факторы развития и модернизации образования, не все образовательные учреждения отвечают современным требованиям качества. Это накладывает отпечаток на компетентность выпускников учреждений СПО. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт в решении задачи формирования самостоятельности учащихся разных возрастных категорий, а также процесса подготовки студентов СПО, однако формированию образовательной самостоятельности студентов колледжей на сегодняшний день уделено недостаточно внимания [1; 2]. Процесс профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в основном, заключается в освоении студентами профессиональных компетенций и развитии у них трудовой дисциплины. Это гарантирует будущему работодателю квалифицированный подчиненный коллектив рабочих и служащих. Такая образовательная политика в учреждениях СПО зародилась еще со времен существования профессиональных технических училищ. В тот период от выпускников требовались «рабочие руки» и исполнительность (подчинение). В настоящее время колледжи, осуществляющие профессиональное обучение, дают знания о главных отраслях и научных принципах производства, вооружая обучаемых общетехническими умениями, необходимыми для участия в производственном труде. Сегодня учреждения СПО (колледжи) должны готовить квалифицированные рабочие кадры. Но в эпоху новых технологий и стремительного развития информационного пространства квалификация рабочего подразумевает не только обладание необходимыми компетенциями, но и личностно-профессиональные характеристики, такие как самосовершенствование, саморазвитие, которые невозможно развить без образовательной самостоятельности. Без этого качества специалист (рабочий) не сможет осваивать новые производственные технологии (идти в ногу со временем), и быть высокопроизводительным на своем рабочем месте.

Список используемых источников

1. Дадашова, Е. А. Образовательная самостоятельность студентов политехнического колледжа в процессе профессиональной подготовки / Е. А. Дадашова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-2. – С. 175-178. – EDN FKWUQO.
2. Дадашова, Е. А. Теоретические аспекты проблемы формирования образовательной самостоятельности у студентов колледжа в информационно-образовательной среде / Е. А. Дадашова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 29–30 мая 2025 года. – Москва: ООО "Директ-Медиа", 2025. – С. 27-31. – EDN WAXHPF.

Бахольская Н.А. (AuthorID: 270573)

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Воспитывающее обучение в университете рассматривается исследователями как интеграция знаний, умений, опыта и ценностного отношения студентов к окружающему миру (И.А. Зимняя, Т.И. Ильин, В. В. Краевский, Г.М. Коджаспирова, И.Ф. Харламова, В.В. Сериков, Б.М. Бим-Бад и др.). Исходя из этого, цели вузовского воспитывающего обучения должны интегрировать личностные цели студента и преподавателя и корректироваться с учетом образовательных инноваций и ценностей сотрудничества. Содержание обучения должно обеспечивать когнитивную основу развития личности, причастность к социальной культуре и формированию научного мировоззрения. Результатом воспитывающего обучения студентов является всестороннее развитие личности, усвоение знаний, формирование творческого отношения к профессиональной деятельности и выработка системы взглядов и убеждений [1-3]. Таким образом, воспитывающее обучение предполагает не только усвоение студентами университета знаний о природе и обществе, нормах поведения, но и требует личностного отношения к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, выработке на их основе системы взглядов и убеждений, которые становятся принципами и мотивами поведения. Достичь этой цели можно при взаимодействии всех компонентов воспитывающего обучения: целей и задач, содержания, методов и форм организации обучения и его результатов, педагогического руководства. По нашему мнению воспитывающее обучение в университете будет эффективным при соблюдении комплекса следующих педагогических условий: построение учебного процесса в вузе с учетом требований личноно – ориентированного подхода; коррекция ценностных ориентаций студентов в учебном процессе университета; развитие познавательной активности студентов.

Список используемых источников

1. Bakholskaya N.A., Velikanova S.S., Kozhushkova N.V., Sunagatullina I.I., Kashuba I.V., Chernykh O.P. Personal orientation of educational activities as a basis for the development of professional orientation of students of pedagogical specialties//Revista Publicando. 2018. Т. 5. № 17. С. 162-170. EDN: COAWRB
2. Saigushev N., Savva L., Vedeneeva O., Tsaran A. The development of positive mounting on efficiency increase of mastery in marketing among engineering university students. SHS Web of Conferences, 2016, 28, 01090. EDN: XSFVEN
3. Бахольская, Н. А. Влияние интерактивного обучения на развитие профессиональной направленности студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения/ Н. А. Бахольская // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 45-49. EDN: YUMPLC

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ У БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Построение модели формирования ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков опирается на ключевые принципы анализа педагогических систем, взаимодействия системы с окружающей средой и стадийного развития системы: принципы структурной организации, системной целостности, целевой ориентации, функциональной определённости, управляемости процессами и преемственности развития [1]. В структуре предлагаемой модели выделены три основополагающих модуля: нормативно-методологический, содержательно-организационный и оценочно-аналитический, сущность которых раскрыта в дальнейшем. Первый модуль модели включает целевую, методологическую и нормативную составляющие. Целевая составляющая нацелена на решение конкретной задачи этого модуля: обеспечить результативное формирование ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков. Нормативная и методологическая составляющие в общей системе формирования ценностного отношения реализуют ряд функций: информационную, методологическую, ориентировочную и стимулирующую, создавая тем самым методологический фундамент для организации процесса формирования ценностного отношения к иноязычной коммуникации. Содержательно-организационный модуль представляет собой системно организованное содержание образовательного процесса, последовательную деятельность участников образовательного процесса, а также соответствующие каждому этапу формы, методы, приёмы и средства организации изучаемого процесса и выполняет совокупность функций: информационную, эвристическую и организационную. Следующей структурной единицей модели является оценочно-аналитический модуль. Этот модуль обеспечивает эффективное управление процессом формирования ценностного отношения к иноязычной коммуникации в контексте изучения иностранного языка. В рамках этого модуля оценочная компонента модели направлена на диагностику уровня сформированности ценностного отношения. Аналитическая компонента модели охватывает этапы оценки уровня сформированности ценностного отношения (констатирующий, формирующий, заключительный); комплекс диагностических методик для его оценки; серию диагностических срезов (нулевой, промежуточный, итоговый). В результате последовательной реализации всех трёх модулей модели достигается качественно новое состояние — переход будущих переводчиков на высший (творческий) уровень сформированности ценностного отношения к иноязычной коммуникации.

Список используемых источников

1. Новиков, А. М. Построение образовательных моделей /А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1. – С. 3–9 – EDN: MVIBZH

ОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ БУДУЩИМИ ПЕРЕВОДЧИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Осознание личностной значимости иноязычной коммуникации является центральным элементом современной методологии языкового образования. Этот феномен предполагает переход от утилитарного восприятия языка как инструмента передачи информации к его глубокому экзистенциальному принятию в качестве фактора личностного становления и профессионального совершенствования. В философском, психологическом и педагогическом дискурсе осознание интерпретируется как комплексный когнитивно-аффективный акт, неразрывно связанный с процессами рефлексии и присвоения личностного смысла. С позиций культурно-исторической парадигмы Выготского Л.С., осознание формируется через интериоризацию социальных взаимодействий [1]. Леонтьев А.Н., в рамках деятельностного подхода, подчёркивает необходимость связи знаний с внутренними мотивами личности [2]. В лингводидактике структура осознания включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (понимание языковых структур), аффективный (эмоциональное принятие языка) и деятельностный (практическое применение в коммуникации). Исследователи выделяют также рефлексивный, межкультурный и праксиологический аспекты этого процесса. Для будущих переводчиков формирование личностного смысла происходит через осознание многогранной роли языка: как инструмента профессиональной самореализации, средства межкультурного посредничества и фактора когнитивного развития. Это преобразует иноязычное общение из профессионального навыка в осмысленную деятельность, интегрированную в систему ценностей и карьерных aspirations. Эффективными методами формирования такого осознания являются: рефлексивные методы (эссе, кейс-стади), имитационно-игровые (деловые игры, дебаты), проектно-исследовательские, интерактивные дискуссионные и практико-ориентированные методы (волонтёрский перевод, стажировки).

Таким образом, целенаправленное формирование осознания личностной значимости иноязычной коммуникации требует органичного сочетания теоретической подготовки с практикой, рефлексией и погружением в межкультурную среду, что обеспечивает становление ценностного отношения к языку как основе профессиональной компетентности переводчика.

Список используемых источников

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский – М.: АСТ, 2008. – 536 с.- EDN: QXVCOX
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.- 352 с.- EDN: ZJUELZ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализация иноязычного потенциала образовательной среды высшего учебного заведения посредством внедрения современных цифровых решений направлена на формирование ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков и способствует развитию у них ключевых профессиональных компетенций. Современные цифровые технологии представляют собой многоаспектный комплекс технических решений, ориентированных на оптимизацию процессов, совершенствование услуг и продуктов в различных сферах человеческой деятельности [1]. Структурно цифровые технологии включают три фундаментальных компонента: программное обеспечение, аппаратные средства и сетевые инфраструктуры. Программные решения охватывают прикладные программы, операционные системы, алгоритмы обработки информации и технологии искусственного интеллекта. Аппаратная составляющая включает компьютеры, мобильные устройства, сенсорные системы, серверное оборудование и другие электронные компоненты. Сетевая инфраструктура обеспечивает коммуникационное взаимодействие и передачу данных между различными устройствами и системами. Проникновение цифровых технологий в образовательное пространство позволяет качественно преобразовать традиционную образовательную среду, придавая иноязычной подготовке интерактивный, персонализированный и практико-ориентированный характер. Интеграция виртуальных инструментов, технологий искусственного интеллекта, международных онлайн-проектов и геймифицированных подходов способствует не только совершенствованию языковых умений, но и формированию цифровой культуры будущих специалистов. Цифровая трансформация образовательной среды вуза обеспечивает переход к интерактивной, индивидуализированной и практико-ориентированной модели иноязычного обучения. Внедрение виртуальных платформ, систем искусственного интеллекта и международных сетевых проектов способствует не только развитию языковых компетенций, но и формированию ценностного отношения к иноязычной коммуникации у переводчиков. Для реализации данного педагогического условия требуется системная интеграция цифровых ресурсов в учебные программы, развитие партнёрских отношений с организациями, специализирующимися на разработке и внедрении образовательных цифровых технологий, организация повышения квалификации преподавательского состава в области цифровой педагогики, а также создание открытой цифровой экосистемы для языковой практики.

Список используемых источников

1. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании /Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 5 (78). - С. 353-355 - EDN: UMLEAB

КЕЙС-МЕТОД В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Современная профориентация в вузе столкнулась с вызовами: низкий уровень осознанности выбора у абитуриентов, их оторванность от реального профессионального контекста, высокая конкуренция на рынке образовательных услуг. Традиционные методы (дни открытых дверей, общие презентации) недостаточно эффективны для демонстрации практической стороны профессии и формирования устойчивой мотивации [1]. Одним из эффективных методов трансляции информации о возможных направлениях подготовки является «кейс-метод», выступающий тем инструментом, который способен перевести профориентацию из информационно-рекламного режима в режим практического погружения и деятельного выбора.

Потенциал применения в профориентационной работе кейс-метода имеет ряд преимуществ:

- практико-ориентированность: позволяет «примерить» профессию на себя;
- развитие метапредметных навыков: формирует у абитуриентов критическое мышление, анализ информации, командную работу и коммуникацию – ключевые компетенции будущего студента;
- повышение вовлеченности: интерактивный формат резко повышает интерес и эмоциональную вовлеченность по сравнению с пассивным слушанием.

На протяжении последних трех лет в институте гуманитарного образования, кафедры педагогического образования и документоведения реализует серию профориентационных квестов: «Академия развития», «Школа наставника», «Хранители информации», в которых обучающимся школ и СПО на разных этапах следования по маршруту квеста предлагается решать практические задания (кейсы), напрямую связанные с направлениями подготовки в вузе, которые могут повлиять в будущем на их осознанный выбор профессии. Таким образом, внедрение метода кейс-метода в профориентационную деятельность позволяет трансформировать ее из эпизодической информационной кампании в непрерывную систему практико-ориентированного взаимодействия с абитуриентом. Это способствует не только набору, но и качественному отбору будущих студентов, закладывая основу их успешного обучения и профессионального становления.

Список используемых источников

1. Камышева, О.В. Использование квест-технологий в профориентационной работе с абитуриентами в вузе / О. В. Камышева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Сборник тезисов докладов 83-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 21-25 апреля 2025 года. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. - С.245. EDN: LAZLZF

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

В условиях цифровизации и изменения социальных практик традиционные формы досуга (кружки, секции) теряют эффективность. Наблюдается парадокс: при росте количества доступных развлечений фиксируется повышение уровня скуки, одиночества и социальной разобщенности среди молодежи. Это требует пересмотра подходов к организации досуговой деятельности [1], которая должна стать не просто времяпрепровождением, а ресурсом личностного развития и социальной адаптации. Ключевые трансформации, которые должны произойти в процессе разработки и реализации досуговых практик: от массовости – к персонализации (запрос на индивидуальные траектории досуга, учитывающие личные интересы и цифровую идентичность молодого человека); от реального – к гибриднему: стирание границ между онлайн- и оффлайн-пространством. Досуг становится цифрово-физическим сплавом (например, посещение мероприятия оффлайн с одновременным участием в его онлайн-обсуждении); от потребления – к просьюмерству, когда молодежь стремится не просто потреблять готовые развлечения, а активно создавать их (мемы, видеоблогинг, организация собственных комьюнити). Рассмотрим инновационные модели организации досуга детей и молодежи, применяемые как в образовательных организациях, так и в реально работающих частных бизнес-проектах: а). Edutainment-кластеры как модель интеллектуального досуга. Суть этой модели – создание тематических пространств на стыке образования и развлечения (научные антикафе, исторические квесты с VR-элементами, литературные салоны в формате подкастов). б). Проектные инкубаторы досуговой активности, предполагающие реализацию программы, где молодежь не просто участвует в мероприятиях, а обучается создавать собственные досуговые проекты (от организации музыкального фестиваля до запуска экологического движения). в). Картинг-центры социальных инициатив – это площадки по модели скоростных заездов, где участники («пилоты») за ограниченное время «проезжают» трассу из станций-вызовов (экология, волонтерство), генерируя решения и находя команду. Таким образом, современный досуг должен проектироваться как открытая, гибкая экосистема, предоставляющая молодежи инструменты для самореализации, кооперации и преобразования окружающей среды.

Список используемых источников

1. Камышева, О.В. Инновационные формы организации досуга для детей и молодежи на примере города магнитогорска/ О.В.Камышева // Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов V всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 29-30 мая 2025 года, / Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва: Директ-Медиа, 2025. - С.40-43. EDN: YATWWA

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

В системе современной подготовки педагогов все большее значение приобретает формирование гибких компетенций (soft skills) [1]. Гибкие компетенции – это надпрофессиональные навыки, к которым относятся способность к эффективной коммуникации, работа в команде, лидерство, креативное и критическое мышление, умение управлять временем и проектами. Эффективным инструментом для развития данных компетенций является проектная работа. В образовательном процессе вуза она выступает как модель реальной профессиональной деятельности, где студенты могут апробировать и развивать ключевые гибкие навыки. Проекты для будущих учителей должны быть максимально практико-ориентированными и моделировать реальные профессиональные задачи. Рассмотрим примеры проектов с четким функционалом для формирования гибких компетенций. Социально-педагогические проекты. Например, проект: «Школьный медиа-центр», суть которого заключается в организации и проведении школьных праздников, создании с обучающимися стенгазеты или школьный паблик в соцсетях, запуске «Клуба дебатов» на актуальные темы. Через подобный проект студенты формируют такие гибкие компетенции как: лидерство и организация; эффективная коммуникация. Исследовательские проекты (Формирование аналитического мышления) Например, проект: «Кейс-банк «Грудный ученик», суть которого заключается в создании коллекции разборов сложных педагогических ситуаций с описанием стратегий решения (на основе наблюдений, интервью с опытными учителями, литературы). Данный проект позволяет анализировать чужой и свой опыт, оценивать эффективности разных педагогических подходов, а также быстро адаптироваться к педагогическому труду. Таким образом, проектная деятельность занимает ключевое место в подготовке конкурентоспособных педагогов, целенаправленно формируя у них востребованный набор гибких компетенций.

Список используемых источников

1. Камышева, О.В., Камышева, В.А. Soft-компетенция учителей общеобразовательных школ как фактор развития учащихся / О. В. Камышева, В.А.Камышева // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: Сборник статей по материалам VII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2022 года. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. - С.26-30. EDN: YLANMB

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Профессиональное системное педагогическое мышление будущих педагогов вуза формируется на основе фрейм-технологий, модульной, рейтинговой, интегральной технологий и др. [1]. Данный процесс состоит из взаимосвязанных этапов. Этап осознанного восприятия контекста образовательной среды предполагает осознание образовательной системы как сложной многоуровневой организационной структуры. Теоретико-методологический этап закладывает основы системного подхода, принципов целостности, взаимозависимости, динамики процессов, причинно-следственных связей, готовит к синкретичному взгляду на будущую профессиональную деятельность. Этап конструирования образовательной системы подразумевает проектирование и моделирование целостных образовательных сценариев учебных планов, уроков, проектов, внеурочной деятельности путем переноса абстракций в конкретные образовательные решения. Практико-рефлексивный этап заключается в целенаправленной рефлексии собственной педагогической деятельности по множеству взаимосвязанных параметров с целью её корректировки. Этап формирования профессионально-компетентной системы ценностей базируется на нравственно-психологическом компоненте. Этап профессионализации и системной рефлексии основан на активном включении будущих педагогов в системные изменения в деятельности образовательной организации: в разработку локальных политик, внедрение педагогических инноваций и др. На этом этапе формирование системного мышления становится профессиональной стратегией будущих педагогов и позволяет обеспечить формирование у них ключевых профессиональных качеств. Таким образом, поэтапное формирование системного мышления является необходимым условием профессионального становления будущих педагогов.

Список используемых источников

1. Кожушкова, Н. В. Роль фрейм-технологии в образовательном процессе вуза / Н. В. Кожушкова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 394. – EDN WUSHEW.

Андреева С.Л. (AuthorID: 692315), Тимербекова М.К. (студент)

КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА И СТРАТЕГИИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Повсеместное проникновение цифровых технологий и лавинообразный рост объемов информации делают системы электронного документооборота (СЭД) критически важным элементом инфраструктуры. Однако их стремительное внедрение выявило изъяны в фундаментальных принципах построения платформ. В результате, несмотря на внешнюю технологичность, сфера документооборота переживает кризис, вызванный внутренними противоречиями и несоответствием современным требованиям. Возникла комплекс организационных, правовых и технологических проблем. По мнению одних ученых, ключевой кризис заключается в рассогласовании между стремительным развитием технологий и инерционностью нормативно-правовой базы. Электронная подпись не берет на себя всю остроту проблемы юридической силы документов. Для истинного долговечного сохранения документа требуется применение специальных технических средств, таких как метки времени и механизмы продления действия подписи (форматы семейства CAeS), что пока не стало повсеместной практикой [1, 2]. Другие указывают на организационно-управленческие проблемы, когда внедрение СЭД происходит стихийно, без единой архитектуры и стратегии. Из-за несовместимости систем данные оказываются изолированными, поиск затрудняется, эффективность документооборота падает. Проблема человеческого фактора сводит на нет преимущества даже самых передовых технологий. Важно документоведам активно участвовать в проектировании СЭД для соответствия систем архивным и делопроизводственным требованиям. Путь преодоления кризиса не в простом устранении технических неполадок, а в комплексном подходе: совершенствовании законодательства и государственных стандартов, внедрении стратегического планирования на уровне организации и активной работе с кадрами.

Список используемых источников

1. Андреева, С.Л. Понятие об электронном архиве и управлении им в России и за рубежом / С.Л. Андреева. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2025. – 104 с. – ISBN 978-5-9967-3320-0. – EDN PTJBTU.
2. Чугреев, Н.А. Проблемы электронного документооборота в органах государственной власти / Н.А. Чугреев, В.А. Немцева // Программная инженерия: современные тенденции развития и применения (ПИ-2023) : сборник материалов VII-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 16 октября 2023 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2023. – С. 218-222. – EDN DRHNQZ.

ТРУДОВОЙ КОНФЛИКТ: ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ТОЧКА РОСТА ОРГАНИЗАЦИИ

Сегодня тема конфликтов является крайне актуальной, так как социальные конфликты оказывают значительное влияние на жизнь каждого человека, группы, организации и общества в целом. Конфликт — это столкновение противоположных интересов, целей, ценностей и позиций участников, сопровождающееся негативными эмоциями и напряжённостью. Управление — это область, где сосредоточены ресурсы, власть и ответственность. Такое сочетание факторов неизбежно создаёт потенциал для возникновения конфликтов в организации. Одной из ключевых задач управления является координация деятельности большого числа людей и обеспечение эффективной работы организации. В этих условиях возникновение конфликтов, практически неизбежно, поскольку в любой организации пересекаются интересы разных групп, людей и подразделений. Конфликты могут возникать на разных уровнях и представлять угрозу устойчивости и эффективности управления, однако при правильном подходе они могут стать двигателем развития и инноваций [1]. Трудовой конфликт можно определить как столкновение интересов работников и работодателей. Существует несколько типов трудовых конфликтов: индивидуальные и коллективные, конфликт интересов и конфликт ценностей. Показатели трудового конфликта включают уровень доверия, удовлетворенности работой и исполнение трудовых обязательств. Трудовой конфликт возникает как между работодателем и работником, так и между работниками одного уровня управления: руководитель-руководитель, подчиненный-подчиненный [2; 3]. В трудовых коллективах приходится сталкиваться с разнообразными конфликтными ситуациями на работе. В каких-то случаях конфликт ограничивается рамками межличностного взаимодействия, в других — расширяется до межгруппового и затрагивает различные структурные подразделения. Вместе с тем, трудовой конфликт — отличный маркер того, что в организационной жизнедеятельности необходимы изменения, а для отдельных сотрудников и организации в целом — точки роста.

Список используемых источников

1. Самарокова, И. В. Вопросы трудовой адаптации в организации / И. В. Самарокова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 1326-1329. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.265. – EDN POMZHN.
2. Самарокова, И. В. Кадровая политика как направление по работе с кадрами в организации / И. В. Самарокова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2022 года. – Магнитогорск: ООО «Директ-Медиа», 2022. – С. 137-139. – EDN NZXQBF.
3. Электронное кадровое делопроизводство: как фактор развития трудовых ресурсов компании / С. С. Великанова, А. Л. Солдатченко, И. В. Самарокова, Ю. Д. Коробков // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 2(163). – С. 1316-1319. – DOI 10.34925/EIP.2024.163.2.260. – EDN FOZARG.

КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К СОЗДАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Важным аспектом модернизации высшего образования в условиях цифровой трансформации становится формирование готовности преподавателей к созданию информационных ресурсов, интегрированных в цифровую образовательную среду вуза. Данная готовность представляет собой интегративное личностное образование, включающее мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный и коммуникативный компоненты [1]. Её становление требует реализации специально организованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих не только приобретение необходимых знаний и умений, но и личностно-профессиональное развитие преподавателя как активного субъекта цифрового образовательного пространства. Обоснованный комплекс условий включает три взаимосвязанных элемента. Первое условие предполагает целенаправленное освоение преподавателями системы ценностных ориентаций и практико-ориентированных знаний через прохождение специализированного онлайн-курса повышения квалификации, построенного на принципах проектного обучения. Это создаёт основу для осознания значимости цифровых ресурсов и овладения технологиями их разработки. Второе условие ориентировано на формирование субъектно-рефлексивной позиции преподавателя в процессе создания индивидуальных образовательных маршрутов для студентов. Данный процесс стимулирует критическое осмысление собственной педагогической деятельности, способность к самоанализу и проектированию персонализированного учебного контента, что обеспечивает переход от репродуктивного использования цифровых средств к их творческому преобразованию. Третье условие актуализирует развитие коммуникативного потенциала преподавателей через их активное взаимодействие в рамках профессионального научно-педагогического сообщества. Коллаборативная деятельность, организованная на принципах партисипативного подхода, способствует обмену опытом, совместному решению профессиональных задач и обогащению ресурсной базы цифровой среды. Таким образом, предложенный комплекс условий носит целостный характер, где каждое условие не только решает конкретные задачи формирования готовности, но и усиливает действие других, создавая интегрированную среду для непрерывного профессионального роста преподавателя в контексте цифровизации высшего образования.

Список используемых источников

1. Назарова, Е. К. Готовность преподавателей вуза к созданию информационных ресурсов цифровой образовательной среды / Е. К. Назарова, Л. И. Савва, А. А. Горошко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 3. – EDN NYGETF.

Лешер О.В. (AuthorID: 82871741), Козиллов А.А. (аспирант)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ КОММУНИКАЦИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная цифровая трансформация организаций оказывает существенное влияние на форматы и результаты внутренней коммуникации. Развитие цифровой среды коммуникации меняет организационную культуру, способы координации деятельности и характер профессионального взаимодействия. Цифровые инструменты повышают прозрачность рабочих процессов, ускоряют передачу информации и создают условия для более гибкого управления знаниями внутри организации. [1]. Наряду с преимуществами появляются существенные вызовы: информационная перегрузка, размывание границ рабочего и личного времени, рост требований к цифровой компетентности сотрудников. Эффективность цифровых коммуникаций во многом определяется тем, насколько организация способна построить систему коммуникаций как стратегическую функцию. Этот тезис подкрепляется результатами исследований, где подчеркивается, что внутренняя коммуникация рассматривается как системный и культурологический компонент организации, влияющий на её устойчивость и эффективность. Для методологии и технологии профессионального образования особенно важно рассмотреть, как цифровизация коммуникаций влияет на профессиональные компетенции работников. Новые цифровые каналы усиливают значение цифровой грамотности, менеджмента, навыков сетевого взаимодействия и ответственности за информационную культуру. При этом цифровая коммуникация становится средой, в которой формируются новые требования к взаимодействию, обучению и адаптации персонала. Таким образом, цифровизация внутренней коммуникации выступает значимым фактором трансформации организационной культуры и профессионального взаимодействия сотрудников. Её изучение даёт основания для разработки педагогических технологий и методик подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в цифровой коммуникативной среде.

Список используемых источников

1. Лешер, О. В. Использование информационных ресурсов при разработке цифровой образовательной среды вуза с целью развития познавательных потребностей студентов / О. В. Лешер, Л. А. Григоренко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 396. – EDN GLQVVX.

Лешер О.В. (AuthorID: 82871741), Козиллов А.А. (аспирант)

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА КОРПОРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ

В современных условиях цифровизации, трансформации трудовых процессов и глобальных изменений рынка труда особую значимость приобретает институт наставничества как средство системного развития персонала и формирования корпоративного потенциала. Наставничество рассматривается не как временная мера адаптации, а как долговременная технологическая стратегия передачи знаний, ценностей, культурных и профессиональных практик внутри организации. Научные исследования подтверждают, что наставничество – это эффективный инструмент управления человеческим капиталом, способствует передаче опыта, ускоряет адаптацию сотрудников и поддерживает преемственность квалификаций, позволяют развивать профессиональные способности и навыки [1]. Кроме того, анализ практик наставничества в организациях показывает значимость формализованной системы, в которой: производится отбор наставников с учётом их опыта и компетенций; прописаны этапы взаимодействия «наставник – наставляемый»; предусмотрены механизмы мониторинга, оценки и обратной связи. Данная позиция подтверждается авторами, исследующими проблемы наставничества. В частности, подчёркивают, что наставничество способствует распределению ролей сотрудников повышению эффективности профессиональной деятельности [2]. Однако наряду с преимуществами выявляются и риски: перегруженность наставников при отсутствии стимулирующих механизмов, вероятность формальной реализации программы, а также возможная фиксация устаревших профессиональных практик. Эти факторы требуют методической подготовки наставников, обновления практик наставничества и интеграции цифровых инструментов для мониторинга результатов. Таким образом, наставничество выступает эффективной технологией корпоративного развития и взаимодействия сотрудников, позволяющей организации адаптироваться к изменениям внешней среды и формировать устойчивый профессиональный потенциал.

Список используемых источников

1. Калинин, А. Ф. Повышение эффективности и управляемости процесса производственного наставничества через классификацию его видов / А. Ф. Калинин, С. В. Исаева // Креативная экономика. – 2021. – Т. 15, № 5. – С. 1869-1882. – DOI 10.18334/ce – URL: [https://1economic.ru/lib/112012] (Дата обращения 29.11.2025).
2. Польникова Е.А. Наставничество как эффективный инструмент управления талантами / Е.А. Польникова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №11 (53). – DOI: 10.18454/IRJ.2016.53.033 – URL: [https://research-journal.org/archive/11-53-2016-november/nastavnichestvo-kak-effektivnyj-instrument-upravleniya-talantami] (Дата обращения 29.11.2025).

Лешер О.В. (AuthorID: 367617),
Баранова И.В. (ученый секретарь ученого совета)

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

В современных условиях трансформации российского рынка образовательных услуг и связанного с ним рынка трудовых ресурсов наиболее актуальным становится вопрос уровня качества образования как основного фактора формирования профессиональной конкурентоспособности специалистов [1]. Важную роль в этом контексте играет наличие условий для реализации роста профессионального мастерства преподавателя высшего учебного заведения [2]. Система дополнительного профессионального образования (ДПО) позволяет актуализировать знания, получать новые компетенции, способствует формированию конкурентоспособности преподавателя вуза [3]. Основными преимуществами системы ДПО является его доступность, гибкость и возможность обучения преподавателя без отрыва от основной профессиональной деятельности. Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга (ИДПО МГТУ «Горизонт») как структурное подразделение МГТУ им. Г.И. Носова является примером успешной интеграции таких условий в университетскую среду. Работая во взаимодействии с институтами, кафедрами, ведущими преподавателями университета, обеспечивает не только передачу актуальных знаний, но и создание устойчивой среды для непрерывного профессионального диалога. Это позволяет рассматривать данную систему как часть корпоративной культуры вуза, где каждый преподаватель имеет возможность формирования конкурентоспособности без отрыва от основной профессиональной деятельности. Таким образом, ДПО сегодня — это стратегический ресурс, как для самого преподавателя, так и для вуза в целом. Оно позволяет гибко реагировать на изменения рынка, укреплять репутацию вуза и формировать кадровый резерв, способный к инновациям.

Список используемых источников

1. Иванов В. Г., Барабанова С. В. Дополнительное профессиональное образование как фактор инновационного развития современного вуза: слагаемые успеха // Вестник Казанского технологического университета. 2010. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-faktor-innovatsionnogo-razvitiya-sovremennogo-vuza-slageemye-uspeha> (дата обращения: 02.02.2026).
2. Иноземцева В. В. Повышение качества труда преподавателя как фактор обеспечения конкурентоспособности вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 5. – С. 107–113. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56158.htm>.
3. Кони́на О.В., Чичерова У.В. Система дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества образовательных услуг в вузах России // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/52EVN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/52EVN315.

Гамаюнов С.Н. (AuthorID: 100391), **Гусева А.М.** (AuthorID: 635572),
Жигульская А.И. (AuthorID: 321760), **Зюзин Б.Ф.** (AuthorID: 712086),
Копенкина Л.В. (AuthorID: 350391)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КАРТА ВМЕСТО АТОМИЗМА МЕТРИК

Традиционные системы оценки качества образования фиксируют цифры, но не выявляют связей между управленческими решениями и педагогическими результатами. Требуется не дополнительный набор показателей, а диагностический инструмент, отражающий динамику взаимодействия управленческих решений, педагогических практик и результатов обучения. Ключевая сложность — оценка трудноизмеримых результатов: критического мышления, академической самостоятельности, этической зрелости. Решение — косвенная диагностика через сеть взаимозависимых индикаторов: динамика субъективной оценки сложности задач студентами, скорость адаптации выпускников на рабочем месте по экспертным оценкам работодателей.

Адаптированная модель сбалансированной системы показателей (BSC) преодолевает атомизм разрозненных метрик. Классические перспективы адаптируются к образовательному контексту: финансовая — в ресурсную устойчивость (доля бюджета на педагогические инновации); клиентская — в оценку стейкхолдеров (академическая мобильность, соответствие тем ВКР отраслевым проблемам); внутренние процессы — в адаптивность программ (цикл от выявления компетенции до внедрения); обучение и развитие — в нематериальные активы (индексы педагогических инноваций).

Сила модели — не в количестве показателей, а в их связях. Стратегическая карта формулирует гипотезы: как инвестиции в наставничество повлияют на сокращение времени адаптации новых преподавателей, затем — на удовлетворенность студентов, и в перспективе — на привлечение талантливых абитуриентов. Такая структура позволяет рассматривать оценку не как бюрократическую процедуру, а как механизм организационного обучения.

Практическое внедрение сталкивается с тремя барьерами. Метрический фетишизм — улучшение цифр подменяет движение к целям. Отсутствие интегрированной цифровой инфраструктуры для агрегации данных из LMS, HR-систем и внешних источников. Культурный барьер — восприятие оценки как контроля, а не развития. Установлено, даже при наличии инфраструктуры ключевым препятствием остается недоверие к диагностике как инструменту рефлексии. Адаптация модели к специфике структурных подразделений позволяет избежать навязывания единых малозначимых для конкретного контекста стандартов. Сокращение цикла от выявления профессиональной компетенции до ее внедрения в учебный процесс выступает ключевым показателем адаптивности системы. Предложенная модель обеспечивает согласование стратегии, ресурсов и педагогических практик. Переход от реактивного контроля к проактивному управлению возможен лишь при условии: данные служат не для наказания, а для осмысленного улучшения практик.

Хмелев А.В. (AuthorID: 1069552), Сафонова Л.А. (AuthorID: 553633)

НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время при реализации образовательных программ наблюдается определённый разрыв по усваиванию материала обучающимися между профильными предметами и обще базовыми, в том числе экономическими. Одни из таких предметов — это управление проектами, предмет в базовом варианте имеющий управленческий концепт, а сегодня важный с точки зрения большого внимания к таким явлениям как «диплом как стартап». Учитывая все факторы возникает задача адаптации, то есть изменения имеющегося формата предмета с универсального (одна база, лекции, и принцип) на углублённый с учетом направленности каждой учебной программы [1; 2]. Для примера сетевую модель, что используется в данном предмете, часто строят на примере прокладки оптико-волоконного кабеля для которого есть важные задачи создания траншеи, облицовка, прокладка кабеля, при этом по всем расчетам и логике создание траншеи это и есть Т критическая то есть задача первого порядка без которой остальные не могут быть начаты, но данный пример плохо подходит для других направлений в частности 09.03.02 что в СибГУТИ имеет углубление в веб-разработку и игровую разработку [3], и для лучшего понимания предмета нужно использовать другой пример. С точки зрения качества подобного рода, адаптация может повысить качество усваиваемого материала, а так же студенты на третьем – четвертом курсах смогут через те же сетевые модели взглянуть на свои проекты (в частности на те что планируют развить в ВКР), что может дать им пищу к размышлению о практическом коммерческом внедрении проекта. При этом нужно объективно оценивать трудозатраты на создание материалов, так только в СибГУТИ есть укрепленная группа 11.00.00 куда входят учебные программы 11.03.02, 11.03.03 и 11.03.04, и на их базе реализуется девять профилей, у каждого из них есть своя специфика.

Список используемых источников

1. Калашникова Е. Ю., Коновалова И. А., Ловяникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. № 12(59). С. 901-903
2. Ешугова С. К., Кадакоева Г.В. Актуализация методов преподавания экономических дисциплин в условиях модификации экономического образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 4(12). С. 73-78. DOI 10.47370/2078-1024-2020-12-4-73-78.
3. Виды обучения в современном образовании / В. В. Бабурин, Ю. В. Бармотина, А. С. Бугров [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-466-03237-6

Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы»

УДК 811.16

Алешина Ю.Б. (учитель)

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Технология интеграции – это возможность для развития и реализации творческого потенциала у учащихся в различных областях науки и искусства, побуждение к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Яркими примерами интегрированных уроков служат уроки литературы и истории, МХК, музыки, русского и английского языков, математики и т. д.

Учитель русского языка и литературы может стать соавтором интегрированного урока с преподавателем учебной дисциплины, далекой от словесности. Так, например, при изучении темы «Числительное» интегрированный урок можно подготовить совместно с учителем математики. Интеграция с математикой возможна и при изучении устаревших слов, а именно мер длины (локоть, верста, аршин, вершок). На уроках литературы интеграция применяется еще чаще. При изучении творчества У. Шекспира (сонеты) положительный результат даёт интеграция с английским языком. Ученики анализируют тематику сонетов (любовь, дружба, размышления о жизни, творчестве), переводят тексты, сравнивают переводы, сверяются с лучшими образцами (С. Маршак).

Можно создать интегрированные уроки литературы и МХК в старших классах, результатом которых почти всегда является какой-либо арт-объект. Так, на заключительном уроке ««Мастер и Маргарита» как сюрреалистический роман» учащиеся распределяют на группы, каждая из которых представляет афишу к спектаклю по роману, если бы он отражал только одну тему романа (любовь, веру, творчество, добро и зло). На уроке «Футуризм в литературе и живописи», взяв за основу манифест футуристов и творчество К. Малевича, учащиеся создают макет футуристического города [1].

Следует отметить, что технологии интегрированного обучения повышают мотивацию учащихся к изучению русской словесности, расширяют их кругозор, способствуют личностному и профессиональному самоопределению.

Список используемых источников

1. Подгорская, А. В. Организация проектной деятельности старшекласников (на примере литературного проекта «Рождественский текст в русской поэзии Серебряного века») / А. В. Подгорская, Н. В. Позднякова, О. В. Франчук // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 3-2. – С. 64-70. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.3-2.24. – EDN MSDJZK.

ФОРМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Интерес к словообразованию как способу исследования особенностей языковой личности является актуальным для современной лингвистики. В качестве языковой личности может выступать создатель поэтического текста, особенность которого можно определить как художественное структурированное смысловое целое, функционирующее под давлением всевозможных факторов, в результате чего «он способен аккумулировать всевозможные смыслы – от чисто языковых и культурологических до уникальных субъективных» [2].

В создании таких смыслов одна из главных ролей отведена метафоре: каждый язык интересен нам прежде всего своими уникальными особенностями, своим национальным колоритом, который проявляется в области эмоций и чувственных представлений. Эти особенности, которые и являются “картиной мира” в сознании определенной языковой личности, отражены в первую очередь в метафоре [2].

Предметом внимания настоящего доклада станут формальные (словообразовательные) способы образования метафоры в поэтических текстах [1]. В качестве лингвистического материала выбраны тексты современного поэта Терентия Травника. Среди таких средств можно выделить:

- 1) сложение с опорным компонентом, равным самостоятельному слову (*всепогребальный, всепламенный, многосвечие*);
- 2) префиксально-суффиксальный (*по-снежисто, безмятежье*);
- 3) трансформация морфологической формы относительного прилагательного, когда формообразовательный аффикс имеет синкретичное значение, добавляя словообразовательное значение (*зимнее не бывает*).

Список используемых источников

1. Деревскова, Е.Н. Словообразование в аторской языковой картине мира / Е.Н. Деревскова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 84-й междунар. науч.-техн. конф. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – EDN: OYRCKQ
2. Пономарева, Л.Д. Читательская грамотность обучающихся: проблемы и пути решения / Л.Д. Пономарева, Л.Н. Чурилина // Современные достижения университетских научных школ: сб. докладов национальной научной школы-конференции. – Магнитогорск, 2025. – С. 166-174. – EDN: WQIMAN

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Современная образовательная система России ориентирована на создание равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с миграционной историей. Адаптация этих детей представляет собой многомерный процесс, включающий лингвистический, академический, психологический и социокультурный уровни. Социокультурная адаптация предполагает прагматический, этический, страноведческий компоненты, реализуемые в процессе применения уникальных образовательных стратегий.

Выделим современные педагогические подходы, обеспечивающие эффективную адаптацию:

- реализация индивидуально-дифференцированного подхода через построение персональных образовательных траекторий с акцентом на изучение русского языка как неродного и(или) иностранного;
- интеграция интерактивных форматов обучения (проектная деятельность, ролевые игры, кооперативное обучение), стимулирующих коммуникацию и сотрудничество;
- применение арт-терапевтических и игровых методик для снижения уровня тревожности и формирования доверительных отношений в классе;
- проектирование внеурочного пространства (клубы межкультурного диалога, совместные проекты, спортивные мероприятия) как ключевого ресурса для социализации.

Обучение детей-мигрантов русскому языку основывается «на принципе преемственности и поэтапного усложнения задач, направленных на формирование и развитие языковой компетенции» [1, с. 44].

Таким образом, важнейшей задачей становится не только разработка конкретных методик, но и системная подготовка педагогических кадров, способных комплексно решать проблемы интеграции детей-мигрантов.

Список используемых источников

1. Дорфман, О.В. Стратегия сохранения нагайбакского языка в условиях непрерывного обучения (ДОО, НОО, СОО): проблемы и перспективы реализации / О.В. Дорфман // Русский язык и языки народов России: проблемы взаимодействия, перспективы развития : сборник материалов международной научной конференции, Магнитогорск, 19–20 ноября 2025 года / Науч.-исслед. словарная лаборатория; каф. рус. яз., общ. языкознания и массовой коммуникации / ред. колл. : д-р филол. наук, проф. С. Г. Шулежкова (гл. ред.), ст. науч. сотрудник, канд. филол. наук С. А. Анохина. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – С.42-48. – ISBN 978-5-9967-3527-3 – EDN: QLXXYJ

ДЕМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ СКАЗКИ

По мнению членов Союза писателей, в детских книгах пропагандируются *пять видов деструктивных ценностей*: 1) тема предательства «всех всеми»; 2) демонстрация человека как животного, игнорирование «высоких идеалов»; 3) изменение социальных ролей, семья перестает быть ценностью; 4) отсутствие положительных ориентиров; 5) внушение «безразличия к будущему».

Демонизация – процесс или попытка представления людей в образе демонов. Демонизация рассматривается и как социальная технология, и как форма устрашения, где используются *нарративные стратегии и тактики* как особый род коммуникативных стратегий, представляющих стратегии ретрансляции событийного опыта. Это фундаментальная характеристика основных параметров сюжетно-повествовательного произведения, принцип взаимосвязи событийного ряда и коммуникативного намерения. *Нарративные стратегии* для создания демонизированных или неоднозначных образов: 1) отрицание традиционных моральных норм; 2) ирония и сатира; 3) переосмысление классических сказок; 4) размывание границ между добром и злом; 5) апология антигероев. Использование нарративных стратегий оказывает негативное влияние на *психическое и моральное развитие* детей: снижает чувство справедливости; искажает восприятие добра и зла; повышает уровень тревожности; формирует агрессию; снижает уровень эмпатии. Нарративные стратегии в современных сказках часто строятся на *деконструкции традиционных персонажей*, что отражает попытки адаптировать сказки к реалиям XXI века и становится инструментом демонизации детского восприятия.

Таким образом, в современных сказках насилие не осуждается, а маскируется под героизм, юмор или социальную сатиру. Вместо уроков милосердия и диалога детям предлагают готовые схемы, где жестокость становится нормой [1]. Такие тексты не учат, подменяя истинные ценности цинизмом, отравляющим душу человека, лишаящим веры в добро.

Список используемых источников

1. Чернова, О. Е. К вопросу о контроле за безопасным поведением подростков в сети Интернет, как средстве массовой коммуникации / О. Е. Чернова, М. Г. Кашуба // Юридическая наука в XXI веке : сборник научных статей по итогам работы пятого международного круглого стола, Шахты, 31 августа 2018 года. – Шахты: ООО “Конверт”, 2018. – С. 91-93. – EDN COMBMJ.

Кусаинова Т.С. (доцент)

ТЕКСТОВАЯ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ВРЕМЯ» В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО УРОВНЯ ТЕКСТА

Внимание к исследованию организации текста было и остается актуальным для современной лингвистики [1, 2]. Общим для всех исследователей, занимающихся данной проблемой, является тезис о том, что одной из текстообразующих категорий является категория времени.

Время в художественном тексте непременно совмещается с изображением каких-либо событий, так как «где нет событий – нет и времени».

Предметом внимания настоящей работы станут номинации, входящие в состав лексической темы “Время”, их внутритекстовые и внетекстовые связи на материале романа В.Набокова “Другие берега”.

Фактор времени в его лексической экспликации пронизывает весь текст романа. Временные номинации, занимают особое место в лексической структуре текста романа и играют немаловажную роль в картине мира каждого из субъектов: субъекта повествования (ребенка) и субъекта-повествователя.

Выделенная в тексте романа текстовая лексико-тематическая группа “Время” структурируется в рамках “ТОГДА” и “ТЕПЕРЬ”, где ТОГДА представляет время, связанное с детством, отрочеством (субъект повествования), ТЕПЕРЬ – время, связанное с настоящим, с субъектом-повествователем.

Временные представления находят свое выражение в сознании и языке обоих субъектов, т.е. субъектно значимы, поскольку представляют определенные характеристики картины мира каждого субъекта. Так, для субъекта повествования это: младенчество, детство, дитя, отец, мать; именины, каникулы, Рождество, Пасха, Святки, Сочельник; для субъекта-повествователя: мужчина, студент, зрелый, зрелость, старый.

Анализ текстовой лексико-тематической группы “Время” в его лексической презентации показал, что время в тексте романа оказывается производным от мировосприятия, миропонимания субъектов, от отношения к пережитым и переживаемым событиям в их жизни.

Список используемых источников

1. Деревскова, Е.Н. Текст-описание как основа изучения парадигматических отношений в лексике // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 393. – EDN: WKПЕС.

2. Пономарева, Л.Д. Проблема чтения и понимания текста в условиях клипового мышления обучающихся: речетворческий аспект / Л.Д. Пономарева, Е.Н. Деревскова, О.В. Дорфман, Е.А. Губчевская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – EDN: CRYHYJ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Современная образовательная среда находится под сильным влиянием цифровых технологий, которые изменяют не только способы общения, но и саму природу речи. Школьники – одна из самых активных групп пользователей цифровых платформ, социальных сетей и мессенджеров. В результате их речевая практика претерпевает существенные трансформации. Письменная речь школьников всё чаще приобретает черты устной коммуникации. Это выражается в сокращении длины высказываний, отказе от сложных синтаксических конструкций, снижении роли пунктуации. Подростки широко используют эмодзи, стикеры, мемы, графические символы, которые выполняют функции невербальных элементов. Одной из ключевых особенностей становится использование междометных и звукоподражательных последовательностей («ааа», «ух», «хаха»), передачи эмоций заглавными буквами, намеренной деформации слов. Всё это свидетельствует о смещении письменной речи в сторону экспрессии и упрощения. Не только письменная, но и устная речь школьников подвергается изменениям. Подростки активно вводят в живое общение англицизмы и интернет-сленг: «краш», «изи», «форсить», «афк». Устная речь становится более фрагментарной, клиповой, что связано с постоянным переключением внимания и многозадачностью в цифровой среде. Кроме того, наблюдается упрощение синтаксиса устной речи, сокращение сложных фраз, использование односложных реакций и речевых штампов, заимствованных из интернет-культуры. Подростки нередко переносят цифровые модели общения в учебные тексты: используют разговорные конструкции, не соблюдают нормы орфографии и пунктуации, избегают сложных грамматических моделей. Словарный запас становится более узким и прагматичным.

Однако важно отметить, что цифровизация также формирует новые компетенции: умение работать с интернет-текстами, анализировать мультимодальную информацию, понимать особенности различных цифровых дискурсов [1].

Цифровая трансформация речи школьников – явление неизбежное и многоаспектное. Она влияет как на письменную, так и на устную формы общения, формируя новые нормы, способы выражения эмоций и передачи информации. Эти изменения несут как риски, связанные со снижением грамотности, так и новые возможности для развития языковой компетенции подростков. Задача современного педагога – учитывать особенности цифровой коммуникации и использовать её потенциал для повышения качества обучения русскому языку.

Список используемых источников

1. Чернова, О. Е. Риторика : учебно-методическое пособие / О. Е. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-9967-1150-5. – EDN CFPGLS.

ВЛИЯНИЕ НОВОСТНЫХ АГРЕГАТОРОВ НА ПОСТРОЕНИЕ ЗАГОЛОВКА В ИНТЕРНЕТ-СМИ

Заголовок является важным элементом журналистского произведения. В печатных СМИ заголовок выполняет не только функцию анонсирования содержания текста и привлечения внимания читателя, но и является структурообразующим элементом газетной полосы. В эпоху расцвета интернет-СМИ роль заголовка становится еще более важной, поскольку журналисты имеют дело с «читателями-сканерами»: многим из них достаточно чтения заголовков в процессе знакомства с повесткой дня.

Сетевые издания при формулировании заголовков учитывают не только его информирующую, репрезентативную и волонтиативную функции. Ощутимое влияние на особенности заголовков интернет-СМИ оказывают и каналы дистрибуции контента [1].

Так, основную долю трафика сетевым изданиям обеспечивают переходы из поисковых систем, новостных агрегаторов и социальных сетей. Поисковые сети, так же, как и новостные агрегаторы, например, «Яндекс новости», ставят перед собой задачу SEO-оптимизации текста новости вообще и заголовков в частности. С требованиями SEO связано обязательное использование в заголовках сетевых СМИ геолокации: Магнитогорск, магнитогорский, под Магнитогорском. Это гарантия того, что новость будет попадать в результат поисковой выдачи по запросу «Магнитогорск». Отсюда появление в заголовках громоздких конструкций в духе «Магнитогорский меткомбинат», «Магнитогорский вуз». Обязательное использование геолокации нередко приводит к некорректному использованию топонимики в заголовках: журналисты пишут «под Магнитогорском», рассказывая о событиях, которые происходят в другом муниципальном образовании.

Еще одна особенность заголовков сетевых СМИ, прямо связанная с желанием и необходимостью выделиться на «витрине» агрегатора новостей, – это двусоставная структура: к заголовку присоединяется дополнительная часть в виде слов-маркеров «Фото», «Видео», «Скрин». Наличие фото- и видеоматериалов побуждает читателя перейти по ссылке, новость, получающая больше просмотров, возглавляет сюжет, что обеспечивает ей, в свою очередь, еще больший органический трафик.

Список используемых источников

1. Максимова, А. М. Трансформация заголовков в сетевых СМИ под влиянием каналов дистрибуции контента / А. М. Максимова // *Litera*. – 2025. – № 9. – С. 52-61. – DOI 10.25136/2409-8698.2025.9.75581. – EDN ZJCSXQ.

ИМЕНА СКАЗОЧНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ

Имена сказочных персонажей традиционно рассматриваются как один из пластов фонда крылатых слов и выражений языка. Наряду с фразеологизмами в узком смысле этого слова они способствуют формированию национальной языковой идентичности, усилению роли русского языка как средства объединения нации [1]. При этом, в отличие от фразеологизмов, крылатые слова, восходящие к сказкам как одному из фольклорных жанров, известны большому числу носителей языка: сказка проще в усвоении, с нею знакомятся с самого раннего возраста, изучение русских народных сказок предусмотрено программой дошкольного и начального школьного образования; наконец, по мотивам русских сказок снято значительное количество мультфильмов и художественных фильмов. Однако именно этот последний фактор в первой четверти XXI века способствует «размыванию» традиционных представлений, заключающихся в именах. Так, в полнометражном анимационном фильме «Кощей. Начало», снятом в 2021 году студий «Паровоз», Кощей представлен как положительный персонаж, жертвующий собой ради спасения любимой девушки, а в анимационном сериале «Царевны» (студия «Мельница») Кощей Кошеич – мудрый и понимающий директор школы, в которой учатся начинающие волшебницы. Новое осмысление фольклорных персонажей, вероятно, может со временем закрепиться и значениях крылатых слов, восходящих к именам сказочных персонажей. В настоящее время подобное изменение значений в речи носителей русского языка не зафиксировано. Так, по данным Национального корпуса русского языка, имя Кощей по-прежнему выступает как обозначение неприятного внешне либо внутренне персонажа: «Знаете, что такое обмыление трупа? Можете предпочесть! Евгения Кругель трясущейся рукой набухала себе минеральной с газом, перелившейся из стакана и зашипевшей на столе. Вам-то что, вы и так Кощей! — выпалила она, с ненавистью глядя на олигарха, сломанной куклой развалившегося в кресле. Только корону золотую на череп, и хоть в кино вас снимай! С Дымовым в роли зайца! Какого зайца? — проговорил Бессмертный вкрадчиво, и всем присутствующим стало ясно, что ради Мити он разорвет Евгению Кругель на цветные тряпки здесь и сейчас» (О. А. Славникова. 2017)» (пример взят из Национального корпуса русского языка (ruscorpora.ru)).

Таким образом, имена фольклорных персонажей остаются стабильной частью фонда крылатых слов русского языка, однако в связи с изменением основного источника знакомства с ними не исключено и изменения в их семантике.

Список используемых источников

1. Подгорская, А. В. Русский язык и русский мир как факторы диалога культур / А. В. Подгорская // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2017. – № 2(12). – С. 99-100. – EDN ZXIHAB.

**ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА NON-FICTION КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Современное образование характеризуется возрастающим вниманием к умению работать с информацией. Читательская грамотность рассматривается как способность понимать, интерпретировать и критически оценивать тексты различного типа [1]. На фоне этих требований детская литература non-fiction, стремительно развивающаяся на российском книжном рынке, приобретает особую педагогическую значимость. Рост количества качественных, визуально насыщенных и научно достоверных познавательных изданий делает актуальным вопрос о методически обоснованном использовании таких текстов в школьной практике.

Non-fiction литература прямо ориентирована на работу с фактами, схемами, картами, таблицами и визуальными моделями. Взаимодействие текста и иллюстрации помогает ученикам осваивать мультимодальные форматы, что важно для формирования навыков XXI века.

Актуальный корпус российской детской non-fiction литературы демонстрирует жанровое и тематическое разнообразие: от научно-популярных книг о биологии, физике и истории до биографий, книг-исследований, и книг-активности. Эти книги демонстрируют разные способы адаптации сложных понятий для детской аудитории и позволяют тренировать широкий спектр читательских стратегий.

Использование non-fiction на уроках и во внеурочной деятельности требует методически продуманного подхода. Эффективными оказываются стратегии работы до, во время и после чтения: актуализация знаний, прогнозирование по заголовку и иллюстрациям, чтение с остановками, создание интеллект-карт, а также проектные задания, основанные на реальной информации из книги. На материале конкретных non-fiction изданий можно развивать у школьников умения планировать маршрут путешествия, сопоставлять исторические факты, выполнять эксперимент по инструкции или искать данные в сложном визуально-текстовом макете. Несмотря на очевидные преимущества, данный ресурс всё ещё недостаточно полно используется в образовательной практике, что открывает возможности для дальнейших исследований: разработки цифровых non-fiction ресурсов и анализа долгосрочного влияния систематического чтения познавательной литературы на учебные достижения школьников.

Список используемых источников

1. Подгорская, А. В. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы / А. В. Подгорская // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 317. – EDN: TRIDLI.

ПОЧЕМУ ХЛЕБ НАШ И НАСУЩНЫЙ: СКРЫТЫЕ СМЫСЛЫ УСТОЙЧИВОГО ВЫРАЖЕНИЯ

Хлеб наш насущный даждь нам днесь – устойчивый оборот, восходящий к молитве из Нагорной проповеди «Отче наш». Он зафиксирован во всех известных фразеологических словарях русского языка. Не вызывает сомнения и значение этой языковой единицы – «обращенная к Богу просьба о самом необходимом для человека в повседневной жизни». Однако хотелось бы обратить внимание на несколько моментов, раскрывающих сущность этого библеизма. Во-первых, метафоричность устойчивой фразы: в Священном Писании лексема *хлеб*, помимо прямого значения, часто реализует свои переносные значения: ‘духовная пища’, ‘Иисус Христос’. Во-вторых, определение *наш* как обязательный компонент УСК. Авторитетный экзегет, профессор А.П. Лопухин это трактует следующим образом: «Какой хлеб и по какому праву мы можем считать “нашим”? Конечно, тот, который приобретается нашими трудами. Но так как понятие о заработанном хлебе весьма растяжимо, – один трудится много и приобретает мало, другой трудится мало и приобретает много, – то понятие о “нашем”, т.е. заработанном, хлебе ограничивается словом “насущный”, т.е. необходимый для жизни, и затем словом “сегодня» [2, с. 156-159]. Наконец, варианты устойчивой фразы, переданные в Евангелиях от Матфея и Луки: *хлѣвъ нашъ настѣвшѣаго дньє• даждь намъ дънесь* (Мф 6: 11) Мар 15: 22-23, *хлѣвъ нашъ насъщнѣнѣнѣ• даждь намъ дънсь Остр 123а: 5-8, хлѣвъ нашъ надъневънѣнѣ• дал намъ на в(ь)сѣкъ д'(ь)нѣ* (Лк 11: 3) Зогр 105: 21-23 (стлб 1), *хлѣвъ нашъ д(ь)невънѣнѣ• даждь намъ на в(ь)сакъ д(ь)нѣ* • Сав 150: 4-6; *Хлѣвъ нашъ епноусни даждь намъ дънесь* • Ват 101: 11-12 77(fol 58 r)). Со всеми вариантами данного библеизма и его историей можно познакомиться в «Большом фразеологическом словаре старославянского языка» [1, с. 280-281].

Список используемых источников

1. Большой фразеологический словарь старославянского языка / С. Г. Шулежкова, С. А. Анохина, А. А. Осипова, Н. В. Позднякова, Л. Н. Чурилина, Л. Н. Мишина, А. Н. Михин, А. Ю. Босова; гл. ред. С. Г. Шулежкова; ред. кол.: С. А. Анохина, А. А. Осипова, Н. В. Позднякова. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – Т. 5: Сама (съ) собо\ // / сами (съ) собо\, самъ (съ) собо\ – ±за квасънал. – 591 с.
2. Толковая Библия, или комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: в 7 т. Т. 1–2. Новый Завет / под ред. А.П. Лопухина. – М.: ДАРЪ, 2007. – 1313 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА РЕЧЕТВОРЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс речетворческого развития языковой личности нуждается в диагностировании с целью выявить индивидуальные возможности обучающегося и создать условия для саморазвития языковой личности. Разработанная и представленная методика речетворческих предпочтений позволяет не только выявлять особенности речетворческого развития обучающихся, но и выстраивать траекторию дальнейшего речетворческого движения обучающихся к стилевому своеобразию [1, с.5]. Диагностирование речетворческого развития языковой личности предполагает проведение анкетирования с целью определения предпочтений (тематических, стилистических, лексических, синтаксических, сенсорных и др.).

Анкетирование как диагностический метод используется для определения речетворческих предпочтений обучающихся, а именно: каким темам отдасте предпочтение в процессе создания собственных текстов и почему; в каком стиле предпочитаете создавать тексты и почему; какой тип текста (описание, повествование, рассуждение) доминирует в создаваемых вами текстах и почему; каким образным средствам отдасте предпочтение в процессе создания собственного текста и почему; какие синтаксические конструкции вы чаще всего используете в создаваемых вами текстах и почему; какие сенсорные ощущения преобладают в ваших текстах и почему. Результаты проведенного анкетирования помогают учителю выявить слабые места в речетворческой подготовке обучающихся, построить индивидуальные траектории их речетворческого развития [2], скорректировать работу по речетворческому развитию обучающихся: в данном случае следует предлагать обучающимся темы сочинений, учитывая их предпочтения, основанные на имеющимся у них жизненном и речетворческом опыте; активизировать работу с публицистическими текстами; особое внимание уделить работе над сочинениями-рассуждениями; на каждом уроке планировать работу над образительно-выразительными художественными средствами в процессе текстовой деятельности обучающихся; анализировать особенности функционирования сложных синтаксических конструкций в текстах; предлагать обучающимся описывать разнообразные сенсорные ощущения в рамках замысла текста.

Список используемых источников

1. Пономарева, Л.Д. Речетворческие технологии в системе языкового образования в школе и вузе / Л.Д. Пономарева. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 120 с. – ISBN 978-5-9967-3409-2. – EDN VGZHR.
2. Пономарева, Л.Д. Текстocентрический кейс как лингводидактическая основа современного урока русского языка / Л. Д. Пономарева, Е. А. Губчевская // Русский язык в школе. – 2023. – Т. 84, № 4. – С. 7-13. – DOI 10.30515/0131-6141-2023-84-4-7-13. – EDN KSZKIO.

Рычагова О.И. (учитель)

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ ПОДРОСТКОВ КАК СПОСОБ ПРОДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Литература, интересная для подростков, всё чаще носит самый разнообразный характер [1]. Условно можно разделить её, во-первых, на фантастику, маркированную как *young adult*, в которой отражены наряду с увлекательным сюжетом насыщенные для детей и волнующие их темы. Во-вторых, живейший интерес подростки проявляют к комиксам, на основе которых снимается множество популярных в подростковой среде фильмов, сериалов. В-третьих, мангам, позволяющим детям поговорить о насущном и болезненном, встроеном в повседневность, о похожих на них героях. В-четвертых, подростки с интересом читают и обсуждают фанфики, любительские сочинения по мотивам произведений массовой культуры, к которым они часто прибегают как к образцам для создания собственно авторских произведений, которыми они делятся с сообществами по интересам, публикуя их на платформах читающих и пишущих фанфикшн.

К одному из способов соединить интересное и полезное чтения следует отнести создание «альтернативной реальности» для героев классической литературы. Например, действие романа «Герой нашего времени» переносит юных читателей в другую эпоху, страну или жизненную ситуацию. Таким образом развиваются речевые навыки письменной речи, писательские способности, навыки критического мышления тех ребят, кто проверяет и редактирует тексты. Персонажи-двойники должны быть узнаваемы, а их действия логичны как по канону, так и по сюжету и должны соотноситься с образом исходного произведения. Выбранные консультанты эпохи или альтернативного мира требуют достоверности в деталях описываемого мира. В результате проделанной работы у подростков формируются книжные предпочтения, развивается читательский вкус, умение участвовать в дискуссии, грамотно комментировать сюжеты, логику поступков персонажей. Польза от подобного рода компиляции программного и неформального материала превзошла все самые смелые ожидания: общение читателей стало необходимо делиться прочитанным, пережитым и прочувствованным.

Список используемых источников

1. Подгорская, А. В. Организация проектной деятельности старшеклассников (на примере литературного проекта «Рождественский текст в русской поэзии Серебряного века») / А. В. Подгорская, Н. В. Позднякова, О. В. Франчук // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 3-2. – С. 64-70. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.3-2.24. – EDN MSDJZK.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭТЮДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Одно из определений слова «этюд», данное в словаре сообщает: этюд – небольшое по объёму произведение (литературное, критическое и т.п.), посвящённое частному вопросу. Работа с этюдами позволяет сформировать не только речевые, но и читательские компетенции школьников. Это становится возможным, так как, во-первых, этюд (словесная) зарисовка – небольшое по объёму и задачам произведение; во-вторых, работая в авторской позиции, ребенок сам пытается создавать художественное произведение (то есть смотрит на слово уже как на строительный кирпичик). Принцип «от маленького писателя к большому читателю» был четко сформулирован ещё в первой половине прошлого века М.А. Рыбниковой, необходимость «бывания» в авторской позиции для развития культурного читателя подчеркивал в своих работах и М.М.Бахтин, авторы статьи [1]. На уроках развития речи в конце 6 класса можно написать этюд. Работа предполагает несколько этапов:

1) в классе проводится работа с терминами и понятиями: этюд, типы текстов, описание как тип текста, средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения);

2) выходим в «Летний сад», наблюдаем и записываем то, что видим в первый момент;

3) работаем с текстом задания.

Задание. Выберите любое место, расположитесь удобно. Рассмотрите внимательно пространство, где вы находитесь.

1. Запишите свое ощущение, настроение.

2. Перечислите предметы в поле вашего зрения.

3. Выберите 1-2-3 самых значимых предмета в пространстве.

4. Опишите их, используя существительные, прилагательные, глаголы-признаки.

5. Отредактируйте текст, добавив в него средства выразительности.

6. Отредактируйте текст еще раз с точки зрения грамотности (орфография, пунктуация, грамматика – построение предложений), качеств речи (логичность, точность, выразительность).

7. Перепишите текст в тетрадь.

4) собираем этюды, учитель зачитывает получившиеся тексты. Среди работ учащихся зачитывается еще текст М.М. Пришвина из сборника «Глаза земли», 1950;

5) анализируем тексты по содержательности и силе воздействия.

Список используемых источников

1. Пономарева, Л.Д. Познавательная деятельность обучающихся в современной системе образования / Л.Д. Пономарева, Е.Н. Деревскова, О.Е. Чернова, Е.А. Губчевская // Мир науки. Педагогика и психология. – Том 13, №2. – EDN: PUKXGY

Франчук О.В. (AuthorAD:707512)

ОБРАЩЕНИЕ К ТЕКСТАМ ПУТЕВЫХ ЗАМЕТОК XII-XV ВВ. В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Происходящие в нашей стране процессы модернизации всей системы образования основываются на концепции системно-деятельностного подхода, выдвигающего на первый план активную, самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Перед современным педагогом стоит вопрос: как организовать процесс обучения таким образом, чтобы обучающийся смог самостоятельно отыскать информацию, проанализировать полученные сведения и систематизировать их? И главное – как вызвать у ребёнка интерес к изучению русского языка, пробудить в нём любовь к родному языку и желание самому отыскивать интересные факты языковой истории? Важным инструментом для достижения этих целей является проектная деятельность обучающихся. Использование данной технологии в дополнительном образовании позволит уделить внимание многим вопросам из истории русского языка, на которые не хватает времени в основной школе [1].

В процессе работы над проектом «По следам средневековых путешественников» школьники смогут познакомиться с «путевыми заметками» русских паломников и путешественников: «Хожением игумена Даниила» (XII в.), «Хожением за три моря Афанасия Никитина» (XV в.) и «Сказанием о Дракуле воеводе» Фёдора Курицына (к. XV в.).

Подготовительный этап данного проекта представляет собой вводное занятие, на котором обучающиеся узнают об известных русских паломниках и путешественниках, познакомятся с личностями авторов предлагаемых текстов, получают информацию об исторических и культурных условиях странствий. В рамках подготовки к проекту следует обсудить причины и цели путешествий в разные эпохи (религиозные, торговые, исследовательские).

Исследовательский этап данного проекта будет включать собственно изучение текстов «путевых заметок». Обучающиеся по группам займутся чтением и анализом древнерусских хождений, выделением ключевых тем и сюжетов. Можно внедрить в структуру проекта изучение географии путешествий: сравнение древних маршрутов с современными географическими реалиями; исследование природных и культурных особенностей посещённых регионов.

Продуктом данного проекта станет самостоятельно разработанная географическая карта с маршрутами древнерусских путешественников или мультфильм – «виртуальная» экскурсия.

Список используемых источников

1. Мажауров, А. А. Использование технологии проектного обучения при изучении истории русского языка / А. А. Мажауров, О. В. Франчук. – Текст : непосредственный // «Благословенны первые шаги...»: сборник работ молодых исследователей. – Магнитогорск : Издательство Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, 2024. – Вып. 18. – С. 227-231. – EDN: PGGRZR.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Музыкальная журналистика является важной составляющей музыкальной культуры и искусства. Она не только помогает оценивать и анализировать музыкальные произведения, но и вносит значительный вклад в их популяризацию и распространение.

В наше время выделяют две разновидности музыкальной журналистики. Первая – информационная. Ее деятельность связана с распространением новостей из музыкальной сферы и презентации новинок, например, треков, альбомов, клипов и др. Вторая – аналитическая. Читателям предлагаются обзоры, рецензии, комментарии. Распространение материалов идет через печать, телевидение, радио и Интернет [1].

Сложившаяся за последние годы тенденция развития журналистики такова, что всё большее количество публикаций выходят в сетевых медиа, минуя печатные СМИ [2]. Основными форматами для современных изданий являются рецензии, новостные материалы, аналитические материалы, жанровые и тематические подборки, репортажи, подкасты, видеосоюжеты. На разных ресурсах соотношение материалов в указанных форматах и соответствующих им рубриках может заметно отличаться. Некоторые из СМИ, которые делают основной акцент на текстовый контент, могут вовсе не иметь аудио- и видеоформатов, таких как подкасты или видеорепортажи. Основными же двумя формами контента, которые доминируют во всех приведённых ранее медиаресурсах, являются рецензии и новостные материалы [2].

Музыкальные интернет-ресурсы кардинально отличаются не только от печатных СМИ, но и от традиционной сетевой журналистики. Если раньше главными источниками информации о музыке были профессиональные музыкальные издания и критики, то сейчас большую роль играют обычные пользователи социальных сетей, которые делятся своими мнениями и рецензиями на музыкальные произведения. Это создает новые вызовы и возможности для музыкальных рецензентов, а также требует от них адаптации к новым форматам и стандартам.

Список используемых источников

1. Максимова, А.М. Трансформация жанра информационной заметки в новостных Telegram-каналах / А.М. Максимова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2023. – Т. 7, № 2. – С. 49-54. – DOI 10.18503/2658-3186-2023-7-2-49-54. – EDN RDNHQJ.
2. Чернова, О.Е. Типологические характеристики современных киноизданий / О.Е. Чернова // Евразия-2022: Социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. – Челябинск: ЮУрГУ, 2022. – С. 261-263. – EDN: TUYBWZ.

СУФФИКСАЦИЯ В ОСВОЕНИИ АНГЛИЦИЗМОВ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Суффиксация традиционно относится к активным способам образования русского глагола [1]. Актуально и использование суффиксов как типичных русских словообразовательных элементов в освоении потока хлынувших в русскую речь англицизмов. Наиболее продуктивной в русификации новейших заимствований оказалась модель на –И(ТЬ). К первооткрывателям факта продуктивности модели может быть отнесён вошедший в число широко востребованных новообразований глагол *гуглить*, изначально имевший значение ‘искать информацию при помощи поисковой системы Google’. Однако семантическая структура русского глагола *гуглить* достаточно быстро трансформировалась за счёт отказа от ограничения на выбор поисковой системы. (Примечательно, что новообразования **яндексить* и подобных на русской почве не родилось. Эта же модель использована при образовании синонима *чатить* с практически тождественной семантикой, но с гораздо более узким кругом контекстов.) Глагол *гуглить* оказался настолько адаптированным в систему русского языка, что активно формирует словообразовательное гнездо: *гуглить, погуглить, загуглить, нагуглить*; развивает систему словоформ – отмечена активность в употреблении формы повелительного наклонения *погугли!* (= ‘поищи’). Подтверждением продуктивности словообразовательной модели является стремительно увеличивающаяся в объёме группа глагольных новообразований: *троллить, рофлить, хейтить, шеймить, флексить, чиллить, донатить, постить, шерить* и нек. др. На современном этапе не все включающиеся в систему русского языка новообразования проявляют активность в формировании словообразовательных гнёзд. Условием для этого является востребованность единицы в коммуникативной практике носителей языка. Типичной средой бытования новых глаголов признаётся молодёжный дискурс. Однако наблюдаемое расширение круга активных субъектов интернет-коммуникации приводит к активизации процессов освоения новой лексики: *постить* → *репостить* (‘публиковать’ → ‘распространять информацию’); *донатить* → *задонатить, продонатить* (‘денежное пожертвование’ → ‘любой платёж’, ‘любое пожертвование’); *шерить* → *расшерить* (‘делиться’ → ‘распространить/найти информацию в социальных сетях’). Потенциально все отмеченные в современной дискурсивной практике глагольные новообразования готовы к развитию словообразовательных гнёзд, что рассматривается нами как условие сохранения единицы в русском языке.

Список используемых источников

1. Улуханов, И.С. Словообразование. Морфонология. Лексикология / И.С. Улуханов. – Москва, 2012. – 600 с. – ISBN 978-5-8163-0092-6. – EDN PXXUIZ.

**СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ СТАРОСЛАВЯНСКИХ СВЕРХСЛОВНЫХ
ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ**

В современном русском языке свободно используется множество устойчивых словесных комплексов, которые родились более тысячи лет тому назад. Их «возраст» легко определяется по древнейшим славянским текстам, которые дошли до нас в рукописных книгах X–XI вв. К подобным «долгожителем» относятся, например, обороты, как *сладкий сон, скорая помощь, блудный сын, взять взаймы, дать слово кому-л., нести свой крест, метать бисер перед свиньями, боже упаси* и пр. Их «вживание» во фразеологическую систему русского языка происходило по-разному. Так, многие из них (*Бог с тобой, Дай Бог, Избави Бог, Упаси Бог; Христа ради; Христос с тобой* входили когда-то в состав молитвенных обращений к Господу Богу или в привычные наставления священников, обращённые к верующему, а стали элементами «русского речевого этикета» или простонародного доброжелательного обхождения» (см. [1, т. 1, с. 52; т. 2, с. 20-201]). Некоторые (такие, как, например, *смертная казнь, скорая помощь*) превратились в составные термины. Значительная же часть старославянских сверхсловных единиц органично вошла в идиоматический корпус современного русского языка. К ним относится и оборот *соль земли*. В старославянских памятниках у этого выражения был и вариант *соль земляная*. Обозначало оно ‘апостолы, носители высоких духовных идеалов, проповедуемых Христом’ и восходило к Евангелию от Матфея, где передаются слова Иисуса, обращённые к его ученикам: «Вы – *соль земли*. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь её солёною?» Так учитель напоминает ученикам, что они должны быть для прочих примером во всём, исполнить свою миссию до конца, быть верны своему призванию. Называя учеников *солью земли*, Христос полагает, что они столь же ценны для мира, как и соль. В древности соль была абсолютно необходимым, жизненно важным продуктом, «благородным и высокоценным веществом» (Иез 16: 4). Считалось, что соль обладает очищающими свойствами, охраняет от всего дурного. В Новом Завете *соль* – это символ жертвенного служения, которое требует очищения от скверны и соблазнов (Мк 9: 49). К.Н. Дубровина: «*Соль земли*. Книжн.; одобр. Самые талантливые, выдающиеся, наиболее активные и творческие люди; лучшие представители общества, носители и хранители его духовных и интеллектуальных ценностей [2, с. 620-622]

Список используемых источников

1. Балакай, А.Г. Доброе слово: Словарь-справочник русского речевого этикет и простонародного доброжелательного обхождения XIX – XX вв. Департ. образования Администр., ОблИУУ, Новокузнецкий госпединститут. – Кемерово, 1999. Т. 1. – А - О. – 312 с.; Т. 2. – П - Я. – 318 с. – EDN: VMNZZY.
2. Дубровина, К.Н. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 808 с. – EDN: NUPZAL.

Секция «Актуальные проблемы дошкольного, специального и профессионального образования»

УДК 378. : 796.011.1

Ильина Г.В. (AuthorID: 716424)

РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ

Проблема регуляции психоэмоционального состояния законных представителей семей воспитанников ДОО особенно остро стоит в период адаптации детей к новому учреждению. Тревожность, агрессия, гиперопека со стороны родителей отражается на когнитивной, поведенческой сфере ребенка (препятствует свободному взаимодействию с окружающим миром; приводит к отклонениям в личностном развитии; стимулирует появление психологических расстройств; вызывает дискомфорт).

Актуальность данной проблемы определила выбор игротерапии как метода с безопасным пространством для исследования и выражения своих эмоций, мыслей и переживаний в определенной ситуации. Данный метод позволяет обеспечить эмоциональную разрядку, гибкость в поведении и способность быстро принимать решения, наладить контакт между родителями и детьми, выстроить теплые, доверительные отношения с педагогами.

В основу исследований легли труды В.А. Абабкова, В.Н. Волкова, Л.Ф. Вязникова, М. Перре, Н.Р. Коро, О.В. Фараонова. Авторы уточняют значимость осознания и отслеживания собственного психоэмоционального состояния.

Выделим ключевое понятие «регуляция эмоциональных состояний», которое определяется способностью человека управлять (регулировать) своими эмоциями при воздействии всевозможных стрессоров, сохраняя свое физическое, психическое, социальное и эмоциональное благополучие [1]. В процессе регуляции у родителей изменяются восприятие, проживание жизненных ситуаций, ресурсы противодействия жизненных трудностей и преодоления их.

Подчеркнем, что регуляции психоэмоционального состояния законных представителей семей воспитанников в период адаптации детей к ДОО способствуют: создание здоровьесберегающей среды в учреждении; просвещение родителей, включение их в процесс игротерапии; регулярное применение метода игротерапии в спокойной, дружелюбной атмосфере.

Список используемых источников

1. Ильина, Г. В. Саморегуляция психоэмоциональных состояний педагогов дошкольного образовательного учреждения средствами арт-терапии / Г. В. Ильина, А. А. Кудренко. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 58 с. – ISBN 978-5-9967-2893-0. – EDN PDJHJC.

Санникова Л.Н. (AuthorID: 429434), Левшина Н.И. (AuthorID: 289781),
Юревич С.Н. (AuthorID: 487458)

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Индивидуальное предпринимательство (ИП) в образовании имеет значительный потенциал для развития и может стать важным элементом современной образовательной экосистемы. ИП выступает формой предпринимательской деятельности, осуществляемой физическим лицом и регулируемой Гражданским кодексом РФ и ФЗ № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Факторы, влияющие на успешность предпринимательской деятельности в области образования, носят экономический, технологический и социальный характер. Ведущим фактором называют инновации в образовании, которые не только модернизируют образование, но и обеспечивают его соответствие современным требованиям общества [1]. К примеру, внедрение цифровых технологий, таких как интерактивные платформы и онлайн-курсы, увеличивает уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, что, в свою очередь, положительно сказывается на их академических результатах [2]. Сотрудничество образовательных организаций с социальными партнерами также играет значительную роль в развитии образовательного ИП. Эта форма взаимодействия способствует обмену знаниями и ресурсами, что, в свою очередь, усиливает инновационные процессы в образовательной сфере. Следующий фактор успешности ИП – персонализированный подход в образовании, предполагающий самостоятельность обучающихся в проектировании содержания и технологий обучения.

Список используемых источников

1. Юревич, С. Н. Устойчивое развитие цифровой образовательной организации / С. Н. Юревич // Мир детства и образование : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 18 мая 2022 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 202-205. – EDN DKKSMH.
2. Юревич, С. Н. Особенности цифровой трансформации образовательной организации / С. Н. Юревич // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др.. Том I. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 280-282. – EDN GNJEEJ.

Чернобровкин В.А. (AuthorID: 472713), **Борисова К.О.** (магистрант)

КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНО-РИТМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ

Применение средств арт-терапии является актуальной потребностью в коррекционном развитии детей с ОВЗ. Проблема использования музыкотерапии в коррекционно-педагогической работе по развитию сенсорно-ритмических способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью (ИН) требуют разработки новых методик и инструментов, позволяющих более эффективно её развивать с целью стимуляции высших психических функций у детей, в особенности, с ИН. В практике дошкольных образовательных организаций одним из направлений коррекции нарушений развития детей с ИН является сенсорно-ритмическое развитие (СРР), входящее в систему художественно-эстетического и, в частности, музыкального развития. СРР детей с ИН активизирует слуховое и зрительное внимание и восприятие, стимулирует речевую деятельность, запоминание, внимание, координацию движений, чувство такта и ритма. В коррекционной психологии и педагогике СРР средствами музыкотерапии представляет собой процесс опосредованного использования музыкальных композиций по коррекции, реабилитации, реконвалесценции детей с ОВЗ, в том числе с ИН. В ходе сенсорной коррекции происходит интеграция всех психических процессов, развитие целостной и последовательной стратегии обработки информации, формирование целенаправленности и самоконтроля деятельности, исчезают проявления дезадаптации [1, с.70]. Коррекционные занятия с применением музыкотерапии способствуют развитию координации, чувства ритма, слуха, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка, а также таких направлений его когнитивной деятельности, как логика, внимание, память, воображение, восприятие. Музыкотерапия оказывает влияние на развитие моторных навыков детей с ИН (артикуляционной, крупной и мелкой моторики), на психоэмоциональное состояние, способствует социализации. Она является эффективным средством коррекции интеллектуальной недостаточности и развития сенсорно-ритмических способностей у детей, оказывая положительное влияние на изменения их когнитивных и сенсорно-ритмических способностей, а также на качество развития личности ребенка в целом.

Список используемых источников

1. Чернобровкин, В. А. Влияние нейрокоррекции на работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / В. А. Чернобровкин, Д. В. Мужилевская // Мир детства и образование : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 69-72. – EDN EFQHFЕ.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Цифровая трансформация системы высшего образования потребовала обновление методик, технологий и инструментов обучения студентов высших учебных заведений. В этой связи искусственный интеллект получил широкое распространение в процессе преподавания дисциплин учебных планов университетов, среди них Южно-Уральский государственный университет, Томский государственный университет и другие.

Использование чат-ботов, образовательных платформ на основе искусственного интеллекта в процессе подготовки специалистов позволяет решить ряд проблем: синхронизация образовательного процесса под потребности обучающихся с целью повышения качества и доступности образования, в том числе за счет онлайн-ресурсов; выстраивание образовательной траектории, исходя из уровня теоретических знаний, умений и практических навыков студентов, в том числе по принципу геймифицирования, быстрая обратная связь между участниками образовательных отношений, что позволяет оперативно решать возникающие проблемы [1]. Однако ученые также не исключают и риски, связанные с тем, что искусственный интеллект может начать доминировать в образовательной деятельности и участие педагога в ней может быть сведено до минимума. Возникает научный вопрос о том, что есть искусственный интеллект? Это некое подобие человеческого сознания или это и есть сознание. Язык нейросетей отличается от естественного языка, которым пользуется человек ежедневно, простотой слов и синтаксических конструкций, минимальным количеством использования изобразительно-выразительных средств, что значительно снижает эмоциональное и коннотативное восприятие лексических единиц, а также сложность обработки текстовых запросов (промптов) для генерации текста и визуальных картинок [2]. Актуальным остается вопрос о готовности педагогических кадров применять искусственный интеллект в образовательной деятельности, успешной интеграции традиционных подходов к организации различных форм занятий со студентами с инновационными.

Список используемых источников

1. Баранова, Е. А. Технологии искусственного интеллекта: проблемы и риски использования в условиях цифровой трансформации образования / Е. А. Баранова // Транслингва: вопросы современной науки и технологий сквозь призму языкового сознания : сборник по материалам международной научно-практической конференции, Москва, 12 декабря 2024 года. – Москва: ЗАО «Университетская книга», 2025. – С. 16-19. – EDN LSDCZX.
2. Пустовойтова, О. В. Искусственный интеллект в дизайне: обучающий курс для детей дошкольного возраста : практикум / О. В. Пустовойтова, Д. М. Осина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 45 с. – ISBN 978-5-9967-3421-4. – EDN JUQYDQ.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕМЕ И ФОРМЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников является важным этапом их когнитивного и пространственного развития. Особое значение при этом приобретает освоение понятий формы и объема, критически важных для сенсорного восприятия и логического мышления.

В контексте формирования элементарных математических представлений, понятия формы и объема играют особую роль, поскольку они тесно связаны с непосредственным восприятием окружающего мира и практической деятельностью ребенка: умение определять форму помогает ориентироваться в пространстве, понимать соотношение предметов, их расположение; понимание основных форм закладывает базу для дальнейшего изучения геометрии в школе; начальные представления об объеме закладывают основу для более сложных понятий, таких как плотность, масса, пропорции.

Если формирование элементарных геометрических представлений в большей степени связано с художественной деятельностью, то формирование представлений об объеме и форме – с экспериментальной. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения [1].

В процессе экспериментирования, задача педагога, стимулировать познавательную активность детей правильно поставленными проблемными вопросами, направляя детей к поиску решений и самостоятельному открытию закономерностей. Для освоения формы и объема дошкольники могут экспериментировать с кубиками, строительными наборами, обводкой предметов для понимания формы, а также с водой, сыпучими материалами и мерками для изучения объема.

Экспериментирование является мощным дидактическим инструментом, позволяющим дошкольникам активно осваивать понятия формы и объема, стимулируя их познавательную активность и закладывая прочную основу для дальнейшего математического развития. Через практическое взаимодействие с материалами и постановку проблемных вопросов, дети самостоятельно открывают закономерности, развивая логическое мышление и формируя прочные представления о пространстве.

Список используемых источников

1. Прасолова, А. А. Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментирование / А. А. Прасолова // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 15 ноября 2021 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2021. – С. 61-63. – EDN DRHHFH.

Шепилова Н.А. (AuthorID: 480527), **Медведева И.А.** (педагог-психолог),
Свечникова К.А. (воспитатель)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности ребенка, его будущей гражданской позиции, происходит развитие познавательной, коммуникативной, интеллектуальной сферы. Перед педагогами дошкольной образовательной организации стоит важная задача – сформировать у ребенка бережное, заботливое отношение к природе, к окружающему миру [1]. Сегодня существует многообразие технологий, именно в аспекте экологического образования дошкольников: «исследовательская деятельность», «экологический тренинг», «экспериментальная деятельность», «экологические маршруты», «проектная деятельность» [2]. В связи с этим нами был разработан и реализован проект «Удивительная Планета» на базе МДОУ «Детский сад №11 о.в.» г. Магнитогорска. Учитывая то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в рамках проекта были разработаны и апробированы интерактивные игры в экологическом образовании детей. Данная медиатека включает игры для детей младшего дошкольного возраста, например, «Живая и неживая природа», «Земля – наш общий дом», «Вода», «Дикие и домашние животные», «Найди тень. Животные Африки», «Животные леса», «С какого дерева листик», «Распредели плоды» и др. Таким образом, в процессе целенаправленной деятельности взрослых по экологическому образованию, начиная со ступени дошкольного детства, у детей формируются элементы экологического сознания [3].

Список используемых источников

1. Шепилова, Н. А. Технология формирования этического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шепилова // Педагогический талант - 2024 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 27 марта 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 126-138. – EDN OUTOHN.
2. Шепилова, Н. А. Технологии развития познавательной активности дошкольников в экологическом образовании ДОО / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 300. – EDN CSTQIB.
3. Проектная деятельность как средство формирования представлений устойчивого экологического развития у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. А. Яковлева, Н. А. Ведешкина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – Т. 16, № 1(63). – С. 130-143. – EDN UMPIGZ.

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Детский музыкальный фольклор как пласт национальной культуры несёт в себе большой воспитательный и образовательный потенциал и занимает достойное место в направлениях этно-педагогике для формирования духовно-нравственных основ личности. В настоящее время большую актуальность приобретает построение педагогической модели внедрения детского фольклора в профессиональную подготовку педагога-музыканта [1]. В детском музыкальном фольклоре воплощаются функции интонирующего сознания: гностическая, рефлексизирующая, регистрирующая этапы развития сознания человека (его уровня взаимоотношений с миром), трансформирующая сознание (функция «внутреннего делания»). В интегративном проявлении детский музыкальный фольклор всегда взаимосвязан с другими явлениями интонирующего сознания – образом, движением, словом (концепция В.П.Зинченко). «Проблема внутреннего делания через интонирующее (музыкальное, звучащее) сознание внутри индивидуальности заслуживает специальной разработки как в теоретическом, так и в практическом прикладном аспекте (в виде диагностических, развивающих и музыкотерапевтических методик)» [2] сформировать готовность будущих педагогов-музыкантов к реализации музыкотерапевтических методик на основе фольклора и этно-практик. В контексте подготовки будущих музыкантов-педагогов опыт антропологического самосознания задает тон нового уровня осмысления педагогических деяний. Так, знание детского фольклора и его применение в музыкально-педагогической практике нацелены на реализацию функции культурной идентификации, на формирование в мировоззрении таких ориентиров, как «внешняя и внутренняя музыкальная (звукосимволическая) реальность психики ребенка», «архетип интонирующего сознания личности», «музыкально-символическая модель будущего в развитии ребенка... именно такие ориентиры необходимо актуализировать сейчас при построении концептуальной психолого-антропологической основы музыкального образования» [2]. Важно выбирать репертуар и материал для работы с детьми, сформировать готовность к ведению педагогической деятельности, целенаправленно развивающей этно-слух и культурную идентичность ребёнка.

Список используемых источников

1. Петренко, М. А. Этнопедагогика как средство воспитания духовно-нравственной личности / М. А. Петренко, А. Д. Безбородова, А. М. Грылова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 7. – С. 24-28. – EDN WEBAMZ.
2. Торопова, А. В. Становление научно-образовательной модели музыкально-психологической антропологии / А. В. Торопова // Музыкальное искусство и образование. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 65-81. – DOI 10.31862/2309-1428-2020-8-3-65-81. – EDN PTAХYE.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РАС — это группа неврологических расстройств, которые характеризуются нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации, а также повторяющимся поведением. Как отмечает Кузнецова И.В., «каждый ребенок уникален, поэтому методы коррекционной работы должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка» [1].

Обучение детей с РАС сталкивается с рядом проблем:

1. Педагоги часто недостаточно подготовлены, что снижает эффективность используемых методов.

2. Индивидуальные образовательные программы редко разрабатываются в массовых школах, усложняя адаптацию учеников.

3. Формирование инклюзивной среды затруднено непониманием поведения детей с РАС со сверстниками, приводящим к социальной изоляции.

4. Высокий уровень тревожности мешает обучению и взаимодействию в школе. Согласно мнению Баранова А.А., «создание благоприятной психологической обстановки имеет особое значение для детей с аутизмом, учитывая их чувствительность к эмоциям окружающих» [1].

Для улучшения ситуации необходимы следующие меры:

- обучение педагогов специализированным методикам работы с детьми с РАС.

- внедрение индивидуальных образовательных программ, учитывающих потребности каждого обучающегося.

- формирование инклюзивной школы, способствующей принятию особенностей всех учащихся.

- поддержка семей детей с РАС путем предоставления необходимой информации и ресурсов.

Обучение детей с РАС в обычных школах нуждается в комплексном подходе, включая индивидуализацию учебного процесса, подготовку преподавателей и формирование инклюзивного пространства. Это позволит существенно повысить качество их образования и жизнь в целом. Как утверждает Лебедева Е.С.: «Только совместные усилия педагогов, родителей и специалистов способны обеспечить эффективное обучение и развитие детей с особенностями развития» [1].

Список используемых источников

1. Характеристика цифровых образовательных технологий и их применение при развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра / И. И. Сунагатуллина, А. А. Пушкарева, Е. Л. Мицан, В. А. Чернобровкин // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 9. – С. 144-149. – EDN NBRPYL.

Пенькова А.А. (AuthorID: 1207984)

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

На сегодняшний день актуальной задачей образовательной политики Российской Федерации является организация качественного образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Приоритетность данной задачи подтверждается правом каждого человека на получение равного и доступного образования, а также растущей численностью детей с РАС, которая, по данным Росстата, в 2024 году составила 76 096 человек. Ключевым противоречием при этом остается потребность в обучении особенных детей и отсутствие специализированной методической базы для включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс.

Одной из центральных проблем в обучении детей с РАС является специфика обобщения ими новых умений и знаний, проявляющаяся в устойчивых трудностях переноса и использования навыков в спонтанной, неструктурированной ситуации, с новыми людьми или в измененных условиях. В научно-исследовательской литературе, посвященной применению прикладного анализа поведения, данный процесс обозначается термином «генерализация». Генерализация – это возникновение соответствующего поведения в условиях, отличных от учебных, без предварительной подготовки и планирования.

Специалисты служб раннего вмешательства определяют критерии сформированности генерализованного навыка, среди которых: успешная реализация навыка в различной обстановке, во взаимодействии с разными людьми, при воздействии различных стимулов, а также его сохранение в течение продолжительного времени [1].

Преодоление дефицита генерализации требует от современного педагога целенаправленного использования специальных стратегий, интегрированных в учебный процесс. К числу наиболее эффективных из них относятся следующие: стратегия формирования обобщенного понятия через предъявление разнообразных вариативных стимулов, программирование общих стимулов, вариативное обучение, использование неразличимых условий и обучение техникам самоуправления.

В заключение необходимо отметить, что данные стратегии не применяются в образовательном процессе изолированно, а реализуются в условиях системного подхода. Это позволяет целенаправленно формировать у ребенка с РАС гибкие когнитивные схемы, необходимые для распознавания инвариантных признаков явлений и успешного переноса навыков, что является основой для их успешной академической и социальной адаптации.

Список используемых источников

1. Трегуб, А. А. Управление процессом внедрения и реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе / А. А. Трегуб // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях - 2024 : Материалы Международной студенческой очно-заочной научно-практической конференции, Сургут, 21 мая 2024 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 316-317. – EDN WTKZXG.

РОЛЬ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Музыка с раннего возраста оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Она формирует эмоциональную сферу, улучшает когнитивные способности, помогает в социализации и даже влияет на физическую активность. Музыкальное развитие детей – это не просто занятие с песнями и танцами. Через музыку мы познаем мир, поэтому важно с младенчества начинать музыкальное образование. Без него невозможно полноценное умственное и психическое развитие детей. Основатель научной педагогики Ян Амос Коменский считал, что очень важно, чтобы музыкальное образование и воспитание охватывало все периоды развития ребенка, начиная с младенчества. А главный советский педагог середины XX века Василий Александрович Сухомлинский обращал внимание на огромные возможности музыки в плане умственного развития детей. «Музыка – это могучий источник мысли, могучее средства самовоспитания. Именно она способна пробудить энергию даже у самых инертных детей, влить в клетки мыслящей материи какую-то чудодейственную силу» - считал он. «Существуют три музыкально-воспитательные сферы — сочинение, исполнение и восприятие, в которых может пребывать ребенок в качестве субъекта музыкального общения» [1]. Таким образом, эти и многие другие выдающиеся педагоги прошлого считали, что музыка – это могучий стимулятор мысли, без него невозможно полноценное умственное и психическое развитие детей. Обучение музыке, изучение музыкальных произведений согласно программе и их исполнение – несомненно, уже само по себе представляет ценность как форма творческого самовыражения учащихся [2, с. 300]. Систематическое квалифицированное музыкальное воспитание и обучение дают благоприятный прогноз, даже если у ребенка изначально не были проявлены на должном уровне музыкальные способности.

Список используемых источников

1. Каргапольцев, С. М. Задачи и законы музыкального воспитания в свете основных идей педагогики музыки В. А. Сухомлинского / С. М. Каргапольцев // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) : Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. В 2-х томах, Оренбург, 15–17 мая 2018 г. Том 2. – Оренбург: ОГПУ, 2018. – С. 9-12. – EDN UZJUPQ.
2. Линькова, М. В. Методы арт-терапии в начальном музыкальном образовании (из опыта преподавания в ДШИ) / М. В. Линькова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической он-лайн конференции, посвященной 75-летию ООН, Магнитогорск, 27–29 апреля 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 299-307. – EDN KZLHDZ.

Кувшинова И.А. (AuthorID: 358296),
Нурмухаметова К.С. (руководитель реабилитационного кружка)

РОЛЬ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Стратегические приоритеты в сфере реализации гос.программы РФ до 2030 года относительно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью нацелены, среди прочих, на развитие системы инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения на этапах профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства [1]. В МГТУ им. Г.И. Носова студенты с ОВЗ имеют возможность ежегодно принимать участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс - Южный Урал», организаторами которого выступают МОиН Челябинской области и региональный центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке НЦ «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей». Международное движение «Абилимпикс», охватывает широкий спектр workskill-деятельности по поддержке трудоустройства людей с инвалидностью [2]. Участники продемонстрируют профессиональные навыки, получают практический опыт, что способствует эффективной профессиональной ориентации и мотивации, является значимым этапом в профессиональном развитии студентов и подтверждает их готовность к дальнейшей трудовой деятельности. Участие в подобном рода мероприятиях — ключ к их успешной адаптации, социализации и повышению качества жизни. В 2025 году в чемпионате участвовали почти пятьсот человек в 52 компетенциях. В рамках программы чемпионата также проходит ярмарка трудоустройства для участников и посетителей чемпионата, где различные организации представляют вакансии для участников. Кроме того, победители и призеры чемпионата награждаются сертификатами на право получения дополнительного образования или приобретения специализированных технических средств реабилитации. Участие в чемпионате является значимым этапом в профессиональном развитии студентов с ОВЗ и инвалидностью и подтверждает их готовность к дальнейшей трудовой деятельности.

Список используемых источников

1. Зайцева, Т. М. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" как форма профориентационной работы / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – Т. 20, № 4. – С. 72-76. – EDN YTZHHF.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» // Профильная школа. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 3-17. – EDN CLOPNW.

Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213), Филиппова Е.Е. (студент)

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В нынешней инклюзивной системе образования, где дети с разными потребностями учатся вместе, важно развивать память у младших школьников с РАС. У этих детей есть свои особенности: им трудно специально запоминать информацию, они не всегда могут выделить главное, и им сложно организовать материал [1]. Эти особенности могут мешать им хорошо учиться по общей программе. Поэтому мнемотехника может стать хорошим способом не только исправить эти проблемы, но и сделать образование доступным для всех.

В инклюзивном классе методы запоминания можно легко включить в обычный учебный процесс. Это помогает не только детям с РАС, но и их обычным одноклассникам. Когда учитель объясняет новый материал, он может использовать мнемотаблицы для запоминания, схемы-опоры и картинки. Это делает сложную информацию более понятной и организованной для всех учеников и соответствует принципам универсального дизайна в образовании. Например, когда дети вместе придумывают правила запоминания или решают задачи по определенному плану, это помогает им сблизиться. Каждый ребенок может показать, что он умеет делать хорошо. Для ученика с РАС такая наглядная помощь уменьшает волнение, помогает удерживать внимание и понимать, что нужно делать по порядку. Это помогает ему активно участвовать в уроке вместе со всеми.

В итоге, когда мы используем методы запоминания в начальном инклюзивном образовании, это не только помогает детям с РАС улучшить свою память, но и создает подходящую среду для всех. Такой подход помогает использовать сильные стороны учеников с РАС, особенно их способность хорошо воспринимать визуальную информацию. Это может улучшить их успеваемость в школе и помочь им лучше общаться с другими. В то же время, это делает учебный процесс лучше для всего класса.

Список используемых источников

1. Головина, В. М. Особенности воспитания детей с расстройством аутистического спектра / В. М. Головина, Е. Л. Мицан // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам VI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 14–15 мая 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 76-80. – EDN PKIVCA.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аутизм представляет собой неврологическое заболевание, оказывающее влияние на формирование навыков общения, взаимодействия в обществе и поведения. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos*, что переводится как «сам», и отражает состояние, при котором человек испытывает отстраненность от реальности и изоляцию от окружающего мира. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) характеризуются специфическими психолого-педагогическими особенностями, включающими трудности в социальном взаимодействии, коммуникации, а также склонность к стереотипному поведению, проблемам с моторикой, сенсорным нарушениям, отсутствием страха высоты и узкому кругу интересов. Эти особенности требуют индивидуализированного подхода в обучении и воспитании, основанного на ранней диагностике, комплексной поддержке и использовании специализированных коррекционно-развивающих методик, направленных на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков с учётом сенсорных и когнитивных профилей ребёнка [1]. В заключении можно сказать, что тема психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра подчеркивает необходимость комплексного подхода в их обучении и воспитании. Психологические особенности, такие как высокая чувствительность к сенсорным раздражителям и различные эмоциональные реакции, создают дополнительные вызовы. Поэтому важно внедрять специальные методики и технологии, которые учитывают уникальности каждого ребенка. Инклюзивное образование и работа в малых группах способствуют развитию социальных навыков, что значительно улучшает качество жизни детей с аутистическими расстройствами. Таким образом, создание благоприятной и поддерживающей среды, где ребёнок может безопасно выражать свои эмоции и развиваться в собственном темпе, является ключевым аспектом педагогической практики. Важно активно сотрудничать с психологами и специалистами для разработки индивидуальных образовательных планов, способствующих успеху и гармоничному развитию детей с расстройством аутистического спектра.

Список используемых источников

1. Головина, В. М. Особенности воспитания детей с расстройством аутистического спектра / В. М. Головина, Е. Л. Мицан // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам VI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 14–15 мая 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 76-80. – EDN PKIVCA.

Кувшинова И.А. (AuthorID: 358296), Ревина А.А. (студент)

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОГИМНАСТИКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Нейрогимнастика представляет собой научно обоснованный подход к улучшению функционального состояния центральной нервной системы посредством специально разработанных двигательных упражнений. Этот термин объединяет разнообразные техники, направленные на стимулирование естественного потенциала мозга и оптимизацию его работы. Ключевыми аспектами являются: межполушарная синхронизация, сенсомоторная интеграция, стимулирование нейропластичности, улучшение когнитивных функций [1]. Практическое применение показывает значительное улучшение следующих показателей: повышение концентрации внимания; увеличение объема рабочей памяти; ускорение реакции и времени принятия решений; укрепление исполнительных функций (планирование, организация, контроль); оптимизация вербально-познавательных навыков. Механизмы действия нейрогимнастики основаны на физиологических процессах, происходящих в головном мозге: активация коры больших полушарий, формирование новых синапсов, нормализация гормонального фона, повышение энергетического обмена [2]. На сегодняшний день нейрогимнастика широко применяется в образовательных учреждениях России и зарубежных стран. Особенно востребована нейрогимнастика в работе с детьми, имеющими диагнозы: задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, расстройство аутистического спектра, дислексия и дисграфия. Таким образом, нейрогимнастика становится важным инструментом в арсенале специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, предоставляя возможность комплексного подхода к решению сложных задач, стоящих перед системой специального образования. Ее применяют специалисты разных профилей: педагоги, психологи, логопеды и врачи-реабилитологи. Внедрение нейрогимнастики в программу коррекционно-развивающих занятий значительно ускоряет прогресс в овладении навыками чтения и письма у детей с тяжелыми нарушениями речи, уменьшение симптомов синдрома дефицита внимания и гиперактивности, ускоряет развитие интеллектуальной сферы детей.

Список используемых источников

1. Кувшинова, И. А. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / И. А. Кувшинова, Д. А. Новожилова, В. А. Чернобровкин // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – № 2(42). – С. 179- 187. – DOI 10.23951/2307-6127-2022-2-179-187. – EDN CQVFTT.
2. Русякова, Е. Е. Представление детей о врачах / Е. Е. Русякова // Ананьевские чтения -2013. Психология в здравоохранении, Санкт-Петербург, 22–24 октября 2013 года / Правительство Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2013. – С. 242-243. – EDN TVFSYR.

Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»

УДК 159.9

Клюкина А.А. (AuthorID: 998037), **Садыков Д.М.** (магистрант)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ

Актуальность проблемы психологической подготовки в дзюдо обусловлена возрастанием уровня соревновательной деятельности и необходимостью формирования психической надежности спортсменов. В современном спорте именно психологический фактор зачастую становится решающим в достижении победы.

Цель исследования - разработка и экспериментальное обоснование программы психологической подготовки дзюдоистов 14-16 лет. Для реализации цели использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики [1].

В результате исследования установлено, что применение разработанной программы психологической подготовки способствует повышению уровня психологической подготовленности дзюдоистов. У спортсменов экспериментальной группы отмечено улучшение показателей внимания на 18,7%, памяти - на 15,3%, мышления - на 22,4%. Также зафиксировано снижение уровня ситуативной тревожности на 32,6% и личностной тревожности - на 28,9%.

Наибольший эффект получен от применения таких средств психологической подготовки, как идеомоторная тренировка, аутогенная тренировка, психорегулирующие упражнения, приемы концентрации и распределения внимания. Регулярное использование этих средств в тренировочном процессе позволяет сформировать психическую устойчивость дзюдоистов к соревновательному стрессу.

Разработанная программа психологической подготовки дзюдоистов 14-16 лет является эффективной и может быть рекомендована для использования в тренировочном процессе. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку индивидуальных программ психологической подготовки с учетом типологических особенностей дзюдоистов.

Список используемых источников

1. Хабибулин Д.А., Козлов Р.А., Коробейников Е.В. Спортивная психология. – Электронное издание / Магнитогорск, 2016. – Магнитогорск.: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова– 128 с.

Чурилов В.В. (AuthorID: 801942)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

Внедрение технологий искусственного интеллекта, в частности нейронных сетей, открывает значительный потенциал для оптимизации и повышения эффективности работы педагога-психолога. Данные инструменты не подменяют специалиста, но выступают мощным вспомогательным ресурсом, трансформируя традиционные подходы к диагностике, анализу и разработке коррекционных программ.

Основным критерием эффективности работы педагога-психолога, является выполнение огромного числа задач за максимально короткое время. Ключевым видом деятельности становится автоматизация рутинных операций, в которых нейросетевые алгоритмы способны проводить первичный скрининг эмоционального состояния учащихся на основе анализа текстовых продуктов (сочинений, эссе) или речевых паттернов, выявляя маркеры тревожности, агрессии или депрессивных тенденций [1].

В области психодиагностики глубокое обучение позволяет обрабатывать комплексные, слабоструктурированные данные, такие как проективные рисунки или видеозаписи невербального поведения. Алгоритмы, обученные на обширных датасетах, способны идентифицировать паттерны, малозаметные для человеческого восприятия, что повышает объективность и точность оценки.

Кроме того, на основе собранной информации нейросеть может генерировать персонализированные рекомендации для разработки индивидуальных образовательных и коррекционных маршрутов.

Таким образом, интеграция нейронных сетей в профессиональную деятельность педагога-психолога способствует переходу к предиктивной и персонализированной модели психолого-педагогического сопровождения, где технологии берут на себя задачи анализа больших данных, а специалист концентрируется на смысловой интерпретации и выстраивании эмпатического контакта [2].

Список используемых источников

1. Лебедева, М. В. Применение искусственного интеллекта в работе педагога-психолога / М. В. Лебедева, Г. Н. Ардашева // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сборник статей по материалам ХСII международной научно-практической конференции, Новосибирск, 17 марта 2025 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2025. – С. 148-154. – EDN UCOMUT.

2. Хабибулин, Д. А. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях : Электронное издание / Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – ISBN 978-5-9967-2366-9. – EDN WSGFVA.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

В контексте цифровизации образования табличный процессор представляет собой универсальный инструмент, существенно оптимизирующий профессиональную деятельность педагога-психолога. Его применение выходит за рамки простого учета данных, трансформируясь в ключевой элемент аналитической и организационной работы.

Основное применение табличного процессора сосредоточено в области психодиагностики. Специалист формирует электронные базы данных, где систематизируются результаты тестирований, анкетирований и наблюдений. Встроенные функции (сортировка, фильтрация, условное форматирование) позволяют оперативно сегментировать контингент по различным критериям: уровню тревожности, познавательной мотивации, социальной адаптации. Это создает основу для адресного планирования коррекционно-развивающих мероприятий.

Важнейшим преимуществом является автоматизация расчетов. Использование формул для обработки сырых баллов, их перевода в стандартные шкалы (степени, проценты, уровни) минимизирует вероятность арифметических ошибок и экономит временные ресурсы. Построение графиков и диаграмм на основе обработанных данных обеспечивает наглядность для визуализации динамики развития учащихся, что особенно востребовано при подготовке отчетных материалов для педагогических консилиумов и родительских собраний [1].

Ещё одним из важных преимуществ использования табличного процессора является легкость трансформации различных расчетов и их масштабируемость, не доступная при использовании стандартного ПО, требующего большей квалификации от педагога-психолога в части программирования при сопоставимом результате.

Таким образом, табличный процессор выступает не просто электронным аналогом журнала, а многофункциональной средой для анализа, хранения и визуализации психолого-педагогической информации. Его комплексное использование способствует повышению объективности, скорости обработки данных и обоснованности выводов специалиста, что в конечном итоге повышает эффективность психологического сопровождения образовательного процесса.

Список используемых источников

1. Хабибулин, Д. А. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях : Электронное издание / Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – ISBN 978-5-9967-2366-9. – EDN WSGFVA.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОРЕВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В условиях современного общества, характеризующегося высоким темпом жизни, культом успеха и виртуализацией общения, процесс нормального переживания горя часто наталкивается на дополнительные сложности. Социальное табу на открытое проявление «негативных» эмоций, давление с целью возвращения к эффективности, а также отсутствие времени на глубокие переживания формируют так называемое «запрещенное горе». В результате естественный процесс горевания может патологизоваться, перерастая в затяжную депрессию, тревожные расстройства или соматические заболевания, что делает профессиональную психологическую помощь не просто поддержкой, а необходимостью для сохранения психического здоровья личности в современном мире.

Эффективная помощь горющему человеку основана не столько на специальных техниках, сколько на живом, человеческом участии и эмпатии. В связи с этим возникает необходимость точного подбора методов поддержки для каждого конкретного этапа переживания утраты [1].

Наиболее значимыми факторами в работе с горющим, особенно на начальном этапе, являются: личная вовлеченность психолога; искреннее желание установить контакт; проявление активности и инициативности.

Для исцеления клиенту необходимо пройти через несколько последовательных процессов: принятие факта смерти; проживание душевной боли; осознание отсутствия общего будущего с умершим и преобразование отношений в память; формирование способности строить новые планы [2].

Конечная цель психолога — не заставить клиента забыть о потере, а помочь ему пройти все этапы горевания, интегрировать этот опыт и найти новое место в изменившемся мире. При этом психологу крайне важно сохранять собственную психологическую гигиену, избегая чрезмерного погружения в проблемы клиента и эмоционального выгорания.

Список используемых источников

1. Разумова, Е.М. Тревожность в структуре личности / Е.М. Разумова, Я.А. Павлушкина // Психология личности: сборник научных трудов. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. - С. 155-161. EDN: ZPSTOP
2. Селезнева, В. В. Психологические аспекты переживания горя / В. В. Селезнева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 6. – С. 98. – EDN VHEVPV.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ**

Проведенное диагностическое исследование подростков, проживающих в детских домах, выявило недостаточную сформированность у них коммуникативной компетентности. У подростков наблюдаются трудности в установлении доверительных и устойчивых межличностных контактов, сниженная способность к пониманию эмоционального состояния других людей, затруднения в выражении собственных мыслей и чувств, а также преобладание неадаптивных моделей поведения в социальных ситуациях. Надо отметить, что у подростков выявлены выраженные признаки агрессивности (вербальной и поведенческой), недостаточный уровень эмпатии, особенно по отношению к людям вне ближайшего окружения. Эти особенности могут рассматриваться как типичные проявления социальной дефицитности, обусловленной условиями воспитания без участия стабильной родительской фигуры и в обстановке ограниченного эмоционального контакта. В связи с этим была реализована специально разработанная программа развития коммуникативных навыков, включающая методы когнитивно-поведенческой терапии, техники терапии принятия и ответственности, а также ролевые игры и упражнения, направленные на формирование эмпатии, снижение импульсивности и агрессивности, развитие навыков конструктивного взаимодействия. Основной акцент был сделан на обучении подростков саморегуляции, умению распознавать и выражать эмоции, отстаивать свою позицию в социально приемлемой форме, а также на формировании у них опыта продуктивного и уважительного взаимодействия с другими людьми [1; 2]. Результаты повторной диагностики показали наличие положительной динамики: было отмечено снижение общей агрессивности, уменьшение враждебного и импульсивного поведения, рост уровня коммуникативной компетентности, в том числе повышение способности устанавливать контакт с окружающими, более уверенное поведение в социальных ситуациях, снижение зависимости от мнения других. Особенно важно отметить увеличение уровня эмпатии, в том числе по отношению к тем группам людей, к которым ранее подростки демонстрировали наименьшую чувствительность.

Список используемых источников

- 1 Разумова, Е. М. Связь семейных взаимоотношений и агрессивности подростков / Е. М. Разумова, А. В. Ярыгина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 305-307. – EDN YTXQKV..
2. Баженова, Е. Д. Агрессивность и тревожность подростков в сложных жизненных ситуациях / Е. Д. Баженова // Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 112-116. – EDN YULREL.

КУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

В последние десятилетия Россия сталкивается с интенсивными миграционными потоками, что приводит к ежегодному увеличению числа детей с миграционной историей в образовательных учреждениях различного уровня. Актуальность исследования обусловлена необходимостью содействия эффективной социальной и образовательной адаптации данной категории обучающихся, что требует учёта их культурных и психологических особенностей. Основная проблема заключается в том, что дети с миграционной историей часто испытывают трудности интеграции в новую социокультурную среду. Это ведёт к возникновению академических трудностей, затруднениям при общении с одноклассниками и педагогами, а также риску социальной изоляции или формирования микрогрупп по этническому признаку.

Цель данной публикации – обозначить основные культурные и психологические параметры, влияющие на поведение и адаптацию детей-мигрантов, и представить подходы к их преодолению. Особенности этнического воспитания выражаются в высокой приверженности национальным традициям, уважении к старшим, склонности к сплочённости внутри своей группы. Часто у таких детей наблюдается билингвизм и связанный с ним феномен «двойной идентичности», что с одной стороны позволяет сохранять связь с родной культурой, с другой – затрудняет полную интеграцию в новое общество. Опасения потерять родную идентичность может приводить к защитным реакциям – замкнутости или агрессии. Среди эффективных решений проблемы отмечаются: реализация целенаправленных программ языковой и социокультурной адаптации, формирование в школах толерантной среды, а также индивидуальный психолого-педагогический подход при поддержке команды специалистов (психолог, логопед, социальный педагог, тьютор). Существенную роль играет привлечение родителей к образовательному процессу [1; 2].

Результаты современных исследований подчеркивают: комплексная работа по преодолению языковых, культурных и психологических барьеров способствует успешной интеграции детей-мигрантов, снижает уровень стрессов, способствует гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде.

Список используемых источников

1. Серегина, И. Н. Культурно-психологические особенности детей-мигрантов: что нужно знать педагогу и что с этим знанием делать / И. Н. Серегина // Вестник практической психологии образования. – 2013. – № 3(36). – С. 69-74. – EDN IWWIGX.

2. Ульянова, И. В. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос российской системы образования / И. В. Ульянова, В. А. Мишкина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2018. – Т. 4 (70), № 4. – С. 40-45. – EDN VYZCJV.

Токарь О.В. (AuthorID: 271335), Садыков Д.М. (магистрант)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли психологического фактора в современном спорте. В дзюдо, где тактическое мышление и эмоциональная устойчивость определяют успех, психологическая подготовка становится ключевым элементом тренировочного процесса. Цель работы — разработка и апробация методов психологической подготовки дзюдоистов 15–18 лет.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент. Для диагностики применялись опросник Спилбергера-Ханина, методика оценки концентрации внимания и тест на определение уровня мотивации. Программа психологической подготовки включала идеомоторную тренировку, аутогенную тренировку, упражнения для развития тактического мышления и приемы саморегуляции [1].

Результаты исследования показали, что у дзюдоистов экспериментальной группы, прошедших курс психологической подготовки, значительно улучшились показатели концентрации внимания (на 18–22%) и снизился уровень ситуативной тревожности (на 25–30%). Также отмечено повышение соревновательной результативности на 15–20% по сравнению с контрольной группой. Наиболее эффективными оказались методы, сочетающие физические и психологические компоненты тренировки [2].

Таким образом, систематическая психологическая подготовка дзюдоистов способствует формированию устойчивой психической готовности к соревнованиям и повышает их спортивные результаты. Реализация разработанной программы в тренировочном процессе рекомендуется для дзюдоистов различной квалификации.

Список используемых источников

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунев ; Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунев. – Москва : Академия, 2009. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5736-1. – EDN QXYBZZ.
3. Хабибулин, Д. А. Психологические особенности спортсменов с высокой квалификацией / Д. А. Хабибулин, В. В. Егоров // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования : Материалы III Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 23 декабря 2022 года / Под редакцией И.А. Долматовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 35-37. – EDN ULXKAY.

Мережников А.П. (AuthorID: 382504), **Садыков Д.М.** (магистрант)

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОМАНДЫ В ДЗЮДО

Актуальность исследования определяется значимостью психологического климата в спортивных командах, особенно в таких видах спорта, как дзюдо, где взаимодействие и взаимопонимание между спортсменами напрямую влияют на достижение высоких результатов. Цель работы — изучение влияния психологического климата на результативность команд дзюдоистов.

В исследовании приняли участие 40 спортсменов из команд дзюдо. Использовались методики: опросник «Психологическая атмосфера в коллективе» и методика диагностики межличностных отношений. Исследование проводилось в течение 6 месяцев и включало регулярный мониторинг групповой динамики.

Результаты показали, что в командах с благоприятным психологическим климатом спортивные результаты были на 18–22% выше. Наблюдалась прямая зависимость между уровнем сплоченности, доверия и успешностью выступлений на соревнованиях. Конфликтные ситуации и низкий уровень коммуникации снижали эффективность тренировочного процесса [1; 2].

Таким образом, психологический климат является значимым фактором, влияющим на результативность команд дзюдо. Регулярная диагностика и коррекция взаимоотношений в команде должны быть включены в тренировочный процесс для достижения стабильных спортивных результатов.

Список используемых источников

1. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 352 с. – EDN TRHCER.
2. Коробейников Е.В., Цапов Е.Г., Хабибулин Д.А., Козлов Р.А. Проблема формирования образовательных программ в области физической культуры и спорта в системе высшего образования // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. № 1. С. 7-12.

Клюкина А.А. (AuthorID: 998037), **Адищева А.С.** (магистрант),
Харин И.А. (студент)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕСТВЕ

В современных условиях роста эффективных коммуникаций в деловой сфере ключевую роль играет невербальное поведение, которое дополняет, уточняет и иногда превосходит инновации в вербальном общении. Комплексные методы исследования невербального поведения в деловом обществе представляют собой интеграцию различных научных подходов и технологий, позволяющую более глубоко и точно анализировать мимику, жесты, позы, голосовые характеристики и проксемику собеседников [1]. Среди задействованных инструментов — визуальный анализ, видеозапись с фиксацией кодов жестов, биометрические показатели (например, изменение частоты пульса, микровыражения лица), а также автоматизированные системы определения и анализа невербальных сигналов. Эти методы дают возможность выявить эмоциональное состояние, уровень доверия и истинные намерения участников в области коммуникации, что особенно важно для предотвращения конфликтов и повышения эффективности делового взаимодействия [2].

Особое внимание уделяется контекстуальным и индивидуальным особенностям восприятия невербального поведения, так как одни и те же сигналы могут интерпретироваться по-разному, в зависимости от культурного, социального и психологического фона участников. Важным аспектом является использование многомерного протокола, объединяющего психологическую экспертизу и анализ технических средств, что обеспечивает разработку практических рекомендаций для развития коммуникативной компетентности в корпоративной среде [2]. Результаты таких исследований по созданию моделей обеспечивают деловое взаимодействие, которые наблюдают за всем спектром невербальных сигналов, усиливают доверие и связь между руководителями, способствуя тем самым максимальному поддержанию переговорного процесса и развитию корпоративной культуры.

Комплексные методы исследования невербального поведения в деловом обществе не только способствуют совершенствованию научного понимания коммуникационных процессов, но и имеют преимущество прикладного потенциала для оптимизации деловых коммуникаций в условиях динамичных и многопартийных взаимодействий.

Список используемых источников

1. Алексеева, О. о невербальных средствах делового общения / О. Алексеева, О. В. Дивненко // Вестник Национального Института Бизнеса. – 2017. – № 27. – С. 6-9. – EDN GKQQR.Y.
2. Разумова, Е. М. Социально-коммуникативная компетентность подследственных с разным сроком нахождения в следственном изоляторе / Е. М. Разумова, Д. А. Хабибулин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2(69). – С. 428-430. – EDN XNBILB.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Семьи участников боевых действий являются специфической группой, нуждающейся в комплексном психологическом сопровождении. Их психологическое состояние определяется проживанием ситуации хронического стресса, связанного с риском для жизни близкого человека.

Ключевые проблемы семей[1]:

Вторичное посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): у членов семьи, особенно супругов и детей, могут развиваться симптомы, сходные с ПТСР, вследствие эмпатического погружения в его травматический опыт и постоянной тревоги.

Нарушение внутрисемейной коммуникации: возникает вследствие эмоциональной отстраненности, раздражительности или агрессии участника боевых действий, а также непонимания его переживаний членами семьи.

Синдром «предвосхищения горя»: Постоянное напряжение и страх получения трагического известия приводят к эмоциональному истощению, апатии и депрессивным состояниям у родственников.

Проблемы адаптации детей: демонстрируют повышенную тревожность, страхи, регресс в поведении, снижение успеваемости. Они могут неверно интерпретировать состояние родителя-участника боевых действий, чувствуя себя виноватыми.

Направления сопровождения[2]:

Работа должна быть системной и включать:

Психологическое просвещение о последствиях боевого стресса. Индивидуальное консультирование по преодолению тревоги и страха. Семейное консультирование для нормализации коммуникации и ролевой структуры. Организацию групп взаимопомощи для снижения стигматизации и социальной изоляции

Необходимость совершенствования организации психологической помощи участникам специальной военной операции на данном этапе активно обсуждается на высшем государственном уровне. В то же время, пока еще не сложилась система нормативного регулирования оказания психологической помощи в целом и в отношении комбатантов в частности.

Список используемых источников

1. Слепухина, Г. В. Психологические особенности прямых и косвенных участников специальной военной операции и работа с ними : электронное издание / Г. В. Слепухина, О. П. Степанова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 102 с. – ISBN 978-5-9967-3034-6. – EDN UACIWY.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕРЕЙ ПОГИБШИХ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Проблема психологической поддержки семей военнослужащих, потерявших близких в условиях военных действий, является актуальной темой современной психологии. Особенное значение приобретает работа с матерями, пережившими утрату сына или близкого родственника, участвовавшего в специальных операциях. Данная категория населения нуждается в специализированной поддержке, поскольку именно матери испытывают наиболее интенсивные переживания горя, депрессии [1]. Цель исследования заключается в разработке модели психологического сопровождения матерей, обеспечивающей комплексную поддержку и помощь в преодолении кризиса утраты. Исследование базируется на концепции кризисной терапии и теории принятия утраты. Выборка включала 25 женщин, чьи сыновья погибли в период участия в специальной военной операции. Исследование проводилось в два этапа: диагностический этап выявил уровни тревоги, депрессивных состояний, второй этап представлял собой психологическое сопровождение, направленное на снижение выраженности указанных симптомов [2]. Испытуемые выбирались на основании добровольного согласия и соответствовали следующим критериям отбора: наличие документально подтвержденной гибели сына, участие в специальной военной операции, проживание на территории Российской Федерации.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить особенности переживаний матерей погибших участников специальной военной операции и разработать эффективные методики их психологического сопровождения. Полученные результаты подтверждают необходимость организации реабилитационных центров психологической помощи семьям погибших участников СВО, направленных на минимизацию последствий травмы утраты и повышение уровня адаптации семьи к новым условиям жизни. Результаты могут быть использованы в практической работе психологов-консультантов и социальных работников.

Список используемых источников

1. Кадиева, Р. И. Современные подходы и технологии психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / Р. И. Кадиева, А. Р. Давудова // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2024. – Т. 15, № 6-2. – С. 205-232. – DOI 10.12731/2658-4034-2024-15-6-725. – EDN UQGLYI.
2. Слепухина, Г. В. Психологические особенности прямых и косвенных участников специальной военной операции и работа с ними : электронное издание / Г. В. Слепухина, О. П. Степанова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 102 с. – ISBN 978-5-9967-3034-6. – EDN UACIWY. монография / Сост. О.П. Степанова , Г.В. Слепухина М.: Изд-во Института МГТУ им. Г.И.Носова, 2024. – 110 с.

Хабибулин Д.А. (AuthorID: 463474), Буланова Е.В. (магистрант)

ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

В условиях современной профессиональной среды особое значение приобретает изучение личностных черт, влияющих на способность человека справляться со стрессом. Целью работы является выявление взаимосвязи между личностными чертами и выбором копинг-стратегий, направленных на преодоление стрессовых ситуаций.

Проведенные исследования показали, что такие личностные черты как высокая экстраверсия и добросовестность, положительно коррелируют с использованием подходящих копинг-стратегий (планирование, активное преодоление, потребность в социальной поддержке). Напротив, высокий уровень нейротизма ассоциирован с преимущественным использованием деструктивных стратегий (уход, отрицание, поведенческая дезорганизация). Эти данные подтверждают гипотезу о том, что личностные особенности играют ключевую роль в выборе способов адаптации к стрессу и могут служить показателями успешности профессиональной деятельности [1].

Особое внимание в исследовании уделено влиянию экстраверсии и нейротизма на стрессоустойчивость. Экстраверты, как правило, обладают более выраженной способностью к позитивной переоценке стрессовых ситуаций, активному взаимодействию с окружением и использованию социальной поддержки, что способствует снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения. В противоположность этому, лица с высоким уровнем нейротизма показывают повышенную чувствительность к стрессорам, склонность к пессимизму и физическим жалобам, что снижает их адаптационный потенциал и увеличивает риск развития профессионального выгорания. Тем самым, экстраверсия может рассматриваться как фактор устойчивости к стрессу, тогда как нейротизм — как фактор уязвимости.

Таким образом, учет индивидуально-личностных характеристик при разработке программ психологической поддержки и профилактики профессионального выгорания может способствовать формированию устойчивых копинг-стратегий и повышению общего уровня психологического благополучия работников.

Список используемых источников

1. Токарь, О. В. Профилактика дистрессовых состояний средствами социально-психологического тренинга / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие", Санкт-Петербург, 11–13 ноября 2021 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 78-80. – EDN EHQHYR.

Буланова Е.В. (магистрант), Хабибулин Д.А. (AuthorID: 463474)

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К СТРЕССУ У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Переход от учебной деятельности к профессиональной сопровождается значительным уровнем стресса, особенно у молодых специалистов, только начинающих карьеру. В связи с этим возрастает интерес к исследованию механизмов адаптации к новым условиям, в частности, к копинг-стратегиям, как одному из ключевых факторов успешного преодоления стрессовых ситуаций.

К наиболее распространённым копинг-стратегиям, применяемым на начальных этапах профессионального становления. К ним относятся: активное преодоление, планирование, позитивная переоценка, поиск социальной поддержки, а также стратегии избегания и эмоционального дистанцирования. Эффективность указанных стратегий напрямую связана с уровнем личностной зрелости, самооценки и особенностями профессиональной среды [1].

Адаптивные копинг-стратегии, такие как когнитивная переоценка, рациональное планирование и обращение за поддержкой, способствуют снижению уровня тревожности и стрессовой перегрузки, повышают удовлетворенность трудом и улучшают мотивацию. В то же время дезадаптивные способы, такие как избегание проблем, подавление чувств и отрицание происходящего, наоборот, усиливают внутреннее напряжение, мешают хорошо работать и могут привести к эмоциональному истощению [2].

Особую роль в формировании копинг-поведения играют внешние факторы: поддержка со стороны коллег и руководства, наличие наставничества, особенности организационной культуры. Таким образом, понимание механизмов копинг-поведения и их внедрение в программы профессиональной адаптации молодых специалистов является важным направлением прикладной психологии труда. Формирование устойчивых и конструктивных стратегий преодоления стресса позволяет повысить уровень психологического благополучия и способствует успешной профессиональной социализации.

Список используемых источников

1. Леонтьев, Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. А. Леонтьев. – 3-е издание, дополненное. – Москва : Издательство "Смысл", 2007. – 510 с. – ISBN 978-5-89357-237-7. – EDN QXQUUJ.

2. Шпаковская, Е. Ю. Эмоциональный интеллект как ресурс стрессоустойчивости / Е. Ю. Шпаковская // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 250. – EDN AFGVCB.

ЛИЧНОСТЬ И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Потребности личности к знаниям заданы ее принадлежностью к определенным социальным группам и обществу. Чтобы стать мотивом деятельности, потребность в знаниях должна отобразиться с сознанием личности. Это отражение может быть более или менее полным, а иногда и превратным, так как каждый человек планирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с конкретными разнообразными обстоятельствами жизни, руководствуясь личным опытом.

Освоение научных знаний расширяет горизонт видения мира, развивает познавательные способности, формирует творческий потенциал личности. В тоже время следует отметить, что знания необходимый, но не достаточный ориентир, если их усвоение происходит в отрыве от других ценностных ориентиров. Владение необходимыми научными знаниями осуществляется через систему образования, поэтому желание человека постоянно повышать свой профессиональный уровень может расцениваться как проверка эффективности его ценностных ориентаций. Здесь возможно расхождение между усвоенными личностью принципами и теми, которые кладутся в основу, предположим, неблагоприятных поступков.

Усвоение знаний и превращение их в ценностную ориентацию происходит постепенно. Сам процесс имеет направление от восприятия окружающей действительности к творческому преобразованию действительности на основе научных принципов.

Научные знания лучше усваиваются тогда, когда показана их связь с жизненными интересами и нуждами личности. Закрепление знаний на практике позволяет превратить потребность в научном знании из абстрактной в осязаемую, интерес – в заинтересованность, особое психологическое состояние готовности к восприятию знаний. Значимость научных знаний заключается в том, что она формирует мировоззрение, готовит личность к выполнению социальных функций и является средством развития её творческих способностей.

Весь процесс усвоения знаний повысит социальную активность личности, расширит ее участие в обсуждении и решении различных задач общества. Сознание обуславливает формы познавательной деятельности, сохранение и трансляцию знаний последующим поколениям [1].

Список используемых источников

1. Городилов, Г. А. Научное познание как путь формирования всесторонней личности / Г. А. Городилов // Мировоззренческие основания культуры современной России : Сборник научных трудов XIV Международной научной конференции, Магнитогорск, 11–12 мая 2023 года / Под общей редакцией В.А. Жилиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 200-204. – EDN ZRVRGB.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ХОККЕИСТОВ:
ВОССТАНОВЛЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ И МОТИВАЦИИ**

Травма заставляет любого хоккеиста прекратить обычный ритм жизни: помимо потери физического контроля над телом накладываются психологические барьеры — появление неуверенности, страх перед игрой и отсутствие желания тренироваться. По этой причине реабилитация игрока должна охватывать не только тело, но и психологические аспекты [1].

Эффективная помощь обычно выстраивается в виде последовательного плана, с четкими целями и их достижением. На раннем этапе проводится оценка психического состояния: выявляют уровень тревоги, степень ощущения тела и его сигналов, готовность снова давать нагрузки и стремление к восстановлению. Исходя из полученных данных формируется индивидуальная поэтапная программа реабилитации. Психолог совместно с врачом и тренером формирует поэтапную «линейку» нагрузок: от упражнений без контакта до имитаций игровых столкновений и, наконец, полноценных командных занятий.

Важен и социальный контекст: поддерживающая команда, открытое общение с тренером и партнёрами помогают снизить давление ожиданий и создают ресурс поддержки. Регулярный сбор данных о состоянии — ежедневные заметки о боли, качестве сна, эмоциональном фоне и общем самочувствии — позволяет отслеживать динамику и оперативно корректировать план; краткие еженедельные встречи для обсуждения прогресса помогают удерживать фокус и мотивацию [2].

Практика показывает, что грамотный целостный подход способствует более быстрому восстановлению психологической стабильности, повышает склонность к реабилитации и снижает риск досрочного возвращения к контактными тренировкам [1]. Рекомендуется применять подобный подход на постоянной основе как составляющую процесса восстановления — это увеличит шансы не только вернуться в состав команды, но и сохранить долгосрочную спортивную карьеру, уверенность в себе и качество жизни.

Список используемых источников

1. Коробейников, Е. В. Хрестоматия по спортивной психологии : Электронное издание / Е. В. Коробейников, Д. А. Хабибулин, Е. Г. Цапов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – 260 с. – EDN ZCWCML.

2. Хабибулин, Д. А. Особенности мотивационной сферы спортсменов / Д. А. Хабибулин, В. М. Рыжова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 234. – EDN JUOLDS.

Шпаковская Е.Ю. (AuthorID: 433154), **Потемкина В.В.** (магистрант)

ПОЭТАПНЫЙ АЛГОРИТМ ВОЗВРАЩЕНИЯ ХОККЕИСТА К ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Травма и перерыв в карьере часто воспринимается как утрата — пропущенные матчи, упущенные возможности и повышенный стресс. Однако временное вынужденное прекращение игровой практики может стать важным ресурсом для профессионального и личностного развития [1]. На практическом уровне возможно комбинирование лечебно-профилактических процедур с образовательными и полезными активностями. Физическая реабилитация должна идти параллельно с обучением [2].

Полезной и доступной практикой является участие в детских или юношеских тренировках в роли ассистента. Такая деятельность развивает коммуникативные навыки и умение доносить технические и тактические элементы простыми словами. Психологическая работа - сессии с психологом помогают выстраивать гибкие, реалистичные цели, прорабатывать страхи и стресс, осваивать техники саморегуляции и планировать долгосрочную карьерную траекторию [1].

Все активности объединяются в персональный план развития, который согласуется с клубом и медицинской командой [2]. Такой план включает: расписание тренировок и реабилитации; образовательные модули; волонтерские обязанности; формы и периодичность отчетности; критерии оценки эффективности.

Спортсмены, которые использовали паузу для обучения и практики, открывают для себя дополнительные роли в клубе, что расширяет их профессиональные перспективы уже во время карьеры и после её завершения [2].

Поэтапная схема внедрения может быть такой: первичная встреча и обследование; совместное составление плана; запуск модулей с регулярной отчетностью; промежуточная оценка и корректировка плана; интеграция приобретённых навыков в процесс возвращения в команду [2].

В итоге правильно организованный период восстановления перестаёт быть просто вынужденной паузой: он превращается в стратегический этап, укрепляющий здоровье, расширяющий профессиональные компетенции и повышающий шансы на успешное и долгосрочное возвращение в спорт.

Список используемых источников

1. Хабибулин, Д. А. Развитие стрессоустойчивости хоккеистов высшей квалификации: программа и оценка эффективности / Д. А. Хабибулин, В. В. Алонцев, Д. Д. Хабибулин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2025. – № 11(249). – С. 273-282. – DOI 10.5930/1994-4683-2025-11-273-282.
2. Янчевский, М. А. Аспекты психологической работы по повышению командного взаимодействия юношеских хоккейных команд как условия эффективности их соревновательной деятельности / М. А. Янчевский // Актуальные научные исследования : сборник статей XXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 209-211. – EDN LSKUFM.

Тумбасова Е.Р. (AuthorID: 686343), Потемкина В.В. (магистрант)

РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ШАНС ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ХОККЕИСТА

Перерыв из-за травмы часто воспринимается как утрата — пропуск матчей, тревога о месте в составе и неопределённость дальнейшей карьеры. Однако этот период можно превратить в ценный ресурс, если системно использовать время восстановления для освоения полезных навыков и профессионального роста [1].

В рамки реабилитационного плана разумно включить короткие обучающие блоки по профилактике травм, элементарным приёмам самопомощи и восстановительным процедурам, базовую теорию спортивного питания и основы спортивной психологии. Параллельно полезны прикладные практики: волонёрская помощь в детских секциях, стажировка в тренерском штабе, участие в аналитике команды или клубных проектах.

К психологической работе следует подходить целенаправленно: вместе со специалистом вырабатывать реалистичные, гибкие цели на ближайшие месяцы и год, а также продумывать «переходные» роли — например, временную помощь младшим тренерам или участие в подготовке тренировочных материалов.

Ключевой момент — согласование всех элементов плана с клубной и медицинской командами: нужно заранее оговорить расписание занятий, допустимые нагрузки и чёткие критерии завершения каждого обучающего или практического модуля, чтобы дополнительные активности дополняли, а не мешали восстановлению. Эффективность оценивают по простым показателям — посещаемость, степень вовлечённости, самооценка удовлетворённости спортсмена и наличие измеримых результатов [2].

На практике комбинированный подход снижает риск демотивации, помогает сохранить роль в команде и ускоряет психологическую готовность к возвращению в состав. Кроме того, расширение профессионального набора навыков делает спортсмена менее уязвимым при повторных или затяжных травмах и открывает дополнительные пути развития — от тренерской и реабилитационной работы до административных и аналитических ролей в спортивной среде [1]. В итоге вынужденный перерыв перестаёт быть просто паузой — он становится этапом целенаправленного роста и подготовки к следующим карьерным шагам.

Список используемых источников

1. Вахитов, Р. Р. Основы психологии спорта : учебно-методическое пособие / Р. Р. Вахитов, А. В. Емельянов, Д. А. Хабибулин. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2012. – 364 с. – EDN QYFSGP.
2. Селезнева, В. В. Нейропсихологические технологии в психокоррекционной и развивающей работе / В. В. Селезнева, Н. Р. Колобова, А. А. Клюкина // Human+ : Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25 ноября 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 249-253. – EDN TUJHGU.

КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Актуальность исследования обусловлена ростом распространенности расстройств пищевого поведения (РПП) у детей и подростков, имеющих мультифакторную природу, где семейный контекст играет ключевую роль. Целью работы стало изучение специфики родительских убеждений и тактик контроля в ситуации приема пищи, способствующих формированию дезадаптивных паттернов пищевого поведения (ПП) у ребенка. В исследовании приняли участие 238 родственников, активно вовлеченных в воспитание (матери, отцы, бабушки, дедушки). Использовался авторский опросник «Родительские убеждения и тактики контроля пищевого поведения детей в ситуации приёма пищи». Анализ показал, что 77% опрошенных считают необходимым активное воздействие на ПП ребенка. Выявлены ключевые когнитивные искажения, оправдывающие принудительные практики кормления: убеждение в прямой связи худобы и болезни (23%), трактовка регулярного питания как священного родительского долга (66%), восприятие отказа от еды как неповиновения (17%), страх за здоровье ребенка из-за недостаточного питания (22%) [1,2]. Значительная часть родителей (31%) признает использование любых средств для достижения цели накормить, включая угрозы и физическое воздействие. Выбор тактик контроля демонстрирует возрастную динамику: в дошкольном возрасте преобладают отвлечение (86%), уговоры (62%) и хитрости (51%); в школьном – запугивание последствиями (84%), апелляция к чувствам стыда и ответственности (71%), критика внешности и привычек (63%) [3]. Наказания лишением пищи или иных удовольствий применяются реже (23-31%).

Полученные данные указывают, что большинство распространенных родительских тактик, будучи мотивированными заботой, на деле способствуют формированию искаженных отношений с едой, негативизма в семье и неудовлетворенности собой, что кристаллизуется в подростковом возрасте в проблемные формы ПП. Это свидетельствует о недостаточной компетентности родителей в вопросах психологии развития и здорового питания.

Список использованных источников

1. Шебанова, В. И. Анкета прикладного исследования «Родительских убеждений и тактик контроля пищевого поведения детей в ситуации приема пищи»: а.с. № 65092 / В. И. Шебанова. – Оpubл. 26.04.2016.
2. Шебанова, В. И., Шебанова, С. Г. Искажение паттернов пищевого поведения под влиянием ситуации насилия (часть 1) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 4-12. – EDN BOCVKU.
3. Шебанова, В. И., Шебанова, С. Г. Искажение паттернов пищевого поведения под влиянием ситуации насилия (часть 2) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 17-28. – EDN WRKQMS.

Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях»

УДК 796.386.052

Алонцева О.А. (AuthorID: 814363), Зиронова Е.А. (студент)

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИГРОКОВ СБОРНОЙ РОССИИ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Широкая популярность настольного тенниса, достигаемая за счет характерной для данного вида спорта зрелищности и эмоциональности спортивной борьбы, обуславливает высокие требования к уровню технико-тактического мастерства игроков, являющегося ключевым условием успешного выступления в спортивных соревнованиях. В связи с этим особая значимость в вопросах обеспечения технико-тактической подготовленности спортсменов к предстоящим соревнованиям отводится именно предсоревновательному периоду, решающему задачу по достижению их готовности к важным стартам сезона [1].

В настоящее время сложившаяся отечественная система подготовки спортсменов-сборников в настольном теннисе, включая подготовку в предсоревновательный период, оценивается как достаточно эффективная, что подтверждается высокими спортивными достижениями российских спортсменов по данному виду спорта на внутренних и международных соревнованиях. Анализ вопросов организации технико-тактической подготовки спортсменов в настольном теннисе в предсоревновательном периоде показал, что на текущий момент вся подготовка спортсменов строится на проведении предсоревновательных сборов как внутри России, так и за ее пределами с привлечением иностранных и отечественных специалистов, а также теннисистов высокого класса из Восточной и Юго-восточной Азии.

Основу содержания технико-тактической подготовки спортсменов в настольном теннисе в предсоревновательном периоде на сегодняшний день составляют индивидуальный и групповой подходы, предусматривающие построение, направленное на устранение имеющихся слабых сторон в технико-тактической подготовленности игроков и расширение арсенала их технико-тактических действий за счет применения разнообразных средств тренировки, основу которых составляют использование метода БКМ (от англ «multiball» – большое количество мячей), отработка подач, одиночные и парные игры на счет, а также моделирование игр с будущим соперником [1].

Специальные тесты-соревнования, проводимые в формате одиночной игры по основным разделам техники и тактики настольного тенниса, по нашему мнению, являются основными средствами оценки уровня технико-тактической подготовленности спортсменов на данном этапе подготовки.

Список используемых источников

1. Хонина, А. С. Инновационные методы тренировочного процесса в настольном теннисе / А. С. Хонина, В. В. Алонцев, О. А. Голубева // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : материалы IX всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 20 апреля 2021 года. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2021. – С. 285-286. – EDN PSUPRD.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ, ИГРАЮЩИХ В ПАДЕЛ

Падел является динамично развивающимся видом спорта, который сочетает в себе элементы тенниса, пинг-понга и сквоша. Его правила схожи с теннисными, но играют в падел парами, а мяч может отскакивать от стен, окружающих корт. В России последние годы наблюдается устойчивый рост интереса к данному виду спорта, что обуславливает необходимость подбора различных средств и разработки эффективных программ подготовки спортсменов, особенно на начальном этапе обучения. Физическая и техническая подготовки играют ключевую роль в формировании базовых навыков и дальнейшем спортивном совершенствовании игроков.

Как отмечается Л. П. Матвеевым, на этапе начальной подготовки основное внимание уделяется освоению базовой техники движений, развитию координационных способностей и формированию правильных двигательных стереотипов [1]. В паделе это предполагает обучение правильной стойке, перемещениям по корту, ударам справа и слева, подаче, а также использованию игровых стенок, являющихся специфической особенностью данного вида спорта.

В практике подготовки начинающих спортсменов нередко используются традиционные методы обучения, основанные на повторении отдельных технических элементов без их систематизации. Такой подход не всегда обеспечивает устойчивое усвоение техники и может приводить к закреплению ошибок. По мнению ряда авторов, эффективность технической подготовки повышается при использовании поэтапного обучения с постепенным усложнением упражнений и включением игровых форм деятельности [2].

Основной задачей программы технической подготовки начинающих спортсменов, играющих в падел, является формирование рациональной техники выполнения игровых действий. Для её решения целесообразно использовать специально подобранные упражнения, направленные на развитие точности ударов, чувства мяча и согласованности движений. Важное значение также имеет регулярный контроль за выполнением технических элементов и корректировка их выполнения в процессе тренировок.

Таким образом, разработка программы технической подготовки для начинающих спортсменов, играющих в падел, должна строиться на основе общих положений теории спортивной подготовки и учитывать специфику данного вида спорта.

Список используемых источников

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов / Л. П. Матвеев. – 6-е изд. – Москва : Спорт, 2019. – 340 с. – Текст : непосредственный.

2. Хонина, А. С. Инновационные методы тренировочного процесса в настольном теннисе / А. С. Хонина, В. В. Алонцев, О. А. Голубева // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : материалы IX всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 20 апреля 2021 года. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2021. – С. 285-286. – EDN PSUPRD.

ПРИМЕНЕНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С МАТЕРЯМИ БОЙЦОВ, ПОГИБШИХ В ХОДЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Потеря близкого человека в ходе специальной военной операции для родственников является стрессорным явлением с точки зрения психологии. Особенно болезненно такая потеря переживается родителями, в первую очередь – матерью военнослужащего. Необходимость продолжать разностороннюю жизнь, осуществлять все те функции, которые должен реализовывать человек. Такое состояние сопровождается в части случаев посттравматическим стрессовым расстройством. Выход из него, как правило, проще происходит с внешним воздействием. Двигательная активность, как и в случае восстановления после тяжелых болезней, оказывает положительное действие. Интенсивность занятий выбирается в соответствии с возможностями занимающихся, а, учитывая накопленные проблемы в физическом состоянии, ее надо выбирать в щадящем режиме [1, 2].

Учитывая их состояние, процесс занятий физическими упражнениями с матерями бойцов, погибших на СВО, целесообразно вести с невысокой активностью [3]. Занятия с матерями бойцов, погибших на СВО, проводились в течение полугода при поддержке Фонда Президентских грантов – «Жизнь продолжается».

Продолжительность занятия составляла 80-90 минут, длительность варьировалась в зависимости от состояния занимающихся и характеристик природных факторов, в частности, от атмосферного давления. Как правило, в неделю проводилось два занятия. Помимо собственно танцевальных заданий, использовались методики, направленные на сплочение коллектива. Именно опираясь на взаимную поддержку, были получены положительные сдвиги в результатах теста САН, а также зафиксировано снижение ЧСС в среднем на 1,8 уд/мин.

Список используемых источников

1. Андреева, О. В. Снижение проявлений характеристик психологической напряженности у преподавателей вуза и их реабилитация в постковидный период / О.В. Андреева, А.В. Дерябин, К.Е. Жарова, Е.В. Шестопапов // Спорт, Человек, Здоровье. Сб. матер. XI Междунар. Конгресса, Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 года Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. С. 459-461. – EDN: IUGMUE.

2. Андреева, О. В. Методики специализированной двигательной активности в комплексной программе сохранения и укрепления здоровья преподавателей и студентов / О.В. Андреева, А.В. Дерябин, И.А. Пыталев, К.Е. Жарова // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. Сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конф. Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 94-100. – EDN: SJHOYE.

3. Андреева, О. В. Оздоровительное воздействие многовекторных занятий двигательными упражнениями с невысокой интенсивностью в группе профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова / О.В. Андреева, Е.В. Шестопапов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2023. – Т. 14. – № 2. – С. 74-76. – EDN: KAOQBM.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Главная цель внедрения инновационных технологий – это комплексное повышение продуктивности, безопасности и доступности всей физкультурно-спортивной системы [1]. Разработка и использование приложений для тренировки, отслеживания результатов и участия в конкурсах существенно упростили доступ к информации и сделали ее более персонализированной [2].

Инновационные технологии не только совершенствуют подход к тренировкам, но также способствуют повышению безопасности и эффективности занятий физической культурой. Интеграция инноваций в спортивную практику стала необходимостью для достижения максимальных результатов. Современные технологии оказывают значительное влияние на здоровье населения через повышение интереса к физической культуре и активному образу жизни [2].

Благодаря мобильным приложениям (Strava, Fitbit и др.) и онлайн-платформам (Samsung Health и Apple Health и др.) с разнообразным тренировочным программами улучшается доступность к физической активности для большинства студенческой молодёжи, учащихся колледжей [2]. Мобильные приложения предлагают интересные и безопасные маршруты для пробежек, создаются беговые сообщества, способствующие повышению мотивации пользователей активнее заниматься спортом.

Использование инновационных технологий направлено на решение разных задач: оздоровительных, спортивных, эстетических, психологических и др. Такие технологии, как фитнес-трекеры, способствуют повышению осознанности пользователей, студентов, спортсменов о собственном состоянии здоровья. Это позволяет лучше понимать и управлять своим здоровьем. Групповые тренировки и онлайн-сообщества позволяют заниматься спортом в режиме онлайн, что способствует социальной вовлеченности и поддерживает мотивацию занимающихся.

Таким образом, современными технологиями создаются условия, способствующие повышению уровня физической активности, потребности личности в регулярных тренировочных занятиях, в здоровом образе жизни, предоставляя доступ к новейшим знаниям и ресурсам и обеспечивая поддержку на каждом этапе пути к здоровью.

Список используемых источников

1. Голубева, О. А. К вопросу о применении фитнес-технологий в физическом воспитании студентов вуза / О. А. Голубева, А. С. Леонтьев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 214. – EDN UIPECG.

2. Усцеломова, Н. А. Способы отслеживания двигательной активности студентов вуза с помощью цифровых технологий Samsung Health и Apple Health / Н. А. Усцеломова, А. М. Наими // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 377. – EDN YESCZR.

Вахитов Р.Р. (AuthorID: 1070412), Голенец А.И. (студент)

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

В условиях трансформации образовательной среды и роста цифровизации отмечается тенденция к гиподинамии и снижению уровня здоровья студенческой молодежи. Физическая культура в вузе является ключевым инструментом компенсации дефицита двигательной активности. Однако ее потенциал в полной мере реализуется только при условии сформированной внутренней мотивации студентов, что делает исследование данной проблемы особо значимым [1].

Выявлена прямая положительная корреляция ($r=0,72$) между силой внутренней мотивации и уровнем интегрального показателя здорового образа жизни (ЗОЖ). Студенты с внутренней мотивацией демонстрируют более высокую регулярность самостоятельных занятий, внимательнее относятся к питанию и режиму дня.

Определено, что внешняя мотивация имеет слабую связь ($r=0,38$) с практиками ЗОЖ за пределами учебных обязательств. После завершения курса «Элективные курсы по физической культуре и спорту» интерес к активности у этой группы резко снижается.

Ключевым фактором трансформации внешней мотивации во внутреннюю является положительный эмоциональный опыт и лично значимые результаты (улучшение самочувствия, внешнего вида, снижение стресса), достигнутые в процессе занятий.

Мотивация является не просто сопутствующим условием, а системообразующим фактором формирования культуры здоровья у студенческой молодежи [2].

Таким образом, целенаправленное формирование внутренней, осознанной мотивации к физической культуре выступает необходимым психолого-педагогическим условием для перехода от ситуативной оздоровительной деятельности к устойчивому здоровьесберегающему поведению на протяжении всей жизни.

Список используемых источников

1. Коробейников, Е. В. К проблеме преподавания физической культуры в вузе / Е. В. Коробейников, Р. Р. Вахитов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 216. – EDN SDXC8M.

2. Коробейников, Е. В. Образовательная деятельность в сфере физической культуры: проблемы формирования и реализации в системе высшего образования / Е. В. Коробейников, Р. Р. Вахитов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 370. – EDN WKJJJH.

ВЛИЯНИЕ ВОЛЕЙБОЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Волейбол – динамичный и захватывающий командный вид спорта, который оказывает существенное влияние на формирование здорового образа жизни обучающихся вуза. Помимо физического развития, волейбол способствует развитию важных социальных и психологических навыков, необходимых для полноценной жизни.

Обучающиеся сегодня сталкиваются с проблемой отсутствия физической активности, вызванной длительным временем, проводимым в сидячем положении за компьютером и в учебных аудиториях. Это приводит к снижению общего физического состояния, ухудшению физической формы и увеличению риска различных заболеваний, таких как ожирение, болезни сердца, опорно-двигательного аппарата и другие [1].

Занятия волейболом представляют собой эффективное средство решения проблемы повышения двигательной активности обучающихся. Волейбол включает в себя активные движения, усилия по координации и требует высокой степени физической активности и концентрации внимания. Регулярные занятия волейболом способствуют улучшению общей физической формы обучающегося, развитию мышц, повышению выносливости, гибкости и координации.

Волейбол является универсальным видом спорта, доступным для широкого круга обучающихся. Он не требует сложного оборудования и может быть организован как в рамках физкультурных занятий, так и в виде внешкольной или университетской спортивной деятельности. Занятия волейболом обеспечивают обучающихся возможностью принимать участие в командных занятиях, что способствует формированию командного духа, улучшению социальных навыков и укреплению здоровья.

Помимо физического и социального развития, волейбол оказывает положительное влияние на психическое здоровье обучающихся. Участие в соревнованиях и тренировках помогает справляться со стрессом, развивает самодисциплину, укрепляет уверенность в себе и повышает самооценку. Волейбол учит ставить цели и достигать их, несмотря на трудности и неудачи.

Таким образом, волейбол является эффективным средством формирования здорового образа жизни обучающихся, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к успешной жизни в современном обществе. Поддержка и популяризация волейбола в образовательных учреждениях – важная задача, направленная на укрепление здоровья и благополучия подрастающего поколения.

Список используемых источников

1. Проблемы здоровья обучающихся технического университета в условиях интенсификации образования / Н. А. Усцеломова, С. В. Усцелемов, А. О. Федорова, Е. А. Цайтлер // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2022. – Т. 13. – № 2. – С. 78-82. – EDN SRYBYD.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОТДЕЛЕНИИ ВОЛЕЙБОЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Современный спортивный тренировочный процесс, несмотря на внедрение цифровых инструментов, часто сталкивается с проблемой «разрыва» между теоретическим объяснением и практическим выполнением сложных двигательных действий [1]. В студенческом волейболе это выражается в трудностях восприятия абстрактных тактических схем, пространственного позиционирования на площадке и мгновенного анализа игровых ситуаций. Традиционные методы – рисунки на доске или видео разбор после игры – обладают низкой степенью иммерсивности и не позволяют обучающемуся «погрузиться» в динамичную модель игрового процесса для его глубокого понимания и отработки.

Принципиальным решением данной проблемы выступает интеграция технологий дополненной реальности (AR – Augmented Reality) в учебно-тренировочную систему отделения волейбола. AR в отличие от виртуальной реальности, не изолирует пользователя от окружающего мира, а накладывает цифровые слои информации на реальную среду через специальные очки, планшеты или смартфоны. В практике волейбола это открывает уникальные возможности.

Во-первых, тактическая дополненная реальность: с помощью AR-очков тренер может в реальном времени проецировать на площадку схемы атаки, зоны защиты или траектории перемещений игроков, что позволяет команде мгновенно визуализировать и отрабатывать тактические комбинации прямо в ходе тренировки.

Во-вторых, индивидуальное техническое совершенствование: студент может видеть в своем поле зрения цифровые ориентиры для постановки блока, разметку оптимальной траектории для прыжка или AR-подсказки по положению тела при выполнении сложного элемента.

В-третьих, AR позволяет создавать интерактивные обучающие модули для изучения правил и судейских жестов, где трехмерные анимированные модели нарушений проецируются на реальную площадку.

Таким образом, внедрение дополненной реальности в учебно-тренировочный процесс по волейболу закономерно повышает его эффективность. AR преодолевает разрыв между теорией и практикой, преобразуются абстрактные знания в интерактивные инструкции. Это ускоряет освоение техники и тактики игры в волейбол, повышает мотивацию студентов и формирует их цифровые компетенции, создавая новый стандарт спортивного образования.

Список используемых источников

1. Усцелмова, Н. А. Применение технологии виртуальной реальности в процессе физического воспитания студентов вуза / Н. А. Усцелмова, Л. В. Курзаева, С. В. Усцелмов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 5. – EDN ZFOBWW.

ПРИМЕНЕНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ОТДЕЛЕНИИ ВОЛЕЙБОЛА

Внедрение современных цифровых инструментов в спортивную подготовку студентов является ключевым трендом развития физической культуры в высшей школе [1]. Однако для студентов технических специальностей, чей образовательный процесс насыщен точными науками и инженерными дисциплинами, существует проблема недостаточной интеграции их профессионального мышления и интересов со сферой физического воспитания. Традиционные методы тренировок в волейболе зачастую не используют потенциал технического склада ума таких студентов, что может снижать их мотивацию и вовлеченность. Кроме того, существует объективная трудность в безопасном и многократном оттачивании сложных игровых ситуаций, требующих развитого тактического и пространственного мышления.

Эффективным решением данной проблемы выступает целенаправленное применение технологий виртуальной реальности (VR) в тренировочном процессе по волейболу. VR создает полностью иммерсивную компьютерную среду, что открывает уникальные возможности для подготовки студентов.

Во-первых, VR-тренажеры позволяют отрабатывать технические элементы (прием подачи, атаку, блок) в повторяющихся и контролируемых условиях без риска травм и износа физического ресурса. Студент может бесконечно повторять сложное движение, получая биомеханическую обратную связь.

Во-вторых, для развития тактического интеллекта создаются симуляторы игровых ситуаций, где обучающийся, находясь в роли связующего или защитника, должен анализировать расстановку соперника, предугадывать развитие атаки и принимать оптимальные решения в условиях дефицита времени. Это напрямую развивает системное и алгоритмическое мышление, характерное для инженерных специальностей.

В-третьих, командные VR-тренировки, где несколько игроков взаимодействуют в едином виртуальном пространстве, способствуют отработке групповых взаимодействий и коммуникации, что также соответствует принципам проектной работы в технических вузах.

Таким образом, применение VR-технологий в волейбольной подготовке решает двоякую задачу. Оно модернизирует тренировочный процесс и формирует междисциплинарную связь. Используя язык цифровых симуляций, физическая культура становится профессионально близкой будущим инженерам, трансформируя волейбол в сферу для развития технического мышления и ключевых компетенций, что соответствует целям современного технического образования.

Список используемых источников

1. Усцеломова, Н. А. Применение технологии виртуальной реальности в процессе физического воспитания студентов вуза / Н. А. Усцеломова, Л. В. Курзаева, С. В. Усцеломов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 5. – EDN ZFOBWV.

ЗАНЯТИЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ

В условиях современной системы высшего образования особое значение приобретает формирование физической подготовленности студентов, способствующей сохранению здоровья, повышению работоспособности и успешной профессиональной деятельности. Одним из ключевых направлений физического воспитания является развитие скоростно-силовых качеств, определяющих эффективность выполнения двигательных действий, требующих проявления силы в минимальный промежуток времени. В качестве эффективного средства развития данных показателей рассматриваются занятия единоборствами, сочетающие разнообразные двигательные действия и высокую интенсивность тренировочного процесса.

Единоборства представляют собой комплексные виды спортивной деятельности, включающие удары, бросковые техники, защитные и контратакующие действия, выполняемые в условиях изменяющейся двигательной ситуации. Специфика тренировочного процесса в единоборствах предполагает выполнение упражнений с высокой скоростью, значительной мышечной напряжённостью и необходимостью быстрого принятия решений. Данные факторы создают благоприятные условия для развития скоростно-силовых способностей, координации движений и общей физической подготовленности студентов [1].

Систематические занятия единоборствами способствуют повышению мощности мышечных сокращений, развитию взрывной силы нижних и верхних конечностей, увеличению скорости выполнения двигательных действий. Тренировочные средства, применяемые в единоборствах, включают специальные упражнения с собственным весом, работу с партнёром и технико-тактические элементы, что обеспечивает комплексное воздействие на функциональные системы организма. Особое значение имеют тренировочные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции и способности к выполнению серийных силовых действий. Использование интервальных методов тренировки, моделирование соревновательной деятельности, применение специальных технических упражнений позволяют повысить эффективность тренировочного процесса и способствуют формированию устойчивых адаптационных изменений в организме студентов.

Таким образом, занятия единоборствами являются эффективным средством развития скоростно-силовых показателей у студентов. Их систематическое использование в учебном процессе способствует совершенствованию двигательных способностей, повышению функциональных возможностей организма.

Список используемых источников

1. Козлов, К. Р. Развитие координационных способностей студентов на занятиях единоборствами / К. Р. Козлов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 277. – EDN LXTKJJ.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

В условиях цифровой трансформации образования искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для совершенствования учебного процесса, включая дисциплины по физической культуре и спорту [1]. Выделяются следующие ключевые направления применения искусственного интеллекта:

1. *Персонализация тренировочного процесса.* ИИ-алгоритмы анализируют антропометрические данные, уровень физической подготовленности и медицинские ограничения студента. На основе этих сведений формируется индивидуальный план занятий с оптимальной интенсивностью и набором упражнений.

2. *Мониторинг состояния в реальном времени.* Умные носимые устройства (фитнес-трекеры, смарт-часы) в сочетании с ИИ-аналитикой отслеживают: частоту сердечных сокращений (ЧСС); уровень насыщения крови кислородом (SpO_2); объём выполненной работы (количество шагов, пройденное расстояние); качество сна и восстановление.

3. *Видеоанализ техники выполнения упражнений.* Системы компьютерного зрения с ИИ распознают ошибки в технике: контролируют амплитуду движений; фиксируют нарушения осанки; сигнализируют о рисках травматизма. Геймификация и мотивация ИИ-платформы создают интерактивные сценарии: виртуальные соревнования между группами; системы достижений и наград; адаптивные квесты с постепенным усложнением заданий.

4. *Автоматизированная отчётность и аналитика.* Для преподавателей ИИ упрощает: учёт посещаемости; оценку динамики физической подготовленности; формирование статистических отчётов по группе. Практические инструменты Мобильные приложения (Nike Training Club, MyFitnessPal) с ИИ-рекомендациями. Платформы для видеотренировок (Zoom + ИИ-анализ) с обратной связью по технике. VR-симуляторы для имитации спортивных игр (теннис, бадминтон) в ограниченном пространстве.

5. *Чат-боты для консультаций по режиму дня и питанию.* Преимущества для вузов: экономия времени преподавателей, автоматизация рутины. Снижение рисков травм – контроль безопасности нагрузок. Повышение вовлечённости – игровые механики удерживают интерес. Доступность – занятия возможны вне спортзала. Объективность оценки – данные датчиков исключают субъективизм.

Для студентов нефизкультурных специальностей внедрение ИИ-технологий особенно ценно: оно позволяет индивидуализировать нагрузку, повысить мотивацию и обеспечить безопасный уровень физической активности.

Список используемых источников

1. Колямина, Н. В. Искусственный интеллект в сфере физической культуры и спорта / Н. В. Колямина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 278. – EDN GBWSQQ.

ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В процессе решения педагогических задач у учителя очень часто возникают ситуации, требующие оценочного осмысления своих педагогических действий, поэтому профессиональная деятельность учителя по физической культуре также должна быть основана на осознанном ценностном отношении к педагогической деятельности. Отношение будущего учителя физической культуры к ценностям здорового образа жизни, способность преумножать эти ценности будет определяться его потребностью и способностью создавать вокруг себя и своих воспитанников благоприятную среду обитания.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога [1, с. 55]. Понятие «ценность» определяется как то, что значимо для человеческой жизни, то, что человек считает для себя значимым настолько, что без этого не мыслит собственной жизни.

Традиционные ценности учителя физической культуры включают нравственные и профессиональные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе педагогической деятельности. Эти ценности отражают отношение личности к профессии «Учитель физической культуры», к детям, к самому себе и играют важную роль в формировании личности педагога.

К основным педагогическим ценностям учителя физической культуры относятся:

- любовь к детям – умение понимать и принимать обучающихся такими, какие она есть, со всеми достоинствами и недостатками;
- профессиональная ответственности за жизнь, здоровье и развитие обучающихся;
- терпимость и уважение ко всем участникам педагогического процесса;
- доброжелательность и вежливость, тактичность и внимательность к коллегам, обучающимся и их родителям;
- уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательного процесса.

Таким образом, ценностную основу деятельности учителя физической культуры составляют профессионально-педагогические ценности, осознание педагогом социальной значимости профессии учителя и ее необходимости для воспитания подрастающего поколения.

Список используемых источников

1. Бакманова, А. И. Педагогическая ценность / А. И. Бакманова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 6-1. – С. 54-57. – EDN XTHSSL.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Перспективы развития рынка труда в отрасли физической культуры определяются общими тенденциями демографического и экономического характера, особенностями региональной социальной политики и наличием инвестиционных проектов в сфере строительства спортивных сооружений. В настоящее время, согласно исследованиям Н. С. Согриной [1], наблюдается положительная динамика перспектив развития рынка труда в отрасли физической культуры и спорта Челябинской области, несмотря на существующие проблемы (индустриальный профиль региона, различия между городскими и сельскими территориями, переход квалифицированных кадров и др.).

Это обусловлено следующими ключевыми факторами: 1) растущий запрос населения на здоровый образ жизни, что стимулирует спрос на услуги фитнес-клубов, спортивных секций и индивидуальные тренировки, что подтверждается социологическими исследованиями и увеличением числа частных спортивных и оздоровительных центров; 2) активная реализация федеральных и региональных программ, включая национальный проект «Демография» и федеральный проект «Спорт – норма жизни», предусматривающие значительные инвестиции в спортивную инфраструктуру и популяризацию массового спорта; 3) увеличение числа спортивных мероприятий различных уровней, проводимых в регионе.

Анализ вакансий и резюме на ведущих рекрутинговых платформах показывает постоянный спрос на квалифицированных тренеров и инструкторов, особенно по новым направлениям фитнеса и в детские секции популярных видов спорта (футбол, хоккей, плавание, единоборства). Работодатели ищут специалистов с подтвержденным опытом, конкретными навыками, такими как успешное привлечение клиентов для фитнес-тренера, и высоким уровнем клиентоориентированности, профессионально-педагогической устойчивости [2]. Таким образом, рынок труда Челябинской области в отрасли физической культуры и спорта находится в стадии активной трансформации. Он предлагает разнообразные рабочие места и стабильную потребность в опытных специалистах, но также сталкивается с рядом трудностей. Для дальнейшего развития отрасли и обеспечения её кадрового потенциала необходим системный подход к подготовке специалистов, привлечение инвестиций и поддержка профессионалов на всех этапах их карьеры, учитывая уникальные региональные особенности.

Список используемых источников

1. Согрина, Н. С. Трудовые ресурсы Челябинской области: анализ и перспективы / Н. С. Согрина // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2016. – № 7(289). – С. 42-51. – EDN VLKJWV.

2. Усцелемова, Н. А. Физкультурно-спортивная деятельность как средство формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости / Н. А. Усцелемова, Е. А. Иванова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 3(203). – С. 20-24. – EDN YJBBQX.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Усцелемовой Н.А. (AuthorID: 666349).

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В современных условиях научно-технологического развития страны возрастают требования к уровню образования и квалификации инженерных кадров, обеспечивающих лидерство в развитии науки и технологий, ускорение научно-технического прогресса, как фактора конкурентоспособности и национальной безопасности Российской Федерации, что декларируется Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [1]. Модернизация содержания образования в области физической культуры и спорта в контексте профессиональной подготовки будущих инженеров является важной педагогической задачей.

Рассмотрим основные направления *модернизации содержания физкультурного образования* в техническом университете: 1) формирование компетенций, направленных на сохранение здоровья, управление работоспособностью и стрессоустойчивостью как ключевых для будущей карьеры в высокотехнологичных отраслях, а также воспитание лидерских качеств, командного взаимодействия и волевых характеристик через физкультурно-спортивную деятельность; 2) дифференциация и индивидуализация учебного процесса посредством: а) внедрения многоуровневой системы занятий (оздоровительные, общеразвивающие, спортивно-ориентированные) с учетом состояния здоровья, интересов и физической подготовленности студентов; б) использование современных фитнес-технологий, персональных трекеров активности для мониторинга и построения индивидуальных траекторий физического развития; в) создание элективных курсов по здоровьесбережению. *Формирование мотивирующей среды и системы оценивания*: 1) смещение акцента с нормативов на динамику индивидуального прогресса и регулярность занятий; 2) внедрение системы поощрений (баллы, рейтинг) за участие в спортивной жизни вуза, сдачу норм ГТО, достижение личных целей; 3) популяризация ценностей здорового образа жизни через медиа-ресурсы университета, дни здоровья, массовые спортивные события [2].

Таким образом, планируется достижение следующих *результатов*: 1) повышение уровня физического здоровья и снижение заболеваемости среди студентов; 2) рост вовлеченности в систематические занятия физической культурой и спортом; 3) формирование у будущих инженеров устойчивых навыков заботы о здоровье, что повысит их конкурентоспособность и профессиональное долголетие; 4) укрепление корпоративной культуры и имиджа технического университета как современного, инновационного и заботящегося о своих студентах учреждения.

Список используемых источников

1. Российская Федерация. Законы. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : [Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс. Законодательство) (дата обращения: 22.01.2026). – Текст : электронный.
2. Усцелемов, С. В. Совершенствование методики преподавания физической культуры в техническом вузе на основе комплекса «Готов к труду и обороне» / С. В. Усцелемов, В. А. Страшенко // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 56. – EDN YRRUIC.

ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА В ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Современный рынок труда в отрасли физической культуры Челябинской области имеет свои особенности, отражающие общие тенденции социально-экономического развития региона. Рассмотрим ключевые факторы, влияющие на ситуацию:

1. Неравномерное распределение трудовых ресурсов по территории области. Крупные города (Челябинск, Магнитогорск, Миасс) остаются наиболее привлекательными для специалистов, тогда как сельские районы испытывают дефицит квалифицированных кадров, что связано с отсутствием развитой спортивной инфраструктуры и низким уровнем доходов в сельской местности.

2. Качество подготовки кадров. Образовательные программы высших и средних специальных учебных заведений, таких как Уральский государственный университет физической культуры (УралГУФК), не всегда соответствуют реальным потребностям рынка труда, поэтому выпускники часто не обладают актуальными компетенциями для работы с современными технологиями и методами тренировок, или их подготовка не соответствует запросам новых направлений в спорте и фитнесе. Поэтому важно привлекать студентов к участию в конкурсах, олимпиадах с целью формирования необходимых в профессиональной деятельности компетенций [1]. Также многие организации испытывают недостаток специалистов в области спортивного менеджмента, организации мероприятий и внедрения инноваций.

3. Нехватка узкоспециализированных специалистов: тренеров по адаптивной физической культуре, спортивных психологов и других. Это ограничивает развитие инклюзивных программ и работу с особыми категориями граждан.

4. Старение тренерско-преподавательского состава в бюджетных учреждениях и дефиците молодых специалистов, готовых работать в условиях низкой заработной платы и ограниченной социальной защищенности.

5. Недостаток высокооплачиваемых рабочих мест, особенно в муниципальных учреждениях и сельской местности, что снижает мотивацию молодых специалистов оставаться в регионе. Это приводит к оттоку высококвалифицированных кадров в более прибыльные отрасли или частные спортивные клубы, где условия труда и вознаграждение лучше. Средняя заработная плата работников физической культуры и спорта в Челябинской области значительно ниже, чем в соседних регионах Урала и Сибири. Это вынуждает выпускников искать работу за пределами области.

Список используемых источников

1. Усцелемова, Н. А. Олимпиадное движение в профессиональной подготовке будущих бакалавров физической культуры / Н. А. Усцелемова, И. С. Усцелемова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 281. – EDN QLNZQR.

Усцелемова Н.А. (AuthorID: 666349)

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В условиях перехода нашей страны на новый уровень устойчивого экономического развития на технологической основе и повышения качества жизни граждан повышается актуальность оценки качества образования в области физической культуры и спорта в техническом университете. Это обусловлена рядом факторов: 1) государственной политикой в сфере физической культуры и спорта, направленной на формирование культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения, что отражено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 2) требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по техническим направлениям подготовки, декларирующие обязательность для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в профессиональной подготовке будущих инженеров, как фактора сохранения и укрепления их здоровья; 3) результатами современных научных исследований проблемы повышения качества профессионального образования, проектирования и мониторинга образовательных результатов [1].

В настоящее время требуется переосмысление роли дисциплины по физической культуре и спорту в контексте подготовки современного инженера в следующих направлениях: 1) модернизация содержания физкультурного образования в техническом университете в контексте междисциплинарных связей и цифровизации; 2) модернизация материально-технической базы; 3) интеграция физкультурно-спортивной деятельности в общую образовательную и научную среду вуза; 4) развитие кадрового потенциала преподавательского состава; 5) формирование мотивирующей среды и системы оценивания студентов для достижения высоких образовательных результатов [2].

Таким образом, повышение качества образования в области физической культуры в техническом университете требует системного подхода, интеграции в общую образовательную систему и перехода от унифицированной модели к персонализированной, ориентированной на формирование жизненно важных компетенций для специалистов технического профиля.

Список используемых источников

1. Третьякова, Н. В. Обеспечение качества профессионального образования: проектирование и мониторинг образовательных результатов : Учебное пособие / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург : ООО "ТРИКС", 2026. – 110 с. – ISBN 978-5-605-23797-6. – EDN MMPWTH.
2. Усцелемова, Н. А. Повышение качества тестовых заданий в среде дистанционного обучения Moodle (на примере внутривузовского мероприятия «Олимпиада по физической культуре и спорту – 2024») / Н. А. Усцелемова, И. С. Усцелемова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2025. – № 6(244). – С. 239-246. – DOI 10.5930/1994-4683-2025-239-246. – EDN ZHVZNY.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Легкая атлетика, будучи одним из основополагающих и наиболее зрелищных видов спорта, постоянно стремится к совершенствованию тренировочного процесса и повышению результативности спортсменов. Внедрение технологий виртуальной реальности (VR) открывает новые горизонты для тренировок, анализа результатов и повышения мотивации спортсменов [1].

Во-первых, VR-платформы позволяют создавать иммерсивные тренировочные среды, моделирующие реальные условия соревнований. Атлеты могут отрабатывать технику бега, прыжков или метаний в виртуальных стадионах, где меняются погодные условия, освещение и даже ощущения от присутствия зрителей. Это помогает психологически подготовиться к соревнованиям и адаптироваться к различным внешним факторам.

Во-вторых, VR-системы способны предоставить детализированную биомеханическую обратную связь. Тренеры и спортсмены могут анализировать движения в трехмерном пространстве, выявлять ошибки в технике и мгновенно вносить корректировки. Более того, VR-оборудование может синхронизироваться с датчиками, отслеживающими физиологические параметры, такие как пульс и дыхание, что позволяет оптимизировать тренировочные нагрузки и предотвратить переутомление.

В-третьих, VR-технологии способствуют повышению мотивации и вовлеченности спортсменов. Игровые элементы и интерактивные сценарии делают тренировки более увлекательными и интересными, снижая монотонность и увеличивая эффективность занятий. Виртуальные соревнования с другими спортсменами позволяют поддерживать соревновательный дух и стимулируют стремление к новым достижениям.

Кроме того, VR стимулирует развитие когнитивных функций, таких как концентрация и принятие решений в условиях стресса. Моделирование соревновательной атмосферы, включая шум трибун и визуальное давление со стороны соперников, позволяет развить устойчивость к психологическим факторам, влияющим на результат.

Таким образом, VR создает увлекательный и интерактивный опыт, который повышает мотивацию спортсменов и их вовлеченность в тренировочный процесс. Применение VR-технологий в легкой атлетике является перспективным направлением, способным вывести тренировочный процесс на качественно новый уровень и значительно повысить результативность спортсменов.

Список используемых источников

1. Усцеломова, Н. А. Применение технологии виртуальной реальности в процессе физического воспитания студентов вуза / Н. А. Усцеломова, Л. В. Курзаева, С. В. Усцеломов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 5. – EDN ZFOBWV.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ

Укрепление здоровья школьников является главным направлением политики государства в вопросах охраны здоровья населения страны. Одной из целей стратегии развития физической культуры и спорта в России является обеспечение условий для систематических занятий физической культурой и спортом путем совершенствования структуры физического воспитания и преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Правильное развитие организма школьника немислимо без двигательной активности. Гармоничное развитие всех отделов ЦНС и ее основного звена – головного мозга происходит под влиянием мышечной деятельности всего организма. Для ребенка очень важно, чтобы мышечная нагрузка была систематической, разнообразной, достаточно интенсивной и не утомительной [1].

Занятия акробатикой оказывают разностороннее воздействие на организм занимающихся, способствуют общему физическому развитию. При овладении акробатическими упражнениями развивается сила, ловкость, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, совершенствуется вестибулярный аппарат.

Акробатические упражнения имеют большую прикладную направленность, так как обучение кувыркам, перекатам и падением имеют немаловажное значение в борьбе с травматизмом у детей младшего школьного возраста.

Основное внимание в занятиях акробатикой с детьми младшего школьного возраста уделяется их общей физической подготовке, укреплению здоровья, формированию правильной осанки и приобретению двигательных качеств. Занятия акробатикой благотворно влияют на все функции организма, укрепляют опорно-двигательный аппарат и развивают органы дыхания и кровообращения.

Младший школьный возраст является во многом определяющим в воспитании физических качеств, формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями и в укреплении здоровья. Этот возраст характеризуется бурным развитием функциональных систем организма человека (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервно-мышечной и др.), и снижение объема двигательной активности в период обучения в школе негативно сказывается на здоровье, физической и умственной работоспособности школьников.

В условиях недостатка двигательной активности самостоятельные занятия физическими упражнениями и школьная физическая культура, реализуемая в различных формах, но преимущественно в урочной, призваны не только решить образовательную задачу – научить разнообразным двигательным умениям, но и дать необходимые знания, воспитать физические качества и способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Список используемых источников

1. Педагогическая физкультурно-оздоровительная коррекция нарушений произвольной регуляции деятельности у младших школьников / И. В. Кутыин, М. В. Еремин, Е. М. Андропова [и др.]. – Москва : Русайнс, 2017. – 130 с. – ISBN 978-5-4365-2153-4. – EDN XNUAPZ.

Шестопалов Е.В. (AuthorID: 644846), **Базуев К.С.** (тренер-преподаватель),
Соловьева Е.А. (студент)

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ТРЕНИРОВКИ НА ВРЕМЯ ПРОСТОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ У ЮНЫХ ЯХТСМЕНОВ

Парусный спорт по своей природе относится к числу зависящих от природных условий видов двигательной активности. В ходе соревнований яхтсмен должен быстро реагировать на изменения параметров ветро-волновой нагрузки, поведение соперников, состояние материальной части, наличие на дистанции посторонних судов.

Задачи решения ситуационных проблем в ходе спортивного соревнования являются неспецифической нагрузкой во всех видах спорта. Современная тенденция на омоложение спортсменов даже на уровне высших достижений вынуждает специалистов области спортивной тренировки обращать внимание на уровень развития врожденных задатков, определяющих зачастую спортивный результат, особенно в видах спорта с заметным влиянием акселерации [1].

Омоложение спорта как императив сопровождается повышением роли двигательной активности в обеспечении уровня здоровья, необходимого для успешной трудовой деятельности, тем самым растет потребный для решения этих задач контингент тренеров и, как следствие, потребность в тренерских кадрах, подготовленных к такой деятельности [2].

Готовность юных спортсменов к выполнению заданий тренера в парусном спорте определяется комплексом разнородных параметров, в число которых входит определение времени простой двигательной реакции [3]. Использование этого теста дает возможность определить переносимость физической и психологической нагрузки в ходе учебно-тренировочного занятия.

Сопоставление времени простой двигательной реакции у яхтсменов 9-10 лет до и после тренировки в начале и в конце соревновательного периода показало достоверное снижение среднего значения для группы из восьми спортсменов.

Список используемых источников

1. Андреева, О. В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебно-тренировочного процесса в спорте / О. В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы региональной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10–12 декабря 2022 года / Козлов Роман Алексеевич, декан факультета физической культуры и спортивного мастерства, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 100-104. – EDN RTPRNU.
2. Андреева, О. В. О роли освоения методик психолого-педагогического сопровождения занимающихся при подготовке студентов физкультурных специальностей / О. В. Андреева, Е. В. Шестопалов // Формула рекордов: междисциплинарные диалоги. Тема: «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта» : Матер. ежегодн. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 21 августа 2025 года. – Санкт-Петербург : Изд-во : ООО Издательский дом «Сиентиа» – С. 89-93. – EDN: AQQKQM.
3. Тестирование по физической подготовке / О. В. Андреева, К. Е. Жарова, Н. Н. Котляр, Е. В. Шестопалов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-9967-2264-8. – EDN LGUHQK.

Брыкина В.А. (AuthorID: 1329060), **Абрамкин Е.В.** (AuthorID: 747601)

ФИДЖИТАЛ-СПОРТ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Фиджитал-спорт представляет собой особенно ценный инструмент для решения актуальных проблем студенческой молодежи, таких как гиподинамия и психоэмоциональное выгорание. Интеграция технологических решений и интерактивных элементов в фиджитал-форматы делает их высокопривлекательными для представителей цифрового поколения.

На протяжении одного учебного семестра (16 недель) было проведено исследование с участием 60 первокурсников и второкурсников. Участники были случайным образом распределены на две группы по 30 человек: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). Студенты КГ следовали стандартной программе, включающей игровые виды спорта и общую физическую подготовку (ОФП). Студенты ЭГ обучались по новой методике фиджитал-подготовки. Эта методика состояла из трех частей: тактико-цифровой (30% времени, включая спортивные симуляторы для развития мышления и моторики), функционально-атлетической (50% времени, высокоинтенсивные упражнения для выносливости, силы и координации) и интеграционной (20% времени, комплексные тренировки, имитирующие соревнования «Игр Будущего» с быстрым переходом от виртуального к реальному) [1].

Качественный анализ данных анкетирования продемонстрировал существенные различия в динамике мотивационной сферы студентов. В контрольной группе отношение к занятиям физической культурой сохранило преимущественно нейтральный характер. В экспериментальной группе 88 % респондентов отметили повышение интереса и разнообразия занятий, а 76 % выразили намерение продолжить занятия фиджитал-дисциплинами. Корреляционный анализ выявил устойчивую положительную взаимосвязь между уровнем мотивации и прогрессом в показателях физической подготовленности ($r = 0,72$; $p < 0,05$), что свидетельствует о значимости мотивационного компонента в процессе физического воспитания.

Фиджитал-спорт – это перспективное направление, которое может повысить физическую активность, особенно среди студентов. Включение его в программы занятий физической культурой и спортом в вузе поможет улучшить их эмоциональное состояние и компенсировать недостаток движения.

Список используемых источников

1. Костерева, А. И. Тенденции использования современных технологий и методов тренировок в студенческом спорте России 2024 / А. И. Костерева // Студенческий спорт в современном мире : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – С. 489-494. – EDN JSXVOB.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Каждый ребенок уникален, и каждый заслуживает возможности быть здоровым, сильным и счастливым. Для детей с синдромом Дауна физическая активность – это не просто увлечение или игра, а мощный инструмент развития, адаптации и улучшения качества жизни [1]. Правильно организованные физкультурные занятия способны творить чудеса, компенсируя особенности развития и открывая новые горизонты [2].

Рассмотрим ключевые принципы построения таких занятий более подробно.

Ритуализация. Начните с создания ритуалов. Одна и та же приветственная песенка, повторяющаяся последовательность упражнений в разминке, прощальный жест. Это создает ощущение безопасности и помогает ребенку легче включиться в процесс.

Четкая структура. Каждое занятие должно иметь неизменный «скелет», включающий в себя следующие элементы:

1) *разминка* (5-10 минут) – легкий бег, ходьба, суставная гимнастика, имитационные упражнения («как птичка машет крыльями» и др.);

2) *основная часть* (20-25 минут) – работа над ключевыми навыками (например, равновесие, метание, прыжки и др.); использование разнообразного инвентаря: мячи разных размеров, фитболы, сенсорные дорожки, цветные обручи; включение подвижной игры по правилам (10-15 минут), которая закрепляет пройденный материал;

3) *заминка* (5 минут) – дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, спокойная ходьба.

Визуальная поддержка. Дети с синдромом Дауна часто лучше воспринимают зрительную информацию, чем слуховую. Используйте карточки PECS (от англ. «Picture Exchange Communication System» – система обмена изображениями), показывайте упражнение на собственном примере, используйте цветные ориентиры на полу.

Организация физкультурных занятий для детей с синдромом Дауна – это наука и искусство одновременно. Это путь, требующий терпения, любви и профессионального подхода.

Список используемых источников

1. Алексеева, А. Е. Адаптивная физическая культура и ее функции для укрепления здоровья человека с ОВЗ / А. Е. Алексеева // Стирая грани. Адаптивное физическое воспитание и адаптивный студенческий спорт: новые тенденции развития : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 18–20 июня 2024 года. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2024. – С. 22-27. – EDN MCNХНН.

2. Абрамкин, Е. В. Особенности организации и проведения занятий по дисциплине "физическая культура и спорт" в вузе в условиях дистанционного образования / Е. В. Абрамкин, А. А. Пушкарева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Новаго, 2023. – С. 212. – EDN ZKRJCW.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

На сегодняшний день одним из главных направлений развития сферы физической культуры и спорта является подготовка квалифицированных педагогических кадров – тренеров-преподавателей, которые смогут обеспечить качественное спортивное сопровождение обучающихся-спортсменов и проведение учебно-тренировочных занятий [1]. В связи с этим, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс новых механизмов оценки компетентности выпускников физкультурно-спортивных колледжей. Одним из таких механизмов выступает демонстрационный экзамен по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее – ДЭ). ДЭ является важной составляющей образовательного процесса, так как представляет обязательную часть государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников. ГИА в форме ДЭ позволяет образовательной организации грамотно определить уровень освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, сделать вывод о степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях смоделированных производственных процессов [2].

Целью работы является определение перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей основные требования при подготовке обучающихся-спортсменов ГАПОУ СО «Училища олимпийского резерва № 1 (колледж)» к ДЭ. Возникает необходимость в определении четкого перечня нормативно-правовой документации, определяющей основные требования подготовки к ДЭ будущих тренеров-преподавателей к ДЭ, заложены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказе Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», приказе Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Таким образом, использование в образовательном процессе колледжа вышеуказанного перечня нормативно-правовой документации при подготовке к демонстрационному экзамену выпускников обеспечивает качественную подготовку будущих тренеров-преподавателей к профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Тарабаева, А. В. Опыт Приморского края в реализации региональной модели проведения государственного экзамена с использованием механизма демонстрационного экзамена / А. В. Тарабаева, С. В. Боброва // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сб. статей всеросс. научн.-практ. конф., Москва, 24-25 октября 2024 года. – Чебоксары : ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 179-186. – EDN AWUBDR.

Каширина С.А. (AuthorID: 1230720), **Засыпкина О.В.** (преподаватель),
Мотовилова Т.В. (методист)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ СО «УОР №1 (КОЛЛЕДЖ)»

Процесс формирования специалиста – это процесс его воспитания, прежде всего через собственный профессиональный практический труд [1]. На основании ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в результате освоения образовательной программы у выпускника формируется необходимый набор профессиональных компетенций, который связан с определенными видами деятельности, такими как: умение организовывать и проводить физкультурно-спортивную работу, методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта [2]. В связи с этим возникает необходимость определения механизма формирования необходимых профессиональных компетенций в процессе получения среднего профессионального образования. Целью работы является определение механизма реализации практической подготовки в условиях ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» (далее – Училище). Училище – образовательная организация, которая реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (на базе основного общего и среднего общего образования). Основным механизмом реализации практической подготовки в Училище является проведение производственных практик по профессиональным модулям на предвыпускных и выпускных курсах. Так, для обучающихся 3 и 4 курсов (на базе основного общего образования) и 2-3 курсов (на базе среднего общего образования) учебным планом Училища предусмотрено проведение производственных практик по профессиональным модулям: ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы, ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной работы, ПМ.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Данный перечень производственных практик предполагает выполнение обучающимися заданий, которые формируют необходимые профессиональные компетенции для будущего педагога по физической культуре и спорту: ПК 2.1-ПК 2.4; ПК 3.1-ПК 3.4. Таким образом, практическая подготовка обучающихся-спортсменов в Училище осуществляется посредством проведения производственной практики по профессиональным модулям по профилю специальности 49.02.01 Физическая культура на предвыпускных и выпускных курсах.

Список используемых источников

1. Платонов, В. Н. Практическая подготовка будущих специалистов в области спорта / В. Н. Платонов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 12. – С. 44-49. – DOI 10.24411/2305-8404-2020-11206. – EDN BTRPFZ.
2. Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ ГАПОУ СО «УЧИЛИЩЕ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №1 (КОЛЛЕДЖ)»**

На сегодняшний день проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, целью которой является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Согласно ФГОС основного общего образования, результатом освоения образовательных программ у обучающихся является овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности [1]. Целью работы является определение особенностей реализации проектной деятельности в ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)» (далее – Училище). Училище реализует программы основного общего и среднего общего образования. Специфика Училища заключается в подготовке спортивного резерва сборной команды Свердловской области и Российской Федерации по различным видам спорта. В связи с этим применение проектного обучения на уроках истории имеет определенные особенности. Использование проектной деятельности на уроках истории помогает обучающимся лучше усваивать материал, развивает у них критическое мышление и навыки самостоятельной работы. В процессе подготовки проекта по истории школьники не только с разных сторон смотрят на исторические события, но и развивают навыки анализа и интерпретации исторических источников, учатся аргументированно отстаивать собственную позицию и делать выводы [2]. Применение полученных при написании проектов навыков обучающиеся могут использовать в повседневной жизни, так как они носят междисциплинарный характер. Так, в 2025-2026 учебном году для обучающихся восьмых классов предусмотрена тематика проектных работ, связанная с периодом правления Петра I, эпохой дворцовых переворотов, внешней и внутренней политикой Екатерины II. В связи со спецификой образовательного учреждения, обучающиеся долгое время находятся на соревнованиях и сборах, поэтому вынуждены осуществлять образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, что вызывает ряд проблем: отсутствие мотивации к учебной деятельности, отсутствие времени и средств для выполнения заданий. Решением данных проблем становится выдача опережающих заданий по предмету, а также организованная система взаимодействия с классными руководителями и родителями обучающихся. В связи с этим, главной особенностью применения проектного обучения на уроках истории является интенсификация образовательного процесса, которая приводит к успешной защите проектных работ обучающихся.

Список используемых источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Комарова, Л. А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории в основной школе / Л. А. Комарова // Россия – историко-культурные константы и перспективы развития детства : сб. научных трудов XXX междунар. конф., Санкт-Петербург, 17-18 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024. – С. 314-317. – EDN NTGODI.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Общеизвестно, что в беге на средние дистанции легкоатлеты (легкоатлетки) используют чаще всего средства беговой направленности, то есть, беговые упражнения являются основными упражнениями в их подготовке. Это, несмотря на то, что в последние годы легкоатлеты разнообразили свой подход к планированию тренировочного процесса различными упражнениями, в том числе силового и скоростно-силового характера. Как показывает практика, российские представители бега на выносливость минимизируют использование силовых и скоростно-силовых упражнений. Известно, что указанные упражнения эффективно влияют на укрепление опорно-двигательного аппарата, что необходимо в беге на средние дистанции. Данное направление является актуальным и востребованным, в том числе и для легкоатлетов (легкоатлеток), специализирующихся в беге на 800 и 1500 метров.

Тренировочные программы сильнейших бегуний мира – К. Ходжкинсон (Великобритания) и Фейт Кипьегон (Кения), строятся с акцентом на использование скоростно-силовых упражнений, которые интегрируются в беговые упражнения. В этом случае следует обращать внимание на вариативность выполняемых упражнений и подбирать их с учётом индивидуализации.

С учётом вышеизложенного, а также посредством изучения теоретического и практического опыта подготовки зарубежных и российских легкоатлетов, были предложены четыре комплекса упражнений:

- первый: для повышения уровня силовых качеств (общеподготовительный этап осенне-зимнего подготовительного периода; 10 упражнений);
- второй: для повышения уровня скоростно-силовых способностей (общеподготовительный и специально-подготовительный этап осенне-зимнего подготовительного периода; 10 упражнений);
- третий: для повышения уровня силовых качеств и скоростно-силовых способностей с применением современных тренажеров и фитнес-инвентаря (общеподготовительный и специально-подготовительный этап весенне-летнего подготовительного периода; 10 упражнений);
- четвёртый: для повышения уровня силовых качеств и скоростно-силовых способностей (общеподготовительный и специально-подготовительный этап весенне-летнего подготовительного периода; 10 упражнений);
- пятый: для повышения уровня силовых качеств и скоростно-силовых способностей (планируется в основном в летнем соревновательном периоде; 10 упражнений).

Комплексы позволяют сориентировать тренера и спортсмена на подбор в зависимости от задач, решаемых в процессе подготовки. В этом контексте стоит отметить роль в комплексах плиометрических упражнений, которые планируются на специально-подготовительном этапе. Внедрение комплексов в тренировочный процесс отдельных российских бегуний на средние дистанции доказали свою состоятельность и подтвердились их результативностью на соревнованиях 2025 г.

Серов А.С. (магистрант), Мирзоев О.М. (AuthorID: 384465)

К ВОПРОСУ О ТАКТИКЕ БЕГА НА 400 МЕТРОВ В УСЛОВИЯХ ПОМЕЩЕНИЯ (ЛЕГКОАТЛЕТЧЕСКОГО МАНЕЖА)

Изучению тактического мастерства легкоатлетов в беговых видах посвящено достаточное количество научно-методических трудов. Отсчёт исследованиям по данной проблематике ведётся с XIX века. Позиции исследователей усилились во второй половине XX века, что привело к разработке различных критериев оценки тактического «поведения» легкоатлетов на беговых дорожках.

Все исследования предыдущего века сводились к тому, что тренеры и специалисты уделяли внимание только бегу в условиях стадиона, и это несмотря на то, что уже во второй половине прошлого века в лёгкой атлетике стали активно проводить «зимние» соревнования в условиях помещения (позже приступили к строительству специализированных помещений – легкоатлетических манежей). Количество соревнований, проводимых в условиях помещения, существенно возросло, в особенности в XXI веке.

Однако исследования по проблематике тактики остаются до сих пор невостребованными, несмотря на то, что первые крупные международные соревнования в помещении состоялись ещё в 1966 г. (первые европейские легкоатлетические игры, а в СССР в 1948 г.). Всё это побудило нас предпринять первые шаги к изучению данной проблематики в лёгкой атлетике [1].

Для продолжения полноценного изучения тактического «рисунка» бега на 400 метров в условиях помещения (легкоатлетического манежа) необходимо обратить внимание (изучить) на: целостную конструкцию беговых дорожек; количество беговых дорожек по кругу; на высоту подъёма беговых дорожек (максимальную точку); качество (материал) покрытия беговых дорожек; радиус (крутизну) беговых дорожек (поворотов); длину беговых дорожек по виражу (повороту); длину беговых дорожек по прямой; имеющиеся особенности виражей (поворотов) и условия подъёма и спуска; по какой дорожке (нумерация) стартует спортсмен; преодоление двух кругов, где второй круг, согласно правилам соревнований, участникам забега можно преодолевать по «общей» (одной) дорожке. В условиях стадиона каждый спортсмен бежит по индивидуальной дорожке один полноценный круг (400 метров) и др. Указанные позиции становятся стартовой площадкой для поэтапной реализации цели и задач для последующих исследований. Стоит учесть, что разработка тактического «рисунка» бега в условиях помещения может базироваться только по отношению к конкретному легкоатлетическому сооружению, к примеру, находящемуся в России.

Список используемых источников

1. Серов, А. С. Первичный анализ тактического мастерства в беге на 400 метров в условиях соревнований в помещении (легкоатлетического манежа) / А. С. Серов, О. М. Мирзоев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 387.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА ПУТИ К ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Процессы, происходящие в обществе, неминусом свидетельствует о том, что научно-технический прогресс практически полностью овладел деятельностью человечества. Внедрение цифровых технологий в различные сферы создаёт условия для повышения производительности труда. Одна из особенностей современного общества – это создание серьёзных предпосылок, например, к полномасштабному внедрению искусственного интеллекта (ИИ) в систему российского образования. Речь идёт, прежде всего, не только о помощи со стороны ИИ в получении знаний студентами, но и о его использовании преподавателями вузов для проведения лекционных, практических, семинарских и иных занятий. В то же время, необходимо знать, насколько сам ИИ способен предоставить требуемую (обоснованную) информацию, способную удовлетворить запросы преподавателя, студента, аспиранта и др.

Первичный опыт общения с ИИ выявил ряд проблем, который в настоящее время не позволяет определить помощь ИИ преподавателю, ведущему свою деятельность в сфере физкультурно-спортивного образования, как высоко результативную. Следует отметить, что периодически ИИ стали пользоваться и тренеры, и спортсмены. Отмечая отдельные положительные моменты, которые несут общий характер, хочется остановиться на первичных (пока единичных) проблемах.

1. В большей степени база знаний ИИ в области физической культуры и спорта сосредоточена только на общих вопросах, которые могут носить обобщённый характер и не представлять интереса для опытного преподавателя, исследователя, студента и др.

2. База данных ИИ строится исходя из научно-методического материала, основанного на материалах современных авторов, которые ещё не проявили себя, к примеру, в отечественной или зарубежной науке.

3. ИИ предлагает искажённые факты, неверные имена или фамилии советских корифеев спортивной науки. Более того, советские учёные, внёсшие вклад в советскую науку и проживающие за рубежом, представлены как зарубежные специалисты.

4. Основа данных ИИ базируется на исследованиях, проведённых за рубежом, тогда как массив научных данных советских и российских исследователей носит ограниченный характер.

5. ИИ-модели, специализирующиеся на узконаправленной помощи, например, на составлении презентаций, могут допускать значимые ошибки смыслового характера, значительно уступая языковым моделям.

6. Использование одной ИИ-модели для разных задач не позволяет получить корректную и полную информацию по теме. В зависимости от конечной цели необходимо подбирать конкретную ИИ-модель, что может представлять сложность для пользователей, глубоко не разбирающихся в теме искусственного интеллекта.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

На сегодняшний день демонстрационный экзамен является новым механизмом оценки сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов. Так, на основании федерального профессионального стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) является обязательной частью государственной итоговой аттестации [1]. ДЭ оценивает личное спортивное мастерство обучающегося-спортсмена, а также его готовность к трудовым действиям по профилю специальности: педагог по физической культуре и спорту, тренер-преподаватель, инструктор-методист и др. Целью работы является описание особенностей подготовки обучающихся-спортсменов к ДЭ в рамках реализации дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности (раздел плавание)» (далее – Плавание). Так, в учебном плане ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» предусмотрена дисциплина «Плавание», которая реализуется на втором курсе для обучающихся (на базе основного общего образования) и на первом курсе (для обучающихся на базе среднего общего образования) [2, 3]. Среди дисциплин обязательной части, в связи с тем, что они наиболее широко представлены на олимпийских и паралимпийских играх. В рамках данной дисциплины обучающиеся выполняют различные задания, которые представляют собой отработку экзаменационных сценариев (бинарное обучение). Студенты, имеющие высокий спортивный уровень, в процессе освоения дисциплины проходят путь от демонстрации эталонного двигательного действия к устному объяснению этого действия (профессиональный навык). Обучающиеся выступают в роли тренера и выполняют задания вида «составь конспект и проведи разминку пловца на суше и на воде», «организуешь эстафету для группы начальной подготовки». Такие задания позволяют перенести акцент с физической нагрузки на организационно-педагогическую, что полностью совпадает с контрольно-оценочными средствами демонстрационного экзамена. Таким образом, главной особенностью подготовки обучающихся-спортсменов к ДЭ по профилю специальности 49.02.01 Физическая культура, является применение бинарного обучения.

Список используемых источников

1. Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».
2. Петряев, А. В. Критерии значимости базового вида спорта плавание у студентов спортивных вузов / А. В. Петряев, Т. В. Рыбьякова, А. В. Орехова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 10(236). – С. 277-280. – EDN ICOYUP.
3. Учебный план ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» по специальности 49.02.01 Физическая культура. – URL: [www.uor-ekb.ru/upload/Obrazovanie_s_2025/SPO/UP_SPO\(9\)_2023-2026.pdf](http://www.uor-ekb.ru/upload/Obrazovanie_s_2025/SPO/UP_SPO(9)_2023-2026.pdf) (дата обращения: 02.02.2026).

Худышкина К.В. (AuthorID: 1328998), Смирнов Р.В. (преподаватель),
Засыпкина О.В. (преподаватель)

ПРИМЕНЕНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ СО «УОР №1 (КОЛЛЕДЖ)»

Важным условием реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура является формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Данные компетенции необходимы для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики [1].

Главное в работе будущего педагога – его осведомленность как специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания на практике [2]. В связи с этим, возникает необходимость применения в образовательном процессе физкультурно-спортивных колледжей квазипрофессионального обучения (погружение в профессию), как обязательного элемента формирования необходимого набора компетенций будущих тренеров-преподавателей. Одним из таких элементов выступает применение технологии решения ситуационных профессиональных задач (кейс-стади). Целью работы является описание применения квазипрофессионального обучения на примере кейс-стади. Так, в учебном плане ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» предусмотрена дисциплина «Основы финансовой грамотности», которая реализуется на втором курсе для обучающихся (на базе основного общего образования) и на первом курсе (для обучающихся на базе среднего общего образования) [3]. На занятиях по дисциплине используются следующие кейсы: финансовое поведение спортсмена, планирование расходов спортсмена, повышение дохода выбранной специальности, инвестиции и сбережения, распознавание мошеннических схем в современных реалиях. Обучающимся необходимо изучить сложившуюся финансовую ситуацию, проанализировать и предложить решение. Тематика ситуационных задач связана с профилем получаемой специальности 49.02.01 Физическая культура, которая позволит сформировать у будущих тренеров-преподавателей необходимые компетенции.

Таким образом, применение квазипрофессионального обучения в части решения ситуационных задач по профилю специальности, является важным условием формирования необходимых профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Список используемых источников

1. Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

2. Набатова, Л. Б. Обеспечение квазипрофессиональной деятельности в обучении будущего педагога профессионального обучения / Л. Б. Набатова // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 8. – С. 225-230. – EDN YWRKOD.

3. ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» – рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности (социально-гуманитарный цикл). – URL: SG_05_Fin_gram_2023.pdf (дата обращения: 02.02.2026).

Секция «Современные тенденции организации и проведения занятий по физической культуре и избранному виду спорта»

УДК 797.2

Иванова Е.Г. (Author ID: 1204549)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЛАВАНИЯ В РОССИИ

Развитие плавания в России на современном этапе сопровождается рядом проблем, которые связаны с недостаточным финансированием, неудовлетворительным состоянием материально-технической базы, дефицитом квалифицированных тренерских кадров, низким уровнем мотивации молодежи к систематическим занятиям спортом. Также следует отметить, что тормозящим фактором является отсутствие оптимальных условий для спортсменов, которые после окончания общеобразовательной школы продолжают обучение в заведениях среднего, высшего профессионального уровней. Этому следует уделить пристальное внимание, поскольку в возрасте 17-18 лет большинство пловцов ещё не достигают пика своих функциональных возможностей. Только продолжая наращивать свой потенциал, усиленно занимаясь спортом, они могут в дальнейшем войти в состав сборной страны и представлять ее на Чемпионатах мира, Европы и Олимпийских игр [1]. Но действительность такова, что не всегда это возможно. Причиной является переезд к месту учебы, отсутствие дальнейшей возможности заниматься спортом на высоком уровне, а также для многих профессиональное обучение становится основной целью, а карьера спортсмена – второстепенной. Поэтому наши национальные сборные команды юнионей и юниоров по плаванию – чемпионы Первенств мира и Европы, у них констатируются высокие показатели во всех дисциплинах. А в результатах пловцов студенческого возраста намечается значительный спад.

Анализируя многолетний опыт развития спортивного плавания среди студентов ведущих стран мира (США, Китай, Австралия) можно отметить, что студенческий спорт – это часть их государственной политики. Поэтому большинство университетов этих государств имеют свои спортивные бассейны, в которых работают квалифицированные тренеры. И у студентов-спортсменов есть возможность тренироваться дальше на высоком уровне. Они входят в состав сборных команд университета, выступают в национальных студенческих чемпионатах, которые по популярности и зрелищности не уступают чемпионатам страны. Образовательный и тренировочный процессы спланированы таким образом, что студент имеет возможность получать качественное образование (независимо от направления подготовки и специальности) и усиленно тренироваться, поскольку отсутствует любое взаимоисключение. К сожалению, в нашей стране совмещать учёбу и занятия профессиональным спортом могут не все студенты, зачастую только получающие образование физкультурного профиля.

В заключении следует отметить, что это проблема требует комплексного решения и выработки определенных договоренностей, зафиксированных в нормативно-правовом поле, всех заинтересованных организаций разных уровней в развитии студенческого спорта, а именно плавания. Обсуждение представителями только одного Министерства науки и высшего образования уже невозможно, поскольку полномочия строго очерчены. Требуется привлечение к этой проблеме специалистов других ведомств, таких как Министерство спорта РФ, Министерство просвещения, Министерство здравоохранения [1]. Только благодаря их совместной и плодотворной работе российские пловцы смогут составить достойную конкуренцию лучшим мировым державам и добиться значительных результатов на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы.

Список используемых источников

1. Голубева, О. А. Студенческий спорт и необходимость его развития / О. А. Голубева, П. С. Любасюк // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21-25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 298. – EDN CWZRYT.

Голубева О.А. (AuthorID: 718503), Брыкина В.А. (AuthorID: 1329060)

О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В Российской Федерации обучение детей в начальной школе реализуется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Документ определяет предметные области, содержит перечень предметов и результаты их освоения.

Учебный и воспитательный процессы планируются и реализуются в «соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» [1]. Это становится особенно актуальным после подписания 09.11.2022 г. Президентом РФ Указа № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. Одним из результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» наряду с другими является «умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры» [1].

На основании вышеизложенного, целесообразность включения в содержание уроков по физической культуре среди младших школьников русских народных игр очевидна и обусловлена решением комплекса задач, таких как воспитание физических, морально-нравственных качеств, патриотизма, духовности, приобщение к традициям и культуре народов России, вовлечение в творческую деятельность, стимулирование двигательной активности, укрепление здоровья, формирование двигательных умений и навыков. В связи с этим для школьников 3-4 классов нами были подобраны игры разной интенсивности, такие как «Горелки», «Городки», «Ляпки», «Золотые ворота», «Ручеек», «Русская лапта». На протяжении второй четверти мы включали их в структуру урока и установили, что школьники с интересом и желанием включаются в игровой процесс, следуют установленным правилам и проявляют инициативу. Поэтому в качестве домашнего задания детям было предложено самостоятельно изучить правила любой русской игры, составить карточку и провести ее с одноклассниками.

Основными критериями отбора игр выступали: безопасность и доступность правил для самостоятельного выполнения детьми; возможность адаптации к имеющейся материально-технической базе образовательного учреждения; соответствие тематике урока.

Список используемых источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИКИ ВРАЩЕНИЙ У СПОРТСМЕНОВ В ОДИНОЧНОМ ФИГУРНОМ КАТАНИИ

Сегодня проблема повышения технического мастерства спортсменов в избранных видах спорта является весьма актуальной. Фигурное катание не является исключением. Это связано с периодическими изменениями правил соревнований, а следовательно, пересмотром стандартов спортивной подготовки. Программа выступлений усложняется в связи с повышением конкуренции среди атлетов, зрелищности мероприятий, а также необходимостью привлечения болельщиков.

В одиночном фигурном катании оценка уровня мастерства спортсмена состоит из суммы баллов за технику и компоненты программы. Поэтому выступление должно включать разные сложные технические элементы эстетической направленности и их комбинации: прыжки, вращения (пируэты), дорожки шагов, хореографические последовательности и спирали. Стоит отметить, что обязательным в каждой программе независимо от возраста и разряда фигуриста должно быть вращение. Фигуристу, чтобы получить надбавку к баллам, необходимо исполнять пируэты с положительными аспектами GOE (Grade of Execution), а именно на хорошей скорости, с контролируруемыми позициями и без видимых усилий.

Качество выполнения вращения зависит от уровня развития гибкости спортсмена, проявляющейся в предельной подвижности суставов [1]. Немаловажное значение имеют биомеханические параметры элемента. Островским И. Д. акцентировано внимание на отдельных фазах вращения, модели, его оси и звеньях положения тела [2]. Учитывая вышеуказанное, необходимо использовать на тренировочных занятиях дополнительное оборудование, например спинер, метод звукокодирования [3]. Целесообразно сочетать упражнения на повышение точности позиций (положение звеньев тела) во вращениях, дуги въезда, увеличение скорости и количество оборотов, повышение автоматизированности со средствами развития физических качеств, таких как гибкости, силы, координационных способностей [4].

Список используемых источников

1. Кутепова, К. О. Улучшение оценок и уровней вращений в фигурном катании через развитие специальной гибкости: особенности и тренировочные методы / К. О. Кутепова // Молодой ученый. – 2023. – № 38(485). – С. 66-69. – EDN FZAENN.
2. Островский, И. Д. Биомеханика техники исполнения вращений в фигурном катании / И. Д. Островский // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 7-2. – С. 71-74. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.7-2.24. – EDN FIAXVH.
3. Ланцева, Н. А. Особенности применения идеомоторной тренировки в фигурном катании / Н. А. Ланцева, А. Н. Николаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4(134). – С. 146-152. – EDN TRDHTZ.
4. Иванова, К. С. Методика совершенствования вращений в одиночном фигурном катании на коньках на этапе спортивной специализации / К. С. Иванова // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, 20 апреля 2017 года / Под общей редакцией Ф. Р. Зоговой. – Казань, 2017. – Том 2. – С. 663-669. – EDN ZWXNLF.

О ТОЖДЕСТВЕННОСТИ ПОНЯТИЙ «МЯГКИЕ НАВЫКИ» И «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» И НЕОБХОДИМОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Физическая культура и спорт относятся к социальной сфере, в которой взаимодействие людей является неотъемлемой частью, что определяет их к типу профессий «человек-человек». Для достижения положительных результатов в профессиональной деятельности необходимы: достаточный уровень развития коммуникативных и организаторских способностей; сформированность умения работать в команде и управлять своими эмоциями; а также стрессоустойчивость; креативное и системное мышление. Все перечисленное многими учеными-исследователями идентифицируется как «мягкие» («гибкие») навыки (soft skills) [1, 2], изучение которых было положено в США во второй половине XX века. Сегодня их еще называют универсальными навыками, определяют как неперемное условие для трудоустройства и успеха в жизни [3]. В стандартах подготовки бакалавров физкультурного профиля в качестве результатов обучения сформулированы компетенции. Анализируя содержание некоторых универсальных (УК-1, УК-3, УК-4), мы видим схожесть с тем, что включается в перечень «мягких» навыков. В связи с этим возникает вопрос о том, насколько идентичны эти словосочетания.

Проведенный контент-анализ Ануфриевой Т.Н., позволил уточнить различия в сущности рассматриваемых нами дефиниций. Согласимся с позицией автора, что компетенцией является «способность применять усвоенные знания, умения и навыки для решения различного рода задач как в привычной, так и новой обстановке», а «гибкие» навыки («мягкие») – «это комплекс многофункциональных умений и навыков, которые формируются и развиваются в специально организованном процессе, соотносятся с решением комплексных задач и обуславливают эффективность взаимодействия» [4]. В качестве обобщающих характеристик приведем следующие: отсутствие связи с профессией (в этом и заключается их универсальность), коммуникативность, самореализация, саморазвитие.

В своем исследовании мы акцентируем внимание на формировании у будущих специалистов отрасли физической культуры и спорта именно «мягких» навыков, в качестве благоприятных условий и инструментов рассматривается внеучебная деятельность, а именно активное вовлечение обучающихся в состав студенческих объединений и их инициативное участие в проводимых мероприятиях.

Список используемых источников

1. Гурина, В. В. Soft skills работников отрасли «Физическая культура и спорт» и инструменты их формирования / В. В. Гурина // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2024. – № 2(69). – С. 18-21. – EDN LWHYFR.
2. Игумнова, О. В. "Жизненные" и "гибкие" навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике / О. В. Игумнова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 4(8). – С. 25-38. – EDN VDMHKA.
3. Ермаков, Д. С. "Гибкие" навыки в школьном образовании / Д. С. Ермаков // Народное образование. – 2020. – № 5(1482). – С. 165-172. – EDN LEYYEJ.
4. Ануфриева, Т. Н. Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) / Т. Н. Ануфриева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(226). – С. 120-132. – DOI 10.23951/1609-624X-2023-2-120-132. – EDN QJUIAF.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РФ

Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров порождают ряд проблем при заключении трудового договора. Несмотря на постоянное совершенствование законодательства в данной области отношений анализ судебной практики показывает актуальность тематики и обоснованность исследований.

Отношения, возникающие на стыке трудового и гражданско-правового регулирования, всегда требуют больше внимания к деталям при заключении договоров между сторонами [1]. Законодатель не разграничивает случаи, когда нужно заключать трудовой договор, а когда гражданско-правовой. Практика показывает, что в настоящее время все чаще заключаются смешанные договоры, которые включают элементы обеих отраслей права. Например, нормы трудового права могут не применяться, если возникает вопрос о статусе спортсмена. В частности, выполнение только одного элемента трудовой функции – участие в соревнованиях, а тренировки спортсменом осуществляются самостоятельно. В тоже время вопрос оплаты труда должен регулироваться трудовым правом с учетом особенностей работников. ТК РФ учитывает в зарплате квалификацию и другие аспекты труда данной категории сотрудников, но остается открытым вопрос максимального размера оплаты труда и есть предложения передать право установления такого максимума спортивным федерациям [2]. Также значимым моментом трудовых отношений является вопрос оплаты по переезду работника на работу в другую местность и обустройства там. Данная выплата в спорте называется «подъемные», но законодательно понятие не закреплено. Особенностью гарантии по временной нетрудоспособности спортсмена является обязанность работодателя доплатить до размера среднего заработка, если размер пособия меньше среднего заработка и разница не покрывается страховыми выплатами. Такой пункт трудового договора в полной мере защищает работника и реализует требование трудового законодательства.

Таким образом, смешанные договоры оправдывают свое появление. В таких договорах, наличие норм, регулирующих трудовую функцию работника: удлиненный срок предупреждения о расторжении договора, гарантии при временной нетрудоспособности, закрепление понятия «подъемные» - встанут на защиту работника и требуют дальнейшего законодательного совершенствования с учетом судебной практики.

Список используемых источников

1. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Некоторые аспекты регулирования труда спортсменов // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2022. № 2 (22). С. 7-11. – EDN UDPMAX.
2. Рубанова, Н. А. К вопросу о трудовом договоре / Н. А. Рубанова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2018. – № 2(14). – С. 71-73. – EDN YQPBVIT.

Алонцев В.В. (AuthorID: 747350), Ахметсафин Д.Ф. (студент)

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ ПРИ РОЗЫГРЫШЕ РЕШАЮЩЕГО ОЧКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ЛИГЕ

Рост конкуренции в спорте высших достижений, вызванный современными тенденциями его развития, и, прежде всего, его коммерциализацией, определяет новые требования к уровню проведения соревнований и правилам игры. Настольный теннис не является исключением из общих правил. Для повышения зрелищности и сокращения игрового времени проведения командных матчей, сохранения интриги при определении победителя в профессиональной спортивной лиге настольного тенниса (ПСЛНТ) в правила вида спорта было внесено ряд изменений. Эти изменения в первую очередь коснулись замены так называемого баланса «больше-меньше» на розыгрыш решающего очка при счете 10:10 и проведение решающего сета в укороченном формате до семи очков [1].

Анализ полученных результатов ПСЛНТ сезона 2024-25 гг. в мужской Премьер-лиге показал, что спортсмены в 314 партиях разыгрывали решающее очко при счете 10:10 и тридцать пять раз при счете 6:6, что составляет 17,26 % от общего количества сыгранных в сезоне партий. Таким образом, ценность розыгрыша решающего очка при счете 10:10 и 6:6 в ПСЛНТ заметно возрастает. Положительный результат в решающий момент игры определяется различными факторами, и в большей степени технико-тактическими действиями спортсменов на приеме и подаче.

При разработке комбинаций технико-тактических действий необходимо учитывать, что подача является важным техническим элементом. Критериями эффективности подачи в данном случае выступают высота подброса, длина и вращение, которые для обеспечения удобной игровой позиции должны выполняться так, чтобы исключить возможность у соперника проведения активных контратакующих действий в решающий момент сета и матча в целом.

Список используемых источников

1. Алонцева, О. А. Статистический анализ розыгрыша решающего очка в клубном чемпионате ФНТР в женской премьер-лиге / О. А. Алонцева, М. В. Тайлакова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 265. – EDN NBYCYU.

ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ТЕННИСНЫМ МЯЧОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ СТОП В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

В художественной гимнастике стопа – это не просто часть ноги, это важнейший инструмент для выполнения сложных элементов. В художественной гимнастике стопа спортсмена должна обладать высокой выворотностью и гибкостью, что позволяет выполнять движения с максимальной грацией и аккуратностью. Работа над стопами в художественной гимнастике включает регулярные упражнения, направленные на развитие силы и эластичности мышц стоп и голеностопного сустава [1].

Для достижения идеальной формы ноги используются различные приспособления и методы растяжки. В последнее время во время тренировочного процесса в художественной гимнастике наряду с латексными лентами (резинками) часто используют упражнения с теннисным мячом, которые отлично развивают гибкость стоп через миофасциальный релиз, улучшая кровообращение, снимая напряжение и укрепляя мелкие мышцы. Выполнение упражнений, основанных на перекатах мяча, захватах и вращениях между стоп увеличивают подъем стопы. Мягкое растяжение фасций и мышц стопы способствует лучшему подъему (натяжению носка), что важно для выполнения красивых гимнастических поз (арабеск, кольцо и др.). Вместе с тем данные упражнения, укрепляя мышцы стопы, улучшают контроль над движениями стопы и пальцев ног, что повышает стабильность и точность при выполнении технических элементов. Также разнообразные игры с мячом между ног способствуют развитию ловкости и координации движений. Стоит обратить внимание на то, что проведение занятий с применением теннисного мяча в конце тренировки снижают риск получения травм, помогают при перегрузках и усталости, улучшают общее состояние стоп.

Подводя итог, можно сказать, что красивые и изящные стопы далеко не один лишь “эстетический аспект”. В первую очередь, это функциональная характеристика, которая напрямую влияет на успех гимнастки на соревнованиях. Регулярные тренировки способствуют формированию идеальной формы стоп и улучшению общей координации движений. В конце концов, они становятся важным инструментом, который помогает спортсменам достигать высочайших результатов и привлекать внимание судей и зрителей.

Список используемых источников

1. Алонцева, Е. В. развитие гибкости у девочек 5-6 лет, занимающихся художественной гимнастикой в системе дополнительного образования / Е. В. Алонцева // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : Материалы IX региональной научной конференции молодых ученых, с. Чурапча, Чурапчинский улус, Республика Саха (Якутия), 24 ноября 2022 года / Под редакцией А.И. Андросовой. – с. Чурапча: ФГБОУ ВО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта", 2022. – С. 14-17. – EDN DIZRNC.

Алонцев В.В. (AuthorID: 747350), Ивонин Д.В. (магистрант)

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, Г. ОРЕНБУРГ)

Вопросы укрепления лидирующих позиций России на международной арене, а также сохранения ею своего национального суверенитета в текущих условиях геополитического риска, сопровождающегося новыми вызовами и угрозами, приобретают все большую значимость, актуализируя тем самым все имеющиеся инструменты, включая спорт, оказывающий мощное социально-политическое воздействие на массовое сознание. Между тем наблюдаемый сегодня высокий уровень конкуренции в мировом спорте и расширение масштабов политизации последнего в свою очередь требуют новых подходов к повышению эффективности подготовки национального спортивного резерва, обеспечивающего успех страны в долгосрочной перспективе, в том числе путем разработки и внедрения передовых комплексных технологий управления спортивной подготовкой [1].

В настоящее время российская система спортивной подготовки в настольном теннисе по праву признается одной из эффективных, что до недавнего времени на протяжении многих лет наглядно подтверждалось мировыми рейтингами, демонстрирующими верхние позиции и успешным выступлением российских спортсменов особенно на юношеском и юниорском уровнях. В числе достоинств рассматриваемой системы следует отметить наличие специализированных образовательных учреждений, созданных в формате академий, целенаправленно осуществляющих подготовку спортивного резерва в данном виде спорта из числа одаренных детей. Преимуществом подобного формата организации подготовки спортивного резерва является комплексный подход, предусматривающий построение непрерывного тренировочного процесса спортсменов от этапа начальной подготовки до этапа высшего спортивного мастерства на основе интеграции спорта, науки, медицины, психологии и соревновательной деятельности, обеспечивающей создание научно обоснованной методической и медико-биологической поддержки данного процесса, а также психологической подготовки спортсменов в сочетании с их систематическим участием в соревнованиях различного уровня, способствующим повышению спортивного мастерства. Указанный подход сегодня активно реализуется на базе ГАУ ДО Оренбургской области «Спортивная школа для одаренных детей № 7 «Академия настольного тенниса», что подтверждается успешными выступлениями юных спортсменов в соревнованиях всероссийского и международного уровня.

Список используемых источников

1. Вырупаев, В. К. Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации / В. К. Вырупаев, Д. П. Антонов, Н. А. Титова, Б. Н. Найданов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – № 3. – С. 47-52.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ СКАЛОЛАЗАНИЯ ДЛЯ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА И ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В контексте современной высокоинтенсивной производственной среды, характерной для крупных промышленных предприятий, таких как ПАО «ММК», вопросы формирования устойчивого социально-психологического климата и корпоративной культуры приобретают стратегическое значение. Для линейных руководителей, чья деятельность сопряжена с постоянным стрессом и ответственностью, стандартные методы тимбилдинга зачастую теряют эффективность, что актуализирует поиск новых форм сплочения коллектива, основанных на экстремальной деятельности и эмоциональном вовлечении [1]. Одним из таких примеров могут являться занятия экстремальными видами спорта.

Так, на скалодроме МГТУ им. Г.И. Носова был организован мастер-класс по скалолазанию для руководителей среднего звена ПАО «ММК». Возраст участников варьировался от 28 до 44 лет. Программа занятия предусматривала упражнения на обучение технике лазания на скалодроме, а также самодиагностику функционального состояния [2]. Для закрепления предполагалось прохождение трасс разных уровней сложности. С маршрутом минимальной категории трудности справились все участницы, а трассу среднего уровня преодолели лишь 50 % занимающихся. Нужно отметить, что именно этот фактор способствовал сплочению коллектива, оказанию моральной поддержки друг другу, проявляющиеся в дистанционной коррекции действий коллег, находящихся на стене, и выражении искренней эмпатии, что способствовало снятию психологических барьеров и нивелированию жесткой служебной иерархии.

Положительный отклик был получен при анализе результатов динамометрии. Участники младше 30 лет демонстрировали силу хвата выше нормативных значений, а у руководителей старше 30 лет фиксировалось снижение силовых показателей по сравнению с нормами, установленными для здоровых мужчин. Это вызвало убеждение в необходимости внедрения регулярных занятий физической культурой и спортом в корпоративную культуру.

Таким образом, интеграция экстремальных видов спорта в систему управления персоналом доказала свою эффективность, как механизм формирования горизонтальных связей, повышения командного духа в условиях промышленного предприятия, а также зарекомендовало себя как средство снятия психологического напряжения с возможностью познания себя, определения собственного функционального потенциала.

Список используемых источников

1. Аралова, К. С. Тимбилдинг – инструмент развития компонентов корпоративной культуры организации / К. С. Аралова, О. С. Первалова // Проектное управление в строительстве. – 2023. – № 1(28). – С. 127-139. – EDN TYTZXV.

2. Чечеткина, Д.А. Мастер-класс по скалолазанию как средство командообразования и формирования корпоративной культуры работников металлургического комбината / Д.А. Чечеткина // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2025 г., Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. унта им. Г.И. Носова, 2026. – С. 79-86.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современный процесс профессиональной подготовки педагогов направлен на обучение специалистов, которые овладевают знаниями в области своей предстоящей деятельности, а также нацеленных на постоянный профессиональный рост и саморазвитие. Одно из приоритетных направлений подготовки будущего педагога – формирование у него рефлексивной позиции.

Рефлексивная позиция должна стать важным механизмом успешной будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры, поскольку ему необходимо быть готовым к осмысленным действиям в работе, понимать ценность педагогической профессии, осознавать важность укрепления здоровья обучающихся, признавать необходимость постоянного самообразования.

В процессе профессиональной подготовки будущего учителя педагогические подходы играют важную роль, поскольку они сосредоточены не только на предметных аспектах, но и на создании условий для самореализации личности в условиях постоянно меняющихся коммуникаций, связей и взаимодействий в образовательных системах. [1]. В качестве методологической основы формирования рефлексивной позиции будущих учителей физической культуры нами рассматривается аксиологический подход. Его применение позволяет подходить к процессу формирования рефлексивной позиции будущих учителей физической культуры с признания ценности человека и его здоровья как атрибута жизни, а также ценности физической культуры в профессионально-педагогической деятельности. Рассматриваемый подход реализуется посредством ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тем самым обеспечивая формирование у обучающихся позиции:

- а) к здоровью как непреложному условию жизни;
- б) к физической культуре как одному из важнейших средств развития человека;
- в) к профессии педагога как одной из самых гуманных.

Эти три аспекта позволяют ввести рефлексивную позицию будущих учителей физической культуры в состав педагогических ценностей.

Таким образом, аксиологический подход позволит отразить личностные и психологические основы проявления педагогической индивидуальности, благодаря которой учитель физической культуры будет более успешно осуществлять воспитательную и образовательную деятельность.

Список используемых источников

Овсянникова, Т. Г. Рефлексивно-деятельностный подход в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры / Т. Г. Овсянникова, Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-4. – С. 290-293. – EDN WKYICO.

Светус О.В. (AuthorID: 680442), Каюков О.А. (студент)

ОБУЧЕНИЕ ФОРХЕНД УДАРУ «СМЕШ» В БАДМИНТОНЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

В МГТУ им. Г.И. Носова вид спорта «бадминтон» изучается в 5 семестре студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура». В процессе занятий студенты получают теоретические знания (история развития бадминтона, правила соревнований), овладевают практическими навыками (физическая, техническая, тактическая подготовка).

В ходе технической подготовки студенты осваивают хват ракетки, стойки, перемещения, различные виды ударов, выполняют комплексные упражнения. К основным ударам относятся: подача, удар слева и справа, удар снизу и сверху. По траектории полета волана различают: высоко-далекие, плоские, укороченные, атакующие удары [1].

Одним из самых зрелищных и в то же время сложных ударов является атакующий удар «смеш». Наибольшее количество очков выигрывается при выполнении именно этого удара. «Смеш» можно выполнить как из правосторонней стойки (форхенд), так и из левосторонней (бекхенд). Бекхенд удар «смеш» в техническом плане более сложный, для его освоения требуется гораздо больше времени. Форхенд удар «смеш» выполняется на месте и в прыжке. После выполнения форхенд удара «смеш» в прыжке скорость полета первого волана достигает 565 км/ч. Быстрее ни один игровой снаряд не летает.

При обучении студентов форхенд удару «смеш» необходимо делать акцент на основные опорные точки изучаемого двигательного действия. Это дает возможность повысить качество обучения и способствует формированию двигательного навыка. Способность преподавателя выделить опорные точки является педагогическим мастерством. При выполнении студентами форхенд удара «смеш» необходимо обратить внимание на следующие элементы: хват ракетки, положение кисти с ракеткой, положение локтя, расположение не ударной руки, остановка ударной руки с ракеткой, работа ног [2].

Таким образом, выделение опорных точек дает возможность более качественно сформировать двигательный навык и способствует успешному обучению форхенд удару «смеш».

Список используемых источников

1. Казанцева, Н. В. Методика обучения бадминтону для студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / Н. В. Казанцева, Е. В. Глазова, А. А. Малеванный. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-7253-2882-0. – EDN VWIMVZ.
2. Мелешко, Д. Р. Основные опорные точки в технике смеха в бадминтоне / Д. Р. Мелешко, Е. Д. Сидоренко, Д. С. Бакин // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Пенза, 27 июля 2022 года. Том 2. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 50-52. – EDN YASJJA.

Козлов Р.А. (AuthorID: 346573),
Щербинин С.В. (старший тренер-преподаватель)

К ПРОБЛЕМЕ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Роль тренера в становлении личности спортсмена, в достижении им значимых спортивных результатов довольно высока и не подлежит сомнению. Дискуссионным считается вопрос о том, должен ли тренер проявлять инициативу и принимать участие в учебной деятельности спортсменов, обращать внимание на их академическую успеваемость, получение глубоких знаний, фундаментального образования.

Бесспорным является тот факт, что воспитание и обучение детей – это обязанность родителей. Однако, как показывает опыт работы, если тренер помимо родительского контроля и их участия систематически интересуется успехами своих воспитанников в школе, помогает советами по рациональному распределению времени между учебными и тренировочными занятиями, то это приводит к значимым результатам не только в спорте, но и выстраивании в будущем успешной профессиональной карьеры. В работе советских тренеров практиковались случаи, когда тренер проверял дневники своих подопечных, общался с учителями, классными руководителями, родителями, т. е. глубоко погружался в учебный процесс, предпринимал меры по случаю плохой успеваемости. Сегодня такая инициатива имеет частный характер, практически искоренена. А в этом заложен важнейший воспитательный эффект, а также ответственность взрослого человека за судьбу своих воспитанников. Поскольку занятия спортом, спортивная карьера, как известно, не долговечны, то от ребенка требовать только достижения спортивных высот, не совсем правильно и гуманно. По причине травмы, возраста и других факторов занятия спортом могут прекратиться, а «бывший спортсмен», став уже взрослым, вовремя не получивший качественного образования из-за плотного графика тренировок и соревнований, приоритетного выбора только в пользу спорта, оказывается в сложной жизненной ситуации, без возможности трудоустроиться, самореализоваться.

Негативно на поведении подростков сказывается бесконтрольное доверие со стороны взрослых. Имели место быть случаи, когда спортсмен пропускал уроки, прикрываясь занятиями спортом, и в то же время, халатно относился к тренировкам, ссылаясь на повышенную загруженность в школе. В этой ситуации, тренеру, особенно если он имеет большой авторитет, чем родители, важно вовремя оценить ситуацию, предпринять меры, чтобы занимаясь спортом, ребенок имел возможность учиться. Личные наблюдения с дальнейшим сопоставлением фактов показали то, что тот, кто усердно боролся на татами, достигал положительных результатов и в учебе. Спорт дисциплинирует, формирует чувство долга, ответственности [1], что является немаловажным на протяжении всей жизни, в профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Щербинин, С. В. Воспитание ответственности у юных дзюдоистов / С. В. Щербинин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 301. – EDN RBKHTW.

ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ИГРОКОВ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Настольный теннис увлекательная игра и Олимпийский вид спорта, в котором представлены различные виды соревнований как любительского, так и профессионального уровня. Игра представляет собой противостояние интеллектов посредством физических способностей и психологической устойчивостью.

В условиях соревновательной деятельности создается стрессовая ситуация, которая зачастую отрицательно влияет на качество игры спортсмена. Поэтому в тренировочном процессе необходимо помимо отработки техники, физической подготовки и тактики игровых действий, работать над воспитанием психологической устойчивости.

Каждому игроку следует проанализировать, какое психологическое состояние в момент проведения ответственных соревнований приносит наилучший положительный результат. Во время тренировочного процесса и во время соревнований необходимо научиться мгновенно переходить в определенное состояние психики за счет произнесения про себя определенных фраз или слов. Это важный сложный и длительный процесс для воспитания психологической устойчивости.

Сформулируем в виде ключевых фраз важные психологические состояния соревновательной деятельности.

Первое правило – концентрация на игре, не принимать во внимание внешние раздражители. Когда ты находишься в игровой площадке, необходимо сосредоточиться только на технико-тактических действиях своего соперника.

Второе правило – развивать положительные эмоции, учиться радоваться каждому успеху, спокойно анализировать свои ошибки. Необходимо выработать свой порядок действий после победного очка, порадоваться своему удачному розыгрышу. В этом случае в подсознании начинает устойчиво формироваться психология победителя.

Третье правило – концентрация на очко, которое будет разыгрываться сейчас. Важен конкретный момент игры, один мяч, одно разыгранное очко. Перед своей подачей или перед приемом подачи соперника нужно просчитать алгоритм действий своего соперника и максимально сконцентрироваться. В игре важен каждый розыгрыш, ведь, собственно, он может оказаться решающим.

Четвертое правило – не тревожиться за поражение, не пугаться и не волноваться, всегда быть смелым и решительным при любом счете, и тогда соперник будет бояться тебя.

Пятое правило – научиться извлекать максимум удовольствия от настольного тенниса, не мучиться и страдать, а радоваться и наслаждаться игрой.

Таким образом, психологическая устойчивость у игроков в настольном теннисе является важным компонентом для достижения высоких спортивных достижений, позволяет теннисисту не только без колебаний и сомнений быстро переходить к активной деятельности, но и предупреждать необдуманность и импульсивность.

Алонцев В.В. (AuthorID: 747350), Татарников К.Д. (магистрант)

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО СПОРТА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ С ШАЙБОЙ)

Актуальность решения задач, связанных с обеспечением устойчивого социально-экономического развития государства и его территорий, обуславливает поиск новых подходов к реализации государственной политики в данной сфере, одним из которых сегодня становится использование потенциала массового спорта и, прежде всего, его любительской составляющей, ориентированной на улучшение состояния здоровья населения и организацию его досуга путем вовлечения граждан в спортивную деятельность, не связанную со спортивной подготовкой. Рассуждая о здоровом образе жизни населения России, президент В. Путин поставил цель, что к 2030 году порядка 70 % россиян должны систематически заниматься каким-нибудь видом спорта [1].

Челябинская область сегодня, являясь одним из крупнейших промышленных центров страны, представляет собой регион, аккумулирующий и культивирующий различные виды спорта, наибольшую популярность среди которых получает хоккей. Отмеченная популярность данного вида спорта в регионе объясняется его исторической связью с зарождением хоккея в России, ознаменовавшимся основанием первых профессиональных хоккейных клубов, таких как ныне действующие челябинский «Трактор» и магнитогорский «Металлург», завоевавшие славу и престиж среди спортсменов и болельщиков.

Помимо профессионального хоккея, в регионе активно развивается любительский хоккей, представленный Челябинской любительской хоккейной лигой, основанной в 2010 году и объединяющей свыше 2600 игроков из 70 команд, принимающих регулярное участие в ежегодно организуемых матчах. Достижение целей развития ЧЛХЛ в настоящее время осуществляется в рамках ее тесного сотрудничества с ХК «Трактор» и предусматривает организацию совместных мероприятий по развитию любительского хоккея на территории города Челябинска [2]. Несмотря на это, для удержания достигнутого уровня развития деятельности ЧЛХЛ и успешной реализации стоящих перед ней задач по популяризации любительского хоккея в регионе необходимо создание действенного механизма на основе взаимодействия с федеральной и региональной федерациями хоккея, обеспечивающего возможность разработки и реализации общих программ в указанной сфере с перспективой распространения опыта в других городах региона.

Список используемых источников

1. Алонцева, О. А. Особенности технической подготовки спортсменов-любителей в настольном теннисе / О. А. Алонцева, Е. В. Мельник // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования.– Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 264. – EDN BFZTBQ.
2. Челябинская любительская хоккейная лига: официальный сайт. – URL: <https://chlhl.ru/> (дата обращения: 21.01.2026).

Пичугина Н.Ю. (AuthorID: 8425-8669), Пучинская В.В. (студент)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК В РЕГУЛЯЦИИ ЭКСПРЕССИИ ГЕНОВ ЧЕЛОВЕКА

В последние годы всё большее внимание в медицинских и междисциплинарных исследованиях уделяется изучению факторов окружающей среды, способных влиять на регуляцию работы генов человека [1,2]. Одним из наиболее значимых и доступных факторов является физическая активность [2]. Современные представления генетики показывают, что гены не являются статичной системой, а их экспрессия может изменяться под воздействием внешних стимулов, в том числе регулярных тренировок [1,2]. Целью работы является анализ влияния физических нагрузок на регуляцию экспрессии генетических процессов через эпигенетические механизмы. В качестве основного подхода использовался анализ и обобщение данных современных научных исследований, посвящённых влиянию различных типов тренировки на метилирование ДНК, модификацию гистонов и деятельность некодирующих РНК [1,2]. Установлено, что физические нагрузки способствуют снижению уровня метилирования в промоторных областях генов, отвечающих за энергетический обмен, окисление жирных кислот и митохондриальный биогенез, что повышает их транскрипционную активность [1,2]. Особую роль в этом процессе играет активация PGC-1 α , который регулирует работу генов, связанных с выносливостью и энергетическим обеспечением клеток [2]. Кроме того, регулярные тренировки оказывают влияние на модификацию гистонов, изменяя структуру хроматина и повышая доступность ДНК для считывания [1,2]. Также показано, физическая активность влияет на микроРНК, участвующие в контроле воспалительных процессов и клеточного восстановления. В результате снижается уровень хронического воспаления, улучшается чувствительность тканей к инсулину и повышается устойчивость к метаболическим и нейродегенеративным заболеваниям [1,2]. Полученные данные подтверждают, что физические тренировки являются эффективным немедикаментозным инструментом регулирования работы генов. Практическая значимость работы заключается в возможности использования физических нагрузок как средства профилактики и коррекции хронических заболеваний за счёт направленного влияния на экспрессию генов [1,2].

Список используемых источников

1. Денхам, Дж., О'Брайен, Б. Дж., Чарчер, Ф. Дж. Физическая активность и эпигенетическая регуляция генов, связанных с сердечно-сосудистым здоровьем / Дж. Денхам, Б. Дж. О'Брайен, Ф. Дж. Чарчер // Эпигеномика. – 2015. – Т. 7, № 5. – С. 761–774. – DOI: 10.2217/epi.15.37
2. Вуазен, С., Эйнон, Н., Ян, Х., Бишоп, Д. Дж. Тренировки и метилирование ДНК у человека / С. Вуазен, Н. Эйнон, Х. Ян, Д. Дж. Бишоп // Acta Physiologica. – 2015. – Т. 213, № 1. – С. 39–59. – DOI: 10.1111/apha.12414

Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»

УДК 796.323

Александрова А.С. (магистрант), **Шевцова А.Д.** (AuthorID: 1276313)

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РЕКРЕАТИВНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ

Современный баскетбол характеризуется высокой динамикой и интенсивностью нагрузок, что делает актуальным системный подход к организации не только тренировочного процесса, но и рекреативной, двигательной и восстановительной активности команды [1,2,3]. Преодоление разрыва между декларируемой важностью восстановления и фрагментарностью практических методик требует перехода к целостному моделированию. Модель представляет собой трехуровневую иерархическую систему, где каждый уровень вносит вклад в формирование сбалансированной активности команды. 1. Ценностно-мотивационный уровень (стратегический фундамент). 2. Социально-психологический уровень (уровень отношений). 3. Операционально-деятельностный уровень (уровень практики). Представленная интегративная модель предлагает системный подход к управлению рекреативной, двигательной и восстановительной активностью в баскетбольной команде. Её внедрение позволяет целенаправленно формировать культуру здоровья, укреплять командный дух через совместный активный отдых и оптимизировать процессы восстановления, что в конечном итоге способствует поддержанию высокой работоспособности и профилактике переутомления спортсменов.

Список используемых источников

1. Агеев, С. Л. Одна из тенденций развития современного баскетбола / С. Л. Агеев, А. Д. Лебедев // Образование и личность: методологические и прикладные основания : сборник статей к III Международному научно-практическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности», Оренбург, 18–20 марта 2021 года. – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2021. – С. 18-23. – EDN OLLURN.

2. Кринова, О. И. Оценка зрительно-моторной реакции как индикатора функционального состояния Центральной нервной системы баскетболистов 11-14 лет / О. И. Кринова, А. Д. Шевцова // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 159-164. – EDN AOJTWX.

3. Голубева, О. А. Студенческий спорт и необходимость его развития / О. А. Голубева, П. С. Любасюк // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 298. – EDN CWZRYT.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Дерябина А.В. (AuthorID: 654301).

Артемьева Е.Е. (студент)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для детей с ЗПР характерны трудности восприятия и обработки информации, что требует особых, полимодальных подходов к обучению. Физическая культура, организованная как комплекс рекреативной, двигательной и восстановительной активности, создаёт эффективную среду для коррекции познавательных функций, включая формирование математических представлений [1]. Рекреативная активность как мотивационная и эмоциональная основа. Игровая форма занятий физической культурой обеспечивает рекреативный эффект: снижает тревожность, создаёт положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию к познавательной деятельности. Это особенно важно для детей с ЗПР, так как способствует снятию психологических барьеров и создаёт благоприятные условия для усвоения знаний [1]. Двигательная активность как инструмент сенсомоторного и когнитивного развития. Через физические упражнения и игры дети осваивают базовые математические понятия: 1. Пространственные представления: ориентировка («вперед/сзади», «слева/справа») через выполнение двигательных заданий. 2. Количественные и величинные представления: понятия «больше/меньше», «выше/ниже», счёт шагов, прыжков, предметов. 3. Временные представления: выполнение заданий на скорость, длительность.

Интеграция зрительного, слухового и кинестетического опыта в движении облегчает восприятие и запоминание абстрактных понятий [1]. Восстановительная активность как фактор оптимизации познавательных процессов. Регулярная, дозированная физическая нагрузка на занятиях способствует: 1- Развитию и стабилизации внимания и памяти. 2- Нормализации психофизиологического состояния. 3- Повышению общей умственной работоспособности, что создаёт необходимый фундамент для успешного обучения [1].

Заключение. Таким образом, занятия физической культурой, сочетающие рекреативную, двигательную и восстановительную составляющие, представляют собой эффективную среду для комплексного развития дошкольников с ЗПР. Интеграция двигательной практики с решением познавательных задач в игровой форме позволяет не только корректировать двигательную сферу, но и целенаправленно формировать базовые математические представления, способствуя успешной подготовке детей к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Список используемых источников

1. Мицан, Е. Л. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. Л. Мицан, Г. Б. Балапанова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2020 года. – Магнитогорск: Индивидуальный предприниматель Барышов Дмитрий Андреевич, 2020. – С. 81-85. – EDN GXMQAF.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Бай Т.В. (AuthorID: 568821), **Маврина Н.Ф.** (директор по персоналу)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК РЕКРЕАТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Рекреативная двигательная активность (РДА) — это вид деятельности, направленный на восстановление физических и психических ресурсов, повышение жизненного тонуса и качества жизни. В условиях гиподинамии и стрессов РДА становится важным средством профилактики заболеваний, укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей и подростков [1].

Эффективное изучение и внедрение РДА требует комплексного, междисциплинарного подхода, учитывающего индивидуальные особенности обучающихся. К основным методам исследования относятся: систематическое наблюдение, анкетирование и опросы, тестирование физической подготовленности, педагогический эксперимент, а также беседы и интервью для учета личностных факторов [2].

РДА выполняет значительную воспитательную функцию: формирует сознательное отношение к здоровью, развивает самодисциплину, навыки общения и социализации. Ее развивающий потенциал проявляется в:

- улучшении физических качеств (координация, выносливость);
- укреплении психического здоровья (снижение тревожности, развитие внимания);
- развитию социальных и когнитивных навыков через командную работу и решение двигательных задач.

Эффективная организация РДА включает последовательные этапы: оценка состояния участников, планирование программы, выбор видов активности (ходьба, игры, гимнастика), определение режима занятий (3-5 раз в неделю по 30-60 минут), инструктирование, контроль нагрузки и создание благоприятной среды.

Рекреативная, двигательная и восстановительная активность является эффективным педагогическим инструментом, способствующим оздоровлению, гармоничному развитию личности и успешной интеграции в образовательный процесс [3]. Реализация личностно-ориентированного подхода и системной методики организации обеспечивает максимальный коррекционно-профилактический эффект.

Список используемых источников

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Гардарики, 2017.
2. Выдрин В.М., Джумаев А.Д. Физическая рекреация – вид физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 3.
3. Синенко, Г. С. Формирование у студентов потребности в рекреативно-оздоровительных занятиях / Г. С. Синенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 3. – С. 21-24. – EDN NWAZNB.

НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕКРЕАТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Рекреативная двигательная активность (РДА) – это вид двигательной деятельности, направленный на восстановление физических и психоэмоциональных ресурсов организма, повышение жизненного тонуса и общего качества жизни. Актуальность РДА оправдана необходимостью противодействия негативным последствиям урбанизации, сохранения здоровья и формирования социально адаптированной, психологически устойчивой личности. В педагогическом контексте РДА имеет особое значение, так как способствует формированию здорового образа жизни и психофизического развития личности. Для изучения рекреативной двигательной активности в педагогическом аспекте важно использовать комплексный подход, который обеспечивает всестороннее изучение РДА в педагогике и повышает качество формирования здорового образа жизни. Ни следует исключать влияние РДА в педагогическом контексте в целом на потенциал личности и ее развитие. Развивающий потенциал рекреативной двигательной активности (РДА) проявляется в нескольких аспектах:

- физическое развитие – РДА способствует улучшению общей физической подготовки, развитию координации движений, гибкости, выносливости и силы, повышают работоспособность и снижают риск хронических заболеваний;
- психическое развитие – занятия РДА улучшают психоэмоциональное состояние, развивают стрессоустойчивость, внимание и концентрацию, способствуют выработке эндорфинов, что улучшает эмоциональный фон и снижает уровень тревожности;
- социальное развитие – участие в коллективных видах РДА способствует развитию навыков общения, командной работы, взаимопомощи и ответственности, что важно для социальной адаптации и личностного роста;
- когнитивное развитие – через разнообразные двигательные задачи и игры развиваются мыслительные процессы: планирование, ориентация в пространстве, решение проблем, что положительно влияет на общую интеллектуальную активность;
- мотивационное развитие – РДА формирует у человека положительное отношение к физической активности как к средству оздоровления и самореализации, укрепляя внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни.

Изучая значение РДА в педагогическом контексте необходимо уделить внимание методике организации и проведения занятий.

Важны разнообразные формы активности (игры, гимнастика, массаж, дыхательные упражнения), оптимальная продолжительность и интенсивность занятий, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Таким образом методика организации РДА направлена на системный, безопасный и эффективный подход к двигательной активности, что обеспечивает максимальный коррекционно-профилактический эффект.

Рекреативная двигательная активность в педагогике – это эффективный инструмент оздоровления и гармоничного развития личности, направленный на повышение качества жизни и учебной деятельности через правильно организованную, систематическую и мотивированную физическую активность.

Баранов Е.А. (студент), **Клименко С.В.** (AuthorID: 769278),
Сакк М.Н. (старший преподаватель)

РЕКРЕАТИВНАЯ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Регулярная физическая активность является необходимостью в современном мире. По данным ВОЗ, более 23% взрослых в мире не соблюдают рекомендуемые нормы двигательной активности, что повышает риск хронических заболеваний. Физическая культура как совокупность материальных и духовных ценностей направлена на развитие физических качеств и оптимизацию состояния здоровья. Занятия физической культурой обеспечивают необходимую двигательную активность, удовлетворяя базовые потребности человека. Они оказывают положительное влияние на нервную и эмоциональную систему, способствуют продлению жизни. Исследования показывают, что у физически активных людей вероятность развития депрессии на 26% ниже. Рекреативные формы активности (прогулки, игры, занятия в секциях) в рамках программ «Спорт – норма жизни» и ГТО помогают увеличить долю систематически занимающихся россиян [1, 2]. В контексте профессиональной деятельности восстановительная функция физической активности крайне важна. Средства физической культуры способны снимать утомление, повышать работоспособность и способствовать быстрому восстановлению. Для представителей профессий с умственным трудом и малоподвижным характером работы включение физической активности в распорядок дня является необходимостью. Исследования подтверждают, что люди, регулярно занимающиеся спортом, на 21% реже испытывают стресс и на 25% эффективнее справляются с интеллектуальными задачами. Введение активных перерывов в рабочий процесс позволяет повысить концентрацию внимания на 30% и снизить утомляемость на 40%. Таким образом, рекреативная, двигательная и восстановительная активность выступают неотъемлемыми компонентами физической культуры, играющими ключевую роль в жизни человека. Они способствуют укреплению здоровья, повышению адаптации к профессиональной деятельности, улучшению психоэмоционального состояния и продлению жизни. Интеграция этих видов активности в повседневную жизнь является важным условием для поддержания профессиональной эффективности и формирования здорового общества.

Список используемых источников

1. Клименко, С. В. Современные проблемы "физической культуры" и "физического образования" и пути их решения в обществе / С. В. Клименко, М. Н. Сакк, Э. М. Аванесов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 28-33. – EDN OXHTPH.
2. Сидоров, А. С. Состояние готовности учащихся образовательных учреждений Подольского городского округа к сдаче норм ГТО / А. С. Сидоров, С. В. Клименко, М. Н. Сакк // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 34-39. – EDN EYMSVA.

Барсукова О.Н. (студент), **Сакк М.Н.** (старший преподаватель)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Рост распространенности РАС требует разработки эффективных методов реабилитации. Адаптивная физическая культура, выходящая за рамки простого развития физических качеств, рассматривается как комплексный инструмент для коррекции поведенческих трудностей и улучшения качества жизни детей с РАС [1].

Основные методы и результаты работы. В работе с детьми с РАС применяется комплексный подход, включающий:

1. Сенсорную интеграцию: использование упражнений с фитболом, балансиrom, тактильными мячами для стимуляции вестибулярного и проприоцептивного аппарата, формирования «карты тела».

2. Развитие постурального контроля: балансировочные тренировки и нейропсихологические упражнения для улучшения координации, осанки и зрительно-моторной координации.

3. Применение элементов детской йоги: способствует развитию образного мышления, постурального контроля, снижению тревожности и интеграции сенсорных систем.

4. Командные игры и спортивные занятия: игры с мячом (пионербол, футбол) обучают навыкам взаимодействия, пониманию командного духа и правил, способствуя социальной адаптации.

Физическая активность выступает катализатором социальной интеграции, позволяя детям участвовать в совместных мероприятиях, соревнованиях и путешествиях, что расширяет кругозор и укрепляет уверенность в себе.

Выводы. Адаптивная физическая культура является мощным средством комплексной коррекции и развития детей с РАС. Она не только улучшает физические показатели, но и решает ключевые задачи по снижению тревожности, развитию коммуникации, социальных навыков и интеграции в общество, открывая новые возможности для полноценной жизни ребенка и его семьи.

Список используемых источников

1. Верхотурцева, Т. С. Нейропсихологические методы и приёмы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / Т. С. Верхотурцева, Е. А. Никифорова, Е. Л. Мицан // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 мая 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 263-268. – EDN DUBKKE.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Клименко С.В. (AuthorID: 769278).

Берникова Т.С. (заведующая центром спортивной медицины),
Белая Т.А. (врач спортивной медицины и ЛФК), **Цапов Е.Г.** (AuthorID: 468996)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК ЗА СЧЕТ КОМПЛЕКСНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Комплексное медицинское обследование юных спортсменов является критическим элементом системы управления тренировочным процессом, направленным не только на достижение результата, но и на сохранение здоровья [1]. Его задачи включают оценку функционального состояния, выявление доклинических нарушений и предоставление объективных данных для индивидуализации нагрузок, что особенно важно в контексте планирования адекватной рекреативно-восстановительной активности.

Материалы и методы. Обследование включает два основных блока:

Антропометрические измерения (рост, масса, окружность грудной клетки, расчет ИМТ) для оценки гармоничности физического развития.

Функциональные пробы: Проба Руфье: оценка адаптации сердечно-сосудистой системы к скоростно-силовой нагрузке. Проба Мартине: комплексная оценка реакции ЧСС и АД на нагрузку для выявления типа реакции (нормотонический, гипертонический, астенический, дистонический). Пробы Штанге и Генчи: оценка устойчивости к гипоксии и эффективности газообмена.

Результаты и обсуждение. На основе комплексного анализа формулируется заключение о состоянии спортсмена и его готовности к нагрузкам: «годен без ограничений», «годен с рекомендациями» или «временно не годен».

Результаты позволяют:

Выявить риски перетренированности и хронического утомления.

Индивидуализировать тренировочный процесс, включая объем и характер восстановительных мероприятий.

Определить оптимальный режим рекреативно-двигательной активности для поддержания функционального состояния и профилактики патологий.

Заключение. Комплексное медицинское обследование с использованием антропометрии и функциональных проб является эффективным инструментом в системе подготовки юных спортсменов. Оно обеспечивает объективную оценку функциональных резервов, что позволяет научно обосновывать не только тренировочные, но и рекреативно-восстановительные нагрузки. Такой подход направлен на оптимизацию двигательной активности, достижение спортивных результатов и долгосрочное сохранение здоровья.

Список используемых источников

1. Берникова, Т. С. Исследование итогов углублённого медицинского обследования сборных команд Челябинской области / Т. С. Берникова, А. В. Дерябин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 321. – EDN ZDFWYE.

Берникова Т.С. (заведующая центром спортивной медицины),
Белая Т.А. (врач спортивной медицины и ЛФК), **Цапов Е.Г.** (AuthorID: 468996)

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Интенсивный тренировочный процесс в художественной гимнастике требует научно обоснованного контроля за функциональным состоянием и своевременной коррекции восстановительной активности [1]. Цель исследования – оценка эффективности комплексного использования показателей ВСР, ПЗМР, антропометрии и пробы Руфье для мониторинга подготовки гимнасток 5–12 лет.

Организация и методы. В исследовании участвовали 30 гимнасток, разделенных на младшую (5–8 лет) и старшую (9–12 лет) группы. Применялись: антропометрия, функциональная проба Руфье, анализ ВСР (показатели SDNN, RMSSD) и оценка времени ПЗМР.

Результаты и обсуждение. У гимнасток старшей группы выявлены достоверно лучшие функциональные показатели: более низкий индекс Руфье ($8,2 \pm 1,1$ vs $10,5 \pm 1,4$), более высокие значения ВСР (SDNN $62,5 \pm 10,3$ мс vs $45,2 \pm 8,1$ мс) и меньшее время ПЗМР (285 ± 35 мс vs 345 ± 42 мс). Выявлены значимые корреляции: умеренная отрицательная между индексом Руфье и SDNN ($r = -0,72$) и между индексом Руфье и временем ПЗМР ($r = -0,51$). Это подтверждает взаимосвязь между уровнем вегетативной регуляции, скоростными характеристиками ЦНС и физической работоспособностью.

Выводы.

1. Предложенный комплекс тестов является информативным инструментом для мониторинга функционального состояния и планирования восстановительно-рекреационных мероприятий.
2. Низкие показатели ВСР, увеличенное время ПЗМР и высокий индекс Руфье могут служить маркерами функционального перенапряжения.
3. Регулярное использование данного комплекса позволяет индивидуализировать тренировочные нагрузки и корректировать объем и характер восстановительной активности (например, добавлять упражнения на скорость реакции при замедленной ПЗМР или усиливать восстановительные мероприятия при снижении ВСР).

Перспективы исследований связаны с разработкой нормативных шкал для разных возрастных групп и построением индивидуальных профилей для долгосрочного управления тренировочным и восстановительным процессом.

Список используемых источников

1. Берникова, Т. С. Исследование итогов углублённого медицинского обследования сборных команд Челябинской области / Т. С. Берникова, А. В. Дерябин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 321. – EDN ZDFWYE.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОЛЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ЁМКОСТИ ЛЁГКИХ У ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Объективная оценка функционального состояния дыхательной системы является важной частью контроля за подготовленностью спортсменов в циклических видах спорта [1]. Для определения резерва внешнего дыхания используется расчётный показатель – должная жизненная ёмкость лёгких (ДЖЁЛ). Цель исследования – провести сравнительный анализ динамики ДЖЁЛ, рассчитанной по разным методикам, у юных лыжников-гонщиков в возрастном аспекте для выявления наиболее адекватного метода оценки.

Материал и методы. В исследовании участвовали 46 лыжников-гонщиков в возрасте 10-17 лет, разделённых на четыре возрастные группы. Фактическая ЖЁЛ измерялась с помощью суховоздушного спирометра ССП-1. Расчёт ДЖЁЛ проводился по формуле Людвиг и формуле Антони-Верната с определением основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта. Использовались методы математической статистики.

Результаты. Анализ выявил статистически значимые различия ($p \leq 0.001$) между значениями фактической ЖЁЛ и ДЖЁЛ, рассчитанной по формуле Людвиг, в группах 12-13 и 16-17 лет. Также в группе 16-17 лет обнаружены достоверные различия между значениями ДЖЁЛ, полученными по двум формулам. Графический анализ показал, что кривая ДЖЁЛ по формуле Людвига близко повторяет динамику фактической ЖЁЛ, в то время как кривая по формуле Антони-Верната имеет резкие отклонения, особенно после 12-13 лет, и к возрасту 15-16 лет её значения становятся ниже показателей фактической ЖЁЛ.

Выводы. Для получения объективных данных о функциональном резерве дыхательной системы юных спортсменов целесообразно использовать несколько методов расчёта ДЖЁЛ. Формула Антони-Верната, основанная на коэффициентах середины XX века, требует модернизации с учётом современных антропометрических данных, спортивной специализации и возраста занимающихся. Формула Людвиг в рамках данного исследования показала себя как более универсальный и стабильный метод расчёта ДЖЁЛ для юных лыжников-гонщиков. Корректная оценка функциональных возможностей дыхательной системы является основой для индивидуализации тренировочного процесса, включая дозирование нагрузок и восстановительных мероприятий.

Список используемых источников

1. Винантов, В. В. Механизмы возникновения локальной перегрузки в сердечно-сосудистой системе у биатлонистов при соревновательной деятельности / В. В. Винантов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 105-111. – EDN DFUZOQ.

Винантов В.В. (AuthorID: 288305)

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ

У юных лыжников дыхательная система — ключевое звено, лимитирующее работоспособность [1]. Оценка её резервов позволяет индивидуализировать тренировки, контролировать адаптацию и предотвращать перенапряжение.

Практические методы оценки (наиболее доступные):

1. Спирометрия: Базовая методика.

Ключевые показатели: ЖЁЛ (жизненная ёмкость лёгких), ФЖЁЛ, ОФВ1. Позывают объёмные возможности и проходимость дыхательных путей.

Практическая ценность: Мониторинг роста показателей в соревновательном периоде и их снижение — сигнал о переутомлении.

2. Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе):

Простота и информативность: Прямо на тренировке. Отражает устойчивость дыхательного центра к гипоксии.

Практическая ценность: Снижение времени задержки — ранний признак недовосстановления. Динамика роста коррелирует с повышением аэробной выносливости.

3. Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе):

Оценка устойчивости к гиперкапнии (накоплению CO₂).

Практическая ценность: В комплексе с пробой Штанге даёт картину адаптации к специфическим для лыжных гонок нагрузкам.

4. Тест PWC170 с газоанализом (если доступно оборудование):

«Золотой стандарт» для юных спортсменов.

Ключевые показатели: Потребление кислорода (МПК), лёгочная вентиляция, дыхательный коэффициент.

Практическая ценность: Прямое определение аэробной мощности и экономичности дыхания. Основа для расчёта индивидуальных тренировочных зон.

Вывод: Регулярная оценка функциональных резервов дыхания — не просто диагностика, а инструмент управления тренировочным процессом. Комбинация простых проб (Штанге, Генчи) и спирометрии позволяет тренеру эффективно отслеживать состояние юного лыжника и вносить своевременные коррективы в нагрузку.

Список используемых источников

1. Винантов, В. В. Механизмы возникновения локальной перегрузки в сердечно-сосудистой системе у биатлонистов при соревновательной деятельности / В. В. Винантов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 105-111. – EDN DFUZOQ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Рост соревновательных и тренировочных нагрузок актуализирует поиск дополнительных мобильных и безопасных методов восстановления. Су-Джок терапия, основанная на принципе соматотопического соответствия (проекции тела на кисть и стопу), представляет собой перспективный немедикаментозный инструмент для коррекции функционального состояния и ускорения восстановительных процессов у спортсменов. Метод, разработанный профессором Пак Чже Ву, предполагает, что стимуляция специфических точек на ладонях и стопах влияет на соответствующие органы и системы через активацию афферентных нервных путей и центральных регулирующих механизмов. Практика и исследования свидетельствуют о способности метода снижать болевые ощущения, улучшать микроциркуляцию, нормализовать вегетативный баланс (смещая его в сторону парасимпатической активности) и способствовать выведению метаболитов. Практическое применение в восстановительной деятельности [1]. Су-Джок терапия может быть интегрирована в ежедневный восстановительный ритуал спортсмена. Базовый протокол после тренировки включает:

1. Самомассаж ладоней деревянным роликом (2-3 минуты).
2. Стимуляцию целевых зон с помощью семян (гречиха, горох), фиксируемых пластырем на 15-20 минут:
 - Мышцы ног – зоны у основания мизинца и безымянного пальца.
 - Позвоночник – линия вдоль тыльной стороны ладони.
 - Надпочечники и ЦНС – область у основания и кончик большого пальца.
 - Регулярное применение (ежедневно в течение 7-10 дней после интенсивных нагрузок) способствует снижению мышечной тяжести, улучшению сна и ускорению восстановления ЧСС.

Су-Джок терапия не заменяет, но эффективно дополняет традиционные восстановительные методики (массаж, физиотерапию). Её преимущества – неинвазивность, доступность, возможность самостоятельного применения и отсутствие необходимости в специальном оборудовании. Метод позволяет спортсменам активно участвовать в процессе собственного восстановления, тонко регулируя функциональное состояние. Включение Су-Джок практик в систему восстановительной активности рекомендуется как дополнительный инструмент для управления утомлением и профилактики состояния перетренированности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей и противопоказаний.

Список используемых источников

1. Волщук, Ю. Н. Эффективность су-Джок-терапии в саморегуляции функционального состояния занимающихся / Ю. Н. Волщук // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 324. – EDN OWHEPM.

Гаан А.Д. (студент)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ В СИСТЕМЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Введение. Развитие двигательной сферы, особенно мелкой моторики, является критически важным для детей с ЗПР, так как напрямую связано с речевым и когнитивным развитием [1]. Традиционная коррекционная работа требует включения методов, стимулирующих сенсомоторную интеграцию. Балансировочная доска Бильгоу представляет собой эффективный тренажёр, направленный на развитие равновесия, координации и проприоцепции, что создаёт базис для совершенствования тонких моторных навыков.

Теоретические основы и значение метода. Для детей с ЗПР характерны моторная неловкость, сниженная координация и трудности саморегуляции. Упражнения на нестабильной поверхности активно задействуют вестибулярный и проприоцептивный анализаторы. Это стимулирует нейродинамику, улучшает мышечный тонус и способность к концентрации внимания, что является основой для последующего развития мелкой моторики и учебных навыков.

Практическое применение в коррекционно-развивающей деятельности. Занятия строятся на принципах постепенности, безопасности и индивидуализации. Начальный этап включает простые упражнения на удержание равновесия, с последующим усложнением (переступания, приседания). Интеграция заданий в игровой сценарий повышает мотивацию и снижает тревожность. Обязательным условием является предварительная диагностика моторного профиля ребёнка и составление индивидуальной программы. Важную роль играет взаимодействие с родителями для закрепления навыков в домашних условиях.

Заключение. Использование балансировочной доски Бильгоу в системе двигательной и рекреационной активности дошкольников с ЗПР доказало свою высокую коррекционно-развивающую эффективность. Метод способствует не только улучшению физических качеств (равновесие, координация), но и опосредованно влияет на развитие речи, внимания и саморегуляции. Для достижения устойчивых результатов необходимы систематические занятия под профессиональным руководством с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Данный инструмент рекомендуется к включению в комплексные программы коррекционной поддержки и адаптивной физической культуры.

Список используемых источников

1. Верхотурцева, Т. С. Нейропсихологические методы и приёмы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / Т. С. Верхотурцева, Е. А. Никифорова, Е. Л. Мицан // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 мая 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 263-268. – EDN DUBKKE.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Голдыгареева В.С. (зам. директора по учебной работе),
Талызов С.Н. (AuthorID: 864056)

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Оздоровительно-спортивный туризм является важным сегментом, синтезирующим рекреацию, двигательную активность и восстановительные практики. Челябинская область обладает исключительными природными ресурсами для развития данного направления, что актуально для диверсификации экономики и удовлетворения растущего спроса на услуги по укреплению здоровья. Регион обладает богатой гидроминеральной базой: более 3700 озер, многие из которых (Увильды, Тургойак, Кисегач, Горькое) обладают лечебными водами и грязями, пригодными для восстановительных процедур (бальнео- и пелоидотерапии). Ландшафтно-климатические ресурсы (предгорья Урала, национальные парки «Таганай», «Зюраткуль») и обширные леса создают идеальные условия для двигательной активности (терренкур, лыжные прогулки, треккинг) и психоэмоциональной разгрузки [1].

Рынок представлен тремя основными сегментами, обеспечивающими различные формы активности: 1. Санаторно-курортные учреждения («Кисегач», «Увильды» и др.) – ядро восстановительной активности, предлагающие лечебные программы на основе природных ресурсов. 2. Базы отдыха и рекреационные комплексы на побережьях озер – ориентированы на рекреативную и двигательную активность (прогулки, пляжный отдых, летние виды спорта). 3. Горнолыжные и спортивно-оздоровительные комплексы («Солнечная долина», «Аджигардак») – обеспечивают круглогодичную двигательную активность (горнолыжный спорт, треккинг, скалолазание).

Развитию отрасли препятствуют инфраструктурные, маркетинговые и организационные проблемы. Для их решения и повышения роли региона как центра рекреативной, двигательной и восстановительной активности необходимы: Формирование туристско-рекреационных кластеров для интеграции услуг. Диверсификация предложения и создание круглогодичных программ. Активное продвижение регионального бренда, основанного на уникальных природных ресурсах. Развитие транспортной доступности и повышение качества услуг. Внедрение принципов устойчивого развития для сохранения природного потенциала.

Челябинская область обладает мощным потенциалом для развития рекреативной, двигательной и восстановительной активности. Реализация системного, кластерного подхода позволит не только раскрыть этот потенциал, но и укрепить имидж региона как территории, привлекательной для здорового и активного образа жизни.

Список используемых источников

1. Булатов, С. В. Санаторно-курортный комплекс региона: состояние и риски развития / С. В. Булатов, Д. А. Дерябин, А. В. Дерябин // Перспективы социально-экономического развития в XXI столетии: инновационные, финансовые, информационные и правовые аспекты : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 26 марта 2019 года / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 207-213. – EDN TZHUУК.

Головина В.М. (AuthorID: 1269916)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС

Введение. Дети с РАС часто испытывают трудности сенсорной обработки, что проявляется в гипер- или гипочувствительности к стимулам, нарушениях проприоцепции и вестибулярной функции. Целенаправленная двигательная активность в рамках адаптивной физической культуры выступает эффективным инструментом для организации сенсорного опыта, способствующего улучшению саморегуляции и интеграции в среду [1].

Практические аспекты сенсорно-интегрирующей двигательной активности. Занятия строятся на принципах структурированности, предсказуемости и дозированной нагрузки. Применяются упражнения, направленные на различные сенсорные системы:

1. Проприоцептивная стимуляция («тяжёлая работа»): прыжки на батуте, перенос утяжелённых предметов, упражнения с медболом. Оказывают организующее и успокаивающее действие.
2. Вестибулярная стимуляция: раскачивание на качелях, перекаты, ходьба по балансировочным дорожкам. Требуется строгое дозирование.
3. Тактильная интеграция: игры с материалами разной фактуры (песок, крупы, сенсорные коробки).
4. Развитие зрительно-двигательной координации: игры с мячом, метание в цель.

Рекомендуется использовать короткие блоки активности (5-10 минут) с визуальной поддержкой и чёткими правилами.

Заключение. Систематические занятия адаптивной физической культурой, учитывающие сенсорные особенности детей с РАС, способствуют снижению тревожности и стереотипий, улучшению координации, внимания и готовности к взаимодействию. Данное направление является перспективным компонентом комплексной коррекционно-развивающей работы и должно интегрироваться в индивидуальные программы развития и реабилитации. Для успешной реализации необходима междисциплинарная координация специалистов и создание адаптированной среды.

Список используемых источников

1. Головина, В. М. Развитие двигательной активности и координационных навыков у детей с расстройством аутистического спектра / В. М. Головина, Е. Л. Мицан // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С. 88-94. – EDN RUWREM.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Дерябин А.В. (AuthorID: 654301), **Грибовский А.В.** (AuthorID: 1279190),
Долгов А.В. (президент Национальной ассоциации каратэ)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК СПЕЦИАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальность проблемы заключается в устойчивой негативной тенденции к ухудшению состояния здоровья обучающейся молодежи. Гиподинамия, повышенные учебные и психоэмоциональные нагрузки являются ключевыми деструктивными факторами. Существующие формы физического воспитания в образовательных организациях зачастую недостаточно эффективны для целенаправленного восстановления и укрепления здоровья.

Специальная двигательная активность (СДА) – это комплекс осознанных, целенаправленных двигательных действий, подобранных индивидуально или для группы, направленных не на развитие спортивных качеств, а на восстановление психофизиологических функций, снятие утомления, профилактику заболеваний и компенсацию дефицита движения [1].

Технология СДА, разработанная специалистами Научно-исследовательского центра физической и медицинской реабилитации, основана на адаптированных базовых техниках восточных единоборств.

Технология была внедрена для студентов специальной медицинской группы (20 чел.) и части подготовительной группы. Занятия проводились 2 раза в неделю группами по 5-15 человек. Всего было охвачено 31 человек. По результатам отмечалось: 1 – Улучшение самочувствия занимающихся. 2 - Повышение уровня координации и выносливости. 3 - Рост мотивации к занятиям физической культурой.

Положительные результаты обусловили решение об интеграции элементов СДА в занятия основных и подготовительных групп и проведении курсов повышения квалификации для преподавательского состава.

Представленная технология специальной двигательной активности доказала свою эффективность как средство восстановления и укрепления здоровья обучающихся с медицинскими ограничениями. Она позволяет обеспечить персонализированный, безопасный и мотивирующий двигательный режим, что соответствует современным требованиям к персонализации физического воспитания в образовательных организациях. Внедрение подобных методик является важным направлением в работе по сохранению здоровья студенческой молодежи.

Список используемых источников

1. Дерябин, А. В. Подходы к сохранению и укреплению здоровья в сфере образования в рамках комплексной программы использования методик специальной двигательной активности / А. В. Дерябин, А. В. Грибовский // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С. 25-31. – EDN POUСРС.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СПОРТЕ

В современном спорте достижение высоких результатов невозможно без целенаправленной психологической подготовки и эффективного восстановления. Психотехнологии представляют собой систему практических методов, позволяющих управлять психическим состоянием спортсмена, формировать устойчивость к стрессу и оптимизировать восстановительные процессы [1, 2].

Ключевые технологии управления состоянием.

1. Формирование психической стабильности основано на принципе ограничения (времени, попыток) в тренировочном процессе, что позволяет выработать устойчивость к соревновательному стрессу и создать установку на успешное выполнение.

2. Формирование психической надежности достигается через моделирование в тренировках условий «одной попытки», что адаптирует спортсмена к высокой ответственности ключевых моментов.

3. Психоформирующая тренировка (ПФТ) является ключевым методом психической саморегуляции. Она включает упражнения на глубокое расслабление, концентрацию и формирование позитивных установок, что способствует снятию утомления, снижению тревожности и мобилизации перед стартом.

Методы психической саморегуляции, и, в частности, ПФТ, непосредственно включены в систему восстановительной активности:

– Для послегрузочного восстановления: сессии ПФТ (20-40 мин) эффективны для снятия психического утомления после интенсивных тренировок и соревнований.

– Для оперативной регуляции: микротренинги (2-5 мин) применяются в перерывах для снижения эмоционального возбуждения и быстрого восстановления работоспособности.

– Для нормализации сна и состояния: успокаивающие варианты ПФТ способствуют глубокому отдыху и психоэмоциональному восстановлению.

Заключение. Применение психотехнологий, направленных на развитие саморегуляции, является неотъемлемой частью комплексного подхода к восстановительной деятельности в спорте. Методы формирования психической стабильности и ПФТ позволяют спортсмену самостоятельно управлять своим психофизическим состоянием, эффективно восстанавливаться после нагрузок и поддерживать оптимальный уровень готовности. Интеграция этих технологий в тренировочный процесс рекомендована для повышения общей устойчивости и результативности.

Список используемых источников

1. Малкин, В. Р. Использование средств психической саморегуляции в спорте: итоги и перспективы / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева // Спортивный психолог. – 2003. – № S3. – С. 36-43. – EDN SGCPJT.

2. Юров, И. А. Саморегуляция спортсменов разной квалификации / И. А. Юров, В. М. Мельников // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2025. – № 15. – С. 238-240. – EDN GQYDVR.

**РЕКРЕАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС**

Ключевыми трудностями при обучении детей с РАС в модели «ресурсный класс» являются высокий уровень тревожности и несформированность учебного поведения. Подвижная игра, как естественная и полифункциональная деятельность, интегрирующая двигательную и сенсорную сферы, рассматривается в качестве эффективного невербального средства решения этих задач [1, 2]. Цель исследования: выявить эффективность подвижной игры как средства формирования учебного поведения и снижения тревожности у младших школьников с РАС. Материалы и методы. На базе МОУ «СОШ № 20» г. Магнитогорска в течение 3 месяцев апробировалась программа подвижных игр. Участники: 5 учащихся с РАС (9-11 лет). Использовались методы наблюдения, опросник тревожности, экспертные оценки. Программа включала три модуля рекреативно-двигательной активности: «Регуляция и контакт» – игры с ритмом и повторением для снижения тревожности. «Инструкция и последовательность» – игры с правилами для развития следования инструкции. «Взаимодействие и ожидание» – парные/командные игры для формирования навыков очередности и кооперации. По итогам реализации программы зафиксированы позитивные изменения: Снижение тревожности: средний показатель ситуативной тревожности в группе снизился на 30%, уменьшились проявления сенсорной защиты и стереотипий. Динамика учебного поведения: у 3 из 5 детей продолжительность концентрации внимания на учебной задаче увеличилась с 2-4 до 6-8 минут. У всех улучшилось переключение по расписанию, у 2 детей сформировался навык ожидания очереди. Игровые сессии стали предсказуемым восстанавливающим ритуалом, способствующим переносу навыков в учебную ситуацию. Целенаправленно организованная рекреативно-двигательная активность (подвижная игра) является эффективным средством комплексного воздействия. Она способствует сенсорной интеграции, снижению тревожности и целенаправленному формированию ключевых компонентов учебного поведения у младших школьников с РАС, что обосновывает её интеграцию в индивидуальные образовательные маршруты.

Список используемых источников

1. Мицан, Е. Л. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. Л. Мицан, Г. Б. Балапанова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2020 года. – Магнитогорск: Индивидуальный предприниматель Барышов Дмитрий Андреевич, 2020. – С. 81-85. – EDN GXMQAF.
2. Головина, В. М. Развитие двигательной активности и координационных навыков у детей с расстройством аутистического спектра / В. М. Головина, Е. Л. Мицан // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С. 88-94. – EDN RUWREM.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Клименко С.В. (AuthorID: 769278), **Лепешев Е.В.** (студент),
Сакк М.Н. (старший преподаватель)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИСТОЧНИК ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Адаптивная физическая культура представляет собой направленную область физической активности, ориентированную на развитие физических способностей людей с учетом различных ограничений по здоровью. Она является необходимым компонентом современного общества, обеспечивая рекреативную, двигательную и восстановительную активность для широкого круга лиц, включая людей с инвалидностью, пожилых, лиц в период реабилитации [1].

Роль АФК в обеспечении рекреативной, двигательной и восстановительной активности. АФК служит мощным инструментом, который: 1. Создает условия для рекреативной активности: способствует социальной интеграции, участию в командных играх и совместных мероприятиях, улучшая психоэмоциональное состояние и формируя социальные навыки. 2. Обеспечивает безопасную двигательную активность: через индивидуально подобранные программы развивает физические качества (силу, выносливость, координацию) и формирует двигательные навыки, необходимые для полноценной жизни. 3. Направлена на восстановительную активность: включает лечебные и реабилитационные компоненты, помогая восстановлению функций организма после травм, операций или длительных заболеваний, а также поддержанию здоровья при хронических состояниях.

В рамках АФК можно выделить виды, непосредственно связанные с тематикой секции: 1. Реабилитационная физическая культура – ориентирована на восстановление. 2. Инклюзивная физическая культура – объединяет людей с разными возможностями для совместной рекреативной и двигательной активности. 3. Адаптивная физическая культура для пожилых людей – поддерживает двигательную активность с учетом возрастных особенностей.

Эффективность реализации рекреативной, двигательной и восстановительной активности в АФК зависит от квалификации педагога (инструктора), который должен владеть основами медицины, коррекционной психологии, методиками АФК и уметь разрабатывать индивидуальные программы. Адаптивная физическая культура выступает комплексной системой, обеспечивающей рекреативную, двигательную и восстановительную активность для лиц с различными потребностями. Ее развитие и поддержка являются важным условием формирования инклюзивного общества, повышения качества жизни и укрепления здоровья населения.

Список используемых источников

1. Клименко, С. В. Современные проблемы "физической культуры" и "физического образования" и пути их решения в обществе / С. В. Клименко, М. Н. Сакк, Э. М. Аванесов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 28-33. – EDN ОХНТРН.

КОМПЛЕКС ГТО КАК БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) представляет собой не только систему оценки физической подготовленности населения, но и значимый организационно-содержательный ресурс для формирования профессиональных компетенций педагогов в сфере физической культуры. В контексте организации рекреационно-двигательной активности комплекс ГТО может служить основой для разработки программ, направленных на оздоровление, профилактику гиподинамии и повышение мотивации к регулярной физической активности среди различных групп населения. Организация такой деятельности требует от педагога не только знаний в области физиологии, методики тренировок, но и умения проектировать доступные, безопасные и мотивирующие формы занятий. Комплекс ГТО, включающий разноуровневые нормативы для различных возрастных групп, предоставляет готовую структурированную основу для: 1 - дифференциации нагрузок с учётом возраста, пола и уровня подготовленности; 2 - планирования циклов занятий, сочетающих общефизическую подготовку и специализированные упражнения; 3 - использования тестирования как инструмента мониторинга динамики физического состояния. Включение междисциплинарного курса по ГТО в программу подготовки педагогов физической культуры (специальность 49.02.01) позволяет сформировать компетенцию «организовывать мероприятия по тестированию населения по нормам ГТО» [1]. В рамках рекреационно-двигательной деятельности эта компетенция расширяется до: «разработки и проведения физкультурно-оздоровительных программ на основе нормативов ГТО»; «адаптации упражнений и нормативов для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «использования элементов ГТО в рамках внеурочной деятельности, спортивных праздников, семейных стартов». Практическая реализация в образовательном процессе в Магнитогорском педагогическом колледже модуль ГТО уже интегрирован в учебный план. Студенты осваивают: методику составления тренировочных программ для подготовки к сдаче нормативов; организацию и судейство мероприятий ГТО; работу с различными возрастными и социальными группами. Это формирует у будущих педагогов умение использовать ГТО не только как инструмент контроля, но и как средство мотивации к регулярной двигательной активности, что является ключевым элементом рекреационной работы.

Список используемых источников

1. Использование информационных технологий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК "ГТО" / О. А. Голубева, Т. А. Недоспасава, В. В. Алонцев [и др.] // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 144-148. – EDN CSFVER.

КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Плоскостопие является самым распространенным заболеванием опорно-двигательного аппарата у человека. Согласно медицинской статистике, опубликованной на сайте Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, к двум годам у 24% детей наблюдаются первые признаки отклонения от нормы строения свода стопы, к четырем годам у 32%, а к шести годам 40% детей уже имеют данное заболевание, в двенадцать лет диагностируется патология уже у 50% подростков, а к двадцати годам 60% уже имеют диагноз «плоскостопие». Это факт подтверждается исследованиями Антонова А.А., Яманова Г.А., Сердюкова В.Г. и Магомедова М.Р., в результате которых было выявлено, что сколиоз и плоскостопие занимают лидирующие позиции в перечне заболеваний детей и подростков [1]. В связи с этим возникает необходимость предупреждения и своевременной коррекции выявленных нарушений.

Наиболее эффективными, зарекомендовавшими себя на протяжении многих лет, являются средства физической культуры, такие как: ходьба на носках и пятках, на внутренней и внешней сторонам стопы, перекаты с пятки на носок, ходьба по наклонной плоскости, перекаты стопой гимнастической палки и мяча, сгибание и разгибание пальцев ног, подъем предметов с пола, упражнения для укрепления мышц ног и стопы из положения сед, полуприседы, упражнения на равновесие в стойке на одной ноге с выполнением поворотов [2]. Важно отметить, что своевременное выявление предрасположенности к этому заболеванию и уже имеющихся отклонений с последующим принятием мер обеспечит в дальнейшем нормальное физическое развитие ребенка.

Поэтому с целью профилактики необходимо в обязательном порядке включать вышеперечисленные упражнения в содержание уроков по физической культуре. При этом нужно учитывать возраст занимающихся, поскольку чем младше ребенок, тем пристальнее внимание педагога должно быть к этой проблеме [3]. Детям с уже выявленными нарушениями, установленным диагнозом согласно медицинским указаниям рекомендовать выполнять на уроке в индивидуальном порядке коррекционные комплексы, включая их также в домашние задания.

Список используемых источников

1. Динамика состояния опорно-двигательного аппарата у детей и подростков / А. А. Антонова, Г. А. Яманова, В. Г. Сердюков, М. Р. Магомедова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 7-2(97). – С. 53-56. – EDN INBZTH.
2. Лизенко, К. В. Коррекция и профилактика плоскостопия средствами физической культуры / К. В. Лизенко, М. Э. Калинин, Э. А. Лоскутова // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – № 1-2. – С. 366-371. – EDN DFRZPC.
3. Профилактика плоскостопия у старших дошкольников средствами физической культуры / О. А. Голубева, Е. В. Давыдова, В. В. Алонцев, О. В. Светус // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 95-98. – EDN KRSKZK.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. ист. наук Голубевой О.А. (AuthorID: 718503).

Кринова О.И. (AuthorID: 1230865), **Дерябина А.В.** (AuthorID: 660760)

АНАЛИЗ БАРЬЕРОВ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РЕКРЕАТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Исследуется проблема низкой вовлеченности педагогов в регулярную рекреативную двигательную активность (РДА) при осознании её пользы для компенсации профессиональной напряженности. На основе теории самодетерминации анализируются ключевые барьеры. Предлагается организационно-педагогическая модель мотивационного сопровождения, делается вывод о критической роли администрации в создании мотивирующей среды [1]. Профессиональная напряженность педагогов проявляется в хроническом стрессе и эмоциональном истощении. РДА является эффективным инструментом восстановления ресурсов, однако наблюдается парадокс низкой вовлеченности преподавателей. Цель – обосновать модель формирования устойчивой мотивации к РДА как фактора управления профессиональной напряженностью.

1. Анализ барьеров мотивации. На основе теории самодетерминации выделены ключевые препятствия:

- Внешней регуляции: нехватка времени, негибкий график, отсутствие инфраструктуры.
- Интроекции и идентификации: установка на «самопожертвование», деформация профессиональной идентичности.
- Амотивации вследствие выгорания: хроническая усталость, подавляющая энергию для активности.

2. Модель мотивационного сопровождения. Преодоление барьеров требует создания мотивирующей среды через четыре компонента: 1. Когнитивно-просветительский: интерактивные семинары о прямой связи РДА с физиологией стресса и качеством преподавания. 2. Социально-коммуникативный: формирование «сообщества практиков ЗОЖ» внутри коллектива для социального подкрепления. 3. Технологически-деятельностный: внедрение игрофикации (челленджи, трекинг активности) для трансформации внешней регуляции во внутреннюю. 4. Административно-культурный: интеграция ценностей здоровья в корпоративную культуру (динамические паузы, доступ к инфраструктуре, институциональное признание).

Мотивация педагогов к РДА – результат целенаправленного проектирования среды. Ключевая роль принадлежит администрации учебного заведения, которая должна создавать условия, где забота о здоровье становится легитимной и поддерживаемой частью профессиональной культуры.

Список используемых источников

1. Цибульникова, В. Е. Характер мотивов учителей к ведению здорового образа жизни и повышению двигательной активности / В. Е. Цибульникова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 19. – EDN XYVDNJ.

Кринова О.И. (AuthorID: 1230865), **Дымченко А.С.** (зам. председателя Ассоциации «Профессиональная Гильдия Курортного Дела»)

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕКРЕАТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Цифровизация образования привела к усугублению профессиональной напряженности педагогов новым компонентом – цифровым переутомлением. Работа преподавателя требует значительных интеллектуальных и эмоциональных усилий, часто сопровождается недостатком физической активности и высоким уровнем стресса. Регулярные физические упражнения помогают сохранять здоровье и предотвратить профессиональное выгорание. Для оптимизации рекреативной двигательной активности современные технологии предлагают разнообразные средства цифрового сопровождения [1].

Основные категории цифровых инструментов включают фитнес-трекеры и приложения для тренировок, мотивационные платформы и сервисы для улучшения психоэмоционального состояния. Первая категория включает устройства для отслеживания физической активности, такие как фитнес-браслеты и смарт-часы, позволяющие контролировать шаги, частоту пульса и качество сна. Вторая группа представлена приложениями для планирования и выполнения тренировочных программ, такими как Nike Training Club и Яндекс Тренер, а также сервисами для любителей бега и пеших прогулок, например Strava и Яндекс Здоровье. Третья категория объединяет инструменты, направленные на повышение мотивации путем внедрения игровых элементов и социальных взаимодействий. Четвертая группа состоит из приложений для поддержания психологического благополучия, включая программы для медитации и дыхательных практик. Эти инструменты позволяют эффективно планировать физическую нагрузку, повышать осознанность и улучшать общее самочувствие преподавателей, превращая движение в приятный и полезный аспект повседневной жизни.

Цифровые инструменты выступают в роли персонального ассистента преподавателя, помогая преодолеть главные барьеры для РДА — нехватку времени и мотивации. Их системное использование позволяет превратить двигательную активность в управляемый, регулярный и приносящий удовольствие элемент профессиональной и личной жизни, способствуя долгосрочному сохранению здоровья и педагогического потенциала.

Список используемых источников

1. Михайлов, Б. Н. Цифровые инструменты как средство контроля и самоконтроля физической активности обучающихся / Б. Н. Михайлов // Педагогические чтения "Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации" : Сборник статей педагогических работников государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Новосибирской области, Новосибирск, 20 января 2023 года / Отв. редактор Н.М. Сивак. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 43-47. – EDN DVOTZB.

Кулова К.А. (студент)

СРЕДСТВА ЛЕЧЕБНО-РЕКРЕАТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для детей с ЗПР характерны эмоционально-волевая незрелость, недостаточность познавательной деятельности и, что особенно значимо, дисгармония моторной сферы (общая неловкость, плохая координация). Эта связь между физическим и психическим развитием определяет стратегию коррекции, где лечебно-рекреативная двигательная активность выступает ключевым инструментом. Цель исследования – обосновать роль ЛФК в развитии мышления у дошкольников с ЗПР через призму сенсомоторной интеграции. В работе использован теоретический анализ научной литературы, систематизация практического опыта коррекционной работы. Нарушения в моторной сфере у детей с ЗПР свидетельствуют о дезорганизации в ЦНС, что приводит к трудностям в обработке сенсорной информации и, как следствие, к проблемам в пространственном мышлении, внимании и последовательности действий [1]. ЛФК выступает систематическим «тренажером» для нервной системы, способствуя: стимуляции мозговой активности за счет улучшения кровоснабжения; укреплению крупной и мелкой моторики, тесно связанной с речью и мышлением: формированию пространственного восприятия и увеличению объема внимания.

В практику работы включены специальные упражнения:

1. Нейроупражнения (например, «Перекрестные шаги») для интеграции полушарий мозга.
2. Упражнения на координацию («Бег змейкой») для улучшения контроля над телом.
3. Упражнения на пространственное представление («Карта сокровищ») для развития ориентации.

Выводы. Лечебно-рекреативная физическая активность (ЛФК) оказывает комплексное положительное влияние на развитие мышления у детей с ЗПР, воздействуя на фундаментальный уровень сенсомоторной интеграции. Специально подобранные двигательные упражнения создают нейрофизиологическую основу для успешного формирования высших психических функций, что делает ЛФК необходимым компонентом комплексной коррекционно-развивающей работы.

Список используемых источников

1. Верхотурцева, Т. С. Нейропсихологические методы и приёмы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / Т. С. Верхотурцева, Е. А. Никифорова, Е. Л. Мицан // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 мая 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 263-268. – EDN DUBKKE.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

РЕКРЕАЦИОННАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Повышенная профессиональная напряженность педагогов проявляется в эмоциональном истощении, стрессе и усталости. Компенсировать эти состояния помогает рекреационная двигательная активность (РДА) – регулярная умеренная физическая активность вне рабочего времени, направленная на восстановление организма. Она отличается от спорта отсутствием соревновательного компонента и акцентом на расслабление и удовольствие. Физиологически РДА снижает уровень кортизола, стимулирует выработку эндорфинов и улучшает вегетативную регуляцию. Психологически смена деятельности позволяет отвлечься от рабочих проблем, обеспечивая эмоциональную разгрузку. Социально значима групповая форма занятий, способствующая общению вне рабочей среды. Регулярность, доступность и индивидуальное восприятие РДА определяют её эффективность. Интеграция РДА в повседневную жизнь педагогов повышает их устойчивость к профессиональному выгоранию и улучшает качество жизни [1, 2, 3].

Проект рекреационной зоны «Ресурс» направлен на профилактику профессионального выгорания среди сотрудников вузов посредством внедрения рекреационной двигательной активности (РДА). Проект включает оборудованные пространства для физической активности и релаксации, спортивные площадки, природные территории для активного отдыха, а также психологическую поддержку. Комплексный подход объединяет физическую нагрузку, психологическое консультирование и мотивационные мероприятия, способствующие эффективному восстановлению и повышению устойчивости преподавателей к профессиональным стрессорам.

Список использованных источников

1. К проблеме регулирования двигательной активности и физической подготовленности педагогов высшей школы / А. А. Третьяков, М. В. Дрогомерецкая, О. А. Колесникова, А. Г. Колесников // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 18–19 апреля 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 257–262. – EDN PZPDUB.

2. Бегидова, С. Н. Профилактика профессионального выгорания педагогов средствами физической культуры / С. Н. Бегидова // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения : сборник материалов II-й Международной научно-практической конференции, Волгоград, 19–20 октября 2022 года / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г.. Том Часть 2. – Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2022. – С. 11–16. – EDN HRCUNE.

3. Беляев, М. А. Двигательная активность как важнейший фактор укрепления здоровья / М. А. Беляев // Естественные и гуманитарные науки в современном мире : материалы VII Международной научно-практической конференции, Орёл, 16–18 мая 2024 года. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 399–404. – EDN MDVAJU.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Москвиной Е.А. (AuthorID: 497345).

ОБОСНОВАНИЕ СВЯЗИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Профессия педагога содержит в себе множество психологических факторов, destructively влияющих на психо-эмоциональное состояние. Непрерывное чувство ответственности; горящие сроки сдачи разнообразных отчётов; необходимость систематической подготовки к будущим занятиям, требующей часами проводить за компьютером; повышение профессиональной квалификации – всё это приводит к ухудшению самочувствия и эмоциональному выгоранию, которое усугубляется малоподвижным образом жизни. Одним из способов борьбы с вышеуказанным состоянием являются систематические занятия физической культурой.

Главная цель нашего исследования состоит в выявлении взаимосвязи между занятиями физкультурой и профилактикой профессионального выгорания преподавателей средних и высших учебных заведений. В качестве материалов и методов нами избран анализ научных разработок по теме исследования. В результате установлено, что непрерывно нарастающие в ходе работы преподавателя психологическое и физическое напряжение приводят к нарастанию утомляемости. Это состояние не может нейтрализоваться в ходе ночного отдыха и приводит к серьёзным нарушениям здоровья. В свою очередь, утомляемость и заболевания приводят к снижению физической активности, гиподинамии, и круг замыкается [1].

Активная физическая деятельность позволяет снизить эмоциональное напряжение, то есть выполняет компенсаторную функцию. Особенно благотворное влияние отмечается при коллективных занятиях спортивными играми, аэробикой, занятий на спортивных тренажёрах, занятий на свежем воздухе (например, лыжи). Двигательная активность не должна на начальных этапах содержать сложные упражнения, требующие значительных усилий и подготовки. Разработанные комплексы упражнений следует выполнять систематически, в удобное для занятий время, соотносясь с физическим самочувствием. Полезно заниматься под музыку. В комплекс упражнений следует включать упражнения на растяжку (стретчинг), элементы танца или хореографии, гимнастику с незначительным отягощением, направленную на укрепление основных групп мышц, а также, кардио-упражнения, предназначенные для тренировки сердечно-сосудистой системы.

Практика показывает, что при регулярных занятиях физкультурой в течение года, у преподавателей понижается уровень болезненной сосредоточенности на работе, улучшается физическое самочувствие, ночной сон, в течение рабочего дня сохраняется бодрость. Организм, ощущающий дефицит движения, получая умеренные физические нагрузки, откликается повышением иммунитета к ОРЗ и улучшением настроения. Повышается самооценка преподавателей в плане профессиональных достижений, возникает стремление к личностному росту в профессиональной сфере.

Список используемых источников

1. Самсонова, Е. А. Здоровый образ жизни и регулярные занятия физической культурой как способ предупреждения эмоционального выгорания / Е. А. Самсонова // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации : Материалы I Всероссийской конференции, Москва, 24 июня 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 741-744. – EDN MD1XXC.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: РЕАБИЛИТАЦИЯ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ОЗДОРОВЛЕНИЕ

Интерес к теме адаптивной физической культуры (АФК) в Российской Федерации в последние годы растёт, так как это один из наиболее доступных инструментов реабилитации и восстановления после заболеваний, травм, ранений, служащий общему оздоровлению организма [1]. Практическое значение АФК усиливается ещё и тем, что она способствует преодолению или смягчению не только физических, но и психологических барьеров людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Главная цель исследований - характеристика возможностей АФК в деле социальной и физической адаптации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения цели следует провести анализ научно-исследовательских статей по заданной теме. В ходе работы было установлено, что, при организации реабилитации инвалидов и людей с ОВЗ важно не только уделять внимание их физическому состоянию. Необходимо адаптировать таких людей к жизни в социуме; научить повышать качество жизни настолько, насколько это возможно. В ряде случаев появляется шанс восстановить право на работу, на дальнейшее личностное развитие [2]. АФК направлена, в первую очередь, на формирование у человека определённых двигательных навыков, облегчающих повседневную жизнь. Регулярные групповые занятия стимулируют развитие у человека психологического самоуважения, навыков общения, правильного позитивного восприятия окружающего мира. Всё это облегчает инвалиду и человеку с ОВЗ процесс интеграции в общество, не позволяет углубляться в самоизоляцию и чувство одиночества. Занятия АФК запускает в организме компенсаторные навыки, то есть навыки замещения утраченных или повреждённых органов функциями других органов и систем. Человек получает чёткое представление о своих реальных возможностях и уже на этом представлении выстраивает возможно более комфортный образ жизни. Эффект занятий АФК зависит от правильности составленного комплекса упражнений и от регулярности его выполнения. Фактически, АФК полезна не только при серьёзных заболеваниях и травмах, приводящих к инвалидности, но и при любом виде заболеваний вне периода обострения. Таким образом, для многих инвалидов и людей с ОВЗ адаптивная физкультура становится, зачастую, единственным способом вырваться из социальной изоляции, найти друзей и единомышленников, научиться преодолеть самого себя, улучшить своё физическое и психологическое самочувствие.

Список используемых источников

1. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Луганск, 11 апреля 2025 года. – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, 2025. – 210 с. – EDN CGBRAB.
2. Егорова, Е. В. Адаптивная физическая культура или физическая культура для людей с ограниченными возможностями / Е. В. Егорова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 37. – С. 64-69. – EDN WXXIUB.

Марковская Н.Е. (преподаватель), Клименко С.В. (AuthorID: 769278)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТИВНОГО ПЛАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПОСЛЕ МИННО-ВЗРЫВНЫХ РАНЕНИЙ

Введение. Высокий процент ампутаций среди последствий минно-взрывных ранений актуализирует поиск эффективных методов реабилитации [1]. Адаптивное плавание, благодаря антигравитационным свойствам водной среды, представляет собой уникальное средство восстановительной и рекреационной двигательной активности, способствующее физической и психологической адаптации [1, 2, 3].

Основные положения. Реабилитационное плавание решает комплекс задач: адаптацию к повседневным нагрузкам в условиях протезирования, формирование новых двигательных навыков, укрепление кардиореспираторной и костно-мышечной систем [2,3]. Процесс требует индивидуального планирования с учётом уровня ампутации, общего состояния и сопутствующих нарушений (постконтузионный синдром, гипертензия). Обязателен предварительный медицинский контроль (хирург, невролог, отоларинголог) для исключения противопоказаний.

Заключение. Адаптивное плавание является высокоэффективным методом восстановительной и рекреационной активности для лиц после минно-взрывных ранений. Оно обеспечивает безопасную среду для развития мышечной силы, координации, постурального контроля и положительно влияет на психоэмоциональное состояние. Для успешной интеграции метода необходимы разработка индивидуальных программ, междисциплинарное сопровождение и создание доступной инфраструктуры.

Список используемых источников

1. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь-февраль 2023 [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 – URL:<https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskij-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>
2. Чудаков А.Ю., Гальцев Ю.В. О возможности экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью, причинённого человеку воздушной взрывной ударной волной при отсутствии на его теле каких-либо видимых наружных телесных повреждений // Учебно-методическое пособие / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых / Под ред. П.И. Юнацкевича. Санкт-Петербург, Институт интегративной медицины, 2022. – 52 с.
3. Метод миофасциографии, его применение в области спорта и физической культуры различной направленности (оздоровительной, лечебно-восстановительной, адаптивной) / А. В. Гусаров, Н. Е. Ерешко, С. В. Клименко [и др.] // Научный журнал Дискурс. – 2018. – № 5(19). – С. 20-27. – EDN UQMBGL.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современная школа требует педагога нового типа, владеющего психолого-педагогическими знаниями и способного помочь обучающимся стать самостоятельными, творческими людьми. Эффективная организация образовательного процесса, включая аспекты здоровьесбережения и двигательной активности, напрямую зависит от осознанной профессиональной позиции педагога [1]. Цель исследования – проанализировать особенности профессиональной позиции педагога как основы для целостного учебно-воспитательного процесса, создающего в том числе условия для систематической рекреативно-двигательной активности.

Материалы и методы. В работе использован анализ нормативно-правовой базы (Федеральный закон «Об образовании в РФ») и теоретический анализ педагогической литературы по проблеме профессионального развития педагога.

Результаты и обсуждение. Профессиональная позиция – это система отношений педагога к назначению своей профессии, педагогической действительности и действий, обусловленных этими отношениями. От выбранной позиции зависит результат совместной деятельности с обучающимися. Выделяются три ключевых вектора позиции: 1 - Дистанционная («далеко», «близко», «рядом»). 2 - Уровневая («над», «под», «наравне»). 3 - Кинетическая («впереди», «сзади», «вместе»). Эталонной считается позиция «рядом, наравне, вместе, но чуть впереди», предполагающая уважение, сотрудничество и лидерство в развитии.

В модели личностно-профессиональной позиции (А.И. Григорьева) выделяются четыре субъектности педагога-воспитателя, что позволяет диагностировать его готовность к комплексной деятельности, включающей создание безопасной, развивающей среды и организацию продуктивного взаимодействия – основ для внедрения рекреативных практик.

Выводы. Педагог является главным субъектом образовательного процесса, а его профессиональная позиция определяет характер и эффективность учебно-воспитательной деятельности. Осознанная позиция педагога-наставника, ориентированная на развитие и поддержку, является фундаментальным условием для успешной интеграции в образовательный процесс системной рекреативно-двигательной активности, направленной на сохранение здоровья и гармоничное развитие личности обучающихся.

Список используемых источников

1. Нелюбин, В. В. Современные реалии деятельности педагога нового типа как проблема профессионального образования / В. В. Нелюбин, А. В. Нечипорук // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития физической культуры и спорта : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 95-летию создания образовательного учреждения. В 2-х томах, Смоленск, 17–18 ноября 2025 года. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – С. 86-90. – EDN YYQABF.

Нечипорук Я.А. (аспирантка МГУП), Нечипорук А.В. (AuthorID: 1324337)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ РЕКРЕАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Эффективность педагогического процесса, включая организацию системной двигательной активности, определяется пониманием и применением объективных педагогических закономерностей и вытекающих из них принципов. Цель исследования – рассмотреть основные закономерности и принципы педагогического процесса как фундамент для проектирования целенаправленной учебно-воспитательной деятельности [1]. В работе использован теоретический анализ педагогической литературы и нормативно-правовой базы (Федеральный закон «Об образовании в РФ»). Педагогический процесс подчиняется ряду объективных закономерностей, среди которых: 1- Закономерность динамики: результат зависит от достижений на каждом предыдущем этапе. 2- Закономерность развития личности: темпы развития зависят от наследственности, среды, применяемых средств и методов педагогического воздействия. 3- Закономерность управления: эффективность зависит от качества обратной связи и корректирующих воздействий. 4 - Закономерность стимулирования: продуктивность определяется действием внутренних и внешних мотивов. 5 - Закономерность единства чувственного, логического и практики. 6 - Закономерность обусловленности: процесс детерминирован потребностями общества и личности, условиями его протекания.

На основе закономерностей формулируются принципы – основные требования к организации педагогической деятельности. К числу ключевых относятся: 1- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. 2- Принцип единства воспитания и обучения. 3- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода. 4 - Принцип гуманистической направленности и опоры на положительное.

Закономерности и принципы педагогического процесса составляют его методологическую основу. Их знание и системное применение позволяет педагогу перейти от стихийных воздействий к научно обоснованному проектированию деятельности, в том числе в сфере рекреативно-двигательной активности. Это обеспечивает создание условий, соответствующих как социальному заказу, так и индивидуальным потребностям обучающихся в развитии, воспитании и укреплении здоровья.

Список используемых источников

1. Нелюбин, В. В. Современные реалии деятельности педагога нового типа как проблема профессионального образования / В. В. Нелюбин, А. В. Нечипорук // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития физической культуры и спорта : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 95-летию создания образовательного учреждения. В 2-х томах, Смоленск, 17–18 ноября 2025 года. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – С. 86-90. – EDN YYQABF.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЛОВКОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Развитие ловкости, как комплексного физического качества, является критически важным для детей с ОНР, у которых часто наблюдается моторная неловкость, трудности координации и переключения движений. Подвижные игры, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, выступают эффективным инструментом коррекционной и рекреативной двигательной активности, способствуя преодолению данных нарушений [1, 2].

Основные положения. Ловкость, определяющая точность, ритмичность и согласованность движений, особенно трудно формируется у детей с речевыми отклонениями. Для них характерны сниженная двигательная память, истощаемость и слабая регуляция произвольной деятельности. Систематическое использование подвижных игр в работе создает условия для:

- Развития координации, равновесия, крупной и мелкой моторики.
- Совершенствования способности ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на изменяющуюся игровую ситуацию.
- Повышения функциональных возможностей организма и эмоционально-волевой сферы.

Ключевым педагогическим условием является активное участие взрослого, который дозирует нагрузку, обеспечивает безопасность, поддерживает и направляет деятельность детей.

Заключение. Подвижные игры являются действенным средством развития двигательной активности и ловкости у дошкольников с ОНР. Их интеграция в коррекционно-развивающий процесс и рекреативную деятельность позволяет не только улучшить физические качества, но и создать фундамент для компенсации речевых нарушений через двигательный опыт. Работа требует планомерного подхода, учета индивидуальных возможностей каждого ребенка и профессионального сопровождения.

Список используемых источников

1. Мицан, Е. Л. Лечебная физкультура при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии / Е. Л. Мицан. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 58 с. – ISBN 978-5-9967-2956-2.
2. Верхотурцева, Т. С. Нейропсихологические методы и приёмы в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / Т. С. Верхотурцева, Е. А. Никифорова, Е. Л. Мицан // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 мая 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 263-268. – EDN DUBKKE.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Никишина А.Д. (студент)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕКРАТИВНОСТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОО

Введение. Адаптация ребенка к детскому саду является критическим периодом, оказывающим значительное влияние на его эмоциональное и физическое состояние. Резкая смена обстановки, правил и круга общения представляет собой информационный и эмоциональный стресс, что обуславливает необходимость специальных здоровьесберегающих мер [1]. Для обеспечения мягкой адаптации в ДОО разработана и внедрена система «По дорожке здоровья». Ее цель – формирование предпосылок здорового образа жизни через педагогическое взаимодействие в ключевые моменты режима дня. Система включает восемь последовательных «шагов»:

1 шаг: «Утро радостных встреч»;

2 шаг: «Я сам! Я умею!»;

3 шаг: «Чистюльки в гостях у детей»;

4 шаг: «Мы прогулку любим очень, каждый быть здоровым хочет!»;

5 шаг: «Сон приходит на носочках...»;

6 шаг: «Закаляйтесь, малыши!»;

7 шаг: «Вечерний калейдоскоп»;

8 шаг: «Здоровый ребенок – счастливая семья!».

Реализация системы строится на трех этапах:

1 этап – первичная диагностика: анкетирование родителей для выявления семей с повышенной тревожностью и построения индивидуальной работы. 2 этап – психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа: основным инструментом является игровая терапия (сенсорные и моторные игры, рисование), направленная на создание атмосферы безопасности, принятия и развития самостоятельности ребенка. 3 этап – контрольная диагностика: оценка степени адаптации по окончании периода и анализ эффективности проведенных мероприятий.

Анализ работы показывает, что применение системы «По дорожке здоровья» позволяет достичь легкой и средней степени адаптации у большинства детей [2]. Процесс привыкания проходит успешно и безболезненно. Таким образом, целенаправленная здоровьесберегающая деятельность, основанная на игровых методах и поэтапном взаимодействии с семьей, является эффективным средством обеспечения эмоционального благополучия и сохранения здоровья детей в критический период адаптации к дошкольному учреждению.

Список используемых источников

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для студентов высшего учебного заведения по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование" / Е. Л. Мицан, Е. В. Исаева, С. В. Семихатская, Е. Г. Чигинцева. – Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2014. – 125 с. – EDN UTJALZ.

2. Обрешти, М. И. Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством упражнений для крупной моторики / М. И. Обрешти, Е. Л. Мицан // Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего : Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–14 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 152-154. – EDN FLCIBC.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Сомова А.В. (AuthorID: 1317866), **Сибгатуллина А.А.** (AuthorID: 1297581),
Рудницкий В.В. (студент)

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Работа станочников в механическом цехе характеризуется вредными условиями труда (класс 3.1) из-за статической позы «стоя с наклоном», подъема тяжестей и частых наклонов корпуса. Это приводит к высокой распространенности скелетно-мышечных болей (СМБ), этиологически связанных с характером труда.

Для снижения нагрузки рекомендуется организация регламентированных перерывов и внедрение производственной гимнастики [1, 2]. Основными формами являются: вводная гимнастика (8-10 мин до работы), физкультурная пауза (5-7 мин после 1.5 часов работы) и физкультминутки (2-4 мин по необходимости).

Разработанный комплекс нацелен на решение ключевых проблем: разгрузку позвоночника, улучшение подвижности грудного отдела и плечевого пояса, активизацию кровообращения, снятие мышечного напряжения и нормализацию дыхания. Комплекс включает 8 базовых упражнений, таких как разгрузка позвоночника (потягивания и наклоны), круговые движения плечами, скручивания стоя, растяжение боковых линий тела и дыхательные упражнения.

Регулярное выполнение комплекса способствует снижению усталости и болевого синдрома, улучшению осанки и мобильности позвоночника, укреплению мышц-стабилизаторов. Это приводит к повышению общей работоспособности и является профилактикой профессиональных заболеваний (остеохондроз, туннельные синдромы).

Внедрение систематических занятий физической культурой на рабочем месте, основанных на учете биомеханических рисков, является необходимым организационным мероприятием для сохранения здоровья станочников, поддержания их долгосрочной трудоспособности и повышения эффективности труда.

Список используемых источников

1. Условия труда и распространённость скелетно-мышечных болей у станочников по металлообработке / Н. И. Латышевская, М. А. Алборова, Л. А. Давыденко, Б. Н. Филатов // Медицина труда и промышленная экология. – 2022. – Т. 61, № 1. – С. 53-58. – DOI 10.31089/1026-9428-2022-62-1-53-58. – EDN CYXFTH.

2. Мандриков, В. Б. Инновационные подходы в профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата : Учебное пособие / В. Б. Мандриков, В. О. Аристакесян, М. П. Мицулина. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2014. – 400 с. – ISBN 978-5-9652-0239-3. – EDN SBJYYN.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. техн. наук Сомовой Ю.В. (AuthorID: 493399).

Талызов С.Н. (AuthorID: 864056), Четчикова Д.А. (AuthorID: 1298397),
Дерябин А.В. (AuthorID: 654301)

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Отмечается низкий уровень двигательной активности населения, несмотря на доступность традиционных спортивных форм. Необходима разработка новых, привлекательных и массовых подходов к оздоровлению. Цель исследования: Изучение роли регионального центра спортивного туризма в повышении уровня физической активности жителей региона.

Рост внутреннего туристского потока и связанное с ним увеличение числа несчастных случаев актуализируют проблему обеспечения безопасности. Решение видится в создании единого координирующего органа, который будет заниматься подготовкой квалифицированных кадров и методическим обеспечением его деятельности. Целью является создание межрегионального Центра для комплексного обеспечения безопасного и эффективного спортивного туризма. Деятельность Центра основывается на Федеральном законе № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности» и сопутствующих подзаконных актах (Постановление Правительства РФ № 1365-р), регламентирующих требования к инструкторам-проводникам и категорированию маршрутов [1, 2, 3].

Основные функции Центра: 1. подготовка и аттестация кадрового резерва инструкторов-проводников. 2. оценка местности, проектирование и ведение реестра туристских маршрутов и препятствий. 3. создание материально-технической и учебной базы. 4. организация логистики и медико-биологического сопровождения. 5. продвижение регионального турпродукта.

Уникальное положение Магнитогорска позволяет Центру работать с разнообразными ландшафтами Южного Урала и прилегающих территорий. Подготовка кадров будет сфокусирована на пяти основных видах туризма: пешеходном, водном, спелеологическом, горном (скальном) и лыжном, с учетом региональных краеведческих особенностей.

Создание Центра позволит систематизировать деятельность в сфере спортивного туризма, повысить уровень безопасности, легализовать работу гидов и снизить количество несчастных случаев. Центр станет ключевым элементом в развитии качественного и безопасного туризма на Южном Урале. Центр демократизирует и систематизирует спортивный туризм, превращая его из увлечения немногих в доступную, безопасную и привлекательную оздоровительную практику для всех категорий населения. Он становится основным элементом современной региональной политики в сфере физической культуры и здоровья нации.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 01.06.2024 № 1365-р.
3. Приказ Минэкономразвития России от 08.06.2022 № 340.

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ВЛИЯНИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Высокая учебная нагрузка в медицинском вузе приводит к умственному утомлению. Актуальным является поиск доступных средств поддержания интеллектуальной продуктивности, одним из которых является рекреативная двигательная активность [1]. Цель исследования: оценить влияние разных видов двигательной деятельности на учебных занятиях по физической культуре на умственную работоспособность обучающихся. Материалы и методы. В исследовании участвовали 13 студенток 1 курса (18-20 лет). Умственную работоспособность оценивали с помощью таблицы Платонова-Шульте до и после учебных занятий с разной двигательной активностью (волейбол, ходьба, бег). Тестирование проводили еженедельно в течение 3 недель. Использованы методы статистической обработки данных. Результаты и обсуждение. Сравнение результатов теста до и после занятий, а также между контрольной и экспериментальной группами не выявило статистически значимых различий ($p > 0.05$) ни для одного из видов активности. Показатели умственной работоспособности существенно не изменились. Отсутствие выраженного эффекта может быть связано с тем, что используемые на учебных занятиях физические нагрузки носили поддерживающий, а не развивающий характер, и были направлены в первую очередь на совершенствование технических навыков. Можно предположить, что значимое влияние на умственную работоспособность может оказывать двигательная активность с более высокой интенсивностью и объемом, направленная на развитие физических качеств [2]. Выводы. В рамках данного исследования рекреативная двигательная активность (волейбол, ходьба, бег) в формате стандартных учебных занятий по физической культуре с поддерживающим уровнем нагрузки не оказала статистически значимого влияния на показатели умственной работоспособности студенток. Для достижения стимулирующего эффекта необходима оптимизация нагрузок в сторону повышения их развивающего компонента.

Список используемых источников

1. Хоружев, А. Г. Тестовый контроль в системе оценки физической и функциональной подготовленности, работоспособности и "двигательного возраста" лиц старше 17 лет : учебное пособие / А. Г. Хоружев. – Челябинск : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южно-Уральский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2014. – 60 с. – EDN TKXVOR.
2. Хоружев, А. Г. Оценка и динамика физической подготовленности, функционального состояния, "двигательного возраста" и умственной работоспособности школьников Южного Урала / А. Г. Хоружев, В. В. Мильников // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии, Челябинск, 30 января 2015 года / Научный редактор: Е.И. Семушина. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2015. – С. 167-172. – EDN TQGBRP.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Адаптивная физическая культура является важным инструментом реабилитации и социальной интеграции детей с РАС. Её эффективность напрямую зависит от развитой инфраструктуры, адаптированных ресурсов и квалифицированных кадров [1]. Актуальность темы обусловлена ростом численности детей с РАС и потребностью в создании доступной и эффективной системы поддержки в России. Мониторинг (на октябрь 2019 г.) выявил 1788 организаций, предоставляющих услуги детям с РАС. Их распределение по ведомственной принадлежности: образование — 91%, социальная защита — 3%, здравоохранение — 0.5%, культура и спорт — 0.6%, НКО — 5%. Координацию на региональном уровне осуществляют Региональные ресурсные центры (87% из которых находятся в системе образования). Ключевой проблемой остается неравномерное распределение услуг и слабое межведомственное взаимодействие. Пространство для занятий должно быть безопасным, структурированным и учитывающим сенсорные особенности детей. Обязательно зонирование (активная зона, отдых, сенсорная разгрузка) с использованием визуальных подсказок. Рекомендуемая площадь — не менее 4 м² на ребенка. Оборудование включает сенсорно-моторные элементы (балансировочные доски, тактильные коврики, утяжеленные жилеты), коррекционный инструментарий (визуальные таймеры) и инклюзивные тренажеры. Ключевым звеном является специалист АФК с междисциплинарной подготовкой, владеющий основами поведенческой терапии (АВА), методами сенсорной интеграции и альтернативной коммуникации. Существенную поддержку оказывает тьютор, который помогает ребенку адаптироваться к процессу занятия. В настоящее время наблюдается острый дефицит таких квалифицированных кадров. Наиболее эффективными являются методики двигательной коррекции, телесно-ориентированные практики, ритмическая пластика и адаптивное самбо. Групповые (индивидуально-групповые) формы занятий наиболее результативны для развития социальных навыков. Систематические занятия приводят к положительным изменениям на физическом, психоэмоциональном, когнитивном и социальном уровнях. Дальнейшее развитие системы требует решения ряда задач: преодоление кадрового дефицита через внедрение специализированных программ подготовки, разработка стандартизированных адаптивных программ, сокращение регионального неравенства, усиление роли ресурсных центров и внедрение высокотехнологичных решений (VR-тренажеры, биологическая обратная связь).

Список используемых источников

1. Головина, В.М. Развитие двигательной активности и координационных навыков у детей с расстройством аутистического спектра / В.М. Головина, Е.Л. Мицан // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С. 88-94. – EDN RUWREM.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Шамсувалеева Р.Д. (студент)

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В СИСТЕМЕ РЕКРЕАТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска мотивирующих и полифункциональных методик для преодоления дефицитов в моторной сфере у детей с ОВЗ. Лего-конструирование представляет собой эффективный инструмент, сочетающий игровую форму и целенаправленное развитие [1].

Основные положения.

Значение мелкой моторики: у детей с ОВЗ часто наблюдается слабость мышц, нарушение координации и точности движений. Развитие мелкой моторики является фундаментом для речевого развития (через стимуляцию соответствующих центров мозга), формирования когнитивных способностей и эмоциональной самостоятельности.

Потенциал лего-конструирования: работа с деталями конструктора; тренирует щипковый и пинцетный захват, необходимый для письма; развивает зрительно-моторную координацию, силу кисти и ловкость пальцев; обеспечивает дифференцированный подход благодаря деталям разного размера (серии DUPLO и стандартные); служит мощным мотивационным фактором.

Взаимосвязь с физической культурой: Общая двигательная активность (развитие плечевого пояса, осанки, межполушарного взаимодействия) создает необходимую базу для успешной мелкомоторной работы. В свою очередь, Лего-конструирование является осмысленной деятельностью, где развитая общая моторика находит практическое применение.

Практические рекомендации:

- Обеспечить постепенность и учет индивидуальных возможностей ребенка.
- Создавать игровые сюжеты для повышения мотивации.
- Поощрять самостоятельность, оказывая помощь лишь при необходимости.

Выводы. Лего-конструирование является высокоэффективным, мотивирующим методом развития мелкой моторики в рамках рекреативно-двигательной активности у дошкольников с ОВЗ. Его систематическое применение способствует не только совершенствованию точных движений, но и комплексному развитию ребенка, улучшая речь, мышление и социализацию.

Список используемых источников

1. Мицан, Е. Л. Конструирование как средство развитие словаря детей с задержкой психического развития / Е. Л. Мицан, А. И. Ходымчук // Мир детства и образование : Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 24 мая 2019 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 246-249. – EDN YLZQEC.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213).

Шевцова А.Д. (AuthorID: 1276313)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИЛОВЫХ И НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ЮНЫХ ЕДИНОБОРЦЕВ КАК ОСНОВА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Введение. В смешанных единоборствах успех определяется как физической силой, так и скоростью реакции [1]. Цель исследования — оценить корреляционную связь между силой мышц кисти и показателями простой зрительно-моторной реакции у юных спортсменов 9-15 лет. Материал и методы. В исследовании участвовали 27 спортсменов. Проводилась оценка скорости и точности ПЗМР (методики Лоскутовой и Уиппла) и измерение силы кисти с помощью динамометра. Для статистического анализа использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты. Обнаружены статистически значимые умеренные корреляции между силой ведущей руки и параметрами ПЗМР. Сила положительно коррелировала с точностью реакции ($r=0,52$; $p<0,05$) и отрицательно — со временем реакции ($r=-0,48$; $p<0,05$), что указывает на связь большей силы с большей скоростью и точностью.

Выводы.

1. У юных единоборцев выявлена взаимосвязь между развитием силовых качеств ведущей руки и нейродинамическими характеристиками (скоростью и точностью реакции).
2. Полученные данные подтверждают целесообразность применения в тренировочном процессе интегрированных упражнений, сочетающих силовой компонент с задачами на быстроту и точность двигательных действий.
3. Рекомендуется включать такие комплексы не только в основную тренировку, но и в программы активного восстановления для гармоничного развития юного спортсмена и профилактики дисбаланса в подготовке.
4. Выявленные связи подчеркивают важность комплексного подхода к оценке подготовленности и планированию тренировочной и восстановительной деятельности в единоборствах.

Список используемых источников

1. Берникова, Т. С. Исследование итогов углублённого медицинского обследования сборных команд Челябинской области / Т. С. Берникова, А. В. Дерябин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 321. – EDN ZDFWYE.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Дерябина А.В. (AuthorID: 654301).

Шевцова А.Д. (AuthorID: 1276313)

МОНИТОРИНГ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

Введение. Оптимизация соотношения нагрузки и восстановления является ключевой задачей в спорте высших достижений [1]. Цель исследования — анализ динамики функционального состояния спортсменки высокой квалификации с помощью ежедневного мониторинга ВСР для оценки адекватности тренировочного воздействия и определения потребности в восстановительных мероприятиях.

Материал и методы. В течение 25 дней проводился ежедневный мониторинг ВСР у спортсменки 20 лет с помощью аппаратно-программного комплекса «Здоровье-Экспресс». Проводилась 3-минутная запись кардиоритмограммы с последующим анализом временных и спектральных показателей. Для интегральной оценки использовался показатель активности регуляторных систем (ПАРС) по шкале от 0 (норма) до 10 (срыв адаптации).

Результаты. Динамика ПАРС выявила три основные фазы:

1. Фаза критического истощения (дни 1-3): ПАРС 9-10 баллов, чрезвычайно высокое напряжение регуляторных систем.
2. Фаза нестабильного перенапряжения (дни 4-22): колебания ПАРС от 7 до 9 баллов, отсутствие устойчивой адаптации.
3. Фаза перехода в состояние напряжения (дни 23-25): снижение ПАРС до 6 баллов, улучшение вегетативных показателей, но сохранение выраженного функционального напряжения.

Выводы.

1. Ежедневный мониторинг ВСР является эффективным инструментом для объективной оценки текущего функционального состояния и определения необходимости коррекции тренировочного процесса.
2. Выявленная динамика свидетельствует о недостаточности восстановительных мероприятий в начале микроцикла и высокой лабильности вегетативной регуляции.
3. Полученные данные обосновывают необходимость строго индивидуального планирования не только тренировочных нагрузок, но и объема и характера восстановительной активности (рекреация, психофизиологическая разгрузка) на основе объективных показателей ВСР.
4. Метод рекомендуется для внедрения в практику подготовки спортсменов высокой квалификации как система обратной связи для управления восстановлением и профилактики состояния перетренированности.

Список используемых источников

1. Дерябин, А. В. Подходы к оценке состояния здоровья участников образовательного процесса / А. В. Дерябин, А. В. Симонова, О. И. Кримова // Мир детства и образование : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 135-136. – EDN AENUXQ.

Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Дерябина А.В. (AuthorID: 654301).

Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»

УДК 904(470.62)

Абрамзон М.Г. (AuthorID: 659306)

МОНЕТЫ ПТОЛЕМЕЕВ ИЗ КОЛЛЕКЦИИ АРХЕОЛОГА Н. К. МИНКО

В собрании Государственного исторического музея Южного Урала хранится нумизматическая коллекция археолога Николая Кирилловича Минко (1880 – после 1920 г.), переданная в дар Челябинскому музею местной истории его женой М. А. Минко в 1923 г. В ходе исследования коллекции удалось выявить клад птолемеевских тетрадрахм, который, по всей видимости, был приобретен археологом у антиквариев в Петербурге между 1899 (1901?) и 1903 гг. Сохранившаяся на данный момент часть клада включает шесть монет: две тетрадрахмы Клеопатры III и Птолемея IX (117/116–108/107 гг. до н.э.), одну – Клеопатры III и Птолемея X (107/106–102/101 гг. до н.э.), три – Клеопатры VII (51–30 гг. до н.э.). Клад датируется временем после 38/37 г. до н.э. [1].

Кроме того, в коллекцию Н. К. Минко входили, по крайней мере, две медные монеты, определенные С. Н. Дурьлиным одна как монета Птолемея III Эвергета (вес. 45,37 г, диаметр 36 мм), вторая как монета одного из царей III в. до н.э. (вес 14,29 г, диаметр 25 мм). В настоящий момент в музее этих монет нет.

**Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФ № 25-28-02974 «Каталог монет государства Птолемеев из музейного фонда РФ: монетное дело эллинистических государств на материалах российских музейных собраний».*

Список используемых источников

1. Античные монеты из коллекции Н. К. Минко (Государственный исторический музей Южного Урала). Часть I. Азия и Египет / М. Г. Абрамзон, Е. В. Захаров, А. Б. Никитин, С. В. Смирнов // Вестник древней истории. – 2023. – Т. 83, № 1. – С. 114-133. – DOI 10.31857/S032103910023346-3. – EDN BCLWOD.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Взаимодействие двух социальных институтов – школы и вуза – играет важную роль в развитии качественного образования, способствует гармоничному переходу выпускников школы в высшее звено обучения, а также обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

В настоящее время в области гуманитарных наук существуют разнообразные определения категории «взаимодействие», что обусловлено сложностью его структуры и невозможностью уместить всю его многогранность в одном определении. Изучение понятия «взаимодействие» позволяет рассматривать взаимодействие между школами и вузами как «социальное взаимодействие».

Сотрудничество с вузом приносит для школы ряд позитивных результатов:

- использование кадрового потенциала вуза для качественной подготовки школьников к будущей учебе: получение дополнительных образовательных услуг, углубленное изучение отдельных дисциплин, исследовательская и проектная деятельность с участием преподавателей вуза и др.;

- применение материально-технического потенциала вуза: посещение учебных корпусов, проведение занятий в аудиториях вуза, открытый доступ к современным учебно-лабораторным базам, технопаркам, музеям, научным библиотекам вуза;

- ранняя профориентация: предоставление четких и доступных информационных ресурсов помогает школьникам старших классов определить свои профессиональные предпочтения и цели;

- индивидуализация процесса обучения, организация системы наставничества: каждый способный ученик находится под шефством определенного факультета или кафедры вуза, курирующих его до поступления в вуз [1].

Для успешной реализации такого взаимодействия необходимо опираться на ключевые принципы сотрудничества: непрерывность образовательного процесса, интеграция деятельности школ и вузов, повышение профессионального уровня педагогов школы, индивидуальный подход к обучающимся и создание условий для их профессионального роста.

Список используемых источников

1. Резник, С. Д. Взаимодействие вузов со школами при подготовке школьников к обучению в университете: опыт регионального вуза / С. Д. Резник, Т. Д. Костромина, И. С. Чемезов // Друкеровский вестник. – 2022. – № 1. – С. 109-124.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «БОЛЬШОГО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Большой фразеологический словарь старославянского языка» [1] имеет не только историко-лингвистическую, но и лингвометодическую ценность, при этом его потенциал может быть использован как в системе преподавания гуманитарных дисциплин в вузах [2], так и в системе дополнительного образования при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Вариант 25-го задания в актуальной версии КИМов ЕГЭ по русскому языку, предполагающий поиск фразеологизма в тексте, как правило вызывает затруднения у школьников, в связи с чем актуальной представляется дополнительная методическая работа с теорией фразеологии и с практикой употребления фразеологизмов в речи. Богатейший материал для такой работы содержат фразеологические словари, особое место среди которых занимает «Большой фразеологический словарь старославянского языка». Использование его материалов при подготовке к ЕГЭ позволит не только сформировать необходимые навыки поиска фразеологизмов в тексте, но и расширить лингвистический кругозор школьников, познакомить их с историей формирования русского (и шире – славянского) фразеологического фонда. Среди используемых на ЕГЭ фразеологизмов немало единиц, описанных в «Большом фразеологическом словаре старославянского языка»: *без ума, дать волю, закидать камнями, лицом к лицу, прийти в себя, хлеб насущный* и др. Например, статья, посвящённая процессуальному фразеологизму *прийти в себя*, ‘очнуться, выйти из невменяемого, обморочного состояния, успокоиться’ [1], может показать школьникам источник возникновения этой единицы [3], примеры её функционирования в старославянских текстах и (через обращение к ссылкам на другие фразеологические словари) изменение в значении фразеологизма, трансформировавшегося из однозначной единицы в старославянском языке в многозначную в русском.

Список используемых источников

1. Большой фразеологический словарь старославянского языка / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, МГТУ им. Г.И. Носова ; авторы-составители: С. Г. Шулежкова [и др.] ; редкол.: С. А. Анохина [и др.]. – Москва : Флинта, 2020.-Т. 4 / С. Г. Шулежкова, С. А. Анохина, А. А. Осипова [и др.]. – 2024. – 678, [1] с.
2. Шулежкова, С. Г. «Большой фразеологический словарь старославянского языка» и его место в системе преподавания гуманитарных дисциплин на филологических отделениях вузов России / С. Г. Шулежкова // Литература в контексте современности: Сборник материалов XIV Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Челябинск, 09 декабря 2022 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2022. – С.221-226. – EDNHSBLRE.
3. Анохина, С. А. Об уточнении происхождения фразеологической единицы *прийти в себя* по материалам Супрасльской рукописи / С. А. Анохина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 г. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. – С. 263.

**ЭТНОНАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СУБЪЕКТАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО УРАЛА)**

В последнее десятилетие интерес к проблеме миграций, миграционной политики в сфере межнациональных (межэтнических) отношений в отечественной науке становится всё более заметным. На современном этапе основная концепция государственной политики в отношении иностранных граждан, их культурной и социальной адаптации и интеграции в Российской Федерации представлена в ряде документов на федеральном уровне. Например, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг. Реализация различных аспектов государственной национальной политики на региональном уровне представляет особый интерес для регионов, непосредственно располагающихся в приграничной территории, первыми принимающих на себя мигрантов, как например, Южный Урал.

Для такого многонационального региона, как Южный Урал, вопросы межнационального, межконфессионального согласия являются приоритетными. В этом отношении территория современных Башкортостана, Оренбургской и Челябинской областей, имеющих длительный исторический опыт по выстраиванию модели мирного сосуществования различных этнических групп, как например, башкир, нагайбаков, русских, татар, представляет особый интерес по заявленной проблеме [1]. Исторический опыт даёт основания утверждать, что представители различных народов Южного Урала в процессе межэтнического общения и культурного обмена смогли выработать общие этические нормы, позволяющие в целом бесконфликтно представлять свою идентичность и моделировать различные эффективные варианты практики этнодиалога, формируя особый тип идентичности, пограничной.

Список используемых источников

1. Максимова, О. Н. Этнокультурная политика в субъектах Российской Федерации Южного Урала на современном этапе : специальность 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии» : диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Максимова Ольга Николаевна. – Москва, 2006. – 198 с. – EDN NOCWNZ.

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Качественная подготовка обучающихся к олимпиаде по русскому языку неразрывно связана с освоением историко-лингвистических особенностей языка.

Олимпиадные задания включают различные вопросы, связанные с курсом исторической грамматики, этимологии и сопоставительной грамматики, на изучение которых в школьном курсе русского языка времени не отводится. Следовательно, особое внимание при подготовке обучающихся в рамках внеурочной деятельности должно уделяться элементам историко-лингвистического комментария и этимологического анализа.

Вопросы олимпиадных заданий касаются различных уровней языка: так, например, фонетический уровень предполагает анализ таких явлений, как морфологические чередования (*ун//он//ен//а, к//ц, з//ж*), регулярные чередования в славянских языках (*уродливый – юродивый, колодец – кладезь, яд – еда, будучи – будущий*). Для решения заданий, связанных с морфологическим уровнем, необходимо иметь понятие о формировании современной системы склонений существительных: вопросы могут касаться утраченного двойственного числа или его следов в современном русском языке (*обе, оба*, обозначение парных предметов: *рукава, бока, глаза, берега*). Также часто встречаются задания, касающиеся особенностей формирования системы склонения прилагательных, отличий их современных форм от архаических, например, совпадения окончаний, указывающих на множественное число (*кровавые раны*) и на родительный падеж единственного числа слов женского рода (*мудрой змеи*).

Вопросы, направленные на установление закономерностей и общих процессов языков славянской ветви, также регулярно встречаются в банке олимпиадных заданий. Русский язык, относящийся к восточнославянской группе, часто сопоставляется с южнославянскими или западнославянскими языками. Так, на примере ряда соответствий хорватских и русских лексем (*pas – nĕc, tijelo – тело, dr̥žao – держал, zao – зол*) обучающимся предлагается выявить общую закономерность и самостоятельно подобрать перевод к словам (*беда, село, lav, plela*). Помимо этого, нередко используются задания, цель которых установить соответствие старославянского текста с современным русским языком, сделать литературный перевод, выявить отличия или сходства.

Таким образом, успешная подготовка к олимпиаде по русскому языку невозможна без расширения знаний в области истории языка в частности и лингвистике в целом, что предполагает дополнительное освоение в рамках внеурочной деятельности либо в ходе самостоятельных занятий.

Список использованных источников

1. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения : Учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – 3-е издание. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0842-2. – EDN BNJZJF.

ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА 1941-1945 гг. В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ МГТУ им. Г.И. НОСОВА

Поколение участников Великой Отечественной войны уходит из жизни, под угрозой исчезновения и живое воспоминание об этом событии, поэтому в настоящее время встает проблема сохранения памяти о прошлом. «Кто уже сегодня смотрит в завтра, должен не допускать исчезновения вчера, стремиться удержать его при помощи воспоминания» [1, с. 32].

В целях увековечения памяти о событиях Второй мировой войны и ее участниках сотрудники Лаборатории народной культуры формируют архивный фонд эпистолярных источников обозначенного исторического периода. В настоящее время фонд содержит более 150 единиц хранения. Сотрудниками лаборатории разработан исследовательский проект, который направлен на выявление механизмов сакрализации фронтовых писем в современном семейно-коммуникативном поле. Готовится корпус безвозвратно утрачивающихся оригинальных эго-документов периода Великой Отечественной войны для введения в научный оборот посредством их издания в формате монографии. В издание войдет коллекция писем из семейного архива погибшего на фронте студента-заочника, сотрудника нашего университета **Амелина Евгения Сергеевича** (1917–1944) [2]. Коллекцию составляют фронтовые письма 1942-1944 гг. (18 единиц хранения). Всего к изданию подготовлено 70 эпистолей.

Сборник фронтовых писем мы можем рассматривать как коннективную структуру, которая будет способствовать связи поколений фронтовиков и молодежи при условии правильной трансляции неформатных текстов в современном коммуникативном поле. Только через герменевтическое чтение фронтовых писем возникает «сообща обжитое прошлое», и только тогда мы можем надеяться на культурную преемственность поколений, на глубинные патриотические чувства молодежи, на невозможность фальсификации истинной правды о войне.

Список использованных источников

1. Ассман, Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Я. Ассман. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 363 с. – (Studia Historica). – ISBN 5-94457-176-4. – EDN QOVTZJ.
2. Рукописный фонд Лаборатории народной культуры МГТУ им. Г.И. Носова: РФ-52, Амелин.

ПОЗЫВНЫЕ В СИСТЕМЕ НЕФОРМАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В условиях вооружённого конфликта особую роль играют специфические формы номинации, обеспечивающие эффективность коммуникации и анонимность участников боевых действий. Одной из таких форм является *позывной* – условное имя, используемое в радиопереговорах и внутри воинского коллектива. В зоне специальной военной операции на Украине позывные представляют собой не только средство оперативной идентификации, но и значимый социолингвистический феномен, отражающий процессы самоидентификации и групповой сплочённости.

Теоретической основой исследования послужили положения антропонимики и социолингвистики, рассматривающие имя как социально и культурно маркированную единицу [2]. В рамках теории вторичной номинации позывной интерпретируется как результат переосмысления общезыковой лексики, основанный на метафоре, метонимии и аллюзии. С позиции концепции языковой личности имя функционирует как средство репрезентации социального опыта и ценностных установок субъекта [1]. Антропологический подход позволяет рассматривать позывные как элемент неформально военной культуры, выполняющий адаптационную и психологическую функции.

Анализ корпуса позывных, зафиксированных в эмпирическом материале, позволяет выделить несколько тематико-семантических групп. Широко представлены антропонимические позывные, производные от личных имён (*Алексей, Сергей, Митяй*), что свидетельствует о сохранении привычных форм идентификации. Существенную группу образуют профессионально-ролевые позывные, напрямую указывающие на специальность или функцию бойца (*Инженер, Таксист, Пилот, Радистка*).

Значительно место занимают зоонимические позывные (*Волк, Медведь, Сокол, Герpard*), апеллирующие к символике силы, выносливости и боевой эффективности. Не менее показательны мифологические и религиозные номинации (*Аид, Велес, Перун, Архангел, Апостол*), отражающие стремление к сакрализации военной роли. Географические позывные (*Крым, Самара, Байкал, Урал*) выполняют функцию маркирования региональной идентичности.

Особого внимания заслуживают иронические и игровые позывные (*Буратино, Огурчик, Мультик*), которые могут рассматриваться как психологический механизм снижения эмоционального напряжения в экстремальных условиях.

Таким образом, позывные в зоне СВО представляют собой многослойный языковой феномен, сочетающий утилитарные, символические и социально-психологические функции. Их анализ позволяет глубже понять особенности военной коммуникации и процессы формирования коллективной идентичности в условиях современного конфликта.

Список использованной литературы

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов; Отв. ред. Д. Н. Шмелев; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. – Москва: Наука, 1987. – 261 с.
2. Суперанская, А. В. Общая теория имени собственного : монография / А. В. Суперанская ; отв. ред. А. А. Реформатский. – Москва: Наука, 1973. – 367 с.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ К 100-ЛЕТИЮ г. МАГНИТОГОРСКА: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ КНИГИ

В 2024 г. вышел указ Президента РФ «О праздновании 100-летия основания г. Магнитогорска Челябинской области» (Указ № 793 от 16.09.2024 г.). В связи с этим Постановлением главы г. Магнитогорска от 27.12.2024, № 13893-П было решено издать Энциклопедию, которая должна будет отразить исторические сведения и современное состояние нашего города и отметить его самые значительные достижения. За непростое дело создания Энциклопедии взялась рабочая группа из МГТУ им. Г.И. Носова (4 историка, 1 филолог, 1 краевед).

На 1 этапе работы была создана концепция Энциклопедии; проведено сравнительное исследование с уже существующей Энциклопедией 2002 г. и предложена собственная структура книги: определены разделы и принципы подачи материала в них. Предварительно в книге выделено 3 части: 1) основные тематические разделы («Городское пространство», «Городское управление», «Здравоохранение», «Образование, наука», «Культурная жизнь», «ММК», «Социальная сфера»; в ходе дальнейшей работы разделы могут добавиться), представляющие собой развороты с аналитическими статьями, снабжённые фотографиями, цитатами и ключевой информацией в определённые хронологические периоды развития города и истории страны (предварительно выделено 6 периодов: 1929–1941; 1941–1945; 1945 – сер. 1960; втор. пол. 1960 – 1970; 1970–1980; 1990 – по наст. вр.; в ходе работы над конкретным материалом эти периоды могут быть скорректированы); 2) классические энциклопедические статьи о конкретных предприятиях; 3) классические энциклопедические статьи о персоналиях, расположенные в алфавитном порядке. Если позволит объём книги, в неё также войдёт раздел «100 знаковых мест Магнитогорска».

Были составлены информационное письмо о готовящейся юбилейной энциклопедии; анкета для руководителей предприятий, которая станет основой для каждой отдельной статьи второй части книги; анкета для написания статьи о персоналии (наиболее выдающихся людей города). На сегодняшний день собрано и прошло первичное редактирование более 100 статей; осуществляется сбор и обработка архивных и музейных материалов. Начато обсуждение и составление списка и статей по персоналиям города (более 1500 биографий).

Исполнители проекта работали с историческими источниками в фондах Магнитогорского, Челябинского, Московского архивов; с материалами периодической печати; была выполнена обработка материалов, присланных организациями (техническая, археографическая, источниковая, филологическая); создаются тематические развороты по разделам. Были проведены открытые совещания с участием представителей Администрации, организаций, СМИ г. Магнитогорска с целью привлечь внимание и охватить материал в полном объёме.

Создание Энциклопедии г. Магнитогорска, как и любого другого населённого пункта, важно, потому что позволяет систематизировать и сохранять его историю, культуру, науку, экономику и социальную жизнь, делая эти знания доступными для всех, а также формируя городскую идентичность, помогая управлению и передавая бесценное наследие будущим поколениям, чтобы не терять связь с корнями и развиваться осознанно.

Постникова Е.Г. (AuthorID: 413884)

**АРХЕТИП МАТЕРИ И ТЕМА МАТЕРИНСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ ВИДЕОПОЭЗИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОЛИКОВ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФЕСТИВАЛЯ «ВИДЕОСТИХИЯ»)**

Современные исследования, посвященные феномену видеопоззии, демонстрируют интерес к глубинным смысловым уровням видеопоззии и ее связи с коллективным бессознательным, мифопоэтикой и культурными кодами [1]. Архетип матери и тема материнства являются важнейшими в современной видеопоззии. Только в 2025 г. на Международном фестивале «Видеостихия», проводимом при поддержке фонда Президентских инициатив в г. Магнитогорске, этот архетип ярко манифестирован минимум в трех видеоклипах: в видеоролике группы Аксима (г. Уфа) на стихи Т. Мориной «Помни, ты море», победителе в номинации «Современная поэзия» (диплом II степени); в работе Ш. Алекса «Вашу мать» (г. Санкт-Петербург), получившей специальный диплом фестиваля «За смелость»; в видеоролике «Медея» Е. Величутиной, О. Балабаевой (г. Москва) на стихи Е. Величутиной. Образ матери в современной видеопоззии амбивалентен. С одной стороны, мать – это материнская забота, любовь, духовное возвышение. Этот аспект архетипа матери представлен символом моря, в котором «огромная чувств глубина» («Помни, ты море»), Родины и родинок как знаков рода («Тут мироточит все!») в клипе Э. Пасечник (г. Сочи) «Родинки» на стихи Ш. Алекса (2023), Богородицы, плата Богородицы («Повязала платок и похожая стала на маму») в видеопозэтическом ролике Н. Звонка (г. Севастополь) на стихи Н. Лятошинского «Платок» (диплом I степени в 2023 г.). С другой стороны, мать – это нечто тайное, загадочное, опасное, все поглощающее, все искушающее, дающее жизнь и готовое ее отнять. Дерзкая и нагая Праматерь («Ева Райская – русская вроде фамилия») появляется в ролике «Вашу мать» (2025) и явно отсылает нас к образу булгаковской Маргариты. Негативный аспект архетипа матери – мать, убивающая своих сыновей – актуализирован в видеоролике «Медея» (2025). В этом же стихотворении появляется образ Гекаты, одновременно величественный и ужасный, объединяющий три ипостаси женского существа – девстенница, мать и развратница. Проблема ответственности матери за судьбу детей (мать=судьба) проявляется в видеоряде клипа «Помни, ты море», в котором под убаюкивающий ритм женщины перематывают красные нити в клубки, что отсылает к мифологическим образам Макоши (у славян), мойр (у греков), парки (у римлян), плетущих нити судьбы и в любой момент готовых их порвать, и в ролике-победителе 2024 г. Н. Авраменко на стихи О. Кругловой «Долюби ее, докачай».

Список используемых источников

1. Рудакова, С. В. Направления исследований, представленные на конференции «Видеопоззия как феномен современной поэтической, читательской и зрительской культуры» / С. В. Рудакова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Том 3, Магнитогорск, 21–25 апреля 2025 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – С. 186. – EDN WJDRCY.

**ОСОБЕННОСТИ ТОЛКОВАНИЯ ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В СЛОВАРЕ
А. В. ГРОМОВА**

Словарь учителя А. В. Громова «Лексика льноводства, прядения и ткачества в костромских говорах по реке Унже» (1992, 2012) – результат длительной полевой работы собирателя в Макарьевском, Мантуровском, Межевском районах Костромской области. Метод его работы можно охарактеризовать как метод «включенного наблюдения» [1, с. 9–17]. Автор постоянно проживал на родной ему земле, что позволяло наблюдать диалектную лексику не только в бытовой речи населения, но и в живой фольклорной традиции.

В качестве иллюстраций к диалектной лексике А. В. Громов использовал эпизоды семейных и календарных обрядовых действий, анекдоты, приговоры, частушки. Комментируя материал раздела «Выращивание и уборка льна», А. В. Громов включил описание магических приемов, связанных с обеспечением будущего урожая: клали в лукошко вареные яйца, мужчины выходили на посевные работы в длинных рубахах, на Иванов день разбрасывали по полю белые камни с приговорами и пр. Толкование слов группы «орудия труда»: *охлопок, вьюшка, бараба, раиманок, кужель*, – иллюстрирует текстами частушек, девичьих гаданий на судьбу, семейными историями. В словаре зафиксировано значение прядения для репутации девушки в деревенском социуме: «И за девушку не считали, если не рукодельница»; богатство оценочной лексики в отношении мастерства подрастающей невесты: *непряха/прядея (прядейка, прядеюшка); толстопряха (беспелюха, ленивица, лялява, неделуха, неумеха), тонкопряха (тонкопрядица, тонкопряха, тонконитница, гораздёна, делавищица, задорница, рукодельница)* [2, с. 25–26]. В словарь вошли подробности свадебного ритуала, когда девушку выводили на середину избы и заставляли прясть [2, с. 24]. В нем опубликовано около двух десятков частушек, исполняемых во время прядильных работ. При комментировании слов *кажимот* и *мотовилиха* раздела «Обычай и суеверия, связанные с прядением» А. В. Громов фрагментарно представил зимнее ряжение для побуждения прядильщиц к работе, что позволило вписать экспедиционные материалы лаборатории по Южному Уралу в общерусский контекст.

Традиционное лексикографическое описание, как правило, опиралось на толкование слова в обыденной речи его носителей. Избранный А. В. Громовым способ комментирования сделал словарь источником фольклорных и этнографических сведений и позволил сохранить множество подробностей народных представлений, сложившихся вокруг этого типа труда.

Список используемых источников

1. Гирц, К. Интерпретация культур / К. Гирц. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. – 560 с.
2. Громов, А. В. Лексика льноводства, прядения и ткачества в костромских говорах по реке Унже: Словарь: Учеб. пособие / А. В. Громов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1992. – 118 с.

КРАСС И МАЛАЯ АЗИЯ: ПРОБЛЕМА КЛИЕНТЕЛЫ

Проблема участия восточных клиентов в конфликтах между римскими лидерами в I в. до н.э. остается актуальной в зарубежной и отечественной историографии. Особый интерес вызывают связи Марка Лициния Красса, в частности его восточные контакты, которые остаются практически неизученными в исторической науке.

Источники не сохранили прямых упоминаний о конкретных уроженцах Малой Азии, состоявших в отношениях клиентелы с М. Крассом. Это объясняется как фрагментарностью источниковой базы по региону, так и тем, что интерес Красса к Востоку проявился в полной мере лишь в конце его жизни (в 50-е гг. до н.э.), когда гражданский конфликт в Риме временно угас. Однако отсутствие имен не означает отсутствия интереса со стороны римского лидера к данному региону. Красс, как крупнейший финансист и инвестор, неизбежно должен был иметь деловые контакты в богатых провинциях Азии.

Красс, будучи крупнейшим кредитором Рима и спекулянтом (в том числе на проскрипциях Суллы), должен был иметь финансовые интересы и на Востоке. Его потенциальные клиенты в Малой Азии могли находиться в сложном положении: с одной стороны, они были обязаны ему как патрону, с другой – их общины страдали от произвола римских откупщиков (публиканов), с которыми Красс был тесно связан.

В 60 г. до н.э. Красс вошел в триумвират с Цезарем и Помпеем. Помпей только что завершил войну с Митридатом и урегулировал дела на Востоке. Красс, чьи восточные амбиции сдерживались успехами Помпея, согласился на раздел сфер влияния, где Восток формально оставался за Помпеем. Однако Красс закрепил за собой Сирию как провинцию, что было шагом к созданию собственной базы влияния в Азии. Известно, что Цезарь находился в огромных долгах у Красса, который финансировал его политическую карьеру и через Цезаря Красс мог косвенно влиять на восточную политику.

Решение Красса начать войну с Парфией в 54 г. до н.э. было не только жадой военной славы, но и попыткой создать для своих легионеров и клиентов новую ресурсную базу. Поход на Парфию (завершившийся катастрофой при Каррах) мог быть направлен на расширение влияния за счет новых зависимых царств. В отличие от Марка Антония, который позже целенаправленно создавал сеть клиентов-царей в Малой Азии (Полемон, Аминта) для защиты от парфян, Красс действовал более рискованно и бессистемно. Его гибель в 53 г. до н.э. оборвала процесс формирования про-крассианской партии на Востоке.

Список используемых источников

1. Доманский, Я. В., Фролов, Э. Д. Основные этапы развития межполюсных отношений в Причерноморье в доримскую эпоху (VIII–I вв. до н.э.) / Я. В. Доманский, Э. Д. Фролов // *Античное общество: проблемы политической истории.* – Санкт-Петербург, 1997. – С. 159–193.
2. Смыков, Е. В. Парфянская война М. Лициния Красса: кампания 53г. до н.э. / Е. В. Смыков // *АМА.* – 2019. – № 19. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/parfyanskaya-voyna-m-litsiniya-krassa-kampaniya-53-g-do-n-e> (дата обращения: 17.01.2026).
3. Смыков, Е. В. Триумвиры и трибуны: внутривосточный контекст борьбы Красса за восточное командование / Е. В. Смыков // *SH.* – 2010. – Вып. X. С. 89–103.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА «СОБОРНОСТЬ» И ЕГО СУДЬБА

Одной из важнейших общеславянских ценностей после приобщения к христианской вере стала *соборность*. Памятники славянской письменности свидетельствуют о том, что лексико-фразеологическое поле концепта «Соборность» начало формироваться у славян фактически сразу после крещения. Об этом свидетельствуют словари, отражающие состояние общеславянского литературного языка Средневековья в X–XI вв. Только в «Старобългарском речнике» описано 4 существительных, содержащих элемент **сьбор-** (сьборь, събран-, съборьникъ, събрана"), первое из которых обладает 9 значениями [1, с. 777-778], и 6 устойчивых словесных комплексов (УСК) с интересующим нас компонентом (вселеньскыи съборь, никенскыи съборь, великыи съборь, съборь брати>, съборьна" цръкг, позорь соборьныи) [1, с. 778-779]. Наряду с лексико-фразеологическим полем нового славянского концепта «Благодарить», поле концепта «Соборность» активно пополнялось новыми вербализаторами. О результатах этого процесса можно судить по данным исторических словарей, а также по работе Г. Н. Складневской «Лексика современного русского православия» [3, с. 509-512]. Несмотря на то, что **соборность** стала одним из ключевых понятий христианского религиозного учения, имя у этого концепта появилось лишь в 1839 г. Автором его стал известный русский учёный, один из основателей славянофильского философско-религиозного направления А. С. Хомяков. Он характеризовал *соборность* как «единство свободное и органическое, живое начало которого есть Божественная благодать взаимной любви», и считал *соборность* ключевым понятием русской религиозной философии и культуры, означающим «свободное духовное единение людей (как в церкви, так и в жизни), основанное на братской любви, общих ценностях и соборном поиске правды, противопоставляемое индивидуализму» [2, с. 200, 203]». Учение А. С. Хомякова о *соборности* стало достоянием русской общественности спустя 6 лет после того, как родился знаменитый лозунг «Православие. Самодержавие. Народность» графа С. С. Уварова, которого император Николай Первый назначил Министром народного просвещения. Гражданская идея Уварова в определённом смысле «отодвинула» религиозно-философскую концепцию А. С. Хомякова. Но, возможно, «Идея соборности как органического союза свободных личностей, соединённых взаимной любовью, привлекательна для современного общества», ибо «хотя соборные и гражданские отношения отличаются как должное и действительное, они, в конечном счёте, не исключают друг друга. И, может быть, соборное общество ещё реализуется в истории...» [4, с. 239].

Список используемых источников

1. Старобългарски речник: в 2 т. / Българска академия на науките; отг. ред. Д. Ивнова-Мирчева. – София: Изд-во «Валентин Траянов». Т. 2. О – Ъ. 2009. – 1326 с.
2. Хомяков А. С. По поводу Гумбольдта // О старом и новом. Статьи и очерки. – Москва: Современник, 1988. – 462 с.
3. Складневская, Г. Н. Лексика современного русского православия : Толково-энциклопедический словарь / Г. Н. Складневская. – Санкт-Петербург : Контраст, 2016. – 688 с. – ISBN 978-5-4380-0139-3. – EDN ZNULYV.
4. Кочеров, С. Н. Соборность как православный и социальный идеал русской религиозной философии / С. Н. Кочеров // Приволжский научный журнал. – 2010. – № 2(14). – С. 236-241. – EDN MUTVHF.

Именной указатель

А

Абрамзон М.Г.	143, 372
Абрамзон Н.В.	373
Абрамзон Т.Е.	219
Абрамкин Е.В.	309, 310
Аверин А.Д.	53, 54
Адищева А.С.	281
Акашева Т.В.	182
Акименков А.В.	78, 79, 80
Акимов М.К.	81, 82, 123
Александрова А.С.	334
Алешина Ю.Б.	242
Алипов А.С.	101
Алонцев В.В.	324, 326, 332
Алонцева О.А.	291, 292, 325
Анашкевич Е.В.	61
Андреева О.В.	293
Андреева С.Л.	234
Анохина С.А.	374
Аришина Э.С.	216, 217, 218
Аркаев Е.В.	135
Артамонова М.В.	183
Артемьева Е.Е.	335
Астафьева Л.А.	37
Ахметзянова М.П.	38
Ахметсафин Д.Ф.	324

Б

Базуев К.С.	308
Бай Т.В.	336, 337
Баклыкова Т.Ю.	186, 187, 188
Баранов Е.А.	338
Баранова И.В.	239
Барсукова О.Н.	339
Барышникова Ю.В.	194
Бастрыгин Е.П.	101
Бахольская Н.А.	226
Бедрикова М.Л.	205

Безгин А.С.	196
Безденежных А.В.	3
Безенкова Т.А.	170
Безруков А.В.	134, 375
Белая Т.А.	341
Белозерова А.Э.	63, 67
Берникова Т.С.	340, 341
Бикбулатов Р.А.	80, 84
Бикьянова Ф.Р.	294
Большаков А.И.	74
Борисов И.А.	80, 84
Борисова К.О.	261
Босова А.Ю.	376
Бровкина Е.В.	4, 83
Брыкина В.А.	309, 310, 320
Брыков С.С.	81, 92
Буланова Е.В.	284, 285
Бурилкина С.А.	171
Бурыкин А.В.	64
Буряк Е.М.	131
Буссеруэль А.Б.	141
Бутова А.В.	153

В

Валяева Г.Г.	84, 85, 86
Василенко К.Г.	12, 99
Васильева А.Г.	59
Вахитов Р.Р.	295
Веденева А.О.	227, 228, 229
Веденева О.А.	224
Великанова С.С.	219
Величко М.А.	189
Весна В.М.	184
Викulina В.В.	51, 52, 60
Винантов В.В.	342, 343
Власова Г.А.	39
Волкова В.Б.	27
Волшуков Ю.Н.	344
Воронина Т.О.	5

Вотчель Л.М.56, 57, 72, 102, 106
Вторушина Ю.Л. 193

Г

Гаан А.Д. 345
Галиуллина Р.М.217, 218
Гамаюнов С.Н. 240
Гарифулина М.М.87, 112, 115
Гасаненко Е.А. 146
Гатауллина Э.Ф. 266
Гафурова В.М.109, 114
Голдыгареева В.С. 346
Голенец А.И.295
Головина В.М.271, 347
Голубева О.А. 320, 321, 322
Голубицкая Е.С. 137
Гошкодер А.Г. 191
Грибовский А.В. 348
Гридяков Д.М. 139
Гросс М.А. 58
Гурьянова И.В. 172
Гусева А.М. 240
Гусева В.А. 263

Д

Давыдова З.Ю. 86
Дадашова Е.А. 225
Дворжецкий Р.В. 206
Дегтярев Е.В.28, 29, 30
Демин А.Д. 88
Демин П.В. 73
Демина Н.А. 89
Демчук Е.Е. 331
Деревскова Е.Н. 243
Дёрина Н.В. 147, 148, 149
Дерябин А.В. 348, 359, 366
Дерябина А.В. 349, 354
Долгов А.В. 348
Долгушина К.А. 6
Дорожкина Е.О. 90
Дорфман Т.В. 245

Дубских А.И. 150
Дымченко А.С. 355
Дыньков М.В. 181

Е

Егоров В.В. 40
Еременко Д.Д. 70
Ерёмин Г.К. 75, 76, 77

Ж

Жаркова А.Д. 182
Жигульская А.И. 240
Жилина В.А. 41

З

Зайцева Т.Б. 207
Закиров Ш.Б. 91
Залавина Т.Ю. 151
Замбржицкая Е.С. 82, 92, 93
Зарипов В.А. 59
Засыпкина О.В. 312, 318
Захарова Я.М. 94, 108, 121
Зеркина Н.Н. 152
Зимин К.О. 71
Зиронова Е.А. 291
Золотова Е.Д. 111
Зюзин Б.Ф. 240

И

Ибрагимова О.В. 7
Иванов А.Г. 137, 138, 139
Иванова Е.Г. 319
Ивашина Н.С. 62, 65, 124
Ивонин Д.В. 326
Игнатович С.А. 8, 9, 95, 96
Ильина Г.В. 259
Ильиных А.Ю. 350
Исаева В.А. 10
Исаева Я.А. 55
Исмагилова О.С. 197
Испулова С.Н. 167

Ишматов Р.Р.	36
Иштыбаева П.В.	204

К

Кабирова О.Р.	294
Казакова Е.А.	11
Калинина Т.В.	90, 120, 126
Каменев И.И.	97
Каминский А.С.	173
Камышева О.В.	230, 231, 232
Карацук О.С.	74
Карпова Е.В.	30
Каширина С.А.	311, 312, 317
Каюков О.А.	329
Каюкова Ю.С.	296, 297, 298
Кива-Хамзина Ю.Л.	31
Кисель О.В.	153
Клименко С.В.	338, 351, 360
Климов М.А.	168
Клюкина А.А.	273, 281
Ковальчук В.К.	98
Кожухова Е.Л.	136
Кожушкова Н.В.	233
Козилев А.А.	237, 238
Козлов К.Р.	299
Козлов Р.А.	330
Козлова К.А.	181, 190
Козлова Т.В.	89, 98
Колдомасов И.О.	142
Коллегло У.А.	66
Колесникова О.Ю.	208
Колобова Н.Р.	276
Колупаев В.А.	367
Колямина Н.В.	300
Конев Т.А.	352
Копенкина Л.В.	240
Коптякова С.В.	12, 95, 96, 99
Коробков Ю.Д.	130
Королев Н.С.	130
Королева М.С.	353
Костина К.К.	14

Костина Н.Н.	58, 68, 69
Кочеткова Л.А.	32
Кошелев С.Ю.	5
Кошелева А.А.	283
Креписов К.М.	42
Кринова О.И.	354, 355
Крутогузова П.Е.	100, 116
Кувшинова Д.С.	268
Кувшинова И.А.	269, 272
Кузнецова М.В.	55
Кузнецова Н.В.	13
Куликов А.С.	221
Кулова К.А.	356
Кусаинова Т.С.	246
Кучеренко Е.С.	134

Л

Латышева М.В.	265
Лепешев Е.В.	351
Лешер О.В.	217, 218, 237, 238, 239
Литовская Ю.В.	15, 101, 125
Литяйкина Е.С.	56, 102
Ломакина Е.А.	154, 155, 156
Ломакина Е.В.	247
Лукина О.А.	157
Лыков А.С.	103, 113, 119
Любецкий А.Е.	133

М

Маврина Н.Ф.	336
Майорова Т.В.	16
Макарова Н.Н.	127, 128
Макарова Ю.И.	357, 358, 359
Маклаков А.С.	220
Максимова А.М.	248
Малеко В.Е.	17, 33
Малеко Е.В.	33, 34
Малов Е.И.	104, 111
Маметьева О.С.	174
Марковская Н.Е.	360
Масычева Е.В.	268

Медведева И.А.	264
Мелехова Ю.Б.	196
Мельник Е.В.	325
Мендаева Л.Р.	314
Мережников А.П.	280
Мерзляков С.Д.	104
Мехонцева А.И.	158
Мешковская Ю.В.	18, 105
Мирзоев О.М.	314, 315, 316
Мирзоева С.О.	316
Мириев С.М.	180
Мирошниченко Л.С.	106
Михина О.В.	185
Мицан Е.Л.	270, 271
Мишина Л.Н.	249
Мозякин С.В.	13
Моисеев Г.А.	209
Моисеева С.А.	377
Молодзяновская А.А.	321
Морозов Е.А.	200, 201, 202
Морозова П.Е.	199, 200, 201
Москвина Е.А.	358
Мотовилова Т.В.	312
Моторин А.С.	50
Мочальников Е.А.	107
Мурзина М.В.	292
Муртазина А.Д.	108
Мясникова В.О.	109

Н

Назарова Е.К.	236
Назарова О.Л.	11
Науменко Д.А.	68
Наумова Ю.Е.	110
Неретина Т.Г.	223
Нечипорук А.В.	361, 362
Нечипорук Я.А.	362
Нещеретная Ю.С.	111
Никирова Т.А.	112
Никишина А.Д.	363, 364
Никулина Н.Е.	19, 20

Никулина Т.Л.	43
Новиков Д.А.	378
Нурмухаметова К.С.	269

О

Овсянникова Т.Г.	301, 328
Овчарова С.В.	210
Олейник Е.В.	166
Осипова А.А.	379

П

Павлова Л.В.	195
Павловская Ю.В.	215
Павлос Т.Ю.	317
Пальцов Д.Г.	69
Панамарева О.Н.	26
Пенькова А.А.	267
Перцева Л.А.	113
Песина С.А.	179, 180, 181
Петров И.М.	93
Пикалова Е.А.	159, 160, 161
Пичугина Н.Ю.	333
Подгорская А.В.	250
Позднякова Н.В.	251
Пономарева Л.Д.	252
Пономарева О.С.	21, 22
Попов М.В.	129
Постникова Е.Г.	207, 380
Потемкина В.В.	287, 288, 289
Потемкина М.Н.	136
Потёмкина М.Н.	135
Потрикеева Е.С.	192
Приемко И.Н.	174
Пулеха И.Р.	177
Пустовойтова О.В.	262
Пучинская В.В.	333

Р

Рабина Е.И.	162, 163, 164
Рагозина А.А.	44
Разумова Е.М.	277

Рашникова О.О.	15
Рашупкина В.Э.	67
Ревина А.А.	272
Рожкова Т.И.	381
Романов Е.В.	23
Рубанова Н.А.	35, 323
Рудакова С.В.	209
Рудницкий В.В.	365
Рычагова О.И.	253

С

Савва Л.И.	221, 225
Савельев К.Н.	211
Садыков Д.М.	279, 280
Сайгушев Н.Я.	224
Сайфулина Д.М.	215
Сайфулина И.М.	114
Сакк М.Н.	338, 339, 351
Самарокова И.В.	235
Санникова Л.Н.	260
Сараев Д.А.	117, 118
Саранцева О.А.	7, 115, 118
Сафонова Л.А.	241
Светус О.В.	329
Свечникова К.А.	264
Седярова О.М.	176
Седов С.А.	45
Селезнева В.В.	276
Серов А.С.	315
Сибатуллина А.А.	365
Сидоренкова А.А.	85
Симонова В.Б.	116
Ситкарчук В.В.	46
Скворцова Н.В.	61, 63, 67
Скрябина Е.П.	117
Смирнов Н.О.	138
Смирнов Р.В.	318
Соколова Э.И.	36
Солдатченко А.Л.	165
Соловьёва Е.А.	308
Соловьёва Н.С.	178

Соловьёва О.И.	254
Сольвар Т.В.	24, 115, 118
Сомова А.В.	365
Сошникова В.Д.	47
Стебнева Е.В.	119
Степанова О.П.	282, 283
Сунагатуллина И.И.	266
Супрун Н.Г.	169

Т

Талызов С.Н.	346, 366
Татарников К.Д.	332
Теплых М.С.	48
Терентьева Ф.Н.	25
Тимербекова М.К.	234
Тихонова К.С.	322
Токарь О.В.	279
Тоमारов А.В.	175
Томарова Я.А.	175
Топычканова Б.Ю.	72
Трегубова А.В.	367
Третьякова Ю.Г.	172
Трофимов А.Е.	137
Трушина А.А.	55
Тулина Е.В.	203, 204
Тулина Е.Д.	203
Тулупова Н.А.	120
Тумбасова Е.Р.	286, 287, 289

У

Улановская А.А.	121
Уразаева Н.Р.	184, 198, 199
Уразаева С.И.	198, 199
Усцелемов С.В.	303
Усцелемова И.С.	302, 304
Усцелемова Н.А.	303, 304, 305

Ф

Федина Ю.А.	382
Федорова А.О.	306
Филатов В.В.	145

Филиппова Е.Е.	270, 368
Франчук О.В.	255
Фридрихсон О.В.	49

X

Хабибулин Д.А.	278, 284, 285
Хабиров К.А.	212
Харин И.А.	281
Харитоновна Е.О.	86
Харитоновна С.В.	213
Хмелев А.В.	241
Ходкевич А.Д.	83, 105, 122
Хохлов А.В.	123
Храмшина Ю.Н.	140
Худышкина К.В.	313, 318

Ц

Цайтлер Е.А.	307
Цапов Е.Г.	340, 341
Царан А.А.	214
Царан А.Э.	214
Цуканова А.Д.	85

Ч

Черкашин М.Д.	36
Чернобровкин В.А.	261
Чернова Н.В.	132

Чернова О.Е.	256
Чернышов А.А.	62
Ческидова О.А.	191
Чечеткина Д.А.	327, 366
Чурилина Л.Н.	257
Чурилов В.В.	274, 275

Ш

Шамсувалеева Р.Д.	369
Шарафутдинова А.М.	124
Шебанова В.И.	290
Шебанова С.Г.	290
Шевцова А.Д.	334, 370, 371
Шепилова Н.А.	264
Шерстобитов И.С.	125
Шестопалов Е.В.	308
Шпаковская Е.Ю.	288
Шулежкова С.Г.	258, 383

Щ

Щербинин С.В.	330
--------------------	-----

Я

Ягодин В.В.	93, 126
Якушева А.А.	222
Яхьяева И.У.	60

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента и государственного управления»	3
Безденежных А.В. Матрица адаптации в корпоративной культуре банка: подходы и практические рекомендации	3
Бровкина Е.В. Профессиональная подготовка управленческих кадров: проблемы и перспективы	4
Воронина Т.О., Кошелев С.Ю. Совершенствование мотивации персонала на примере гостиничного бизнеса ..	5
Долгушина К.А. Внедрение инструментов национальной системы квалификаций в подготовку кадров	6
Ибрагимова О.В., Саранцева О.А. Стратегическое партнерство вузов и организаций в системе дополнительного профессионального образования	7
Игнатович С.А. Аудит заработной платы. Ключевые этапы	8
Игнатович С.А. Подходы к оценке системы управления человеческими ресурсами	9
Исаева В.А. Цифровое неравенство как показатель уровня и качества жизни населения в России	10
Казакова Е.А., Назарова О.Л. Перспективы развития производства и применения высокопрочного крепежа в РФ	11
Коптякова С.В., Василенко К.Г. Организация трудовых процессов и затрат рабочего времени структурного подразделения ПАО «ММК»	12
Кузнецова Н.В., Мозякин С.В. Мотивационная среда как фактор развития организации	13
Костина К.К. Перспективы развития туристического рынка в России	14
Литовская Ю.В., Рашникова О.О. Практическое применение инструментов бережливого производства на примере промышленного предприятия	15
Майорова Т.В. Критерии адаптивности инновационного продукта	16
Малеко В.Е. Установление связей с общественностью как одна из задач современной корпоративной культуры	17
Мешковская Ю.В. Управление рынком труда: от диагностики к эффективным решениям	18

Никулина Н.Е. Инструменты социального развития персонала	19
Никулина Н.Е. Роль внутренней корпоративной социальной политики в развитии системы управления персоналом	20
Пономарева О.С. Бережливое производство: методология DMAIC.....	21
Пономарева О.С. ESG-концепция промышленного предприятия: проблемы и перспективы	22
Романов Е.В. Проблема сравнительного анализа финансового состояния российских университетов.....	23
Сольвар Т.В. Мероприятия по устранению потерь рабочего времени для повышения производительности труда на предприятиях по изготовлению металлоконструкций	24
Терентьева Ф.Н. Эволюция инструментов рекрутинга в условиях цифровизации	25
Панамарева О.Н. Управление инновациями и инновационным развитием систем мезоэкономического уровня в контексте цифровой трансформации	26
Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности».....	27
Волкова В.Б. Культурные стереотипы и их роль в процессе межкультурной коммуникации.....	27
Дегтярев Е.В. Вера как основа научного познания	28
Дегтярев Е.В. О некоторых особенностях судебного приказа	29
Дегтярев Е.В., Карпова Е.В. О некоторых особенностях самозапрета на кредиты	30
Кива-Хамзина Ю.Л. Дискуссия о приоритете фундаментального или прикладного знания в вузовских программах	31
Кочеткова Л.А. Признаки объективной стороны правонарушений, затрагивающих право собственности.....	32
Малеко Е.В., Малеко В.Е. Повышение квалификации сотрудников как составляющая корпоративной культуры	33
Малеко Е.В. Создание команды как цель корпоративной культуры.....	34
Рубанова Н.А. Проблемные аспекты договора возмездного оказания услуг	35

Соколова Э.И., Ишматов Р.Р., Черкашин М.Д.	
Страхование гарантии как финансовый инструмент обеспечения безопасности труда: механизмы и эффективность	36
Секция «Актуальные проблемы философии»	37
Астафьева Л.А.	
Культура как упадок в концепции Ж.-Ж. Руссо	37
Ахметзянова М.П.	
Кризис самосознания современного человека.....	38
Власова Г.А.	
Новая «атомная» энергия	39
Егоров В.В.	
К вопросу об идентификации людей с аутизмом	40
Жилина В.А.	
Религиозная рефлексия в структуре духовной жизни.....	41
Креписов К.М.	
Онтологическое противоречие нормативности: имманентность и трансцендентность в процессах воспроизводства	42
Никулина Т.Л.	
Новая идеологема эпохи: «миллениалы» и «зумеры»	43
Рагозина А.А.	
Значение визуального образа в социокультурном пространстве города (на примере города Магнитогорска).....	44
Седов С.А.	
Проблема критерияльного определения феномена «цивилизация»	45
Ситкарчук В.В.	
Новые религиозные движения как альтернатива поиска смысла	46
Сошникова В.Д.	
«Нравственность» в сознании современной молодёжи	47
Теплых М.С.	
Сознательная лояльность как основание справедливости.....	48
Фридрихсон О.В.	
Секуляризация религиозных функций корпоративной культурой компаний... ..	49
Секция «Актуальные вопросы экономики»	50
Моторин А.С.	
Теоретико-методологическое уточнение научных категорий «предпринимательство» и «бизнес»	50
Викулина В.В.	
Культура и предпринимательство	51
Викулина В.В.	
Человеческий капитал как фактор экономики совместного потребления	52
Аверин А.Д.	
Особенности механизма государственных программ поддержки малого и среднего предпринимательства в Челябинской области	53

Аверин А.Д. Реализация и совершенствование государственного регулирования туристского сектора.....	54
Кузнецова М.В., Исаева Я.А., Трушина А.А. Нормативное регулирование деятельности маркетплейсов в РФ	55
Вотчель Л.М., Литяйкина Е.С. Проблемы совершенствования бухгалтерского учета в государственных унитарных предприятиях	56
Вотчель Л.М. Управление рисками бизнес-процесса	57
Костина Н.Н., Гросс М.А. Обзор ключевых рисков реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».....	58
Васильева А.Г., Зарипов В.А. Идентификация и оценка рисков финансово-бюджетного развития монопрофильных муниципальных образований	59
Викулина В.В., Яхьяева И.У. Влияние инфляции на предпринимательские риски	60
Скворцова Н.В., Анашкевич Е.В. Внешние и внутренние угрозы банковской деятельности: анализ рисков и механизмы противодействия	61
Чернышов А.А., Ивашина Н.С. Маржинальный анализ в системе управления финансовыми результатами деятельности организации.....	62
Скворцова Н.В., Белозерова А.Э. Экономико-статистический анализ факторов дифференциации среднедушевых потребительских расходов в регионах РФ	63
Бурыкин А.В. Текущая динамика и прогноз количества банкротств организаций в РФ	64
Ивашина Н.С. Методика комплексной оценки состояния рынка ипотечного кредитования в РФ	65
Колеогло У.А. Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования	66
Скворцова Н.В., Белозерова А.Э., Ращупкина В.Э. Влияние искусственного интеллекта на производительность труда и структуру рынка	67
Костина Н.Н., Науменко Д.А. Оптимизация затрат как фактор повышения прибыли промышленного предприятия.....	68
Костина Н.Н., Пальцов Д.Г. Закупочные процессы промышленного предприятия – инструмент повышения эффективности деятельности	69

Еременко Д.Д. Ритуальная отрасль России: 30 лет стагнации закона № 8-ФЗ и потребность в «обелении» в контексте структурной перестройки экономики.....	70
Зимин К.О. Уход платежных систем и вендоров платежных решений как фактор развития российской банковской системы	71
Вотчель Л.М., Топычканова Б.Ю. Специфика основных средств промышленной отрасли (на примере золотодобывающей компании)	72
Демин П.В. Воздействие федеральных сетей на экономику регионов УРФО	73
Большясов А.И., Каращук О.С. Определение страхового товарного запаса торгового предприятия с помощью неравенства Кантелли	74
Ерёмин Г.К. Влияние регионального санаторно-курортного комплекса на социально-демографические показатели в РФ	75
Ерёмин Г.К. Определение возможных социально-демографических рисков при развитии санаторно-курортного комплекса	76
Ерёмин Г.К. Теоретическая модель развития регионального санаторно-курортного комплекса в периоде до десяти лет.....	77
Секция « Учетные системы и бизнес-аналитика»	78
Акименков А.В. Влияние факторов на объем произведенной сельскохозяйственной продукции в регионах РФ.....	78
Акименков А.В. Автоматизация рутинных операционных процессов как фактор повышения эффективности промышленного предприятия	79
Акименков А.В., Бикбулатов Р.А., Борисов И.А. Выявление тенденции в ценовых движениях акций Сбербанка на основе исторических данных.....	80
Акимов М.К., Брыков С.С. Стратегические факторы эффективного управления инновационной деятельностью в производственных системах.....	81
Акимов М.К., Замбрицкая Е.С. Использование системного подхода к управлению инновационной деятельностью технологического университета	82
Бровкина Е.В., Ходкевич А.Д. Возможности информационных систем и технологий для совершенствования рекрутинга персонала	83

Валяева Г.Г., Бикбулатов Р.А., Борисов И.А. Оценка влияния экономических показателей на среднюю стоимость квадратного метра жилья (типовые квартиры) в субъектах РФ в 2024 году	84
Валяева Г.Г., Сидоренкова А.А., Цуканова А.Д. Анализ и прогнозирование цен акций ПАО «Яндекс» с помощью моделей временных рядов.....	85
Валяева Г.Г., Давыдова З.Ю., Харитонова Е.О. Анализ факторов, влияющих на цену акции ПАО «Лукойл».....	86
Гарифулина М.М. Особенности управления конкурентоспособностью кредитной организации..	87
Демин А.Д., Козлова Т.В. Особенности методики прогнозирования капитального ремонта гостиничного комплекса.....	88
Демина Н.А., Козлова Т.В. Основные эффекты внедрения систем внутреннего контроля	89
Дорожкина Е.О., Калинина Т.В. Сбалансированная система оценки эффективности платных образовательных программ высших учебных заведений	90
Закиров Ш.Б. Цифровизация экономики Республики Казахстан	91
Замбержицкая Е.С., Брыков С.С. Диверсификация финансовой базы территориальных инновационно-промышленных кластеров	92
Замбержицкая Е.С., Петров И.М., Ягодин В.В. Возможности дискретных оптимизационных комбинаторных моделей для целей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов в условиях высокой неопределенности	93
Захарова Я.М. Проблемы и перспективы развития индустриальных парков в России.....	94
Игнатович С.А., Коптякова С.В. Аудит заработной платы: ключевые этапы.....	95
Игнатович С.А., Коптякова С.В. Подходы к оценке системы управления человеческими ресурсами.....	96
Каменев И.И. Системный подход к стратегическому управлению инновационным потенциалом промышленных предприятий.....	97
Ковальчук В.К., Козлова Т.В. Экономическая эффективность цифровизации в торговых сетях.....	98
Коптякова С.В., Василенко К.Г. Оплата труда как инструмент мотивации структурного подразделения ПАО «ММК»	99
Крутогузова П.Е. Эволюция бюджетирования в системе управленческого учета на предприятиях черной металлургии	100

Литовская Ю.В., Бастрыгин Е.П., Алипов А.С. Стратегические приоритеты развития инвестиционной политики предприятий металлургического комплекса	101
Литяйкина Е.С., Вотчель Л.М. Подходы к совершенствованию бухгалтерского учета	102
Лыков А.С. Практические аспекты консолидации складского хозяйства как инструмента оптимизации оборотного капитала компании по ремонту и техническому обслуживанию оборудования металлургического предприятия полного цикла	103
Мерзляков С.Д., Малов Е.И. Качественные критерии оценки эффективности учетной системы	104
Мешковская Ю.В., Ходкевич А.Д. Аудит процесса найма персонала для условий компаний в газовой сфере.....	105
Мирошниченко Л.С., Вотчель Л.М. Интеграция беспилотных летательных аппаратов в городскую среду через структурирование пространства в населенных пунктах	106
Мочальников Е.А. Оценка кредитоспособности заемщиков с использованием искусственного интеллекта.....	107
Мургазина А.Д., Захарова Я.М. Практический взгляд на проблемы учета заработной платы современных предприятий мебельной промышленности.....	108
Мясникова В.О., Гафурова В.М. Разработка инструментария оценки готовности государственных органов к цифровой трансформации на примере налоговой инспекции	109
Наумова Ю.Е. Совершенствование системы мотивации персонала на примере промышленного предприятия	110
Нещеретная Ю.С., Золотова Е.Д., Малов Е.И. Анализ опыта цифровизации HR-процессов и ее влияния на организационное развитие и формирование конкурентных преимуществ организаций.....	111
Никирова Т.А., Гарифулина М.М. Повышение эффективности контроля расчетов с персоналом на промышленном предприятии	112
Перцева Л.А., Лыков А.С. Специфика реализации инновационных научно-исследовательских проектов в условиях развития предприятий черной металлургии.....	113
Сайфулина И.М., Гафурова В.М. Особенности и проблемы развития малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан	114
Сольвар Т.В., Саранцева О.А., Гарифулина М.М. Проблемы управления персоналом отдела снабжения предприятия черной металлургии полного цикла в условиях стратегических вызовов российской промышленности.....	115

Симонова В.Б., Крутогузова П.Е. Оптимизация страховых запасов средств индивидуальной защиты как фактор экономической устойчивости металлургических предприятий.....	116
Скрябина Е.П., Сараев Д.А. Использование технологий искусственного интеллекта в процессе внедрения категорийных стратегий для оптимизации закупочной деятельности металлургических предприятий.....	117
Сольвар Т.В., Саранцева О.А., Сараев Д.А. Возможности современных информационных технологий для целей управления руководящим персоналом.....	118
Стебнева Е.В., Лыков А.С. Анализ применимости существующих подходов к управлению запасами в условиях промышленных объектов по производству металлоконструкций...	119
Тулупова Н.А., Калинина Т.В. Исследование экономической эффективности научно-инновационной деятельности университета.....	120
Улановская А.А., Захарова Я.М. Разработка системы внутреннего контроля для проверки квалификации рабочих профессий в условиях Крайнего Севера.....	121
Ходкевич А.Д. Практические рекомендации по внедрению (масштабированию) цифрового паспорта здоровья на российских промышленных предприятиях.....	122
Хохлов А.В., Акимов М.К. Разработка методического подхода построения модели системной отраслевой сегментации клиентов для использования в интеллектуальных системах поддержки принятия решений промышленных предприятий	123
Шарафутдинова А.М., Ивашина Н.С. Экономическая эффективность диверсификации производства на предприятии огнеупорной промышленности ООО «Огнеупор».....	124
Шерстобитов И.С., Литовская Ю.В. Разработка и совершенствование инструментов интеграции данных в системах управленческого учета и бизнес-аналитики	125
Ягодин В.В., Калинина Т.В. Проблемы экономической оценки НИОКР в современных условиях функционирования российских вузов	126
Секция «Актуальные проблемы исторических исследований».....	127
Макарова Н.Н. Социокультурный портрет магнитогорцев в 1930-1950-е гг.....	127
Макарова Н.Н. Жилищное строительство в Магнитогорске (1953–1964).....	128
Попов М.В. Культ императора как механизм интеграции Дунайских провинций Римской империей (I–III вв. н. э.).....	129

Коробков Ю.Д., Королев Н.С. Соотношение местных и пришлых рабочих на металлургических предприятиях Урала в пореформенный период	130
Буряк Е.М. Использование программы MAXQDA в исторической науке	131
Чернова Н.В. Досуговые практики иностранных специалистов на Магнитострое	132
Любецкий А.Е. Ленинградские авиационно-технические курсы усовершенствования ВВС КА в магнитогорске в годы войны	133
Безруков А.В., Кучеренко Е.С. Направления и тенденции в реализации национальной государственной политики на примере Южного Урала в контексте миграционных процессов и межэтнических отношений	134
Потёмкина М.Н., Аркаев Е.В. Коммунальное хозяйство тылового города в 1941-1945 гг. (на материалах Челябинской области).....	135
Потемкина М.Н., Кожухова Е.Л. Ведомственное жильё Магнитогорского металлургического комбината (ММК) в 1941 – 1945 гг.....	136
Иванов А.Г., Голубицкая Е.С., Трофимов А.Е. «Принимали как королей»: быт и привилегии американских инженеров на Магнитострое (на основе интервью Дж. А. Габриэля)	137
Иванов А.Г., Смирнов Н.О. Военно-морские учения как средство формирования имиджа ВМС Канады в начале XXI века	138
Иванов А.Г., Гридяков Д.М. Магнитострой в периодической печати Германии и Испании 1930-х гг.	139
Храмшина Ю.Н. Восстановление производства трамвайных вагонов в РСФСР во второй половине 1940-х гг.	140
Буссеруэль А.Б. Новые горизонты: перспективы российско-алжирского сотрудничества	141
Колдомасов И.О. Особенности этнокультурной ситуации в современном Иране	142
Абрамзон М.Г. Новые архивные данные о судьбе археолога Н.К. Минко.....	143
Филатов В. В., Запарий В. В. П. В. Журавлёв – директор Магнитогорского горно-металлургического института в военные годы	144
Филатов В.В. Г.Е. Корнилов – уральский историк, демограф, экономист	145

Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации».....	146
Гасаненко Е.А.	
Professional competence in F.L. as a factor of competitiveness of future university graduates	146
Дёрина Н.В.	
Formation of university students' value attitude towards time by initiating their reflexive position	147
Дёрина Н.В.	
Developing student motivation for time self-organization through active use of critical thinking techniques in class	148
Дёрина Н.В.	
Developing students' experience in behaviorally self-organized personality based on the disclosure of their subjectivity.....	149
Дубских А.И.	
Возможности использования юмористического дискурса в процессе обучения иностранному языку в вузе	150
Залавина Т.Ю.	
Интеграция цифровых учебных ресурсов в контент обучения иностранному языку в вузе	151
Зеркина Н.Н.	
Английский юмор в переводе: функции, понятие.....	152
Кисель О.В., Бутова А.В.	
Повышение академической успеваемости студентов инженерных специальностей в рамках студентцентрированного подхода.....	153
Ломакина Е.А.	
Профессиональный имидж преподавателя в условиях цифровой трансформации.....	154
Ломакина Е.А.	
Self-organization ability as a component of a foreign language professional competence	155
Ломакина Е.А.	
Developing a communicative readiness as a base for professional to humanitarian & engineering education system	156
Лукина О.А.	
The imperative of integrating technical discourse into university english language course	157
Мехонцева А.И.	
Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих инженеров.....	158
Пикалова Е.А.	
Цифровая образовательная среда как ресурс повышения динамизма и эффективности в изучении иностранных языков.....	159
Пикалова Е.А.	
The impact of digital literacy on higher education and professional development.....	160

Пикалова Е.А.	
The role of professionally relevant materials in foreign language acquisition	161
Рабина Е.И.	
Трансформация дидактических взаимодействий в условиях цифровизации высшего образования	162
Рабина Е.И.	
Культура самоорганизации: сущность, компоненты и роль в подготовке современного специалиста	163
Рабина Е.И.	
Цифровая образовательная среда высшей школы: принципы построения и роль в формировании самоорганизации студентов	164
Солдатченко А.Л.	
Реализация системно-аксиологического подхода к становлению социальной зрелости будущих бакалавров.....	165
Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»	166
Олейник Е.В.	
Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умственной отсталостью	166
Испулова С.Н.	
Проблема социальной адаптации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	167
Климов М.А.	
Развитие исследовательской деятельности будущих бакалавров социальной работы на основе принципа преемственности.....	168
Супрун Н.Г., Бушанова В.К.	
Социальная работа с трудными детьми и подростками: восстановительный подход	169
Безенкова Т.А.	
Формирование SOFT SKILLS у будущих специалистов по социальной работе .	170
Бурилкина С.А.	
Профилактика возвратов детей из замещающей семьи	171
Гурьянова И.В., Третьякова Ю.Г.	
Психолого-педагогическое обеспечение сопровождения родителей детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.....	172
Каминский А.С.	
Исследование стратегий выхода из конфликта в студенческой среде с использованием методики К. Томаса	173
Маметьева О.С., Приемко И.Н.	
Родительское выгорание: социально-психологические факторы и последствия .	174
Томаров А.В., Томарова Я.А.	
Особенности использования цифровых технологий в подготовке будущих учителей	175

Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»	176
Седярова О.М.	
Стилистические особенности перевода кинорецензии	176
Пулеха И.Р.	
Лингвокультурные аспекты американских комиксов	177
Соловьева Н.С.	
Перевод имен собственных в произведениях жанра фэнтези	178
Песина С.А.	
Лингво-когнитивные особенности использования метафор в гастрономическом дискурсе	179
Песина С.А., Мириев С.М.	
Метафора как механизм порождения смыслов разного уровня сложности	180
Песина С.А., Козлова К.А., Дыньков М.В.	
Зависимость стилистико-прагматической силы метафоры от ее образного потенциала	181
Акашева Т.В., Жаркова А.Д.	
Иностранные языки для обеспечения технологического суверенитета России в сфере медицины	182
Артамонова М.В.	
САТ-системы в локализации программного обеспечения	183
Весна В.М., Уразаева Н.Р.	
Искусственный интеллект в немецкой метафорической картине мира	184
Михина О.В.	
Культурно-исторический опыт этноса российских немцев.....	185
Баклыкова Т.Ю.	
Терминологические неологизмы в чёрной металлургии: вызовы для переводчика	186
Баклыкова Т.Ю.	
Полисемия технической терминологии в чёрной металлургии	187
Баклыкова Т.Ю.	
Межязыковая неоднозначность технической лексики: на примере терминов чёрной металлургии	188
Величко М.А.	
Влияние субтитров на эмоциональное восприятие военных документальных фильмов.....	189
Козлова К.А.	
Метафора как когнитивный инструмент конструирования образной картины мира	190
Гошкодер А.Г., Ческидова О.А.	
Бинарный урок иностранного языка как средство формирования профессиональной иноязычной компетенции в условиях реализации программы «Профессионалитет»	191

Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культуры»	192
Потрикеева Е.С.	
Средства обучения иностранным языкам	192
Вторушина Ю.Л.	
Обучение иноязычной культуре при подготовке к олимпиадам.....	193
Барышникова Ю.В.	
Коммуникативное развитие дошкольников средствами иностранного языка.....	194
Павлова Л.В.	
Персонализация обучения иностранным языкам посредством искусственного интеллекта.....	195
Мелехова Ю.Б., Безгин А.С.	
Актуализация рефлексивного жизненного опыта будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки	196
Исмагилова О.С.	
Когнитивные стратегии как средство реализации когнитивного подхода в обучении иноязычной грамматике	197
Уразаева Н.Р., Уразаева С.И.	
Создание видеороликов на уроках иностранного языка для развития интегративных умений	198
Морозова П.Е., Уразаева Н.Р., Уразаева С.И.	
Ассоциативно-визуальный подход к изучению лексики немецкого языка: потенциал ментальных карт	199
Морозов Е.А., Морозова П.Е.	
От мотивации к результату: использование интерактивной тетради на уроках иностранного языка в начальной школе	200
Морозов Е.А., Морозова П.Е.	
Смена образовательной парадигмы: от трансляции знаний к формированию ответственности учащегося.....	201
Морозов Е.А.	
Нетрадиционные формы уроков немецкого языка как средство развития креативности младших школьников.....	202
Тулина Е.В., Тулина Е.Д.	
Использование искусственного интеллекта в обучении диалогической речи учащихся при подготовке задания 3 устной части ЕГЭ по английскому языку ..	203
Тулина Е.В., Иштыбаева П.В.	
Потенциал применения веб-квест-технологии в обучении английскому языку... 204	
Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»	205
Бедрикова М.Л.	
«Жизнь Климата Самгина» М. Горького как «энциклопедия» национальной жизни.....	205
Дворжецкий Р.В., Рудакова С.В.	
Форма «женской исповеди» в романе «Ключи счастья» А. Вербицкой.....	206

Зайцева Т.Б., Постникова Е.Г. VIII международный фестиваль видеопоззии «Видеостихия» (г. Магнитогорск): номинация «Современная поэзия» (обзор).....	207
Колесникова О.Ю. Интеграция образовательных программ университета к требованиям современного рынка труда: основные аспекты и стратегии.....	208
Моисеев Г.А., Рудакова С.В. Мотив «свой / чужой» в романе А. Севостьянова «Дикий урман».....	209
Овчарова С.В. Психолингвистические аспекты восприятия звука	210
Савельев К.Н. Гастрономический тур А. Дюма по Северному Кавказу	211
Хабиров К.А. Междуместийная эстетика трансгрессивного литературного искусства	212
Харитонова С.В. К вопросу о тенденциях развития современного русского языка	213
Царан А.Э., Царан А.А. Художественные особенности изображения мотива одиночества в городской лирике Веры Полозковой	214
Сайфулина Д.М., Павловская Ю.В. Формирование и развитие читательской грамотности с применением нейросетей	215
Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения».....	216
Аришина Э.С. Актуализация в аксиосфере университета ключевых ценностей профессии как педагогическое условие развития аксиологического потенциала студентов .	216
Аришина Э.С., Лешер О.В., Галиуллина Р.М. Разработка и применение программ ЭВМ в процессе организации самостоятельной работы студентов университета	217
Аришина Э.С., Лешер О.В., Галиуллина Р.М. Пилотажное исследование развития аксиологического потенциала студентов университета.....	218
Абрамзон Т.Е., Великанова С.С. Как привлечь в компанию синих воротничков. Способы, которые помогут закрывать рабочие вакансии	219
Маклаков А.С. Рефлексивный подход в процессе формирования субъектно-рефлексивной позиции будущих учителей в педагогическом проектировании.....	220
Куликов А.С., Савва Л.И. Формирование имиджа будущего учителя в условиях развития цифровизации образования	221
Якушева А.А. Критерии уровня развития эмоционального интеллекта младших школьников ..	222

Неретина Т.Г.	
Анализ становления понятия «педагогическая любовь»	223
Веденева О.А., Сайгушев Н.Я.	
Информационно-методическое сопровождение вожатской деятельности студентов университета	224
Дадашова Е.А., Савва Л.И.	
Образовательная самостоятельность студентов СПО	225
Бахольская Н.А.	
К вопросу о способах организации воспитывающего обучения студентов университета	226
Веденева А.О.	
Моделирование процесса формирования ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков	227
Веденева А.О.	
Осознание личностной значимости иноязычной коммуникации будущими переводчиками в процессе профессиональной подготовки	228
Веденева А.О.	
Актуализация иноязычного потенциала образовательной среды вуза посредством внедрения современных цифровых технологий	229
Камышева О.В.	
Кейс-метод в системе профориентационной деятельности вуза	230
Камышева О.В.	
Современные трансформации досуговой деятельности: инновационные модели работы с детьми и молодежью	231
Камышева О.В.	
Формирование гибких компетенций у студентов педагогических направлений посредством проектной работы	232
Кожушкова Н.В.	
Этапы формирования системного мышления будущих педагогов	233
Андреева С.Л., Тимербекова М.К.	
Кризисные явления в сфере электронного документооборота и стратегии их преодоления	234
Самарокова И.В.	
Трудовой конфликт: проблема управления или точка роста организации	235
Назарова Е.К.	
Комплекс педагогических условий формирования готовности преподавателей вуза к созданию информационных ресурсов	236
Лешер О.В., Козилев А.А.	
Цифровизация внутренней коммуникации и её влияние на взаимодействие сотрудников организации	237
Лешер О.В., Козилев А.А.	
Наставничество как форма корпоративного взаимодействия сотрудников	238

Лешер О.В., Баранова И.В. Система дополнительного профессионального образования как фактор формирования конкурентоспособности преподавателя вуза	239
Гамаюнов С.Н., Гусева А.М., Жигульская А.И., Зюзин Б.Ф., Копенкина Л.В. Организационно-педагогическое обеспечение качества образования: стратегическая карта вместо атомизма метрик	240
Хмелев А.В., Сафонова Л.А. Необходимость адаптации дисциплины «Управление проектами» как механизм повышения эффективности образовательного процесса	241
Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы» 242	
Алешина Ю.Б. Технологии интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы.....	242
Деревскова Е.Н. Формальные способы образования метафорических значений в поэтических текстах.....	243
Дорфман О.В. Современные подходы к адаптации детей-мигрантов в процессе обучения русскому языку.....	244
Дорфман Т.В. Демонизация детского сознания через современные сказки	245
Кусаинова Т.С. Текстовая лексико-тематическая группа «время» в организации лексического уровня текста	246
Ломакина Е.В. Трансформация письменной и устной речи школьников в эпоху цифровизации	247
Максимова А.М. Влияние новостных агрегаторов на построение заголовка в интернет-СМИ.....	248
Мишина Л.Н. Имена сказочных персонажей в современной русской речи	249
Подгорская А.В. Детская литература Non-Fiction как средство формирования читательской грамотности	250
Позднякова Н.В. Почему <i>ХЛЕБ НАШ</i> И <i>НАСУЩНЫЙ</i> : скрытые смыслы устойчивого выражения.....	251
Пономарева Л.Д. Диагностическая методика речетворческих предпочтений обучающихся в системе языкового образования.....	252
Рычагова О.И. Неформальные читательские практики подростков как способ продуктивного изучения литературы в школе.....	253

Соловьева О.И. Технология этюдов на уроках русского языка как способ формирования речевых и читательских компетенций учащихся	254
Франчук О.В. Обращение к текстам путевых заметок XII-XV вв. в рамках проектной деятельности	255
Чернова О.Е. Музыкальная журналистика: современное состояние и перспективы	256
Чурилина Л.Н. Суффиксация в освоении англицизмов русским языком	257
Шулежкова С.Г. Современная жизнь старославянских сверхсловных языковых единиц	258
Секция «Актуальные проблемы дошкольного, специального и профессионального образования»	259
Ильина Г.В. Регуляция психоэмоционального состояния родителей в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению посредством игротерапии	259
Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Факторы успешности индивидуального предпринимательства в образовании ...	260
Чернобровкин В.А., Борисова К.О. Коррекция сенсорно-ритмического развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами музыкотерапии	261
Пустовойтова О.В. Применение искусственного интеллекта в обучении студентов вуза	262
Гусева В.А. Экспериментирование как метод формирования представлений об объеме и форме у дошкольников	263
Шепилова Н.А., Медведева И.А., Свечникова К.А. Реализация проекта «Удивительная планета» в экологическом образовании детей дошкольного возраста в ДОО	264
Латышева М.В. К вопросу о важности детского фольклора в профессиональной подготовке педагога-музыканта	265
Сунагатуллина И.И., Гатауллина Э.Ф. Проблемы обучения детей с РАС в современной общеобразовательной школе ..	266
Пенькова А.А. Генерализация навыков у обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра	267
Масычева Е.В., Кувшинова Д.С. Роль музыки в развитии ребенка	268
Кувшинова И.А., Нурмухаметова К.С. Роль чемпионата «Абилимпикс» в профессиональном развитии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	269

Мицан Е.Л., Филиппова Е.Е. Развитие памяти у младших школьников с РАС посредством мнемотехники в условиях инклюзивного образования	270
Мицан Е.Л., Головина В.М. Психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра	271
Кувшинова И.А., Ревина А.А. Влияние нейрогимнастики на развитие детей с ОВЗ	272
Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»	273
Клюкина А.А., Садыков Д.М. Особенности психологической подготовки юных дзюдоистов	273
Чурилов В.В. Использование нейронных сетей в деятельности педагога-психолога: новые горизонты диагностики и коррекции.....	274
Чурилов В.В. Использование табличного процессора в деятельности педагога-психолога: функциональный анализ	275
Селезнева В.В., Колобова Н.Р. Психологическое сопровождение горевания в условиях современного общества	276
Разумова Е.М. Развитие коммуникативных навыков подростков, воспитывающихся в детском доме.....	277
Хабибулин Д.А. Культурные и психологические особенности детей с миграционной историей..	278
Токарь О.В., Садыков Д.М. Психологическая подготовка дзюдоистов к соревнованиям.....	279
Мережников А.П., Садыков Д.М. Влияние психологического климата на результативность команды в дзюдо	280
Клюкина А.А., Адищева А.С., Харин И.А. Методы исследования невербального поведения в деловом обществе	281
Степанова О.П. Психологическое сопровождение семей участников боевых действий	282
Степанова О.П., Кошелева А.А. Психологическое сопровождение матерей погибших участников специальной военной операции.....	283
Хабибулин Д.А., Буланова Е.В. Личностные черты и их влияние на преодоление стресса в профессиональной среде	284
Буланова Е.В., Хабибулин Д.А. Копинг-стратегии как средство адаптации к стрессу у молодых специалистов...	285
Тумбасова Е.Р. Личность и научное познание	286

Тумбасова Е.Р., Потемкина В.В. Психологическая реабилитация хоккеистов: восстановление уверенности и мотивации	287
Шпаковская Е.Ю., Потемкина В.В. Поэтапный алгоритм возвращения хоккеиста к игровой деятельности	288
Тумбасова Е.Р., Потемкина В.В. Реабилитация как шанс для профессионального и личностного роста хоккеиста	289
Шебанова В.И., Шебанова С.Г. Когнитивные ошибки родителей как фактор риска формирования проблемного пищевого поведения у детей	290
Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях»	291
Алонцева О.А., Зиринова Е.А. Технико-тактическая подготовка игроков сборной России по настольному теннису в предсоревновательный период	291
Алонцева О.А., Мурзина М.В. Разработка программы технической подготовки для начинающих спортсменов, играющих в падел	292
Андреева О.В. Применение танцевальной терапии в работе с матерями бойцов, погибших в ходе специальной военной операции	293
Бикьянова Ф.Р., Кабиров О.Р. Использование инновационных технологий в области физической культуры и спорта	294
Вахитов Р.Р., Голенец А.И. Мотивация к занятиям физической культурой как фактор формирования здорового образа жизни у студентов	295
Каюкова Ю.С. Влияние волейбола на формирование здорового образа жизни обучающихся	296
Каюкова Ю.С. Актуальность применения технологий дополненной реальности в отделении волейбола для студентов высших учебных заведений	297
Каюкова Ю.С. Применение VR-технологий для студентов технического вуза в отделении волейбола	298
Козлов К.Р. Занятия единоборствами как средство развития скоростно-силовых показателей у студентов	299
Колямина Н.В. Искусственный интеллект в процессе физического воспитания студентов вузов нефизкультурного профиля	300
Овсянникова Т.Г. Ценностная основа педагогической деятельности учителя физической культуры	301

Усцеломова И.С. Перспективы развития рынка труда в сфере физической культуры и спорта Челябинской области	302
Усцеломова Н.А., Усцеломов С.В. Модернизация содержания физкультурного образования в техническом университете	303
Усцеломова Н.А., Усцеломова И.С. Особенности рынка труда в отрасли физической культуры и спорта в Челябинской области	304
Усцеломова Н.А. Актуальность оценки качества образования студентов в области физической культуры и спорта в техническом университете	305
Федорова А.О. Актуальность использования технологий виртуальной реальности в легкой атлетике	306
Цайтлер Е.А. Особенности развития физических качеств у детей младшего школьного возраста при занятиях спортивной акробатикой	307
Шестопалов Е.В., Базуев К.С., Соловьева Е.А. Влияние интенсивности тренировки на время простой двигательной реакции у юных яхтсменов	308
Брыкина В.А., Абрамкин Е.В. Фиджитал-спорт как инновационное направление в физической культуре и спорте	309
Брыкина В.А., Абрамкин Е.В. Физическая культура и спорт для детей с синдромом Дауна	310
Каширина С.А. Нормативно-правовые аспекты подготовки будущих тренеров-преподавателей к демонстрационному экзамену	311
Каширина С.А., Засыпкина О.В., Мотовилова Т.В. Практическая подготовка обучающихся-спортсменов в условиях ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)»	312
Худышкина К.В. Применение проектного обучения на уроках истории для обучающихся- спортсменов ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»	313
Мендаева Л.Р., Мирзоев О.М. Современные подходы к построению тренировочного процесса в беге на средние дистанции	314
Серов А.С., Мирзоев О.М. К вопросу о тактике бега на 400 метров в условиях помещения (легкоатлетического манежа)	315
Мирзоев О.М., Мирзоева С.О. Искусственный интеллект на пути к физкультурно-спортивному образованию	316

Каширина С.А., Павлос Т.Ю. Реализация дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» как механизм подготовки студентов к демонстрационному экзамену	317
Худышкина К.В., Смирнов Р.В., Засыпкина О.В. Применение квазипрофессионального обучения в образовательном процессе ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)».....	318
Секция «Современные тенденции организации и проведения занятий по физической культуре и избранному виду спорта».....	319
Иванова Е.Г. Актуальные проблемы развития плавания в России.....	319
Голубева О.А., Брыкина В.А. О необходимости использования русских народных игр на уроках физической культуры в начальной школе	320
Голубева О.А., Молодзяновская А.А. К вопросу о совершенствовании техники вращений у спортсменов в одиночном фигурном катании	321
Голубева О.А., Тихонова К.С. О тождественности понятий «мягкие навыки» и «универсальные компетенции» и необходимости их формирования у будущих специалистов сферы физической культуры и спорта	322
Рубанова Н.А. Трудовой договор в сфере физической культуры и спорта в РФ.....	323
Алонцев В.В., Ахметсафин Д.Ф. Значение технико-тактической подготовки спортсменов в настольном теннисе при розыгрыше решающего очка в профессиональной спортивной лиге.....	324
Алонцева О.А., Мельник Е.В. Применение упражнений с теннисным мячом для развития гибкости стоп в художественной гимнастике	325
Алонцев В.В., Ивонин Д.В. Технология управления подготовкой спортивного резерва в настольном теннисе на региональном уровне (на примере академии настольного тенниса для одаренных детей, г. Оренбург).....	326
Чечеткина Д.А. Применение средств скалолазания для сплочения коллектива и формирования корпоративной культуры промышленного предприятия.....	327
Овсянникова Т.Г. Аксиологический подход как основа формирования рефлексивной позиции будущих учителей физической культуры	328
Светус О.В., Каюков О.А. Обучение форхенд удару «смеш» в бадминтоне студентов университета	329
Козлов Р.А., Щербинин С.В. К проблеме совмещения учебной и тренировочной деятельности юных спортсменов.....	330

Демчук Е.Е. Особенности и технические приемы психологической устойчивости у игроков в настольном теннисе	331
Алонцев В.В., Татарников К.Д. Стратегия развития любительского спорта в Челябинской области (на примере хоккея с шайбой).....	332
Пичугина Н.Ю., Пучинская В.В. Роль физических тренировок в регуляции экспрессии генов человека.....	333
Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»	334
Александрова А.С., Шевцова А.Д. Интегративная модель рекреативной, двигательной и восстановительной активности в баскетбольной команде.....	334
Артемьева Е.Е. Комплексный подход к развитию познавательных функций у дошкольников с задержкой психического развития	335
Бай Т.В., Маврина Н.Ф. Использование методик рекреативной двигательной и восстановительной активности	336
Бай Т.В. Некоторые педагогические аспекты рекреативной двигательной активности	337
Баранов Е.А., Клименко С.В., Сакк М.Н. Рекреативная, двигательная и восстановительная активность в структуре физической культуры.....	338
Барсукова О.Н., Сакк М.Н. Эффективность средств адаптивной физической культуры в коррекции поведения детей с РАС	339
Берникова Т.С., Белая Т.А., Цапов Е.Г. Повышение эффективности тренировок за счет комплексного диагностического сопровождения	340
Берникова Т.С., Белая Т.А., Цапов Е.Г. Мониторинг функционального состояния спортсменов в предсоревновательный период.....	341
Винантов В.В. Сравнительный анализ методов определения должной жизненной ёмкости лёгких у юных лыжников-гонщиков	342
Винантов В.В. Практические аспекты оценки функциональных резервов дыхательной системы у юных лыжников	343
Волщук Ю.Н. Использование методов су-джок-терапии для оптимизации восстановления спортсменов.....	344

Гаан А.Д. Коррекционно-развивающий потенциал балансировочной доски Бильгюу в системе двигательной активности дошкольников С ЗПР	345
Голдыгареева В.С., Талызов С.Н. Система оздоровительно-спортивного туризма Челябинской области	346
Головина В.М. Адаптивная физическая активность как инструмент сенсорной интеграции у детей с РАС	347
Дерябин А.В., Грибовский А.В., Долгов А.В. Применение методик специальной двигательной активности для восстановления здоровья обучающихся	348
Дерябина А.В. Психотехнологии саморегуляции как элемент восстановительной активности в спорте	349
Ильиных А.Ю. Рекреативно-двигательная активность как средство коррекции тревожности у младших школьников с РАС	350
Клименко С.В., Лепешев Е.В., Сакк М.Н. Адаптивная физическая культура как источник здоровья человека в современном обществе	351
Конева Т.А. Комплекс ГТО как база формирования профессиональных компетенций педагога по организации рекреативно-двигательной активности	352
Королева М.С. Коррекция и профилактика плоскостопия у детей 12-13 лет средствами физической культуры в условиях общеобразовательной школы	353
Кринова О.И., Дерябина А.В. Анализ барьеров мотивации преподавателей к рекреативной двигательной активности	354
Кринова О.И., Дымченко А.С. Цифровые инструменты для управления рекреативной двигательной активностью преподавателя	355
Кулова К.А. Средства лечебно-рекреативной физической активности в развитии мышления у дошкольников с задержкой психического развития	356
Макарова Ю.И. Рекреационная двигательная активность как фактор снижения профессионального выгорания преподавателей	357
Макарова Ю.И., Москвина Е.А. Обоснование связи занятий физической культурой и профессионального выгорания преподавателей	358
Макарова Ю.И., Дерябин А.В. Адаптивная физическая культура: реабилитация, восстановление, оздоровление	359

Марковская Н.Е., Клименко С.В.	
Эффективность адаптивного плавания в системе восстановительной и рекреационной активности после минно-взрывных ранений	360
Нечипорук А.В.	
Профессиональная позиция педагога как основа организации рекреативно-двигательной активности в образовательном процессе.....	361
Нечипорук Я.А., Нечипорук А.В.	
Закономерности и принципы педагогического процесса как основа организации рекреативно-двигательной активности	362
Никишина А.Д.	
Подвижные игры как средство развития двигательной активности и ловкости у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	363
Никишина А.Д.	
Использование рекреативностей двигательной деятельности для адаптации детей в ДОУ	364
Сомова А.В., Сибэгатуллина А.А., Рудницкий В.В.	
Сохранение здоровья персонала промышленного предприятия средствами физической культуры.....	365
Тальзов С.Н., Четчикова Д.А., Дерябин А.В.	
Роль регионального центра спортивного туризма в повышении уровня двигательной активности населения	366
Трегубова А.В., Колупаев В.А.	
Средства физической культуры: влияние на повышение умственной работоспособности обучающихся	367
Филиппова Е.Е.	
Организационные аспекты применения адаптивной физической культуры для детей с расстройствами аутистического спектра.....	368
Шамсувалеева Р.Д.	
Лего-конструирование как метод развития мелкой моторики в системе рекреативно-двигательной активности дошкольников с ОВЗ	369
Шевцова А.Д.	
Взаимосвязь силовых и нейродинамических показателей у юных единоборцев как основа интегрированной тренировочной и восстановительной активности ..	370
Шевцова А.Д.	
Мониторинг вариабельности сердечного ритма для управления восстановительной активностью	371
Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»	372
Абрамзон М.Г.	
Монеты птолемеев из коллекции археолога Н. К. Минко.....	372
Абрамзон Н.В.	
Взаимодействие школы и вуза в современных условиях	373

Анохина С.А.	
Об использовании «Большого фразеологического словаря старославянского языка» при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.....	374
Безруков А.В.	
Этнонациональная политика в субъектах Российской Федерации на современном этапе: проблемы и перспективы (на примере Южного Урала).....	375
Босова А.Ю.	
Специфика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку.....	376
Моисеева С.А.	
Фронтные письма 1941-1945 гг. в исследовательской деятельности лаборатории народной культуры МГТУ им. Г.И. Носова.....	377
Новиков Д.А.	
Позывные в системе неформальной военной коммуникации: лингвистический аспект.....	378
Осипова А.А.	
Энциклопедия к 100-летию г. Магнитогорска: принципы создания книги	379
Постникова Е.Г.	
Архетип матери и тема материнства в современной видеопэзии (на материале роликов победителей фестиваля «Видеостихия»).....	380
Рожкова Т.И.	
Особенности толкования диалектной лексики в словаре А. В. Громова.....	381
Федина Ю.А.	
Крас и Малая Азия: проблема клиентелы.....	382
Шулежкова С.Г.	
Формирование концепта «соборность» и его судьба.....	383
Именной указатель.....	384

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов 84-й международной
научно-технической конференции**

Том 3

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 20.04.2026. Рег. № 57-26. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага тип. № 1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 26,00. Тираж 100 экз. Заказ 118.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГУ им. Г.И. Носова»