



**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ  
83-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ,  
ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ТОМ 3**

**21-25 АПРЕЛЯ 2025г.  
МАГНИТОГОРСК**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов 83-й международной  
научно-технической конференции**

Том 3

Магнитогорск  
2025

Редколлегия:

Председатель редакционной коллегии    проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов  
Ответственный редактор                    канд. техн. наук С.В. Пыхтунова

доц., канд. техн. наук М.В. Андросенко    доц., канд. ист. наук Н.Н. Макарова  
доц., канд. филол. наук С.А. Анохина      канд. пед. наук Е.А. Москвина  
доц., канд. техн. наук Н.В. Гмызина       доц., канд. арх. Е.К. Подобреева  
доц., канд. техн. наук Ю.Н. Кондрашова

Технический редактор Т.В. Леонтьева

Обложка О.А. Величко

*Тезисы докладов входят в базу данных  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

**Актуальные проблемы современной науки, техники и образования:** тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. Т. 3. 403 с.

ISBN 978-5-9967-3378-1

Представлены тезисы докладов 83-й международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования», целями которой являются создание условий для расширения сотрудничества, обмен опытом, а также апробация научных идей и общение с признанными учеными и специалистами-практиками. Тематика тезисов охватывает широкий спектр актуальных научных, технических, производственных и образовательных проблем, стоящих перед вузами, промышленными предприятиями и организациями. Тезисы выходят в трех томах. Дополнительные сведения об авторах можно получить по QR-коду.



Все материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-9967-3378-1

© Магнитогорский государственный  
технический университет  
им. Г.И. Носова, 2025

# **Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента и государственного управления»**

УДК 342.5

**Гафурова В.М.** (AuthorID: 295893)

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

В современном обществе ведущей тенденцией, как отмечают большинство исследователей, становится цифровая трансформация, меняющая традиционные модели управления в различных сферах жизни. Ключевая цель в РФ – создание цифровой экономики и цифрового государства, что отражено в «Стратегии цифровой трансформации до 2035 года». Цифровая трансформация ГМУ активно внедряется во многих зарубежных странах. РФ не входит в группу мировых лидеров, занимая 23 место в рейтинге электронных правительств. Таким образом, важно проанализировать зарубежный опыт цифровой трансформации сферы ГМУ, выявить риски и сформировать наиболее оптимальную стратегию цифровой трансформации для РФ.

Мировыми лидерами цифровой трансформации ГМУ являются Великобритания, Германия, Испания, Хорватия, Южная Корея, Япония. Страны-лидеры активно используют следующие технологии [1].

- Развитие цифровых данных (Big data). Аналитика больших данных позволяет выявлять основные закономерности, тенденции и проблемы развития общества и государства, и принимать обоснованные решения.

- Цифровая трансформация правительства – создание «Электронного правительства», предполагающего активное развитие персонализированных сервисов и личных кабинетов граждан, а также бизнес-структур на базе цифровых платформ, отражающих все их данные.

- Развитие цифрового общества – «Общества 5.0», основанного на диалоге между государственными и муниципальными органами власти, гражданами и компаниями с построением цифровой инфраструктуры городов, которые затем интегрируются в единое цифровое пространство.

- Геопространственные технологии, используемые для анализа и визуализации данных, связанных с землепользованием, инфраструктурой и природными ресурсами, помогают правительствам более эффективно планировать ресурсы и управлять ими [2].

- Мобильные приложения для улучшения доступа к государственным услугам и информации, обеспечения обратной связи с гражданами и предоставления обновлений в режиме реального времени. Это может быть успешно использовано для борьбы с коррупцией.

Таким образом, основываясь на опыте цифровой трансформации ГМУ в зарубежных странах, можно сделать вывод, что существует тенденция к построению цифровой экосистемы страны.

### **Список используемых источников**

1. Абрамов, В. И. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления: международный опыт и приоритеты в России / В. И. Абрамов, В. Д. Андреев // Муниципальная академия. – 2022. – № 1. – С. 54-63. – DOI 10.52176/2304831X\_2022\_01\_54. – EDN DUYIFA.

2. Вагнер, Е. Е. Международный опыт цифровизации государственного управления / Е. Е. Вагнер // Вектор экономики. – 2023. – № 3(81). – EDN OEXYHX.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЦЕНООБРАЗОВАНИЮ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТНЫХ ПРОЦЕССОВ

За последние несколько лет инновации и цифровизация стали основными движущими силами роста и сохранения конкурентоспособности в экономике. В настоящее время большинство рутинных процессов могут быть автоматизированы [2]. Автоматизация процесса ценообразования – универсальный драйвер экономического роста, независимо от сферы деятельности предприятия. Этот процесс позволит сосредоточиться на оказании услуг, приносящих реальную выгоду.

Многие профессиональные организации отмечают, что их затраты при использовании автоматизации значительно ниже, чем раньше. Соответственно ценообразование по методу «издержки+» в современных условиях неактуально.

Современные подходы к ценообразованию в условиях автоматизации:

- Ценообразование на основе полезности для клиента. Цена определяется до начала предоставления самой услуги, исходя из полезности, которую клиент получит в результате.

- Ценообразование на основе автоматизации анализа цен. Предприятие имеет возможность использовать правильную оптимизацию цен для максимизации прибыли. Анализ цен может быть выполнен с помощью автоматизированного инструмента ценообразования, который собирает данные о факторах и показателях, представляющих наибольший интерес для компании.

- Ценообразование в программе 1С: ERP, позволяющая работать с неограниченным количеством типов цен и хранить цены конкурентов. Например, для компаний, осуществляющих проектные услуги, важно работать с разными типами цен: оптовыми, розничными, возможно, с какими-то отдельными ценами для клиентов (допустим, это vip-клиент). Все цены фиксируются в системе 1С:ERP.

- Матричный подход в ценообразовании, который позволяет разработать оптимальную стратегию в отношении стоимости товаров, систематизировать товары или услуги в соответствии с их свойствами и характеристиками [2]. Матричный подход также используется для долгосрочного прогнозирования цен. Он позволяет предпринимателям заранее ориентировать свою деятельность на уровень цен, ожидаемый потребителями.

Цифровизация ценообразования хорошо интегрируется с другими цифровыми инструментами: ERP, CRM и автоматизация маркетинга.

### Список используемых источников

1. Даниленко, Н. И. Матричный подход к распределению косвенных затрат и формированию полной себестоимости продукции / Н. И. Даниленко, Е. С. Замбрицкая, Я. Д. Балбарин // *Международный бухгалтерский учет*. – 2015. – № 16(358). – С. 48-60. – EDN: TVZOFF.

2. Тихонова А.В., Замбрицкая Е.С. Развитие инструментария управленческого учета в условиях цифровизации /А.В. Тихонова, Е.С. Замбрицкая // *Анализ и укрепление устойчивости экономических систем в кризисных условиях: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 29-31 марта 2023 года*. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет, 2023. – С. 98-102. – EDN: LYFVBU.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. ист. наук Гафуровой В.М. (AuthorID: 295893)*

Есипов И.Е. (AuthorID: 1274155)

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОДУКТОВ 1С ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОРГАНЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Правильно организованный документооборот – это залог успешности работы любой организации и успех управленческой деятельности в целом. Современные органы местного самоуправления (ОМСУ) сталкиваются с неэффективным бумажным документооборотом, приводящим к задержкам в работе, ошибкам, потере документов, и, как следствие, к снижению качества предоставляемых услуг. Необходима цифровая трансформация для повышения оперативности и прозрачности процессов управления [1].

Цифровизация документооборота позволяет обмениваться информацией в электронном виде, а также автоматически передавать данные в различные системы учета — мгновенно и без ручного труда.

Цель разработки: разработать и внедрить систему электронного документооборота (СЭД) на базе продуктов 1С для автоматизации процессов работы с документами в ОМСУ.

Проведен анализ текущих процессов документооборота в ОМСУ. В качестве платформы выбран 1С: Документооборот КОРП. Система настроена с учетом специфики работы ОМСУ, включая: создание электронных карточек документов, маршрутизацию согласования, контроль исполнения поручений. Система интегрирована с используемыми информационными системами (при необходимости).

Примеры внедрения СЭД в органах МСУ:

– Администрация города Новоуральска Свердловской области перешла на систему «ДЕЛО» в 2019 году. Это позволило автоматизировать процессы делопроизводства, повысить эффективность работы сотрудников и улучшить взаимодействие между подразделениями.

– Администрация города Саянска Иркутской области использует систему «Дело-Web» для автоматизации процессов управления документами и организации взаимодействия между структурными подразделениями.

– Администрация города Рубцовска Алтайского края перешла на систему «ДЕЛО» в 2018 году. Результат – оптимизированы процессы обработки документов, повысилась оперативность принятия решений и улучшен контроль над исполнением поручений.

Внедрение СЭД способствует оптимизации документооборота, сокращению временных и финансовых затрат, и повышению эффективности работы сотрудников.

### Список используемых источников

1. Итоги и перспективы исследования систем электронного документооборота и систем хранения электронных документов федеральных органов исполнительной власти / Г. А. Двоеносова, Л. П. Афанасьева, А. Г. Бороздина, В. З. Хаимов // Вестник ВНИИДАД. – 2021. – № 3. – С. 48-58. – EDN YEYYLT.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. ист. наук Гафуровой В.М. (AuthorID: 295893)*

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Технологическое развитие в настоящее время признается приоритетным фактором повышения конкурентоспособности национальных экономик. Основной тенденцией в развитии экономики развитых стран сегодня является ориентация на разработку и внедрение инноваций [1].

Становление национальной инновационной системы в республике связано с формированием в 2004 году НИФ и принятием «Стратегии индустриально-инновационного развития на период до 2015 года». Сегодня в РК принята и реализуется концепция технологического предпринимательства [2].

По итогам 2023-2024 года в Глобальном инновационном индексе (ГИИ) занимает 81 место. Осуществляется финансирование приоритетных технологических направлений развития. Усилена реализация мер господдержки в виде инновационных грантов, бизнес-инкубаторов. По итогам 2023-2024 годов поддержан 31 проект на общую сумму 1.2 млрд. тенге. Отмечен рост по ключевым показателям – доля инновационно-активных предприятий составляет 11%.

Развивается и облачный рынок – iKS-Consulting оценивает рост в 50%, причем инфраструктурные сервисы (IaaS/PaaS) доминируют над SaaS. Рынок находится в преддверии инфраструктурного скачка.

Наряду с позитивными тенденциями, необходимо отметить и негативные тенденции. Как отмечают исследователи, в бизнесе сформировались иждивенческие настроения и ожидания по отношению к государству. Господдержка привела к тому, что неэффективные компании продолжают оставаться на рынке, тем самым происходит искажение рыночной мотивации по повышению конкурентоспособности.

Почти все государственные меры по развитию обрабатывающей промышленности связаны с инструментами импортозамещения, что привело к крайне низкой эффективности промышленной политики за последние двадцать лет. Стагнация факторной производительности экономики говорит о том, что все меры правительства по повышению эффективности и конкурентоспособности экономики Казахстана имели обратный эффект. Вместо такой антирыночной помощи правительству следует вкладывать деньги в развитие физической и рыночной инфраструктуры, в человеческий капитал, в субсидирование научных исследований и инноваций, исследования и разработки и так далее.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Проблематика развития инновационного предпринимательства в России / Е. С. Замбрицкая, А. Л. Островский // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 63-66. – EDN YUOUYX.
2. Смаилов, С. Т. обоснование значимости технологического предпринимательства для инновационного развития Республики Казахстан / С. Т. Смаилов, М. В. Подшивалова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2022. – Т. 16, № 1. – С. 133-142. – DOI 10.14529/em220113. – EDN LOTUTG.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Конституция РФ в статье 132 устанавливает, что органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории [1]. Решение вопросов местного самоуправления невозможно без тесного и эффективного взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ (ОГВС) и органов местного самоуправления (ОМСУ).

В рассматриваемом смысле под взаимодействием следует понимать деятельное проявление (в соответствии с нормами действующего законодательства) субъектов (участников) взаимодействия, согласованное по цели, основанное на кооперации, деловом сотрудничестве и взаимопомощи в интересах решения их общих задач [2]. Особенностью такого взаимодействия является активность обеих сторон правоотношения.

Взаимодействие может осуществляться в различных формах. Действующее законодательство не устанавливает четкий перечень таких форм. В правовом регулировании этого вопроса имеются существенные проблемы и недостатки.

На наш взгляд следует выделить и закрепить в действующем федеральном законодательстве следующие основные формы взаимодействия между ОГВС и ОМСУ: правовое регулирование местного самоуправления органами власти субъектов; наделение ОМСУ отдельными государственными полномочиями; участие ОГВС в формировании ОМСУ; заключение договоров, соглашений; предоставление в пользование имущества на безвозмездной основе; создание совместных координационных, консультационных органов (постоянных и временных); оказание методической помощи; контроль за деятельностью ОМСУ; право законодательной инициативы ОМСУ в законодательных органах субъекта РФ; взаимное информирование; разработка и проведение совместных мероприятий; разрешение споров и разногласий через реализацию согласительных процедур; финансовая поддержка ОМСУ.

### Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Кудинов, В. В. К вопросу о формах взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления по защите Государственной границы Российской Федерации / В. В. Кудинов // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. – № 8. – С. 40–43. – EDN KYKPTL.

**Ибрагимов С.Ю.** (AuthorID: 1274019)

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Сущность менеджмента составляет управление организацией (хозяйствующим субъектом) в условиях рынка, с учетом использования методов и механизмов хозяйствования в рыночной экономике. Прежде всего, это проявляется в направленности деятельности организаций (и соответственно управления этой деятельностью) на удовлетворение общественной потребности и спроса рынка, на обеспечение требований конкретных потребителей, на разработку и производство тех видов продукции и услуг, которые могут быть реализованы (проданы) и обеспечат получение желаемой (планируемой) прибыли. Особенностью менеджмента, определяющей его содержание, является постоянная адаптация деятельности предприятия и управления к внешней среде, включая корректировку целей и программ их достижения в зависимости от конъюнктуры рынка и изменений социально-экономической среды [1].

Важной составляющей менеджмента, отражающей его сущность, является также направленность управления на постоянное повышение эффективности производства за счет получения лучших результатов с наименьшими затратами. При этом объективная оценка конечных результатов деятельности конкретного предприятия или его хозяйственно самостоятельных подразделений определяется на рынке в процессе реализации продукции и услуг. Эффективный менеджмент предполагает также хозяйственную самостоятельность субъектов хозяйствования, обеспечивающую свободу принятия управленческих решений теми, кто несет ответственность за конечные результаты деятельности предприятия и его подразделений, а также необходимость использования современной информационной базы и компьютерной техники для многовариантных расчетов при принятии обоснованных и оптимальных решений. Учитывая изложенное, определение менеджмента может быть уточнено [2,3]

Менеджмент представляет самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение намеченных целей предприятия (корпорации) в ходе любой хозяйственной деятельности в рыночных условиях, путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов механизма менеджмента.

### Список используемых источников

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И.А.Иванова, А.М. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021– 305 с.
2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.– 246 с.
3. Кузнецова, Н. В. Менеджмент / Н. В. Кузнецова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – 89 с. – EDN XDEWYN.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Кузнецовой Н.В. (AuthorID: 642521)*

**Ибрагимова О.В.** (AuthorID: 692837), **Безденежных А.В.** (студент)

## **FRIENDLY-КОНЦЕПЦИЯ В КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ БАНКА**

Корпоративная культура является неотъемлемой частью успешного функционирования любой организации, формируя уникальную атмосферу, в которой работают сотрудники, и определяя взаимодействие компании с внешней средой. В современном банковском бизнесе, где конкуренция становится всё более жесткой, важность корпоративной культуры возрастает, так как она влияет на мотивацию сотрудников, их продуктивность и, в конечном итоге, на репутацию банка [1]. Одним из ключевых аспектов этой культуры является стиль общения «Friendly», который призван создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу как внутри коллектива, так и в отношениях с клиентами.

Friendly-концепция (или концепция дружелюбия) в корпоративной культуре банка направлена на создание комфортной и позитивной рабочей среды для сотрудников, а также на улучшение взаимодействия с клиентами. Основная цель этой концепции заключается в том, чтобы сделать банк более привлекательным как для его работников, так и для клиентов.

Friendly-концепция включает поддержку и развитие сотрудников: обучение и карьерное развитие; программы мотивации; поддержка баланса между работой и личной жизнью; создание условий для комфортной работы (удобные офисы, современные технологии).

Частью корпоративной культуры являются корпоративные мероприятия и тимбилдинг: организация корпоративных праздников и мероприятий; проведение командных игр и тренингов; совместный отдых и досуг.

Для обеспечения открытой коммуникации практикуются прямое общение между сотрудниками разных уровней, регулярные встречи и обсуждения рабочих вопросов, обратная связь от руководства и коллег.

Клиентоориентированность подразумевает персонализированный подход к каждому клиенту, быстрое реагирование на проблемы и запросы, высокий уровень сервиса и вежливое обращение.

Инновационность и гибкость Friendly-концепции означают внедрение новых технологий и подходов в работу, гибкий график работы и возможность удаленной работы.

Внедрение friendly-концепции в банке позволяет повысить лояльность сотрудников и снизить текучесть кадров, улучшить качество обслуживания клиентов, поддерживать положительный имидж компании среди партнеров и конкурентов, повысить эффективность работы команды. Таким образом, внедрение friendly-концепции в корпоративную культуру банка помогает создать атмосферу доверия и сотрудничества внутри коллектива, что положительно сказывается на результатах работы и удовлетворенности клиентов.

### Список используемых источников

1. Овчинникова, В. К. Корпоративная культура в организациях банковской сферы / В. К. Овчинникова // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 5(74). – С. 319-323. – EDN BJZKJJ.

**Ибрагимова О.В.** (AuthorID: 692837), **Сольвар Т.В.** (студент)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРЫТОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ: НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕМОНТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время в России, согласно статистическим данным, наблюдается период исторически минимального уровня безработицы (2,3% в декабре 2024 года по данным HeadHunter) и жесткой нехватки персонала практически во всех отраслях экономики [2]. Дефицит рабочей силы наблюдается и в ремонтных организациях, HR-специалисты которых испытывают всё большие сложности в поисках необходимых специалистов, поэтому им приходится привлекать кандидатов для трудоустройства из источников, которые ранее игнорировались - источников скрытой рабочей силы.

«Скрытая» рабочая сила — это работники, которые ранее обычно находились вне поля зрения работодателей, в настоящее время составляет 14-17% от всего числа работников в России, и включает в себя: пенсионеров, готовых работать; лиц, осуществляющих уход за больными родственниками; женщин в декрете; людей с длительными проблемами со здоровьем и инвалидов; бывших заключенных; людей без образования. Эти люди, как правило, заняты разовыми подработками, но готовы работать больше, если работодатели предложат им подходящие условия. Для использования в полной мере скрытой рабочей силы необходимы действия в области управления персоналом по устранению барьеров для трудоустройства. Такими мерами для привлечения скрытой рабочей силы могут быть: инклюзивные объявления о вакансиях (с указанием что приглашаются инвалиды, пенсионеры и молодые мамы); прием на работу с учетом профессиональных навыков, а не опыта и образования.

По проведенному анализу приема персонала в ремонтную организацию в 2024 году всего было принято 54 человека, из них 16,7% составляют сегмент «скрытая рабочая сила», а именно: 4 пенсионера, 1 человек предпенсионного возраста, 4 - без профильного образования с последующим обучением. За 2024 год прослеживается положительная динамика в решении кадровых проблем за счет новых источников комплектования (если на начало 2024 года штатная численность составляла 342 человека, с дефицитом 67 работников, то на начало 2025 года нехватка уменьшилась и составляет 57 работников).

Учитывая все более нарастающую нехватку работников на современном рынке труда, привлечение скрытой рабочей силы является оптимальным решением. Для ремонтной организации, которая использует эти источники кандидатов, это также пример того, как можно объединить пользу для организации и социально-направленную политику.

### **Список используемых источников**

1. Ибрагимова, О. В. Особенности кадрового планирования в организации / О. В. Ибрагимова, К. В. Куликов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 292. – EDN SEVHNC.

2. Краткий обзор рынка труда от hh.ru (декабрь 2024): сайт. URL: <https://hhcdn.ru/icms/10325805.pdf> (дата обращения: 10.01.2025)

## РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Развитие государственного менеджмента в России — это сложный и многогранный процесс, требующий учета специфики социально-экономической системы страны. В России, с учетом ее уникальной социально-экономической системы, развитие государственного менеджмента требует особого подхода, учитывающего исторические, культурные и экономические особенности страны. Современная Россия сталкивается с рядом вызовов, которые оказывают влияние на развитие государственного менеджмента: экономические трансформации, социальные изменения, глобализация, технологические инновации [1].

Россия — это страна с огромной территорией и разнообразием регионов, каждый из которых имеет свои экономические и социальные особенности. Эффективный менеджмент должен учитывать эти различия и обеспечивать баланс интересов. Значительная доля государственной собственности в ключевых отраслях экономики требует особого подхода к управлению, включая вопросы приватизации и государственного контроля. Учитывая высокие уровни неравенства и бедности в некоторых регионах, государственный менеджмент должен фокусироваться на социальной политике и обеспечении базовых социальных услуг. В то же время необходимы меры по повышению прозрачности и подотчетности органов власти.

Для эффективного развития государственного менеджмента в России можно выделить несколько ключевых направлений, таких как децентрализация управления и передача полномочий на уровень регионов и муниципалитетов; внедрение цифровых технологий в процессы управления для повышения прозрачности, повышение квалификации государственных служащих и активное вовлечение граждан в процесс принятия решений через механизмы общественного контроля и участия [2]. Эффективное решение проблем государственного менеджмента в России требует комплексного подхода, включающего реформы, инновации и активное вовлечение гражданского общества. Это позволит создать более эффективную, прозрачную и ответственно работающую систему управления, способную отвечать на вызовы современности.

### Список используемых источников

1. Литвина, К. Я. Новая технологическая политика как инструмент стратегического государственного управления / К. Я. Литвина // Прогрессивная экономика. – 2024. – № 2. – С. 5-21. – DOI 10.54861/27131211\_2024\_2\_5. – EDN KDCPEB.
2. Дынник, Д. И. Совершенствование методологии оценки эффективности деятельности органов государственной власти / Д. И. Дынник // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 3. – С. 25-31. – DOI 10.22394/2079-1690-2022-1-3-25-31. – EDN CTJYEW.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Кузнецовой Н.В. (AuthorID: 642521)*

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ КРІ ДЛЯ HR-МЕНЕДЖЕРОВ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕКЛАМНЫХ АГЕНТСТВ**

Система ключевых показателей эффективности (КРІ) является важным инструментом для управления деятельностью HR-менеджеров и повышения общей продуктивности организации. В условиях рекламного агентства разработка системы КРІ для HR-менеджеров позволяет не только объективно оценивать их работу, но и способствует достижению стратегических целей компании [1]. Основные направления деятельности HR-менеджеров в компании включают подбор персонала, управление адаптацией, развитие сотрудников, а также поддержание корпоративной культуры. Для каждого из этих направлений могут быть разработаны соответствующие КРІ, например, скорость закрытия вакансий, уровень удовлетворенности сотрудников программами адаптации, процент участия сотрудников в обучающих мероприятиях, а также индекс вовлеченности персонала [2, 3]. Применение системы КРІ позволяет связать индивидуальные результаты работы HR-менеджеров с достижением общих целей компании [4]. Реализация системы КРІ также требует внедрения механизмов сбора и анализа данных. Для этого в условиях конкретного рекламного агентства могут быть использованы современные системы автоматизации HR-процессов, которые позволяют отслеживать выполнение показателей в режиме реального времени. Эффективная система КРІ способствует оптимизации внутренних процессов, улучшению взаимодействия с персоналом, а также достижению стратегических целей компании.

## Список используемых источников

1. Астахов, Ю. В. Планирование деловой карьеры персонала как эффективная кадровая технология / Ю. В. Астахов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2013. – Т. 13, № 2. – С. 14-17. – EDN RCMDWN.
2. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT
3. Замбрицкая, Е. С. Тенденции управления персоналом в высокотехнологических компаниях / Е. С. Замбрицкая, Н. Ф. Рахмангулова // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 90-93. – EDN XGСOKW.
4. Утешев, Р. С. Планирование карьеры как инструмент профессионального развития менеджера / Р. С. Утешев, В. Н. Черепанова, Н. В. Суворова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 658. – EDN UHXGJT.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **КОНСОЛИДАЦИЯ В ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ: АНАЛИЗ ВЫГОД И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ**

В последние годы российский рынок черной металлургической отрасли претерпевает заметный рост числа слияний и поглощений, лидеры отрасли и в целом крупные корпорации стремятся поглотить компании, которые не успевают за постоянными изменениями. Таким образом, данная тенденция, прежде всего, связана с процессами консолидации, а именно: адаптацией к изменениям рынка, глобализацией, финансовой эффективностью, рисками и неопределенностями, стратегическим управлением и технологическими инновациями [1, 2]. Консолидация – один из инструментов эффективного стратегического управления предприятием, позволяющий значительно укрепить позиции на рынке и расширить влияние. Процессы консолидации открывают новые горизонты, так как они позволяют оптимизировать производственные процессы и снизить транзакционные издержки [3]. Объединение ресурсов, научно-исследовательского опыта, опытно-конструкторских и производственных функций способствует созданию более эффективных производственных мощностей. Несмотря на явные преимущества от слияния и поглощения, этот процесс также несет в себе риски, такие как неоправданно высокие затраты на интеграцию и высокую вероятность потерь ввиду того, что консолидация не всегда приводит к ожидаемым результатам. Сложности могут возникнуть и на уровне управления персоналом, так как такие процессы часто сопровождаются оптимизацией рабочих мест, а также объединением корпоративных культур, что вызывает конфликты и недовольство среди работников. Также существуют риски, связанные с монополизацией рынка, это в свою очередь снижает уровень конкуренции, а в конечном итоге может привести к росту цен на конечные продукты и ухудшению качества продукции.

### Список используемых источников

1. Логачева, А. В. Анализ рисков предприятий металлургической отрасли как элемент оценки их производственного потенциала / А. В. Логачева, Е. С. Замбжицкая, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9-3(86). – С. 1057-1064. – EDN ZVQQCT.
2. Замбжицкая, Е. С. Повышение эффективности договорной работы на металлургических предприятиях за счет управления рисками, связанными с ее организацией / Е. С. Замбжицкая, Е. А. Конохова // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 января – 01 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 88-91. – EDN RGQCSN.
3. Замбжицкая, Е. С. Оценка применимости различных методов дифференциации затрат на постоянные и переменные для целей управления ими на металлургических предприятиях / Е. С. Замбжицкая, М. А. Галиуллин // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 12-4(89). – С. 1211-1215. – EDN XOSCNF.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

В современных условиях малый бизнес рассматривается научным и экспертным сообществом «как драйвер, локомотив инновационного развития, обеспечивающий тем самым изменение направления инерционно-сырьевого вектора структурных сдвигов в экономике» [1]. Предприятия малого бизнеса (ПМБ) должны стать более изобретательными и креативными, систематически определяя стратегические ориентиры и поддерживая свои ключевые компетенции и ценности [2]. Вместе с тем следует отметить, что в малом бизнесе основой делового успеха являются «правильные» управленческие решения, формирующие основу для оптимального выбора действий в конкурентной среде и считающиеся необходимыми для стратегического развития.

В практике предприятий малого бизнеса в процессе принятия решений бывают ситуации, в которых традиционные методы не дают достаточного эффекта [3]. В таких случаях при решении сложных проблем в управлении ПМБ целесообразно вести речь о применении метода модулирования в процессе принятия и реализации УР как метода, применяемого при разработке достаточно сложных управленческих решений и представляющего собой построение моделей или системы моделей исследуемого объекта для его изучения. Использование моделей объектов позволяет проводить активные эксперименты, которые невозможны с самим исследуемым объектом. Необходимость использования метода моделирования в практике ПМБ во многом определяется тем, что многие объекты (или проблемы, относящиеся к этим объектам) непосредственно исследовать или вовсе невозможно, или же это исследование требует много времени и средств. Практическое применение моделирования в процессе принятия УР целиком зависит от способностей, умений и компетенций предпринимателя, складывающихся условий функционирования ПМБ, воздействий факторов внешнего делового окружения. В то же время сфера практического применения метода моделирования ограничивается возможностями и эффективностью формализации экономических проблем и ситуаций, а также состоянием информационного, математического и технического обеспечения используемых моделей в малом бизнесе.

### Список используемых источников

1. Кузнецова, Н. В. Роль инноваций в деятельности предприятий малого бизнеса / Н. В. Кузнецова // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 9(122). – С. 684-687. – DOI 10.34925/ЕІР.2020.122.9.133. – EDN UFBVBO.
2. Кузнецова, Н. В. Ценностно-ориентированное управление современной организацией / Н. В. Кузнецова, В. В. Кортювенкова, З. Н. Хоанг // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 62-66. – EDN RXLSJO.
3. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений : Электронный ресурс / Н. В. Кузнецова. – Москва : ИНФРА, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-16-010495-9. – EDN EHFQME.

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ММК»**

Инвестиционная политика предприятия — это форма реализации инвестиционной стратегии предприятия, ориентированная на достижение долгосрочных целей инвестиционной деятельности в разрезе основных её направлений на отдельных этапах её осуществления, и определяющая выбор и способы реализации наиболее рациональных путей обновления и расширения производственного, научно-технического и финансового потенциала предприятия [1,2].

Инвестиционная политика промышленного предприятия должна вытекать из стратегических целей его перспективного развития, а конечном итоге она должна быть направлена на обеспечение финансовой устойчивости предприятия не только на сегодня, но и на будущее [3].

ПАО «ММК» является вторым по величине производителем стали в России с долей рынка равной 17,3%. Проведенный СТЕP-анализ предприятия и анализ методом SWOT показал, что ПАО «ММК» имеет множество сильных позиций на рынке, однако также сталкивается с серьезными вызовами. Для повышения эффективности деятельности компания должна инвестировать в модернизацию и автоматизацию производственных процессов, развивать экологически чистые технологии и устойчивую практику, активно работать на зарубежных рынках и диверсифицировать сырьё, стремиться снизить зависимость от отдельных поставщиков.

Совершенствование инвестиционной политики предприятия, с учетом стратегических целей предприятия помогут ПАО «ММК» не только сохранить свои позиции, но и занять лидерские позиции в условиях глобальной конкурентной среды.

### Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Повышение эффективности инвестиционной политики на примере нефтегазодобывающих предприятий / Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 11(160). – С. 736-739. – DOI 10.34925/EIP.2023.160.11.138. – EDN UBSECE.

2. Измайлова, А. С. Инструменты для проведения экономической оценки эффективности инвестиционных проектов и анализа рисков / А. С. Измайлова, Ю. В. Литовская // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 116-120. – EDN ABEXIN.

3. Litovskaya, Yu. V. Directions for Improving the Investment Policy of an Industrial Enterprise / Yu. V. Litovskaya, A. S. Izmailova, D. B. Simakov // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2018), Vladivostok, Russian Federation, 02–04 октября 2018 года. – Vladivostok, Russian Federation: Atlantis Press, 2019. – P. 357-359. – DOI 10.2991/iscfec-19.2019.101. – EDN DHTZKZ.

## АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Современная индустрия туризма является одним из крупнейших секторов мировой экономики. Вклад туризма в ВВП России составляет около 4%, что свидетельствует о наличии высокого туристического потенциала России [1].

Сложная политическая ситуация в мире и в отдельных странах не могли не отразиться на туризме. Помимо этого, падение курса рубля отразилось на ценах турпакетов, что сделало их менее привлекательными. В 2023 году число зарубежных поездок российских туристов уменьшилось почти в два раза по сравнению с 2019 годом. Геополитические и экономические риски негативно отражаются на международном туризме, но не препятствуют прогрессу туристического сектора в целом. Ограничение поездок за рубеж обусловило прирост туристов на курорты России, а также в такие города и направления, как Москва, Санкт-Петербург, Камчатка, озеро Байкал, Карелия. По итогам 2024 г. количество туристических поездок по России возрастет на четверть по сравнению с 2023 г. Россия обладает огромным потенциалом для развития туризма, разнообразные климатические зоны, уникальные маршруты, культурные памятники, возможности для активного отдыха и оздоровления обеспечивают широкие возможности как для местных, так и для иностранных туристов.

Сфера туризма при успешном развитии может стать одним из ключевых элементов, позволяющих создать условия для повышения благосостояния населения на основе динамичного и устойчивого экономического роста, обеспечения занятости населения, повышения уровня удовлетворения социальных и духовных потребностей, создания потенциала для будущего развития государства и укрепления международных позиций России [2,3].

### Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Проблемы и перспективы российской экономики / Ю. В. Литовская, Д. В. Маколкина // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 17–19 января 2017 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 10-13. – EDN YHPFNF.

2. Литовская, Ю. В. Функционирование рынка общественного питания в России в период кризиса: особенности и тенденции развития / Ю. В. Литовская, И. А. Агеева // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 марта 2016 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 32-38. – EDN WJOPNV.

3. The impact of the fiscal capacity of Russian single industry towns on urban development sustainability and the quality of living of citizens / I. A. Ageeva, Yu. V. Litovskaya, V. N. Makashova [et al.] // Architecture, Geography, Environmental Studies and Social Sciences : 6th ICPEM International Conference on Architecture, Geography, Environmental Studies and Social Sciences (AGES 2018), Mexico City, Mexico, 19–21 декабря 2018 года. Vol. 104. – Mexico City, Mexico: Singapore Management and Sports Science Institute, 2018. – P. 185-193. – EDN YAZTDI.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные наука, техника и образование сталкиваются с рядом проблем, которые оказывают значительное влияние на их развитие и эффективность. Одной из ключевых проблем является недостаточное финансирование научных исследований и образовательных учреждений. Ограниченные ресурсы не позволяют обеспечивать должное техническое оснащение лабораторий и проводить качественные исследования. Это препятствует развитию науки и образования, ограничивая возможности для инноваций и прогресса. Кроме того, профессиональная подготовка и переподготовка специалистов в науке и технике остаются важными элементами для успешного развития данных областей. Недостаточная квалификация специалистов приводит к снижению качества проводимых исследований и разработок, что может негативно сказаться на прогрессе науки в целом [1].

Еще одной актуальной проблемой является вопрос внедрения инноваций и новых технологий в различных отраслях. Часто предприятия сталкиваются с трудностями в адаптации новых технологий, что замедляет процесс их внедрения и применения. Это связано с недостатком ресурсов, опыта и поддержки на разных уровнях. К примеру, Магнитогорский металлургический комбинат запустил цифровую платформу для дистанционного обучения персонала. Интерактивная обучающая платформа предназначена для развития профессиональных навыков и повышения качества знаний в различных сферах, включая безопасность труда, для мотивации работников к развитию и получению новой информации, а также ускорения адаптации на рабочих местах. Кроме того, она станет инструментом поиска и продвижения талантливых и амбициозных кадров.

Система образования также часто не соответствует требованиям современного рынка труда. Важно обеспечить доступность и высокое качество образования, чтобы подготовить специалистов, способных эффективно работать в условиях современных технологий и глобализации. Современное образование должно быть гибким и адаптированным под потребности рынка, чтобы выпускники могли быть конкурентоспособными на глобальном уровне [2].

Необходимость междисциплинарных исследований и сотрудничества становится все более очевидной. Однако такие исследования требуют координации, финансирования и поддержки со стороны государства и международных организаций. Междисциплинарный подход может способствовать более глубокому пониманию сложных проблем и разработке эффективных решений.

### Список используемых источников

1. Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии, 28 февраля 2022 года. – 2022. – 128 с. – EDN OBEFVM.
2. Абрамова, М. А. Наука + образование ≠ образование + наука / М. А. Абрамова // *Respublica Literaria*. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 83-93. – DOI 10.47850/RL.2020.1.1.83-93. – EDN HEUTDN.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра пед. наук Назаровой О.Л. (AuthorID: 689397)*

## КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ НА ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Управление жизненным циклом сотрудника является ключевым элементом стратегии эффективного HR-менеджмента в любой организации [1,2]. Исследование аспектов взаимодействия с сотрудником на всех этапах – от найма до увольнения имеет критическое значение при создании благоприятных условий для профессионального роста и развития работников [3].

Для достижения целей управления на этапах жизненного цикла предложены укрупненные критерии и индикаторы оценки эффективности управления, рис. 1:



Рис. 1. Критерии и индикаторы оценки эффективности управления на этапах жизненного цикла

Выбор и обоснование инструментов управления на этапах жизненного цикла сотрудника позволяет отслеживать и совершенствовать эти процессы, поскольку они способствуют формированию долгосрочной устойчивости организации [4].

### Список используемых источников

1. Майорова, Т. В. Оперативное управление персоналом организации / Т. В. Майорова, Н. Е. Майоров // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 119-123. – EDN EBPDMC.
2. Майорова, Т. В. Управление жизненным циклом сотрудников в организации / Т. В. Майорова, Н. Е. Майоров // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы IX Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 41-46. – EDN JURTPM.
3. Пономарева, О. С. Разработка и внедрение системы KPI на предприятиях металлургической отрасли / О. С. Пономарева, Т. В. Майорова, В. А. Приймак // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21, № 1. – С. 118-125. – DOI 10.18503/1995-2732-2023-21-1-118-125. – EDN NJHKVA.
4. Майорова, Т. В. Структурообразующая основа ценностно-ориентированного менеджмента / Т. В. Майорова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 69-74. – EDN JEQUVC.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕДАКТОРА ГОРОДСКОЙ ГАЗЕТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ

Редактор современной городской газеты совмещает деятельность издателя и менеджера. Круг его ответственности включает не только выпуск газетных номеров с определенной периодичностью, но и работу с персоналом редакции, который представлен журналистами, корректорами, верстальщиками, фотографами. Редактор организует работу технического персонала и почтальонов. Главной задачей управляющего редакцией городской газеты является обеспечение конкурентоспособности периодического издания в условиях, порожденных ограниченностью медийного пространства города. Актуальность исследования заключается в том, что многие проблемы существования редакции городской газеты могут быть решены в процессе управления качеством [2, 3]. Главный редактор должен освоить данный процесс в полной мере. В его компетенции находится возможность по созданию стабильно работающей организации, для которой не страшна цифровизация информационных носителей, угрожающая полным исчезновением газет.

Главной проблемой, подлежащей рассмотрению в данном исследовании, стал поиск путей, направленных на повышение качества печатной продукции в городской газете. От главного редактора в решении данного вопроса зависит очень многое. Он определяет социальную политику газеты [1], а значит, заранее прогнозирует рефлексию подписчиков на предоставляемые изданием информационные материалы. Для изучения интересующего нас вопроса применялся деятельностный метод, позволивший оценить сферу деятельности редактора городской газеты. Прогностический метод дал возможность выдвинуть предложения по улучшению этой деятельности в условиях тотальной цифровизации информационных носителей.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что внедрение управления качеством повысит информационную насыщенность и мобильность городской газеты. Именно качество печатной продукции должно определить конкурентоспособность издания, сделать работу редакции неподверженной рискам.

### Список используемых источников

1. Касютин, В. Л. Социальные технологии как метод оптимизации менеджмента в современных региональных печатных СМИ РФ / В. Л. Касютин // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2009. – № 2(57). – С. 97-106. – EDN LDMSLT.
2. Кузнецова, Н. В. Управление качеством / Н. В. Кузнецова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – 187 с. – EDN XFAPHJ.
3. Кузнецова, Н. В. Управление качеством / Н. В. Кузнецова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2009. – 360 с. – (Экономика и управление). – ISBN 978-5-9765-0731-9. – EDN UTBPZT.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Кузнецовой Н.В. (AuthorID: 642521)*

## СИСТЕМА КРІ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Эффективность работы персонала – один из главных факторов успеха любой компании. В современных условиях на предприятиях малого и среднего бизнеса активно используется система оценки персонала на основе КРІ методик, адаптированная под конкретные виды деятельности, которая позволяет измерять и анализировать эффективность работы как отдельного сотрудника, так и всей организации в целом [1]. Данная система позволяет не только оценивать работу сотрудников, но также идентифицировать проблемы и принимать необходимые меры для их разрешения. Кроме того, использование КРІ дает руководителю возможность отслеживать и оценивать эффективность выполняемых действий и построить эффективную систему оплаты труда.

Система КРІ, используемая на предприятии, должна быть доступной и понятно формализованной, содержать конкретные задачи и показатели, действие которых осуществляется за счет сбалансированных финансовых и нефинансовых показателей в рамках единой системы оценки [2].

Финансовые КРІ – это показатели, связанные с финансовыми результатами деятельности предприятия, помогающие финансово оценить эффективность работы компании и ее способность получать прибыль. Отражают доходы, расходы, прибыль и другие финансовые показатели предприятия.

Нефинансовые ключевые показатели КРІ позволяют оценить эффективность в других аспектах бизнеса, а также помогают компании лучше понять потребности и ожидания клиентов и сотрудников – уровень удовлетворенности клиентов, степень удержания сотрудников и другие.

Чтобы использование ключевых показателей эффективности действительно стало стимулом для улучшения работы сотрудников, необходимо правильно определить ключевые показатели и грамотно их использовать [3].

Таким образом, КРІ используется для повышения заинтересованности сотрудника в работе и повышения его производительности за счет соотнесения результатов его деятельности с денежной оплатой.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая Е.С., Петров И.М. Построение системы КРІ на основе интервальной оценки экономических показателей/Е.С. Замбрицкая, И.М. Петров// Современные достижения университетских научных школ: Сборник докладов национальной научной школы конференции, Магнитогорск, 23–24 ноября 2023 года. Выпуск 8. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. – С. 143–146. – EDN: NTAOQI.
2. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е., Павлухина М.В. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. – 57 с. – EDN: LASJZB.
3. Замбрицкая Е.С., Чугунова В.Я. Современные аспекты формирования управленческой отчетности для предприятий малого и среднего бизнеса/Е.С. Замбрицкая, В.Я. Чугунова// Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й МНТК, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. – С. 148. – EDN: WJDZUE.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. ист. наук Гафуровой В.М. (AuthorID: 295893)*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УСЛОВИЯХ КРУПНЫХ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Взаимосвязь кадрового потенциала и конкурентоспособности крупных металлургических предприятий оказывает существенное влияние на бизнес-процессы и требования к подготовке квалифицированных кадров [1, 2]. Проблема низкого уровня квалификации кадров предприятия может привести к снижению производительности, ухудшению качества, вдобавок отсутствие цифровых навыков может привести к замедлению технологического развития, и как следствие, потере конкурентных преимуществ [3]. В настоящий момент потребность в обучении, построении карьеры, наставничестве формирует запрос на создание обучающих платформ. Обучающие платформы являются авторскими, однако созданные на базе крупных промышленных предприятий имеют общие цели: повышение кадрового потенциала сотрудников, профессиональной и организационной адаптации новых работников, повышения уровня мотивации персонала для развития необходимых профессиональных навыков, повышение уровня знаний работников в области профессиональных компетенций [4]. Образовательные платформы имеют блочную структуру, на базе которой можно создать систему обучающих курсов для решения задач по повышению квалификации сотрудников предприятия. Основными элементами образовательной платформы могут быть: личный кабинет работника, база курсов, модуль контроля и аттестации, чат для пользователей, электронная библиотека [4]. Обучающие платформы крупных металлургических предприятий в основном нацелены на повышение кадрового потенциала работников, но структура и элементы таких платформ у каждого предприятия разрабатываются локально.

## Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT.
2. Замбрицкая, Е. С. "Дерево" решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 121-126. – EDN HXZAPI.
3. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2(22). – С. 103-108. – EDN WGBWDP.
4. Евдокимова, В. Е. Возможности образовательных платформ для организации учебного процесса / В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 120-125. – DOI 10.17513/snt.39319. – EDN UAHVWF.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ КАК ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

В современном мире поддерживать темпы технологических изменений достаточно сложно. Уже не достаточно просто реагировать на какие-либо внешние вызовы, предприятиям необходимо изменить свое отношение к переменам и перейти к управлению изменениям. Управление изменениями – это системный подход к организационным изменениям. Он включает подготовку, поддержку и содействие изменениям, которые переводят организацию из текущего состояния в желаемое будущее [1]. Его цель – разработать и реализовать стратегии, которые помогут организациям пройти через различные переходы, от небольших проектов, таких как модернизация системы, к крупным инициативам, таким как цифровые преобразования. Существует три типа управления изменениями – развивающий, переходный и трансформационный – каждый представляет собой отдельный подход к внедрению изменений. Знание того, когда применять каждый тип, может повысить адаптивность и устойчивость конкретной организации. Управление изменениями в процессе развития: цель – вносить постепенные изменения, повышающие эффективность. Управление изменениями переходного периода: предполагает переход от текущего рабочего состояния к совершенно новому. Включает внедрение новых технологий, реструктуризацию отделов или управление слияниями и поглощениями. Трансформационное управление изменениями: Обозначает радикальные изменения в масштабах организации, будущее состояние которых неопределенно. Эти изменения часто являются реакцией на сдвиги на внешнем рынке или изменения в бизнес-стратегии и могут включать в себя обновление корпоративной культуры, бизнес-моделей или рыночной ориентации [2]. Внедрение эффективного процесса управления изменениями дает множество преимуществ, которые помогают организациям плавно переходить к новым технологиям и сохранять свои конкурентные преимущества: сведение к минимуму сбоев; повышение производительности труда и морального духа сотрудников; снижение риска; повышение эффективности; лучшая адаптивность; экономия затрат. Основные цели управления изменениями – уменьшить сопротивление и свести к минимуму сбои, обеспечивая сотрудникам плавный переход к новым методам работы.

### Список используемых источников

1. Назарова, О. Л. Управление изменениями организации в условиях цифровой экономики / О. Л. Назарова, Н. В. Кузнецова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 203. – EDN FZKDVM.

2. Пономарева, О. С. Структурированный подход к повышению эффективности работы компании: Ринжиниринг бизнес-процессов / О. С. Пономарева // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 января – 01 2020 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 138-142. – EDN QMRTYK.

**БЕРЕЖЛИВАЯ ЛОГИСТИКА**

В настоящее время логистическая отрасль развивается высокими темпами. На рынок выходит все больше транспортно-логистических предприятий, совершенствуются внутренние логистические подразделения компаний. Сегодня многие начинают задумываться об эффективности транспортных перевозок и оптимизации маршрутов. Основная предпосылка концепции бережливой логистики заключается в том, что при покупке продукта клиент не готов платить за действия, которые не повышают ценность цепочки поставок [1]. Эта методология направлена на устранение отходов, которые снижают прибыльность логистики компании. Целью бережливой логистики является снижение затрат на логистику с акцентом на выявление и сокращение задач, которые не вносят добавленной стоимости в процесс. Это сокращает время цикла выполнения заказа. Бережливая логистика не направлена на улучшение эффективности основных бизнес-процессов в цепочке поставок. Она в основном направлена на вспомогательные процессы, которые обеспечивают процессы в цепочке поставок. Бережливая логистика хорошо подходит для управления запасами. Выгода склада напрямую зависит от того, насколько бережливая логистика внедрена в складские запасы. Если продукт стабильно поставляется клиентам, а на складе хранится не так уж много товаров, это также означает, что нет большой необходимости в обширных складских площадях. Бережливое производство – это способ устранения отходов в компании или бизнесе. Отходы определяются как то, что не повышает ценность бизнеса и, что более важно, для клиентов [2]. Таким образом, когда производственные процессы становятся бережливыми, устраняются все нежелательные этапы и остаются только жизненно важные. Это означает, что производственные процессы становятся короче, но эффективнее. Эффективность и прибыль – это лишь несколько факторов, которые благодаря этому улучшаются. Это лишь некоторые преимущества бережливой логистики. В целом, три вышеперечисленных преимущества могут снизить операционные расходы, одновременно увеличивая прибыль. Бережливая логистика – это не то, что может быть внедрено только в одном отделе компании, она направлена на улучшение общей эффективности компании. Таким образом, общее улучшение компании, использующей бережливую логистику, достигается за счет улучшения командной работы, оптимизации управления продуктами и освоения межфункциональных операций.

## Список используемых источников

1. Пономарева, О. С. Бережливое предприятие: Электронное издание / О. С. Пономарева. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – ISBN 978-5-9967-2191-7. – EDN KCAJFG.
2. Пономарева, О. С. Управление компанией на основе принципов бережливой логистики / О. С. Пономарева // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 11-2(57). – С. 160-163. – DOI 10.24411/2411-0450-2019-11375. – EDN SSABUG.

## **ЗАДАЧИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИИ**

В указе Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. [1] обеспечение устойчивого экономического и социального развития России, укрепление государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличение численности населения и повышения уровня граждан связано с реализацией следующих национальных целей: а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) экологическое благополучие; д) устойчивая и динамическая экономика; е) технологическое лидерство; ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. В документе указывается, что достижение целей основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности. Существенное отличие рассматриваемого документа от предыдущего указа, определяющего национальные цели развития страны [2], состоит в акценте на укреплении государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета страны. В этом контексте следует формулировать и задачи высшей школы России. Очевидно, что важнейшей функцией образовательной системы вообще и высшего образования в частности является формирование культурно-ценностного суверенитета. По нашему мнению, его ядром является проектирование образовательных и педагогических технологий на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Не случайно, что министерством юстиции создан консорциум вузов, который разрабатывает глоссарий понятий, связанных с традиционными ценностями. Актуализируются исследования в отношении того, что следует относить к деструктивной идеологии как антитезы традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Считаем, что МГТУ им. Г.И. Носова может внести существенный вклад в формирование образовательной политики России в ценностном аспекте.

### Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»//Сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»//Сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Томилов А.Ю. (Author ID:452963), Чуприн В.В. (Author ID:1044918)

## РЕФОРМЫ МСУ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ

Изменения последних лет в социальной, экономической и общественной жизни нашей страны ставят перед обществом непростые задачи, и одной из них является организация местного самоуправления. Так, произошло уточнение федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". В соответствии с новыми законоположениями предусматривается, что органы местного самоуправления и органы государственной власти рассматриваются как составляющие единой системы публичной власти в Российской Федерации. Данная реформа способствовала укреплению системы органов власти Российской Федерации, что, безусловно, является положительным фактором в рамках современной действительности.

Одновременно с этим на основании Федерального закон от 28.02.2023 № 43-ФЗ "О прекращении действия в отношении Российской Федерации международных договоров Совета Европы" прекращено действие в отношении России Европейской хартии местного самоуправления.

Возникает вопрос, а не приведет ли это к снижению стандартов власти на уровне местного самоуправления и не нарушит ли это права граждан Российской Федерации. Так, в статье 6 Хартии указано, что органы местного самоуправления должны иметь право определять свои внутренние административные структуры и в рамках общеевропейского подхода предусматривается достаточно широкая автономия органов местного самоуправления.

На наш взгляд, в рамках существующих правовых положений следует отдавать приоритет конституционным положениям, закрепляющих суверенитет России, а также признания высшей юридической силы именно Конституции Российской Федерации. В связи с чем, недопустима имплементация в правовую систему государства международных договоров, участие в которых может повлечь ограничения прав и свобод человека и гражданина или допустить какие-либо посягательства на основы конституционного строя Российской Федерации.

В условиях существующих политических реалий требуется единство всего народа Российской Федерации и совместная деятельность всех органов власти.

### Список используемых источников

1. Томилов А.Ю., Чуприн В.В. Единая система публичной власти в Российской Федерации и органы местного самоуправления / А.Ю.Томилов, В.В.Чуприн // Актуальные вопросы экономики и управления: Сборник научных трудов VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 03 апреля 2023 года/ Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова; Ответственный редактор Е.С. Замбрицкая, Е.Г. Зинovieва – Магнитогорск: / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, 2023. – С. 87-91. – EDN TCQSJL

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Эффективное управление кадровым резервом играет ключевую роль в обеспечении его стратегической устойчивости, оперативности и конкурентоспособности на современном рынке [1, 2]. Формирование и развитие кадрового резерва представляет собой комплексный процесс, включающий в себя диагностику текущего и перспективного спроса на квалифицированные кадры, выявление талантов среди сотрудников, создание системы отбора, обучения и профессионального роста [3]. Разработка системы управления кадровым резервом позволяет предприятию минимизировать риски, связанные с нехваткой квалифицированных специалистов, сокращая время на поиск и адаптацию сотрудников для критически важных позиций [4]. Кроме того, это способствует повышению мотивации и вовлеченности персонала, поскольку сотрудники видят перспективы карьерного роста внутри организации. Внедрение стратегического подхода к кадровому резерву позволяет предприятию не только эффективно решать оперативные задачи по замещению вакантных должностей, но и создавать платформу для развития лидерских качеств и ключевых компетенций будущих руководителей [5]. В условиях высокой динамики экономической и технологической среды, а также изменений на рынке труда, управление кадровым резервом становится важным конкурентным преимуществом. Оно способствует формированию устойчивой корпоративной культуры, снижению текучести кадров, улучшению внутренних коммуникаций и повышению общей эффективности деятельности предприятия.

### Список использованных источников

1. Замбрицкая, Е. С. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова, М. В. Павлухина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-9967-0920-5. – EDN LASJZB.
2. Павлухина, М. В. Кадровый потенциал в системе управления современным промышленным предприятием / М. В. Павлухина, Н. Е. Иванова, Е. С. Замбрицкая. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – 63 с. – ISBN 978-5-9967-2055-2. – EDN LZLVEK.
3. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT.
4. Замбрицкая, Е. С. "Дерево" решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 121-126. – EDN HXZAPI.
5. Ботвинник С. В. Практика формирования кадрового резерва организации [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/praktika-formirovaniya-kadrovogo-rezerva-organizatsii> (дата обращения 24.01.2025).

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В МАРКЕТИНГОВОМ ПРОДВИЖЕНИИ БИЗНЕСА

При изучении маркетинговых стратегий отечественных и зарубежных компаний все заметнее прослеживается, что материальные активы образуют лишь видимую, относительно небольшую часть достояния предприятий. Основными ресурсами развития во все большей мере становятся люди и знания, которыми они обладают, интеллектуальный капитал и растущая профессиональная компетенция кадров. И не случайно к руководителям и сотрудникам приходит осознание того, что значительная часть перемен в управлении организацией предопределяется движением от прошлого, ориентированного на капитал, к будущему, ориентированному на знания.

Можно считать вполне установленным, что все более возрастающая доля стоимости продуктов и услуг принадлежит «незримой собственности» – знаниям, нематериальным активам [1].

Важно не игнорировать разницу между понятиями «знание» и «информация», поскольку они не взаимозаменяемы. Теория информации определяет информацию как меру неопределенности, устраняемую сообщением. В информационных технологиях под информацией понимаются данные, которые могут быть зафиксированы приборами или людьми, обработанные и представленные в той или иной форме [2]. Знание – комбинация данных и информации, к которым добавлено мнение, мастерство и опыт эксперта, что в результате дает ценный актив, который может быть использован для оказания помощи в принятии решений [3].

В организации и вне ее происходит непрерывный процесс движения информации и знаний. Знания поступают в организацию в разнообразных формах (набор персонала, повышение квалификации, изучение специальной литературы, приобретение лицензий), формируются и развиваются в процессе проектной, инженерно-технической, производственной и маркетинговой деятельности, передаются вместе с товарами и услугами [2]. Таким образом, если принять во внимание рост значимости и ценности нематериальных активов, становится еще более очевидной необходимость изучения и всестороннего рассмотрения концепций управления знаниями и их применения для продвижения организации.

### Список используемых источников

1. Мильнер Б. З. Концепция управления знаниями в современных организациях // Российский журнал менеджмента. – 2003. – Т. 1. – №. 1. – С. 57-76. – EDN НТУГНН.
2. Тузовский, А. Ф. Анализ концептуальных моделей работы со знаниями, как этап обоснования архитектуры системы управления знаниями / А. Ф. Тузовский, В. З. Ямпольский // Известия Томского политехнического университета. – 2004. – Т. 307, № 7. – С. 111-116. – EDN НРМУQT.
3. Темник, Я. А. Система управления знаниями в современном конструкторском бюро: актуальность и перспективы / Я. А. Темник // Молодой ученый. – 2018. – № 46(232). – С. 398-402. – EDN YOFOWT.

**Ибрагимова О.В.** (AuthorID:692837), **Титова И.А.** (студент)

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наставничество в образовательном учреждении — это важный процесс, направленный на поддержку и развитие учащихся, а также на повышение квалификации преподавателей. Этот процесс включает в себя передачу знаний, навыков и жизненного опыта от опытных специалистов к менее опытным. Наставничество играет ключевую роль в формировании успешной образовательной среды и способствует личностному и профессиональному развитию всех участников.

Наставничество можно определить как целенаправленный процесс взаимодействия между наставником и наставляемым. Этот процесс включает в себя обучение, поддержку, мотивацию и обратную связь. Основная цель наставничества — помочь наставляемому адаптироваться к образовательной среде, развить необходимые навыки и уверенность в своих силах [1]. Создание доверительных отношений между наставником и наставляемым — важный аспект успешного наставничества. Это включает в себя открытость, честность и готовность к сотрудничеству. Наставник делится своим опытом, предоставляет ресурсы для обучения и организует практические занятия. Регулярная обратная связь позволяет наставляемому оценивать свой прогресс и корректировать свои действия. Это помогает наставнику понимать, как лучше поддерживать своего подопечного. По завершении процесса наставничества важно оценить достигнутые результаты. Это может включать в себя анализ успехов педагога, его личностного роста и уровня удовлетворенности от процесса.

Процесс наставничества в образовательном учреждении является важным инструментом для достижения высоких результатов как в обучении, так и в личностном развитии. Он способствует созданию поддерживающей среды, где каждый может развиваться и достигать своих целей [2]. Для успешной реализации программ наставничества необходимо учитывать существующие проблемы и активно работать над их преодолением. В конечном итоге, эффективное наставничество может значительно повысить качество образования и подготовить менее опытных педагогов к успешной профессиональной деятельности.

### Список используемых источников

1 Гаврушева, Ю. В. Организационно-управленческие условия реализации программы наставничества в образовательной организации / Ю. В. Гаврушева // *Инновационная наука*. – 2022. – № 2-1. – С. 81-83. – EDN GMUXQN.

2 Яшук, Н. Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии / Н. Р. Яшук, О. Д. Федоров // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – 2021. – № 3(48). – С. 118-130. – EDN DYTBGK.

## Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности»

УДК 168.522

Волкова В.Б. (AuthorID: 633840)

### КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕАТРА И ОБЩЕСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ ПО ПОДДЕРЖКЕ ГАСТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Быстрые темпы развития России в последние десятилетия требуют от разных сфер жизни общества определённой реакции на вызовы времени. Меняются потребности общества и уровень жизни населения, появляются новые идеологические течения. Одновременно с развитием общества возникает и новый круг проблем культуры, среди которых и способы взаимодействия современного театра с обществом [2]. Поиск путей решения социокультурных задач происходит через реализацию актуальных культурных проектов, которые способны предложить театр в рамках своей образовательной деятельности [1]. Например, в рамках гастрольной деятельности столичные театры могут познакомить современных российских зрителей в регионах с лучшими образцами современной российской литературы. Основное внимание уделяется рассмотрению возможности повышения мобильности современных культурных инициатив в театральной среде посредством анализа существующих государственных программ по поддержке гастрольной деятельности и предлагается актуальный гастрольный проект, способный решать очередную социокультурную задачу, поставленную временем и ранее не проработанную театром как социокультурным институтом. Целью является разработка нового проекта обменных гастролей, выполняющего новые социокультурные функции и задачи, отвечающие запросам современной российской публики. В рамках исследования были использованы методы сравнительного и культурно-исторического анализа для изучения тенденций развития современного театра и для исследования основных перспектив гастрольной деятельности.

Сделанные в исследовании выводы помогают лучше понять истоки возникновения современных тенденций развития театрального искусства в России, спроецировать процессы, происходящие в этой сфере, на современную культурную ситуацию. Данные наблюдения намечают пути конструирования перспективных театральных проектов, отвечающих интеллектуальным запросам современного российского зрителя, позволяют увидеть возможности реализации нового гастрольного проекта. Исследование носит прикладной характер.

#### Список используемых источников

1. Булыненко, Л. В. Трансформация современного драматического театра России и Беларуси / Л. В. Булыненко // Культура Беларуси: реалии современности : Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году мира и созидания, Минск, 12 октября 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2023. – С. 21-26. – EDN QVHQEN.
2. Рубцова, О. В. Театр как деятельностная технология воспитания и формирования личностных образовательных результатов / О. В. Рубцова, Т. А. Посакалова, А. Г. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 52-64. – DOI 10.17759/pse.2022270105. – EDN MLWQVK. – 496 с.

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения и визуализации данных в различные сферы человеческой деятельности [1]. На сегодняшний день цифровизация является одним из основных трендов развития современного мира, который не обошел стороной и сферу образования. Цифровизация образования подразумевает несколько задач, в частности: развитие необходимой материальной инфраструктуры, совершенствование навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие онлайн-обучения и т.д.

Цифровые технологии способствуют повышению доступности образования; созданию новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; персонализации процесса обучения; развитию креативности, коммуникативности и самостоятельности обучающихся [2].

Однако, несмотря на перечисленные выше плюсы, процесс внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность сопряжен с рядом проблем [3]. Основные проблемы цифровизации образования: недостаточная техническая оснащенность участников образовательного процесса; несовершенство законодательной базы, регулирующей использование цифровых технологий в образовании; недостаточная «цифровая грамотность» преподавателей и обучающихся; проблемы, связанные с информационной безопасностью; отсутствие стандартов и критериев оценки качества цифрового образования; недоверие населения к качеству дистанционного и онлайн-образования.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, в данной области существуют определенные проблемы, которые только предстоит решить.

### Список используемых источников

1. Балынская, Н. Р. Цифровизация государственного управления в России / Н. Р. Балынская, Я. М. Захарова // Экономика и политика. – 2021. – № 1(17). – С. 4-7. – EDN NZCYCT.
2. Бесхлебная, А. А. Внедрение цифровых технологий в образование: современные вызовы информационного общества / А. А. Бесхлебная, Т. П. Рахлис, Ю. Л. Кива-Хамзина // Российские регионы в фокусе перемен : Сборник докладов XV Международной конференции, Екатеринбург, 10–14 ноября 2020 года. Том 2. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2021. – С. 247-251. – EDN RJPKL.
3. Карпова, Е. В. Проблемы повышения качества образования в процессе преподавания дисциплин, связанных с реализацией права на труд: юридический и педагогический аспекты / Е. В. Карпова, Н. А. Рубанова // Юридическое образование и наука. – 2020. – № 7. – С. 40-44. – DOI 10.18572/1813-1190-2020-7-40-44. – EDN IFDCGT.

**КРИЗИС СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА**

В настоящее время система международного публичного права, сформировавшаяся после Второй мировой войны, теряет свою эффективность, разрушается как регулятор международных отношений [1, 2]. Кризис системы международного публичного права имеет целый ряд проявлений. Прежде всего, это выход государств из стратегически важных международных договоров. США чтобы устранить ограничения в развитии своих вооружений в одностороннем порядке вышли из Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и из Договора по открытому небу. Россия в интересах обеспечения государственной безопасности вышла из Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) и Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ). Россия приостановила выполнение Договора о стратегических наступательных вооружениях (ДСНВ). Выход государств из международных организаций так же характеризует кризис системы международного публичного права. В 2022 г. после начала СВО и обвинений в агрессии против Украины Россия вышла из Совета Европы и из под юрисдикции Европейского суда по правам человека. Стало негативной мировой тенденцией нарушение государствами обязательств в вопросах обеспечения международной безопасности и укрепления мира. США курируют несколько сотен биологических лабораторий в более чем 30 странах, в том числе на Ближнем Востоке, в Африке, в Юго-Восточной Азии, а также по периметру бывшего СССР и отказываются допустить в них международную проверку. Международные договоры и международные организации сегодня стали использоваться как инструменты давления и вмешательства во внутренние дела. Так, Международный уголовный суд выдал ордера на арест лидеров государств, негодных американскому режиму (М. Каддафи, В.В. Путина). В современных международных отношениях происходит подмена принципов и норм международного права нигде незаписанными правилами, которые навязывает США странам международного сообщества, где главное правило – «США должны быть сильнее всех». США заявляют о своём праве менять политические режимы в других странах военным путём (Г. Киссинджер). США заявляют своё право определять правила мировой экономики (Б. Обама) и навязывают экономическую стратегию Европейскому Союзу для стабилизации собственной экономики (отказ от российских энергоносителей и удобрений, военная поддержка Украины).

## Список используемых источников

1. Карпова, Е. В. Правовая культура и юридический конфликт: онтогносеологические аспекты / Е. В. Карпова, А. П. Баранихина, Ю. В. Черемисина // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2022. – № 2(22). – С. 4-6. – EDN VNHJYSL.
2. Реализация, обеспечение и защита прав человека в условиях мультикультурализма / Е. М. Абайдельдинов, Н. Р. Балынская, А. Н. Борисов [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2013. – 178 с. – ISBN 978-5-9967-0369-2. – EDN RXXPXN.

## **К ВОПРОСУ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вопросы лицензирования для образовательных учреждений высшего образования остаются актуальными и в настоящий период времени [1-3]. С изменением востребованности в специалистах различных профессий, появляются новые запросы в квалифицированных кадрах у работодателей. И у молодежи профессиональные потребности тоже видоизменяются. Например, в последние 3-4 года появилась острая необходимость в квалифицированных юристах на предприятиях, в сфере муниципального управления. Почти десять лет социологи, проводя анализ востребованности работников определенных профессий, говорили, что юристов и экономистов стало слишком много, но и этот «колодец» стал иссякать. Пришло время ВУзам откликнуться на запросы абитуриентов. Многие учреждения ВО заново начали проходить процедуру лицензирования по почти забытым направлениям и им важно обратить внимание на некоторые юридические аспекты данного процесса. С 2022 года в России получение лицензии на образовательную деятельность осуществляется только в электронном виде через Портал госуслуг. Получения данной государственной услуги происходит через личный кабинет образовательной организации в информационной системе АКНД ПП. Цифровизация прочно охватила сферу образования. Для качественного выполнения обязанностей образовательными организациями осуществляется государственный контроль (надзор) в сфере образования, который проводится в соответствии с: Федеральными законами (от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования (утв. постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 997). ФГКН в сфере образования реализуется с применением риск-ориентированного подхода согласно нормам Федерального закона № 248-ФЗ. Категория риска определяет особенности и частоту проведения в отношении организации, осуществляющей образовательную деятельность, профилактических мероприятий, включая обязательный профилактический визит, и плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

### Список используемых источников

1. Рубанова Н.А. О соотношении понятий контроля и надзора за процедурой лицензирования образовательной деятельности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 7-1 (21). С. 161-165. – EDN OZCPSP
2. Рубанова Н.А. Контроль и надзор в процедуре лицензирования ВПО // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2012. Т. 2. № 70. С. 280-282. – EDN RMNEYJ
3. Рубанова Н.А. Лицензирование образовательных учреждений ВПО: экономическая составляющая лицензионного производства // Экономика и политика. 2014. № 1 (2). С. 208-211. – EDN RZMGAT

Кива-Хамзина Ю.Л. (AuthorID: 663742), Кудаева А.К. (студент)

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНИЯ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ОБЪЕКТОВ ЦИФРОВОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И NFT

В конце прошлого десятилетия появляется новая форма владения цифровыми активами, в том числе цифровыми объектами искусства – NFT (англ. «non-fungible token» – «невозмозаменяемый токен»), то есть цифровой криптоактив. Набирающим мировую популярность инструментом для человека в создании объектов цифрового искусства становятся технологии искусственного интеллекта (ИИ). Новизна технологий в условиях цифровизации провоцирует интерес общества к возможности их комбинирования. В мировом научном сообществе ведутся дискуссии о решении конфликтов в отношении новых проявлений технологического прогресса и развития цифрового пространства, однако мало какими средствами и методами можно сгладить противоречия при отсутствии четкого правового регулирования. Повышается риск неправомерного поведения, так как цифровое пространство ограничивает физическую и правовую досягаемость органов власти до граждан, нарушающих закон. Нотариат в этих условиях выходит на новый уровень правоотношений. Если NFT смарт-контракт обеспечивает достоверность сделки равную нотариальной по фактической доказательности, то сам нотариус имеет законное право совершать проверку достоверности фактов о личности сторон и предмете сделки, что можно обойти на независимых криптоплощадках. В сфере цифрового изобразительного искусства требуется подтверждение авторства объектов, и у нотариуса есть право удостоверения предъявления времени документов. Для избежания кражи и копирования гражданин может предоставить данные о создании объектов цифрового искусства, подтвержденные через метаданные на цифровых носителях или информацию в Интернете. Регистрация авторского права у нотариуса позволит совершать более безопасно другие операции, такие как заключение NFT смарт-контракта, что даст автору преимущество в суде и повысит уровень доверия у желающих приобрести у такого автора NFT. В перспективе такой этап в создании NFT целесообразно закрепить законодательно, учитывая все риски нарушения имущественных и неимущественных прав других граждан при составлении NFT смарт-контракта.

### Список используемых источников

1. Карпова, Е. В. Культура патентования в условиях цифровой экономики / Е. В. Карпова, Ю. Л. Кива-Хамзина, Н. А. Рубанова // Современный менеджмент: теория и практика : материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 января 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 32-36. – EDN MEWZRQ.
2. Карпова, Е. В. Проблемы правового регулирования рынка интеллектуальной собственности / Е. В. Карпова // Экономика и политика. – 2017. – № 1(9). – С. 26-30. – EDN YUNPDT.

Кива-Хамзина Ю.Л. (AuthorID: 663742), Черемисина Ю.В. (AuthorID: 1229395)

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАСХОДОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ СПОРОВ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПОРЯДКЕ

Год назад пункт 2 статьи 1248 Гражданского кодекса РФ, предусматривая административный порядок разрешения споров о предоставлении правовой охраны результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации никаким образом, не содержал ни специальных норм, ни упоминания порядка, которые регламентировали бы основания, порядок и размеры возмещения расходов, понесенных сторонами такого разбирательства. [1-3]. Отсутствовало и общее (универсальное) для различных административных процедур регулирование распределения административных расходов, хотя такие положения имеют место в законодательстве об административных процедурах некоторых зарубежных государств. На сегодняшний день в законодательном регулировании такой пробел, разрешен благодаря внедрению в правовую действительность положений законопроекта № 390361-8, которым п. 2 ст. 1248 ГК РФ предусматривается, что в случае рассмотрения спора в административном порядке расходы, связанные с соблюдением такого порядка, подлежат возмещению стороне, в чью пользу принято решение другой стороной спора. Поправки были разработаны во исполнение Постановления Конституционного Суда № 1-П/2023, согласно которому расходы, понесенные стороной в ходе административного разбирательства спора о предоставлении правовой охраны результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации, могут быть отнесены – в случае оспаривания принятого Роспатентом решения в суд – на проигравшую сторону по правилам возмещения судебных расходов, предусмотренным арбитражным процессуальным законодательством. Такая поправка уникальна, поскольку регулирует, вопросы процедурные, а не материально-правовые. Кроме того, такие поправки принятые во благо правового регулирования и восполнения законодательного пробела могут нанести и вред российской патентной системе. Они могут привести сокращению практики оспаривания патентов в Роспатенте, так как в большинстве таких споров побеждает монополист-патентообладатель, располагающий значительными ресурсами на защиту своей патентной монополии.

### Список используемых источников

1. Карпова, Е. В. Проблемы правового регулирования рынка интеллектуальной собственности / Е. В. Карпова // Экономика и политика. – 2017. – № 1(9). – С. 26-30. – EDN YUNPDT.
2. Карпова, Е. В. Патентование и предпринимательство: аспекты гражданского и трудового права / Е. В. Карпова, Ю. Л. Кива-Хамзина, Н. А. Рубанова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 10(111). – С. 585-588. – EDN UYKHWL.
3. Карпова, Е. В. Рационализаторская деятельность: аспекты гражданского и трудового права / Е. В. Карпова, Ю. Л. Кива-Хамзина, Н. А. Рубанова // Вопросы российского и международного права. – 2019. – Т. 9, № 2-1. – С. 235-243. – DOI 10.25799/AR.2019.83.2.030. – EDN SAMCAE.

**РУСОФОБИЯ КАК БАРЬЕР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Русофобия – понятие, которое вошло в речевой обиход в 30-е годы XIX века. Считается, что оно получило широкое распространение благодаря письму русского поэта Федора Тютчева своей дочери Анне. Впервые понятие было употреблено на французском языке, который был распространен в общении представителей аристократических кругов. Задолго до его упоминания русофобия уже обрела конкретный смысл и была понята как предвзятое, подозрительное, неприязненное, враждебное отношение к русскому народу. Оно происходило из осознания русских как варваров, непредсказуемых азиатов, не имеющих того, что просвещенные народы именуют культурой. Данную позицию сформировали европейцы [1], и она может быть рассмотрена как один из самых устойчивых стереотипов за всю историю межкультурной коммуникации.

Данное исследование актуально, так как русофобские настроения не утратили своего значения и в наши дни. Мы наблюдаем обострение русофобии и в международной политике и в быту. Важно разобраться в природе данного явления, чтобы понять причины его возникновения и широкого распространения за рубежами России. Проблемой данного исследования стало рассмотрение русофобии как барьера межкультурной коммуникации. С 2014 года Россия вновь переживает ситуацию, в которой ее связь с мировым сообществом оказываются разрушенными, что выражается в отсутствии понимания между народами, в нежелании представителей Запада быть толерантными к иной культуре [2].

Для решения проблемы был применен генетический метод исследования, позволивший выявить причины возникновения русофобии как общественно-политического и культурного явления. Результатом исследования стал вывод о том, что в современном мире русофобия выражается в страхе перед Россией или курсом российской внешней политики. Эту идею активно пропагандируют СМИ недружественных стран [3] в угоду политикам, желающим ослабить страну в гибридной войне, где нарушение межкультурной коммуникации имеет первостепенное значение. Преодоление русофобии возможно лишь в процессе развенчания стереотипов о России и о русском народе на международном уровне.

**Список используемых источников**

1. Акименко, Г. В. Историческая эволюция русофобии / Г. В. Акименко, А. М. Селедцов, А. С. Яковлев // Вестник общественных и гуманитарных наук. – 2024. – Т. 5, № 4. – С. 43-46. – EDN CLGCEJ.
2. Гладилина, Л. К. Внешняя и внутренняя политика стран мира под влиянием русофобии / Л. К. Гладилина // Актуальные вопросы юридической науки, права и правосудия : материалы Всероссийской межвузовской студенческой научно-практической конференции, Нижний Новгород, 23 апреля 2023 года. – Нижний Новгород: Б. и., 2023. – С. 723-725. – EDN BOGTKG.
3. Небренчин, С. М. Русофобия в медиа-войне против России: целеполагание, контент, технологии / С. М. Небренчин // Информационные войны. – 2020. – № 2(54). – С. 18-22. – EDN BEUUWG.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Современная корпоративная культура базируется на правилах поведения и ценностях, принятых в коллективе. Она определяет установки, которые регулируют взаимоотношения между сотрудниками и определяют характер взаимосвязей с клиентами [1]. Без устоявшейся корпоративной культуры невозможна система управления любой организацией или предприятием.

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях рыночной экономики, когда успех любого предприятия определяется его рентабельностью и конкурентоспособностью, основой существования любой организации становится корпоративная культура. Повышение стабильности работы предприятия напрямую зависит от сформированности отношений внутри коллектива и общего отношения сотрудников к своему делу.

Главным вопросом, поднимаемым в данном исследовании, стало рассмотрение актуальных проблем современной корпоративной культуры. До сих пор полностью не изучены пути ее формирования в организациях, а также не сформировано понимание значения корпоративной культуры у всех сотрудников трудовых коллективов, что нарушает слаженность производственных процессов.

Для изучения интересующего нас вопроса применялся метод анализа существующих теоретических исследований, а также опыта работы предприятий, основывающихся производственные процессы на принципах корпоративной культуры. Метод обобщения позволил выделить круг проблем, особенно значимых для бытования корпоративной культуры в наши дни.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что корпоративная культура является неотъемлемой частью современной культуры [3]. При ее отсутствии невозможна адаптация новых сотрудников в организации [2]. Без общих ценностей в коллективе нарушается взаимосвязь работников, что увеличивает количество конфликтных ситуаций. Отсутствие корпоративной культуры ведет к невозможности повышения профессионального мастерства.

### Список используемых источников

1. Антонова, А. С. Организационная (корпоративная) культура как особый вид общей культуры / А. С. Антонова // Культура - духовный фундамент бизнеса в современном мире : Сборник материалов XI Международной межвузовской научно-практической конференции. Статьи студентов программ бакалавриата и преподавателей, Москва, 27 марта 2014 года / Под редакцией Н.В. Салиенко. – Москва: Издательство "Перо", 2014. – С. 15-20. – EDN TOJIZJ.

2. Покровская, Е. С. Влияние корпоративной культуры на процесс адаптации сотрудников организации / Е. С. Покровская // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 12-2(45). – С. 37-39. – EDN YLDLMQ.

3. Тонян, М. Н. Корпоративная культура как одна из форм проявления культуры общества / М. Н. Тонян // Аллея науки. – 2018. – Т. 2, № 9(25). – С. 219-222. – EDN VNDRW.

Рубанова Н.А. (AuthorID: 628149)

## СОЦИАЛЬНЫЙ ФОНД РФ КАК НОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРУКТУРА

В апреле 2022 активизировалась работа по созданию единого Фонда пенсионного и социального страхования, которая была обусловлена новыми экономическими реалиями. С 1 января 2023 года произошло объединение ПФР и ФСС в единый Социальный фонд, который стал внебюджетным в отличие от существовавших ПФР и ФСС в форме государственных учреждений, что имело свои плюсы и минусы.

Для работодателей плюсы очевидны – это унификация тарифной политики ПФР и ФСС, формирование единой формы отчетности, замена нескольких платежей в разные фонды единым социальным взносом. Как минус можно выделить то, о чем говорилось и три года назад, работодатели должны платить социальные взносы, в том числе за работников, которые оформляются по гражданско-правовым договорам. Таким образом, увеличились доходы Социального фонда, поскольку ранее работодатели не платили по таким договорам страховые взносы в ФСС по нетрудоспособности и материнству. И этот факт является плюсом для работника – увеличились размеры выплат по обязательному социальному страхованию, в части размера ежемесячного пособия по уходу за ребенком и пособий по временной нетрудоспособности. Как отмечалось ранее, появились расширенные возможности по страховому покрытию по больничным листам, профзаболеваниям и несчастным случаям для работников, работающих в организациях и на предприятиях по договорам подряда.

Таким образом, объединение ПФР и ФСС в одну структуру дало россиянам возможность получения социальных услуг более удобным и доступным способом. Объединение ПФР и ФСС в Социальный фонд сформировало ежегодную экономию бюджета, при этом административные расходы не превысили показатель, заложенный в федеральном бюджете для ПФР и ФСС. Источник экономии – объединенная база данных на единой цифровой платформе для расчета и выплаты пенсионных и социальных страховых взносов, сокращения численности управленческого аппарата, уменьшение количества площадей для размещения работников нового фонда вместо ранее двух существующих.

### Список используемых источников

1. Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Право социального обеспечения: направления правового и экономического регулирования пенсионной системы // Экономика и политика. 2019. № 1 (13). С. 20-24. – EDN ZYILRB.
2. Рубанова Н.А. Трудовые отношения: соотношение прав и обязанностей работника и работодателя // Вопросы российского и международного права. 2019. Т. 9. № 10-1. С. 202-210. – EDN JFKTLA.
3. Рубанова Н.А. Трудовой договор: актуальные аспекты применения // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. 2019. С. 236. – EDN DJJHY.

Рубанова Н.А. (AuthorID: 628149), Ханина В.В. (студент)

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ НОТАРИАТА

В настоящий период времени нотариусы играют ключевую роль в обеспечении юридической безопасности и защиты прав граждан и организаций. Нотариусы выступают гарантами законности и дают субъектам уверенность в соблюдении их прав. В условиях растущей цифровизации экономики и внедрения информационных технологий в повседневную жизнь, деятельность нотариусов сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Современные технологии открывают новые горизонты для нотариальной деятельности. Например, активно применяются блокчейн технологии – усовершенствованный механизм базы данных, который позволяет организовать открытый обмен информацией в рамках бизнес-сети; электронные подписи и платформы для дистанционного нотариального обслуживания. Текущее состояние нотариальной практики в условиях цифровизации демонстрирует значительные изменения, формирующие будущее нотариальной деятельности. Применяется автоматизация и цифровизация услуг: электронные документы, электронный документооборот, создание, подпись и хранение документов в цифровом формате. Видеоконференции используются как технологии видеосвязи для проведения удалённых консультаций и удостоверения документов, заключения сделок; дистанционная идентификация использует биометрические данные, действуют и другие системы для проверки личности граждан. Применяются единые электронные порталы для регистраторов, позволяющие нотариусам взаимодействовать с регистрационными органами, что упрощает процесс регистрации сделок. В тоже время, внедрение данных технологий вызывает ряд вопросов в области безопасности, правового регулирования и доступа к нотариальным действиям. Требуется обучение и повышение квалификации нотариусов для обновления знаний в области кибербезопасности и защиты данных для минимизации рисков; обеспечение доступа к IT-консультациям; разработка и внедрение стандартов для электронных нотариальных действий. Таким образом, нотариат находит свое место в современных реалиях, адаптируется к новым вызовам, включая цифровизацию, и продолжает играть исключительную роль в юридической системе каждого государства.

### Список используемых источников

1. Карпова, Е.В. Современные интерактивные технологии обучения правовым дисциплинам / Е.В. Карпова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2018. – № 2(14). – С. 27-29. – EDN YQPBED.
2. Сарсенбаев, Б.М. Семейные отношения: некоторые особенности правового регулирования отношений собственности супругов / Б.М. Сарсенбаев, Н.А. Рубанова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2021. – № 2(20). – С. 39-43. – EDN HQYOLS.

Рубанова Н.А. (AuthorID: 628149), Чурбанова А.С. (студент)

## **ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ НОТАРИАТА: ЗАВЕЩАНИЕ**

Завещание является важным инструментом для регулирования вопросов наследства. При составлении завещания необходимо учитывать требования законодательства и тщательно формулировать условия, чтобы избежать возможных споров и недоразумений в будущем. Наследники обращаются к нотариусу для открытия наследственного дела после смерти наследодателя, где устанавливается право наследования, выдается свидетельство о праве на наследство. Современные инновационные технологии упрощают жизнь человека. Сегодня можно провести судебное заседание в онлайн формате или отправить важные бумаги в другой город в электронном виде. В XXI веке и завещание можно составить в электронном виде, используя технологии: платформа для составления завещания (веб-сайт, мобильное приложение); шаблоны и графические интерфейсы (интерактивные шаблоны для заполнения с рекомендациями); электронная подпись; биометрическая идентификация (для верификации пользователей); хранение данных (облачные хранилища или блокчейн-технологии) нотариальные услуги (виртуальные нотариусы, которые могут заверять завещания в электронном виде с использованием видеоконференций); электронная передача документов (использование защищенных каналов). В России составление завещания онлайн – это автоматизированный процесс с использованием Единой информационной системы (ЕИС) нотариата. Внедрение ЕИС нотариата позволило всем российским нотариусам перейти на работу по принципу «одного окна». Сегодня в ЕИС нотариата фиксируются все удостоверенные нотариусами документы: доверенности и соглашения, брачные договоры и завещания. Внести запись может только нотариус; никто другой не имеет право изменить ее или удалить, что гарантирует сохранность данных. Можно отметить тот факт, что за время существования системы из нее не было утечек информации и персональных данных. Важный элемент ЕИС нотариата – реестр наследственных дел. Через данный сервис можно получить информацию: об открытии наследственного дела после смерти человека, у какого нотариуса оно находится и куда нужно обращаться. С появлением реестра скрыть факт открытия наследственного дела стало невозможно, а раньше наследникам приходилось защищать свои права в судах.

### Список используемых источников

1. Рубанова, Н. А. Особенности осуществления семейных прав / Н. А. Рубанова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 28-30. – EDN HKZLEE.
2. Сарсенбаев, Б.М. Семейные отношения: некоторые особенности правового регулирования отношений собственности супругов / Б.М. Сарсенбаев, Н.А. Рубанова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2021. – № 2(20). – С. 39-43. – EDN HGYOLS.

Томаров А.В. (AuthorID: 812388), Томарова Я.А. (AuthorID: 1197717)

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Важным аспектом профессиональной подготовки студентов-юристов следует считать мотивационную составляющую по отношению к своей будущей профессионально-трудовой деятельности. Она выражается в понимании сути получаемой профессии и личностной заинтересованности в освоении профессиональных компетенций и реализации полученных знаний во время прохождения различных видов практик в период обучения. Мотивационный аспект профессиональной рефлексии как определенный набор индивидуальных мотивов, сформированных в результате их понимания, возникает в ходе профессионально-образовательной деятельности в вузе [1]. Следует выделять несколько вариантов возможной профессиональной мотивации студентов юридических направлений подготовки. 1) Активная мотивация. Такой вариант можно наблюдать среди студентов, у которых сложилось однозначное отношение к работе только по выбранной специальности. 2) Субъективная мотивация. Данный вариант характерен для студентов-юристов, которым получаемая профессия служит только одним из возможных вариантов осуществления будущей профессионально-трудовой деятельности. Эти аспекты личностной мотивации важно учитывать, так как именно они определяют успешность и эффективность процесса профессионально-трудовой адаптации и реализации профессиональных компетенций в непосредственной деятельности. Профессиональная рефлексия студента-юриста выражается в научно обоснованной и объективной системе юридических знаний. Здесь важен мотивационный аспект, который движет студентом в процессе получения знаний [2]. Именно сформированное правосознание позволит говорить о том, что студент станет профессионалом в своей деятельности. В данном случае будет реализован принцип верховенства права, а тем самым и принципиальные характеристики гражданского общества. Современное правовое образование реализуется на основе образовательных стандартов по формированию компетенций как заказ на профессионально-трудовым качествам будущих специалистов в исполнительных и судебных органах власти.

### Список используемых источников

1. Кива-Хамзина, Ю. Л. Юридическое образование в современный период / Ю. Л. Кива-Хамзина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 401. – EDN PCFSZF.
2. Формирование навыков профессионально-трудовой адаптации у студентов педагогических направлений подготовки в процессе проектной деятельности в вузе / А. В. Томаров, Ю. В. Сапрыкина, О. В. Камышева, Я. А. Томарова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 252-255. – EDN YSJZAM.

## Секция «Актуальные проблемы философии»

УДК 111/101.9

Ахметзянова М.П. (AuthorID: 661117)

### САМОПОЗНАНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ, САМОСОЗНАНИЕ

К специфическим чертам человека, качественно отличающим его от простого животного, относится способность к интуитивному выделению себя и результатов своей деятельности из внешнего мира, способность к рефлексии, к самосознанию и самопознанию.

Данные категории являются определяющими в описании природы и сущности человека. В самосознании внутренний мир человека является предметом переживания, познания, осмысления и волнения. Человек – это размышляющее о себе, осмысливающее себя, подчиняющее себя своей собственной воле бытие. Человек дан самому себе в актах сознания, познания, осмысления. Такое бытие принято определять как бытие-для-себя, которое противоположно не осознающим вещам внешнего мира, бытию-в-себе [2]. Поэтому процесс самоосознания, выводящий человека на его подлинное и уникальное, может считаться онтологическим стержнем идентичности субъекта. Анализируя две различные парадигмы к проблеме сущности человека, можно рассмотреть данную концепцию в сфере философско-психологической проблематики [3].

Самосознание – как переживание единства и уникальности Я и рефлексия – как способность фиксировать содержание субъективного образуют онтологическое основание гносеологического подхода Я к Я, и могут быть определены как основания или как условия и возможности процесса самопознания [1]. Однако такой анализ содержания внутреннего мира человека свидетельствует о метафизичности философских выводов, и не дает возможности подобраться к главной проблеме – уникальности субъекта.

Попытка онтологической реконструкции логики становления категорий самосознание-самопознание в философской традиции может стать вероятностным выходом из сложившейся ситуации.

#### Список используемых источников

1. Ахметзянова М. П. Проблемы социальной онтологии человеческого бытия / М. П. Ахметзянова // Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира. Материалы VIII международной научной конференции. Челябинск, 2021. – С. 7-11. – EDN: DJUZYF.
2. Карнаух М. П. Критические ситуации как основа самопознания личности: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Магнитогорский гос. университет, Магнитогорск, 2006. – 130 с. – EDN: MFBTZ.
3. Теплых М.С. Детерминизм психических явлений и проблема сущности человека / М.С. Теплых // В сборнике: Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира. материалы IX международной научной конференции. Челябинск, 2022. С. 70-73. – EDN: EAIRAF.

**Власова Г.А.** (AuthorID: 1274194)

## **ПЕЩЕРНЫЕ ЛЮДИ XXI ВЕКА**

Стремление к поиску смысла жизни и надежд – одна из базовых потребностей человека. Однако реальность такова, что полностью реализовать эти стремления не всегда представляется возможным. Незнание и непонимание мира и своего места в нём могут вызывать тревогу за будущее и другие страхи. Все это побуждает человека к "бегству" от реальности. Проблема бегства человека от реальности была в центре внимания многих философов. Рассуждения об этом можно найти в работах Артура Шопенгауэра, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поль Сартра, Альбера Камю и многих других.

Анализируя работы немецкого философа Ф. Ницше, можно сделать вывод, что если человек хочет жить полной и осмысленной жизнью, ему необходимо принять иллюзии этого мира. Иллюзии могут дать нам ощущение смысла и надежду, а также помочь справиться с нашими трудностями [1]. Обман возвращает нас к мифу Платона о пещере. Поскольку заключенные постоянно видят тени, это становится для них истиной, а пребывание на солнечном свете означает для них гибель. Пещера символизирует безопасное место, где можно спрятаться со своей собственной истиной. В целом, обман – это лекарство от тяжелых жизненных переживаний, поэтому неудивительно, что с помощью различных технологических достижений он распространился на многие сферы жизни.

Такой "пещерой" сейчас предстает для нас информационное пространство, представленное в виде СМИ, телевидения, социальных сетей и интернета в целом [2]. В совокупности они формируют гиперреальность. Это новая реальность, в которой люди могут стать желанными личностями и руководствоваться гедонистическими мотивами. Гиперреальность дает понятные смыслы, формирует идеальный образ, быть настоящим становится одновременно роскошью и бременем. Знания, мода, и тренды, навязанные гиперреальностью, делают общество новыми пещерными людьми, которые, не смотря на большой успех в научно-техническом прогрессе, совершенно не знают мир, а видят только его "тени".

### Список используемых источников

1. Жилина В.А. Проблема отчуждения в современных условиях / В. А. Жилина // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 38 (329). С. 7-10. EDN: RVUTCZ1.
2. Жилина В.А. Российская агрессия или агрессия против России: сущностные аспекты бытия современного российского общества / В. А. Жилина // В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. сборник материалов VI Международной научной конференции. Под редакцией Жилиной В.А., 2015. С. 66-70. EDN: TXATKX.

**Егоров В.В.** (AuthorID: 1173871)

## **ПРОБЛЕМА УНИКАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Проблема уникальности человека рассматривалась на протяжении многих столетий. Систематизированные в работах Шелера Макса представления о сущности и природе человека рассматривались Сократом, Платоном, Аристотелем, Фомой Аквинским, Рене Декартом, Фрэнсисом Бэконом, Иммануилом Кантом, Артуром Шопенгауэром, Фридрихом Ницше, Эдмундом Гуссерлем, Альбером Камю и многими другими.

Уникальность представляет собой совокупность свойств объекта, благодаря которым он выделяется, отличается от остальных. Однако вопрос уникальности человека имеет свои особенности. Они заключаются в наличии у человека "личностного бытия", которое строится на особенностях, присущих конкретной личности.

Значимый вклад в решение проблемы человеческой уникальности сделал экзистенциализм. Основой экзистенциальной философии стало рассмотрение вопросов человеческого существования и уникальности бытия человека. В ней уникальность человека рассматривается как возможность человека "возвышаться" над миром, при этом оставаясь его частью [2, с. 83].

Важным открытием, которое было сделано философами-экзистенциалистами, стало определение человека "как проекта самого себя", то есть констатация того, что человек не является завершённым [1, с. 57]. Кроме того, уникальность человека тесно связана с тем, что человек осознаёт себя, как отдельную личность. Данный процесс поднимает вопрос о соотношении уникальности и свободы, так как одной из основных мыслей экзистенциализма является обретение человеком свободы в вышеописанном процессе.

В процессе постижения свободы человек приходит к таким переживаниям, как заброшенность, потерянности, одиночество. Из-за этого может происходить "бегство от свободы", надежда на "жизнь иную", либо отчуждение. Для сохранения уникальности человеческого бытия люди бунтуют, в том числе через возможность создания чего-то нового в этом мире и, собственно, акта творения.

### Список используемых источников

1. Жилина, В. А., Хныкин, Д. А. Отчуждение и его роль в трансформации заброшенности современного социального субъекта [Текст] / В. А. Жилина, Д. А. Хныкин // Вестник челябинского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 57-61. DOI: 10.24411/1994-2796-2019-10208. – EDN ZDQBRR.

2. Порошенко, О. Ю. Проблема уникальности личностного бытия [Текст] / О. Ю. Порошенко // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2020. – № 9. – С. 81-87. DOI: 10.34670/AR.2020.66.66.010. – EDN NANNFA.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СМИРЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА НИГИЛИЗМА**

Вследствие нарастания в современном обществе деструктивных тенденций в культуре наблюдается расширение нигилистического отношения человека к миру. Современная философия опустошения определяет всю социальную среду в качестве гигантской свалки. Новые формы социального пессимизма в отличие, например, от пессимизма Шопенгауэра не оставляют шанса даже искусству. Человек настойчиво позиционируется в статусе средства простого перемещения информации вне обращения к ее смыслу. В основе современных форм нигилизма обнаруживается человек свалки, лишенный привычных форм общения [1]. В институте образования skills вытесняет работу с знаниями, что косвенно формирует новые формы отчуждения человека от самого себя [2]. Ценности уступают место оценке. Эпистемологический аспект проблемы раскрывает причины нигилизма в отношении веры как одного из источников формирования и раскрытия мировоззрения человека [3]. Следствием становится определённая пассивность социального субъекта, который определяет поведенческие стратегии не отношением к традиционным ценностям, а исключительно полем собственных рассуждений. Обесмысливание меняет характер деятельности: целесообразность вытеснена действием ради действия. В рамках современных форм нигилизма рождается новая черта человека – интеллектуальное смирение [4]. Суть нового свойства в том, что человек склонен к отказу от собственных убеждений под воздействием сферы сомнительных верований, зачастую балансирующих на грани научного и ненаучного, всевозможных теорий вселенских заговоров. Помимо отказа от социального статуса начинают расширяться риски социального манипулирования.

## Список используемых источников

1. Жилина, В.А. Самозамкнутость идентификации современного человека / В.А. Жилина, Е.А. Жилина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2022. – № 10 (468). – С. 24-30. – DOI: 10.47475/1994-2796-2022-11003. – EDN: KFENBD.
2. Жилина, В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology / В.А. Жилина // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21. – № 1. – С. 109-117. – DOI: 10.18503/1995-2732-2023-21-1-109-117. – EDN: IGPQGF.
3. Church, I. M. (2016). The doxastic account of intellectual humility. *Logos & Episteme*, 7(4), 413–433. <https://doi.org/10.5840/logos-episteme20167441>.
4. Gutmann, T. Review: Sophie Grace Chappell / Marcel van Ackeren: *Ethics beyond the Limits. Ethic Theory Moral Prac* 23, 995-997 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10677-020-10125-9>.

## **ЦИФРОВАЯ ИДЕОЛОГЕМА: ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Социотехническая среда современного человека отличается тем, что побуждает его к расширению горизонтов восприятия, преобразуя привычные процессы бытия через интеграцию новых технологий [1]. Эти изменения оказывают значительное влияние на идеологические структуры, формируя новые смыслы и подходы к интерпретации реальности. Под воздействием цифровых технологий идеологии адаптируются к новым условиям, приобретая гибкость и многослойность.

В условиях цифровизации информационные потоки становятся основным инструментом передачи идеологических посылов, что приводит к появлению новых форм идеологем. В частности, некоторые исследователи предлагают методу выявления контекстуальных идеологем в медиатекстах, основанную на анализе таких характеристик, как темпоральность, частотность и эмотивность. Этот подход позволяет исследовать, как цифровая среда влияет на идеологическое содержание медиадискурсов.

Цифровая цивилизация кардинально изменила коммуникационные процессы, сделав медиасреду основным каналом распространения идеологем. Цифровизация всё больше трансформирует восприятие информации и формирование общественного сознания. Это требует от исследователей критического осмысления того, как цифровые технологии изменяют взаимодействие человека с информацией и идеологиями [2].

Таким образом, трансформация идеологических структур под воздействием цифровых технологий становится важной исследовательской задачей, которая позволяет глубже понять процессы, происходящие в обществе, и выработать подходы к адаптации в условиях цифровой эпохи.

### Список используемых источников

1. Жилина В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology / В.А.Жилина // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 109-117. – EDN: IGPQGF.
2. Теплых М.С. Габитус как система порождающих схем / Теплых М.С. // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 242. – EDN: VHGLVE.

## ЧЕЛОВЕК-НОРМА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Сложность современного социального положения человека в том, что он не видит устойчивого стратегического плана развития общества. Складывается противоречие, когда среда становится все более сложной, а человек намеренно упрощает себя. Размываются ценности, разрушаются традиции, знания начинают вытесняться простыми навыками [3]. Но общественный характер человека остается прежним. Наиболее сложным конфликтом сегодня остается несовместимость свободы с теми ограничениями, которые позволяют обществу выживать [1]. При этом сами нормы как ограничения поведения не успевают за темпом социального развития. Складывается ситуация, когда человек для обеспечения своей жизни вынужден сам определять ту или иную норму. Но к такому нормотворчеству он не готов. В результате складываются новые формы отчуждения [2]. Мораль становится все более безличной, наблюдаются попытки сращивания норм морали и права [4]. Такая социальная неустойчивость сказывается на всем развитии человечества. Само существование цивилизации зависит от нормотворчества человека-нормы. Особенно это наглядно в политической сфере. Сведение норм к действию законов усиливает субъективизм и в обратной связи ведет к негативному отношению современного человека к социальной нормативности. Концепция глобалистики строится на отрицании понятия цивилизационного порядка и косвенно позиционирует норму как простую систему правил поведения. Для человека нормы такое понимание нормативности может открывать выход к деструктивному поведению. Эффективность действия нормы сегодня зависит зрелости человека нормы.

### Список используемых источников

1. Жилина, В.А. Мифы статуса конфликта в социальном развитии / В.А. Жилина, А.Ю. Жилин // Социум и власть. – 2015. – № 2 (52). – С. 19-21. – EDN: TTLWMB.
2. Жилина, В.А. Проблема отчуждения в современных условиях / В.А. Жилина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 38 (329). – С. 7-10. – EDN: RVUTCZ
3. Жилина, В.А. Социотехническая системность и универсальность современной инженерии: Homo Technology / В.А. Жилина // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2023. – Т. 21. – № 1. – С. 109-117. – DOI: 10.18503/1995-2732-2023-21-1-109-117. – EDN: IGPQGF.
4. Креписов, К.М. Проблема онтологизации нормативного бытия в религиозной практике человека / В.А. Жилина, К.М. Креписов // Социум и власть. – 2022. – № 1 (91). – С. 7-14. – DOI: 10.22394/1996-0522-2022-1-07-14. – EDN: UUMHMF.

**Ситкарчук В.В.** (студент)

## **К ВОПРОСУ О МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ**

Под массовой культурой принято понимать развлечения, произведения искусства, СМИ, направленные на широкую аудиторию, которая способна воспринять данную информацию, переработать в своём сознании и понять. Так называемая популярная культура в современной действительности всё больше вытесняет элитарную культуру. Но в чём же причины подмены интеллектуального пласта культуры примитивным и простым по форме и содержанию? Анализируя вопрос о массовой культуре в истории философской мысли, можно выделить несколько положений [1]. В начале 21 века массовая культура объявляется ценностно необходимым явлением, так как она может приобщить большое количество людей в сферу разных жанров искусства, спорта и т.п. На данной позиции стояли Г.М. Маклюэн и Т. Парсонс. В противовес этой концепции можно противопоставить идею, берущую начало в философии Х. Ортега-и-Гассета, в которой утверждается, что безликая и безмолвная культура полностью соответствует духовным потребностям массового человека, которому лень мыслить, расшифровывать символы и ассоциации. Он потребляет понятное, простое и не чем не выделяющееся из общей массы. Третье положение исходит из идеи, что массовая культура приобретает всё большую популярность из-за того, что общество на первый план ставит потребительские, а не духовно-интеллектуальные ориентиры. Это проявление внутренней несвободы, безволия и скованности (Э. Фромм, Г. Маркузе и др.).

Таким образом, истинные причины замещения элитарной культуры массовой не сводятся к какой-то одной из перечисленных выше, а требуют глубокого философского анализа, также интересно рассмотреть их взаимовлияние. Ведь культура в современном обществе остаётся главной метафизической потребностью человека [2].

### Список используемых источников

1. Закиров Д.Р. Влияние искусственного интеллекта на современное искусство. / Д.Р. Закиров // В сборнике: Мир науки и искусства. Сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов, учащихся и молодых ученых. Пермь, 2024. С. 130-135. - EDN: SDBMAU.
2. Теплых М.С. Искусство как оправдание человеческого существования. / М.С. Теплых // Российские педагогические ассамблеи искусств в Магнитогорске. 2019. № 25. С. 339-342. - EDN: МОСДВВ.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филос. наук Теплых М.С. (AuthorID: 870434).*

## ФИЛОСОФИЯ МАСС КАК КРУШЕНИЕ СМЫСЛА

Известный французский философ Ж. Бодрийяр в конце 20 столетия в своей работе "В тени молчаливого большинства или Конец социального", размышляя о массах, акцентирует внимание на поглощении в себя массой всех смыслов и знаков, после чего знаки перестают являться знаками, а символы – символами. Философ критикует современное ему общество, идеалы, созданные этим обществом, так как эти идеалы вместо действительной жизни превращаются в некую абстрактную схему. Эпоха современного общества (постмодерна) – это эпоха симулякров (некого подобия) жизни, а не его истинного проживания. Образы реальности ставятся наравне с самой объективной реальностью. Симулякры в общественной действительности принимают субстанциональную характеристику, всё более отделяясь от общества, породивших их. Сознание большинства воспринимает лишь кажимость, симулякры превращаются в единственную реальность [2]. На место смысловых ценностей приходят формальные, видимые ценности, свобода теряет свою значимость, она считается ненужным элементом в современном обществе. Например, идея Бога, которая не была воспринята массами как идея, лишь только как образ. Сложное не воспринимается, отсюда желание всё упростить, разрушить ценности там, где они еще сохранились, особенно, в отсутствии своих собственных.

Любопытно, что, давая определение понятию "масса" (в общественном плане), Бодрийяр подчёркивает, что сложно дать чёткое определение социальным массам, так как будет нелепо предавать смысл тому, что этого смысла не имеет. Сознание человека в процессе межличностных отношений постоянно выстраивает эмоциональные оценки [1, с. 194], массовое же сознание, по мнению Бодрийяра, является зоной холода и индифферентности.

### Список используемых источников

1. Хлебникова К.А., Теплых М.С. Сущность и взаимовлияние индивидуального и общественного сознания. В сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. Сборник научных трудов XV Международной научной конференции. Магнитогорск, 2024. С. 192-195. – EDN: KPDYVM.
2. Жан Бодрийяр. В тени молчаливого большинства или Конец социального. [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/125> (Дата обращения: 21.12.2024).

## Секция «Актуальные вопросы экономики»

УДК 330.15

Васильева А.Г. (AuthorID: 641769), Егоров А.П. (студент)

### ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Агропромышленный комплекс Российской Федерации является сложной системой, которой объективно присущи не только особенности большой системы, но и отраслевые особенности функционирования, в частности: зависимость от природных условий; сезонный характер производства и, соответственно, потока денежных поступлений; замедленный кругооборот фондов; использование специфических средств, технологий и форм производства; территориальное рассредоточение; устойчивость традиционного ведения хозяйства [1; 2; 3].

Совокупность отраслевых особенностей функционирования агропромышленного комплекса Российской Федерации определяет наличие значительного числа рисков, систематизация портфеля которых позволяет отметить следующее:

- во-первых, классификации рисков предприятий агропромышленного комплекса, зафиксированная в нормативно-правовых актах и предлагаемая в научной и учебно-методической литературе, безусловно, имеет отраслевую направленность, но при этом совмещает общие признаки группировки рисков, которые являются характерными для любого хозяйствующего субъекта;

- во-вторых, риск в своем многообразии присутствует на всех стадиях производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции;

- в-третьих, уникальной чертой риск-менеджмента предприятий агропромышленного комплекса является то, что хозяйствующие субъекты должны адаптироваться не только к изменениям конъюнктуры рынка, но и к природно-климатическим изменениям.

Таким образом, подверженность предприятий агропромышленного комплекса совокупности не только общеэкономических, но и отраслевых рисков делает данный вид деятельности одним из наиболее неустойчивых.

#### Список используемых источников

1. Бабенко, А. С. Экологические риски в агропромышленном комплексе и меры по их снижению / А. С. Бабенко, Е. С. Гулик // Экология и управление природопользованием. Стратегия использования природного капитала в интересах устойчивого развития Арктики и регионов : сборник научных трудов Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Томск, 23–24 ноября 2017 года. Том Выпуск 2. – Томск: Литературное бюро, 2018. – С. 9-11. – EDN RZPWAL.

2. Калитко, С. А. Управление рисками в аграрном предпринимательстве в период пандемии / С. А. Калитко, И. Д. Кузьмин // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 9-1. – С. 43-47. – DOI 10.17513/vaael.1301. – EDN JABCRX.

3. Пантелеева, Т. А. Построение карты рисков агропромышленного предприятия в целях обеспечения его экономической безопасности / Т. А. Пантелеева, А. А. Панасюк // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 2(115). – С. 1159-1164. – DOI 10.34925/EIP.2020.115.2.233. – EDN TBCJDY.

**ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «РИСК»**

Существенная продолжительность процесса формирования подходов к определению сущности феномена «риск», его сложность и специфичность определили возникновение разнообразных рискологических концепций. Э. Гидденс по этому поводу отмечает следующее: «Для анализа концепта риска в исторической перспективе характерен эволюционный переход от риск-метафоры судьбы и традиционалистского восприятия риска к его рационализации в классических и постклассических теориях» [1].

Изучение определений понятия «риск» позволяет объединить их в два подхода. Представители первого подхода делают акцент на последствиях проявления риска – опасности, возможности наступления неблагоприятного исхода. При этом опасность и возможность обычно трактуется следующим образом: «опасность – это вероятность возникновения потери ресурсов или недополучения доходов», а «возможность – это вероятность благоприятного или неблагоприятного отклонения каких-либо величин от некоторых ожидаемых значений» [2]. Представители второго подхода рассматривают риск как деятельность, связанную с преодолением неопределенности, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели. Обозначенные научно-теоретические подходы не только не исключают друг друга, но и тесно взаимосвязаны, что объясняет существование третьей концепции, трактующей риск через причины и последствия его проявления. Так, например, В.М. Гранатуров трактует риск как «объективно-субъективную экономическую категорию, характеризующую неопределенность конечного результата деятельности вследствие возможного влияния (действия) на него ряда объективных и (или) субъективных факторов, которые не учитывались при его планировании» [3].

Таким образом, исследование научно-теоретических подходов позволяет заключить, что риск – это событие, характеризующееся такими признаками, как неопределенность, противоречивость, альтернативность, вероятность, проистекающее из конкретных источников, материализация которого может привести к наступлению благоприятных или неблагоприятных последствий.

**Список используемых источников**

1. Тужба, З. Э. Теоретические концепции риска в социально-гуманитарном знании / З. Э. Тужба // Вестник НГУЭУ. – 2020. – № 1. – С. 203-218. – DOI 10.34020/2073-6495-2020-1-203-218. – EDN PZZESN.

2. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : Рекомендовано Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» (квалификация «бакалавр») / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 880 с. – ISBN 978-5-394-04615-5. – EDN QJPPPF.

3. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения : учеб. пособие / В. М. Гранатуров. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и сервис, 2002. - 158 с.

Васильева А.Г. (AuthorID: 641769), Морозов Н.В. (AuthorID: 388016)

## **СОХРАНЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ**

В условиях воздействия международных санкций со стороны недружественных стран, финансовая устойчивость металлургических предприятий становится ключевым фактором для успешного преодоления вызовов и обеспечения устойчивого развития бизнеса. Влияние санкций на предприятия металлургической отрасли выражаются в ограничении на импорт сырья, необходимого для непрерывного производственного процесса, а также на экспорт готовой металлопродукции. В этом контексте, разработка эффективных стратегий для преодоления негативных внешних факторов становится необходимостью. Для решения данных проблем существует система параллельного импорта, которая позволяет обойти ограничения, путем импорта товаров из дружественных стран. Практика применения параллельного импорта имеет ряд сложностей, которые связаны с трудностью оплаты товаров, введением новых санкций, которые призваны усложнить покупку сырья, а также с частым отсутствием выбора у покупателя из-за небольшого количества продавцов на рынке, готовых работать по схеме параллельного импорта. Также применяется практика товарообмена, когда передача финансовых ресурсов невозможна из-за санкций. В таком случае используется схема обмена «сырье – готовая продукция». Такой вид сделки является более сложным и затратным, однако в тяжелых условиях ограничений, данный метод позволяет не только получать прибыль, но и поддерживать непрерывность металлургического производственного процесса, в котором остановка основных агрегатов и их дальнейший запуск требует огромного количества денежных и человеческих ресурсов. Санкции на импорт сырья и экспорт металлопродукции вводятся почти ежемесячно, блокируя адекватное производство товаров для дальнейшего сбыта, а также усложняя закуп необходимого для непрерывного процесса материалов. В сложившейся среде, предприятиям необходимо гибко реагировать на возникающие вызовы внешней среды, переориентируясь на новые каналы сбыта и приобретения сырья и материалов. Для своевременного реагирования создаются целые структурные подразделения, отвечающие за мониторинг рисков и подготовку методов реагирования на возникающие риски.

### Список используемых источников

1. Васильева, А. Г. Управление инновационным проектом на металлургических предприятиях: обзор инструментария / А. Г. Васильева, Н. В. Морозов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 422. – EDN EAEXEK.

## **ФИНАНСОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цифровизация становится основополагающей для создания банковских цифровых продуктов, которые улучшают жизнь потребителя, позволяют банковскому сектору постоянно развиваться и привлекать новые инвестиции и, соответственно, увеличивать прибыль. Повышение конкурентоспособности банков предполагает не только изучения рынка кредитных ресурсов, но и обеспечения условий внедрения FinTeh продуктов, способствующих привлечению новых клиентов и расширению сферы банковских услуг. Финансовые технологии ближайшие годы останутся в числе наиболее популярных направлений. В связи с изменениями и развитием IT-систем, банки будут вынуждены адаптировать собственные бизнес-модели под происходящие изменения [1].

Вместе с тем, финтех-технологии представляют собой новый вызов для банков в области безопасности данных и защиты от киберпреступлений. Необходимо разрабатывать и совершенствовать системы, ограничивающие доступ к конфиденциальной информации и обеспечивающие надежную защиту от хакеров и вирусов. В целом финтех-технологии представляют собой огромный потенциал для инноваций в банковской сфере [2].

С учетом растущего числа жалоб на несанкционированные банковские операции, проблему необходимо решать, особенно в отношении дистанционного банковского обслуживания (ДБО) физических лиц. Статистика несанкционированных банковских операций в России в третьем квартале 2022 г. показывает, что объем несанкционированных банковских операций, совершенных с использованием ДБО для физических лиц в России, составил более 2722,79 млн. руб.; с использованием ДБО для юридических лиц - 268,3 млн. руб.; с использованием банкоматов и платежных терминалов - 390 млн. рублей.

Таким образом, развитие инновационных подходов в развитии банковского сектора повышает необходимость создания новых методов борьбы и защиты от киберпреступлений и защищенностью конфиденциальной информацией.

### Список используемых источников

1. Астахин, Е. К. Анализ бизнес-модели российских банков и управление рисками в условиях межбанковской конкуренции / Е. К. Астахин, М. Г. Абилова // Инновации, кластеризация, информационная трансформация и экономическое развитие: региональный аспект : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29 марта 2018 года / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 101-106. – EDN VJSTBJ.

2. Павлов, А. А. Влияние технологий Fintech на развитие банковского сектора / А. А. Павлов // Экономика и социум: современные модели развития. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 109-120. – DOI 10.18334/ecsoc.13.2.– EDN JUYZLD.

Валяева Г.Г. (AuthorID: 677172), Демьянова К.К. (студент)

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ПО РЕГИОНАМ РФ

Основной социально-экономический индикатор показывающий, степень удовлетворенности потребностей и финансового благополучия домохозяйств регионов это уровень жизни населения. Поэтому важно оценивать степень влияния и отслеживать основные факторы, влияющие на данный индикатор [1].

Для моделирования уровня жизни можно применить методы эконометрического анализа, которые позволяют оценивать степень воздействия различных факторов, таких как прожиточный минимум, уровень бедности [2], средние размеры назначенных пенсий, меры социальной поддержки, предоставление гражданам жилья, потребительские расходы, потребление мяса и мясопродуктов, молока и молочных продуктов и другие.

Поскольку исходные данные имеют несопадающую размерность, используем процедуру Z-нормализации с помощью «типичных» — среднего и дисперсии:

$$x'_i = (x_i - \bar{x})/\sigma_x$$

По рассчитанным Z-оценкам построили регрессионную модель

$$\hat{y} = 0,48x_3 + 0,176x_4 + 0,29x_7 - 0,157x_3$$

Полученное уравнение значимо и адекватно,  $R^2 = 0,87$ , что характеризует хорошую прогностичность модели.

Интерпретируя полученную модель, можно заключить, что наибольший вклад в модель вносит величина прожиточного минимума (весовой коэффициент 0,48), т.е. повышение прожиточного уровня в наибольшей степени повлияет на уровень жизни населения, поскольку он напрямую влияет на среднюю зарплату. Следующий параметр по степени влияния - это потребительские расходы в среднем на душу населения (весовой коэффициент 0,29) – высокие расходы домохозяйств отражают благополучие семей. Дополняет уровень благосостояния и средний размер пенсий, меньше, чем предыдущие, но тоже достаточно весомо (коэффициент 0,17).

Уровень бедности имеет также весьма значимое влияние, соизмеримое с размерами пенсий, но коэффициент отрицателен, а, следовательно, негативное воздействие на уровень жизни населения регионов РФ, что не противоречит основным экономическим закономерностям.

### Список используемых источников

1. Иванова, Т. А. Интегральная оценка социального и экономического положения регионов Российской Федерации / Т. А. Иванова, В. Ш. Трофимова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2019. – № 1(9). – С. 30-38. – EDN ZZJZBB.
2. Фомина, Е. С. Методы оценки человеческого потенциала / Е. С. Фомина, Г. Г. Валяева // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2014. – № 1(4). – С. 186-192. – EDN SGYHBD.

**Валяева Г.Г.** (AuthorID: 677172), **Акименков А.В.** (студент),  
**Ильин М.А.** (студент), **Захарченко Р.А.** (студент)

## **АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВЫРУЧКИ ПАО «ММК»**

В настоящее время все большую роль в экономике РФ играет металлургическая отрасль – фундамент экономики. ПАО «ММК» является ярчайшим представителем данной отрасли и его экономическое положение характеризует уровень развития экономики страны. Одним из показателей, определяющих успешное функционирование предприятия, является выручка. Ее рост стимулирует улучшение финансового состояния компании и повышение ее инвестиционной привлекательности. Поэтому прогнозирование выручки является важным инструментом управления производственными процессами и финансовыми показателями любого крупного промышленного предприятия, включая ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (ПАО «ММК»). В качестве исходных данных анализа и дальнейшего прогнозирования выручки использованы годовые показатели ПАО «ММК» за 2003-2023 гг. Данный ряд исследовался с помощью класса скользящих средних: простая, полиномиальная, экспоненциальная. Самый лучший результат из всех имеет экспоненциальная скользящая средняя (Относительная ошибка аппроксимации все же еще велика -  $\varepsilon = 16,96\%$ ), поэтому произведена проверка на наличие авторегрессии, и, действительно, наблюдается некая зависимость, при  $t-3$  и  $t-6$ . Но построенная динамическая модель признана неудовлетворительной, поскольку свободный член уравнения имеет высокую степень недостоверности. Простая модель зависимости  $Y=F(t)$  также не подходит ( $\varepsilon = 19\%$ ). Поскольку использование годовых данных неудовлетворительно, разукрупним исходные данные (по полугодиям). Проверка на наличие трендов и сезонных колебаний показала, что максимальное значение коэффициента корреляции при лаге  $t-1$ , следовательно, будем говорить о наличии тенденции (тренда). Поскольку сезонных колебаний не наблюдалось, повторно использовали класс скользящих средних. В результате получен удовлетворительный результат: для прогноза можно использовать экспоненциальную скользящую среднюю с параметром сглаживания  $\alpha=0,7$  и относительной ошибкой аппроксимации  $\varepsilon=8,03\%$ . Эти результаты помогут в прогнозировании выручки в будущем, а, следовательно, использовать ее как базовой показатель для построения прогнозного аналитического баланса.

### Список используемых источников

1. Анализ временных рядов и прогнозирование : Учебное пособие / М. В. Бушманова, Т. А. Иванова, Г. Г. Мельникова [и др.] ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова Кафедра Математики, эконометрики и статистики. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2006. – 142 с. – EDN SDDHAX.
2. Валяева, Г. Г. Многомерные статистические методы анализа эффективности и конкурентоспособности продукции в металлургической отрасли / Г. Г. Валяева, Е. А. Пузанкова // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 4. – С. 238-241. – EDN HWLKTG.
3. Замбрицкая, Е. С. Концептуальные основы стратегического управления производственными мощностями / Е. С. Замбрицкая // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2021. – Т. 19, № 3. – С. 50-60. – DOI 10.24147/1812-3988.2021.19(3).50-60. – EDN ULILWP.

Валяева Г.Г. (AuthorID: 677172), Маслова И.К. (студент),  
Плотникова А.В. (студент)

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СРЕДНЮЮ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ В РЕГИОНАХ РФ

При определении индекса человеческого развития используется показатель продолжительности жизни населения, который, в свою очередь, зависит от множества других факторов, поэтому необходимо оценить степень их влияния. Данная работа направлена на глубинное понимание факторов, влияющих на продолжительность жизни, что может способствовать развитию науки, как общественному, так и индивидуальному благополучию.

Для анализа отобраны следующие переменные: среднедушевые доходы, коэффициенты брачности, рождаемости, младенческой смертностью, численность населения, аборт и другие демографические показатели, а также величину прожиточного минимума.

Дискриптивный анализ факторов позволяет сделать следующие выводы: во всех регионах примерно одинаковая продолжительность жизни - 71 год. Наиболее часто встречающаяся продолжительность жизни в регионах России 70 лет. Минимум 66 лет в Чукотском автономном округе, максимум 78 в Республике Ингушетии; на 1000 человек приходится 7 браков и 4,7 разводов; не большой разбег показателя прерывание беременности в различных регионах. Больше всего это встречается в республике Тыва- 32 аборта на 1000 женщин, минимально в Кабардино-балкарской республике - 5 аборт на 1000 женщин. Денежные доходы населения по регионам имеют большую вариативность: в среднем по РФ население получает 41251 рублей. Минимально - 20 тыс руб. в республике Ингушетия, максимально в Тюменской области 116 тыс руб. Гендерный показатель - уровень участия женщин в труде в среднем составляет 55% (больше половины экономической активного населения - это женщины).

Корреляционный анализ выявил наличие достаточно значимых связей группы независимых факторов и продолжительности жизни, кроме того, выявлено, присутствие группового (совместного) влияния.

В результате исследования получено значимое уравнение выявляющее зависимость средней продолжительности жизни в регионах РФ численности населения регионов ( $x_1$ ), коэффициента брачности ( $x_2$ ), количества аборт ( $x_7$ ), от младенческой смертности ( $x_3$ ) и от величины прожиточного минимума ( $x_9$ ):

$$Y = 78,55 + 0,00041x_1 - 0,67x_4 - 0,167x_7 - 0,35x_3 + 0.0012x_9$$

### Список используемых источников

1. Трофимова, В. Ш. Региональные различия в потребительских расходах населения: экономико-статистический анализ / В. Ш. Трофимова, А. К. Рахметова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2016. – № 1(6). – С. 235-242. – EDN WAICRZ.
2. Фомина, Е. С. Методы оценки человеческого потенциала / Е. С. Фомина, Г. Г. Валяева // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2014. – № 1(4). – С. 186-192. – EDN SGYHBD.

## **ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ТОЧНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА НАГРЕВА МЕТАЛЛА**

Камерные печи в производстве служат для проведения термической обработки изделия. Как правило, к данным изделиям относят поковки, блюмы, детали машин (шестерни, пальцы гусеничных траков). С помощью редактора PHOENICS устанавливаются исходные данные для решения задачи. В программе нужно установить размеры области излучения, в которой будут находиться кладка, металл и газ между ними. Далее нужно выбрать физические процессы моделирования, выбираются параметры данной модели. Для выбора геометрической формы объекта (пода печи) обозначается нужная (куб, параллелепипед). Выбор физического свойства объекта определяется материалом, в нашем случае, под печи состоит из кирпича. В торцевых стенах печи обозначаются отверстия под горелку и два дымоотводящих канала. После создается сам объект, подвергающийся термической обработке. Выбирается материал объекта, форма, количество. Для входа потока из горелки газа в рабочее пространство печи, устанавливаются координаты и размеры данного объекта в виде плоскости, следом определяется тип объекта. задается плотность продуктов сгорания и действительная температура горения в рабочем пространстве печи, затем устанавливается значение расхода газа через горелку в период нагрева. И после этих операций будет происходить термическая обработка изделия.

Результаты моделирования просматриваются в постпроцессоре PHOENICS в просмотрщике визуального редактора [1]. Для начала просмотра выбирается плоскость «Y». Контуры температурного поля отобразятся на текущей плоскости. Использование кнопки стрелки Y-позиции сдвигает расположение текущей плоскости с результатами по оси Y. Таким образом, можно посмотреть значение температуры, скорости потока в любой точке рассматриваемой области, перемещая иконку «карандаш» с помощью стрелок. Далее с помощью созданной модели кузнечной печи производится расчеты. По экспериментальным данным, можно сделать вывод, что в предложенной модели камерной печи, распределение температур металла и кладки близки к реальным условиям, погрешность измерений равна 4,16 % - модель адекватно описывает процессы термической обработки.

Данная программа позволяет снизить производственные затраты (расход газа), и тем самым будет расти экономическая эффективность предприятия.

### Список используемых источников

1. Горбунов, В. А. Использование нейросетевых технологий для повышения энергетической эффективности теплотехнологических установок / В. А. Горбунов ; Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина. – Иваново : Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина, 2011. – 476 с. – ISBN 978-5-89482-793-3. – EDN VTWQNT.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Козловой Т.В. (AuthorID: 676741)*

Абдулбаров Р.И. (студент)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА**

Одним из главных показателей эффективности системы бюджетирования, как и любой системы управления, является точность достижения запланированных показателей. Следовательно, необходимо выделить источники эффективности и критерии, от которых зависит этот результат. Оказывая влияние на эти параметры, мы сможем управлять эффективностью системы бюджетирования [1]. Сравнение плановых целевых показателей с достигнутыми даёт возможность принимать обоснованные решения о том, в какие направления целесообразно инвестировать финансовые ресурсы, от каких видов продукции следует отказаться, какие структуры компании работают неэффективно и требуют внимания высшего руководства [2].

Исследования бюджетного процесса в компаниях, занимающихся производством, позволило определить показатели, посредством которых можно оценить достижение им поставленных целей, а также соответствие его стратегии компании. Данные показатели нацелены на повышение прибыльности компании за счёт более полноценного использования собственных ресурсов, а также ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Данная статья посвящена вопросу разработки высокоэмерджентного агрегированного показателя оценки эффективности исполнения бюджета.

В качестве совершенствования методики анализа исполнения бюджета авторами предложена разработанная система дополнительных сбалансированных показателей, алгоритм расчёта и определения их целевых значений, а также агрегированный показатель, позволяющий учесть посредством группы агрегируемых показателей с использованием взвешивающих коэффициентов, уровень эффективности исполнения бюджета.

### **Список используемых источников**

1. Демченко, А. Г. Бюджетирование: как попасть в цель? / А. Г. Демченко, А. А. Агафонов // Финансовый менеджмент. – 2008. – № 1. – С. 69-76. – EDN ILJFLZ.
2. Замбжицкая, Е. С. Бухгалтерский финансовый учет. Конспект лекций : Конспект лекций. Учебное пособие / Е. С. Замбжицкая, А. А. Харченко. Том 2. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 137 с. – EDN UNUROF.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Козловой Т.В. (AuthorID: 676741)*

## К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ

В современных условиях экономики, с ее вызовами и новыми возможностями, возникает необходимость исследования предпринимательских рисков финансово-хозяйственной деятельности компаний и их оценки с прогнозированием возможных операционных результатов. Риск - это деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели [1]. Предпринимательский риск связан с понятиями «неопределенность». Неопределенность рассматривается как условие ситуации, в которой нельзя оценить вероятность потенциального результата. Присутствие некой неопределенности в финансово- хозяйственной деятельности субъекта бизнеса оказывает влияние на конкуренцию в отрасли, на колебания спроса, цен, на перераспределение денежных потоков. В такой ситуации высокую значимость приобретает проблема оценки рисков. Финансовые риски оказывают влияния на финансовые результаты компании. В связи с этим, определение и оценка финансовых рисков выступают важным условием нивелирования их негативных последствий. Оценка финансовых рисков представляет собой совокупность аналитических процедур, которые позволяют оперативно диагностировать степень рискованности финансовых операций, определить размер ущерба от возникающих рискованных ситуаций или несвоевременного принятых мер по минимизации риска, с учетом величины экономических выгод, полученных в результате предотвращения риска или реализации мероприятий по его снижению, а также спрогнозировать состояние развития хозяйствующего субъекта. Одним из наиболее распространенных способов оценки риска является количественная оценка, которая представляет собой оценку финансовых рисков с учетом вероятности наступления рискованных ситуаций, способных повлиять на хозяйствующий субъект. В ходе количественной оценки определяется стоимостная величина риска или размер ущерба в случае несвоевременного реагирования или не предотвращения рискованной ситуации. Вместе с тем, оценка финансовых рисков должна учитывать отраслевую специфику влияние отраслевых факторов на значения нормативных финансовых коэффициентов, применяемых в анализе финансового состояния компании. Это повысит эффективность управления рисками с учетом отраслевой специфики бизнеса.

### Список используемых источников

1. Вотчель, Л. М. К вопросу о теории предпринимательских рисков / Л. М. Вотчель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 76. – EDN BKJBN.

Викулина В.В. (AuthorID: 720719), Антипов А.И. (студент)

## **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В КОНТЕКСТЕ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Стабильность и производительность бизнеса основаны на внедрении системы управления рисками предприятия. Некоторые исследования подтверждают, что применение элементов стратегического управления в секторе малых и средних предприятий несколько отличается от применения на крупных предприятиях, на предмет взаимосвязи между внедрением стратегического управления в сегменте малых и средних предприятий и его рыночной стабильностью, и финансовым успехом компании. Рыночный риск определяется рядом причин, ориентированных на общий уровень рыночной конкурентоспособности [1]. Рыночный риск можно определить, как стратегический риск малых и средних предприятий, который заключается в долгосрочном удержании существующих клиентов, а также в приобретении и удержании новых клиентов и в производстве новых продуктов или предоставлении новых услуг. Только достаточное количество клиентов позволяет малым и средним предприятиям реализовывать разумный объем продаж, позволяющий им сохранять свои позиции на рынке. Уровень конкурентоспособности компании во многом зависит от двух основных факторов конкурентной среды: клиентов и конкурентов. Малые и средние предприятия должны развивать свои конкурентные преимущества, чтобы выжить; компании, управляющие ограниченными ресурсами, которые трудно заменить, обычно получают конкурентное преимущество. Одним из таких ресурсов являются человеческие ресурсы. Эффективность бизнеса является основной целью любой фирмы и главным приоритетом для менеджеров [2]. Уровень финансового риска необходимо оценивать с точки зрения эффективности управления рисками в компании для принятия успешных решений по управлению финансовыми рисками, поскольку риск считается неотъемлемой частью бизнеса компании. Трудности с финансированием бизнеса и нехватка средств являются наиболее распространенными признаками финансового риска малых и средних предприятий. Оценка рисков — это качественный подход, который позволяет заранее выявить все потенциальные негативные факторы, способные оказать влияние на бизнес.

### Список используемых источников

1. Викулина, В. В. Теории предпринимательства: о природе предпринимательского дохода / В. В. Викулина // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 3-8. – EDN VMXDJN.
2. Викулина, В. В. Макроэкономическая статика и динамика / В. В. Викулина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 91. – EDN WBVLIT.

Викулина В.В. (AuthorID: 720719), Давыдов И.В. (студент)

## ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И КРИЗИСА

Бизнес-модель представляет собой инновационный план для предпринимателей. Инновации классифицируются в зависимости от текущей ситуации в экономике. Степень изменения бизнес-моделей используется для различия в эволюции, адаптации и инновации, которые могут повлечь за собой незначительные корректировки для соответствия внешним изменениям окружающей среды: изменение поведения клиентов, стратегии конкурентов или внешние потрясения [1].

Адаптация бизнес-моделей фирм обусловлена стремлением достичь конкурентного преимущества и улучшить свою производительность. Изменение элементов бизнес-модели и потенциально доминирующей логики того, как фирма ведет бизнес, называется проектированием (редизайном) бизнес-модели. Проектирование или перепроектирование бизнес-моделей подразумевает настройку элементов бизнес-моделей для повышения эффективности, стремясь найти эффективную архитектуру ценностей. Степень новизны относится к тому, являются ли изменения новыми только для фирмы или совершенно новой концепцией в отрасли, что делает их преуспевающими [2]. Область применения бизнес-моделей относится к модульным или архитектурным изменениям. Модульные изменения относятся к конкретным источникам бизнес-моделей и компонентам ценности, подчеркивая их изменения в отдельных компонентах, такие как выход на новые отрасли, изменение модели доходов и переопределение организационных границ и инновационные технологии. Архитектурные изменения изучают новые способы связывания видов деятельности или управления видами деятельности, а также новые связи между компонентами бизнес-моделей [3].

### Список используемых источников

1. Вотчель, Л. М. Теории предпринимательства: современный подход / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина // Современный менеджмент: теория и практика : материалы VIII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 26–27 мая 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 21-24. – EDN OQWXMT.
2. Викулина, В. В. Макроэкономическая статика и динамика / В. В. Викулина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 91. – EDN WBVLIT.
3. Вотчель, Л. М. Инновационная активность как ключевая характеристика предпринимательства / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 2(151). – С. 853-855. – DOI 10.34925/EIP.2023.151.2.166. – EDN FABVWP.

Викулина В.В. (AuthorID: 720719), Копытов Д.А. (студент)

## ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ: УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Риски, с которыми сталкиваются предприятия в сфере производства пищевых продуктов, присутствуют на всех этапах производственных, маркетинговых и рекламных процессов. Эти риски могут различаться в зависимости от размера компании и делются на две основные категории: финансовые и производственные.

Финансовые риски связаны с возможными потерями денежных средств и являются неотъемлемой частью бизнеса. Они могут быть обусловлены изменениями в покупательской способности, инвестициями капитала и организацией хозяйственной деятельности [1].

Производственные риски возникают в результате событий, которые могут нарушить обычные рабочие процессы. К ним относятся недостаток квалифицированного персонала, неэффективное использование ресурсов, сбои в доставке и производственные проблемы. Основные производственные риски можно разделить на несколько категорий: риски, связанные с научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками (НИОКР), риски, связанные с формированием стратегии компании, риски, связанные с поставками и снабжением, а также риски, связанные с реализацией продукции. Проблема контрафактной продукции заслуживает отдельного внимания. В настоящее время контрафактные товары становятся более привлекательными для потребителей благодаря своей низкой цене [2]. Конкурентоспособность достигается за счет того, что производители не всегда используют натуральные ингредиенты. Часто на упаковке отсутствует информация о том, что продукт не является полностью натуральным. Покупатели требуют от поставщиков доступные товары, не обращая внимания на их качество. Им важны лишь привлекательная цена и внешний вид продукции. Такие некачественные товары могут негативно сказаться на здоровье человека.

Создание эффективной системы управления рисками является ключевой задачей для риск-менеджера. Тщательный анализ всех видов рисков — включая торговые, производственные и управленческие — имеет критическое значение. Переоценка ситуации и излишняя осторожность иногда могут быть лишь немного лучше, чем недооценка рисков. Один из наиболее точных и адаптивных методов оценки рисков — это качественный подход, который позволяет заранее выявить все потенциальные негативные факторы, способные оказать влияние на бизнес.

### Список используемых источников

1. Еделев, Д. А. Менеджмент риска в производстве продуктов питания / Д. А. Еделев, В. М. Кантере, В. А. Матисон // Пищевая промышленность. – 2011. – № 6. – С. 46-48. – EDN NYDZOP.

2. Викулина, В. В. Теории предпринимательства: о природе предпринимательского дохода / В. В. Викулина // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 3-8. – EDN VMXDJN.

**КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В современных условиях формирование эффективной кадровой политики приобретает особое значение. И квалификация кадров в данном случае является приоритетным направлением. Здесь очень важен показатель трудового потенциала, который в масштабах предприятия представляет собой наибольшую величину предполагаемого участия сотрудников в производстве, при этом учитывающий их психофизиологические особенности, а также уровень профессиональных знаний и степень владения практическими навыками. Совершенствуя всевозможные направленности кадрового потенциала, можно определить вероятные способности предприятия, а также фактическую степень применения кадрового потенциала, выявить неиспользованные резервы и предсказать возможности предприятия в будущем. Ведущая тенденция – это гуманизация управленческой деятельности. На кадровую политику в целом, содержание и специфику определенных программ и кадровых мероприятий влияет также ряд факторов, которые по отношению к организации принято разделять на два вида: внешние и внутренние [2]. Вместе с тем необходимо отметить, что требованиям построения эффективной кадровой политики в настоящее время отвечает формирование системы контроллинга персонала в форме «управления по отклонениям». Контроллинг промышленных предприятий и интегрированных систем часто представляют в виде «пунктирной линии». Особенно это актуально в системе экономики труда, где крайне важна эффективная взаимосвязь системы информационного обеспечения и системы планирования. Координирующая функция будет определяться многовариантным планированием с дифференциацией по кварталам и месяцам. Конечным этапом развития системы контроллинга персонала при этом будет выступать повышение привлекательности самой идеи контроллинга для персонала. Это позволит реализовать механизм высшей точки контроллинга - полного самоконтроллинга [1].

## Список используемых источников

1. Иванова, Н. Е. Организация контроллинга в системе экономики труда / Н. Е. Иванова, В. Г. Иванов // Современный менеджмент: теория и практика : материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 января 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 131-134. – EDN SEZUJZ.

2. Ли, Ю. В. Совершенствование кадровой политики предприятия / Ю. В. Ли, И. И. Потапова // Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования : Материалы VII Международного научного форума молодых ученых, инноваторов, студентов и школьников, Астрахань, 07–08 мая 2018 года / Под общ. ред. Д. П. Ануфриева. – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. – С. 306-310. – EDN UTROSY.

Ивашина Н.С. (AuthorID: 330050)

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ РФ**

Исследование существующего инструментария управления рисками ипотечного кредитования позволило выявить зависимость коммерческих банков от регулятивных требований Центрального банка РФ в процессе управления рисками обозначенной формы кредитных отношений и, соответственно, сложность совершенствования рекомендуемого к применению и применяемого инструментария управления рисками, сопровождающими ипотечные сделки/операции [1].

Для управления рисками ипотечного кредитования предлагается алгоритм комплексной оценки состояния соответствующего рынка на основе общепринятых статистических показателей.

Комплексная оценка состояния рынка ипотечного кредитования страны предполагает несколько этапов:

– 1 этап – построение рейтинговой системы оценки критериев состояния рынка ипотечного кредитования, основанной на совокупности статистических показателей;

– 2 этап – проведение оценки направлений влияния статистических показателей на состояние рынка ипотечного кредитования;

– 3 этап – разработка интегрального показателя эффективности рынка ипотечного кредитования страны.

Совокупность критериев оценки состояния рынка ипотечного кредитования и соответствующих им статистических показателей включает: социально-экономические показатели рынка ипотечного кредитования; политические показатели рынка ипотечного кредитования; коммерческие показатели рынка ипотечного кредитования [2]. Показателям, участвующим в определении комплексного показателя состояния рынка ипотечного кредитования, присваиваются весовые значения, определяется направления влияния каждого статистического показателя на сводный показатель. Посредством использования совокупности статистических показателей рассчитывается комплексный показатель оценки состояния рынка ипотечного кредитования.

### **Список используемых источников**

1. Ивашина, Н. С. Актуальные проблемы ипотечного кредитования в России / Н. С. Ивашина, В. И. Риндзявичюс // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 83-86. – EDN VQLQIS.

2. Вовченко, Н. Г. Риски ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации в современных условиях / Н. Г. Вовченко, С. А. Литвинова, О. И. Карпина // Финансовые исследования. – 2021. – № 3(72). – С. 45-55. – EDN CSRQLN.

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ АУДИТОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно требованиям аудиторского законодательства аудиторские организации обязаны исследовать и оценивать систему внутреннего аудитуемых лиц, а также должны иметь собственную систему внутреннего контроля [1]. Нами рассмотрены важные этапы развития системы внутреннего контроля аудиторских организаций за период её становления с 90-х годов прошлого столетия и до 20-х годов XXI века.

В период становления аудиторской деятельности в Российской Федерации (90-е годы XX века) перед аудиторами стояла задача проверки правильности ведения бухгалтерского учёта и формирования бухгалтерской отчётности аудируемых лиц. В этот период можно свидетельствовать об отсутствии свк в самой аудиторской деятельности.

В начале двухтысячных годов мир бухгалтерского учёта и аудита претерпел значительные изменения, которые в большей степени были направлены на внедрение риск-менеджмента [2] и построение системы внутреннего контроля аудируемых лиц. Таким образом, в начале двухтысячных годов аудиторы организуют процессы проверки свк аудируемых лиц для оценки аудиторского риска, а также систему контроля качества услуг аудиторской организации.

С введением международных стандартов аудита в 2017 году аудиторские организации, как и все остальные, стали обязаны иметь систему внутреннего контроля для обеспечения требований как со стороны внешних пользователей бухгалтерской (финансовой) отчётности, так и со стороны лиц, отвечающих за корпоративное управление, а также с точки зрения соблюдения норм нового законодательства. С этого момента система внутреннего контроля аудиторской организации представляет собой интегрированную в её организационную структуру систему, предназначенную для обеспечения достижения поставленных перед ней целей.

С 2023 года к аудиторским организациям предъявляются новые требования, а именно, построение системы управления качеством с учётом элементов свк по модели coso.

Мы наблюдаем усложнение СВК аудиторской организации от периода к периоду.

### Список используемых источников

1. Модель системы внутреннего контроля в менеджменте аудиторского бизнеса / Т. В. Козлова, Е. С. Замбржицкая, Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 862-866. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.169. – EDN LEABKO.
2. Гузов, Ю. Н. Риск-ориентированный подход и проблемы формирования системы внутреннего контроля аудиторских фирм / Ю. Н. Гузов // Аудиторские ведомости. – 2013. – № 1. – С. 62-71. – EDN QLHTSN.

**Козлова Т.В.** (AuthorID: 676741), **Брагин К.А.** (студент)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ**

Сегодня для оценки стоимости строительной компании существует три основных метода: затратный подход (происходит оценка прошлого), сравнительный подход (происходит оценка настоящего) и доходный подход (происходит оценка будущего) [1,2]. При этом традиционные методы не позволяют оценить потенциальное (будущее) состояние компании [3].

В современных экономических условиях целесообразнее проводить оценку строительных компаний комбинированным методом, где будут использоваться принципы затратного, сравнительного и доходного подхода. Это позволит достичь наиболее широкий диапазон информации об оценке стоимости бизнеса и повысит эффективность принятия управленческих решений, основанных на оценке бизнеса.

Предлагается использование нескольких вариантов комбинированного метода. Критериями для выбора одного из вариантов предлагается использовать экономические показатели деятельности строительной компании, таких как: выручка компании, прибыль, объем дебиторской и кредиторской задолженности, уровень платежеспособности, а так же стоимость потенциального гудвилла.

Одним из подходов к оценке стоимости бизнеса может служить удельная доходность на единицу используемого ресурса строительной компании, которая станет основой для доходного подхода в оценке.

### Список используемых источников

1. Совершенствование методологии познания в целях развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 17 апреля 2019 года. Том Часть 1. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-907153-57-8. – EDN ACRYBY.

2. Ерохина, Е. В. Оценка гудвилл для повышения рыночной стоимости компании / Е. В. Ерохина, К. А. Гоян // Потенциал современной науки. – 2017. – № 1(27). – С. 82-87. – EDN XXMHVX.

3. Козлова, Т. В. Совершенствование оценки стоимости предприятия (бизнеса) / Т. В. Козлова, Н. В. Дьяченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 296. – EDN UXPRZ.

**Козлова Т.В.** (AuthorID: 676741), **Замула И.В.** (студент)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ**

Современный подход к экономически эффективному материально-техническому обеспечению предприятия предполагает не только комплекс закупочных мероприятий с ориентиром на выгоду условий и минимальную цену приобретения, но и эффективное управление существующими оборотными активами, в частности запасами материально-технических ресурсов.

Запасы с этой точки зрения – денежные средства собственника, преобразование которых в прибыль должно происходить в максимально короткий срок. В противном случае потери от заморозки капитала становятся осязаемыми и требуют отдельной оценки, также как и другие риски. Основной целью контроля запасов материально-технических ресурсов является поддержания такого уровня, при котором затраты и потери сведены к минимуму при сохранении оптимального уровня и ассортимента [1]. Для реализации этой задачи разработан ряд методов снабжения, каждый из которых может в разной степени успешно использоваться в зависимости от сферы деятельности предприятия [2].

Исследование и адаптация существующих инструментов реализации эффективного управления обеспечением и запасами лежит в основе создания современной системы оценки эффективности. Целью настоящей работы является разработка системы анализа, способной оценить функционирование действующей модели планирования, обеспечения и управления запасами на предприятии. Итогом оценки может выступать рекомендательное заключение о внедрении ряда инструментов, ранее не используемых и потенциально эффективных при их интеграции в реалии закупок и логистики существующего производства с учётом уровня зрелости системы материально-технического обеспечения.

### Список используемых источников

1. Воронченко, Т. В. Современные методы анализа и управления запасами предприятия / Т. В. Воронченко // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 6(171). – С. 33-39. – EDN KZDTJN.
2. Бондарева, О. А. Повышение эффективности управления материальными запасами предприятия / О. А. Бондарева // Транспортный бизнес и логистика: актуальные аспекты развития : сборник тезисов II Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 15–17 февраля 2021 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2021. – С. 103-104. – EDN VNBUNQ.

**Кузнецова М.В.** (AuthorID: 645341), **Алтынбаев В.Р.** (студент),  
**Сайнасарова И.Р.** (студент), **Шарафутдинова К.Т.** (студент),  
**Чернова В.О.** (студент)

## **АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ИНДИИ**

Антимонопольное законодательство Индии направлено на предотвращение антиконкурентных практик, защите интересов потребителей и содействию здоровой конкуренции на рынке. Основным органом, регулирующим антимонопольные вопросы в стране, является Комиссия по конкуренции Индии (CCI), созданная в 2003 году [1].

Индия серьезно относилась к конкуренции на рынке и тщательно разрабатывала законы, чтобы не допускать монополий и ограничений в торговле. Первым таким законом стал Закон о монополиях и ограничительной торговой практике 1969 года, который начал действовать 1 июня 1970 года.

Либерализация экономики и рост рынка в Индии привели к переоценке Закона о монополиях и ограничительной торговой практике 1969 года. Поскольку закон оказался недостаточно действенным, правительство разработало Политику конкуренции, которая направлена на повышение эффективности и благосостояния через воздействие на поведение бизнеса и структуру рынка. Чтобы переориентировать законодательство с ограничения монополий на стимулирование конкуренции, в октябре 1999 года правительство сформировало комитет для изучения действующего Закона о монополиях. Результатом работы комитета стал Закон о конкуренции 2002 года, принятый 13 января 2003 года [2].

Целью Закона является устранение злоупотребления доминирующим положением посредством антиконкурентных торговых соглашений. Здесь доминирование относится к позиции силы, которая позволяет доминирующей фирме действовать независимо от конкурентных сил или влиять на своих конкурентов, потребителей или рынок в свою пользу. Злоупотребление доминирующим положением препятствует добросовестной конкуренции между фирмами, эксплуатирует потребителей и мешает другим игрокам конкурировать с доминирующим предприятием по достоинству. Злоупотребление доминирующим положением включает в себя навязывание несправедливых условий или цен, хищническое ценообразование, ограничение производства/рынка, создание барьеров для входа и применение неординарных условий к аналогичным сделкам.

### Список используемых источников

1. Парламент Индии принял закон о зарубежных сделках M&A. [Электронный ресурс] // Информационный портал «Конкуренция и право». URL: <https://cjournal.ru/news/25058/> (дата обращения 10.01.2025).

2. Ларионова, М. В. Индия. Формирование регулирования технологических компаний для роста цифровой экономики / М. В. Ларионова, А. В. Шелепов // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 127-144. – DOI 10.17323/1996-7845-2024-02-07. – EDN PKSBIX.

## ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ КАК ТРЕТЬЯ ФОРМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ

Цифровой рубль, инициированный Центральным банком России, представляет собой электронную версию национальной валюты, которая обещает изменить финансовую систему страны. В отличие от наличных и безналичных рублей, цифровой рубль будет обеспечен государством и иметь статус законного платежного средства. Это означает, что он будет равнозначен традиционным формам рубля, но с дополнительными преимуществами, связанными с технологией.

Цифровой рубль призван модернизировать финансовую систему страны и вывести её на новый технологический уровень. Помимо этого, внедрение новой формы денег должно помочь государству улучшить контроль за финансовыми потоками. Массовое внедрение цифровых рублей поможет государству эффективнее бороться с теневой экономикой и повысить налоговые поступления за счёт достижения большей прозрачности в сфере финансов.

К преимуществам цифрового рубля можно отнести следующее: упрощение расчетов; борьба с теневой экономикой; инновации в финансовом секторе; доступность услуг. Однако необходимо отметить и существование проблем на текущем этапе: технические сложности, правовые аспекты, образование и осведомленность.

Несмотря на активные обсуждения и тестирование цифрового рубля, его внедрение для физических лиц затягивается по нескольким причинам:

1. **Пилотные проекты:** Центральный банк проводит пилотные проекты с участием бизнеса и финансовых институтов, прежде чем перейти к широкомасштабному внедрению для населения. Это позволяет выявить недостатки и улучшить систему.

2. **Сравнение с другими валютами:** Центральный банк изучает опыт других стран, которые уже внедрили свои цифровые валюты, чтобы избежать ошибок и учесть лучшие практики.

Пока Центральный банк РФ проводит пилотный проект, в котором участвует 9 тысяч физических лиц и 1,2 тысячи юридических лиц [1]. С 1 июля 2025 года планируется массовое использование цифровых рублей в российской экономике. Однако точные сроки зависят от успешности текущих испытаний и готовности инфраструктуры.

Цифровой рубль имеет потенциал стать важным инструментом в финансовой системе России, но его внедрение требует решения ряда сложных задач. Технические, правовые и образовательные аспекты должны быть тщательно проработаны, чтобы обеспечить безопасное и удобное использование цифровой валюты населением. Внимание к этим вопросам поможет ускорить переход к новой финансовой реальности.

### Список используемых источников

1. Цифровой рубль [Электронный ресурс] // Официальный сайт ЦБ РФ. URL: <https://cbr.ru/fintech/dr/> (дата обращения 27.12.2024).

Скворцова Н.В. (AuthorID: 541540), Анашкевич Е.В. (студент)

## ИССЛЕДОВАНИЕ РИСКОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях динамично развивающейся экономики, банковский сектор играет ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности и устойчивого роста. Однако, с учетом глобальных экономических изменений, технологических инноваций и политических факторов, риски, связанные с деятельностью банков, становятся все более актуальными. Исследование рисков развития современного банковского сектора российской экономики представляет собой многогранный процесс, включающий в себя анализ различных факторов, влияющих на финансовую стабильность, устойчивость и эффективность банковской системы. К таким факторам можно отнести: 1) Экономическую нестабильность: российская экономика подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, таких как колебания цен на нефть, санкции и изменения в законодательстве. Эти факторы могут привести к ухудшению финансового состояния банков и, как следствие, к рискам для вкладчиков и инвесторов. 2) Технологические изменения: внедрение новых технологий, таких как финтех и блокчейн, создает как возможности, так и угрозы для традиционных банков. Необходимость адаптации к новым условиям требует от банков постоянного мониторинга и оценки рисков, связанных с киберугрозами и изменением потребительских предпочтений [1]. 3) Регуляторные изменения: ужесточение требований со стороны регуляторов, таких как Центральный банк России, требует от банков более тщательной оценки своих кредитных и операционных рисков, что делает исследование рисков в банковском секторе особенно важным. 4) Социальные факторы: изменения в поведении потребителей, вызванные экономическими кризисами и пандемиями, также влияют на риски в банковском секторе. Понимание этих изменений и их последствий для банковской деятельности является важной задачей для обеспечения устойчивости сектора. 5) Глобальные тенденции: в условиях глобализации банковский сектор сталкивается с международными рисками, такими как валютные колебания и изменения в международной политике. Исследование этих рисков позволяет банкам более эффективно управлять своими активами и пассивами.

Таким образом, исследование рисков в банковском секторе является актуальным и необходимым для обеспечения финансовой стабильности, повышения конкурентоспособности банков и защиты интересов клиентов. В условиях неопределенности и быстроменяющейся среды, понимание и управление рисками становятся ключевыми факторами успешного функционирования банковской системы.

### Список используемых источников

1. Скворцова, Н. В. Принципы устойчивого развития финансовой системы: банковский сектор / Н. В. Скворцова, А. Е. Блинков // Проблемы развития национальной экономики в условиях глобальных инновационных преобразований : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник научных трудов, Махачкала, 26–28 ноября 2019 года / Под редакцией М.М. Шабановой. – Махачкала: Дагестанский государственный технический университет, 2019. – С. 137-139. – EDN XTLVRR.

Скворцова Н.В. (AuthorID: 541540), Токарева А.А. (студент)

## **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

В современном мире, в постоянно меняющихся экономических и политических условиях, предприятиям сложно быть на пике эффективности своей деятельности, оставаться конкурентоспособными и сохранять свою прибыль. Металлургическая отрасль является одной из ключевых отраслей экономики России, т.к. обеспечивает сырьем множество других секторов.

В условиях растущей конкуренции как на внутреннем, так и на международных рынках, а также в условиях ограниченности деятельности в силу политических причин, способность расширять ассортимент высокотехнологичной продукции, а также разрабатывать новые и инновационные товары, превращается из простого показателя статуса и эффективного маркетинга компании в важнейшую потребность. Это необходимо для достижения конкурентного преимущества и формирования собственных нишевых сегментов на рынке [1].

Для того, чтобы не сокращать свое производство, в условиях ограниченности деятельности, ПАО «ММК» пришлось искать новых потребителей, а также выявлять потребности внутреннего рынка. ПАО «ММК» является одним из лидеров на рынке металлургии, в связи с чем, оно не может потерять свою репутацию из-за сложившейся ситуации перед своими потребителями. Продукция данного предприятия востребована во многих отраслях: автомобильной, строительной, промышленной и т.д. Продолжая оставаться востребованными на рынке на протяжении длительного времени и функционируя в условиях ограничений, необходимо разрабатывать новую продукцию, выпускаемую на внутренний рынок. Для обеспечения эффективности деятельности компании новая продукция должна быть качественной и конкурентоспособной по цене, а также должна производиться с наименьшими издержкам. Однако не только производство новой продукции, ориентированной на нужды внутренних потребителей сможет повысить эффективность деятельности предприятия, но и умение ее правильно продать, получив от этого максимальную прибыль. Разработка и внедрение новых видов продукции в настоящее время значительно превышают обычные рамки инновационной деятельности и охватывают широкий спектр различных бизнес-процессов. Тем не менее, эффективное выполнение всех этапов освоения и реализации новых продуктов дает металлургическим предприятиям возможность сохранять конкурентные позиции и устойчивые партнерские отношения с основными клиентами, что подчеркивает стратегическую значимость развития процессов освоения новых товаров.

### Список используемых источников

1. Скворцова, Н. В. Современные тенденции и проблемы развития металлургической промышленности в экономике России / Н. В. Скворцова, Д. В. Ачкасов // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 5. – С. 973-984. – DOI 10.34755/IROK.2019.5.5.166. – EDN NKXZBR.

## **ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

На предприятиях машиностроительной отрасли используется в эксплуатации различное оборудование, требующее проведения его периодического технического обслуживания и ремонта не только службами предприятия, а также подрядными организациями [1]. Для определения границ и единого подхода реализации технического обслуживания и ремонта, экономически целесообразно внедрение системы «планирования технического обслуживания и ремонта оборудования». Ключевым фактором внедрения системы, является разработка единого подхода к бизнес-процессам технического обслуживания и ремонта, а также структурирование операционной деятельности с целью обеспечения максимальной эффективности при планировании работ по техническому ремонту и обслуживанию оборудования [2]. Единая база данных оборудования рассматриваемой системы позволяет производить учет технических объектов на протяжении всего жизненного цикла, поиск технических объектов, учитывать и аргументировать затраты на мероприятия по обслуживанию и ремонту, формировать отчетность по техническим объектам. База данных содержит такие информационные объекты, как: 1. «структура ремонтного цикла», утвержденная на заводе-изготовителе оборудования; периодичность, с которой должны проводиться мероприятия по техническому ремонту и обслуживанию оборудования определенного вида; и 2. «технологическая карта» – перечень операций для выполнения мероприятий по техническому обслуживанию ремонту оборудования определенного вида [3]. Для каждого мероприятия указываются рассчитанные затраты рабочего времени, материальные и финансовые ресурсы. Так, при внесении каждой единицы оборудования в информационную систему, учитываются все возможные события его жизненного цикла, которые оформляются подтверждающими документами. Информация о полной фактической стоимости оборудования, а также среднегодовой его стоимости используется при принятии решений о ремонте или замене, а также для оценки эффективности управления активами организации.

### Список используемых источников

1. Никитина, О. А. Экономика и организация производства / О. А. Никитина, Т. М. Слободяник. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2014. – 79 с. – EDN XVNYET.
2. Никитина, О. А. Расчет показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности коммерческого предприятия / О. А. Никитина, Т. М. Слободяник, Д. Г. Нешпоренко. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2013. – 64 с. – EDN XVNYXF.
3. Зарубина, Е. М. Планирование работ по реконструкции / Е. М. Зарубина, О. А. Никитина, А. В. Никитин // Наука и бизнес: пути развития. – 2018. – № 4(82). – С. 120-122. – EDN USJPMQ.

## РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Указы Президента Российской Федерации, устанавливающие национальные цели развития страны и необходимые для их достижения целевые показатели, имеют огромное стратегическое значение для реализации национальных интересов страны и обеспечения ее экономической безопасности. Нестабильность среды, в которой функционирует сегодня российская экономика, обуславливает появление новых проблем, оказывающих негативное влияние на состояние экономической безопасности страны [1]. В этой связи при реализации мероприятий по достижению национальных целей развития огромное значение должно уделяться мониторингу как имеющихся, так и вновь появляющихся негативных факторов.

Разработка методической основы управления рисками для государственного и муниципального управления осуществляется по сферам деятельности, обеспечивающим основные направления государственной политики, в частности в рамках разработки и реализации государственных программ.

Анализ реализации федерального проекта «Спорт — норма жизни» национального проекта «Демография», позволяет выделить ряд рисков, повлиявших на достижение результатов, предусмотренных проектом, в том числе финансовые риски: а) риски, связанные с недофинансированием мероприятий проекта; б) риски, связанные с нарушениями в финансово-бюджетной сфере, а именно при управлении бюджетным процессом [2]. В условиях мирового финансового и политического кризиса развитие партнерства государства и частного бизнеса может стать ключевым направлением, которое позволит повысить эффективность общественного сектора, а также будет способствовать качественному изменению структуры национальной экономики и усилению конкурентоспособности отдельных регионов и РФ в целом [3]. Проблемы, выявленные при достижении национальных целей, прямо или косвенно связаны с вызовами и угрозами, перечисленными в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года. Цель проведения мероприятий направлены на минимизацию финансовых рисков при реализации национальных проектов.

### Список используемых источников

1. Семенов, Н. С. Проблемы экономической безопасности Российской Федерации при достижении национальных целей развития в части сохранения населения, здоровья и благополучия людей / Н. С. Семенов, В. В. Земсков // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № S2. – EDN MPWRVB.

2. Маршова, Т. Н. Риски реализации национальных проектов (на примере национального проекта "Культура") / Т. Н. Маршова, Н. В. Моисеенко // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2021. – № 4(30). – С. 20-39. – DOI 10.25688/2312-6647.2021.30.4.2. – EDN MZQWPJ.

3. Костина, Н. Н. Государственно-частное партнерство и риски финансового взаимодействия государства и корпораций / Н. Н. Костина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 2(151). – С. 843-846. – DOI 10.34925/EIP.2023.151.2.164. – EDN IWXYTR.

**Костина Н.Н.** (AuthorID: 662830), **Каменева А.В.** (студент)

## **ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Искусственный интеллект (ИИ) становится важной частью образования, предлагая новые решения для повышения качества обучения и оптимизации процессов. Период пандемии 2020 позволил получить за короткий срок колоссальный опыт применения Edtech при подготовке студентов вузов и искусственный интеллект в образовательном пространстве университетов позволит актуализировать процесс подготовки бакалавров и магистрантов в соответствии с потребностями цифрового общества [1].

Актуальность исследования заключается в необходимости понимания, как ИИ может трансформировать образовательный процесс и какие риски могут возникнуть. Необходимо сформировать представление о будущем образовательного ландшафта с учетом технологий. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года и другие проекты направлены на развитие российской системы профессионального образования, повышение компетентности выпускников и их соответствие современным требованиям рынка труда [2]. ИИ повышает уровень персонализации, предлагая индивидуальные учебные пути на основе анализа данных о студентах, внедрение ИИ в административные задачи сокращает время на рутинные операции, позволяя преподавателям сосредоточиться на обучении, виртуальные помощники и чат-боты обеспечивают круглосуточный доступ к образовательным материалам, что особенно важно для дистанционного обучения, ИИ предоставляет аналитику о процессе обучения и рекомендации по улучшению методов преподавания, способствуя повышению квалификации педагогов, ИИ способствует формированию критического мышления и креативности у студентов через интерактивные методы обучения, внедрение ИИ также порождает этические проблемы, связанные с конфиденциальностью данных и предвзятостью алгоритмов, что требует разработки норм и стандартов. ИИ имеет потенциал значительно улучшить качество образования, но важно учитывать этические аспекты и минимизировать риски для достижения максимальной пользы для студентов и преподавателей.

### Список используемых источников

1. Степанова, Э. В. Искусственный интеллект в высшем образовании / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021 года. Том Часть I. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 153-155. – EDN JAJGES.

2. Kostina, N. N. Teaching methods of economics contributing to economic competence of bachelors of engineering / N. N. Kostina, E. G. Zinovieva, S. V. Koptyakova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS : 3 rd International Scientific Conference “Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism” dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года. – European Publisher: European Publisher, 2020. – P. 2013-2022. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.05.265. – EDN GGYZRX.

**Костина Н.Н.** (AuthorID:662830), **Фомина Е.А.** (студент)

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ УСЛУГИ СБЕРБАНКА: УДОБСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ**

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, дистанционные услуги банков становятся всё более востребованными. И Сбербанк не остаётся в стороне от этого тренда, предлагая своим клиентам широкий спектр онлайн-сервисов для управления финансами.

Одним из основных преимуществ дистанционного обслуживания является его удобство. Ещё одним важным аспектом является безопасность. Банк России обращает внимание кредитных организаций на необходимость распространения предупреждающей информации для своих клиентов, в том числе с использованием представительств в сети Интернет (web-сайтов), о возможных случаях неправомерного получения персональной информации пользователей систем ДБО [1]. Сбербанк обеспечивает защиту персональных данных своих клиентов и сохранность их денежных средств. Для этого используются современные технологии шифрования и многоуровневая система авторизации. Одним из методов защиты является использование биометрической аутентификации. Биометрическая аутентификация включает в себя две основные задачи - верификацию и идентификацию [2]. В конце 2019 года Сбербанк России внедрил пилотную версию подобного концепта под названием «Мои финансы». Развитие информационных технологий как приоритет банка требует изменений в организации банка. Возрастает роль и ответственность ИТ-отделов [3]. На сегодняшний день рынок дистанционного банковского обслуживания имеет большой потенциал для роста. В целом поведение потребителей и тенденции в области интеллектуальных устройств направляют развитие банковских технологий в сторону удобства. Банки постоянно совершенствуют свою деятельность в этой сфере, поскольку дистанционный банкинг – это использование самых передовых технологий, позволяющих банку получать стабильный доход и предоставлять нашим клиентам услуги на максимально удобных и недорогих условиях [3].

### Список используемых источников

1. Варламова, Т. П. Риски дистанционного банковского обслуживания клиентов и пути их снижения / Т. П. Варламова // Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками. – 2019. – № 4. – С. 126-130. – EDN SUASLZ.
2. Костина, Н. Н. ИТ-технологии в обеспечении информатизационной безопасности / Н. Н. Костина, П. В. Рязанов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 89. – EDN XYGZFK.
3. Джафарова, З. К. Применение дистанционных цифровых технологий в коммерческом банке (на примере ПАО Сбербанк) / З. К. Джафарова, С. А. Курбанов // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 9(134). – С. 1276-1287. – DOI 10.34925/EIP.2021.134.9.249. – EDN RNACCW.

## ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РАЗВИТИИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБЪЕКТА СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу во многом зависит от состояния оборонно-промышленного комплекса страны, объемов и динамики государственных инвестиций. Инвестиции в промышленные объекты стратегического назначения предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) имеют свою специфику, к которой можно отнести большой объем инвестиций, государственная поддержка инвестиционных проектов, отдельные виды рисков для предприятий ОПК [1]. Использование целевых заемных средств, выделенных государством на финансирование проекта, накладывает отпечаток на методические подходы (инструментарий) оценки эффективности инвестиционных проектов [2]. При оценке эффективности инвестиционных проектов необходимо использовать более широкий перечень показателей операционной эффективности предприятия, более точные методики калькулирования себестоимости продукции [3, 4]. Кроме того, необходима оценка социально-экономической эффективности проекта, в т.ч. влияние проекта на развитие инфраструктуры района (региона), создание рабочих мест и возможностей для предпринимателей, увеличение поступлений в бюджет в виде налогов. Разработка инструментов, необходимых для проведения оценки эффективности инвестиционных проектов в промышленные объекты стратегического назначения позволит обосновать не только реализуемость и эффективность проекта, но и целесообразность участия государства, а также заинтересованных предприятий и банков.

### Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Повышение эффективности инвестиционной политики на примере нефтегазодобывающих предприятий / Ю. В. Литовская, Н. Е. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 11(160). – С. 736-739. – DOI 10.34925/EIP.2023.160.11.138. – EDN UBSECE.
2. Измайлова, А. С. Инструменты для проведения экономической оценки эффективности инвестиционных проектов и анализа рисков / А. С. Измайлова, Ю. В. Литовская // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 116-120. – EDN ABEXIN.
3. Litovskaya, Yu. V. Directions for Improving the Investment Policy of an Industrial Enterprise / Yu. V. Litovskaya, A. S. Izmailova, D. B. Simakov // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2018), Vladivostok, Russian Federation, 02–04 октября 2018 года. – Vladivostok, Russian Federation: Atlantis Press, 2019. – P. 357-359. – DOI 10.2991/iscfec-19.2019.101. – EDN DHTZKZ.
4. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ И ОПЕРАЦИОННЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ РЕШЕНИЙ В ЧАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ФРАНШИЗ ДЕТСКИХ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

Оптимизационное моделирование является одним из наиболее эффективных инструментов решения задач в ряде наук, в том числе в экономике и менеджменте. Сложность применения инструментария оптимизационного моделирования для решения экономических и управленческих задач заключается в высокой трудоемкости расчетов и расширенном составе исходных данных для оптимизационной модели [1, 2]. Однако в условиях повсеместного развития информационных систем и технологий, а также автоматизированных учетных систем и интернет-технологий, вопрос их использования становится все более реальным. Применение оптимизационного моделирования позволит повысить качество информационной поддержки управленческих решений, сделав их более обоснованными с экономической точки зрения, что в свою очередь приведет к повышению финансового результата и снижению риска принятия необоснованных управленческих решений [3]. Кроме того, предложенный подход позволит учитывать множество факторов, таких как совокупный экономический эффект портфеля франшиз и их жизненный цикл, площадь развлекательного центра и т.д., что является принципиальным фактором с точки зрения обеспечения проходимости и заполнения торгово-развлекательных объектов в современных условиях, которые характеризуются быстрой сменой потребительских предпочтений и высокой скоростью появления на рынке новых решений и продуктов [4,5].

### Список используемых источников

1. Алиева, Р. М. Оптимизационные модели в управлении экономикой / Р. М. Алиева // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 1(8). – С. 11. – EDN YIAZXJ.
2. Замбржицкая, Е. С. Разработка и применение оптимизационных моделей в стратегии управления производственными мощностями / Е. С. Замбржицкая // Экономический анализ: теория и практика. – 2021. – Т. 20, № 7(514). – С. 1368-1390. – DOI 10.24891/ea.20.7.1368. – EDN SVSRPQ.
3. Замбржицкая, Е. С. Возможности оптимизационного моделирования для стратегических и операционных маркетинговых решений в управлении портфелем франшиз на примере детского развлекательного центра / Е. С. Замбржицкая, Д. Н. Аревкин // Прикладные экономические исследования. – 2024. – № 4. – С. 88-99. – DOI 10.47576/2949-1908.2024.4.4.009. – EDN STDELX.
4. Толкаченко, Г. Л. Особенности развития франчайзинговых бизнес-систем на региональном рынке / Г. Л. Толкаченко, А. В. Федоров, А. О. Головин // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2014. – № 1. – С. 87-97. – EDN TKHXVJ.
5. Алгазин, Г. И. Моделирование многоагентных франчайзинговых систем / Г. И. Алгазин, Д. Г. Алгазина ; Г. И. Алгазин, Д. Г. Алгазина. – Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7904-0920-2. – EDN QTVSQT.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбржицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ МОТИВАЦИЙ ДЛЯ УСЛОВИЙ СОВРЕМЕННЫХ ТОРГОВО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Торгово-производственные предприятия являются сложными организациями, сочетающими в себе функции производства и реализации продукции. В таких компаниях особое значение приобретает эффективное управление персоналом, поскольку от слаженной работы всех подразделений зависит общий успех предприятия [1, 2]. В этом контексте оценочные показатели деятельности персонала, известные как ключевые показатели эффективности (KPI – Key Performance Indicators), выступают важнейшим инструментом для измерения результативности работы сотрудников и формирования системы мотивации [3, 4]. В рамках выполненного исследования предложены основные типы оценочных показателей для ключевых подразделений компании: для отдела продаж (объем продаж; процент выполнения плана; конверсия лидов; средний чек; клиентская удовлетворенность); для производственного отдела (производительность труда; соблюдение сроков производства; качество продукции; производственные потери и др.); для административного персонала (соблюдение сроков выполнения задач; уровень удовлетворенности внутренних клиентов; эффективность коммуникаций и взаимодействия). Важно отметить, что кроме количественных показателей (средний чек, объем продаж и т.д.) целесообразным для торгово-производственных предприятий в части регулирования вопросов оплаты труда специалистов отдела продаж является использование и качественных показателей, например, клиентская удовлетворенность, конверсия лидов и т.д.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. «Дерево» решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 121-126. – EDN HXZAPI.
2. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT.
3. Концептуальные процессные подходы в реализации управленческой функции мотивации персонала к труду / Д. Б. Симаков, З. В. Якобсон, Е. С. Замбрицкая, Н. В. Угольников // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 3. – С. 43-48. – EDN HHUTOL.
4. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **ФИНАНСОВО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ДЛЯ КОМПАНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ**

Объединение компаний в кластер помимо описанного в литературе феномена кластерной ренты [1, 2] – экономии за счет взаимного использования производственных мощностей, материальных и нематериальных активов, человеческого капитала компаниями кластера – приносит и другие, имеющие финансовое выражение эффекты кластеризации. Прежде всего, стоит упомянуть эффект от снижения ставок и комиссий по межкорпоративным займам компаниями кластера, а также от увеличения отсрочки платежа по коммерческим кредитам [3, 4]. Вкупе с собственными факторинговыми схемами, все смелее осваиваемыми крупными промышленными холдингами, это создает реальную конкуренцию банковским инструментам финансирования, заставляя последние пересматривать свои ценовые стратегии. В части взаимодействия с внешними (банковскими и небанковскими) инвесторами интересной может оказаться возможность использования кросс-залогов и поручительств по обязательствам формально независимых участников кластерных структур. Подобная возможность также приводит к экономии на страховых и транзакционных издержках компаний кластера. Упоминания заслуживает и институциональный эффект от создания и профилирования элементов финансовой системы с учетом потребностей кластера на территории его присутствия. Другими словами, внутри кластера или вокруг него создается такой финансово-экономический механизм, который дает возможность финансировать развитие компаний кластера дешевле, чем это можно было бы сделать, привлекая финансирование от не связанных с кластером инвесторов.

### Список используемых источников

1. Масленников, М. И., Брыков, С. С. Разработка алгоритмов управления процессом кластеризации // Вопросы управления: под общ. ред. В.А. Лоскутова. - Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВПО РАНХиГС, - 2015. - №4(16). - С. 98-108.
2. Замбрицкая, Е. С. Методические подходы к оценке производственного потенциала промышленного предприятия / Е. С. Замбрицкая, М. В. Логачева, А. В. Логачева // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 659-664. – EDN TWA0EZ.
3. Замбрицкая, Е. С. Финансовый потенциал предприятия: терминологический анализ понятия / Е. С. Замбрицкая, В. В. Ягодин // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 17–19 января 2017 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 109-113. – EDN YHPFUX.
4. Белоконская, Е. Г. Содержание и финансовое обеспечение кластерных проектов / Е. Г. Белоконская // Известия высших учебных заведений. Научно-практический журнал «Экономика, финансы и управление производством». – 2011. - №2. – С. 10-15. – 2017.

## **ЗНАЧЕНИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ СВЯЗЕЙ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ**

Современное автомобилестроение является одной из наукоемких отраслей промышленности. Для обеспечения устойчивого развития автомобильной промышленности России важно проводить своевременный и качественный анализ уровня инновационного потенциала предприятий исследуемой отрасли [1, 2]. При этом важно учитывать масштаб отрасли автомобилестроения, ее взаимодействие и взаимосвязь со смежными отраслями. К таким отраслям можно отнести: черную и цветную металлургию, информационные технологии, приборостроение и др. Важно отметить, что уровень развития указанных смежных отраслей на уровне конкретных российских предприятий влияет на итоговый показатель инновационного потенциала предприятий автомобилестроения и отрасли в целом [3, 4, 5]. Следовательно, проводя анализ уровня инновационного потенциала предприятия автомобилестроения, целесообразно вводить корректирующий коэффициент (понижающий или повышающий) развития инноваций смежных отраслей. Предложенный подход к оценке инновационного потенциала позволит повысить точность оценки инновационного потенциала предприятий автомобильной промышленности, а также повысить их конкурентоспособность и обеспечить устойчивое развитие.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Оценка уровня развития инновационного потенциала предприятий автомобильной промышленности / Е. С. Замбрицкая, И. И. Каменев // Прикладные экономические исследования. – 2024. – № 3. – С. 185-195. – DOI 10.47576/2949-1908.2024.3.3.022. – EDN EEJLES.
2. Каменев, И. И. Инновационный потенциал автомобильной промышленности Российской Федерации / И. И. Каменев, Е. С. Замбрицкая // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 9(170). – С. 358-363. – DOI 10.34925/EIP.2024.170.9.061. – EDN CFSLHN.
3. Замбрицкая, Е. С. Проблематика развития инновационного предпринимательства в России / Е. С. Замбрицкая, А. Л. Островский // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 63-66. – EDN YUOUYX.
4. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.
5. Замбрицкая, Е. С. Проблемы оценки финансового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, В. В. Ягодин // Перспективы формирования новой экономики XXI века: актуальные достижения региональной науки : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28 марта 2017 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 88-93. – EDN ZAREQH.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **ПЕРЕХОД ОТ СИСТЕМЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕКУЩИХ ЗАКАЗОВ, К СИСТЕМЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАКАЗОВ**

В условиях современного производства компании сталкиваются с необходимостью адаптации своих бизнес-процессов для повышения эффективности и конкурентоспособности. Переход от системы, ориентированной на выполнение текущих заказов, к системе, ориентированной на планирование заказов, представляет собой важный шаг в этом направлении [1, 2]. Основное отличие между указанными системами заключается в подходе к управлению производственными процессами. В традиционной системе, ориентированной на выполнение текущих заказов, акцент делается на оперативное реагирование на запросы клиентов. Это может приводить к хаотичному распределению ресурсов, недостаточной гибкости и увеличению времени выполнения заказов [3]. В результате, компания рискует потерять клиентов из-за задержек и низкого качества обслуживания. Система, ориентированная на планирование заказов, предполагает более стратегический подход и включает в себя квартальное, недельное и ежедневное планирование, что позволяет заранее определять объемы производства, распределять ресурсы и оптимизировать процессы [4, 5]. Квартальное планирование помогает установить долгосрочные цели и прогнозировать спрос, недельное планирование детализирует задачи и распределяет рабочие нагрузки, а ежедневное планирование обеспечивает оперативное управление производственными процессами.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Планирование предпринимательской деятельности в условиях цифровизации / Е. С. Замбрицкая, Е. В. Швец // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 85-88. – EDN NCQORN.
  2. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.
  3. Кобилев, А. Г. Организационные аспекты формирования системы внутрифирменного планирования на промышленных предприятиях / А. Г. Кобилев, О. В. Шурупова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. – № 3(58). – С. 11-14. – EDN TIZQLF.
  4. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.
  5. Козлова, Т. М. Проблемы развития внутрифирменного планирования в России / Т. М. Козлова, А. В. Романюк // Факторы развития экономики России : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Тверь, 22–26 марта 2021 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2021. – С. 34-39. – EDN DCOVCC.
- Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

Каменев И.И. (Author ID: 1242114), Лазарев А.С. (студент)

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В АВТОБИЗНЕСЕ**

Корпоративная культура играет ключевую роль в формировании эффективных бизнес-процессов, особенно в таких конкурентных отраслях, как автобизнес. Корпоративная культура оказывает значительное влияние на различные бизнес-процессы, такие как производство, продажи, обслуживание клиентов и управление цепочками поставок. Например, культура, ориентированная на клиента, может повысить уровень удовлетворенности клиентов и лояльность к бренду [1-3]. Эффективные бизнес-процессы в автобизнесе включают оптимизацию производственных линий, улучшение логистики и управление запасами. Корпоративная культура, которая поощряет инновации и непрерывное улучшение, может способствовать внедрению новых технологий и методов работы, что в конечном итоге повышает производительность и снижает затраты [4]. Ряд успешных компаний в автобизнесе, таких как Toyota и Tesla, демонстрируют, как сильная корпоративная культура может способствовать повышению эффективности бизнес-процессов. Взаимосвязь между корпоративной культурой и эффективностью бизнес-процессов в автобизнесе является важным фактором, влияющим на успех компании. Компании, которые инвестируют в развитие своей корпоративной культуры, могут достичь значительных улучшений в производительности, удовлетворенности клиентов и финансовых результатах [5].

### Список используемых источников

1. Лебедева, Л. А. Корпоративная культура как элемент стратегического потенциала бизнес-системы / Л. А. Лебедева // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2015. – № 214(4). – С. 84-89. – EDN TONSHD.
2. Полищук, Е. В. Влияние корпоративной культуры на повышение эффективности деятельности предприятия / Е. В. Полищук // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 183-185. – EDN OXPBAV.
3. Замбрицкая, Е. С. Корпоративная культура и ее роль в период кризиса / Е. С. Замбрицкая, Н. Ф. Рахмангулова // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 45-50. – EDN JFQWVC.
4. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент : Экспресс-курс / Ф. Котлер ; Филип Котлер; [Пер. с англ. Т. Виноградова и др.]. – М. [и др.] : Питер, 2003. – 495 с. – (Серия "Деловой бестселлер"). – ISBN 5-318-00228-5. – EDN QQCAKP..
5. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации : манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Д. Чампи ; Майкл Хаммер, Джеймс Чампи ; пер. с англ. [Ю. Е. Корнилович]. – 2-е изд.. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2007. – 286 с. – (Классика в хорошем переводе!). – ISBN 978-5-902862-54-3. – EDN QSOOZR.

Липатова Д.А. (AuthorID: 1250403), Малов Е.И. (студент)

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ В РАМКАХ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

Оценка экономических рисков при формировании технического задания при внедрении программных продуктов является принципиальным этапом, который определяет успешность проекта и его соответствие стратегическим целям организации [1]. В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационных технологий и повсеместным внедрением автоматизированных систем, вопрос эффективного использования цифровых решений становится не просто актуальным, а критически важным для успеха любого предприятия [2]. Это касается не только крупных корпораций, но и небольших компаний, желающих оптимизировать свои процессы и повысить конкурентоспособность. Переход к цифровизации подразумевает комплексный подход, требующий тщательного планирования и анализа на всех этапах, начиная с разработки технического задания (ТЗ). Разработка ТЗ – это фундаментальный этап, определяющий успех всего проекта. К основным экономическим рискам относятся: неполная оценка затрат на проект, изменение требований в ходе его выполнения, а также вероятность недостаточной квалификации поставщика. Важно проводить тщательный анализ рыночной ситуации, а также учитывать опыт аналогичных проектов, чтобы минимизировать влияние указанных факторов. Методы оценки рисков могут варьироваться от качественных подходов до количественного моделирования, что позволяет создать комплексное представление о возможных сценариях [3, 4]. Результаты такой оценки должны быть отражены в технико-экономическом обосновании, что позволит обеспечить качество технического задания.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Управление проектами по автоматизации учетных систем / Е. С. Замбрицкая, А. Е. Васильев. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – EDN HGEKPI.
2. Замбрицкая, Е. С. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях / Е. С. Замбрицкая, А. А. Хуснутдинова, А. К. Логейко // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – № 21(477). – С. 2-7. – EDN ZPYVQQ.
3. Васильев, А. Е. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем / А. Е. Васильев, Е. И. Малов, Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 27-29. – EDN UXFXYN.
4. Козлова, Т. В. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, М. Г. Карелина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-9772-0395-1. – EDN WQREOO.

## РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ

Современную экономическую систему невозможно представить без происходящих в ней процессов цифровизации. Причём цифровизация касается не только улучшения управленческих и производственных цепочек. При помощи неё меняется рынок труда: формы занятости, содержание и условия трудовой деятельности. Цифровизация становится эффективным инструментом трансформации занятости [2]. Самый известный пример – удалённая занятость, что, во-первых, позволяет связывать вместе работников со всего мира, а, во-вторых, снижает порог входа на рынок труда. Таким образом, к трудовой деятельности привлекается более широкий пласт населения. При этом цифровизация также создаёт новые рабочие места, связанные с разработкой специального программного обеспечения и обучением искусственного интеллекта. Сюда же нужно отнести обеспечение информационной безопасности и сохранности данных. Новые формы занятости обеспечивают цифровые платформы. К примеру, в России компания Яндекс предлагает использовать свои сервисы-агрегаторы для работы и ведения бизнеса. Несмотря на то, что деятельность через платформы создаёт дополнительные риски для специалистов, и они часто меняют платформы, отмечается рост доходов и числа людей, получающих доход через цифровые платформы. Кроме условий профессиональной реализации в цифровой среде, пользователи находят средства для профессионального развития на образовательных платформах [1,3,4]. Однако появляются и новые трудности, которые, наоборот, могут стать препятствием для роста занятости. Во-первых, цифровая занятость ещё недостаточно проработана на законодательном уровне. Во-вторых, она создаёт свой порог входа: постоянный доступ в Сеть, наличие специального технического устройства и умение им пользоваться, что является препятствием для некоторых категорий населения. Отсюда следует, что цифровая занятость распространяется неравномерно. Поэтому необходимо проработать инструменты адаптации цифровизации в сфере занятости.

### Список используемых источников

1. Камарова, Т. А. Цифровизация занятости: понятийный аппарат / Т. А. Камарова, Н. В. Тонких // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2023. – Т. 14, № 4. – С. 554-571. – DOI 10.18184/2079-4665.2023.14.4.554-571. – EDN TINCUG.
2. Васильев, А. Е. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем / А. Е. Васильев, Е. И. Малов, Е. С. Замбжицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 27-29. – EDN UXFXYN.
3. Днепроvская, Н. В. Актуальные задачи цифровизации в сфере занятости / Н. В. Днепроvская, Е. В. Макаренкова // Информационное общество. – 2021. – № 2. – С. 19-29. – DOI 10.52605/16059921\_2021\_02\_19. – EDN KKXYKF.
4. Замбжицкая, Е. С. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организаций / Е. С. Замбжицкая, Н. Е. Иванова, М. В. Павлухина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-9967-0920-5. – EDN LASJZB.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УЧЕТНЫХ СИСТЕМ

В современном мире стремительного развития технологий и постоянного изменения бизнес-среды актуальность данной темы становится все более очевидной. Автоматизация бизнес-процессов является ключевым и важным шагом для повышения общей эффективности и оптимизации работы компании. Автоматизация предоставляет возможность облегчить и автоматизировать рутинные и повторяющиеся операции, освободить огромное количество времени и ресурсов и направить их на другие задачи. Автоматизация бизнес-процессов также включает в себя привлечение и развитие интереса к применению инновационных технологий и современного программного обеспечения, что ведет к повышению производительности различных бизнес-процессов [1-4]. Предлагается усовершенствовать существующие методы и инструментарии по автоматизации бизнес-процессов, делая акцент на внедрение технологии RPA и ее связь с остальными методами автоматизации бизнес-процессов. Важным аспектом внедрения RPA в бизнес-процессы является необходимость комплексного подхода к оценке его влияния на существующие системы и процессы. Это включает в себя не только технические аспекты, такие как интеграция с существующими программными решениями, но и организационные изменения, требующиеся для успешного применения автоматизации.

### Список используемых источников

1. Замбжицкая, Е. С. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях / Е. С. Замбжицкая, А. А. Хуснутдинова, А. К. Логейко // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – № 21(477). – С. 2-7. – EDN ZPYVQQ.

2. Замбжицкая, Е. С. Проектная деятельность как ключевой процесс современных компаний, работающих в сфере IT-технологий / Е. С. Замбжицкая, Д. А. Сараев, Е. И. Малов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 280. – EDN LHIRDG.

3. Замбжицкая, Е. С. Планирование предпринимательской деятельности в условиях цифровизации / Е. С. Замбжицкая, Е. В. Швец // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 85-88. – EDN NCQORH.

4. Большакова, А. С. Цифровая трансформация бизнеса: стратегии и практики внедрения технологий / А. С. Большакова // Молодые исследователи за устойчивое развитие : Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 11 июня 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2024. – С. 50-55. – EDN WGYSLF.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ  
НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА**

В современном мире концепция экосистемы активно внедряется во все сферы экономической и социально-общественной жизни общества, сфера высшего образования не является исключением [1]. Научно-инновационная экосистема – это система взаимодействия университета, его дочерних компаний (МИП) и ключевых заказчиков. Разработка методик и математического аппарата для анализа такой экосистемы с точки зрения экономической эффективности проектов и рационального использования возможности взаимодействия элементов экосистемы является актуальной задачей. Для понимания динамики экономических показателей экосистемы и факторов, влияющих на объемы выручки университета в научно-инновационной деятельности, предложено использовать структурно-матричную модель. Этот подход хорошо зарекомендовал себя для задач управления технологией [2] и качеством [3, 4]. Выделены два направления исследований: 1) выявление критериев эффективности проектов, как для университетской сферы науки, так и для всей научно-инновационной экосистемы с учетом ограничений; 2) определение управляющих, в том числе корректирующих действий, улучшающих значения выбранных критериев. Предложенная методика позволяет моделировать состояния экосистемы и определять, как влияют на параметры состояний формализованные взаимосвязи между ключевыми экономическими и организационными факторами.

## Список используемых источников

1. Изотова, А. Г. Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования / А. Г. Изотова, Е. С. Гаврилюк // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 1211-1226. – DOI 10.18334/vines.12.2.114869. – EDN UPFXBV.
2. Ручинская, Н. А. Применение структурно-матричного подхода для структурирования данных и решения задач управления качеством в сортопрокатном производстве / Н. А. Ручинская, О. Ю. Зайцев, О. Н. Тулупов // Сложные системы управления и менеджмента качества CCSQM'2007 : Сборник трудов Международной научной конференции, Старый Оскол, 12–14 марта 2007 года / Под редакцией Ю.И. Ерёмченко. – Старый Оскол: ООО "ТНТ", 2007. – С. 327-332. – EDN RPWLYP.
3. Использование адаптивной структурно-матричной модели для управления качеством сортового проката с разработкой рациональных предупреждающих действий / А. Б. Моллер, Н. А. Ручинская, А. А. Зайцев [и др.] // Неделя металлов в Москве : сборник трудов Конференций и Семинаров, Москва, 13–17 ноября 2006 года / редкол. : Сивак Б. А. и др.. – Москва: АХК ВНИИМЕТМАШ им. акад. А. И. Целикова, 2007. – С. 357-367. – EDN RKLLFP.
4. Управление качеством сортового проката путем использования рациональных предупреждающих действий при настройке станков / О. Н. Тулупов, Н. А. Ручинская, А. Б. Моллер [и др.] // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2007. – № 4(20). – С. 73-80. – EDN NUOWYL.

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ БИЗНЕС-ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Актуальность темы разработки системы бизнес-показателей для оценки эффективности деятельности организации обусловлена рядом факторов. Во-первых, ростом дефицита ресурсов, ужесточением конкуренции и глобализации бизнеса. Это формирует новые условия для ведения и управления бизнесом, требующие своевременной и точной оценки факторов внешней среды и внутреннего потенциала предприятия. В условиях рыночной экономики от эффективности деятельности предприятия зависит финансовая привлекательность для инвесторов, контрагентов и собственников. И, в-третьих, необходимость иметь достоверную информацию о реальном уровне затрат и рациональности использования ресурсов [1]. В условиях динамично развивающейся экономики и усиливающейся конкуренции разработка системы бизнес-показателей становится ключевой задачей для оценки эффективности деятельности организации [2, 3]. Такие показатели позволяют не только диагностировать текущие результаты, но и прогнозировать дальнейшее развитие, устанавливая ясные ориентиры для всех уровней бизнеса. Основными этапами создания системы являются определение целей и задач, выбор методов измерения, а также формулирование критериев оценки. Важно учитывать не только финансовые аспекты, но и нефинансовые факторы, такие как удовлетворенность клиентов, качество продукции и уровень инноваций [4, 5]. Кроме того, стоит интегрировать показатели в систему управления, обеспечивая их регулярный мониторинг и адаптацию к изменяющимся условиям рынка.

## Список используемых источников

1. Вострокнутов, А. Е. К вопросу о разработке системы показателей для оценки бизнес-модели организации малого предпринимательства / А. Е. Вострокнутов, Н. М. Нилова // Финансовая экономика. – 2019. – № 11. – С. 652-655. – EDN UGVXZW.
  2. Козлова, Т. В. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 158. – EDN LAPTRE.
  3. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.
  4. Козлова, Т. В. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, М. Г. Карелина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-9772-0395-1. – EDN WQREOO.
  5. Замбрицкая, Е. С. Проблематика развития инновационного предпринимательства в России / Е. С. Замбрицкая, А. Л. Островский // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 63-66. – EDN YUOUYX.
- Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ АРЕНДАТОРОВ В ТОРГОВЫХ ЦЕНТРАХ**

Современные торговые центры становятся все более крупными и многофункциональными, что приводит к усложнению их внутренней структуры и управленческих процессов, что требует новых подходов к формированию оптимального портфеля арендаторов [1]. Методы, основанные преимущественно на опыте менеджеров, перестают справляться с объемом данных, это порождает риски субъективности в процессе принятия решений [2, 3]. Одним из наиболее перспективных инструментов является применение оптимизационных моделей в рамках системы поддержки принятия управленческих решений. Такие модели опираются на объективные математические методы, которые позволяют учитывать многочисленные факторы (площадь, бюджетные ограничения, предпочтения арендаторов, совместимость видов деятельности и др.). Главным преимуществом оптимизационных моделей является снижение влияния человеческого фактора, а также повышение прозрачности управленческих решений. Благодаря автоматизации расчетов существенно снижаются риски неоптимально размещения арендаторов и злоупотреблений, связанных с субъективностью либо коррупционной составляющей [4, 5]. Так же, подобные инструменты позволяют осуществлять итеративное моделирование, что позволяет анализировать различные сценарии размещения арендаторов. Торговые центры получают инструмент для стратегического управления портфелем арендаторов, позволяющий повышать конкурентоспособность и финансовую устойчивость.

### Список используемых источников

1. Асаул, А. Экономика недвижимости : Учебник для вузов / А. Асаул. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-496-00057-4. – EDN SDRKWT.
2. Зуб, В. О. Особенности управления торговой недвижимостью в современных условиях / В. О. Зуб // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 13–14 июня 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 130-133. – EDN IUDOCB.
3. Козлова, Т. В. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, М. Г. Карелина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-9772-0395-1. – EDN WQREOO.
4. Замбрицкая, Е. С. Возможности оптимизационного моделирования для стратегических и операционных маркетинговых решений в управлении портфелем франшиз на примере детского развлекательного центра / Е. С. Замбрицкая, Д. Н. Аревкин // Прикладные экономические исследования. – 2024. – № 4. – С. 88-99. – DOI 10.47576/2949-1908.2024.4.4.009. – EDN STDELX.
5. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Производственное планирование является основой эффективного функционирования любого промышленного предприятия. Ключевым элементом общей системы планирования является производственная программа, которая традиционно состоит из следующих разделов: план производства, план реализации, план по повышению качества продукции [3]. В отдельных случаях включается план по экспорту готовой продукции [4]. В современных условиях, которые характеризуются быстрым развитием цифровых систем и технологий, а также сменой технологий, принципиальным является учет влияния цифровизации как на сам процесс формирования производственной программы, так и на содержательную составляющую анализируемого документа в целом. Иными словами, в состав планов производственной программы предлагается включать дополнительный план по цифровизации производства, который должен формироваться по результатам работы со стратегическими инициативами. Что касается формирования производственной программы, то важно учитывать тот факт, что для реализации указанного процесса сегодня существует большое количество автоматизированных систем типа ERP [1,2]. Использование ERP-систем при проектировании производственной программы позволяет сделать ее более обоснованной и эффективной, при этом предполагается переход от статичного подхода к подходам, основанным на моделировании, которые предполагают проработку нескольких вариантов производственной программы, тем самым обеспечивая возможность использования гибких методов управления.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Планирование предпринимательской деятельности в условиях цифровизации / Е. С. Замбрицкая, Е. В. Швец // Современный менеджмент: теория и практика: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 85-88. – EDN NCQQRH.
2. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.
3. Кобилев А.Г. Организационные аспекты формирования системы внутрифирменного планирования на промышленных предприятиях / А.Г. Кобилев, О.В. Шурупова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015. – № 3 (58). – С. 11-14.
4. Козлова Т.М. Проблемы развития внутрифирменного планирования в России / Т.М. Козлова, А.В. Романюк // Факторы развития экономики России: сборник трудов межд. науч.-практ. конф. – Тверь, 2021. – С. 34-39.

## РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА ИНТЕГРАЦИИ ГИБКИХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Современные корпоративные структуры все чаще используют подходы, характерные для стартапов, формируя внутренние команды с автономным бюджетом и ответственностью за финансовый результат [1]. Это требует внедрения гибких методов управления, таких как Lean Startup и Agile Budgeting, а также развития интрапренерства как ключевого драйвера инноваций. Исследования Академии менеджмента им. Г.Р. Дамодарана и Университета Алагатта подчеркивают, что внутреннее предпринимательство создаст экосистемы, стимулирующие инновации и ускоряющие адаптацию компаний к изменениям на рынке [2].

Целью исследования является разработка механизма, позволяющего интегрировать гибкие методы управления в корпоративные структуры для повышения эффективности управления бюджетом, оптимизации затрат и увеличения прибыли [3-5]. Введение интрапренерских практик способствует усилению инновационного потенциала компании и снижению рисков, связанных с неопределенностью внешней среды [6].

Практическая значимость предложенного механизма заключается в повышении качества управления проектами, оптимальном распределении ресурсов и снижении операционных затрат. Такой подход позволяет учитывать стратегические и оперативные аспекты корпоративного управления, улучшая результаты работы команд и повышая общую конкурентоспособность компании.

### Список используемых источников

1. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбжицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.
2. Вивек, В. Интрапренерство как драйвер инноваций в бизнесе / В. Вивек, К. Чандрасекар // Форсайт. – 2024. – Т. 18, № 2. – С. 97-105. – DOI 10.17323/2500-2597.2024.2.97.105. – EDN RBPYPQ.
3. Blank, S. The Startup Owner's Manual. K & S Ranch, 2013.
4. Замбжицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбжицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.
5. Замбжицкая, Е. С. Управление проектами по автоматизации учетных систем / Е. С. Замбжицкая, А. Е. Васильев. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – EDN HGEKPI.
6. Долгая, А. А. Внутреннее предпринимательство как система управления организацией / А. А. Долгая // Экономика и управление. – 2017. – № 2(136). – С. 70-75. – EDN YLESQL.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПО РЕМОНТУ И СЕРВИСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

В условиях высокой конкуренции и постоянных изменений на рынке оказания услуг на предприятиях, занимающихся ремонтом и сервисным обслуживанием металлургического оборудования, одним из ключевых факторов для снижения издержек является оптимизация системы управления материально-техническими ресурсами (МТР). Главными направлениями оптимизации управления МТР являются повышение эффективности использования ресурсов и снижение рисков, связанных с избыточными запасами и отсутствием движения МТР. Данное направление совпадает с одним из главных принципов бережливого производства Just-in-Time (JIT) [1]. Реализуемое в данном случае через оптимизацию бизнес-процессов таких как: управления активами предприятия и обеспечения (снабжения) предприятия необходимыми МТР. Внедрение системы мониторинга дублирующихся позиций с применением ERP-система (Enterprise Resource Planning) позволит исключить увеличение запаса по отдельным позициям, применяемых в нескольких подразделениях предприятия за счёт своевременного перераспределения данных ресурсов, позволив таким образом оптимизировать остатки и минимизировать риски, связанные с отсутствием движения МТР, а внедрение консолидированных заявок от отдельных подразделений и от предприятия в целом также позволит осуществлять, оптимальное выполнение заявок на приобретение ресурсов с учетом уже имеющихся запасов во всех подразделениях предприятия. Интеграция информационных технологий в бизнес-процессы управления активами предприятия позволит управлять запасами предприятия как единым целым значительно повысив эффективность управления МТР, конкурентоспособность [2, 3].

### Список используемых источников

1. Левченко, Е. В. Логистическая концепция "just in time / Точно в срок", как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Е. В. Левченко // Аграрная наука - сельскому хозяйству : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 27–28 января 2009 года / Ответственный за выпуск И.Я. Пигорев. Том Часть 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2009. – С. 175-177. – EDN VASNGL.
2. Шрайбфедер, Д. Эффективное управление запасами / Д. Шрайбфедер. – Москва : Альпина Паблишер, 2008. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-0683-2. – EDN SUQXTX.
3. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИИ

В условиях Индустрии 4.0 цифровизация становится не просто трендом, а необходимым условием устойчивого развития российских промышленных предприятий [1, 2]. Цифровизация горно-обогатительных предприятий в России идет по принципу интеграции стратегических инициатив [3]. Такая интеграция дает возможность сформировать единую систему планирования, выполнения задач, учета и контроля деятельности компании, повысить гибкость управления и оперативность реагирования на изменения во внешней и внутренней среде. При этом важно учитывать, что каждая из стратегических инициатив требует детального анализа готовности к цифровым изменениям. Большинство указанных предприятий в настоящее время не готовы к цифровой трансформации из-за низкого уровня используемых технологических решений, которые требуют модернизации или, в отдельных случаях, полной замены [4]. Также стоит принять во внимание сложность внедряемых систем и их адаптацию из чего вытекает проблема подготовленности сотрудников. Другим серьезным барьером на пути цифровой трансформации исследуемых предприятий становится отсутствие заинтересованности персонала, а в ряде случаев – сопротивление процессам цифровизации. Также важно понимать, что цифровая трансформация несет в себе определенные информационные риски, включая утечку данных.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Планирование предпринимательской деятельности в условиях цифровизации / Е. С. Замбрицкая, Е. В. Швец // Современный менеджмент: теория и практика : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, Магнитогорск, 22–23 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 85-88. – EDN NCQQRH.
2. Замбрицкая, Е. С. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях / Е. С. Замбрицкая, А. А. Хуснутдинова, А. К. Логейко // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – № 21(477). – С. 2-7. – EDN ZPYVQQ.
3. Ташкинов, А. Г. Этапы формирования стратегии цифровой трансформации промышленного предприятия / А. Г. Ташкинов // *π-Economy*. – 2023. – Т. 16, № 6. – С. 117-141. – DOI 10.18721/πE.16609. – EDN QWVGEO.
4. Лопатова, Н. Г. Риски цифрового преобразования предприятия / Н. Г. Лопатова // *Экономическая наука сегодня*. – 2021. – № 13. – С. 112-118. – DOI 10.21122/2309-6667-2021-13-112-118. – EDN KZMVJU.

Замбрицкая Е.С. (AuthorID: 532551), Ходкевич А.Д. (студент)

## **ЦИФРОВОЙ ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ**

Металлургическая отрасль является одной из базовых отраслей народного хозяйства с классической иерархической системой управления, в основе которой для поддержания жизненного цикла управленческого аппарата кадровый резерв. В рамках выполненного исследования предлагается использовать цифровой паспорт здоровья сотрудника, как генератор рекомендаций в рамках выполнения задачи по управлению здоровьем сотрудников, а также для определения ориентиров при принятии управленческих решений с целью получения экономического эффекта и сохранения жизненного цикла кадрового резерва [1, 2]. Целевыми показателями работы заинтересованных подразделений являются – снижение ЗВУТ, уменьшение рисков несчастных случаев на производстве, оптимизация бюджета на приобретение полисов ДМС за счет персонификации, увеличение коэффициента восполнения кадров, внедрение целевых профилактических программ [3 - 5]. Таким образом, исследование позволяет сделать выводы о том, что: 1) здоровье сотрудников металлургического предприятия – один из основных факторов, влияющих на трудовые результаты; 2) необходимо создание человекоцентричной мотивационной системы для работника, способствующей улучшению его здоровья; 3) интеграция медицинских показателей в кадровую политику должна рассматриваться как стратегический приоритет формирования капитала здоровья.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Человеческий капитал как структурный элемент гуввилла / Е. С. Замбрицкая, А. А. Харченко // Корпоративная экономика. – 2015. – № 1(1). – С. 37-42. – EDN VRADKD.
2. Замбрицкая, Е. С. Сравнительный анализ существующих подходов к понятию "человеческий капитал" / Е. С. Замбрицкая, А. А. Харченко // Экономика и политика. – 2015. – № 1(4). – С. 37-40. – EDN TJLJN.
3. Артюхов, И. П. Человеческий капитал и здоровье: постановка проблемы / И. П. Артюхов, Н. А. Горбач, М. А. Лисняк // Сибирское медицинское обозрение. – 2008. – № 1(49). – С. 3-9. – EDN NDPBOX.
4. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT.
5. Замбрицкая, Е. С. "Дерево" решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 121-126. – EDN HXZAPI.

## **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ ИТ-КОМПАНИИ**

Управление портфелем проектов является важнейшим процессом реализации бизнес-стратегии проектно-ориентированных ИТ-компаний [1, 2]. Система контроля жизненных показателей проектов, программ и портфеля в целом строится на основе специфических метрик, характеризующих различные аспекты проектной деятельности: качество программного продукта, прогресс реализации проектов, освоенный объем в натуральном и стоимостном выражении [3,4]. Источниками учетной информации для расчета метрик выступают бухгалтерские учетные системы, информационные системы разработки, документирования, тестирования и развертывания программных продуктов, планировщики, таск-менеджеры и отчеты разработчиков и руководителей проектов [5]. Критерии отбора показателей в предложенную систему управления портфелем ориентированы на обеспечение положительного денежного потока от реализации портфеля проектов с учетом рисков, ограничений и загрузки ресурсов [6].

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Управление проектами по автоматизации учетных систем / Е. С. Замбрицкая, А. Е. Васильев. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – EDN HGEKPI.
2. Козлова, Т. В. Бизнес-планирование : практикум / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Г. В. Кузина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9772-0394-4. – EDN LVVXKW.
3. Замбрицкая, Е. С. Метод анализа освоенного объема для контроля проектов внедрения автоматизированных информационных систем / Е. С. Замбрицкая, А. Е. Васильев // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 128-133. – EDN VXQVKF.
4. Закиров, Д. М. Метрики для мониторинга проектов внедрения КИС промышленных предприятий / Д. М. Закиров, А. Е. Васильев, Е. С. Замбрицкая // Baikal Research Journal. – 2024. – Т. 15, № 2. – С. 557-567. – DOI 10.17150/2411-6262.2024.15(2).557-567. – EDN OBMKDV.
5. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.
6. Васильев, А. Е. Риски управления персоналом в проектах внедрения корпоративных информационных систем / А. Е. Васильев, Е. И. Малов, Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 27-29. – EDN UXFXYN.

Васильев А.Е. (AuthorID: 657891), Урусова Д.Т. (студент)

## СИСТЕМА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КОМПАНИИ

Рост и развитие любой компании всегда связан с рисками и проходит через кризисы развития [1]. Кризисы в зависимости от зрелости и положения на кривой жизненного цикла будут различаться по стратегиям выхода и набору управленческих решений. В каждый конкретный период на разных этапах жизненного цикла состояние компании характеризуются набором показателей, имеющих различный вес и значимость на каждом этапе [2, 3]. Через дифференцированный набор финансово-экономических показателей выполняется Определение текущего состояния компании, идентификация стадии жизненного цикла, прогноз рисков, формирование стратегии развития [4 - 6]. Что в свою очередь является опорой для принятия управленческих решений. Достоверная идентификация состояния и проблем экономит время и снижает риск ошибочных решений. Знание необходимых требований и действия при переходах между разными фазами, снижает влияние проблем на финансовые результаты, повышает устойчивость организации в целом, сглаживает переход.

### Список используемых источников

1. Литовская, Ю. В. Развитие как фактор роста конкурентоспособности предприятия / Ю. В. Литовская, А. Р. Гибадуллина, М. С. Манзурова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 января 2016 года / Министерство образования и науки РФ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 113-117. – EDN VWJPGV.
2. Управление жизненными циклами промышленных технологий / В. Н. Конов, Е. С. Замбжицкая, Р. Р. Дема, М. В. Харченко // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2018. – № 1(61). – С. 76-87. – DOI 10.25513/1812-3988.2018.1.76-87. – EDN XQRTLW.
3. Экономический контроль над технологиями: инструменты его установления / В. Антонец, Н. Нечаева, О. Осетрова, А. Суркова // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. – 2010. – № 7. – С. 4-14. – EDN MWPAVT.
4. Замбжицкая, Е. С. Концептуальные основы стратегического управления производственными мощностями / Е. С. Замбжицкая // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2021. – Т. 19, № 3. – С. 50-60. – DOI 10.24147/1812-3988.2021.19(3).50-60. – EDN ULILWP..
5. Замбжицкая, Е. С. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях / Е. С. Замбжицкая, А. А. Хуснутдинова, А. К. Логейко // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2019. – № 21(477). – С. 2-7. – EDN ZPYVQQ.
6. Козлова, Т. В. Предпринимательские риски: опыт стран Европейского союза / Т. В. Козлова, Е. С. Замбжицкая, М. Г. Карелина. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2019. – 72 с. – ISBN 978-5-9772-0395-1. – EDN WQREOO.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбжицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

**КАЧЕСТВО ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ  
И ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК  
В ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ  
ХИМИКО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Трудовые ресурсы являются важным элементом в деятельности любого предприятия, от качества которых зависит результативность деятельности. В условиях внедрения современных решений для руководителей металлургических предприятий становится актуальным вопрос о подборе персонала рабочих профессий с акцентом на его качественные характеристики [1, 2]. Многие предприятия традиционно руководствуются квалификационными справочниками, предъявляющими минимально необходимые требования к профессиональным навыкам и знаниям работников. На сегодняшний день к работникам предъявляются высокие требования не только в области знаний и умений, но также в отношении их ресурсного состояния и адаптивности к изменениям в деятельности предприятия. Многие профессии в металлургии связаны с высоким уровнем риска, что требует от работников высокой физической и психологической устойчивости. В условиях постоянных изменений важной становится способность работников адаптироваться к таким изменениям. Если сотрудники не готовы к изменениям, это может существенно снизить результативность деятельности предприятия. Справочники, не могут в полной мере охватить качество трудовых ресурсов [3, 4]. Они задают лишь общие рамки и минимальный набор квалификации. Для успешной деятельности исследуемых предприятия помимо вышеперечисленных качеств необходимо учитывать их ресурсное состояние, а также адаптивность. Такой комплексный подход повысить эффективность деятельности и конкурентоспособность российских предприятий химико-металлургического комплекса.

**Список используемых источников**

1. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT.
2. Замбрицкая, Е. С. "Дерево" решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 121-126. – EDN HXZAPI.
3. Козлова, Т. В. К вопросу о сущности понятия качества трудовых ресурсов предприятий / Т. В. Козлова, Д. В. Сапожников // Финансовый бизнес. – 2024. – № 5(251). – С. 39-43. – EDN GXSQGJ.
4. Сапожников, Д. В. Анализ показателей качества трудовых ресурсов предприятий химико-металлургического комплекса / Д. В. Сапожников // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 8(169). – С. 521-525. – DOI 10.34925/EIP.2024.169.8.101. – EDN VLHYZZ.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

Метелкина Т.А. (студент)

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ МЕНЕДЖЕРОВ СНАБЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

В современном мире внедрение автоматизированных процессов в управление предприятием крайне актуально. Во-первых, развитие информационных технологий и программного обеспечения делает автоматизацию более доступной и эффективной. Во-вторых, мировой рынок требует от организаций быстрого реагирования на изменения. В настоящее время управление требует анализа больших объемов информации для принятия обоснованных решений - автоматизация позволяет быстро собирать и обрабатывать эти данные [1]. На сегодняшний день автоматизированные процессы наиболее активно внедряются в финансовый учет, маркетинг и проектный менеджмент [2, 3]. В сфере снабжения тенденции к оптимизации процессов только начинают проявляться. Многие организации по-прежнему полагаются на устаревшие ручные процессы в сфере снабжения. Однако в эпоху стремительного развития технологий - автоматизация процессов закупок, расчета показателей эффективности, аналитических процессов становится не просто преимуществом, а необходимостью для успешного развития бизнеса. Благодаря автоматизации становится возможным не только отследить все этапы текущих процессов в снабжении, но и увидеть затраченное время на обработку заявки, закуп, отследить динамику цен, ошибки в заказах и т.д. Автоматизированный расчет показателей эффективности в снабжении позволяет быстро и точно оценивать результаты работы менеджеров и процессов и в конечном итоге способствует принятию более обоснованных управленческих решений.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Построение системы KPI на основе интервальной оценки экономических показателей / Е. С. Замбрицкая, И. М. Петров // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 23–24 ноября 2023 года. Том Выпуск 8. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 143-146. – EDN NTAOQI.
2. Замбрицкая, Е. С. "Дерево" решений как инструмент принятия управленческих решений в отношении развития кадрового потенциала промышленных предприятий / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. – 2020. – № 1(10). – С. 121-126. – EDN HXZAPI.
3. Замбрицкая, Е. С. Место кадрового потенциала в системе управления современным предприятием / Е. С. Замбрицкая, Э. Д. Гумерова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 152. – EDN RSMGHT.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

Мельникова Н.Н. (студент)

## ПРОБЛЕМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ В РОССИИ

Коммерциализация инноваций в России сталкивается с серьезными проблемами, которые усложняют ее успешную реализацию [1]. На ранних этапах развития стартапов возникают финансовые трудности, поскольку венчурные фонды и частные инвесторы предпочитают выбирать менее рискованные проекты. В стране также не хватает научных парков, инкубаторов и акселераторов, что ограничивает доступ молодых компаний к необходимым ресурсам и экспертизе [2, 3]. Получение патентов и защита прав на интеллектуальную собственность – сложный и дорогой процесс, что снижает мотивацию учёных и предпринимателей к разработке новых продуктов [4]. Найти специалистов с необходимыми навыками в управлении проектами, цифровом маркетинге и продажах сложно, что замедляет развитие инновационных компаний и затрудняет вывод их продуктов на рынок [5]. Непроработанная нормативная база и бюрократия создают дополнительные барьеры для выхода на рынок и внедрения новых технологий, увеличивая время и расходы на выполнение всех необходимых процедур. Выход на зарубежные рынки затруднителен из-за языковых и культурных барьеров, а также необходимости адаптации продукции под местные стандарты и нормативы.

### Список используемых источников

1. Маева, А. С. Проблемы коммерциализации инноваций на пути построения инновационной экономики России / А. С. Маева, О. В. Зонина // Экономический журнал. – 2011. – № 1(21). – С. 33-43. – EDN NFSFIP.
2. Замбрицкая, Е. С. Проблематика развития инновационного предпринимательства в России / Е. С. Замбрицкая, А. Л. Островский // Современная модель управления: проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции, Магнитогорск, 24–26 октября 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 63-66. – EDN YUOUYX.
3. Замбрицкая, Е. С. Особенности бизнес-планирования инновационных инвестиционных проектов / Е. С. Замбрицкая, Е. И. Тиханова // Ученые записки факультета экономики и права МГТУ. – 2012. – № 1. – С. 53-56. – EDN RXXNCB.
4. Замбрицкая, Е. С. Инновационное предпринимательство в России: опыт развитых стран и возможности его применения в России / Е. С. Замбрицкая // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 162. – EDN YJQGGV.
5. Усманова, К. Ф. Цивилизованное молодежное предпринимательство в Европе и реализация его в России / К. Ф. Усманова, Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 95 с. – ISBN 978-5-9967-1196-3. – EDN URVIFC.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

Симонова В.Б. (студент)

## ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ЗАКУПАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ХОЛДИНГОВ

Эффективное управление закупками материалов является одним из ключевых аспектов успеха любой компании, особенно в сфере металлургического производства [1, 3]. В условиях металлургических холдингов важно не только обеспечить поступление необходимых материалов вовремя, но и провести анализ и оценку их экономической целесообразности [4]. Для оценки экономической целесообразности закупаемых материалов в металлургических холдингах необходимо учитывать несколько ключевых аспектов [2]. Во-первых, необходимо оценить стоимость материала и его качество, чтобы обеспечить высокую производительность и качество готовой продукции. Во-вторых, важно учитывать финансовые показатели и возможности компании для закупки материалов, чтобы избежать финансовых рисков и обеспечить устойчивое развитие бизнеса. В целом, оценка экономической целесообразности закупаемых материалов является важным этапом в управлении закупками в металлургических холдингах и помогает компаниям принимать обоснованные решения для оптимизации издержек и увеличения прибыли.

### Список используемых источников

1. Коробейникова, Л. С. Актуальные проблемы анализа результативности закупок экономического субъекта / Л. С. Коробейникова // Актуальные проблемы учета, экономического анализа и финансово хозяйственного контроля деятельности организации : Материалы VII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Воронеж, 10 декабря 2019 года / Под редакцией Д.А. Ендовицкого, Н.Г. Сапожниковой, Т.Н. Панковой. Том Часть II. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. – С. 91-95. – EDN PNNZNE.
2. Замбрицкая, Е. С. Понятия "затраты", "расходы", "издержки": сходства и различия / Е. С. Замбрицкая, Т. В. Калинина, Е. Ю. Щепотьева // Экономика и политика. – 2014. – № 2(3). – С. 58-63. – EDN SWNWHH.
3. Афанасьев, А. В. Совершенствование механизма выбора поставщика материальных ресурсов в условиях металлургических предприятий / А. В. Афанасьев, Е. С. Замбрицкая // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 19–20 ноября 2020 года. Том Выпуск 5.. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 121-126. – EDN DAEQAR.
4. Логачева, М. В. Совершенствование системы управления материальными запасами на предприятиях черной металлургии путем внедрения элементов процессного подхода / М. В. Логачева, Е. С. Замбрицкая, Н. В. Банатурский // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9-4(86). – С. 590-597. – EDN ZXQDGV.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

Балбарин Я.Д. (AuthorID: 706368)

## **ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЧНОЙ АЛГЕБРЫ ДЛЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ И ОПЕРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В ЧАСТИ УПРАВЛЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Применение матричной алгебры выступает в качестве одного из наиболее мощных инструментов для решения экономических задач, связанных с формулировкой стратегических и оперативных решений в деятельности хозяйствующих субъектов. Комплексность внедрения матричного анализа в экономическом и управленческом контексте обусловлена высокой вычислительной нагрузкой и разнообразием исходных данных, необходимых для построения экономических моделей [1, 2]. Однако, на фоне нарастающего распространения информационных технологий и систем, включая автоматизированные бухгалтерские приложения и веб-технологии, важность их интеграции становится все более актуальной. Внедрение матричной алгебры предоставляет возможность значительно улучшить качество аналитической поддержки управленческих решений, делая их более обоснованными с экономической точки зрения. Это, в свою очередь, способствует увеличению финансовой эффективности и снижению вероятности принятия неэффективных управленческих решений [3]. Кроме того, предложенный методологический подход обеспечивает возможность анализа обратных (встречных) технологических и хозяйственных взаимосвязей, что является критически важным для повышения точности экономических расчетов в современных условиях, где наблюдается высокая степень сложности как в структуре как самих хозяйствующих субъектов, так и в формируемых ими связях с контрагентами в рамках холдингов, промышленных объединений и кластеров [4].

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Особенности формирования себестоимости продукции в отдельных хозяйственных ситуациях / Е. С. Замбрицкая, Я. Д. Балбарин // Инновации, кластеризация, информационная трансформация и экономическое развитие: региональный аспект : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 29 марта 2018 года / Под редакцией В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 75-78. – EDN YLCVSP.
2. Даниленко, Н. И. Методика распределения косвенных затрат и формирование показателя валовых затрат с использованием итеративного алгоритма / Н. И. Даниленко, Е. С. Замбрицкая, Я. Д. Балбарин // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 48(342). – С. 14-23. – EDN TJXNTB.
3. Козлова, Т. В. Распределение затрат на предприятиях со сложной технологической структурой с помощью итеративных алгоритмов / Т. В. Козлова, Е. С. Замбрицкая, Я. Д. Балбарин // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 3(55). – С. 198-202. – EDN UYFQMH.
4. Балбарин, Я. Д. Управление затратами в холдинге: природа специфических задач / Я. Д. Балбарин, Е. С. Замбрицкая // Проблемы современной экономики. – 2014. – № 3(51). – С. 152-154. – EDN TAJYGV.

Гусейнли Э.Х. (студент)

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАСШТАБИРОВАНИЯ СЕТИ АВТОСЕРВИСОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Практические аспекты масштабирования сети автосервисов в Челябинской области представляют собой важный элемент устойчивого развития малого и среднего бизнеса в регионе. В условиях растущей конкуренции и увеличения потребностей автолюбителей в качественном автосервисе, эффективное масштабирование становится ключевым фактором успешного функционирования исследуемых организаций. Для достижения оптимальных результатов необходимо учитывать специфику местного рынка, включая демографические показатели и предпочтения населения на автомобильном рынке [1, 2, 3]. Создание сети сервисов требует тщательного анализа существующей инфраструктуры и логистических решений, что позволит минимизировать затраты и ускорить процесс обслуживания клиентов. Важно также внедрять современные технологии, такие как: системы управления очередями и онлайн-запись, чтобы удовлетворить повышенные требования к качеству сервиса [4, 5]. Так, инвестиции в обучение персонала и использование высококачественного оборудования обеспечивают надежность и безопасность услуг. Следовательно, стратегия масштабирования должна быть комплексной, акцентируя внимание на качественном обслуживании, инновационных решениях и устойчивом развитии, что в свою очередь, создаст конкурентные преимущества на рынке автосервисов Челябинской области.

### Список используемых источников

1. Замбрицкая, Е. С. Оценка уровня развития инновационного потенциала предприятий автомобильной промышленности / Е. С. Замбрицкая, И. И. Каменев // Прикладные экономические исследования. – 2024. – № 3. – С. 185-195. – DOI 10.47576/2949-1908.2024.3.3.022. – EDN EEJLES.
2. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Бизнес-стратегия предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й МНТК, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – С. 158.
3. Замбрицкая, Е. С. Бухгалтерский управленческий учёт в промышленности : Конспект лекций / Е. С. Замбрицкая, Н. Е. Иванова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с. – EDN QDUNXI.
4. Замбрицкая, Е. С. Управление проектами по автоматизации учетных систем / Е. С. Замбрицкая, А. Е. Васильев. – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – EDN HGEKPJ.
5. Даниленко Н. И., Замбрицкая Е. С., Ячменева Е. Д. Проблемы автоматизации учетных систем в современных организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2020. – № 3(483). – С. 2-7.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра экон. наук Замбрицкой Е.С. (AuthorID: 532551)*

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

Искусственный интеллект (ИИ) имеет потенциал оказать значительное влияние на современную экономику за счет своей способности автоматизировать и оптимизировать процессы в различных отраслях. Использование ИИ в бизнесе может привести к увеличению производительности, сокращению затрат, улучшению качества продукции и услуг, а также к развитию новых бизнес-моделей и возможностей для роста. Одной из основных сфер, в которых ИИ может оказать значительное влияние, является автоматизация рабочих процессов. Замена человеческого труда на роботов и алгоритмы позволит компаниям увеличить эффективность производства и сократить издержки на оплату труда. Это может привести к росту прибыли и конкурентоспособности предприятий. Кроме того, ИИ способен анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, что помогает компаниям принимать более обоснованные и точные решения. Это позволяет оптимизировать процессы снабжения, управления запасами, маркетинговые кампании и прочие аспекты бизнеса. В сфере финансов ИИ также играет важную роль, помогая анализировать рыночные тенденции, прогнозировать курсы валют и цены на акции, а также управлять инвестиционным портфелем с большей точностью и эффективностью. Искусственный интеллект также способен определять и предсказывать вероятность возникновения различных экономических рисков, таких как финансовые кризисы, изменения валютных курсов, падение рыночных акций и др. Это позволяет компаниям принимать меры по снижению потенциальных угроз и защищать свои интересы. Однако внедрение ИИ может также привести к некоторым негативным последствиям, в частности, к потере рабочих мест в результате автоматизации процессов, а также к росту социального неравенства в обществе. Поэтому важно учитывать социальные и этические аспекты использования и развития искусственного интеллекта [1].

В целом, использование ИИ имеет потенциал повлиять на современную экономику, улучшив эффективность бизнес-процессов, оптимизируя управление ресурсами и помогая компаниям активно адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям. Однако для максимального позитивного влияния необходимо учитывать и балансировать различные аспекты внедрения ИИ, чтобы обеспечить устойчивое экономическое развитие.

### Список используемых источников

1. Вотчель, Л. М. Искусственный интеллект как стратегический ресурс развития экономики / Л. М. Вотчель, В. С. Яковлев // Исследование экономических систем в условиях инновационного развития и цифровой трансформации : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–29 марта 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 118-122. – EDN OZJQOU.

## АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С момента зарождения промышленного производства первостепенное значение отводилось экономической эффективности хозяйственной деятельности, при этом, как правило, безопасность производства и экологические аспекты не учитывались [2]. С развитием промышленности, увеличением масштабов производства проблемы, игнорируемые ранее, стали более остро себя проявлять, притягивая фокус внимания общественности к этой тематике.

Проведенный анализ позволил выявить, что сущность экономического развития внутренне противоречива: с одной стороны, она порождает ряд острых экологических проблем, а с другой - в самом экономическом развитии заложен механизм для ликвидации данных противоречий. Раскрыть природу этих противоречий – значит понять связь двух систем: промышленного производства и окружающей среды. Необходимо учитывать, что в системе «промышленное производство – природная среда» не может быть отдано предпочтение ни промышленности перед окружающей средой, ни окружающей среде перед промышленностью [1].

В настоящее время существует существуют различные теоретические концепции экологизации производственной деятельности. Комплексная оценка данных теорий (концепция устойчивого развития, концепция низкоуглеродного развития, концепция замкнутого цикла, концепция зеленой экономики) позволили сделать вывод, что высокие темпы промышленного производства, экономического роста и повышения уровня благосостояния населения должны сочетаться не только с сохранением, но и непрерывным улучшением и развитием как отдельных компонентов, так и всей окружающей среды. При этом концепция низкоуглеродного развития и экономика замкнутого цикла - это составные части зеленой экономики, так как сокращение выбросов и минимизация с повторным вовлечением отходов будут приводить к целям зеленой экономики. Зеленая экономика, в свою очередь, это инструмент в концепции устойчивого развития.

Авторы считают, что переход к экологизации промышленности возможно осуществить только комплексными мерами при сотрудничестве правительств основных промышленных стран, так как если каждая в отдельности страна будет предпринимать меры стимулирования зеленой экономики/промышленности без координации с другими странами, то в среднесрочном горизонте это может привести к негативным последствиям, таким как: снижение конкуренции, технологическая монополия и росту цен.

### Список используемых источников

1. Закондырин, А. Е. Экологические концепции: сравнительный анализ / А. Е. Закондырин, С. А. Липина // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2022. – № 4(136). – С. 7-14. – EDN AENKJJ.
2. Шадиметов, Ю. Ш. Экологизация экономики важнейший фактор устойчивого развития / Ю. Ш. Шадиметов, Д. А. Айрапатов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110-18. – С. 168-174. – DOI 10.18411/trnio-06-2024-1014. – EDN TDGOKW.

Никитин М.А. (Author ID: 1280700)

## КЛАССИФИКАЦИЯ РАСХОДОВ ТОРГОВЫХ СУБЪЕКТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТОРГОВЛИ НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ

Торговая деятельность всегда связана с определенным объемом расходов, обеспечивающих реализацию товаров. Эти расходы могут варьироваться в зависимости от особенностей деятельности торгового субъекта и включают в себя разнообразные составляющие виды. В данных тезисах изучаются расходы, которые возникают у предпринимателей при осуществлении торговли на сторонних электронных торговых площадках - маркетплейсах.

Классификация расходов на постоянные и переменные играет ключевую роль в планировании и управлении бизнесом на маркетплейсах. Постоянные расходы, такие как аренда склада, офиса, остаются неизменными, вне зависимости от объемов продаж. Важно учитывать их при определении минимальной стоимости товара и оценки рентабельности.

Переменные расходы, такие как комиссии маркетплейса, расходы на упаковку, оплату сдельной работы сотрудников, зависят от количества проданных товаров. Для эффективного управления этими затратами необходимо внимательно отслеживать объемы продаж и динамику комиссий платформы, так как их изменения напрямую влияют на прибыльность.

Кроме того, важно учитывать условно-постоянные и условно-переменные расходы. Например, расходы на комиссию маркетплейса могут быть фиксированными на начальном этапе, но по мере роста объемов торговли и изменения стратегии они становятся более гибкими и зависят от дополнительных индивидуальных условий для продавцов. Это является крайне актуальным в свете динамично развивающегося рынка электронной коммерции в РФ

Наименование расхода	Тип расхода по связи с объемом деятельности	Тип расхода по спецификации
Закупка товара/услуги	Переменный	Общий
Комиссия маркетплейса	Условно-постоянный	Специфический
Логистика маркетплейса	Переменный	Специфический
Продвижение на маркетплейсе	Переменный	Специфический
Хранение товара на складах маркетплейса	Переменный	Специфический
Эквайринг	Условно-постоянный	Общий
Операционные расходы	Постоянный	Общий

Рисунок 1 – Классификация расходов при торговле на маркетплейсах  
(Источник: составлено автором)

Таким образом можно сделать вывод, что разделение затрат на постоянные и переменные, а также на условно-постоянные и условно-переменные позволяет предпринимателям точнее прогнозировать финансовые результаты и оптимизировать расходы. Понимание и учет различных типов расходов помогают формировать обоснованную ценовую политику, контролировать расходы на рекламу и продвижение, а также принимать более обоснованные решения о расширении или изменении ассортимента товаров. Работа с такими расходами является основой для устойчивого развития бизнеса на платформе и обеспечения его прибыльности.

## **Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»**

УДК 93/94(930.2)

**Макарова Н.Н.** (AuthorID: 686239), **Трусова Н.К.**

### **ОБРАЗ СОВЕТСКОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ МАГНИТОГОРСКА**

Магнитогорск, как один из главных индустриальных центров СССР, представлял собой уникальный объект для изучения потребительского поведения горожанина в период «оттепели». В 1930-е годы начинается активное строительство «завода-гиганта», которое сопровождалось быстрым ростом населения – рабочих и строителей [1]. Однако этот фактор вызывал значительные трудности в снабжении горожан. В данной статье предпринимается попытка охарактеризовать образ советского потребителя на страницах периодической печати Магнитогорска. В качестве ключевого источника была взята газета – «Магнитогорский рабочий» за 1953 - 1964 гг. Выбор этих рамок обусловлен тем, что в общественном сознании произошли характерные изменения. После войны и сталинской эпохи в 1950-е - 1960-е годы начались важные социальные изменения, так называемая «демократизация общества». Признаки оттепели появились в Магнитогорске не сразу, быт горожан начал меняться спустя несколько лет, но именно этот процесс перехода был отражен в местной периодической печати. Официальный дискурс отражал новые веяния, насаждаемые «сверху» и реакцию горожан «снизу». Путем интент и контент-анализа периодической печати мы выяснили, что советский потребитель требовал справедливого отношения к себе, честной советской торговли, чистоты, разнообразия услуг и проч. Потребитель Магнитогорска был активным участником экономических отношений и оказывал влияние на ротацию кадров в городских торговых организациях. Местная периодика демонстрировала эмоциональный и требовательный образ потребителя, знающего свои права.

#### **Список используемых источников**

1. Макарова, Н. Н. "Не снабжают, а издеваются над нами...": система снабжения Магнитогорска (1929-1935) / Н. Н. Макарова // Вестник Пермского университета. Серии: История и Политология. – 2010. – № 1(9 Политология - 12 История). – С. 90-99. – EDN LBDQRB.

**АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ СССР  
(ПО МАТЕРИАЛАМ МАГНИТОГОРСКА 1930 – 1960-х гг.)**

Город как объект исследования привлекает все большее внимание представителей различных областей научного знания. Проблемы будущего города обсуждаются не только в рамках решения утилитарных задач его организации, но и с целью осуществления гуманистических идеалов его развития как важнейшего культурного центра, как достижения и одновременно организующего начала человеческой культуры. Городская история предполагает изучение проблем урбанизации, использования природно-географического потенциала городского пространства и взаимоотношений города и сельской местности. Внимание исследователей акцентируется на городе как социокультурном феномене, организующем пространство локальной истории. Город Магнитогорск на протяжении длительного периода советской истории выступал в качестве площадки, где разворачивался глобальный эксперимент по строительству «нового города» в 1930-е гг., по поиску наиболее оптимальной формы жилья с точки зрения социально-экономических и идеологических факторов в 1950-1960-е гг. Историография проблемы градостроительства и архитектурных решений в СССР довольно разнообразна, однако исследователи преимущественно концентрировали внимание на изучении первой половины XX века в хронологическом контексте, а в качестве объектов исследования выбирали наиболее яркие архитектурные проекты столичного уровня. При подобном подходе региональный, а тем более провинциальный уровень оставался вне поле зрения исследователей. В Магнитогорске, возникшем практически «с нуля», на городскую структуру, созданную в 1930-е гг., наложилась более поздняя планировочная структура 1930–1950-х гг., с которой пришлось взаимодействовать новым градостроительным принципам периода 1950–1960-х гг. Специфика Магнитогорска в контексте архитектурно-планировочных решений изучаемого периода состояла также в том, что строительная площадка оказалась ограничена с востока – градообразующим предприятием, с запада – самостоятельным строительством горожан, которые были вынуждены самостоятельно решать свои жилищные проблемы, с севера - административными границами Челябинской области и наличием железнодорожного узла. Следовательно, город получил возможность расти исключительно в южном направлении [1].

## Список используемых источников

1. Макарова, Н. Н. Создание семьи и становление новой советской обрядности (по материалам Магнитогорска середины 1950-х - 1960-х годов) / Н. Н. Макарова, Е. В. Аркаев // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – 2021. – Т. 31, № 4. – С. 784-796. – DOI 10.35634/2412-9534-2021-31-4-784-796. – EDN THQQNQ.

## РИМСКИЙ КАСТРУМ В ПОТАИССЕ

Потаисса (совр. Турда в Румынии), была дакийским поселением, возникшим на месте рядом с древними соляными копиями. Она была завоевана римлянами в период между 101 и 106 годами нашей эры, в ходе Дакийских войн Траяна, вместе с остальными территориями Дакии Децебала. В эпоху римского правления Потаисса сначала была викусом, а затем при Септими Севере получила статус муниципия и, наконец, вероятно, при Каракалле, стала колонией. Однако наибольший расцвет она пережила с 167/168 года, когда здесь был основан военный лагерь римского легиона [1]. V Македонский легион был переведен в Потаиссу для укрепления северо-западной обороны римской Дакии в связи с началом Маркоманской войны и убийством наместника Кальпурния Прокула. Легионеры построили самый большой военный лагерь в Дакии на холме, возвышающемся над гражданским поселением. Этот лагерь оставался базой V Македонского легиона до 274 года, когда он был переведен в Эск в рамках эвакуации из Дакии при императоре Аврелиане. Каструм Потаиссы, несмотря на свои внушительные размеры, относится к группе средних легионных лагерей. Длинные стены лагеря, северная и южная, протяженностью 573 м, и короткие, 408 м, образуют прямоугольник площадью 23,4 га. Периметр каменных крепостных стен составляет почти 2 км. Толщина стен варьировалась от 1,7 до 2 м, а для их возведения потребовалось около 25 000 м<sup>3</sup> камня, который был добыт в соседнем карьере в Сандулешти. По периметру лагеря был вырыт ров с водой шириной 12 м и глубиной 3 м. В углах стен были возведены трапециевидные бастионы. В лагере было две пересекающиеся улицы: Via Principalis (шириной около 10 м) и Via Praetoria. На каждой стороне находились ворота: Porta Principalis dextra, Porta Principalis Sinistra, Porta Praetoria и Porta Decumana. Преторианские ворота были обращены на восток, а Декуманские – на запад. Весь лагерь был построен по строгим военным стандартам, с четко организованным пространством. Он включал штаб, продовольственные склады, подъездные пути, армейские казармы, помещения для высшего командования и офицеров, а также другие необходимые здания. Лагерь мог вместить около 5000 человек. Самое главное здание штаба (Principia), располагалось на пересечении главных дорог и имело площадь 1 га. В лагере также находились крупнейшие военные термы в Дакии, площадью более 2000 м<sup>2</sup>. После эвакуации Дакии в 274 г., каструм Потаиссы продолжал использоваться еще долгое время, вплоть до XI в. Местные жители брали камни из крепостных стен для строительства зданий и церквей.

### Список используемых источников

1. Попов, М. В. Каструм в Римской Дакии / М. В. Попов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 131. – EDN PBCUJI.

**Коробков Ю.Д.** (AuthorID: 351606), **Королев Н.С.** (AuthorID: 351893)

## **САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ГОРНОЗАВОДСКИХ РАБОЧИХ УРАЛА В КОНЦЕ XIX ВЕКА**

В оценке социальной природы горнозаводских рабочих Урала в отечественной историографии существуют различные точки зрения, которые определяются дихотомией «подлинный пролетарий» – «полукрестьянин-полурабочий». В этой связи представляет интерес оценка своей классовой принадлежности самими рабочими. Сквозной вневременной линией многочисленных прошений рабочих Урала пореформенного периода проходила мысль, что заводские работы для них «составляли единственное средство к существованию», а их судьба будет «обеспечена той работой, которой занимались уже их деды». В прошении рабочих Ижевского завода 11 апреля 1885 г. подчеркивалось, что их поколение «так и останется фабричными» и главное для них – работа на фабрике [1]. Рабочие марьеновского цеха Нижне-Тагильского завода в августе 1891 г. считали, что их профессия помимо овладения технической стороной дела требует сноровки, выдержки, осмысленного отношения к процессу производства. «Не каждый, кто обладает физической силой и умением трудиться, - писали они, - способен успешно выполнять нашу огневую работу». Другим свидетельством групповой самоидентификации уральских рабочих являются факты их пренебрежительного отношения «ко всякой деревенщине», к «крестьянчикам», которые становятся массовым явлением в 60-70 гг. XIX в. В преданиях уральских рабочих о Петре I, в частности, рассказывалось как он пробовал плести лапти. «Ну, лапти это уже последнее дело...», - в словах рассказчика заметно явное пренебрежение к этому крестьянскому занятию. В.И. Немирович-Данченко утверждал, что семьи квалифицированных рабочих Нижнего Тагила в 70-е годы XIX в. уже не знали такой формы проведения досуга, как хороводы. «Помилуйте, мужицкое дело», - восклицали они. Кизеловские рабочие, по его мнению, утратили тип крестьян и более напоминают развитых и предприимчивых городских мещан, не только элементарно грамотных, но и регулярно читающих книги. Документы, вышедшие из рабочей среды, свидетельствуют о том, что уральские рабочие пореформенного периода осознавали себя особой социальной группой, дистанцировались от ближайшего социального окружения (крестьянство, заводская администрация), считали заводскую работу своим главным предназначением и гордились своей профессиональной принадлежностью

### Список используемых источников

1. Положение рабочих Урала во второй половине XIX – начале XX в. 1861-1904.: сборник документов. - М.: - Л.: Изд-во АН СССР, 1960. – 665 с.

**Филатов В.В.** (AuthorID: 661052)

## **РЕКТОР МГМИ Н. Е. СКОРОХОДОВ – ТАЛАНТЛИВЫЙ ОРГАНИЗАТОР И УЧЕНЫЙ**

Магнитогорскому горно-металлургическому институту очень повезло, когда во главе вуза стал Николай Ефимович Скороходов. Он оставил добрую память в МГТУ им. Г. И. Носова как замечательный ректор, образец руководителя, способного словом и делом увлечь коллектив на большие свершения. Поэтому весьма актуально исследовать его жизненный путь, стиль и методы управления МГМИ. Н. Е. Скороходов родился 9 августа 1912 г. в г. Зыряновске Восточно-Казахстанского края. Он получил диплом с отличием после окончания Сибирского металлургического института в 1937 г. Здесь же Николай Ефимович защитил кандидатскую диссертацию. Затем работал на производстве. С 1953 г. был старшим советником директора и преподавателем Пекинского института черной металлургии. С 1956 по 1968 гг. Н. Е. Скороходов руководил МГМИ. Именно в институте он сумел провести радикальные преобразования, получившие высокую оценку современников. Студенческий контингент за время его руководства вузом возрос с 800 до 7 тыс. человек. Его организаторский талант проявился в строительстве учебного корпуса в правобережной части города, создании оздоровительно-спортивного лагеря «Юность», открытии вечернего отделения в г. Белорецке, появлении многотиражной газеты и т. д. Его достижения в научной сфере бесспорны. Это исследование процессов разливки рельсовой и низколегированной мартеновской стали и кристаллизации слитков весом более шести тонн; совершенствование калибровок для прокатки рельсов, балок и строительных профилей и т.д. Он активный участник исследований по совершенствованию технологии прокатки горяче- и холоднокатаных листов для автомобиле- и тракторостроения; по теоретическому изучению процессов деформации при прокатке сортового металла, горячекатаных листов и холоднокатаной ленты из пружинных марок стали [2, с. 201, 213]. Результаты его научных исследований отражены более чем в 300 публикаций, 35 авторских свидетельствах, 11 патентах. В 1961 г. Н. Е. Скороходову ВАК присвоила ученое звание профессора. Он подготовил 24 кандидата и 6 докторов технических наук. Н. Е. Скороходов награжден орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» и китайским орденом Дружбы Народов [1, с. 201-203].

### Список используемых источников

1. Филатов, В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1950-е годы. В 3 кн. Кн. 1: монография. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2016. – 285 с. – EDN: VZQAWP.
2. Филатов, В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1950-е годы. В 3 кн. Кн. 2: монография. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2016. – 279 с. – EDN: XRQMIN

Филатов В.В. (AuthorID: 661052), Запарий В.В. (AuthorID: 113158)

## **П. Э. ЗУРКОВ – ВИДНЫЙ УЧЕНЫЙ МАГНИТОГОРСКОГО ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ РУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ**

Актуальность исследования вызвана необходимостью усиления патриотического воспитания молодежи на примере знаменитых ученых МГТУ им. Г. И. Носова, внесших значительный вклад в научную и учебную деятельность. К таким именитым ученым относится Павел Эдуардович Зурков. Он родился в 1906 г. в г. Харькове. В 1933 г. успешно завершил учебу в Свердловском горном институте. В 1939 г. защитил кандидатскую диссертацию. Работал в Нижне-Тагильском индустриальном институте, откуда был направлен в 1947 г. в Магнитогорский горно-металлургический институт. С его приходом укрепился научный потенциал горного факультета. Работая на кафедре эксплуатации месторождений полезных ископаемых, он сразу включился в выполнение научных исследований [2, с. 120, 127]. В 1947-1949 и 1958-1959 гг. ему доверили возглавлять горный факультет, а с 1958 г. – кафедру подземной разработки месторождений полезных ископаемых. В 1958 г. П. Э. Зурков защитил докторскую диссертацию. Успешно занимался научными исследованиями в области буровзрывных работ, открытых, подземных и комбинированных способов разработки, открытой разработкой железных руд сложного состава, отвалообразования на карьерах. Свои научные разработки он внедрял на золоторудном комбинате Большой Березовск, Северо-Уральских бокситовых рудниках, Соколовском месторождении бокситов и других рудниках Урала [2, с. 188-189]. По инициативе П. Э. Зуркова в 1964 г. была создана единственная в СССР проблемная лаборатория по сейсмике и звукометрическим методам исследования взрывов, разработки, которой давали высокую эффективность. Не потеряли актуальности его более 130 публикаций, известных не только в нашей стране, но и за рубежом. В сложный период перестройки высшего образования, связанной с совмещением учебы студентов дневных факультетов с работой на производстве по избранной специальности [1, с. 54], в 1959-1967 гг. он был проректором по учебной работе МГМИ. Труд П. Э. Зуркова отмечен орденом Трудового Красного Знамени, ему было присвоено звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

### Список используемых источников

1. Запарий, В. В. Вузовское образование через призму десятилетий: опыт изучения истории Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова // История и современное мировоззрение. – 2022. – Т. 4. – №1. – С. 51-57. – EDN: RSXSTP.

2. Филатов, В. В. История Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова: 1940-е годы: монография. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 394 с. – EDN: UHDXOR.

Буряк Е.М. (AuthorID: 69148642)

## **КОДЕКС ЗАКОНОВ О ТРУДЕ КАК ОСНОВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

В настоящее время отношения между работником и работодателем четко регламентируются трудовым законодательством РФ: Кодексом Законов о Труде (КЗоТ), федеральными законами и др. Но не стоит забывать о том, что первый КЗоТ был создан большевиками еще в 1918 г. Работа посвящена анализу первого трудового кодекса в истории России, который стал основой организации экономических отношений между государством и населением в период с 1918-1922 гг. В статье раскрываются особенности создания самого кодекса, а также анализируются основные положения. Первый же раздел документа был посвящен трудовой повинности. Являясь обязательным для всех, кодекс распределял следующие категории населения по трудоспособности: граждане, привлекаемые к трудовой повинности; категория, не подлежащая трудовой повинности; категории, временно не способные выполнять трудовую повинность; учащиеся всех школ. Таким образом, от трудовой повинности были освобождены только инвалиды, неспособные работать и лица старше 50 лет. Кодексом фактически был обозначен запрет на отказ от выполняемой работы. В противном случае нарушителю грозил штраф. Рабочее время впервые было ограничено 8 часами. Также была определена и тарифная сетка оплаты труда, а минимальная заработная плата не должна была быть меньше прожиточного минимума. Более того, были введены индивидуальные трудовые книжки, которые содержали минимальную информацию о трудящемся (ф.и.о.), название профсоюза, к которому он принадлежит и категорию, в которую его отнесла трудовая комиссия для расчета заработной платы, сведения о трудовой деятельности, поощрениях, прогулах и наказаниях за проступки. Таким образом, впервые была предпринята попытка произвести учет рабочей силы по количеству и квалификации. Но главной особенностью КЗоТа 1918г. являлось обязательное участие всех трудоспособных граждан страны в труде. Именно наличие в кодексе части о «трудовой повинности» позволило в дальнейшем проводить масштабные трудовые мобилизации, которые стали основным способом привлечения населения к работе в первые годы советской власти.

### Список используемых источников

1. Буряк, Е. М. Основные этапы оформления трудового законодательства в первые годы советской власти (1918-1922гг.) / Е. М. Буряк // Проблемы российской истории. – 2013. – № 1(12). – С. 56-66. – EDN SEYDXH.

Чернова Н.В. (AuthorID: 692836), Свиричевская Л.И. (AuthorID:1119223)

## КОМИЧЕСКИЙ СЮРРЕАЛИЗМ В МУЛЬТФИЛЬМАХ РОБЕРТА СААКЯНЦА КАК ПОПЫТКА ОСМЫСЛЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

«Перестройка» и 1990-е гг. в российском государстве представляют собой уникальный исторический период. Вслед за преобразованием реальности проходил процесс ее осмысления и рефлексии, что активно находило выражение в различных формах искусства. Изучение различных исторических конструктов «человек-реальность» через призму визуальной истории [1] позволяет более эффективно изучать общественные настроения на современном этапе, вырабатывать механизмы воздействия на них. Одним из наиболее образных и ярких форм осмысления действительности стало творчество армянского мультипликатора Роберта Аршавиновича Саакянца. Основоположник комического сюрреализма в отечественной анимации, он особенно плодотворно работал в период 1985-1990-х гг. В начале нулевых Р. А. Саакянц продолжал заниматься анимацией, однако переключился со злободневных, политических сюжетов на детские образовательные проекты. Сам термин «комический сюрреализм» в данном случае понимается как «над-реализм» – нечто метафоричное, потоковое, фиксирующее действительность в ее совпадениях, но при этом достаточно незлобное. Особая ценность мультфильмов отмеченного направления – их «искренность», т.к. сюрреализм отличает «потоковое письмо» (по Андре Бретону) – отказ от редактирования себя (автора) в текстах. Таким образом сюрреалистичные картины можно считать прямым отражением мыслей их создателей – реакцией на окружающий их мир. Мультфильмы Р. А. Саакянца можно разделить на несколько категорий в зависимости от времени их создания и тематики. Основные из них: а) отражение перестроечной действительности и проблем социально-экономического характера («м/ф «Ветер», м/ф «Кнопка»); б) рефлексия и осмысление новой реальности после распада СССР (м/ф «Всё хорошо» и «Топор»). В целом, анимационные картины «комического сюрреализма» Р. А. Саакянца могут служить источниками по исследованию взаимодействия человека и окружающей его действительности.

### Список используемых источников

1. Свиричевская, Л. И. Советское общество и его представители через призму мультипликационных фильмов 1920 -х гг. В контексте культурной истории: методология и особенности изучения / Л. И. Свиричевская // Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего : Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–14 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 205-207. – EDN QHQKOT.

Безруков А.В. (AuthorID: 1253011), Елесин М.В. (AuthorID: 1272702)

## **ЭТНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ, ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ И БАШКОРТОСТАНА В VII–XII вв. (ПО ДАННЫМ ПИСЬМЕННЫХ И АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)**

Актуальность исследования этнической ситуации на Южном Урале в VII–XII веках обусловлена пониманием протекания сложных процессов этногенеза, особенностями взаимоотношения различных этнических групп, как уже существовавших, так и новых народов, появившихся на указанной территории. Изучение взаимодействия тюркских, финно-угорских и ираноязычных этнических общностей привело в итоге к завершению формирования башкирского этноса. Археологические данные показывают сочетание различных хозяйственных укладов у ранних башкир. В VII–X веках стабилизация обществ и племенных союзов способствовала формированию этнического ядра большинства современных народов проживающих, на территории Южного Урала. Целью исследования анализ средневековых письменных источников византийского, арабского и древнерусского происхождения, и характеристику уровня этнической информации, представленной источниками. Объективно, что данный период в истории края представляет сложность в реконструкции этнических процессов, обусловленный недостаточностью письменных и археологических источников. Этнополитическая ситуация характеризовалась сложными этническими процессами, фиксировавшими наличие печенегов и буртасов, а также миграцию тюркоязычных племён, среди которых чаще всего идентифицируется группа с этнонимом башкорт. В IX–XII веках кыпчакские племена обозначали своё право на территории Южного Урала, вытесняя угров и создавая угрозу для большинства коренного оседлого населения. Изучение этнополитической ситуации на Южном Урале в VII–XII веках имеет большое значение для понимания процесса этногенеза, реконструкции экономической и культурной сфер жизни народов Южного Урала в указанный период. Источники фиксируют присутствие печенегов, буртасов, тюркоязычных племён, в том числе башкорт, мадьяр и казахов, а позднее в регионе стали преобладать кыпчакские племена, что объективно демонстрирует сложность этнической картины региона [1]. Данный период является очень сложным и важным с позиций формирования многих новых этнических групп, появившихся на территории края в указанный период, когда для одних этнических общностей Южный Урал явился финальным этапом этногенеза и местом постоянного проживания, а для других лишь территорией начального этапа этнической истории, как например, мадьяр-венгров.

### Список используемых источников

1. Муратов, Б. А. Алтайского государственного университета. – 2012. – № 4-1 (76). – С. 174-178. – Этническая принадлежность населения Южного Урала во второй половине I тыс. н.э.: вархониты в этногенезе башкир / Б. А. Муратов // Известия. – EDN PMBECZ.

Иванов А.Г. (AuthorID: 710838), Рудаков А.М.

## **ОТНОШЕНИЯ С КАЗАХАМИ КАК ФАКТОР БАШКИРСКИХ ВОССТАНИЙ XVII-XVIII ВВ.**

В истории не бывает движений, что выступали бы сами по себе, существуя только за счёт внутренних ресурсов, без помощи извне. Более того, такая сила нуждается во внешних по отношению к ней союзниках, партнёрах, контрагентах. Данное утверждение в особенной степени относится к движениям антиколониальным, «национальным», что прекрасно видно на материале башкирских восстаний. Причиной и движущим фактором башкирского движения XVII-XVIII вв. было стремление сохранить свою автономию и особый, равноправный и договорной характер отношений с российским государством [1]. Башкортостан хозяйственно и культурно был тесно связан с другими регионами и народами Великой степи, в особенности с казахами и поэтому во всех конфликтах между башкирами и русской администрацией участвовали казахские племена. Порой в качестве военной силы, поддержки, как во время восстаний 1682-1664 гг. и 1735-1740 гг., а порой восставшие поднимали казахских ханов, выходцев из династий Чингизидов, в качестве знамени, символа борьбы против русских и даже кандидатов в новые «сюзерены» башкир, как это было в восстаниях 1704-1711 гг., в 1710-1720-х гг. Большую ценность во всех восстаниях представляла также возможность получить на территориях казахских жузов убежище как самим восставшим, так и их семьям. С другой же стороны, в XVIII в. начинается постепенное присоединение казахских жузов к Российской империи, что открывало возможности для дальнейшей колонизации Центральной Азии, а в перспективе – проникновения в Индию [2]. Данный процесс требовал создания соответствующей инфраструктуры: безопасных торговых путей, крепостей и т.д. Разумеется, это также и означало, что Башкирия из периферийной, почти вассальной автономии становилась полноценной провинцией, что требовало её унификации с остальной империей и полномасштабного освоения края. Следствием этого станут конфликты между казахскими ханами и башкирами, участие первых в подавлении вторых. Не следует забывать и о характерных для подобных обществ локальных конфликтов из-за пастбищ, водных ресурсов, земель, что также было фактором напряжённости. Таким образом, отношения башкир и казахов, включавшие в себя как взаимные конфликты между этносами, так и совместные действия против Российской империи были хоть и внешним, но важным фактором башкирских восстаний.

### Список используемых источников

1. История башкирского народа : В 7-ми томах / И. М. Гвоздиков, Р. М. Булгаков, М. Х. Надергулов [и др.]. Том 3. – Уфа : Издательство "Гилем", 2011. – 476 с. – ISBN 978-5-7501-1301-9. – EDN RYETAZ.
2. Таймасов, С. У. Башкирско-казахские отношения в XVIII веке / С. У. Таймасов ; С. У. Таймасов ; Российская акад. наук, Уфимский науч. центр, Ин-т истории, яз. и лит., Акад. наук Респ. Башкортостан. – Москва : Наука, 2009. – ISBN 978-5-02-037567-3. – EDN QPOZDV.

**ЖИЛИЩНО-БЫТОВОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В МАГНИТОГОРСКЕ  
ВО 2-й ПОЛОВИНЕ 40-х гг. XX в.: ПЛАНЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Великая Отечественная война изменила многие планы развития городов СССР. Среди них был и Магнитогорск. Вопросами жилищно-коммунального строительства в основном занимался трест «Магнитострой», который в военное время не выполнял планы строительства по объективным причинам. Например, в 1942 г. трест выполнил план только на 46,5%, в 1943 г. - на 79%, в 1944 г. – на 85,2% [1]. По причине тяжелых военных лет в городе не было благоустроенной больницы, в ряде районов не было клубов, детских садов и яслей, в неудовлетворительном состоянии находились дороги. В мае 1945 г Совнарком СССР решил исправить ситуацию и помочь городским властям, выделив более 48 млн. рублей [1]. Предполагалось, что за оставшийся год построят 62470 кв. м. жилья в многоквартирных домах и возведут 500 усадеб (индивидуальных домов). Власти запланировали в ближайшее время построить шоссе и дороги, трамвайный путь в 6 км и мост, который должен был связать правый и левый берег города. Он был важным объектом, т.к. на правом берегу р. Урал развернулось строительство многоквартирных домов социалистического города. Власти планировали построить вторую нитку Кизильского водопровода для бесперебойного снабжения города. В правобережной части города хотели возвести кинотеатр на 600 мест. В 1946 г. так же планировали построить больницу и детский сад на 100 мест, двух отелей на озере Банном на 150 отдыхающих [1]. Для реализации планов нужно было решить проблемы с материалами, с рабочей силой и высококлассными специалистами, улучшить организацию труда и дисциплину. Планы так и не были выполнены в полном объеме. К июню 1945 г. в городе должны были сдать 400 индивидуальных домов, но не сдали ни одного, а начали строить только 36. Новые кварталы правого берега не имели благоустройства, а жилье долго не принималось из-за брака в отделочных работах. Низкими темпами строилась трамвайная линия [2]. К середине 1945 г. было освоено лишь 15,2% выделенных денег [1]. Что касается моста через р. Урал, то при строительстве наблюдались проблемы с проектно-технической документацией. Центральный мост был открыт для движения только в 1948 г., а трамвай по нему пущен в 1949 г. Основной корпус городской больницы был построен в феврале 1947 г., а кинотеатр «Горького» на правом берегу города в 1950 г.

## Список используемых источников

1. МКУ "Городской архив". Ф. 10. Оп. 1. Д. 399. Л. 218-230.
2. Кожушко, Ю. Н. Функционирование трамвайной инфраструктуры городов Челябинской области в 1941-1945 гг / Ю. Н. Кожушко // Экономическая история. – 2023. – Т. 19, № 1(60). – С. 47-57. – DOI 10.15507/2409-630X.060.019.202301.047-057. – EDN EIXOPC.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ И ПОГРАНИЧНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО УРАЛА**

В настоящее время всё более важными и актуальными становятся вопросы, связанные с проблемой эффективной реализации миграционной политики на региональном уровне. В этом ключе, как представляется, недостаточно внимания уделено проблеме формирования региональной и пограничной идентичностей на примере территорий субъектов РФ, занимающих пограничное положение, но сам термин региональной и территориальной идентичностей, на наш взгляд, не становился предметом отдельных исследований отечественных исследователей. Не вызывает сомнений, что Урал в целом и Южный Урал в частности, на протяжении столетий в силу объективных причин своего географического «срединного» положения играл особую роль в историко-географическом, социокультурном и этническом пространстве России, представляя «промежуточную и соединяющую территорию» [2]. Важным источником для получения информации о степени интенсивности внешних миграционных процессов на территории Оренбургской и Челябинской областей служат результаты Всероссийской переписи населения (2021). В условиях повышения уровня миграционной активности на территории Южного Урала в последнее десятилетие вопрос сформированности территориальной и пограничной идентичностей представляет особый интерес при анализе механизмов и инструментов реализации государственной национальной политики на региональном уровне. Каждый отдельно взятый регион демонстрирует свою региональную идентичность как явление историческое, а уральская идентичность, обусловленная самобытностью Уральского региона на протяжении всей его истории, была важной чертой общественного сознания [1]. На границе Европы и Азии, где на протяжении различных исторических эпох славяне, тюрки, финно-угры, язычники, православные и мусульмане в условиях постоянных контактов сумели выстроить эффективную модель межнациональных отношений, когда преимущественно мирным путём разрешались возникающие конфликтные ситуации, опыт реализации которой актуален и в настоящее время.

### Список используемых источников

1. Урал в контексте российской цивилизации: теоретико-методологическая концептуализация / Е. В. Алексеева, Е. Т. Артемов, С. В. Голикова [и др.]. – Екатеринбург: Ассоциация писателей Урала, 2014. – 172 с. – ISBN 978-5-904900-22-9. – EDN XWYRQJ.
2. Назукина, М. В. Уральский макрорегион в системе территориальных идентичностей современной России / М. В. Назукина // Известия Российской академии наук. Серия географическая. – 2015. – № 6. – С. 37-47. – EDN VDOPLF.

Иванов А.Г. (AuthorID: 710838), Голубицкая Е.С.

## МЕСТО ЗНАМЕНИТОСТЕЙ В ДИПЛОМАТИИ XX-XXI вв.

В условиях глобализации и растущей роли негосударственных акторов современная дипломатия переживает трансформацию, в рамках которой значимыми участниками международных отношений становятся знаменитости [1, с. 226; 2, с. 224]. Используя своё влияние на общественное мнение и доступ к медиаресурсам, они играют свою роль в привлечении внимания к таким глобальным проблемам, как борьба с бедностью, изменение климата и защита прав человека. Феномен «celebrity diplomacy» включает деятельность публичных фигур – артистов, музыкантов, спортсменов, которые используют свою популярность и возможности СМИ для продвижения социальных и гуманитарных инициатив. Исторически участие знаменитостей в дипломатии началось с программы послдов доброй воли ООН, запущенной в 1960-х гг. Одри Хепберн, став послом доброй воли в 1988 г., установила стандарт профессионального и нейтрального участия знаменитостей в гуманитарных инициативах. Однако впоследствии такие фигуры, как Боно и принцесса Диана, вышли за рамки институциональных подходов, создавая независимые формы дипломатического взаимодействия. Среди преимуществ дипломатии знаменитостей можно выделить способность привлекать внимание к важным вопросам. Например, Джордж Клуни сыграл значительную роль в повышении осведомлённости общественности о конфликте в Дарфуре и поддержке независимости Южного Судана. Финансовые возможности знаменитостей – также важный фактор. Кампания RED, инициированная Боно, собрала сотни миллионов долларов для борьбы со СПИДом в Африке. Выступления Анджелины Джоли в лагерях беженцев на сирийской границе способствовали увеличению финансирования гуманитарных программ, а её личное присутствие привлекло внимание мировых СМИ. Современные технологии усиливают влияние знаменитостей на дипломатические процессы. Социальные сети позволяют мгновенно доносить информацию до миллионов людей, повышая вовлечённость аудитории. Примером может служить Грета Тунберг, которая с помощью Twitter и Instagram сумела привлечь внимание мировой общественности к проблемам изменения климата.

### Список используемых источников

1. Иванов, А. Г. Парадигма конструктивизма в канадской внешней политике 1990-х - начала 2000-х гг / А. Г. Иванов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. – Т. 2. – С. 225-228. – EDN WNCLBF.
2. Иванов, А. Г. Побратимские связи городов Канады и КНР: практика 1990-х - начала 2000-х гг. / А. Г. Иванов // Pax Britannica: история Британской империи и созданного ею мира : сборник научных работ к 60-летию профессора В. В. Грудзинского. – Челябинск : Энциклопедия, 2016. – С. 224-235. – EDN WVBVNB.

Иванов А.Г. (AuthorID: 710838), Смирнов Н.О. (AuthorID: 1267430)

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ВМЕСТО СУВЕРЕНИТЕТА: ВОЕННО-МОРСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАНАДЫ В АРКТИКЕ В XXI ВЕКЕ**

6 декабря 2024 г. МИД Канады объявил о запуске обновленной Арктической внешней политики (AFP). В документе Оттава формулирует резко негативную позицию касательно «возросшей российско-китайской активности», объявляя о значительном усилении присутствия собственных ВМС в водах Ледовитого океана. По словам руководителей силовых ведомств, именно арктический регион на ближайшие десятилетия станет приоритетом оборонной политики страны. На протяжении XXI в. военно-политический курс правительства Канады в отношении крайнего Севера претерпел несколько коренных изменений. Первые годы столетия вопросы силового регулирования в регионе разрешались в соответствии с принципами Оттавской декларации 1996 г., утверждавшей стремление к сотрудничеству и глобализации в вопросах мирного освоения Арктики. Под влиянием консервативного правительства Стивена Харпера, к 2010-м гг. приоритетной задачей внешней политики стало «обеспечение независимости» и «достижение всестороннего лидерства Канады в арктическом пространстве». Одновременно с этим командование ВМФ представило Национальную стратегию судостроения (NSS), включающую ряд проектов по модернизации флота и строительству новых боевых судов арктической зоны. Несмотря на тезисы о стремлении к достижению полного суверенитета над северо-западными водами, анализ оборонной стратегии Канады свидетельствует о постепенном укреплении зависимости страны от США и НАТО в вопросах морской безопасности. Это подтверждается как реальным опытом боевых действий на море (развертывание кораблей Королевского флота под руководством американского ВМФ в ходе Войны в Заливе и Афганской кампании [1]), так и статистическими данными. По состоянию на 2015 г., канадские военно-морские силы в Арктике включали в себя 15 кораблей надводного класса и 4 дизельные подводные лодки, что говорит о весьма ограниченных оперативных возможностях. На сегодняшний день курс на милитаризацию Канадой арктического региона с акцентом на взаимодействие с силами Североатлантического альянса под предлогом «защиты собственных интересов на севере» приводит к постепенной утрате политической самостоятельности государства в полярном вопросе.

### Список используемых источников

1. Иванов, А. Г. Военно-морские операции Канады на Ближнем Востоке (1990-2003 гг.) / А. Г. Иванов, Н. О. Смирнов // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 25–26 ноября 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 209-214. – EDN MSUUGC.

Потемкина М.Н. (AuthorID: 414191), Чирков К.Е. (AuthorID: 1248577)

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ПО ВСТРЕЧЕ ФРОНТОВИКОВ В МАГНИТОГОРСКЕ (ИЮНЬ-ДЕКАБРЬ 1945 г.)**

После принятия закона «О демобилизации старших возрастов...» 23 июня 1945 г. по итогам Великой Отечественной войны высшим руководством СССР и структурами были организованы несколько очередей демобилизации из Красной Армии, две из которых затронули вторую половину 1945 года [1]. В июле город начал готовиться к приезду демобилизованных, поэтому местными советами стали формироваться денежные фонды, организовываться бригады для ремонта домов и квартир фронтовиков. Решались вопросы по обеспечению фронтовиков топливом на отопительный сезон, открытию курсов переквалификации, выделению мест в общежитиях. К 24 июля (прибытие первой группы) предполагалось украсить место прибытия, создать агитпункты и провести концерт. К августу возникли первые проблемы с размещением и обеспечением демобилизованных: необходимо было выселить граждан, самовольно занявших жил. площадь фронтовиков, ряд предприятий города не выполнили обещания по ремонту квартир. Также возникли проблемы с трудоустройством прибывших (за первые 2,5 недели из 226 чел. было трудоустроено 6 чел.) [1-2]. В октябре в момент прибытия военнослужащих второй очереди демобилизации исполкомом был издан список решений по обеспечению фронтовиков всем необходимым: внимание уделялось обеспечению жильем, топливом, продовольствием [2]. К освещению подобных вопросов подключилась и местная пресса. В ноябре после прибытия фронтовиков второй очереди в печати массово публиковались воспоминания военнослужащих, рассказы местных авторов и пр. [1]. В декабре в газетах перестали фигурировать разделы, посвященные адаптации фронтовиков, а решения органов местного самоуправления сводились лишь к проведению мероприятий, не запланированных с июля по октябрь (обеспечение теплой одеждой и валенками) [2, 3]. Таким образом, реализация требований согласно закону «О демобилизации» в работе органов местного самоуправления имели значимый, но не первостепенный характер. Публикация материала, посвященного теме демобилизации, имела актуальность лишь в моменты массового прибытия фронтовиков (июль, октябрь-ноябрь).

#### Список используемых источников

1. Магнитогорский металл. 1945. 12 июля, 14 июля, 17 июля, 11 авг., 29 сент., 7 ноября, 10 ноября, 16 ноября, 22 ноября.
2. МКУ Магнитогорский «Городской архив». Ф. 10. Оп. 1. Д. 124. Л. 44, 61.
3. Потемкина, М. Н. Повседневность уральских городов годы Великой Отечественной войны / М. Н. Потемкина // Военная история как фактор патриотического воспитания, Екатеринбург, 13 ноября 2013 года. – Екатеринбург: Уральский государственный военно-исторический музей, 2013. – С. 204-208.

## СОСТОЯНИЕ ГОРОДСКИХ ДОРОГ В МАГНИТОГОРСКЕ В 1930 – 1940-е гг.

Состояние дорог – лимитирующий фактор развития городского транспорта, изучение которого актуально в связи с возможностью определения факторов интенсивного развития городского электрического транспорта в СССР в 1930-е – 1940-е гг. Определить площадь заощения дорог, их протяженность вместе с уровнем их освещения позволяют паспорта города, хранящиеся в фонде Р-9 Городского архива Магнитогорска и в фонде Р-1562 Российского государственного архива экономики. В Магнитогорске в первой половине 1930-х гг. дороги практически отсутствовали [1], ситуация изменилась за вторую половину 1939 г. В 1940 г. примерно 54 % улиц и дорог были заощены, в 1945 г., согласно паспорту города – 75 %, в 1950 г. – этот показатель вновь опустился до 54 %. Материалы фонда Р-118 МКУ «Городского архива» г. Магнитогорска и газет «Магнитогорский рабочий», «Магнитогорский металл» помогают восстановить живые картины из опыта пешеходов. Например, в 1950 г. пешеходы жаловались на то, что дороги в Правобережной части города содержались в «ненадлежащем» состоянии, не были освещены, не расчищались от снега зимой. За устройство, ремонт и содержание тротуаров, набережных, водостоков нес ответственность Отдел коммунального хозяйства при Горисполкоме, который не успевал и, часто, не имел необходимых ресурсов для возведения этих объектов. Массовое привлечение населения и рабочих промышленных предприятий к работам по благоустройству не давало должных результатов [2]. Одной из причин, повлиявших на количество обустроенных городских дорог было отсутствие в Челябинской области организаций, специализированных на дорожно-мостовом строительстве. В соответствии с приказом Исполкома Областного совета и Бюро Челябинского Обкома ВКП(б) № 1184 от 20 декабря 1947 г. в Магнитогорске в первом квартале 1948 г. должен был быть организован трест по дорожно-мостовому строительству «Дормостстрой». Таким образом, в 1930-е – 1940-е гг. строительство и благоустройство городских дорог Магнитогорска проходило параллельно развитию городского транспорта и запаздывало относительно развития города. Развитие дорог было ограничено возможностями городского коммунального отдела и уровнем развития строительной отрасли в целом.

### Список используемых источников

1. Макарова, Н. Н. Из истории повседневной жизни советского города: дог магнитогорцев (1929-1935) / Н. Н. Макарова // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2008. – № 22. – С. 232-244. – EDN ODSFSV.
2. Краеведение. Магнитогорск : 9-11: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений Челябинской области / Н. Н. Макарова, М. Н. Потемкина, А. Н. Макаров [и др.]. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-91744-084-2. – EDN SWXPRJ.

Буссеруэль А.Б. (AutorID: 948469)

## **ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ КАБИЛИИ: УГРОЗА ИЛИ ПРОВОКАЦИЯ?**

20 апреля 2024 года, в 44-ю годовщину «берберской весны», Ферхат Мехенни, основатель «Движения за автономную Кабилию», осужденный заочно к пожизненному заключению алжирским судом, выступил у штаб-квартиры ООН с заявлением о провозглашении независимости Кабилии. За три дня до этого Мехенни встретился с лидерами стран Персидского залива: ОАЭ, Катар и Саудовской Аравии, что может указывать на интерес этих государств к берберскому вопросу. Провозглашение независимости произошло на фоне напряжения между центральным правительством и берберскими активистами. Согласно конституции 1996 года Алжир – единая и неделимая республика, где арабский язык признан официальным. Берберы на протяжении десятилетий вели борьбу за сохранение своего языка и культурных традиций. Берберский язык в Алжире не имел особого статуса до 2002 года, когда парламент страны присвоил ему статус национального языка. Это решение удовлетворило берберов, но вскоре они осознали, что статус национального языка уступает статусу официального языка. И только лишь в феврале 2016 года берберский язык получил статус государственного языка. Одновременно с этим были приняты меры для улучшения социально-экономических условий в Кабилии, а берберские партии получили места в парламенте. Но некоторые представители берберского населения по-прежнему считают, что Алжир подавляет национальные права, приводя в качестве аргумента отказ регистрировать новорожденных детей под национальными именами. В сложившихся условиях авторитет официальных берберских партий, представленных в парламенте, снижается, а поддержка сепаратистских движений растёт [1, с. 80]. Сложное взаимодействие между берберскими движениями и центральным правительством способствует появлению заявлений, подобных тем, что сделал Ферхат Мехенни. Однако несмотря на это, алжирское правительство заявляет, что политическая сознательность и патриотический дух граждан достаточны для того, чтобы противостоять провокациям, а армия способна сдержать любую угрозу. Таким образом провозглашение независимости Кабилии демонстрирует неурегулированность внутренних этнополитических противоречий. Встреча Ферхата Мехенни с лидерами стран Персидского залива указывает на возможное внешнеполитическое вмешательство, что может усугублять региональные конфликты и усиливать напряженность между Алжиром и этими странами. Однако позиция алжирского правительства демонстрирует политическую сознательность и готовность противостоять провокациям.

### Список использованных источников

1. Васильев, А. М. Алжир: региональный лидер или потенциально нестабильное государство? / А. М. Васильев, Н. А. Жерлицына // *Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право.* – 2018. – Т. 11, № 5. – С. 74-85. – DOI 10.23932/2542-0240-2018-11-5-74-85. – EDN YOLFTN.

**ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ПРИ РЕЖИМЕ МУСТАФЫ КЕМАЛЯ**

Международное положение Турции после обретения независимости продолжало оставаться сложным. Новая власть должна была найти союзника, который смог бы поддержать молодое государство на мировой арене. Таким партнером (уже с 1921 г.) до середины 1930-х гг. для Турции стал СССР [2; с. 176-178]. Активное советско-турецкое сотрудничество развивалось в различных сферах [1; с. 176-178]. При этом опасения «большевизации» Турецкой республики были напрасными: президент Мустафа Кемаль явно не собирался создавать коммунистическое государство. Однако поддержка СССР помогла Анкаре выйти из дипломатической изоляции: с середины 1920-х гг. правительство Кемалья последовательно устанавливало дружественные отношения с государствами Балканского полуострова, странами Ближнего и Среднего Востока. В 1932 г. Турция стала членом Лиги наций, а к середине 1930-х гг. начала активно развивать диалог с Англией. Эти тенденции проявились на конференции в г. Монтрё в 1936 г., когда пересматривался режим черноморских проливов Босфор и Дарданеллы. Турция не поддержала позицию СССР по запрету прохода через проливы для кораблей нечерноморских держав и согласилась с более сложной схемой, предложенной англичанами [1; с. 180-181]. С этого времени начинается сближение позиций Анкары с Англией и Францией, что щедро сопровождалось снижением суммы долга, оставшейся с султанских времен – с 86 до 8 млн. лир [1; с. 182]. Расчет западных держав был понятен – они очень боялись хороших отношений Турции с Германией, которая была главным торговым партнером Анкары и рассчитывала на союз с турками в грядущем мировом конфликте. Однако осторожный Кемаль не повторил ошибок младотурецкого правительства накануне Первой мировой войны. В целом, внешняя политика Турции в 1920-1930-е гг. характеризовалась равноудаленностью от основных игроков на мировой арене и стремлением поддерживать хорошие отношения с государствами, входящими в противоборствующие коалиции.

**Список используемых источников**

1. Еремеев, Д. Е. История Турции в Средние века и Новое время / Д. Е. Еремеев, М. С. Мейер. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" Издательский Дом (типография), 1992. – 246 с. – ISBN 5-211-02201-7. – EDN WCWXPQ.

2. Колдомасов, И. О. Первый этап реформ Мустафы Кемалья в республиканской Турции / И. О. Колдомасов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2024. – С. 147. – EDN BYYNCX.

## **КЛАД/КОШЕЛЕК ПОНТИЙСКОГО НАЕМНИКА ИЗ БАЙДАРСКОЙ ДОЛИНЫ, ЗАПАДНЫЙ КРЫМ**

В 2013 г. в северной части Байдарской долины около с. Новобобровское Балаклавского района г. Севастополя случайно был найден клад из 12 понтийских монет, без сомнения представляющий кошелек. В кратком сообщении М.В. Ступко опубликованы фотографии, атрибуция и частично метрические данные монет клада; обстоятельства находки не излагаются. Исследователь рассматривает комплекс просто как свидетельство обращения понтийской монеты на местном денежном рынке.

Между тем состав клада/кошелька вовсе не представляет случайную выборку монет из денежного обращения, и мы считаем, что комплекс имеет военный контекст. Известно, что через Байдарскую долину проходила стратегическая дорога из Херсонеса к южному побережью Крыма. Местность принадлежала таврам: к северу от с. Новобобровское выявлены памятники таврской культуры VI в. до н.э. – I в. н.э. (Новобобровский могильник – Таш-Кой). Находка клада предполагает пребывание в данном пункте отряда солдат Митридата. Кошелек, по-видимому, принадлежал понтийскому наемнику, представляя часть жалования, выданного оболами и тетраخالками. Абсолютное большинство монет (две трети клада) составляют тетраخالки типа «эгида/Ника», в том числе новые, без следов длительного обращения. Поскольку этот выпуск обычно встречается в кладах реже других, его доминирование исключает случайность выборки из денежного обращения монет этого типа и предполагает их выдачу из единого источника – воинской казны.

### Список используемых источников

1. Ступко, М. В. К вопросу об обращении понтийской монеты в Юго-Западном Крыму в конце II – первой половине I вв. до н.э. / М. Г. Абрамзон // "ПриПОНТийский меняла: деньги местного рынка". VI Международный нумизматический симпозиум (Севастополь, Балаклава 16–20.09.2019 г.). Материалы научной конференции. – 2019. – Симферополь. С. 125-130.

## УЛЬКУН, ЭКОНОМИЯ, ГИРЬЯЛ, КУГУЛЬБАЙ: О ЗАКРЫТЫХ РАЗЪЕЗДАХ ЛИНИИ ТРОИЦК - КАРТАЛЫ

С началом индустриализации на Урале и последовавшим за этим ростом промышленного производства возникли новые требования к провозной и пропускной способности железных дорог. Повышение провозной способности достигалось выпуском мощного «американского» паровоза типа 1-5-1 с механизированной подачей топлива, освоением серийного производства сварных большегрузных цистерн, а также саморазгружающихся 60-тонных полувагонов (типа Хоппер) и 10-тонных опрокидывающихся вагонов (типа Думпкап) [1]. Пропускная способность была увеличена за счёт расширения станций и узлов, а также строительства новых разъездов [2] на однопутных линиях. В связи со строительством Магнитогорского металлургического комбината [3] число отдельных пунктов на линии Троицк – Карталы возросло с шести в 1929 году до восемнадцати в 1932 году. Микрорегиональный контекст изучения истории отдельных железнодорожных линий в настоящее время является малоизученным: существование некоторых пунктов нуждается в подтверждении. Установлена судьба большинства разъездов: после строительства второго пути они превращались в телеграфные посты, блок-посты и обгонные пункты, многие из которых впоследствии были закрыты. Три разъезда упоминаются в архивных документах один раз – Экономия (Экономист), Гирьял и Кугульбай (Тугульбай), как не имеющие грузового значения – вероятно, в 1942 г. они уже не были отдельными пунктами. Ульянов, Экономия и Гирьял после закрытия стали остановочными пунктами. По воспоминаниям работника Карталинской дистанции пути Хусаинова Ф. А., от посёлка Кугульбай, находившегося вблизи бывшего о. п. 118 км, сохранилось лишь «мусульманское кладбище, где захоронены Искаковы и Юсуповы». В 1970-е годы, при расселении посёлка разъезда Гирьял, несколько домов были перевезены на молочно-товарную ферму в п. Мичуринский. Из названных пунктов действует только о. п. Гирьял, где сохранилось два дома. Таким образом, в разной степени раскрыта судьба закрытых разъездов, их посёлков и поселений, при которых они были основаны.

### Список используемых источников

1. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945 : [По спец. "История" / Сост. С. И. Дегтев и др.]; Под ред. Э. М. Шагина. - Москва : Просвещение, 1991. - 542 с. - С. 290-293.
2. Железнодорожный транспорт СССР в документах Коммунистической партии и Советского правительства. [1917-1957] [Текст] : [Сборник]. - Москва : Трансжелдориздат, 1957. - 383 с. - С. 244-245.
3. Булычевский, Н. В. Троицко-Орская железная дорога // Челябинская область: энциклопедия. Том 6. – Челябинск : Каменный пояс, 2008. – 944 с. – ISBN 978-5-88771-073-0. – EDN HHVVKZ. С. 597
4. Официальный указатель железнодорожных, паромных и других пассажирских сообщений. Зимнее движение 1929/30 гг. /Вып. №15. - под ред. С. Е. Брюля. НКПС - Трансжечдортранс, М.: 1929. С. 137

Маштак А.В. (AuthorID: 1248168), Белова Е.П. (AuthorID: 1279513)

## МАТЕРИАЛЫ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ЛИНИИ ТРОИЦК - ОРСК

При строительстве железных дорог возводятся жилые и служебные здания. Путевые здания устраиваются в полосе отвода вдоль железнодорожного пути на перегонах и на раздельных пунктах [1]. В комплекс железнодорожных построек входили казармы, полуказармы, железнодорожные будки, сторожевые и жилые дома. В зависимости от места расположения они образовывали населённые пункты, имеющие служебное значение в системе железнодорожного транспорта: железнодорожные будки, казармы, платформы на перегонах (именовались, как правило, километром или верстой, на которой находились) и пристанционные посёлки, посёлки железнодорожных разъездов (их наименование соответствовало раздельному пункту железной дороги). Комплекс построек при раздельных пунктах мог дополняться пассажирскими и иными зданиями, в которых размещались работники других служб. После закрытия раздельных пунктов на их месте возникали остановочные пункты, но комплекс зданий сохранялся. Для линий Общества Троицкой железной дороги постройки выполнялись из камня и кирпича. Население этих пунктов учитывалось в ходе переписей населения, поэтому данные представляют интерес не только для этнографии и демографии (А. А. Рыбалко, О. В. Новикова), но и для изучения истории транспорта. Так, районы пролегания Троицко-Орской ж. д. были переписаны в период проведения Всесоюзной переписи населения 1926 года в составе Троицкого округа Уральской области (Троицкий, Варнинский, Полтавский, Брединский районы). Окончательные итоги переписи были опубликованы в 1928 году [2, с. 30]. Благодаря материалам переписи населения удалось подтвердить реальность существования разъезда Кугульбай/Тугульбай. Так, в ходе переписи был учтён в составе Полтавского сельсовета хутор (аул) Кугульбаевский с населением 30 человек (9 хозяйств, население – 14 чел. мужского пола и 16 женского), национальность – киргизы (т. е. казахи). Также был учтена «Полуказарма ж. д. 117 клм» с числом хозяйств 5 и населением 20 человек (6 мужского пола, 14 женского), национальность – русские. Так как ордината оси разъезда Кугульбай, расположенная на 117 км (с разницей в 1-2 км в различных источниках) совпадает с километром расположения полуказармы, есть основания полагать, что в начале 1930-х годов вблизи 117 км был построен разъезд, названный по расположенному неподалёку казахскому аулу.

### Список используемых источников

1. Технический железнодорожный словарь / Н. Н. Васильев, О. Н. Исаакян, Н. О. Рогинский, Я. Б. Смолянский, В. А. Сокович, Т. С. Хачатуров. - М.: Государственное транспортное железнодорожное издательство, 1941
2. Журавлева, В. А. Организация переписей населения в городах Урала в 1920-е годы / В. А. Журавлева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2008. – № 1(1). – С. 26-31. – EDN MUNMJD.

Маштак А.В. (AuthorID: 1248168), Белова Е.П. (AuthorID: 1279513)

## ТУМАК: ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ РАЗДЕЛЬНЫХ ПУНКТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ЛИНИИ ТРОИЦК - ОРСК

Среди немногочисленных сохранившихся раздельных пунктов на участке Троицк – Карталы бывшей Троицко-Орской ж. д. одним из старейших является обгонный пункт Тумак. Считается, что он открыт в 1930 г. [1, с. 174] Однако, это дата ввода участка в постоянную эксплуатацию – разъезд Тумак существовал уже в 1925 г. в составе Управления по постройке Троицко-Орской линии; время хода от Тумака до Карталов составляло 1 час [1, с. 184]. В 1943 г. Тумак – обгонный пункт Южно-Уральской ж. д., начальник станции - Афанасенко. Границы станции: со стороны Карталы по чётному пути – входной однокрылый семафор на 109 км+859 м, по нечётному пути – указатель границы станции на расстоянии 50 м от стрелки №4; со стороны ст. Тамерлан по нечётному пути входной однокрылый семафор на 107 км+849 м, по чётному пути специальный указатель границы станции на расстоянии 50 м от стрелки №1; основной способ сношений при движении поездов до раздельных пунктов Арчалы, Тамерлан – поездная телеграфная связь; сведения о путях: имеется 5 путей, из них IV главный выделен для пропуска нечётных санитарных поездов, для чётных поездов III путь, 1 путь погрузочно-разгрузочный. Имеется два стрелочных поста, все стрелки оборудованы висячими замками [3, л. 1, 2, 4, 6об]. В 1948 г. начальник станции – Даниленко; станция по объёму работы отнесена к 5 классу; 6 из 10 стрелок оборудованы замками Меленьтева [4, л. 2об, 5об]. К 1952 году все стрелки оборудованы замками Меленьтева. Входные сигналы: со стороны Тамерлана: семафор двухкрылый «Н ½», со стороны Арчалы – семафор двухкрылый «Ч ½» [5, л. 1об]. К 1958 г. перегон Тумак – Арчалы был оборудован полуавтоматической блокировкой со светофорной сигнализацией, а вскоре станция Арчалы была закрыта. К 1966 г. Тумак был реконструирован [6, л. 1, 2, 5] Впоследствии путь №1 был разобран. Развитие технических средств привело к автоматизации и централизации управления. Если в 1943 г. в подчинении ДСП находился штат стрелочников (включая старших), то в настоящее время станция находится на управлении поездного диспетчера из Челябинска. Время хода до Карталов сократилось до 19 минут. Примечательно, что на станции сохранились служебные и жилые здания – ровесники постройки линии.

### Список используемых источников

1. Архангельский А.С., Архангельский В.А. Железнодорожные станции СССР. Справочник (т. I). Москва, Транспорт, 1981 год.
2. Официальный указатель железнодорожных, пароходных и других пассажирских сообщений. Летнее движение 1925 г. /Вып. №6. - под ред. С. Е. Брюля. НКПС - Транспечать, М.: 1925.
3. ОГАЧО, ф. Р-1607, д. 1445.
4. ОГАЧО, ф.Р-1607, д. 1496.
5. ОГАЧО, ф.Р-1607, д. 1556
6. ОГАЧО, ф. Р-1607, д. 1773.

## **Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»**

УДК 372.881.1

**Павлова Л.В.** (Author ID:402883)

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НОВОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ**

Современные тенденции развития общества, смена парадигмы образования, обусловленная изменением геополитического контекста и социокультурными трансформациями, диктуют необходимость ценностного обновления процесса обучения иностранным языкам. В эпоху информационного противостояния, необходимости формирования социально-ответственных граждан своей страны способных к объективной оценке получаемой информации, имеющих непротиворечивую систему ценностных ориентаций, настроенных на равноправное взаимодействие, осознающих свою национальную и культурную идентичность, аксиологическое образование и воспитание приобретают особую важность [1]. Новый ценностный контекст может быть обеспечен посредством внедрения аксиологического подхода в процесс языкового обучения. Ценностно-ориентированный подход означает сравнительное, сопоставительное изучение иноязычной культуры с опорой на родную культуру и более глубокое осознание ценностей своей национальной культуры, умение отличать истинные ценности от ложных и способность обучающихся противостоять навязыванию чуждых ценностей и транслировать традиционные ценности [2, с.14]. Таким образом, учитель иностранного языка должен быть готов к реализации аксиологического воспитания средствами своего предмета. Одним из путей реализации данной задачи является включение национально- регионального компонента и заданий национально - культурного содержания в процесс ценностно-ориентированного языкового обучения. Задания, отражающие культуру региона, а также ценностно-центрированные ситуации нравственного выбора, вызывающие эмоциональный отклик, обеспечивают активную субъектную позицию обучающихся, личностную оценку обсуждаемых ценностей, интерес к истории и культуре родного края, что эффективно способствует аксиологическому воспитанию учащихся в процессе иноязычного образования.

#### Список используемых источников

1. Гуманитаризация профессиональной подготовки студентов технического вуза: монография / Л. И. Савва, Н. В. Дёрина., Л. Д.Пономарева [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, 2019. – 211с. – EDN YDHSKX.
2. Pavlova L.V., Pulekha I.R., Vtorushina Yu.L., Rakhimova N.M., Akasheva T.V. Enhancing reflexive activity as a condition for the effective development of students' humanitarian culture in the process of learning a foreign language // *Espacios*. – 2019. – Т.40. – №9. – С.14. – EDN MEPCQKW.

**Морозов Е.А.** (AuthorID: 713008), **Морозова П.Е.** (AuthorID: 1131278)

## **ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В обучении иностранным языкам в высшей школе могут быть использованы различные технологии искусственного интеллекта (ИИ), каждая из которых способна предложить уникальные возможности для улучшения и оптимизации учебного процесса [1], например:

1. Адаптивные системы обучения: используют алгоритмы машинного обучения для адаптации учебного материала к индивидуальным потребностям и скорости обучения каждого студента. Это позволяет создать персонализированный учебный план в зависимости от прогресса ученика.

2. Чат-боты и виртуальные помощники: используются для имитации естественных бесед, помогая студентам практиковать и улучшать навыки ведения разговоров на иностранном языке. Такие системы могут обучать грамматике, словарному запасу и произношению в интерактивной и увлекательной форме.

3. Системы распознавания и синтеза речи: позволяют учащимся практиковать произношение и понимание на слух, оценивая их способность корректно использовать язык в устной форме. Эти технологии могут давать немедленную обратную связь, что крайне полезно для исправления ошибок в реальном времени.

4. Интеллектуальные системы оценки: автоматизируют процесс оценки учебных заданий и тестов. ИИ может анализировать ответы студентов, предоставляя подробную обратную связь по использованному словарю, грамматике и стилистике.

5. Обучающие игры и симуляции: используют ИИ для создания реалистичных и интерактивных сценариев, которые могут имитировать реальные жизненные ситуации. Это позволяет студентам применять изучаемый язык в контексте, близком к реальным условиям.

6. Анализ данных и машинное обучение: собирает и анализирует большие объемы данных о процессе обучения студентов, что помогает выявлять общие тенденции и индивидуальные проблемы. Это позволяет учителям и создателям учебных программ оптимизировать их под конкретные нужды учащихся.

Эти технологии ИИ способствуют более эффективному изучению иностранных языков, делая процесс более интерактивным, адаптивным и мотивирующим для студентов.

### Список используемых источников

1. Морозова, П. Е. Цифровая трансформация в высшей школе / П. Е. Морозова, Е. А. Морозов // Научная мысль: традиции и инновации, Магнитогорск, 29–30 мая 2023 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 94-98. – EDN OYKBZC.

Морозов Е.А. (AuthorID: 713008), Морозова П.Е. (AuthorID: 1131278)

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) кардинально меняет образовательный ландшафт, и сфера изучения иностранных языков не является исключением. Инструменты на базе ИИ, такие как автоматические переводчики, чат-боты и приложения для языкового обучения, становятся все более доступными и эффективными. Это ставит вопрос о будущей роли преподавателя иностранных языков. Безусловно, ИИ не заменит преподавателя полностью, но он потребует от него существенной трансформации [1].

В первую очередь, преподаватель перестанет быть основным источником языковых знаний. ИИ сможет взять на себя рутинные задачи, такие как объяснение грамматических правил, проверка базовых упражнений и предоставление обратной связи по произношению. Это высвободит время преподавателя для более значимых функций. Роль преподавателя будет заключаться в следующем:

- преподаватель сможет использовать инструменты ИИ для анализа потребностей и прогресса каждого ученика, разрабатывая индивидуальные траектории обучения;

- основной фокус внимания преподавателя сместится на развитие навыков реального общения, таких как участие в дискуссиях, ролевых играх и презентациях. Он будет создавать условия для применения знаний на практике, моделируя ситуации, приближенные к реальной жизни;

- изучение языка неразрывно связано с изучением культуры. Преподаватель будет выступать в роли гида по культурным особенностям страны изучаемого языка, рассказывая об исторических, социальных и политических контекстах, что не под силу ИИ;

- преподаватель будет поддерживать мотивацию учеников, помогать им преодолевать трудности и вдохновлять на дальнейшее изучение языка. Эмоциональный интеллект и эмпатия, которыми обладает человек, станут ключевыми компетенциями.

В заключение, развитие технологий ИИ не ведет к упразднению преподавателей иностранных языков, а, напротив, трансформирует их роль, делая ее более важной и значимой. Преподаватель будущего будет обладать не только знаниями языка, но и навыками фасилитации, коучинга, культурной осведомленности и критического мышления.

### Список используемых источников

1. Морозов, Е. А. Урок иностранного языка в школе для поколения z / Е. А. Морозов, П. Е. Морозова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 161. – EDN QTLCVE.

**Морозов Е.А.** (AuthorID: 713008), **Морозова П.Е.** (AuthorID: 1131278),  
**Жаркова А.Д.** (AuthorID: 1201518)

## **КОГДА ИГРА СТАНОВИТСЯ ОБУЧЕНИЕМ: ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ МЕХАНИК НА ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

В последние десятилетия методика преподавания иностранных языков претерпела значительные изменения благодаря внедрению новых технологий и подходов к обучению. Одним из таких подходов является использование игровых механик, заимствованных из индустрии видеоигр и геймификации [1]. Игровые элементы могут значительно повысить мотивацию учащихся, улучшить их вовлеченность в учебный процесс, способствовать лучшему усвоению материала, сформировать и развить языковые навыки.

Игровая механика представляет собой набор правил и взаимодействий, определяющих поведение игроков внутри игры. Некоторые из наиболее распространенных игровых механик включают: а) система наград: учащиеся получают баллы, значки или другие награды за выполнение заданий, что стимулирует их продолжать обучение; б) уровни сложности: задания постепенно усложняются, позволяя учащимся прогрессировать от простых задач к более сложным; в) соревнования и рейтинги: возможность соревноваться друг с другом или стремиться попасть в топ-листы создает дополнительную мотивацию для достижения лучших результатов; г) коллективные задания: совместная работа над проектами или участие в групповых играх способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению командного духа; д) интерактивность: использование интерактивных элементов, таких как викторины, квесты и симуляции, делает процесс обучения более увлекательным и динамичным.

Применение игровых механик в обучении иностранным языкам имеет ряд преимуществ: а) повышение мотивации; б) развитие коммуникативных навыков; в) укрепление памяти; г) индивидуализация обучения; д) формирование позитивного отношения к ошибкам.

Использование игровых механик в преподавании иностранного языка открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Эти подходы позволяют сделать обучение более интересным, мотивирующим и адаптированным под индивидуальные потребности каждого ученика. В будущем можно ожидать дальнейшего развития этой тенденции и появления еще более инновационных методов интеграции игр в образовательный контекст.

### **Список используемых источников**

1. Морозов, Е. А. Геймификация в условиях становления цифровой школы / Е. А. Морозов, П. Е. Морозова // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 156-161. – EDN QYQDUY.

Вторушина Ю.Л. (AuthorID: 691770)

## **КУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ**

В современной теории преподавания иностранных языков и культур актуальным является тезис о необходимости поликультурного языкового образования. Традиционно учебные пособия по английскому языку отражают преимущественно англо-саксонскую и американскую культуры. Также в современных отечественных учебниках английского языка в определенной степени представлена родная культура обучающихся. Однако на английском языке могут вести диалог представители самых разных сообществ со своими национально-культурными поведенческими и языковыми особенностями. Обучающиеся должны быть готовы к диалогу с не носителями английского языка, что особенно актуально в современной геополитической ситуации. Это заставляет пересмотреть некоторые вопросы, касающиеся преподавания английского языка. Чтобы развивать у обучающихся готовность к встрече с языковой вариативностью, следует дополнить содержание обучения культурно вариативными материалами, в том числе и при обучении фонетической стороне английского языка. Как правило, вариативность учебных материалов по обучению фонетике обеспечивается использованием записей, начитанных представителями стран, где английский язык является родным (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Следует также отметить, что эти материалы знакомят не со всеми национальными акцентами. Мы согласны с теми методистами, которые считают, что на среднем и старшем этапах обучения в школе следует дополнять эти традиционные аудиозаписи записями, в которых принимали участие иностранцы, для которых английский язык не является родным [1, с. 214]. Интересно, что такие записи уже начали появляться в некоторых зарубежных пособиях по обучению английскому языку иностранцев. Это важно для подготовки обучающихся к восприятию англоязычной речи в реальных ситуациях межкультурного взаимодействия, в которых они неизбежно столкнутся с самыми разными акцентами. Без подобной подготовки обучающиеся могут столкнуться со сложностями понимания собеседников, у которых произношение отличается от RP произношения.

### Список используемых источников

1. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов нД : Феникс, 2017. – 350 с.

2. Песина С.А., Вторушина Ю.Л. Культурная вариативность в содержании обучения иностранным языкам / С.А. Песина, Ю.Л. Вторушина // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе : Материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7 апреля 2020 года // Ответственный редактор Юсупова Л.Г., Мясникова Ю.М. – Екатеринбург: Уральский государственный горный университет, 2020. – С. 133-135. – EDN QGXTXC.

**Барышникова Ю.В.** (AuthorID: 269690)

## **РОЛЬ ПРАВИЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

В процессе формирования грамматических навыков говорения учащиеся сталкиваются с трудностями двух планов: функциональными (связанными с использованием грамматического явления в речи) и формальными (связанными с способом формообразования). Функциональные и формальные трудности являются следствием внутри- и межъязыковой интерференции, которая оказывает тормозящее влияние на процесс формирования иноязычных грамматических навыков [1]. При обучении иностранному языку важно так построить процесс формирования навыков, чтобы на всех тех участках, где наиболее вероятно проявление интерференции, учащимся были заранее даны указания, помогающие совершить безошибочное речевое действие при решении коммуникативной (речевой) задачи [3]. Эти указания должны не просто констатировать определённую закономерность иностранного языка, а способствовать выработке речевых действий. Отсюда вытекает вспомогательная роль правил. Поэтому в процессе формирования навыков говорениямы должны построить урок таким образом ,чтобы на первом месте было не правило, а само речевое действие, процесс его совершения [2]. Правило должно соответствовать требованиям: функциональности, то есть способности показать, для решения каких речевых задач оно использовано; научности, то есть необходимости толкования того или иного грамматического явления на основе новейших лингвистических исследований; доступности, то есть ясности, чёткости и понятности его формулировки; инструктивности, то есть краткости формулировки, достаточности его содержания, точности и однозначности, обеспечивающих снятие трудностей при выполнении речевого действия. Как было сказано выше, каждое грамматическое явление обладает своим набором формальных и функциональных трудностей усвоения, а поэтому наблюдаемая в практике обучения подача всех аспектов правила сразу оказывается неэффективной, так как учащиеся затрудняются в выборе нужной части правила, что сказывается на грамматической правильности и темпе речи. Поэтому, мы считаем целесообразным сообщать правило в процессе автоматизации грамматических навыков небольшими частями.

### Список используемых источников

1. Вторушина Ю.Л., Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Электронное издание / Магнитогорск, 2023. – EDN: GGCNJI.
2. Вторушина Ю.Л. Развитие иноязычных грамматических навыков с использованием современных технологий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2022. – С. 327. – EDN: DOQJYU.
3. Павлова Л.В., Смольников Р.С. Методика обучения иностранным языкам. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. – 92 с. – EDN: GCACWJ.

## **ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Имена собственные, обозначающие отдельные индивидуальные объекты или явления, приставляют собой прекрасный инструмент для формирования у учащихся знаний о культуре изучаемого иностранного языка, без которой, как известно, невозможна успешная коммуникация на иностранном языке [1].

Несмотря на то, что имена собственные, в особенности антропонимы и топонимы, широко представлены в учебном материале для общей школы, их коммуникативный и лингвострановедческий потенциал остается невостребованным в процессе обучения иностранному языку, т.к. в учебных пособиях отсутствуют как специализированные упражнения с именами собственными, так и, вообще, какой-либо лингвокультурный комментарий к ним [2]. В этой связи, создание комплекса упражнений на основе антропонимов и введение его в образовательный процесс способствует повышению уровня владения коммуникативной компетенцией вместе с формированием необходимых для успешной коммуникации фоновых знаний.

Эффективность комплекса упражнений на основе имен собственных обеспечивается следующими факторами. Во-первых, все упражнения включают в себя имена собственные, которые уже представлены в учебнике, что позволяет экономить усилия учителя и способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Во-вторых, упражнения комплекса направлены на развитие всех видов речевой деятельности и легко интегрируются в сам урок. Их можно использовать на любом этапе урока, в качестве задания для групповой или самостоятельной работы. При необходимости часть упражнений можно использовать как задание для домашней работы.

Практическое применение разработанного комплекса упражнений на основе антропонимов демонстрирует увеличение уровня коммуникативной компетенции учащихся вместе с расширением круга фоновых знаний.

### Список используемых источников

1. Складенко, А. А. Использование лингвострановедческого материала в качестве источника формирования социокультурной компетенции на старшей ступени обучения иностранному языку / А. А. Складенко, О. А. Титова // *Cognitio Rerum*. – 2022. – № 5. – С. 66-69. – EDN YPDBUR.
2. Соловьева, Н. С. Образовательная ценность антропонимов в формировании лингвострановедческой компетенции (на материале учебников английского языка общей школы) / Н. С. Соловьева, В. Ю. Ефимова // *Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего* : Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–14 октября 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 213-217. – EDN TAKHUA.

Рахимова Н.М. (AuthorID: 419415), Жаркова А.Д. (AuthorID: 1201518)

## **ПРОБЛЕМА ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Детерминированные психофизиологическими особенностями явления дислексии и дисграфии тормозят процесс формирования навыков чтения и письма и выступают препятствием для развития личности [1]. С точки зрения В.А. Чернобровкина и Д.В. Мужилевской, увеличение детей с особенностями в развитии требует оказания специализированной квалифицированной помощи [2], что обуславливает актуальность обращения к данной теме. Дислексия и дисграфия проявляются при изучении иностранного языка, так как формирование иноязычных навыков чтения и письма усложняется за счет расхождений в соотношении графем и фонем в разных языках. Цель заключается в разработке коррекционных упражнений для учащихся с дислексией и дисграфией с учетом их психофизиологических особенностей. Учащиеся с признаками дислексии и дисграфии, имея плохо сформированные лингвистические способности, обладают кинестетическими, логическими, визуально–пространственными и музыкальными способностями, на которые следует опираться при обучении. В соответствии с этим разработаны следующие группы коррекционных упражнений:

1. коррекционные упражнения для учащихся с кинестетическими способностями включают сопровождение процесса изучения букв и слогов движениями для активизации телесной памяти.
2. коррекционные упражнения для учащихся с логическими способностями включают задания логического характера: паззлы, анаграммы, кроссворды.
3. коррекционные упражнения для учащихся с визуальными и пространственными способностями предполагают широкое использование визуализации.
4. коррекционные упражнения для учащихся с музыкальными способностями включают интонирование предложения в виде нотного стана и пропевание букв и слогов.

Итак, дислексия и дисграфия отражают особенности восприятия информации, следовательно, требуют постоянной и целенаправленной работы. Предложенные коррекционные упражнения могут оказать положительное влияние на показатели чтения и письма у учащихся с признаками дислексии и дисграфии.

### Список используемых источников

1. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников : диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Санкт-Петербург : Союз, 2003. – 224 с. : ил., табл. – ISBN 5-94033-034-7.
2. Чернобровкин, В. А. Особенности организации и открытия частного коррекционно-развивающего центра / В. А. Чернобровкин, Д. В. Мужилевская // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8, № 3. – С. 26-34. – DOI 10.18503/2658-3186-2024-8-3-26-34. – EDN CIDXAQ.

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Сегодня большую роль в методике обучения иностранным языкам играет поиск новых или возвращение к уже известным эффективным методам и технологиям, позволяющим добиваться высоких результатов в обучении. Недаром в программы подготовки магистров по специальности входит дисциплина «Методы и технологии обучения ИЯ». Оставляя в стороне все возможные дефиниции «технологий», остановимся на основных требованиях, предъявляемых к технологиям, которые, действительно, могут соответствовать названию «современная технология». Вслед за рядом авторов, отнесём к таким требованиям следующие: системность, концептуальность, научность, законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, комфортность для учителя и ученика [1]. Как показывает научное наблюдение и опытное обучение, признаками современной технологии можно также считать: востребованность педагогами и учащимися, соответствие технологии образовательным интересам и потребностям учащихся, соответствие запросам общества и требованиям современного образования.

История изучения технологий в обучении знает разные классификации. Так, по характеру взаимодействия учеников и учителя различают: 1) технологии воздействия, 2) технологии взаимодействия, 3) технологии сопровождения. С практической точки зрения говорят о традиционных и новых технологиях. Классифицируют технологии и как: 1) индивидуально-ориентированные, 2) личностно-ориентированные, 3) субъектно-ориентированные.

Согласно выделенным характеристикам и классификациям, можно говорить об эффективных технологиях обучения иностранным языкам, к которым отнесём: технологию коммуникативного обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию проектного обучения, технологию языкового портфеля, игровую технологию, модульное обучение, интегрированное обучение, компьютерное обучение [2]. Каждая из технологий имеет свои особенности, и применение каждой из них зависит от: типа учебного заведения, этапа обучения, наполняемости учебной группы, уровня обученности учеников в группе, от условий обучения и других факторов.

Благодаря оправданному использованию той или иной технологии учителю ИЯ удаётся повысить эффективность учебного процесса, проявить своё профессиональное мастерство.

## Список используемых источников

1. Селевко Г.К. Классификация образовательных технологий / Г.К. Селевко // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – №4. – С.87-92. – EDN PJJAIN.
2. Михина О.В. На пути поиска новых методов обучения иностранным языкам (анализ отечественного и зарубежного опыта) / О.В. Михина, Е.С. Потрикеева // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 6. – С.155-163. – DOI 10.32744/pse.2018.6.17. – EDN YROIHR.

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в связи с развитием международной академической мобильности владение иностранными языками как никогда актуально. Изучение фонетики является ключевым аспектом формирования языковой компетенции у иностранных студентов [1]. Традиционные методы обучения фонетике эффективны, но долгосрочны для оперативного достижения желаемого уровня развития произношения, интонации и ритмики иноязычной речи. Решить данную проблему представляется возможным посредством применения мультимедийных технологий (интерактивные приложения, аудио- и видеоматериалы, программы распознавания речи). Преимущества использования мультимедийных технологий: индивидуальный подход, вовлечение иностранных студентов, реализация принципов наглядности и доступности [2]. Мониторинг и анализ современных онлайн ресурсов позволяет резюмировать их типы, эффективность применения и формируемые компетенции. Интерактивные платформы для изучения произношения (ELSA Speak, Speechling, Forvo) используют технологии искусственного интеллекта для анализа произношения и дают детальную обратную связь. Видеоплатформы и ресурсы для восприятия речи (BBC Learning English, Rachel's English, TED Talks) обеспечивают контакт с аутентичной речью носителей языка, позволяют тренировать интонацию и ритмику иноязычной речи, легко могут использоваться студентами при самостоятельном обучении. Приложения для распознавания речи (Google Speech-to-Text, Dragon NaturallySpeaking) позволяют студентам оценивать свою речь в реальном времени, выявляют отклонения от классического произношения. Геймифицированные платформы (Duolingo, Quizlet, Kahoot) с их тематическими упражнениями повышают мотивацию и интерес за счет игровых элементов. формируют базовые произносительные навыки. Комплексные онлайн-курсы Coursera (специализация "Improve Your English Pronunciation"), Udemy, British Council LearnEnglish предлагают структурированное обучение, сопровождаются профессиональной поддержкой преподавателей. Интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения фонетике иностранных студентов является перспективным направлением и требует дальнейших исследований и разработки методических рекомендаций.

### Список используемых источников

1. Мелехова Ю.Б. Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков //Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С. 61. – EDN:KNUJPD.
2. Переточкина С.М. Эффективность использования мультимедийных технологий в обучении иностранному языку // Педагогический журнал. – 2018. – №1А. – С.220-228. – EDN:XPCWPZ.

Исмагилова О.С. (AuthorID: 717090)

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Развитие учебной самостоятельности представляет актуальную методическую проблему. В исследовательской литературе учебная самостоятельность трактуется как приобретаемое качество личности, способность обучающего обнаруживать, каких знаний и умений ему недостает для решаемой задачи, находить недостающие знания и осваивать необходимые умения [1]. Заложенные в определении характеристики подразумевают высокую степень развития учебной самостоятельности. Остается открытым вопрос, как именно развивать умения действовать самостоятельно в учебных ситуациях, при решении учебных задач.

Одним из способов научения самостоятельной деятельности является овладение когнитивными стратегиями. Так, при обучении иноязычной грамматике и лексике, используется стратегия визуализации для формирования модели изучаемого явления. Первоначально модель создается совместно с преподавателем на этапе предъявления грамматического образца и представляет собой «лексико-грамматический шаблон» для имитации и подстановки, а затем помогает обучающимся самостоятельно работать с трансформацией и активизировать изучаемый образец в речи. В приведенном примере модель представляет собой графическую репрезентацию грамматического образца, где каждому из составных элементов присваивается определенный символ. Стратегия визуализации позволяет обучающимся самостоятельно действовать с лексико-грамматическим материалом, а также осуществлять элементы самоконтроля [2]. Отметим, что рассмотренный вариант стратегии особенно эффективен на начальном этапе обучения.

Овладение когнитивными стратегиями можно рассматривать как один из факторов, формирующих учебную самостоятельность обучающихся. Практический опыт позволяет сделать вывод о положительной корреляции между обучением с применением когнитивных стратегий и формированием учебной самостоятельности.

### Список используемых источников

1. Голубчикова, М. Г. Проблема развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза / М. Г. Голубчикова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 3(33). – С. 159-164. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2018.33.159. – EDN VBMEMY.

2. Павлова, Л. В. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иноязычной лексике / Л. В. Павлова // Современные достижения университетских научных школ : Сборник докладов национальной научной школы-конференции, Магнитогорск, 26–27 декабря 2018 года. Том Выпуск 3. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 162-165. – EDN PTZIMZ.

**Весна В.М.** (AuthorID: 1232096), **Теморбулатова Е.А.** (AuthorID: 1178801),  
**Уразаева С.И.** (AuthorID: 1242301)

## **ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) становятся важным инструментом в контексте современного образования, основывающегося на взаимодействии двух подходов – «деятельностного и компетентностного, которые предполагают получение не только информации, знаний, но и активное познание обучающихся, формирование компетенций с помощью цифровых технологий» [2, с.182]. Нейросети обеспечивают платформу для повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам через такие ключевые аспекты, как: персонализация обучения, интерактивное взаимодействие, анализ и работа с информацией, систематизация и оценка развития, развитие личностных качеств. Среди наиболее часто применяемых на сегодняшний день форм искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку выделяют: автоматические системы оценивания; нейронный машинный перевод; умные системы сопровождения; смарт-боты / чат-боты; умная виртуальная среда; эмоциональный ИИ [1, с.170]. Учитель иностранного языка может использовать ИИ для подготовки уроков: для генерации квизов, вопросов для дискуссий, заданий, списков слов для изучения по конкретной теме. Нейросеть поможет написать текст по нужной теме для конкретного уровня или адаптировать существующий текст под любой уровень, позволяет проводить интерактивные онлайн-занятия, используя разнообразные форматы: видео, аудио и текст, отслеживать прогресс учеников и предоставлять обратную связь. Нейросети позволяют генерировать изображения для создания презентаций. Например: генерировать изображения по описаниям героев в тексте и предложить найти каждого героя. Внедрение ИИ в образовательные практики не только значительно улучшает эффективность усвоения языковых навыков, но и трансформирует сам процесс обучения, делая его более индивидуализированным. При грамотном использовании технологии ИИ являются ценным инструментом для обучения.

### Список используемых источников

1. Павлова, О. В. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку / О. В. Павлова // Молодой ученый. – 2023. – № 51(498). – С. 170-172. – EDN ILOGQA.
2. Уразаева, Н. Р. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам / Н. Р. Уразаева, Е. А. Теморбулатова // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы II Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 181-185. – EDN GKMRZT.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филол. наук Уразаевой Н.Р.*

**КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ**

Современные технологии неизбежно проникают в сферу образования, предлагая новые возможности для обучения. Всё чаще используются различные цифровые инструменты: платформы для видеоконференций, онлайн-курсы, интерактивные образовательные ресурсы и электронные учебники. С одной стороны, онлайн-обучение позволяет получить доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира, расширяя горизонты знаний и предоставляя возможность учиться в более гибком режиме. Однако, с другой стороны, длительное время, проведенное за экранами компьютеров, приводит к негативным последствиям, как гиподинамия и ухудшение состояния здоровья как у преподавателей, так и у учеников [1]. Кинестетический метод обучения является эффективным инструментом, способствующим не только повышению качества усвоения информации, но и поддержанию здоровья учащихся, созданию мотивирующей учебной среды и соответствию требованиям современного системно-деятельностного подхода в образовании. В условиях онлайн-обучения важно поддерживать интерес и вовлеченность учащихся. Использование кинестетических элементов может сделать процесс обучения более динамичным и интересным и значительно повысить уровень эмоциональной вовлеченности учащихся [2]. В рамках кинестетического метода в преподавании иностранных языков можно включать двигательные игры (пальчиковые игры, чтение с движениями, нахождение предметов в окружении, изготовление поделок и т. п.), создание виртуальных станций, ролевые игры, использование технологий виртуальной реальности и мн. др. Включение кинестетических элементов в онлайн-обучение иностранному языку способствует здоровьесбережению, увеличению времени общения на языке, развитию не только языковых навыков, но и социальных, поскольку учащиеся часто взаимодействуют друг с другом в рамках активных заданий. Таким образом, кинестетический метод обучения немецкому языку имеет большой потенциал в онлайн-формате и может повысить эффективность учебного процесса.

## Список используемых источников

1. Тимофеева, Н. М. О проблеме здоровьесбережения в электронном обучении (сетевой формат: факторы, влияющие на здоровье участников образовательного процесса, и их нивелирование) / Н. М. Тимофеева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 24. – DOI 10.17513/spno.32406. – EDN TFUGIF.
2. Уразаева, С. И. Двигательная активность учащихся при онлайн-обучении иностранным языкам / С. И. Уразаева, В. М. Весна, Е. А. Теморбулатова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2024 года. – Москва: ООО "Директ-Медиа", 2024. – С. 354-359. – EDN TANSXE.

**Колечкина А.Р., Уразаева Н.Р.** (AuthorID: 457696)

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Настольные игры на уроках иностранного языка не только развлекают, но и активизируют когнитивные и социальные навыки учащихся. Настольные игры начали привлекать внимание педагогов в XX веке как мощный инструмент обучения. Научные исследования, направленные на изучение дидактического потенциала игр активно развиваются с 1960-е гг. Первоначально игровая методика воспринималась как вспомогательное средство, однако со временем ее значение начало расти [1].

Интеграция настольных игр в учебный процесс актуальна, так как стремление учащихся к активному участию в обучении значительно возрастает. В контексте современных образовательных стандартов системно-деятельностный подход акцентирует внимание на познавательной деятельности обучающихся, где они становятся активными участниками, а не просто получателями знаний. В этой связи настольные игры идеально вписываются в эту модель, так как предлагают возможность для взаимодействия, исследования и практического применения языка. Следовательно, настольные игры могут быть использованы для достижения этих целей, так как они развивают критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество – те навыки, которые важны в современных образовательных стандартах.

Настольные игры классифицируются по количеству игроков, по динамике, по содержанию, по сюжетно-содержательному элементу, по характеру игры, по целям обучения и возрасту обучаемых [2].

Настольные игры становятся все более популярным инструментом в сфере обучения иностранным языкам. Разработка настольных игр для отработки лексических, грамматических, фонетических тем представляется актуальной задачей методики, так как их использование позволяет не только сделать процесс обучения интереснее, но и способствует развитию различных навыков, необходимых для овладения языком.

### Список используемых источников

1. Никишин, И. С. Игры в образовательном процессе / И. С. Никишин, В. Н. Компанец // Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 30 ноября 2022 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 406-410. – EDN TBLNTE.
2. Салмина, Н. Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н. Г. Салмина, И. Г. Тиханова, О. В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16, № 2. – С. 75-82. – EDN OIRDRF.

## Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»

УДК 811

Михина О.В. (Author ID: 436154)

### РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙНАХ

Роль СМИ в эпоху тотальной информатизации нельзя недооценивать. Они имеют огромное воздействие на получателя информации, меняют его взгляд на те или иные вещи, тем самым склоняя его к той или иной точке зрения, убеждая его в правильности того или иного политического решения. Частотность употребления той или иной языковой единицы в политическом дискурсе способна оказать влияние на массовое сознание. Так западные средства массовой информации пытаются сформировать устойчивый негативный образ России и русского народа. Масштабная информационная атака направлена не только на дискредитацию политического строя и руководства нашей страны, но и на отрицание русской культуры. В *санкционную войну* включилась не только большая политика, но и политическая лингвистика, которая использовала различные языковые средства в качестве мощного идеологического оружия. Устойчивые выражения *черный список, санкционный список, санкционная политика, санкционный режим, die westlichen Sanktionen, verlängerte EU-Sanktionsliste* прочно вошли в лексикон многих СМИ [1]. Языковые средства, пущенные в борьбу против России, показывают политический настрой мирового сообщества. Ряд неологизмов призывают *смягчить, ослабить, снять санкции*. Они отражают несамостоятельность принятия политических решений отдельными странами, которые не высказываются резко против курса США, но языковые средства доказывают нерешительность их позиции. Немецкая журналистка А. Шнайдер называет время войны временем дезинформации /,„Die Zeit eines Krieges ist eine Zeit der Missinformation" [2], тем самым подтверждая факт, что именно языковые средства играют главенствующую роль в информационных войнах.

#### Список используемых источников

1. Михина, О. В. Антироссийские санкции в немецких СМИ / О. В. Михина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 327. – EDN CZKFFT.
2. Schneider, A. Großes Misstrauen gegen westliche Medien. 07.04.2022. Режим доступа: <https://www.deutschlandfunk.de/mediennutzung-russische-community-deutschland-100.html> (дата обращения: 18.10.2023).

Песина С.А. (AuthorID: 406864), Солончак Т.Ю. (AuthorID: 1107165)

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕТАФТОНИМИИ НА УРОВНЕ СТРУКТУРЫ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА

В настоящее время лингвисты с повышенным интересом рассматривают метафтонимию как последовательное использование метафорического преобразования значения вслед за метонимическим. Существуют разные мнения о том, функционирует ли метафтонимия только на уровне текста или также на уровне словосочетания, устойчивого выражения, т.е. минимального контекста. Проблема метафтонимии в лингвистике постоянно ассоциируется с двумя функциями: как средство номинации на уровне структуры многозначного слова и как средства создания нелинейного восприятия текста и структурирования художественной речи. Исходя из этого мы предлагаем отличать «текстовую метафтонимию» или просто «метафтонимию» от «репродуктивной метафоры» как двухступенчатого или даже трехступенчатого тропеического преобразования [1].

У репродуктивной метафоры или метонимии существуют немногочисленные примеры тропеических преобразований, где прослеживаются и четко фиксируются словарями стадии преобразования сначала прямого значения в троп (метафору или метонимию), а затем этого тропа в следующий троп. Сказанное представим в виде двух ступеней:

(1) прямое значение преобразуется в метонимию и фиксируется словарями;

(2) зафиксированная словарями метонимия преобразуется в следующий троп (метафору или метонимию).

Осуществленное нами исследование в рамках инвариантной семантики показало, что предложенный нами компонентно-инвариантный анализ способен успешно опознавать случаи метафтонимии. Приведем пример: (1) *arm – the upper limb of the human body extending from the shoulder to the wrist* (первое значение) → (2) *arm – actions performed by the human arm* (метонимия первой ступени) → (3) *arm – «an athlete with an ability to throw a ball skillfully»* (репродуктивная метонимия). Анализ данных дериваций показал, что полученный набор признаков на первом этапе преобразования значения сохраняется в полном объеме во втором преобразовании с добавлением новых семантических компонентов. Второе преобразование имеет двойной набор семантических признаков.

В этой связи хочется предостеречь авторов, готовых с легкостью постулировать наличие метонимических, метафорических и далее метафтонимических переносов без научно верифицируемого анализа. Чтобы доказать, что перед нами сложные тропеические преобразования, необходимо строгое лингвистическое обоснование – компонентный анализ семантики значений.

### Список используемых источников

1. Песина С.А. Многоуровневая структура полисеманта: инвариантно-кластерный анализ // Вопросы когнитивной лингвистики / С.А. Песина – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2021 № 1. С. 60-69. EDN: VDYHVN.

Песина С.А. (AuthorID: 406864), Юсупова Л.Г. (AuthorID: 693311)

## МЕТАФТОНИМИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО КОНТЕКСТА

В текстовой метафтонимии метонимическому и метафорическому переносу подвергается не одни и те же значения многозначного слова, как в двухступенчатом тропеическом преобразовании, а разные слова. Метафтонимия текста – это его структурирование посредством конфигурации метафорических и метонимических переносов. Так, один троп всегда функционирует на суперординатном уровне обобщения содержания. Чаще всего этот уровень занимает метафора. На субординатном уровне функционируют уже отдельные тропы (метафоры или метонимии).

Случаи, когда общая канва произволения метонимическая, а внутри текста встречается метафора настолько редки, что являются исключительными. В то же время, метонимия в метафоре довольно распространена. Это объясняется тем, что метафора в большей степени способна обеспечить игру воображения, метафоризируя весь текст. Для метонимии необходим контакт двух сфер – источника и мишени. Две сферы в случае метафорического переноса могут быть максимально далеки друг от друга [1].

В качестве примера текстовой метафтонимии можно привести произведения известного Венгерского классика Ф. Кафки. Так, в его романе «Процесс» через чувства и мысли персонажа, материализованные во внутренней репрезентированной речи, просматривается обобщающая вложенная метафора. Это образ государства-монстра, в лапы которого может попасть любой рядовой обыватель. Чудовище методично «пожирает» человека, втягивая его в унижительные оправдания и вытравливая в нем все человеческое. В рамках параллельного аллегорического понимания этого же произведения может возникать и другая метафора, когда чудовищем является грозная обвинительная машина правосудия, безжалостно «перемальвающая» человека. Многоступенчатой метафорой с множественными степенями понимания может быть непрекращающийся кошмарный сон, пробуждение от которого невозможно, а единственным избавлением служит только смерть.

Критический анализ примеров постулирования текстовой метафтонимии, кратко представленный в рамках данных тезисов, показал, что зачастую авторы-исследователи метафтонимии довольствуются простым постулированием того факта, что перед нами, например, онтологическая или ориентационная метафора. Также существует тенденция всюду видеть концептуальные метафоры и на этой констатации анализ может заканчиваться.

### Список используемых источников

1. Юсупова Л.Г., Песина С.А. Формирование семантической структуры многозначного слова. Казанская наука. / Л.Г.Юсупова, С.А. Песина. №3. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2019. С.75-79. EDN: BUQQWO.

## ПОЛИКОДОВЫЙ ХАРАКТЕР ТЕКСТОВ ЯПОНСКОЙ МАНГИ

Как известно, особенностью текстов манги, как и других комиксов, является тот факт, что они содержат не только (и не столько) вербальный текст, но и графические иллюстрации. Следовательно, они передают информацию своим читателям по разным каналам восприятия. Такой способ подачи информации называется поликодовым. Причины зарождения комиксов как поликодовых текстов кроются в полимодальности, или многоканальности, восприятия окружающего мира человеком – его естественном свойстве психики. В XX веке поликодовые тексты оформились в ряд жанров визуального искусства (плакат, карикатура, реклама, комикс, графический роман и т.д.). Составными частями таких текстов могут быть иконические средства, а также средства других семиотических кодов (цвет, шрифт и др.) Использование иконических и других невербальных средств в тексте не только придает ему зрительную чувственную наглядность, но и является неиссякаемым источником его информационного насыщения, расширения его прагматических потенциалов [2, с. 369].

Таким образом, тексты, сочетающие в себе разные, с точки зрения семиотики, знаки (вербальные и иконические), терминологически оформились в понятие «поликодовые», и данный термин является наиболее употребительным в современной российской научной традиции [1].

Взаимодействие вербальной и иконической составляющих такого рода текстов обеспечивают целостность и связность произведения, а также его коммуникативно-прагматический эффект. Тексты японской манги являются поликодовыми, а именно, двухкодовыми, или креолизованными. При этом они отличаются от полимодальных, или мультимодальных, текстов, при восприятии которых задействуется не только зрительный канал, но и слуховой, чувственный и т.д.

Таким образом, в процессе чтения текста манги происходит двойное декодирование заложенной в нем информации: извлеченный концепт из изображения «накладывается» на концепт вербального текста, так возникает единый общий смысл текста.

### Список используемых источников

1. Большакова, Л.С. О содержании понятия «Поликодовый текст» / Л.С. Большакова. – Текст : электронный // Вестник СамГУ. – 2008. – № 63. – С. 19-23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiya-polikodovyy-tekst-1> (дата обращения: 27.12.2024). – EDN: MUDBGH.
2. Седярова, О.М. Проблемы перевода полимодальных текстов (на примере комиксов, графических романов) [Текст] / О.М. Седярова, Н.С. Соловьева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-ой междунар. науч.-технич. конференции. – Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. – С. 369. – EDN: GJMNCH.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ К РАБОТЕ С СИСТЕМАМИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА**

В настоящее время работу современного письменного переводчика невозможно представить без использования систем автоматизированного перевода [1]. Несмотря на довольно обширный рынок САТ-систем, в текущей ситуации выбор может быть ограничен ввиду того, что отечественные разработчики только начали работу над импортозамещением профессионального переводческого ПО, а зарубежные аналоги могут либо не отвечать техническим требованиям и требованиям безопасности, либо могут быть недоступными в силу невозможности оплатить подписку на продукт или сам продукт целиком. Следовательно, особенно остро стоит вопрос об обучении студентов, обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, азам работы с любыми САТ-системами (глоссарии, память перевода) [2], чтобы они в последствии смогли сделать информированный выбор ПО и занять достойное место на рынке лингвистических услуг.

Исследование проводилось на базе системы автоматизированного перевода облачного типа в рамках курса «Современные переводческие технологии», практические занятия проходили в специально оборудованных компьютерных аудиториях с доступом к сети Интернет. Выбор ПО был обусловлен наличием бесплатного доступа для переводчиков-фрилансеров, а также отдельной опции для студентов-переводчиков. К числу проблем, с которыми столкнулись студенты в освоении САТ-систем, можно отнести следующие: отсутствие доступных обучающих материалов по основным аспектам работы САТ-систем; ограничение на использование интегрированного машинного перевода; сбои в организации и работе переводческих групп. Проблемы решались опытным путем в процессе обсуждения и создания практических рекомендаций. По окончании курса студенты освоили как индивидуальный, так и групповые форматы работы над переводческим проектом, и создали свободно конвертируемые тематические глоссарии и память перевода, освоив базовый функционал, позволяющий в дальнейшем успешно работать с любой доступной САТ-системой.

**Список используемых источников**

1. Артамонова, М. В. САТ-системы в подготовке специалистов-переводчиков / М. В. Артамонова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 50-53. – EDN WIVHUZ..
2. Артамонова, М. В. Обучение переводу: аспекты теории и практики : Электронный ресурс / М. В. Артамонова, М. А. Величко, О. Л. Зимарева. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-9967-2208-2. – EDN SMGPSI.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПЕРЕВОДЕ РАЗГОВОРНОЙ ЛЕКСИКИ

За последние годы перевод разговорной речи и сниженной лексики с помощью искусственного интеллекта прошел непростой путь и значительно повысил свою точность и эффективность [1]. Хотя у него все еще могут быть некоторые ограничения в отражении нюансов и тонкостей разговорных выражений, в целом это полезный инструмент для быстрого и эффективного перевода неофициальной речи. Одним из ключевых преимуществ искусственного интеллекта при переводе разговорной речи является его скорость и эффективность. Он способен быстро переводить неформальные фразы и выражения в режиме реального времени, что делает общение на разных языках более простым и доступным. Кроме того, искусственный интеллект-переводчик может помочь преодолеть языковые барьеры и облегчить понимание в неформальных беседах и взаимодействиях. Однако при переводе разговорной речи с помощью искусственного интеллекта все еще возникают некоторые проблемы: со сленгом, региональными диалектами и культурными отсылками, которые обычно используются в неформальной речи. Иногда это может привести к неточностям или недоразумениям при переводе [2]. Сленг постоянно меняется и эволюционирует, регулярно появляются новые слова и выражения, кроме того, он может не соответствовать традиционным правилам грамматики или языковым нормам. Искусственному интеллекту пока сложно уследить за новыми разговорными выражениями и их значениями. Они могут быть двусмысленными или иметь множество интерпретаций, что затрудняет искусственному интеллекту точный перевод предполагаемого значения. Однако и в этом направлении ведутся исследования, направленные на решение данных проблем.

### Список используемых источников

1. Артамонова, М. В. Использование нейросетей в аудиовизуальном переводе / М. В. Артамонова, А. А. Мамбетов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 188. – EDN WVIKVE.
2. Артамонова, М. В. Чат-бот как инструмент в работе переводчика / М. В. Артамонова, А. А. Мамбетов, Е. В. Тулина // Litera. – 2023. – № 8. – С. 235-253. – DOI 10.25136/2409-8698.2023.8.43875. – EDN VMTZYT.

Баклыкова Т.Ю. (AuthorID: 720315)

## **ВЕРБАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

Исследование посвящено анализу образующих элементов вербального имиджа преподавателя высшей школы и их влиянию на процесс партнерского взаимодействия со студентами. Эффективность данного процесса в значительной степени обусловлена готовностью студентов усваивать информацию, исходящую от преподавателя [2]. Это восприятие, в том числе регламентируется вербальным имиджем преподавателя, который необходимо преподавателю осознано формировать у себя и опосредованно у студентов.

Принимая во внимание, что вербальный имидж преподавателя – это не только мнение о педагоге на основе предъявления им языкового паспорта и паравербальных особенностей, сколько общий образ личности, который студенты ментально воспринимают, когда впервые слышат человека, и подсознательно понимают о его профессиональном статусе, уровне воспитания, гендерной реализации, уверенности в себе, проблема изучения вербального имиджа преподавателя вуза приобретает все большее значение [1].

В исследовании выявлено 8 основных образующих элементов, имеющих первостепенное значение на формирование вербального имиджа преподавателя вуза, которые включают в себя владение дыханием и речью, артикуляцией, темпом речи, громкостью голоса, ритмом и паузами, словами и звуками паразитами, тембром, диапазоном и моделированием голоса [3].

Незнание данных характеристик техники речи педагога и невладение навыками вербального воздействия в образовательном процессе доставляет затруднения в нахождении контакта, решение педагогических задач преподавателем вуза и т. д. По результатам исследования даны рекомендации относительно актуализации формирования вербальной имиджевой компетентности преподавателя вуза.

### Список используемых источников

1. Баклыкова, Т.Ю. Имиджевая культура преподавателя: габитарный аспект / Т.Ю. Баклыкова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2024. С. 196. – EDN FRHQTR.
2. Колокольцев, В.М. Роль имиджа вуза в подготовке специалистов для предприятий и бизнеса, обладающих лидерскими качествами управленца / В. М. Колокольцев, С.Н. Павлов. – Текст: непосредственный // Черные металлы. -2018. № 5. – С.54-60. – EDN USDNCM.
3. Мальханова, И. А. Деловое общение : учебное пособие / И. А. Мальханова. — 6-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-8291-2767-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132393> (дата обращения: 09.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**РЕЛИГИОЗНЫЙ ДИСКУРС В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Религиозный дискурс – это разновидность институционального дискурса, который можно определить как «специфическую и фиксированную форму взаимодействия между людьми». В данной ситуации общение осуществляется согласно принятым в обществе нормам. Одной из ключевых характеристик религиозного дискурса является присутствие Бога, окруженного молитвами, гимнами и множеством исповедей. Структура религиозного общения включает в себя такие элементы, как: 1) участники; 2) временные рамки; 3) цели; 4) ценностные ориентиры; 5) методы; 6) содержание; 7) предшествующие тексты; 8) форма выражения [1].

Религиозная коммуникация имеет четкий порядок вовлечения значимых фигур, который формируется в процессе их деятельности в религиозной сфере. Глубина религиозного общения достигается и осознается только при наличии религиозных знаний и опыта, которые являются основополагающими аспектами данного процесса. Важно учитывать, что взаимодействие между священниками и верующими представляет собой сложную систему, где каждое слово и действие имеют свое значение и влияют на общее восприятие и понимание религиозных ценностей. В результате участники коммуникации не только обмениваются информацией, но и строят взаимоотношения, основанные на доверии, уважении и вере. Все это создает особую атмосферу, где каждый может найти вдохновение и поддержку в своем духовном развитии [2].

Система религиозных знаний охватывает несколько основных направлений: 1) представления о Божестве, его происхождении и основах вероучения; 2) понятия о его намерениях, культурных традициях и требованиях к людям; 3) мнения о человеке, сообществе и окружающем мире (учения), которые в некоторых религиях включают идеи о конце света, способах спасения, жизни после смерти и загробных реальностях; 4) моральные аспекты религии, а также принципы и нормы, связывающиеся с религиозным правом; 5) представления о правопорядке и организации церкви [3].

**Список используемых источников**

1. Амельченков, В. Л. Коммуникативная культура русской православной церкви в информационном пространстве современной России / В. Л. Амельченков // РГСУ. 2020. 125 с. – EDN WEDLFE.

2. Великанова, С.С. Межэтническая толерантность и способы ее развития у студентов педагогических специальностей в высшем учебном заведении / С.С. Великанова, Т.Ю. Баклыкова, О.А. Веденева // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 93-95. – EDN ESJWMN.

3. Кондратьева, О. Н. Метафорика религиозного дискурса / О.Н. Кондратьева // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение, 2015. Вып. 95. № 10 (365). С.101-106. – EDN: TWMEJX.

## ПЕРЕВОД ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИНОРЕЦЕНЗИЙ)

Вопрос субъективности и объективности оценки, заключенной в языковых единицах, является достаточно сложным как в философском аспекте, так и в филологическом. Положение усугубляется еще и тем, что оценка может быть не только прямой, но и опосредованной, едва уловимой реципиентом или совсем недоступной его пониманию в виду отсутствия соответствующих культурных знаний, что представляет особую трудность при переводе текста, содержащего оценочную лексику, с одного языка на другой [2, с. 197]. Каждый литературный жанр имеет свои отличительные особенности, которые предъявляют переводчику исключительные требования [1], в том числе и в отношении оценочной лексики [2, с. 198]. Оценочная лексика кинорецензии отличается большой долей эмотивности и экспрессивности, что необходимо учитывать при переводе подобных текстов.

Сравнительный анализ оригинальных текстов кинорецензий на английском языке с текстами их перевода на русский язык показывает, что тексты перевода уступают по наличию оценочной лексики текстам на английском языке. У некоторых английских слов с оценочным компонентом нет эквивалентов в русском языке, а если и есть то они упускаются переводчиком, что делает текст перевода менее экспрессивным (*I have abundant patience with long, slow films. – Я терпеливо отношусь к длинным медленным фильмам.* Переводчиком не учтено слово *abundant*, что лишает перевод оценочности, присущей оригиналу.). Другие слова переводятся словами с измененным денотатом и/или коннотативным значением, измененной оценкой в результате применения приемов модуляции, компенсации, которые требует контекст языка перевода (*Kiarostami's style is an affection; the subject matter does not make it necessary and is not benefited by it. – Стиль Киаростами – это некое притворство, в этом нет необходимости и пользы для сюжета.* Данный пример характеризует изменение денотативного значения и смену положительной оценки выделенного слова в оригинале на отрицательную в переводе, при этом отрицательная оценка обусловлена общим контекстом).

Перечисленные особенности перевода оценочной лексики широко представлены в текстах кинорецензий и представляют высокую практическую значимость для переводчика.

### Список используемых источников

1. Соловьева, Н. С. Перевод графического романа как разновидности мультимодального текста / Н. С. Соловьева, О. М. Седярова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 40-53. – DOI 10.18503/2658-3186-2023-7-1-40-53. – EDN CTAXZE.
2. Хафизова, А. А. Оценочная номинация в переводе / А. А. Хафизова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 11-3(53). – С. 197-200. – EDN UMMKEL.

Акашева Т.В. (AuthorID 545276), Дмитриева П.В.

## ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПРАЗДНИКА ОКТОБЕРФЕСТ

Октоберфест — это один из самых известных и популярных праздников в мире, который ежегодно привлекает миллионы туристов в немецкий город Мюнхен. Несмотря на его современную репутацию как грандиозного фестиваля пива, Октоберфест имеет глубокие исторические корни и богатое культурное наследие.

История Октоберфеста начинается в начале XIX века. Праздник изначально был организован в честь свадьбы наследного принца Баварии Людвига и принцессы Терезы Саксонской-Хильдбургхаузской. Торжества, посвященные этой свадьбе, включали в себя многочисленные развлечения, такие как конные скачки и народные гуляния. Какое-то время свадьба оставалась главной причиной для ежегодных празднований, но вскоре сам фестиваль приобрел собственную идентичность. Уже в 1811 году основное внимание было направлено на популяризацию сельского хозяйства, и на Октоберфесте начали проводить выставки достижений аграрного сектора. С введением пивных палаток в 1896 году, организованных местными пивоварнями, празднование начало приобретать тот вид, который мы знаем сегодня. В XX веке Октоберфест переживал различные изменения и трансформации, нередко связанные с историческими событиями, такими как мировые войны и послевоенная реконструкция].

В современном мире Октоберфест представляет собой не только демонстрацию баварских традиций и культуры, но и символ международной дружбы и взаимопонимания. Праздник сохраняет свою связь с историческим наследием, включая традиционную одежду, музыку и, конечно, пиво, которое варится специально к фестивалю и соответствует строгим стандартам качества. Он стал культурологическим феноменом, о нем знают во всем мире. Кроме того, материалы о праздновании можно использовать на уроках немецкого языка в качестве дидактического ресурса [1]. Октоберфест напоминает нам о важности празднований, которые объединяют людей, уважении к традициям и умении укореняться даже в самых изменчивых временах. Таким образом, исторический контекст Октоберфеста подчеркивает его значение как неотъемлемой части культурного наследия не только Баварии, но и всего мира. Этот праздник демонстрирует, как события прошлого продолжают оказывать влияние на настоящее, создавая уникальные культурные феномены, которые вдохновляют и радуют людей во всем мире.

### Список используемых источников

1. Акашева, Т. В. Творческий подход в организации урока иностранного языка / Т. В. Акашева, П. В. Дмитриева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции. – 2024. – С. 177.
2. Корниенко, В. В. Народные традиции Баварии на современном этапе / В. В. Корниенко, Н. Ф. Дианова // Столица науки. – 2020. – № 6(23). – С. 128-136. – EDN FBSECCZ.

**Теморбулатова Е.А.** (AuthorID: 1178801), **Уразаева С.И.** (AuthorID: 1242301),  
**Весна В.М.** (AuthorID: 1232096)

## **ФАНФИКШН КАК ЕДИНИЦА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА**

В условиях современного культурного поля, характеризующегося быстрыми изменениями и особыми обстоятельствами глобализации, следует обратить внимание на феномен фанфикшна как одного из значимых элементов художественного дискурса. Существующий разрыв между традиционными представлениями о литературе и проявлением коллективного творчества в рамках фанфикшна ставит под сомнение устоявшиеся границы художественного дискурса и открывает новые горизонты для изучения современных культурных практик. Художественный текст является коммуникационной единицей, цель которой – донести информацию до читателя. Авторы стремятся передать свои мысли и чувства через подходящие языковые средства. Успешное взаимодействие между автором и читателем возможно благодаря общему пониманию информации, главным образом через используемый язык [1]. Художественный текст является частью национального дискурса, охватывающего различные тексты на определённом языке и служащего средством общения. Он представляет собой единицу художественного дискурса и выполняет аккумулятивную функцию. Некоторые лингвисты рассматривают отдельный художественный текст как элемент художественного дискурса, что подразумевает его связь с действительностью [2]. Фанфикшн является частью художественного дискурса, поскольку выполняет эстетические и воспитательные функции. Авторы создают новые сюжеты на основе известных миров и персонажей, что позволяет читателям сопоставлять их с реальностью и черпать вдохновение. Он также характеризуется полифункциональностью языковых средств, способствуя активной интерпретации персонажей и формированию сообщества читателей и авторов. Экспериментируя с монологами и диалогами, авторы создают динамичные нарративы, глубже исследуя темы и конфликты. Эстетические качества, такие как образность, помогают читателям визуализировать истории и эмоции, а концептуальное единство позволяет вносить новое значение в знакомые сюжеты. Таким образом, являясь частью художественного дискурса, фанфикшн представляет собой жанр художественной литературы.

### Список используемых источников

1. Теморбулатова, Е. А. Фанфик как мотивационный метод для чтения классической литературы / Е. А. Теморбулатова, Н. Р. Уразаева // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2023. – № 2(24). – С. 31-34. – EDN IYZVUP.
2. Руднев, В. П. Теоретико-лингвистический анализ художественного дискурса : специальность 10.02.19 «Теория языка» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Руднев Вадим Петрович. – Москва, 1996. – 210 с. – EDN NLIVGP.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филол. наук Уразаевой Н.Р.*

## КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Понятие времени в художественной литературе является одной из ключевых категорий, определяющих структуру повествования. Время не является лишь временной меткой событий; оно формирует структуру произведения, сюжет, читательский опыт, определяет восприятие героев и влияет на смысловую нагрузку текста. Существуют основные концепции, предложенные философами и литературоведами, такие как линейное и циклическое время.

Многие исследователи также указывают на взаимодействие трех темпоральных «осей»:

1) календарное, природное время, выраженное с помощью лексических единиц с семой «время», а также с помощью точных дат;

2) событийное время, организационно связанное с предикатами;

3) перцептивное время, выраженное позицией повествователя и персонажа (при этом используются разные лексико-грамматические средства и временные смещения) [2].

Авторы используют внутреннее и внешнее время, а также флешбэки и предваряющие события для развития сюжета и более глубокого понимания мотиваций персонажей. На разных этапах развития истории преобладала та или иная модель времени. Процесс освоения в литературе реального исторического времени и реального исторического человека, раскрывающегося в них, протекал сложно и прерывисто. Осваивались отдельные стороны времени, доступные на данной исторической стадии развития человечества, вырабатывались и соответствующие жанровые методы отражения и художественной обработки освоенных сторон реальности [1].

Для понимания, как время представлено в тексте, используется концепция «темпоральной сетки», предложенная Л. А. Ноздриной. Под темпоральной сеткой понимается «совокупность средств морфологического, синтаксического и словообразовательного уровня, обеспечивающих ориентацию читателя во временном аспекте текста» [3, с. 41].

Эти подходы помогают осмыслить, как структура времени влияет на восприятие произведения. Время представляет собой соотношенность событий. Понимание этих временных структур способствует более глубокому осмыслению произведений и их содержания.

### Список используемых источников

1. Бахтин, М. М. Эпос и роман / М. М. Бахтин. – СПб. : Азбука, 2000. – 304 с.
2. Золотова, Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидоров. – М.: Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1998. – 544 с.
3. Ноздрин, Л. А. Поэтика грамматических категорий / Л. А. Ноздрин. – М. : Тезаурус, 2004. – 212 с.

Уразаева С.И. (AuthorID: 1242301), Весна В.М. (AuthorID: 1232096),  
Теморбулатова Е.А. (AuthorID: 1178801)

## НЕМЕЦКИЕ КОЛЛОКАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

В последние годы возрастает интерес к исследованию коллокаций, особенно в контексте корпусной лингвистики и когнитивных подходов к языку [1]. Однако лишь немногие акцентируются на их культурной нагруженности. Изучение коллокаций требует привлечения как лингвистических, так и культурологических знаний. Этнокультурные коллокации выделяются как отдельный вид и определяются как тип словосочетаний, отражающих социально-значимые реалии и содержащих в себе национально-культурную специфику. Немецкие коллокации играют важную роль в отражении национально-культурной специфики языковой картины мира. Они могут быть связаны с традициями, обычаями и событиями прошлого, отражать национальные стереотипы и ценности, социальные нормы и правила поведения, могут быть связаны с религиозными и мифологическими представлениями.

Рассмотрим примеры коллокаций, связанных с темой кухни и еды, по данным корпуса DWDS. Традиционно выделяются три приема пищи: *Frühstück, Mittagessen, Abendbrot/Abendessen*. В первой десятке глаголов в сочетании с существительным *Frühstück* – *geben, machen, einnehmen, bringen, bekommen, servieren, zubereiten, anbieten, bereiten, vorbereiten*. Среди 95 предложенных коллокаций не встречается глагол *kochen*, который предполагает термическую обработку, а горячего на завтрак традиционно не едят, что показывают коллокации. Самые частотные коллокации с *Abendbrot*: *Biss zu, essen, sitzen bei, essen zu, zubereiten, einladen zu, einnehmen, diskutieren bei, kalt, verzehren*. То есть *Abendbrot* предполагает лёгкий ужин (обычно холодную нарезку из хлеба, сыра, ветчины), на ужин можно пригласить кого-нибудь, посидеть, поdiscутировать.

Эти коллокации помогают лучше понять, как немцы относятся к еде, какие продукты и блюда занимают важное место в их культуре. Таким образом, немецкие коллокации не только служат средством коммуникации, но и являются зеркалом культурной идентичности народа. Они отражают его историю, традиции, ценности и мировоззрение, формируя уникальную языковую картину мира.

### Список используемых источников

1. Уразаева, Н. Р. Использование лингвистических корпусов в изучении иностранных языков для освоения коллокаций / Н. Р. Уразаева, Е. А. Теморбулатова // Научная мысль: традиции и инновации, Магнитогорск, 29–30 мая 2023 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 184-187. – EDN ODRPDA.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. филол. наук Уразаевой Н.Р.*

## **Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»**

УДК 378

Дёрина Н.В. (AuthorID: 688008)

### **TEMPORARY COMPETENCE AS A FACTOR IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF FUTURE UNIVERSITY GRADUATES**

Historically, a persistent lack of desire to express oneself and one's personal qualities in the work process has developed in the consciousness of Russian people, which was facilitated by such main factors as: 1) economic – the long existence of communal forms of production, and then, in the Soviet period, a weak focus on the individual principle in economic management; 2) ideological – the cultivation of the values of conciliarity in spiritual life before the revolution and collectivism in the Soviet period, which led to the rooting of the priority of collective values over individual ones; 3) religious – the work ethic of Orthodoxy is based on a contemplative worldview; "spiritual work" for the sake of a "common cause" is put forward as the highest value, that is, collective, not individual values [2]. In modern Russia, market relations and, as a consequence, competition, are becoming an integral part of the life of specialists trying to sell their readiness for professional activity in the labor market. Thus, within the framework of professional training in higher education institutions, such an indicator as the competitiveness of future graduates should be taken into account. Scientists studying the concept of competitiveness see different sources in its basis. In this context, A. Maslow singles out self-actualization, defining it as "the full use of talents, abilities, opportunities" [1]. A necessary condition for increasing the level of competitiveness is the professional competence of a specialist, one of the components of which, along with professional-subject, methodological, socio-psychological and communicative competences, is temporal competence, that is, the adequacy of temporal perceptions (sense of time) and time planning skills, the ability to rationally redistribute time priorities and limits of interpersonal communication, adhere to the principles and rules of time management, delegate authority in social communications.

#### Список используемых источников

1. Савва, Л. И. Развитие умений самоорганизации времени у студентов вуза / Л. И. Савва, Е. И. Рабина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2012. – 56 с. – EDN SCWPUR.
2. Рабина, Е. И. Критериально-диагностический инструментарий и оценка уровня самоорганизации во времени у студентов вуза / Е. И. Рабина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 4(26). – С. 276-279. – EDN SCELTP.

**THE ABILITY FOR TIME SELF-ORGANIZATION AS ONE OF THE COMPONENTS OF A FUTURE SPECIALIST' PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES**

In the process of mastering professional activity, the individual qualities of the subject are formed into a subsystem of the so-called professionally important qualities or PIQ, which, among others, include abilities associated with the accuracy, timeliness and speed of mastering actions. This is due to the fact that in the process of establishing professional activity, there is a restructuring of operational mechanisms and mental properties in accordance with the requirements of this activity, which are often associated with the time characteristics of its implementation [1]. Thus, in the psychological structure of activity (including professional), time becomes a significant factor in mastering the activity and constitutes the essence of professionally important qualities development of individuals. Time determines the effectiveness of any professional activity, where the main criteria are the speed and accuracy of the actions [2]. Since ancient times, pedagogical science has paid attention to the temporal aspect of human life. But today, the search for ways and means of developing students' time self-organization skills is especially relevant, since the 21st century – the century of globalization and informatization – puts forward new requirements for the process of organizing the educational process, concerning its improvement based on the latest methods, developments and practical recommendations. Unlike the old paradigm of education, based on knowledge and skills, the new one is based, among other things, on the development of creative principles, which lead to the emergence of new structures on a macroscopic scale. Today, the strategy of modern education is aimed at mobilizing the potential of learning self-organization, when a student must turn from a driven, situationally dependent subject of educational activity into an initiative partner with a high level of self-organization [3].

**Список используемых источников**

1. Психолого-педагогические аспекты развития профессиональной направленности студентов в высшей школе / О. А. Лукина, Е. И. Рабина, В. В. Михайлов [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 86 с. – EDN YWVNGP.
2. Савва, Л. И. Методика развития умений самоорганизации времени у студентов вуза / Л. И. Савва, Е. И. Рабина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2011. – № 8. – С. 1629. – EDN OI DAGX.
3. Рабина, Е. И. Структурно-функциональная модель самоорганизации времени студента в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е. И. Рабина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2013. – № 12. – С. 2104. – EDN SAHOSR.

**THE INFLUENCE OF DEVELOPING TIME SELF-ORGANIZATION SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS ON THE PROCESS OF ADAPTATION TO A NEW EDUCATION SYSTEM**

The process of university students' activities improving is influenced by many factors, however, taking into account the conditions of modern youth life and the situation on the labor market, the development of self-organization skills in university students is one of the most important. The main goal of self-organization is to make the most of one's own opportunities, consciously manage one's life, successfully overcoming any difficulties [1]. In this context, the ability to self-organize time ensures the timeliness, rhythm and consistency of life cycles, contributing to the productivity and optimality of human life. Time self-organization means the ability of individuals to rationally organize and spend their time in order to achieve goals as effectively as possible [2]. Higher education is based on principles that differ from those in comprehensive schools: convergence of academic work with scientific work; high activity of students in independent educational and cognitive activities; professionalization of the content of the disciplines studied. When entering a university, the lives of young people change dramatically, requiring former schoolchildren to be more independent, organized, responsible, and active. The analysis showed that most students find it difficult to adapt to new realities, plan their day, organize themselves and their time. In these circumstances, one of the most important factors in the effectiveness of the educational process and the rest of the life is the development of time self-organization skills, which provide a number of advantages: more efficient organization of the work process and thus achieving better results with less expense, as well as less workload, reduced risk of stress, greater job satisfaction, and increased work motivation [3].

**Список используемых источников**

1. Theoretical-methodological approaches to the problem of so-cial maturity development in university undergraduates / A. L. Soldatchenko, E. I. Rabina, N. V. Igoshina, A. V. Prokofieva // *Revista Turismo Estudos & Práticas*. – 2020. – No. S1. – P. 13. – EDN NQUSKC.
2. Рабина, Е. И. Структурно-функциональная модель самоорганизации времени студента в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е. И. Рабина // *Письма в Эмиссия.Оффлайн*. – 2013. – № 12. – С. 2104. – EDN SAHOSR.
3. Психолого-педагогические аспекты развития профессиональной направленности студентов в высшей школе / О. А. Лукина, Е. И. Рабина, В. В. Михайлов [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 86 с. – EDN YWVNGP.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CLIL В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

В условиях современного мира образование всё более остро нуждается в инновационных подходах к обучению и креативных методах подачи информации [3]. В этом контексте особую актуальность приобретают программы и технологии предметно-языкового обучения, такие как CLIL. Этот метод позволяет изучать любой предмет через призму иностранного языка [2]. CLIL представляет собой инновационный подход к обучению, который объединяет изучение языка и профессиональных навыков. Этот метод позволяет студентам осознать взаимосвязь между языком и их будущей профессиональной деятельностью, что способствует более эффективному применению полученных знаний и умений в практических ситуациях. Овладение профильными дисциплинами на иностранном языке способствует развитию у студентов критического мышления и аналитических способностей [1]. Они учатся анализировать информацию и делать выводы на иностранном языке, что может оказаться весьма полезным для их будущей профессиональной деятельности. Использование CLIL может обеспечить учащимся подготовку к участию в международных проектах и коллективной работе. Благодаря этому они смогут эффективно взаимодействовать с коллегами из других стран на иностранном языке, что может стать ключом к успешному выполнению международных проектов.

### Список используемых источников

1. Бутова, А. В. Особенности обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке / А. В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 352. – EDN WMOVFR.
2. Дубских, А. И. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений: преимущества и проблемы внедрения / А. И. Дубских // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2020. – № 4(39). – С. 44-51. – DOI 10.36622/AQMPJ.2020.39.4.006. – EDN JMCTCZ.
3. Кисель, О. В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов / О. В. Кисель // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : Сборник статей по материалам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2019 года / Под редакцией Т.В. Кружилиной, Т.Ф. Ореховой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 50-54. – EDN THZTQY.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ**

Цифровые образовательные технологии стали неотъемлемой частью процесса в профессиональном вузе. Актуальность обусловлена необходимостью обеспечить эффективное обучение иностранным языкам и дисциплинам, которые включают технические знания. Первостепенной задачей обучения в инженерном университете является подготовка специалистов с высокой квалификацией. Цифровые образовательные ресурсы имеют большую теоретическую и практическую ценность для обучения студентов аудированию как одному из видов речевой деятельности на иностранном языке [1]. Курс иностранного языка, который включает в себя методические подходы, средства и техники из разных областей знаний, опирается на интегративный подход к преподаванию [2]. Он способствует формированию у студентов осознанного понимания изучаемого языка, что позволит им использовать его в профессиональной деятельности. В зависимости от постановки задания перед студентами, будет различаться и вид аудирования. В некоторых случаях, когда обучающиеся должны услышать отдельные аспекты информации в аудио речи, используется избирательное аудирование [3]. При изучении технических устройств необходимо узнать не общие характеристики устройства, а только его технические характеристики – скорость работы и объем потребления энергии. В итоге, у обучающихся формируется способность к речевому восприятию, распознаванию грамматических и лексических иноязычных материалов, а также способность понимать иноязычную речь на слух при однократном прослушивании.

**Список используемых источников**

1. Залавина, Т. Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании / Т. Ю. Залавина // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: Материалы I Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 ноября 2020 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 381-383. – EDN UNNVZT.
2. Залавина, Т. Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / Т. Ю. Залавина // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2020. – № 3. – С. 48-52. – EDN IJVKI.
3. Залавина, Т.Ю., Антропова, Л.И., Дёрина, Н.В., Гасаненко, Е.А. Упражнения как средство обучения студентов речевой деятельности на иностранном языке / Т. Ю. Залавина, Л. И. Антропова, Н. В. Дерина, Е. А. Гасаненко // Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития: сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–18 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 61-63. – EDN RMGARW.

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Искусственный интеллект (ИИ) в преподавании иностранных языков представляет собой актуальную и быстроразвивающуюся область, которая сочетает в себе теорию и практику. «В настоящее время практическое владение иностранным языком стало показателем образованности будущего специалиста», [1, с. 113] что заставляет лингво-педагогическое сообщество искать новые ресурсы для продуктивного преподавания иностранных языков. ИИ стал востребованным, но не бесспорным инструментом в образовательной среде, предлагая новые подходы к обучению и улучшая взаимодействие учащихся с языковым материалом. ИИ может быть полезен в объективной оценке знаний [3]. ИИ может адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности и уровень каждого студента, способен обрабатывать большие объемы данных о прогрессе обучающегося, а также предоставлять мгновенную обратную связь по выполненным заданиям и предоставлять возможность в совершенствовании языковых навыков, навыков речи. С практической стороны, ИИ предлагает интерактивные приложения, онлайн-платформы, голосовых ассистентов, образовательных роботов, что позволяет сократить время и ресурсы по созданию эффективных программ, которые учитывают современные исследования в области лингвистики и педагогики [2].

Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков открывает новые горизонты для учеников и преподавателей. Однако важно учитывать, что ИИ является лишь инструментом, а успешное обучение все еще зависит от мотивации студентов и деятельности преподавателей. Внедрение ИИ должно сопровождаться педагогическими стратегиями, которые помогут максимизировать его потенциал и минимизировать возможные недостатки, такие как отсутствие личного взаимодействия.

**Список используемых источников**

1. Зеркина, Н. Н. Проект EXTEND: процедуры и этапы разработки курса "Иностранный язык для инженеров. Академическое письмо" / Н. Н. Зеркина, Е. А. Ломакина, Ю. А. Савинова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 113-117. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0026. – EDN AJLJFX.
2. Зеркина, Н. Н. Международная сеть EXTEND-центров как способ международной интеграции в области инженерного образования / Н. Н. Зеркина, Ю. А. Савинова // Цифровые технологии в инженерном образовании: новые тренды и опыт внедрения : Сборник трудов Международного форума, Москва, 28–29 ноября 2019 года. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2020. – С. 453-456. – EDN LGFUEL.
3. Кисель, О. В. Принципы, функции и средства оценки качества обучения в вузе / О. В. Кисель, Н. Н. Зеркина, Г. А. Босик // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 40. – DOI 10.17513/spno.29996. – EDN DZWWOJ.

**FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE:  
PERSPECTIVES AND MODERN REALITIES**

One of the priority areas in the development of this type of competence is and is foreign language education, which gives specialists an advantage in their socialization, professional and personal growth, development of intercultural connections and interactions, awareness of the problems of globalization of the modern world. The growth of scientific interest in the formation of foreign language competence of specialists is due to many reasons [3]. One of them is that the fundamental training of students can only be achieved in the context of broad humanitarization of professional education. Another reason is that the higher the level of a person's general culture, the easier it is for him to solve technical problems [1]. That is why the current stage of domestic development is characterized by the desire to penetrate into the very foundations of the process of forming a specialist's competence as an integrative quality of his personality, to systematically and organically integrate humanitarian disciplines into the curricula and programs of higher education, and to identify the possibilities of non-humanitarian academic disciplines for the formation of foreign language competence of a future specialist [2]. In domestic pedagogy, an extensive scientific fund has been accumulated, which contains the necessary prerequisites for studying the process of forming a specialist's foreign language competence within the framework of the humanitarization of higher education in the study of foreign languages.

## Список используемых источников

1. Pikalova, E. A. Project-based learning in the teaching of English / E. A. Pikalova // , 18–22 апреля 2022 года. Vol. 2, 2022. – P. 377. – EDN DMFPXA.
2. Pikalova, E. A. Terms as the semantic core of special language / E. A. Pikalova // , 18–22 апреля 2022 года. Vol. 2, 2022. – P. 376. – EDN EUGDON.
3. Пикалова, Е. А. Значение цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам в системе высшего инженерного образования / Е. А. Пикалова // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : Материалы III национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 62-67. – EDN WXSCUU.

**MODERN EDUCATION AIMS IN CONTEXT OF PROFESSION RESOURCES  
F. LANGUAGE TRAINING**

The cultural-historical and social situation in which the modernization of education is carried out is characterized by a change in worldviews from the "world as an object" to the "world as a process", the essential feature of which is constant change. It is not things or even production technologies that increase in value, but rather thinking technologies: the demand is growing not only and not so much for specialists in certain subject areas of knowledge, not so much for knowledgeable people (for one can only know what is or was), but for thinking and understanding people, capable of creating new ideas and concepts necessary for coexistence in a dynamic and uncertain "world-process" [3]. Understanding of the modernization of education, as a process that is focused on the use of the best examples, already attributed to the layer of culture. The distinctions between the concepts of "modernization" and "reform", characterized by an attitude towards what is due and associated with a change in the target and value structure of education and "development". Another feature of the social situation is the tendency to increase the coherence and interdependence of processes, which leads to increased responsibility of both the subject of transformations and the subject opposing it [1]. Increasing the competitiveness and demand for future specialists by changing the content of education and including in the training process of specialists a block of competencies that lead to the formation of the ability to perform managerial and entrepreneurial functions, the ability to make a career by working with clients, drawing up contracts and conducting negotiations [2].

**Список используемых источников**

1. Пикалова, Е. А. Внедрение модели смешанного обучения при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Е. А. Пикалова // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 168-170. – EDN XRROVG.
2. Lomakina, Y. A. Moodle as a base for university system of e-learning and formation of electronic information educational environment / Y. A. Lomakina, E. A. Pikalova, S. Pozdnyakova // eLearning and Software for Education Conference : 17th, Bucharest, 22–23 апреля 2021 года. – Bucharest, 2021. – P. 195-203. – DOI 10.12753/2066-026X-21-026. – EDN VMGMRZ.

## **ПЕРЕВОД ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

При изучении английского языка в курсе «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты инженерных направлений решают разнообразные актуальные профессиональные задачи. К ним относятся ознакомление с технической аутентичной документацией, различных руководств по эксплуатации оборудования, официальных документов, сертификационных тестов, условия лицензионного соглашения, устная презентация проекта или доклада, ведение профессиональной беседы с осмысленным использованием иноязычной терминологии. Также иностранный язык может пригодиться для профессионального обучения и стажировок у иностранных специалистов, участия в международных образовательных программах, работы в иностранных компаниях или в интернациональных коллективах, участия в международных проектах, грантах. Необходимо отметить, что перевод технического дискурса с английского языка на русский является одним из источников пополнения терминологического вокабуляра обучающихся. Перевод терминологической лексики подразумевает замену англоязычного термина на соответствующий по смыслу русскоязычный термин. Среди основных способов перевода иноязычной терминологии различают: буквальный перевод, подразумевающий передачу иноязычной единицы, включающий транслитерацию, транскрипцию, калькирование или образование семантического неологизма; функциональный перевод, включающий подбор эквивалента или функционального аналога, а также экспликацию (описательный перевод). Использование определённых лингводидактических технологий способствует формированию достаточного уровня коммуникативной иноязычной компетенции и терминологического вокабуляра обучающихся для эффективного решения профессиональных задач на практике.

### Список используемых источников

1. Antropova, L. L. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / L. L. Antropova, O. A. Lukina, E. A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – No. 72-4. – P. 16-18. – EDN BVHEGB.
2. Лукина, О. А. Полилингвальная языковая личность в процессе непрерывного иноязычного образования в техническом вузе / О. А. Лукина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2011. – Т. 2, № 69. – С. 118-121. – EDN OWYPOF.
3. Психолого-педагогические аспекты развития профессиональной направленности студентов в высшей школе / О. А. Лукина, Е. И. Рабина, В. В. Михайлов [и др.]. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 86 с. – EDN YWVNGP

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНТЕНТА В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В условиях глобализации и динамично меняющегося рынка труда, владение иностранным языком становится ключевым навыком для будущих специалистов. Однако традиционные методы обучения иностранным языкам часто не учитывают специфические потребности студентов технических специальностей, что приводит к недостаточной мотивации и слабой подготовке к профессиональной деятельности [2]. Согласно ФГОС, студенты должны владеть навыками устного и письменного общения на профессиональные и повседневные темы. Это требует разработки подходов, которые учитывают индивидуальные особенности студентов, их уровень подготовки и мотивацию. Одним из таких подходов является интеграция профессионально-ориентированного контента в процесс обучения иностранным языкам. Этот подход включает адаптацию учебных материалов и заданий с учетом специфики будущей профессии студентов. В качестве обучающего контента могут использоваться аутентичные профессиональные материалы, способствующие лучшему освоению профессионального языка и пониманию специфики будущей профессиональной деятельности [1]. Кроме того, интеграция профессионально-ориентированного контента требует индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализация реализуется через адаптацию сложности заданий в зависимости от уровня подготовки студентов, применение дифференцированных методов контроля, а также комбинирование различных форм работы (индивидуальные, парные и групповые задания). Это способствует созданию комфортной и продуктивной учебной атмосферы, а также вовлечению студентов с разным уровнем подготовки в активное участие в учебном процессе. Таким образом, использование профессионально-ориентированного контента и индивидуализированных подходов в обучении иностранным языкам способствует не только углубленному освоению языка, но и подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Внедрение данных методов в образовательную практику является важным шагом в повышении качества образования.

### Список используемых источников

1. Асташенко, А. И. Роль межпредметной интеграции в обучении студентов неязыковых специальностей / А. И. Асташенко // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы II Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 14-17. – EDN AZGKEN.

2. Полякова, Л. О. Зачем инженеру иностранный язык? (Анализ профессиональных стандартов) / Л. О. Полякова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 371. – EDN VJPVAD.

## **ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внедрение цифровых технологий в процесс образования и общества способствовало активному использованию цифровых инструментов при изучении иностранных языков. Цифровая трансформация высшего образования предоставляет студентам обширную информацию, позволяющую им осмысленно ориентироваться в мире, используя обобщенные знания и умения. Это способствует лучшему развитию интеллектуальной активности и самостоятельности учащихся [3]. Владение педагогами цифровым образовательным контентом открывает студентам доступ к качественному материалу и позволяет им усваивать иноязычный речевой материал на более творческом уровне. Применение цифровых ресурсов и развитие цифровой образовательной среды при изучении иностранного языка делает образовательный процесс более динамичным и способствует формированию объемного и яркого представления у студентов, создавая впечатление присутствия в иноязычном языковом окружении [2]. Использование увлекательной формы и видеороликов для представления учебного материала является современным трендом в образовании. Сегодня качество высшего образования определяется способностью подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего своей профессией на международном уровне [1]. В условиях поликультурной среды иноязычная подготовка студентов в области межкультурных контактов требует отличного владения иностранным языком, что в свою очередь обеспечивается использованием цифровых технологий в образовании.

### Список используемых источников

1. Lomakina, E. A. English Language Skills Development in Higher Education / E. A. Lomakina //, 18–22 апреля 2022 года. Vol. 2, 2022. – P. 369. – EDN YYETZW.
2. Lomakina, E. A. Conceptual Approach in Teaching a Professional Foreign Language / E. A. Lomakina // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Vol. 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – P. 457. – EDN K KUOMF.
3. Extend Centre's Resources for Increasing General Digital Literacy / N. N. Zerkina, E. A. Lomakina, O. V. Kisel, L. Elisabeth // New technology and redesigning learning spaces : Proceedings of the 15th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education", Bucharest, 11–12 апреля 2019 года. Vol. III. – Bucharest: Carol I National Defence University Publishing House, 2019. – P. 140-145. – DOI 10.12753/2066-026X-19-156. – EDN MJHYGD.

## EVOLVING TRENDS IN EDUCATION IN THE ERA OF GLOBAL DIGITALIZATION OF SOCIETY

The widespread integration of digital resources into all areas of our lives, despite all their visible advantages, is directly related to the concept of digital literacy, which also influences the development of skills and competencies necessary for successful learning and later successful application in the global digital space. Students obtain information much faster and easier, as an increasing amount of data is in digital format and access to it is much simpler than to traditional paper resources, both for data storage and for their further use [2]. A necessary component of the effectiveness of implementing such technological innovations is the ability to manage such a volume of information. This component of digital literacy is formed when students join online communities. On the other hand, the question arises whether the skills of integrating and evaluating information are the skills that should be learned when participating with a teacher who acts as an expert in evaluating the information flow and demonstrating the reliability and usefulness of various electronic resources [1]. In any case, the most important components of digital literacy needed for modern education are common for both the future user and the artificial intelligence specialist, namely: access, management, evaluation, integration, creation, and dissemination of information in the online environment for individual and collective use for learning, work, or leisure. These skills are directly related to professional competencies, so digital literacy in the era of digitalization is as relevant as traditional literacy. In addition to enhancing the quality of education, cutting-edge technologies can make it more accessible to a much larger number of individuals [3]. However, the results of the analysis of potential and already implemented methodologies using interactive scientific developments lead to the conclusion that quality higher education requires personal and subjective attention that cannot be automated.

### Список используемых источников

1. Lomakina, Ye. A. Engineering Education and Digital Socialization: Patterns, Risks / Ye. A. Lomakina // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : Материалы национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2022 года / Под редакцией Н.Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – P. 68-73. – EDN JXTGLZ.
2. Lomakina, E. A. Functional Styles of Internet Communication / E. A. Lomakina // 06–08 апреля 2022 года, 2022. – P. 115-117. – EDN FXWOYP.
3. Zerkina, N. N. Place and Role of English Classical Literature in Modern Educational Discourse / N. N. Zerkina, E. A. Lomakina, N. N. Kostina // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 199. – P. 459-463. – DOI 10.1016/j.sbspro.2015.07.532. – EDN UYBHIT.

Рабина Е.И. (AuthorID: 742344)

## FORMATION OF STUDENTS' SELF-ORGANIZATION COMPETENCE IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL UNIVERSITY ENVIRONMENT

A person with pronounced purposefulness independently sets goals and independently and consciously organizes his/her activity to achieve them; his/her goals are realistic, detailed and stable. This component is built thanks to the following skills: the ability to determine the goals of activity (awareness of the meaning of the performed activity, the ability to see the problem and understand the tasks, verbally express the goals of activity) [1]; the ability to accept the set goals of activity from the outside (awareness of their interests, motives and recognition of the goal of activity as personally significant); the ability to achieve the goals of activity (overcoming emerging difficulties, achieving the final result of their activity) [2]. Within the framework of the reflexive component of self-organization, the need for forecasting, planning, analysis of the activity carried out on the basis of reflexive actions, management with a pronounced position of 'Self' is formed. The reflexive component is associated with the ability to look into the future and outline the trajectory of activity. Thus, a self-organized person solves the tasks set before him faster, more rationally and economically, also overcomes difficulties more effectively and actively shows initiative. Undoubtedly, it is such people who most of all form the modern information society [3]. But it should be remembered that the process of formation of personality self-organization starts from the first stage of education and requires special organization of the educational process taking into account the learner's personal characteristics and active participation of a number of specialists (teachers, methodologists, engineers, programmers and designers) in order to create productive information resources.

### Список используемых источников

1. Dyorina, N. V. The basics of designing student learning in a digital learning environment / N. V. Dyorina // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: Материалы национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 07–08 февраля 2022 года / Под редакцией Н. Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Сосова, 2022. – P. 60–64. – EDN DOCAVJ.
2. Dyorina, N. V. Technical university students' readiness for sustainable learning in terms of self-directed learning / N. V. Dyorina, P. Yu. Romanov, E. A. Gasanenko, G. V. Tokmazov // SHS Web of Conferences. – 2023. – Vol. 164. – P. 00072. – DOI 10.1051/shsconf/202316400072. – EDN OQSFTF.
3. Дерина, Н. В. Самоориентированность студента вуза как составляющая его профессионального становления в формате онлайн-обучения / Н. В. Дерина, Л. И. Савва, Р. Ю. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – EDN WYWCBY.

**ESP AS A TOOL FOR FORMING A CULTURE OF PROFESSIONAL FORMATION**

Analysing the needs of technical students in English for Special Purposes (ESP) is seen as an effective tool for developing an ESP course that best meets the learners' needs. The aim of the article is to investigate students' language needs and to identify stakeholders' opinions about ESP course within the framework of an interdisciplinary research. The results of a questionnaire survey of English teachers allowed the author to analyse the pedagogical situation and to establish that most of the respondents do not follow a precise method in teaching English but combine traditional methods: grammatical structure translation, communicative method and text translation method, language teaching and phonetic-linguistic method depending on the type of assignment [1]. The types of activities favoured in foreign language classes are noted: grammar exercises and reading texts aloud, using materials and teaching aids developed by teachers and related to the academic field.

The data of the conducted analysis give researchers a clear picture of the current state of English language teaching at NMSTU, allow them to analyse students' needs and determine their attitudes towards English language courses, identify problematic issues faced by students when studying books and articles on manufacturing and engineering sciences in English [2]. This paper emphasises the importance of cooperation between foreign language teachers and subject specialists as in practice, interdisciplinary cooperation between language and engineering departments is not popular. This study is based on a case method design in which the target situation, current situation, learner factor and learning content were analysed [3]. This analysis was conducted to help higher education teachers in developing a discipline work programme for successful implementation of ESP course in a technical university.

**Список используемых источников**

1. Velikanov, V. S. The challenges of Industry 4.0 and the need for new answers in the mining industry / V. S. Velikanov, N. V. Dyorina, A. N. Korotkova, K. S. Dyorina // Известия Уральского государственного горного университета. – 2021. – No. 2(62). – P. 154-166. – DOI 10.21440/2307-2091-2021-2-154-166. – EDN VBEET.
2. Дерина, Н. В. ESP как инструмент формирования культуры профессионального становления магистров направления «технологические машины и оборудование» / Н. В. Дерина, В. С. Великанов, И. А. Гришин [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 486. – С. 194-202. – DOI 10.17223/15617793/486/21. – EDN KUWKQZ.
3. Gasanenko, E. A. Professional English in Use: Электронное издание / E. A. Gasanenko, N. V. Derina, T. Yu. Zalavina. Vol. Part I. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – 199 p. – ISBN 978-5-9967-2387-4. – EDN ZQOHJW.

**ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES IN A FUTURE ENGINEER'S CAREER**

The engineering profession, as a rule, requires knowledge of a foreign language at a level not lower than Pre-Intermediate [1]. In fact, English serves for career development and international relations, writing business documentation and reports, deciphering devices, rules and regulations. A decent command of English enables effective negotiation with the professionals of the world in terms of technological advancement [2]. Teachers at the Institute of Mining and Transportation state that nowadays, professionals who speak English are more in demand in the labour market, since companies require a certain level of English language proficiency as a mandatory requirement for employment [3]. Consequently, learning English is no longer a luxury but a necessity. As for the analysis of teaching and learning, the results obtained from the questionnaires of English teachers and masters students showed that the English language course at the Institute of Mining and Transport at Magnitogorsk State Technical University is presented as 'Business Foreign Language'. The time allocated to the course is two consecutive hours per week in the first year of the course, and this was assumed to be insufficient to cover lots of aspects of English. Regarding the analysis of the learning factor, the data showed that students at the Institute of Mining and Transport at NMSTU are motivated to learn English, although at the beginning their attitude towards the course is described as unfavourable. Among the reasons that motivate students to learn English is the need for it both in their studies and in their careers. Another motivation is preparation for international tests such as IELTS, TOEFL, which become a promising stepping stone for getting a job abroad and require students to have a level of fluency in English.

## Список используемых источников

1. Velikanov, V. S. The challenges of Industry 4.0 and the need for new answers in the mining industry / V. S. Velikanov, N. V. Dyorina, A. N. Korotkova, K. S. Dyorina // Известия Уральского государственного горного университета. – 2021. – No. 2(62). – P. 154-166. – DOI 10.21440/2307-2091-2021-2-154-166. – EDN VBEET.
2. Дерина, Н. В. ESP как инструмент формирования культуры профессионального становления магистров направления «технологические машины и оборудование» / Н. В. Дерина, В. С. Великанов, И. А. Гришин [и др.] // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 486. – С. 194-202. – DOI 10.17223/15617793/486/21. – EDN KUWKQZ.
3. Gasanenko, E. A. Professional English in Use: Электронное издание / Е. А. Gasanenko, N. V. Derina, T. Yu. Zalavina. Vol. Part I. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – 199 p. – ISBN 978-5-9967-2387-4. – EDN ZQOHJW.

**Южакова Ю.В.** (AuthorID: 661090)

## **CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN TECHNICAL UNIVERSITIES: PROS AND CONS**

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a teaching approach that aims to integrate language learning with the learning of other subjects. By learning subject content in a second language, students are exposed to a wide range of vocabulary, grammar structures, and language functions that they can use in a variety of contexts [2]. Implementing CLIL in technical university we can achieve several objectives:

- Improved language proficiency. It can be particularly advantageous for students studying in technical universities who may need to work in an international environment where English is the main language of communication.

- Promoting interdisciplinary learning. It can be particularly beneficial in technical universities where students may need to work across different fields and disciplines.

- Preparing students for the global workforce. By learning technical subjects in a foreign language, students can develop the communication and problem-solving skills necessary to succeed in international workplaces.

Despite the above mentioned positive features of CLIL implementation in technical universities the following obstacles should be taken into account and thoroughly considered:

- Students who are not proficient in the language of instruction may struggle to understand the content being taught, leading to lower academic performance.

- Many teachers may not have the necessary training or experience to effectively integrate language learning into their content instruction, leading to ineffective CLIL implementation.

- Teaching content and language simultaneously can be time-consuming, making it difficult to cover all the necessary material within limited class time.

- Assessing both content knowledge and language proficiency can be challenging, as traditional assessment tools may not effectively measure CLIL outcomes.

- Some students may lack motivation to learn both content and language simultaneously, leading to disengagement and lower academic performance [1].

If we are able to overcome all the mentioned difficulties, it will be possible to provide students with the language skills, content knowledge, and critical thinking abilities that are necessary for success in the 21st century.

### Список используемых источников

1. Практические аспекты применения предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в техническом вузе / Ю. В. Южакова, Ю. А. Савинова, С. Ю. Позднякова, В. В. Михайлов // Казанская наука. – 2024. – № 9. – С. 126-129. – EDN EFSHHX.

2. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как один из способов развития иноязычного коммуникативного потенциала студентов технического университета / Ю. В. Южакова, Ю. А. Савинова, Н. И. Мокрова, Д. В. Позднякова // Казанская наука. – 2024. – № 9. – С. 122-125. – EDN QRNYFO.

## **Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»**

УДК 614.2

**Хабибулин Д.Д., Чурилов В.В.** (AuthorID: 801942)

### **К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ»**

Проблема определения понятия «здоровье» является сложной. С одной стороны, восприятие здоровья как состояния, характеризующегося гармонией с окружающей средой, подчеркивает динамический характер здоровья и его взаимосвязь с факторами среды. С другой стороны, характеристика здоровья как способности выполнять необходимые функции акцентирует внимание на индивидуальных возможностях и ресурсах человека. Эти различные подходы к определению здоровья могут служить основой для разработки более комплексных стратегий в области охраны здоровья и формирования общественного сознания. Понятие «здоровье» многогранно и включает в себя не только биологические факторы, но и психологические, социальные и экологические аспекты. Определение, предложенное ВОЗ, подчеркивает важность комплексного подхода к пониманию здоровья, рассматривая его как гармоничное состояние всех систем организма и их взаимодействие с окружающей средой. Это подразумевает необходимость не только лечения заболеваний, но и активного участия в поддержании благополучия на всех уровнях — физическом, психическом и социальном. Понимание здоровья должно выходить за рамки простого отсутствия болезни и включать в себя аспект динамического состояния, связанного с развитием психических, физиологических и биологических возможностей человека. Исследования таких ученых, как В.П. Казначеев и Н.М. Амосов, подчеркивают, что здоровье влияет не только на качество жизни, но и на способность человека реализовывать свой потенциал, достигать целей и, в конечном итоге, находить счастье. Такие установки о здоровье, которые также поддерживаются другими исследователями, выделяют важность функциональности организма и социальной активности как ключевых факторов для полноценной жизни [1]. Таким образом, здоровье можно рассматривать как многогранное понятие, которое включает как качественные, так и количественные аспекты. Степень здоровья определяется широтой адаптационных возможностей организма, что позволяет различать не только здоровых людей, но и тех, кто находится в промежуточных состояниях между здоровьем и болезнью. Это говорит о том, что здоровье не имеет четких границ и может изменяться в зависимости от влияния внутренних и внешних факторов.

#### **Список используемых источников**

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М.Амосов. М: Молодая гвардия, 1978. – 192 с.
2. Валеология: Учебно-методический комплекс / Ю.В. Гладышев, Н.Г. Гладышева – Новосибирск: НГУЭУ, 2008. - 108 с.

## К ВОПРОСУ ОБ УЧЕТЕ СПЕЦИФИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ

Взаимодействие врача с больным человеком требует глубокого понимания, что болезнь – это не только физическое поражение органов, но и комплексное страдание личности. Проявления заболевания обусловлены как биологическими, так и психологическими факторами. Отношение пациента к своему состоянию играет ключевую роль не только в результатах лечения, но и в его способности адаптироваться к новым жизненным условиям, преодолевать последствия болезни и находить пути для восстановления функционирования организма [2]. Следовательно, для эффективного лечения важно учитывать эмоциональные и психологические аспекты состояния пациента.

Типология реагирования на заболевание, разработанная А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым, подчеркивает значимость трех ключевых факторов в формировании реакции пациента на болезнь: природы самого соматического заболевания; типа личности, в котором важнейшую составную часть определяет тип акцентуации характера; отношения к данному заболеванию в референтной для больного группе [1].

Учет этих аспектов в клинической практике способствует более эффективной интервенции и повышению качества медицинского обслуживания, а также улучшению психологического состояния пациента. Каждый пациент уникален не только в своих физических характеристиках, но и в психологическом восприятии своей болезни. В условиях ограниченного времени врач должен реализовывать индивидуальный подход к каждому пациенту в процессе лечения, он должен стремиться находить баланс между медицинскими процедурами и вниманием к эмоциональным и психологическим аспектам состояния пациента. Осознание амбивалентной природы отношения больного к своему заболеванию открывает новые возможности для установления доверительного контакта. Поддержка позитивного взгляда на болезнь может значительно улучшить процесс лечения, способствуя укреплению психики пациента и его убежденности в успешности борьбы с недугом. Таким образом, эффективное лечение невозможно без учета индивидуальных особенностей и психологических факторов, что требует от врачей гибкости и чуткости в подходе к каждому случаю.

### Список используемых источников

1. Бассин, Ф.В. О современном подходе к проблеме психологических факторов болезни / Ф.В. Бассин // Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических болезней: Тез. докл. науч. - практ. конф. – М., 1972. – С.25-33.
2. Шпаковская, Е.Ю. Особенности психических состояний больных, страдающих облитерирующим атеросклерозом нижних конечностей на стадии обострения и ремиссии / Е.Ю. Шпаковская, Д.А. Хабибулин, Е.М. Разумова, В.В. Чурилов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. Т. 8. – № 2-1. – С. 136-158. – EDN YLFBTT.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Исторический опыт и опыт современных военных действий показывают, что наиболее успешными и боеспособными оказывались армии, в которых присутствовал высокий моральный дух и высокая психологическая готовность к несению военной службы. Психологическая готовность юношей допризывного возраста представляет собой результат специальной психологической подготовки и рассматривается как состояние, предшествующее началу службы в армии. Данное состояние имеет сложную структуру и включает в себя совокупность волевых, мотивационных, эмоциональных процессов и свойств личности. Психологическая подготовка юношей к службе в армии реализуется через систему мероприятий по формированию у допризывника состояния психологической готовности к преодолению отрицательных факторов военной службы. Безусловно, проявление психологической готовности зависит как от особенностей личности, так и от условий жизнедеятельности. Ведущей целью психологической подготовки является самоопределение личности как патриота России, приобщение юношей к нормам жизни гражданского общества и формирования активной социально-значимой позиции. Основными составляющими психологической подготовки к службе в вооружённых силах являются: создание положительного образа Российской армии; развитие морально-психологических качеств, таких как чувство патриотизма и верности воинскому долгу; развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; коллективному общению; уверенности в себе; адекватной самооценке. В качестве форм реализации деятельности по формированию психологической готовности юношей к службе в армии используются: лекционно-просветительская деятельность, информационно-методическая деятельность, социально-профилактический тренинг, индивидуальное консультирование.

### Список используемых источников

1. Васюк, А. Г. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации военнослужащих / А. Г. Васюк // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 234-237. – EDN FXWEGF.
2. Гостев, А. Н. Социально-психологическая подготовка студенческой молодежи к военной защите государства / А. Н. Гостев // Московский педагогический государственный университет. - 2023. – С. 400. – EDN XUJTSY.

## АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ГОТОВНОСТЬ» И «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ» В НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В современной науке существуют различные точки зрения на классификацию теорий и подходов, объясняющих сущность понятия «готовность». В работах А.Ф. Линенко выделяется несколько этапов изучения этого понятия в психологической науке. На первом этапе, «готовность» изучалась в связи с исследованием психических процессов человека. На втором этапе, в связи с активными исследованиями в области нейрофизиологических механизмов регуляции и саморегуляции человека, «готовность» рассматривалась как устойчивость человека к внешним и внутренним воздействиям. Третий этап изучения понятия «готовность» связан с исследованиями в области деятельности человека. В этот период «готовность» рассматривается в связи с эмоционально-волевым и интеллектуальным потенциалом личности. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют «готовность» как настрой личности на определенное поведение, установку на активные действия. Понятие «готовность» рассматривается как активное действенное состояние личности, как установка на определенное поведение, на мобилизацию сил для выполнения конкретной задачи. Готовность к определенному виду деятельности состоит во многом из идейной, моральной, психологической, деловой и физической готовности. Причем, психологическая готовность занимает центральное место во всей системе видов готовности. В своих работах Ю.Н. Гурьянов, как и ряд других учёных, склонен разграничивать понятие «готовность» и «психологическая готовность», считая, что «готовность» является более широким понятием и включает в себя «психологическую готовность» как один из своих компонентов. В.Д. Щадриков отмечает, что психологическая готовность характеризуется твердой уверенностью человека в своих силах, желанием бороться до конца за достижение своей цели, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения. И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович отмечают, что наиболее важные показатели психологической долговременной готовности связаны с мотивационной сферой личности, они отражают потребность успешного выполнения поставленного задания, интерес как к объекту деятельности.

### Список используемых источников

1. Жукова, В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В.Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. - 2012. - Т. 320 - №6. - С. 117-121. – EDN OZQTRN.
2. Савва, Л. И. Сущность, содержание и структура личностного потенциала студентов университета / Л. И. Савва, Д. А. Хабибулин, В. В. Егоров // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/11PDMN223.pdf> - EDN UPRUYV.

## САМОРЕГУЛЯЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ЛЮДЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Исследование особенностей саморегуляции обусловлено спецификой профессиональной деятельности специалистов экстремальных профессий. Постоянное воздействие стресса, высокая ответственность и необходимость оперативного принятия решений оказывают неоспоримое влияние на психоэмоциональное состояние специалистов, работающих с людьми с девиантным поведением. Мы предположили, что у специалистов, работающих с людьми с девиантным поведением, в большей степени выражены некоторые показатели саморегуляции, чем у специалистов, не работающих с данной категорией людей. Проведенное исследование позволяет констатировать: специалисты, работающие с людьми с девиантным поведением, эффективнее адаптируются к непредвиденным ситуациям, они способны быстрее оценить изменяющиеся условия и перестроить свое поведение в соответствии с новыми обстоятельствами. У специалистов, работающих с людьми с девиантным поведением, больше выражено стремление к выполнению намеченного плана, несмотря на препятствия и трудности, чем у специалистов, не работающих с девиантами. Также сотрудников полиции, психологов и социальных работников можно охарактеризовать как более уверенных в себе и самостоятельных, они способны лучше управлять своим состоянием и поведением в различных ситуациях. По шкале «эмоциональный самоконтроль» у сотрудников полиции, психологов и социальных работников сильнее выражена готовность к контролю своих эмоций и их проявлений, в отличие от медицинских работников, учителей школы и работников торговли; по шкале «самоконтроль в деятельности» также показатели выше, они лучше регулируют процесс деятельности на различных этапах ее реализации, планируют и прогнозируют свои действия. Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у изучаемых нами специалистов в большей степени выражены показатели саморегуляции, чем у специалистов, не работающих с людьми с девиантным поведением по следующим компонентам: гибкость, надежность, настойчивость, эмоциональный самоконтроль и самоконтроль в деятельности, интернальность в области достижений и в семейных отношениях, общий уровень саморегуляции.

### Список используемых источников

1. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : электронное издание / Е. М. Разумова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – 98 с. – EDN ZCVUPV.
2. Зубов, В. В. Исследование особенностей личности и коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов / В. В. Зубов // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2019 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 21–22 марта 2019 года / МГТУ им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 970-972. – EDN MWLPAM.

## МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ ПРИВЯЗАННОСТИ

Аддикция имеет место в условиях, когда развивается замещение удовлетворения реальных потребностей новой сверхценной потребностью в аддиктивном средстве как способа компенсации неадекватной Я-концепции и избегания жизненных затруднений. В основе межличностной зависимости лежит выраженная потребность в принятии и эмоционально-близких отношениях с другим человеком. Традиционно проблема межличностной зависимости рассматривается в рамках теории привязанности в контексте детско-родительских отношений и последующем формировании стилевых характеристик межличностного поведения во взрослом возрасте. Привязанность выражается в долговременной, устойчивой эмоциональной связи, которая объединяет индивида с референтными окружающими людьми. Значительный вклад в развитие теории привязанности внесли Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Д. Вольф, В. Изендорн, В.Н. Куницына, Н.Н. Авдеева и другие. Ими описаны психологические механизмы формирования различных видов привязанности, условия формирования как надежной, так и нарушенной (дезадаптирующей) привязанности. Анализ существующих концепций и подходов к рассмотрению феномена межличностной зависимости позволил установить определяющее влияние на ее возникновение типа привязанности, формируемого в детско-родительских отношениях [1], обладающего устойчивостью на протяжении всей жизни индивида и, соответственно, обуславливающего качество межличностных отношений во взрослом возрасте. Специфическая по своему характеру и интенсивности привязанность, а также Я-концепция и восприятие других, может выражаться как в адекватных и здоровых формах зависимого поведения, так и различных его нарушениях, затрудняющих установление гармоничных отношений. Последнее, в свою очередь, свидетельствует о том, что в настоящее время проблема межличностной зависимости в психологической науке постепенно выходит за рамки нормативного подхода и все более рассматривается как негативное явление, оказывающее разрушающее влияние на личность зависимого человека и приводящее, тем самым, к формированию состояния дезадаптации, характеризующегося нарушением межличностных связей с окружающими.

### Список используемых источников

1. Тумбасова, Е. Р. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей / Е. Р. Тумбасова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 449. – EDN TARQUN.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В работе были исследованы виды задержки психического развития у подростков, психологические особенности подростков с ЗПР. Целью исследования является разработка и апробирование программы психологического сопровождения подростков с задержкой психического развития. Актуальность проблемы подтверждается данными статистики Министерства просвещения РФ, согласно которой дети с ЗПР — самая многочисленная категория среди детей с ограниченными возможностями здоровья (около 40%). Согласно К.С. Лебединой существует четыре основных варианта ЗПР: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологические особенности подростков с ЗПР проявляются в трудностях в отношениях со сверстниками, пониженной продуктивности и произвольности познавательных процессов, для них характерны высокая внушаемость, неуверенность в себе, сниженная критичность к своему поведению, повышенная конфликтность [1]. Изначальным представлением педагогической общественности заключалось в том, что ЗПР корректируется к концу младшего школьного возраста и дальше не требует специального рассмотрения. Тем не менее, такие дети, вырастая, часто становятся подростками с трудностями поведения и обучения. О.В. Вольская, Ю.Т. Матасов и Л. С. Медникова указывают, что в структуру комплексного психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в том числе, с ЗПР, входят следующие компоненты: психологическая диагностика, разработка психокоррекционной программы, согласованной с учебным процессом, оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития обучающегося, формирование и реализация коррекционной программы, встроенной в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития обучающегося, совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ, обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих, воспитывающих обучающегося с ОВЗ, в данном случае с ЗПР. Итак, при психологическом сопровождении подростков с ЗПР особое внимание педагог-психолог должен уделить развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведенческих проблем, конфликтности и тревожности учащихся, а также разработать рекомендации для родителей.

### Список используемых источников

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение ребенка с ЗПР : монография / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – Москва : Наука, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-02-040806-1. – EDN EQBRYQ.

## **ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ ЛЮДЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ, В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

На сегодняшний день, инсульт входит в число наиболее распространенных факторов инвалидизации и смертности населения. В последние годы отмечается «омоложение» данного заболевания, в особенности, после перенесенного вируса COVID-19. К труду возвращается лишь 20% лиц, перенесших инсульт. Такая статистика показывает, насколько актуальна реабилитация лиц, перенесших инсульт [1]. Повышение нейропластичности мозга, через активизацию психической деятельности пациента осуществляется посредством применения когнитивных упражнений, которые форсируют ветвление дендритов и образование новых синапсов [1]. При составлении реабилитационной программы и выборе методик учитываются степень выраженности когнитивных и аффективных расстройств, социальный статус и личностные особенности пациента. Общие закономерности работы мозга, объясняющие его интегративную деятельность, позволяют подразделить мозг на три структурно — функциональных блока, в соответствии с деятельностью которых, а также, степенью поражения в результате инсульта, выбираются и используются определенные нейропсихологические методы в коррекции. Используемые методы, в совокупности с тактиками профессиональной деятельности, способствующими созданию максимально благоприятной, психологически безопасной среды для коррекции, формирования и развития интеллектуальных, психических и социальных аспектов деятельности людей, перенесших инсульт, помогают снизить порог вхождения в программу действий выполняемых упражнений. Игровая форма упражнений придает дополнительную мотивацию, что в итоге делает процесс реабилитации более мягким и эффективным.

### Список используемых источников

1. Колобова, Н. Р. Психологическое сопровождение людей с ментальными нарушениями в условиях реабилитационного центра / Н. Р. Колобова // Актуальные вопросы психологической профилактики, коррекции и реабилитации : сборник научных трудов всероссийской конференции с международным участием, Магнитогорск, 27–28 апреля 2023 года / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – С. 6-10. – EDN INBLWM.

2. Плахотниченко, М. М. Программа когнитивного тренинга и сенсорной стимуляции в реабилитации пациентов после инсульта / М. М. Плахотниченко, Е. А. Евтушенко // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и их наставников, Тверь, 25–26 апреля 2023 года / Под редакцией И.А. Барилjak., Е.С. Ребриловой, П.А. Ярилиной. – Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 378-383. – EDN ZATPIA.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исследование особенностей подготовки педагогов-психологов к профессиональной деятельности обусловлено спецификой деятельности данных специалистов. На данный момент активно реализуется процесс создания профессиональных стандартов, предполагающих вовлечение как систему образования в целом, так и психологов отдельно. Для нас наибольший интерес вызывает проект профессионального стандарта «Педагог-психолог». Данный документ относительно недавно успешно прошел все этапы согласования различных ведомств. Так как разрабатывали и составляли стандарт «Педагог-психолог» не только ученые, но и практикующие специалисты, то можно утверждать, что он составлен с учетом традиционных существующих направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, включая новые задачи, способствующие выполнению цели реструктуризации целой системы образования. Профессиональный стандарт включает в себя деятельность психологов, работающих в системе дошкольного, начального общего, среднего и профессионального образования и т.д. В понятие «стандарт» включается минимальный усредненный набор требований к знаниям и умениям, которыми должен обладать педагог-психолог, работающий в образовательной организации. Профессиональный стандарт представляет ценность для специалиста определяя нижнюю планку его квалификации, осуществляя отбор тех специалистов, которые находятся выше этой планки [2]. Подробнее требования к специалистам раскрывают функции профессионального стандарта. К ним относятся: толкование; совместное разрабатывание; создание модели; осуществление обратной связи; вдохновение и поддержка. Принятие данного профессионального стандарта открывает возможность укрепления позиции педагога-психолога в образовательной организации за счет определения области профессиональных обязанностей и требования к уровню подготовки. Будущие специалисты будут осведомлены о результатах работы психолога, четко представлять какой вклад они могут внести в образовательную организацию.

### Список используемых источников

1. Клюкина, А.А. Представление об идеальном образе педагога как о субъекте педагогической деятельности / А.А. Клюкина. – Актуальные вопросы педагогики, психологии, социологии. Материалы второй международной научно-практической конференции, 2018. – С. 280-283. – EDN DGXSBW.
2. Бобинкин, С.А. Самоорганизация рабочего времени психологов-консультантов / С.А. Бобинкин. – Научный диалог, 2016. – С. 311-327. – EDN XBGWLB.

## **ЮМОР КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОПИНГ-СТРАТЕГИЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Юмор — это сложно устроенный феномен, который рассматривается как механизм регуляции и адаптации. В психологии к изучению юмора подходят по-разному, опираясь на разные теоретические основы. К основным теориям юмора можно отнести следующие течения.

Теория релиза (Фрейд). Исходя из концепции психоанализа Зигмунда Фрейда, юмор можно рассматривать как сложный механизм реализации психического и эмоционального напряжения. Невозможность открыто выразить своё состояние приводит человека к смеху, что является разрядкой.

Теория инконгруэнции Артура Шопенгауэра [1], а в последствии доработанная рядом других именитых психологов предполагает, что юмор возникает как следствие столкновение несовместимого. В этом случае юмор принимается как абсурдное сочетание. Шопенгауэр акцентировал внимание на том, что для понимания несостыковки нужно обладать достаточной гибкостью мышления [2].

Юмор является ключевой фигурой в становлении копинг-стратегий многих педагогов. В частности, преподавателей. Легкий способ поддержания контакта со студентами, снятие стресса, даже рефлексия. Это делает юмор универсальным способом взаимодействия с миром [3].

Кроме того, юмор — это способ общения со студентами. Любая социальная напряженность может быть сильно снижена благодаря непринужденности, которая рождается из хорошей шутки. Студенты охотнее слушают тех преподавателей, которые могут говорить с ними на одном языке. Происходит вечная разминка для воображения и словарного запаса и психологической гибкости [3].

Таким образом, юмор может использоваться как копинг-стратегия. Он является эффективным инструментом для урегулирования конфликтов, а также способом избавления от окружающих преподавателя стрессов. Это способ саморегуляции, который помогает справиться с непомерными эмоциональными нагрузками и создать благоприятную среду для образовательного процесса.

### **Список используемых источников**

1. Малкова, Т.В. Роль юмора как педагогической технологии в повышении эффективности образовательного процесса / Т.В. Малкова. – Проблемы современного педагогического образования, 2022. – С. 213-216. – EDN BYRIQR.
2. Дьячкова, М.А. Профессиональное выгорание педагогов и способы его профилактики / М.А. Дьячкова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2016. – С. 92-95. – EDN YIDVAN.
3. Ванин, В.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий педагогов / В.А. Ванин, С.М. Шингаев. – Научное мнение, 2021. – С. 69-74. – EDN XDLCXS.

## **ВЛИЯНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В современном мире условия профессиональной деятельности предъявляют особые требования к личностным качествам работников. Одним из факторов, способных влиять на карьерные ориентиры и профессиональное развитие, является перфекционизм. Понимаемый как стремление к совершенству, он способен выступать как ресурсом и мотиватором, так и серьезным барьером перед достижением профессиональных целей.

В 2017 году Ивановой А. С. было проведено исследование. В своей работе «Психологические особенности перфекционизма как индивидуального стиля деятельности» Иванова А. С. изучила влияние адаптивного и дезадаптивного перфекционизма на профессиональную деятельность [2]. 65% респондентов с выраженным перфекционизмом делились высокими достижениями в профессиональной деятельности. 48% респондентов с выявленным дезадаптивным перфекционизмом находились в состоянии профессионального выгорания и часто откладывали реализацию сложных целей и планов.

В 2019 году Смирной Е. В. было проведено исследование. В своей работе «Взаимосвязь перфекционистской самопрезентации и коммуникативной активности» проанализировала влияние перфекционизма на коммуникативные способности в профессиональной среде. Результаты исследования показали, что сотрудники с дезадаптивным перфекционизмом в 70% случаях проявляли коммуникативную активность, избегали командных работ и реже добивались профессиональных успехов. Адаптивный перфекционизм был связан высокой социальной активностью, что проявлялось у 60% участников.

Для успешной реализации, в профессии работнику необходимо стремление к личному и профессиональному развитию, способность к самоорганизации, самоконтролю, постановке адекватных целей и их реализации. Полученные данные позволяют скорректировать программы, направленные на минимизацию негативного влияния перфекционизма. Исследования позволяют учесть в разработке влияние перфекционизма на карьерные ориентиры и профессиональное развитие.

### Список используемых источников

1. Кузнецова, И. В. Работники-перфекционисты: главные качества и особенности управления карьерным ростом // Вестник науки и образования. — 2019. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabotniki-perfektsionisty-glavnye-kachestva-i-osobennosti-upravleniya-kariernym-rostom> – EDN IJRWTG.
2. Гончарова, Н.А. Психологические особенности перфекционизма как индивидуального стиля деятельности // Психологические исследования. — 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-perfektsionizma-kak-individualnogo-stilya-deyatelnosti> - EDN VPKXSA.

## ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Детско-родительские отношения — это процесс взаимодействия родителей и детей, основанный на любви, заботе, доверии и воспитании. Эти отношения оказывают влияние на психическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка. Родители являются первыми воспитателями и моделями поведения для детей. От того, как они общаются, воспитывают и поддерживают, зависит развитие чувства уверенности, самооценки и социальной адаптации ребенка. На разных возрастных этапах дети по-разному воспринимают своих родителей. В младенчестве и дошкольном возрасте важна привязанность и безопасность, в школьном — поддержка и мотивация, в подростковом — поиск независимости и установление личных границ. Существуют различные стили воспитания: авторитарный, авторитетный, либеральный и попустительский. Каждый стиль по-своему влияет на формирование личности ребенка, его поведение и восприятие мира. Конфликты между детьми и родителями — это нормальная часть развития отношений. Важно, чтобы родители умели правильно разрешать конфликты, учитывая возрастные особенности ребенка и его потребности в независимости. Эмоциональная поддержка родителей влияет на развитие привязанности, стабильности и уверенности у ребенка. Наличие эмоциональной близости и безопасности способствует гармоничному развитию личности. Социальные условия, такие как семейное положение, уровень образования и социальный статус родителей, также играют важную роль в развитии детско-родительских отношений. Проблемы в отношениях между детьми и родителями могут привести к развитию различных психических расстройств, таких как тревожность, депрессия или низкая самооценка. Данная проблема требует использования нестандартных научных исследований, новых нестандартных методик в научно-исследовательской и образовательной системе, чему немало успешных примеров при рассмотрении различных вопросов [1,2,3]. Поддержание здоровых детско-родительских отношений важно для гармоничного развития ребенка и формирования его психологического благополучия.

### Список используемых источников

1. Correction of motor stereotypes using dance exercises in children with Down syndrome / A. Eshiev, T. Martirosova, A. Metalnikov [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1927-1935, Doi: 10.7752/jpes.2024.11289.
2. Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries / A. Metalnikov, A. Eshiev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1892-1900, Doi: 10.7752/jpes.2024.11285.
3. Results of using a plant adaptogen to improve the functional state of athletes / I. Bocharin, A. Eshiev, M. Guryanov [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1884-1891, Doi: 10.7752/jpes.2024.11284.

Оринина Л.В. (AuthorID: 567704), Адищева А.С.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Современная психология активно развивается, предлагая различные методы помощи людям в решении их личных и межличностных проблем. Одним из ключевых направлений является психологическое консультирование, которое представляет собой процесс взаимодействия между специалистом-психологом и клиентом, направленный на улучшение психического состояния последнего. В данной работе рассматриваются особенности психологического консультирования, его цели, задачи и методы, а также приводятся примеры успешного применения этого подхода в практике.

### *Цели и задачи психологического консультирования.*

Основная цель психологического консультирования заключается в том, чтобы помочь клиенту осознать свои проблемы, найти пути их решения и повысить качество жизни. Это может включать работу над самооценкой, развитие эмоциональной устойчивости, улучшение отношений с окружающими и повышение уровня самореализации. Задачи могут варьироваться от конкретной ситуации клиента, но обычно включают диагностику, поддержку, обучение новым навыкам и стратегиям поведения.

### *Методы психологического консультирования.*

Существуют разнообразные подходы к проведению консультаций, среди которых наиболее распространены когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психоаналитический подход и гуманистическая психология. Каждый метод имеет свою специфику и направлен на решение определенных типов проблем. Например, когнитивно-поведенческий подход фокусируется на изменении негативных мыслей и моделей поведения, тогда как гештальт-терапия акцентирует внимание на осознании настоящего момента и развитии целостности личности.

Психологическое консультирование играет важную роль в современном обществе, предоставляя людям возможность улучшить свое психоэмоциональное состояние и качество жизни. Разнообразие методов позволяет подобрать подходящий подход для каждого конкретного случая, а грамотный специалист способен оказать значимую помощь в трудные моменты жизни. Дальнейшее исследование и развитие этой области будут способствовать повышению эффективности психологической поддержки и улучшению благополучия людей.

### Список используемых источников

1. Ананьева Н.А. Проблема механизмов изменения системы личности клиента в психологическом консультировании / Н.А. Ананьева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – Т. 5, № 5А. – С. 44-53. – EDN XUYRDR.
2. Зураева А. М. Психологическая помощь в онлайн-консультировании / А. М. Зураева, З.Т. Желиева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 48. – EDN MZNPJP.

Оринина Л.В. (AuthorID: 567704), Адищева А.С.

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИИ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Современная психология сталкивается с множеством вызовов и проблем, связанных с развитием общества, технологий и глобализацией. В данном обзоре рассматриваются ключевые вопросы, стоящие перед психологическим сообществом сегодня, включая этические дилеммы, междисциплинарный подход к исследованию, цифровую трансформацию психотерапии и изменение парадигм в понимании психического здоровья. Анализ этих вопросов позволяет выявить актуальные направления дальнейших исследований и предложить пути решения существующих проблем. *Цель работы:* провести аналитический обзор современных вызовов и проблем в области психологии, определить приоритетные направления исследований и обсудить возможные подходы к решению выявленных трудностей. *Методы исследования:* обзор литературы, систематизация информации, критический анализ публикаций в ведущих научных журналах по психологии, социологии и смежным дисциплинам. Особое внимание уделено работам последних лет, отражающим современные тенденции в развитии психологии. Основные результаты и выводы: 1. Этические дилеммы: Рассмотрены вопросы конфиденциальности и безопасности данных в условиях цифровой трансформации психотерапевтических практик, а также этика использования искусственного интеллекта в диагностике и лечении психических расстройств. 2. Междисциплинарный подход: обсуждается необходимость интеграции знаний из различных областей, таких как биология, информатика и философия, для создания комплексных моделей психики и поведения. 3. Цифровая трансформация психотерапии: Проанализированы преимущества и риски онлайн-консультирования, виртуальной реальности и других цифровых инструментов в психотерапии, а также обсуждаются перспективы их дальнейшего развития. 4. Изменение парадигм в понимании психического здоровья: рассматриваются новые подходы к определению нормы и патологии, акцент на позитивную психологию и укрепление ментального благополучия. *Практическая значимость:* результаты данного обзора могут служить основой для разработки стратегических направлений развития психологии как научной дисциплины, а также способствовать улучшению качества оказания психологической помощи населению.

### Список используемых источников

1. Мельник Э. П. Современные проблемы психологии и педагогики в высшем образовании / Э. П. Мельник, Ш. М. Юнусов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 3. – С. 139-146. – EDN HRPGLM.
2. Оринина Л. В. Стратегии сохранения и поддержания психического здоровья студенческой молодежи / Л. В. Оринина // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 10. – С. 39-45. – EDN ZQOKBX.

## Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»

УДК 821.161.1; 82-31

Бедрикова М.Л. (AuthorID: 271201)

### УТОПИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ В ПРОЗЕ А. ПЛАТОНОВА 1920–1930-х ГОДОВ: ТРАНСФОРМАЦИИ

Утопические идеалы в их национальном облики в прозе А. Платонова («Котлован», «Чевенгур») – объект исследований филологов на рубеже XX-XXI вв. Советская действительность 1920-1930-х гг. являла социалистический эксперимент: Великая Утопия, как и все утопии, несла «новое» счастье: ««спасение душ» всех людей..., что и составляет «цель утопии», так как всеобщность – ее неперемнное условие» [1, с. 118]. В исследовании мы придерживаемся версии К. Саймака («Город») о неистребимости утопизма: «...многократные свидетельства отсутствия у человека осознанной цели, его непрестанных метаний и попыток обрести достойный образ жизни, который упорно не даётся ему...потому, быть может, что Человек никогда не знает точно, чего хочет» [2, с. 28]. Платоновские герои грезят о счастливом будущем, в настоящем же не имеют покоя в душе, оставаясь в пределах индивидуального понимания «счастья». В типологии на основе идеологического принципа обнаруживаются новые типы: «сокровенный человек», преобразователь мира и природы (в духе русского «космизма»), революционный фанатик. Однако утопические идеалы платоновских персонажей не новы, ибо народные утопии пришли из фольклора: одни персонажи сказок, «ищущие» счастья в «новой земле», довольны существованием, а другие (как в сказке «Крестьянский сын») – испытывают «отвращение к житейскому» в единственном «стремлении к чудесному» (Е. Трубецкой) [3, с. 105]. В утопическом дискурсе новаторство А. Платонова состоит в обновлении и типологии героев в контексте: переход «русского» в «советское».

#### Список используемых источников

1. Андреева, С. Л., Бедрикова, М. Л. Жанровые признаки антиутопии в повести Ю. Давыдова «Африканский вариант» // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2017. – № 49. – С. 117–135. – DOI: 10.17223/19986645/49/8.
2. Бедрикова, М. Л. Категория жанра в свете новых исследований в литературоведении: жанровая гибридность (к. Саймак «Город») / М. Л. Бедрикова // Libri Magistri. – 2024. – № 2(28). – С. 20-34. – EDN PMDUXU.

## **СРЕДА РОССИЙСКОГО ВУЗА: ГОТОВНОСТЬ ПРИНЯТЬ И ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

В настоящее время в условиях интенсивного развития сотрудничества со странами СНГ в сфере образования значительно увеличился поток иностранных граждан, в частности студентов из Туркменистана, в российские вузы с целью получить высшее образование.

Однако на успешную адаптацию иностранных студентов влияют факторы, которые необходимо учитывать при работе с такими учащимися и выстраивать образовательный процесс сквозь призму национальной специфики [1; 2]. Родной язык, система образования и социальные нормы сказываются на адаптации туркменских студентов в незнакомых реалиях. Одним из важнейших факторов адаптации иностранных учащихся является знание языка принимающей стороны, в данном случае – русского языка. К сожалению, только 10 % студентов могут говорить на русском языке и понимать русскоязычную речь. В таких условиях процесс адаптации занимает гораздо больше времени.

Кроме того, как показывает практика, уровень социальной поддержки иностранных студентов в российских вузах недостаточен (вопросы, связанные с оформлением документов, правилами проживания в общежитии, питанием, медицинским обслуживанием) для эффективной интеграции туркменских студентов в российское общество.

Таким образом, учитывая вышеизложенные проблемы, необходимо развивать мультиязычную и мультикультурную среду в образовательном учреждении для эффективной социальной, академической и культурной адаптации, лучшего взаимопонимания и укрепления межнациональных связей.

### Список используемых источников

1. Харитоновна, С. В. On the issue of technologies for teaching a professionally oriented foreign language at a technical university / С. В. Харитоновна // Libri Magistri. – 2022. – No. 3(21). – P. 80-87. – DOI 10.52172/2587-6945\_2022\_21\_3\_80. – EDN STGAEG.
2. Харитоновна, С. В. Особенности преподавания русского языка иностранным гражданам / С. В. Харитоновна // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2019 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 269-270. – EDN HVROGQ.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ШОК И ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ

Феномен «лингвистического шока» [2] относят к явлениям психолингвистического порядка, что предполагает комплексный подход к решению проблем, связанных с его преодолением – в равной мере с позиций лингвокультурологии и психологической науки. Лингвистический шок характеризуется как состояние дискомфорта вследствие неадекватной эмоциональной реакции (удивление, смех, стыд, смущение и проч.) коммуниканта на иноязычную речь и может становиться серьёзным препятствием на пути к развитию международных контактов. На данный момент психолингвистическая наука выделяет следующие источники, или «триггеры» лингвистического шока: - языковые элементы (сочетания звуков, слова, выражения), не рекомендуемые для говорения на родном языке при общении с иностранцами, так называемые «продуктивные неблагозвучия», или продуктивные запреты; - языковые элементы, имеющие в родном языке один смысл, а для представителя другой культуры и носителя другого языка звучащие смешно или неприлично, так называемые «рецептивные неблагозвучия», или рецептивные запреты. Кроме того, проявлению лингвистического шока также содействуют механизмы языковой игры и ослышки – «незначительная переделка фонетической формы услышанного слова, в результате чего оно в большей степени становится похоже на смешное или неприличное слово. Именно искажения и добавления могут вызвать лингвистический шок» [2]. Оптимизация процессов межкультурной коммуникации требует тщательной проработки вопросов, связанных с поиском наиболее эффективных способов и стратегий преодоления любых форм непонимания на уровне иноязычных контактов. При наличии необходимого и достаточного уровня владения языковыми компетенциями коммуникантом очевидно, что разрешить проблемную ситуацию в данном случае возможно, прежде всего, путём избегания употребления провокационных языковых элементов, перефразирования, использования эквивалентных замен. Помимо этого, сам коммуникативный процесс должен базироваться на принципах взаимного уважения и толерантности, мотивированности, эмоциональной зрелости и устойчивости партнёров, их обоюдной погружённости и вовлечённости в лингвокультурную среду собеседника, а также признания языкового и культурного своеобразия.

### Список используемых источников

1. Акашева, Т. В. Развитие профессиональных компетенций при подготовке будущих переводчиков / Т. В. Акашева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тез. 80-й междунар. науч.-техн. конф., Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. – Т. 2. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. – С. 330. – EDN AHRART.
2. Белянин, В. П. Лингвистический шок / В. П. Белянин // *Rusistica Espanola*. Научный журнал по проблемам русского языка и литературы. – 1995. – № 5. – URL: [http://individual.utoronto.ca/psyling/library/pl/ling\\_shock.htm](http://individual.utoronto.ca/psyling/library/pl/ling_shock.htm) (дата обращения: 21.12.2024).

**НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ  
НА КОНФЕРЕНЦИИ «ВИДЕОПОЭЗИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ  
ПОЭТИЧЕСКОЙ, ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЗРИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Всероссийская конференция «Видеопэзия как феномен современной поэтической, читательской и зрительской культуры», что проводится с 2021 г., демонстрирует динамичное развитие исследований в данной области. Выделим основные направления изучения видеопэзии, представленные на конференции. 1. Семиотика и эстетика видеопэзии. Ряд исследований посвящен анализу семиотических аспектов видеопэзии (В.В. Паршутин), эффективности форм и приемов визуализации (К.Э. Биксултанова). Рассматриваются вопросы эстетики, в частности, связь видеопэзии с орнаменталистическим искусством (А.В. Толмачёв), новые эстетические эффекты, создаваемые видеопэзией (И.А. Ежов). Представлен и анализ художественных решений в видеопэзии, включая семантику обыденного (А. Луговых), использование света и цвета (С.В. Рудакова). 2. Видеопэзия и литературный текст. Исследования затрагивают вопросы трансформации литературных произведений в видеопэзию (М.В. Юдина; А.Н. Бородина), рецепции конкретных авторов (А.О. Весельева; А.В. Петров), взаимосвязи поэтического текста и телесности в видеопэзии (С.В. Рудакова). 3. Архетипы, сакральность и мифология в видеопэзии. Данная тематика представлена наиболее ярко и последовательно. Исследуются архетипы в видеопэзии на примере творчества конкретных поэтов (М.С. Жавнерович), архетипическое начало женских образов [1], стихий мироздания (Е.Г. Постникова), сакральное пространство в видеопэзии (Т.Б. Зайцева), мифопэтика (К.А. Хабиров) и архетипы бессознательного в медиапродуктах (А.В. Петров). Эти исследования демонстрируют интерес к глубинным смысловым уровням видеопэзии и ее связи с коллективным бессознательным, с глубинными культурными кодами. 4. Видеопэзия и культурные контексты. Конференция уделяет внимание исследованию видеопэзии в различных культурных контекстах (С.В. Рудакова; М.Н. Валюк), изучаются уральские поэтические перформансы (Ю.С. Подлубнова; Е.А. Смышляев, Т.Ф. Семьян), феномен видеопэзии в рамках международных фестивалей (М.В. Волкова; Т.Б. Зайцева). Анализ жанровых особенностей видеопэзии (В.В. Колесник; М.В. Юдина; А.С. Бодянская, К.В. Синегубова). 5. Методологические аспекты исследования видеопэзии. Обсуждаются разные методологические подходы к анализу видеопэзии, включая педагогический потенциал (З.С. Голубева), методы культурологического анализа (М.В. Волкова).

**Список используемых источников**

1. Постникова, Е. Г. Архетипическое начало женских образов в видеопэзии / Е. Г. Постникова // *Libri Magistri*. – 2024. – № 1(27). – С. 78-91. – EDN MGWWQQ.

## СОЖЖЕННАЯ КНИГА КАК КУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ

Наше поколение – заложник книжной культуры, мы признаем магическую способность книги делать мир лучше. Книга служит оберегом. Само ее присутствие даже не в голове, а в доме обеспечивает духовный рост и улучшает карму. Книжная полка – своего рода алтарь. Книга несравненно важнее того, что в ней написано. На ней можно клясться и присягать, по ней можно молиться и гадать, она может служить амулетом, иногда наследством, капиталом. Каждый раз книга оказывается шире своего содержания, ей придают сакральные черты. Книги сжигали, жгут и скорее всего будут жечь. Это процесс будет вечен. Понимание этого факта пришло одновременно с появлением письменности появились и те, кто желал уничтожить записанное. Начиная с Хеттского царства, Ассирии всегда находились те, кто хранил знания, и те, кто по разным причинам пытался им в этом помешать. Сожжение книг – символический акт, не имеющий почти никакой практической пользы. С момента появления печати главной характеристикой печатной книги является ее воспроизводимость. У социологов это называется «протокольный объект» – нечто стандартизованное, механически произведенное, в противоположность «биографическому объекту», индивидуальному, сделанному на заказ, единственному в своем роде. Сожжение книг может служить множеству целей: от уничтожения отходов до ритуалов, подтверждающих специфическую идентичность или ценности сообщества; его можно сделать публичным зрелищем для посрамления авторов и их последователей или частным, для очистки совести. В конце XVIII в. британский литератор И. Дизраэли, отец будущего премьер-министра Б. Дизраэли, не без сарказма отметил: «Римляне сожгли книги евреев, христиан и великих философов; евреи сожгли книги христиан и язычников; а христиане сожгли книги язычников и евреев». Сожжение книг – это театральное действо, выстроенное так, что зрители узнают, какие книги будут сожжены. В классической древности это было своего рода ритуальным очищением произведений, считавшихся опасными или непристойными. Александрийская библиотека, библиотеки аббатства Гластонбери и Конгресса США, тамильская библиотека в Джафне и многие другие в разное время испытали на себе всепожирающее пламя книгогида. Костры из книг на площадях средневековой Европы ничем не отличались от костров, пылавших в нацистской Германии или современном Ираке. Многие шедевры, бесценные исторические свидетельства прошлого оказались утерянными для человечества навсегда. А история «является важнейшим ценностным основанием <...> для воспитания подрастающего поколения» [1]. «Неугодные» книги продолжают сжигать и сегодня. Сожженная книга становится культурным объектом, полноценным участником самого действия.

### Список использованной литературы

1. Дегтярев, Е. В. Опора на знания о прошлом ради будущего: об одном недостатке культурологического мифа / Е. В. Дегтярев // *Libri Magistri*. – 2022. – № 1(19). – С. 73-87. – DOI 10.52172/2587-6945\_2022\_19\_1\_73. – EDN EBQATK.

Скворцова М.Л. (AuthorID: 436790)

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТНО-ФАБУЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ИНСЦЕНИЗАЦИИ НЕДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТА**

Вопросы оправданности существования прозаического текста на театральной сцене волнуют режиссёров, литераторов, искусствоведов и критиков уже более двух столетий. Пройдя несколько этапов становления и достигнув апогея на советской сцене, инсценизации обрели своё законное место и стали неотъемлемой частью современной театральной культуры [1, с. 24]. Накал полемики, то ослабевая, то разгораясь вновь, подпитывается включением в проблематику лингвистических, семиологических и интермедийных исследований [2, с. 84]. Однако теоретическое подкрепление театральной практики находится ещё в стадии становления. Каждый новый виток дискуссий, независимо от того, в каком столетии они разворачиваются и на каком ракурсе проблемы фокусируются, по своей сути сохраняет одно проблемное ядро – степень сохранности литературной основы, имманентной составляющей которой является сюжетно-фабульная организация повествовательного текста. «Любая драматизация, проще говоря, пьеса, по мнению противников этого жеста, чревата тем или иным упрощением книги-первоисточника: спрямлением фабулы, изъятием второстепенных линий и персонажей» [3, с. 145]. Как и любой перевод, переход нарратива в миметическое пространство предполагает определённую асимметрию смыслов в сторону их секвестирования, что продиктовано природой театрального действия и ограничено возможностями эпизации драматургического текста. В этих объективных обстоятельствах существования любого драматического произведения, потери сюжетно-фабульного наполнения неизбежны. Сохранить зыбкую грань между смысловым/образным богатством первоисточника и визуальной выразительностью сценического воплощения остаётся одной из важнейших задач при перенесении повествования на сцену. При этом театральная постановка, как всякий гетерогенный текст, образованный на основе нескольких знаковых систем, располагает достаточным инструментарием, что позволяет восполнить ускользающие смыслы, минимизировав разрывы в авторских интенциях писателя и режиссёра и/или создать уникальное произведение.

## Список используемых источников

1. Киселева, А. И. Ностальгия по советскому: диалог прошлого и настоящего / А. И. Киселева, М. Л. Скворцова // *Культура и цивилизация*. – 2023. – Т. 13, № 5-6-1. – С. 16-25. – DOI 10.34670/AR.2023.54.90.002. – EDN YRJKOR.
2. Назарычева, А. И. Межкультурные аспекты экранизации литературной классики / А. И. Назарычева, М. Л. Скворцова // *Libri Magistri*. – 2019. – № 4(10). – С. 83-90. – EDN FCMOER.
3. Скороход, Н. С. Как инсценировать прозу. Проза на русской сцене: история, теория, практика / Н. С. Скороход. – Санкт-Петербург: Петербургский театральный журнал, 2010. – 342 с. – ISBN 978-5-902703-12-9. – EDN XPERRZ.

## СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ С ПОЗИЦИЙ СРЕДОВОГО ПОДХОДА

Актуальность исследования объясняется тем, что для конструктивного решения актуальных вопросов сегодняшней повестки обучающиеся бакалавриата должны обладать социальной зрелостью, а не только профессиональными компетенциями. При этом в более глубокой проработке нуждаются вопросы, касающиеся применения подходов в качестве тактики для решения практических задач в рамках рассматриваемой темы [1; 2]. Средовому подходу и образовательной среде посвящены труды Ю.С. Мануйлова и В.А. Ясвина [3]. Становление социальной зрелости будущих бакалавров происходит в процессе их взаимодействия с образовательной средой вуза, следствием которого являются взаимные изменения среды и обучающихся. Образовательная среда вуза оказывает дифференцирующее и интегрирующее воздействие при становлении социальной зрелости будущих бакалавров. Используется опосредованное, через организацию и управление образовательной средой вуза, педагогическое воздействие на изучаемый процесс, на основе резонанса, который достигается за счёт привлечения социально маркированных субъектов. Управленческий процесс состоит из диагностического, проектировочного и реализационного этапов. Будущие бакалавры выступают в роли субъекта при взаимодействии с образовательной средой вуза, что проявляется в повышении их активности, самостоятельности и постепенной передаче управленческих полномочий в становлении социальной зрелости. Образовательная среда вуза воздействует на становление социальной зрелости будущих бакалавров благодаря своим структурным особенностям и наличию специфических свойств. В процессе становления социальной зрелости будущие бакалавры осваивают новые уровни образовательной среды вуза от микро-, мезо- до макросреды. Практическое значение полученных результатов состоит в том, что повышение уровня социальной зрелости увеличивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, делает их востребованными полнофункциональными членами российского общества.

### Список используемых источников

1. Вагина, А. К. Модель индивидуальной образовательной траектории по формированию литературоведческой компетенции бакалавров-филологов / А. К. Вагина // *Libri Magistri*. – 2024. – № 3(29). – С. 43-61. – EDN HAKVYP.
2. Солдатченко, А. Л., Средовой подход как практико-ориентированная тактика исследования становления социальной зрелости будущих бакалавров / А. Л. Солдатченко, Е. Н. Рашикулина, С. В. Рудакова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2024. – № 84–4. – С. 234-237. – EDN: JIYNGD
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва: Издательство "Смысл", 2001. – 365 с. – EDN OFJKFI

## **ВИММЕЛЬБУХ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ**

В обучении русскому языку как иностранному педагог постоянно стремится использовать различные методы работы с языковым материалом [1], чтобы активизировать коммуникативные навыки обучающихся. Одной из востребованных форм работы является визуализация, которая сочетает зрительную, слуховую и моторную активность и помогает усвоить содержание изучаемых явлений [2]. Интересным и достаточно новым инструментом в преподавании РКИ является Виммельбух, который может быть использован как дидактическое средство и наглядный материал.

Виммельбух – это особый тип издания, который представляет собой книжку-картинку с многочисленными персонажами, деталями, сюжетными линиями, как правило, не сопровождающуюся текстовым сопровождением. Виммельбухи считаются детским чтением, однако они будут интересны и взрослым, особенно как вспомогательный материал при изучении языка, поскольку предоставляют богатые возможности для моделирования учебных ситуаций. Подобные картинки предоставляют богатые возможности для моделирования различных учебных ситуаций.

Основная задача Виммельбуха – развитие внимания к деталям, а деталей там настолько много, что можно построить целое занятие только на одной картинке. Существует огромное количество возможностей применения Виммельбуха в качестве дидактического материала в методике преподавания русского языка как иностранного и иностранного языка. Их использование на занятиях расширяет лингвистический кругозор, стимулирует речевую активность и позволяет проявить творческий потенциал у иностранных студентов.

### Список используемых источников

1. Колесникова, О. Ю. К вопросу о технологиях обучения профессионально-ориентированному иностранному языку / О. Ю. Колесникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск, 2022. – С. 298. – EDN: FKVSZA
2. Харитоновна, С. В., Особенности преподавания русского языка иностранным гражданам / С.В. Харитоновна // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2019. – С. 269-279. – EDN: HVROGQ.

## ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ

При выпуске нового фильма на английском языке в прокат в других странах встает проблема перевода как самих реплик, так и названия фильма. Большинство фильмов выпускаются в русский прокат с дословно переведенным названием, однако есть ситуации, в которых прямой перевод невозможен по тем или иным причинам. Сам термин «локализация» означает перевод контента с адаптацией, учитывая национальные и топические особенности. Локализация названий существует еще с времен царской России, то есть с тех пор, как фильмы появились, и уже тогда названия видоизменялись при переводе [1; 2].

В двадцатом веке изменение названий фильмов было связано в первую очередь с различием в менталитете: русские люди могли просто не понять, о чем будет фильм [1]. Так, например, фильм «Ревущие двадцатые» (The Roaring Twenties) в русском прокате именовался «Судьба солдата в Америке», так как из-за «железного занавеса» люди в нашей стране не имели представления о жизни Америки в те годы. Второй по значимости причиной была, конечно же, цензура как в названии, так и в самом фильме. Фильм «Некоторые любят погорячее» (Some Like it Hot) в России до сих пор называют «В джазе только девушки», а многие сцены из него были вырезаны [3]. Несмотря на то, что все это было в тяжелые времена, полные цензуры и неизведанности, в наши дни тенденция изменять оригинальные названия осталась.

### Список используемых источников

1. Осокина, С. Локализация: стратегия перевода или отдельный инструмент? / С. Осокина. – Текст : электронный // EastScientificJournal. – 2021. – № 11. – С. 37-40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/localization-a-translation-strategy-or-a-separate-tool/viewer> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Легенько, А. Н. Языковая локализация как вид переводческой деятельности / А.Н. Легенько. – Текст : электронный // Вестник науки. – 2023. – №5. – С. 553-562. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lokalizatsiya-kak-vid-privodcheskoj-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 24.01.2024).
3. Наследова, В. А. Художественное своеобразие камерных фильмов: "путешествие героя" в замкнутом пространстве / В. А. Наследова, А. А. Царан // Libri Magistri. – 2022. – № 4(22). – С. 51-62. – DOI 10.52172/2587-6945\_2022\_22\_4\_51. – EDN LWBNME.

Цуркан В.В. (AuthorID: 692817)

### КОНЦЕПТ «ЛЕСТВИЦА» В РОМАНЕ А. БИТОВА «УЛЕТАЮЩИЙ МОНАХОВ»

Религиозные концепты часто встречаются в творчестве А. Битова. Подобно многим русским писателям, основные постулаты христианства переживались А. Битовым в личном опыте, «предполагавшем единство жизни, философии и искусства» [3, 21]. В автобиографических «Записках из-за угла» в кульминационный момент повествования автор рассказывает о том, как он пришел к религиозной вере, а в одном из интервью А. Битов вспоминает, как в двадцатилетнем возрасте осознал, что жизнь «без Бога жизнь бессмысленна» [2]. В романе «Улетающий Монахов» религиозный концепт «Лествица» («Лестница») является одним из центральных. Образ Лествицы отсылает читателя к Библии, где описано видение Лестницы Иакова, по которой восходят ангелы (Быт. 28:12). Это один из ключевых эпизодов Священной истории, предвосхищающий спасение человечества во Христе. Битовский концепт «Лестница», коррелирующий с концептами «Любовь» и «Смерть» амбивалентен. Образ огромной, ведущей вниз, упирающейся в стену лестницы возникает в страшном сне героя и ассоциируется с мотивом возмездия за измену первой подлинной любви, к которой мысленно постоянно возвращается Монахов. Этот мотив отражен в эпиграфе к заключительной стихотворной части романа, взято из Откровения Иоанна Богослова: «Ты много переносил и имеешь терпение, и для имени Моего трудился и не изнемогал. Но имею против тебя то, что ты оставил первую любовь твою» [1, 243]. В то же время сюжет шестого рассказа отчасти напоминает фрагмент из Ветхого Завета: возникающий в романе образ восходящей лестницы сохраняет преемственность по отношению к православным представлениям о связи земного и небесного, человеческого и божественного, дает надежду на спасение, преображение и воскресение героя. Смерть оказывается частью жизни – Монахов умирает, чтобы его душа возродилась. Таким образом, в религиозном концепте «Лествица» («Лестница») в произведениях А. Битова важнейший уровень смыслов образуют индивидуальные, личностные оттенки истолкования.

#### Список используемых источников

1. Битов, А. Г. Новые сведения о человеке: Роман. Повести / А. Г. Битов. – Москва: Эксмо. 2005.– 528 с. – ISBN: 5-699-09318-4.
2. Интервью: Писатель, президент Российского ПЕН-клуба Андрей Битов // Портал-Кредо. – URL: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=90024&type> (дата обращения: 07.12.2024).
3. Цуркан, В. В. Религиозно-философские мотивы в книге З. Гиппиус «Живые лица» / В. В. Цуркан // Libri Magistri. – 2023.– № 2 (24).– С. 20-29. – EDN: YBFGVA.

Суровцева Е.В. (AuthorID: 445884)

### **ЭПИСТОЛЯРНОЕ ОБРАЩЕНИЕ Н.Ф.ЭМИНА Ю.А.НЕЛЕДИНСКОМУ-МЕЛЕЦКОМУ: МЕЖДУ ДРУЖЕСКИМ ПИСЬМОМ И «ПИСЬМОМ ЦАРЮ»**

Одной из актуальных тем современного литературоведения является систематическое изучение эпистолярного наследия русских писателей XVIII века. Исследователями уже рассматривалось дружеское письмо этой эпохи [1], мы же предлагаем обратиться к «письму царю» [4], т.е. письму императору или его приближённому с изложением философских, научных и иных взглядов автора письма, его жизненных (в том числе житейских) проблем. Интересно в тематическом и жанровом плане письмо Н.Ф.Эмина Ю.А.Нелединскому-Мелецкому [3, 394-395]. По меткому замечанию Г.П.Макогоненко, литератор пишет литератору – поэту тематика письма литературная, при этом бедствующий чиновник пишет преуспевающему чиновнику [2, 13-14]. Несмотря на литературную тематику, это – деловое письмо, при этом деловая просьба о должности изложена литературным образом. В тексте прослеживается контраст талантливости покровителя и своего недостойнства, что объяснимо иерархичностью отношений адресата и адресанта, согласие ума и сердца, советовавших Эмину обратиться за помощью именно к Нелединскому-Мелецкому, что, видимо, типично для отношений двух «коллег по цеху». В конце письма сообщается о неудачных попытках передать письмо через А.С.Хвостова, закончившейся тем, что Эмин сам передал своё послание. Суда по дельнейшим событиям (в 1797 году Эмин получил место правителя канцелярии Б.Н.Юсупова в Департаменте уделов) письмо возымело действие. На наш взгляд, Н.Ф.Эмина Ю.А.Нелединскому-Мелецкому является письмом, относящимся и к дружеским письмам, и к письмам во власть. На настоящий момент это единственное найденное нами послание такого рода – причём не только в русской литературе XVIII века, но и позднейших эпох.

#### Список используемых источников

1. Лазарчук Р.М. Дружеское письмо второй половины XVIII века как явление литературы. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Л.: Ленинградский ордена трудового красного знамени государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, 1972. 19 с.
2. Макогоненко Г.П. Письма русских писателей XVIII в. и литературный процесс // Письма русских писателей XVIII века / Публикация В.П.Степанова. Л.: Наука, 1980. С. 3 – 41.
3. Письма русских писателей XVIII века / Публикация В.П.Степанова. Л.: Наука, 1980. 473 с.
4. Суровцева Е.В. «Письмо царю» в XVIII веке: Постановка проблемы // Фундаментальная и прикладная наука: Состояние и тенденции развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции (8 сентября 2019 г.). Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. С. 37 – 40.

Суровцева Е.В. (AuthorID: 445884)

**«УЧИТЕЛЬ СЛОВЕСНОСТИ»: А.П.ЧЕХОВ И Ю.М.НАГИБИН**

В истории русской литературы можно найти некоторое количество произведений, созданных независимо друг от друга, но посвящённых одной и той же теме и – более того, имеющих одно и то же заглавие. Так, интерес представляет рассказ А.П.Чехова «Архиерей», который можно сопоставить с повестью с тем же заглавием иеря Тихона Барсукова (см. [2]). Ещё один необычный поворот в изучении творчества А.П.Чехова – рассказ «Учитель словесности» (1894) [3]. Существует ещё один рассказ с тем же названием, авторство которого принадлежит Ю.М.Нагибину (1977) [1] – произведение входит в цикл «Вечные спутники». В обоих рассказах речь идёт о жизни учителя словесности (у Чехова – Сергея Васильевича Никитина «в одном из лучших губернских городов», у Нагибина – Ореста Михайловича Варсонофьева в Ельце) и его работе в гимназии на рубеже XIX – XX веков, затрагиваются проблемы взаимоотношений учителя с коллегами и с учениками, вопрос о соответствии учителя избранной стезе. Важное место в рассказе Чехова занимает тема семьи, в рассказе Набокова – тема писательства учителя и литературной жизни в стране. Чехов описывает труды Никитина в гимназии, его влюблённость и сватовство, семейную жизнь – и полнейшее разочарование в своей жизни. Нагибин нервом своего произведения делает обсуждение Варсонофьевым своего рассказа с гимназистом Ванечкой (в самом конце рассказа мы узнаём его фамилию – Бунин; таким образом, данное произведение является художественным осмыслением юности великого писателя, тогда как произведение Чехова не имеет подобного исторического подтекста) – обсуждение, в процессе которого затрагиваются и иные, бытовые, вопросы и разгорается психологическая дуэль учителя и ученика. Никитин осознаёт свою непригодность к учительской деятельности и пошлость окружающей действительности (как общественной, так и семейной); Варсонофьев с самого начала ощущал себя не как учителя, а как писателя, и белой вороной (как и гимназист Иван Бунин). Таким образом, мы видим, два классика нашей литературы создали два похожих и разных произведения о гимназическом учителе, показали разные грани его нелёгкой работы и всей российской жизни в целом.

## Список используемых источников

1. Нагибин Ю.М. Учитель словесности // Нагибин Ю.М. Учитель словесности. М.: Издательский Дом «Подкова», 1998. С. 428 – 451.
2. Суровцева Е.В. «Архиерей»: А.П.Чехов и иеромонах Тихон Барсуков // Художественная картина мира в фольклоре и литературе: Материалы всероссийской научной конференции (г. Астрахань, 23 – 24 апреля 2021 г.). Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. С. 33 – 35.
3. Чехов А.П. Учитель словесности // Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. Сочинения: В 18 т. / АН СССР; Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. М.: Наука, 1974 – 1982. Т. 8. [Рассказы. Повести], 1892 – 1894. 1977. С. 310 – 332.

Суровцева Е.В. (AuthorID: 445884)

**«ОБЕТОВАННЫЙ ОСТРОВ» И.ЭКОНОМЦЕВА: ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ  
В ПРЕДЧУВСТВИИ ХРИСТИАНСТВА**

В настоящей статье мы предпримем попытку предварительного анализа повести-притчи И.Н.Экономцева «Обетованный остров» (1976). Необходимо отметить, что литературное творчество отца Иоанна вызывает полемику среди православных, особенно роман «Тайна восьмого дня», при этом негативной оценки заслуживает и «Обетованный остров» [2]. Действие повести «Обетованный остров» [2] происходит в Трезинии, одном из ахейских государств, управляемом царём Питфеем. Герои (Питфей, члены его семьи, лименарх Погона – порта Трезинии – Диодор и др.) связаны между собой сложными семейными, дружескими и деловыми связями, участвуют в общественной и торговой жизни своего государства. Наравне с этими персонажами действуют и мифологические персонажи – напр., Тантал, Галатея, Сивилла, Прометей. Описанный автором произведение мир живёт по языческим обычаям (напр., приносится жертва Посейдону, устраивается праздник в честь Диониса и пр.). В уста героев повести вложены рассуждения о роке, о «странном и непостижимом боге», приносящем самого себя в жертву. Питфея посещает Арис, воспетый поэтом Ардалом, скитающийся в поисках острова с замком, где находится Чаша с жертвенной кровью Нерождённого Спасителя. Арис заболел «странным недугом» – он начал слышать «неземные упойтельные звуки», перед которыми меркли «меркли звуки лиры Аполлона и флейты Афродиты», и «вспышки света», и в конечном итоге он отправился на поиски «Света нетленного». Поясняя свою поэму об Арисе, Ардал говорит: «Однако есть реальность и сверхреальность. В поэме отражена сверхреальность». Благодаря Сивилле Ардин встречается с Танталом – и оказывается, что загробная жизнь кардинально отличается от языческих представлений о нём. Так, Тантал поясняет Арису, что он мечтал освободиться от тела – а теперь без тела ему стало хуже. Языческое неприятие к материи и телу терпит крах. В христианстве же тело – неотъемлемая часть человеческого естества. И далее Тантал пророчествует о рождении «царственного Младенца», который искупит людей своей кровью. Последний разговор Питфея с другом очень интересен тем, что Питфей высказывает мнение, что он должен принять «нестандартное решение» – простить Ариса, обесчестившего его дочь, хотя по справедливости надо воздать око за око, ведь жизнь показывает, что подобный подход ведёт не к установлению справедливости, а к эскалации зла. Таким образом, языческая Греция живёт уже в предчувствии христианства.

## Список используемых источников

1. Экономцев И., архимандрит. Обетованный остров. М.: Просветитель, 2000. 541 с.
2. Из ранних произведений игумена И.Экономцева (10.11.2002) // Русский вестник. <http://www.rv.ru/content.php3?id=477> (дата последнего обращения 20 февраля 2024 года).

## Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы»

УДК 811.16

Алешина Ю.Б.

### ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ В КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Задания из раздела «Лексика» являются одними из самых значимых и актуальных в системе подготовки к олимпиадам по русскому языку разного уровня. При изучении темы «Лексика» в 5 классе решаем лингвистические задания, связанных с прямым и переносным значением слова; даём понятие о тропе (метафоре, метонимии, олицетворении, гиперболе) как средстве художественной выразительности, после теоретической части проводим творческую работу: учимся выделять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, определять их значение, использовать при создании текста в художественном стиле [1]; учимся отличить омонимы от многозначных слов, используя для этого Толковый словарь; выполняем упражнения по подбору синонимов, поиску их в художественных текстах; отмечаем особенности использования антонимов в разговорной и художественной речи, в пословицах и поговорках, выполняем упражнения по подбору слов, выражающих противоположные понятия. Больше всего учащимся нравятся занимательные лексические игры-задачи (Найдите «лишние» слова в синонимических рядах: 1) *красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный*; 2) *томительный, утомительный, томный, ятитомный*. Подберите синонимы к словам *смелый, ласковый, строгий* и др.). В 6 классе предлагаем учащимся задания по расшифровке текста с устаревшими словами, по созданию словариков диалектных слов по произведениям писателей, словариков жаргонизмов школьника (на их примере отчётливо видно, как за несколько лет изменилась лексическая система языка), тематических словариков групп устаревших слов («Предметы мебели», «Средства передвижения», «Меры длины», «Одежда», «Названия месяцев» и др.). Среди групповых форм работы стоит отметить составление кроссворда, лингвистического лото, викторины «Своя игра» по темам раздела «Лексика». Так, использование заданий повышенной сложности именно в системе урока позволяет повысить интерес к предмету, увеличить число потенциальных участников олимпиад различного уровня и выявить одаренных учащихся, с которыми необходима дополнительная системная работа.

Список используемых источников

1. Чернова, О. Е. Стилистика : Практикум / О. Е. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – 102 с. – EDN WKTUVG.

Витязева М.Б., Рычагова О.И.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ «СЛОН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Необходимым и важнейшим качеством для ориентации в современном информационном изобилии является способность критически осмыслить и правильно применить полученные знания. Особенную актуальность развитие навыков критического взгляда приобретает в образовательной среде. Для развития критического мышления у детей школьного возраста авторами был разработан методический приём «Слон», сутью которого является анализ и разбор темы или понятия с разных сторон. Как в известной индийской притче люди осматривали слона в тёмной комнате и называли его то «змеей», то «шершавым листом бумаги», то «громадным деревом», так и ученики в ходе применения этого приёма «собирают» своего слона. Приём осуществляется в парах по методу индукции (от частного к общему) и направлен на погружение учащихся в разные предметные категории. Для каждого предмета эта методическая разработка может быть успешно применима. На гуманитарных дисциплинах с помощью этой техники в классе можно анализировать литературное произведение, грамматические и синтаксические конструкции, морфологические/морфемные/фонетические особенности слов, историческое событие, персоналию, особенности общественных процессов; преподавателям точных и естественных наук можно применять эту технику для закрепления знаний математических законов или формул, в естественных науках таким образом можно анализировать физические явления, химические элементы или биологические виды. Приём способствует развитию аналитических способностей и тренирует умение логически мыслить и проводить параллели при анализе учебного материала. Необходимость зашифровать понятие, героя или термин в три ключевых факта побуждает участников критически посмотреть на своё понятие, деконструировать его и разложить на детали. Методическая разработка направлена ещё и на применение творческого подхода и включение ассоциативного мышления ученика, что неразрывно связано с развитием критических способностей ума. Взаимодействие между учениками в парах, а также между учеником и педагогом развивает способность прогнозировать возможные результаты принятых решений касательно как субъекта, так и объекта решаемой задачи [1]. Техника успешно применяется на этапе рефлексии, обобщения и систематизации изученного или как форма итогового контроля.

### Список используемых источников

1. Дорфман, О. В. Особенности проектирования персонализированной образовательной модели при подготовке учителей русского языка и литературы / О. В. Дорфман // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 311. – EDN VVEAEC.

**ВЫЗОВ КАК ПРИЕМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Под вызовом в педагогической теории и практике обычно подразумевается начальный этап урока, предполагающий пробуждение интереса к теме. Однако, оставаясь в смысловом поле данного понятия, имеет смысл рассмотреть его в качестве педагогического приема, который может стать частью различных педагогических методов, например, ролевой игры. Вызвать интерес к обучению – залог успеха в освоении материала учащимися. Однако именно литература более других предметов нуждается в пробуждении этого интереса, поскольку тексты тесно связаны с эмоциональной сферой [1], с необходимостью ассоциировать себя с героями произведений, «присоединяться» к проблемам, поднятыми авторами. Понимая под вызовом провокацию и используя этот прием на уроке, мы учитываем возрастные особенности подростка и вызываем эмоциональную реакцию на проблемную ситуацию, что и становится первым шагом на пути к присвоению знаний. В ситуации временной отдаленности (времени создания и изображаемого в текстах времени) подавляющего большинства изучаемых произведений проблема восприятия и усвоения материала становится особенно актуальной. В таких условиях вызовом может стать создание проблемной ситуации, включающей в себя различные явления и вопросы современности, которые могут быть ассоциированы с проблематикой изучаемого произведения [2]. Здесь необходимо привлечение специалистов в области психологии, работающих с подростками, для помощи в создании ситуации провокативного характера. Таким образом, формулирование круга проблем, актуальных для современного учащегося, разработка ситуаций-вызовов применительно к конкретным произведениям курса литературы в средней школе – путь к повышению качества освоения предмета.

## Список используемых источников

1. Чернова, О. Е. Текст и дискурс / О. Е. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 209 с. – ISBN 978-5-9967-2233-4. – EDN DKXPZA.
2. Подгорская, А. В. Организация проектной деятельности старшеклассников (на примере литературного проекта «Рождественский текст в русской поэзии Серебряного века») / А. В. Подгорская, Н. В. Позднякова, О. В. Франчук // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 3-2. – С. 64-70. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.3-2.24. – EDN MSDJZK.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АВТОРСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА**

Исследователи языковой картины мира сходятся во мнении, что словообразование тесно связано с лексическим уровнем. Анализ словообразовательных процессов, реализуемых в тексте определенного автора, дает возможность увидеть особенность индивидуальной картины мира [1,2]. В этом случае интерес представляют лексемы, формирующие объемные словообразовательные гнезда: мы можем наблюдать не только процесс смыслообразования, но и актуальность того фрагмента языковой картины мира, которая обозначена этим гнездом. Производные лексемы необходимо рассматривать как элементы языка, которые стали продуктом семантической модификации исходного значения производящей единицы [3]. Например, лексема душа ('внутренний мир человека') включает такие производные слова, как бездушный ('без сочувственного отношения к кому, чему-либо'); равнодушный ('безучастное отношение к окружающему') и логически противопоставленные названным лексемы добродушный ('расположенный к людям, ко всему окружающему'), прекрасодушный ('склонный видеть во всем прекрасное'). Другим направлением в исследовании авторской языковой картины мира могут стать продуктивные словообразовательные модели, которые отразят процессы, актуальные для автора. Анализируя типичные для текста словообразовательные модели, мы должны понять связь лексики, морфемики и словообразования, увидеть важность используемых словообразовательных моделей для передачи художественного замысла писателя.

## Список используемых источников

1. Деревскова, Е. Н. Особенности жанра авторского словаря: лингводидактический аспект / Е. Н. Деревскова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 397. – EDN DVLVER.
2. Стрелкова, А. И. Оказиональная лексика эмоций как фрагмент авторской языковой картины мира / А. И. Стрелкова, Е. Н. Деревскова // Благословенные первые шаги... : Сборник работ молодых исследователей. Материалы международной молодежной конференции "Новая фразеология в новой Европе. Славяне и их языки в конце XX – начале XXI века: проблема сохранения национальной идентичности", Магнитогорск, 25–26 марта 2021 года. Том Выпуск 15. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 99-103. – EDN NFDGWC.
3. Деревскова, Е. Н. Лексикографический практикум в изучении раздела "Лексическая семантика" (из опыта работы) / Е. Н. Деревскова, А. В. Подгорская, Л. Н. Чурилина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 380-391. – DOI 10.32744/pse.2019.1.28. – EDN YXRKNF.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Начиная с 2022 года, когда генеративный искусственный интеллект (ГИИ) стал массово доступным, произошли важные изменения в различных сферах жизни человека. Индивидуализация и персонализация обучения, ставшие трендом образовательной среды, получили новое развитие: в системе образования «ГИИ раскрывает новые возможности для оптимизации учебных процессов и персонализации обучения, что может существенно изменить работу педагогических организаций на всех уровнях» [1, с. 8].

Охарактеризуем области применения ГИИ при подготовке будущих учителей русского языка и литературы (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык и литература)):

- появление больших языковых моделей позволяет генерировать задания для обучающихся, поэтому студенты должны освоить методику составления промтов для разработки предметных заданий для школьников;

- представляется важным обучение корректировке существующих промтов с их предварительным анализом;

- целесообразно составление библиотеки промтов для учителей русского языка и литературы;

- необходимо овладение автоматизированными методиками проверки ученических работ нейросетями;

- важнейшей задачей является верификация предложенных ГИИ материалов, поскольку студенты должны знать об искусственных галлюцинациях и предотвращать использование недостоверных материалов в учебном процессе.

«В условиях глобальной цифровизации и связанных с ней непрерывного обновления всех сфер человеческой жизни и перенасыщения информационного пространства неизбежно трансформируется тип мышления участников социокультурных процессов» [2, с. 3], что диктует требуемое обновление методов преподавания. В вузовском обучении нельзя игнорировать современные инструменты, одним из которых является ГИИ.

### Список используемых источников

1. Поспелова, Е. А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: анализ тенденций и перспектив / Е. А. Поспелова, П. Л. Отоцкий, Е. Н. Горлачева, Р. В. Файзуллин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 3(58). – С. 6-21. – DOI 10.52944/PORT.2024.58.3.001. – EDN AOMGBJ.

2. Проблема чтения и понимания текста в условиях клипового мышления обучающихся: речетворческий аспект / Л. Д. Пономарева, Е. Н. Деревскова, О. В. Дорфман, Е. А. Губчевская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – EDN CRYNYJ.

## **ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают модернизацию системы оценивания процесса обучения, при которой осуществляется современный подход к оценке учебных достижений обучающихся. Цель формирующего оценивания заключается в том, чтобы улучшить качество учения, а не обеспечивать процесс выставления отметок. Подобный подход помогает обучающимся учиться на ошибках, приобретать опыт само- и взаимоконтроля, выявлять дефициты знаний, умений и навыков. Для педагога формирующее оценивание позволяет сделать обучающегося субъектом не только образовательной, но и оценивающей деятельности, сформулировать образовательный результат в каждом конкретном случае и организовать педагогический процесс.

Есть ключевые положительные характеристики формирующего оценивания. Оценивание логично встроено в образовательный процесс преподавания и учения. При таком подходе обучения предполагается обсуждение с обучающимися учебных целей, что, несомненно, помогает им осознавать учебные стандарты. Обучающиеся вовлекаются в процесс самооценки, взаимного оценивания или партнерского оценивания. Одним из важных показателей становится укрепление уверенности, что каждый обучающийся способен добиться лучших результатов в обучении. В результате формирующее оценивание вовлекает и педагога, и обучающихся в педагогический процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания. Оцениваются не только знания и умения обучающихся в ходе освоения учебного предмета, но и личностные результаты, готовность к саморазвитию, формирование мотивации в обучении, освоение метапредметных понятий, универсальных учебных действий. Для большей результативности в процессе формирующего оценивания можно использовать на уроке листы самоконтроля, размещенные в конце рабочей тетради, по ходу урока на полях выносить верное/неверное выполнение/решение задания/задачи, заполнение диагностических карт результатов индивидуальных достижений, составление текстов разных жанров [1], что, безусловно, способствует формированию партнерских отношений между педагогом и обучающимся. В подобном педагогическом процессе очень важна обратная связь, определяющая дальнейшие шаги обучающихся в освоении учебного предмета и в достижении учебных целей. Использование формирующего оценивания в современной школе способствует повышению качества результатов обучающихся в образовательном процессе и нацелено на определение индивидуальных достижений каждого ученика.

### Список используемых источников

1. Чернова, О. Е. Концептуализация действительности / О. Е. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-9967-1660-9. – EDN LYURZO.

## **ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ**

Первостепенной задачей учителя в общеобразовательной школе является развитие личности, которая умеет правильно выражать свои мысли, не только принимать, но и передавать информацию с помощью языка. Именно поэтому важной задачей школьного обучения становится задача научить обучающегося эффективному речевому общению, одним из критериев которого является выразительность речи.

Речь учащегося должна быть эффективной, а для этого необходимо обогащать словарный запас, следить за чистотой речи, за её богатством, которое выражается в умении использовать художественно-выразительные средства.

Ученик должен понимать ситуацию общения, чтобы правильно выстраивать линию общения [1]. Именно от этого зависит выбор средств выразительности. Например, в написании текста в официально-деловом стиле нельзя использовать яркие тропы. Для этого стиля характерна точность и специальная терминология. А в публицистическом стиле, наоборот, широко используются такие тропы, как метафоры и эпитеты.

Таким образом, для достижения целей развития речи должна быть создана речевая среда, имеющая высокий развивающий потенциал. Она должна быть дополнена таким языковым материалом, с которым обучающийся редко встречается в повседневной жизни: тропами, стилистическими фигурами, словами в переносном значении и другими выразительными средствами, при этом работа должна строиться на системно-деятельностном подходе.

Упражнения, которые включают работу над художественно-образительными средствами:

1. Найти в тексте тропы и объяснить их значение
2. Подобрать синонимы и антонимы к данным тропам
3. Ввести в текст различные тропы (учащиеся получают карточки с пропусками)
4. Написать сочинение-миниатюру на обозначенную тему, используя образительные средства
5. Работа со словарями
6. Чтение художественных произведений и наблюдение за лексической единицей
7. Проектно-исследовательская деятельность учащихся

Такие упражнения помогут не только определить художественно-выразительные средства, но и объяснить их выбор.

### Список используемых источников

1. Чернова, О. Е. Риторика : учебно-методическое пособие / О. Е. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-9967-1150-5. – EDN CFPGLS.

**ПРИЕМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОЦЕНКИ В НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ  
ТЕЛЕГРАМ-ДИСКУРСА**

В традиционной теории новостных жанров журналистики культивируется концепция авторского минимализма и безоценочности: репортер, рассказывающий о событии, должен излагать только факты, избегая их интерпретации и оценки. Однако эволюция журналистских жанров, происходящая в профессиональной практике новых медиа, приводит к росту удельного веса авторского начала в существенно информационных текстах.

В современной системе СМИ заметную роль играют новостные телеграм-каналы, которые становятся источником оперативной информации не только для обычных пользователей, но и для журналистов, работающих в традиционных медиа.

При этом в телеграм-каналах жанр информационной заметки существенно переработан. Содержательно он строится по типу традиционного новостного сообщения, однако характеризуется, в частности, активным проявлением авторской оценки происходящих событий или героев публикации.

Наиболее распространенным приемом выражения авторской оценки, который применяют, в частности, журналисты телеграм-канала Ваза, является использование прецедентных текстов.

Так, заметка «Жительница Москвы пришла в больницу с пистолетом, потому что ее не прикрепляли к поликлинике», опубликованная на «Ваза», рассказывает о жительнице Москвы, которая пришла в поликлинику с оружием, и завершается псевдоцитатой Аль Капоне: *«С полисом ОМС и пистолетом можно добиться куда большего, чем с одним только полисом ОМС».*

Как один из вариантов использования прецедентных текстов – активное эксплуатирование популярных мемов. В сочетании с новостной фактурой этот прием обеспечивает особый комический эффект: «Традиция лепить символы наступающего года из коровьего дерьма прервалась было на два года в связи с болезнью скульптора Михаила Бопосова, но *что-то модно, что-то вышло из моды, а что-то вечно*» [1].

Среди других приемов проявления авторского начала – использование подчеркнуто сниженной, жаргонной лексики, реконструкция событий по версии автора.

**Список используемых источников**

1. Максимова, А. М. Трансформация жанра информационной заметки в новостных Telegram-каналах / А. М. Максимова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2023. – Т. 7, № 2. – С. 49-54. – DOI 10.18503/2658-3186-2023-7-2-49-54. – EDN RDNHQR.

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЛЕКСИКОНЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

Изучение фразеологии, согласно современным образовательным стандартам, представляет собой не ознакомление с лексическими значениями устойчивых сверхсловных единиц, а знакомство с русскими речевым этикетом, обрядами и традициями, один из способов формирования национальной языковой идентичности, который способствует усилению роли русского языка как средства объединения нации [1]. Фразеологизмы отражают культуру создавшего их народа благодаря их семантике (традиционно фразеологизмы не переводятся на другие языки) и благодаря их этимологии, поскольку свободные словосочетания, ставшие фразеологическими, когда-то описывали национальные обычаи, традиции, детали быта и культуры народа, исторические события и многое другое [2]. Однако в последние годы наблюдается снижение уровня знакомства студентов с этим пластом лексико-фразеологической системы. При работе с фразеологизмами в рамках курсов «Эффективная коммуникация» и «Деловая коммуникация на русском языке» студенты испытывают следующего рода затруднения.

Прежде всего, обучающиеся незнакомы с самими фразеологизмами. У них вызывают затруднения как фразеологические сращения, в состав которых входят отсутствующие в современном русском языке слова или конструкции, так и фразеологические сочетания, где все входящие в состав языковой единицы компоненты знакомы носителю языка (так, фразеологизм *тянуть лямку* не вызывает ассоциаций с выполнением работы). Во-вторых, студенты не всегда осознают неделимость фразеологизма, поэтому при выполнении могут заменять один из компонентов другим (*вылететь из трубы* вместо *вылететь в трубу*). В-третьих, не всегда однозначно определяется стилистическая принадлежность фразеологизма. Так, фразеологизмы *не ахти* и *железная дорога* могут быть квалифицированы обучающимися как принадлежащими к книжной речи.

Таким образом, мы можем говорить о необходимости более пристального изучения фразеологии, которое должно начинаться в средней школе и продолжаться на следующих этапах обучения.

**Список используемых источников**

1. Подгорская, А. В. Русский язык и русский мир как факторы диалога культур / А. В. Подгорская // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2017. – № 2(12). – С. 99-100. – EDN ZXIHAB.

2. Осипова, А. А. Нагайбакские пословицы и поговорки как отражение особенностей культуры одного из малочисленных коренных народов / А. А. Осипова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 269. – EDN RMAKOJ.

Невшупа М.В.

## **«ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ» КАК ПРИЁМ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ**

Исследовательская деятельность в литературе – это деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательская деятельность по сути своей предполагает активную познавательную позицию, основанную на внутреннем поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации, действием путём «проб и ошибок», работой мыслительных процессов [1].

Одним из примеров «исследовательской активности» является приём «Телеграм-канал литературного героя» (создание странички литературных персонажей в соцсетях). Основная задача приёма заключается в том, чтобы подвести итоги анализа художественного образа, провести обобщённое, сквозное повторение через центральный образ-персонаж проблематики и идейной направленности произведения в целом. При создании телеграм-канала литературного героя обучающиеся исследуют психологическую мотивировку, этическую, социальную направленность личности героя. Данный приём позволяет не только раскрыть характер литературного героя в системе взаимоотношений с другими действующими лицами художественного произведения, но и передать отношение писателя к мотивировке поведения персонажа и реализация этого авторского отношения в сюжетно-композиционной целостности.

Использование данного приёма исследовательской деятельности на уроках литературы способствует повышению мотивации к изучению литературного произведения, углубленному анализу художественного образа и развитию интеллектуальной творческой инициативы учащихся в процессе освоения предмета.

### Список используемых источников

1. Подгорская, А. В. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы / А. В. Подгорская // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 317. – EDN TRIDLI.

**Орлова В.В.****ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА А.С.ПУШКИНА:  
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ**

Одна из самых важных и вдохновляющих тем в нашей профессии – творчество Александра Сергеевича Пушкина. Включение творчества Пушкина в проектную деятельность открывает перед нами огромные возможности. Во-первых, это возможность глубже понять и прочувствовать произведения Пушкина. Проекты могут быть самыми разнообразными: от анализа стихотворений и поэм до создания театральных постановок и мультимедийных презентаций. Ученики могут исследовать исторический контекст, изучать биографию поэта, анализировать его стиль и язык.

Во-вторых, это возможность развить у учащихся творческие способности. Работа над проектами, связанными с творчеством Пушкина, поможет ученикам развить свою фантазию, научиться выражать свои мысли и чувства через слово.

В-третьих, это возможность развить у учащихся навыки командной работы и коммуникации. Проектная деятельность позволяет нам выйти за рамки традиционных уроков, сделать обучение более динамичным и разнообразным [1].

Цель проекта – создание интерактивного путеводителя по Государственному музею А. С. Пушкина «К поэту через время и пространство».

Работая над проектом, мы с учащимися выделили следующие задачи: 1) проанализировать материал 6, 7, 8 класса по творчеству А. С. Пушкина; поработать с теоретическим материалом; 2) ознакомиться с залами Государственного музея А. С. Пушкина; 3) написать информационные тексты и разработать разноуровневые задания по залам музея; 4) изучить правила создания интерактивного путеводителя и оформить его.

Поработав с теоретической частью, мы пришли к выводу, что интерактивные путеводители действительно востребованы на данный момент, так как они способствуют взаимодействию посетителя с экспонатами музея, лучшему восприятию информации школьниками. Проектанту необходимо было написать информационные тексты и разработать вопросы. Уникальностью нашего путеводителя являются именно разноуровневые задания, так как каждый зал путеводителя соответствует определённому классу.

**Список используемых источников**

1. Дорфман, О. В. Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах учебного занятия / О. В. Дорфман // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 394. – EDN CUXEER.

**ОСМЫСЛЕНИЕ РОЛИ НАУКИ В ФИЛОСОФИИ М. ХАЙДЕГГЕРА**

М. Хайдеггер, отталкиваясь от определения человека как разумного существа, приходит к пониманию размышляющего человека как «осмысляющего существа» [1]. Именно от осмысляющего раздumья бежит человек современности, т.к. осмысление выглядит лишенным связи с практическими нуждами.

У осмысления другая сущность в отличии от научного познания, культуры и образования. Образование предполагает веру в могущество разума и требует все-сторонне обоснованной разумом позиции, что в итоге приводит к абсолютизации рационализма. Осмысление же требует прямо противоположного: возвращения к месту исторического нахождения, предопределенного существом человечества, началу осмысливания самих себя, вопрошанию о своём существе. Человек мыслит давно, но всё ещё не по-настоящему, т.к. происхождение сущности бытия человека ещё вне мысли человечества.

Наука распространяет свою силу по всей планете, но наука не может мыслить. Современная наука превратила познание мира в исследование, в научное предприятие. Философия, занимающаяся осмыслением, возвращает реальности её подлинную весомость и тем самым не облегчает кажущуюся действительность, а наоборот утяжеляет её. Осмысление пространства и путей будущего – важнейшая задача философствования как влиятельной формы сущностной духовности.

Современная наука в самом широком смысле этого слова сегодня объединяется в нечто целостное лишь самим способом организации деятельности институтов и факультетов, а относительный смысл ее существованию придают материальные, практические цели конкретных специальностей, направленные на удовлетворение различных потребностей и достижение успеха, выражающегося в количестве приносимой «пользы», понимаемой сугубо утилитарно.

То, что сегодня понимается под «научным знанием», определяется Хайдеггером как «осведомляющееся знание», т.е. такой способ познания, который стремится овладеть знаемым и господствовать над ним. Научное мышление есть ориентация в сущем, знание которого помогает так или иначе им овладеть. Отличие науки от других типов мыслительной деятельности, согласно Хайдеггеру, в том, что она «как бы дает возможность говорить самому сущему» [2]. Поскольку научное мышление есть мышление сущего, не перестающее соотносываться с именно таким образом постигаемым сущим, то оно само с необходимостью становится тождественным тому, что пытается помыслить. Это значит, что в познании, предпринимаемом таким мышлением, происходит «овеществление», «объективация» вопрошания, аргументов и обоснований мысли.

**Список используемых источников**

1. Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М. Хайдеггер // *Время и бытие: Статьи и выступления.* – М.: Республика, 1993. – С. 238-253.

**РОЛЬ ЭКСПЕДИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ ПИСЬМЕННОСТИ ДЛЯ БЕСПИСЬМЕННЫХ ЯЗЫКОВ\***

Внедрение письменности для находящегося в зоне риска нагайбакского этноса, проживающего на Южном Урале, требует сложной и многогранной подготовки. Помимо организационной, агитационной, публикационной работы, большую роль играет экспедиционная деятельность. Особое внимание во время полевых экспедиций коллектив, работающий над созданием научных и учебно-методических изданий, которые в будущем позволят изучать нагайбакский язык, обратил на сбор связанных текстов, позволяющих изучить фонетическую, лексико-фразеологическую и грамматическую системы пока бесписьменного языка (аудио- и видеозаписи собранного материала см. на сайте Научно-исследовательской словарной лаборатории МГТУ им. Г.И. Носова <https://slovartn.mgtu.ru/>). Экспедиционная работа позволила доказать, что нагайбакский язык – это особый, оригинальный язык, утрата которого при отсутствии письменности станет трагедией как для самого этноса, так и для России. Собранный во время экспедиций языковой материал стал фундаментом для создания *нагайбакского алфавита*, разработанного на базе кириллицы; «*Русско-нагайбакского разговорника*» [3], открывшего путь книгам, которые помогут начать серьёзную работу по преподаванию нагайбакского языка; «*Нагайбакско-русского словаря с грамматическими пометами*» [1] и «*Русско-нагайбакского словаря (по материалам диалекта села Фершампенуаз)*» [2], в которых отражены особенные словообразовательные и грамматические черты нагайбакского языка. научные работы в свою очередь помогли в создании «Нагайбакской азбуки» и «Основ грамматики нагайбакского языка», без которых введение письменности было бы неосуществимо.

## Список используемых источников

1. Барышникова, О. И. Нагайбакско-русский словарь с грамматическими пометами / О. И. Барышникова, С. Г. Шулежкова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2023. – 276 с. – ISBN 978-5-9765-5436-8. – EDN KNMNAE.
2. Теряков И. Г. Русско-нагайбакский словарь (по материалам диалекта села Фершампенуаз) / И. Г. Теряков, С. Г. Шулежкова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2024. – 232 с.
4. Шулежкова, С. Г. Русско-нагайбакский разговорник / С. Г. Шулежкова, О. И. Барышникова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-9765-5435-1. – EDN SNVHJE.

\*Доклад подготовлен в рамках научного проекта № 23-18-20045 «Создание нагайбакской письменности как база для сохранения уникальной культуры и языка одного из малочисленных коренных этносов Южного Урала», поддержанного Российским научным фондом и Правительством Челябинской области: <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>.

Пономарева Л.Д. (AuthorID: 707113)

## **РЕЧЕТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Трансформационные процессы, происходящие в системе филологического образования, вызваны необходимостью подготовки речетворческой личности, обладающей функциональной грамотностью и владеющей всеми видами речевой деятельности. В современной системе филологического образования продолжается поиск инновационных эффективных форм, методов, приемов организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Одной из таких форм организации филологического элективного курса является речетворческая мастерская, представляющая собой речетворческую лабораторию, оснащенную всем необходимым для самостоятельной творческой работы обучающихся. Довольно часто обучающиеся продолжают работу в речетворческой мастерской, начатую на речетворческом уроке, таким образом реализуются связи учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Ключевым элементом в системе филологического образования выступает «текст, являющийся дидактической доминантой современного урока» [1, с. 8]. Условиями комфортной результативной деятельности обучающихся в речетворческой мастерской становятся доверительные отношения учителя с обучающимися, речетворческое состояние обучающихся, речетворческие задания, соотнесенные с возрастом, интересом и способностями обучающихся. Созданию текстов в речетворческой мастерской предшествует выполнение речетворческих тренингов, позволяющих инициировать и стимулировать речетворческую деятельность обучающихся [2]: заполнение ассоциативной карты, словесно-художественная рефлексия, создание контекста для образного средства, ситуационные задания, определение сенсорики текста, создание художественных миниатюр по фразам из записных книжек писателей, словесные этюды по японским хокку и др. Речетворческие тренинги способствуют рождению художественных замыслов обучающихся. Разработка замысла, выбор жанровой формы – непростая задача для обучающихся, успешное решение которой позволит им создавать тексты, оригинальные по форме и содержанию.

### Список используемых источников

1. Пономарева, Л. Д. Текстодцентрический кейс как лингводидактическая основа современного урока русского языка / Л. Д. Пономарева, Е. А. Губчевская // Русский язык в школе. – 2023. – Т. 84, № 4. – С. 7-13. – DOI 10.30515/0131-6141-2023-84-4-7-13. – EDN KSZKIO.
2. Пономарева, Л. Д. Речетворческие тренинги в системе языкового образования / Л. Д. Пономарева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 54. – EDN NLQIGR.

**Рычагова О.И.**

**ВНИМАНИЕ: ВЫ В ЭФИРЕ! ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ РАДИОВЕЩАНИИ (ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАДИОКОММУНИКАЦИИ НА ПРАКТИКЕ)**

Организация эфира требует определённых коммуникативных навыков и приёмов, которые в совокупности с общепринятыми нормами русского языка позволяют успешно строить диалог ведущими и слушателями познавательной программы для детской аудитории «Хочу всё знать» на радиостанции «Маяк».

Программу «Хочу всё знать» ведёт творческий тандем журналистов, которые демонстрируют психологическую совместимость. Среди постоянных ведущих программы – Денис Евгеньевич Николаев и Алексей Алексеевич Весёлкин. Учитывая познавательный и просветительский характер передачи «Хочу всё знать», ключевой формой коммуникативной ситуации в её эфире является диалог между ведущими и гостем, гостем и слушателями.

Ведущие по большей части берут на себя модерирующую функцию, организуя и упорядочивая диалог между экспертом и позвонившим в эфир слушателем. Приглашённому эксперту же отводится широкий круг функций: от выбора вопроса для каждого дозвонившегося (конкретный вопрос может быть выбран с ориентацией на возраст слушателя, особенности его речи или читательского опыта; иногда выбор вопроса может зависеть даже от города проживания) до регулирования системы оценивания ответов. Необходимо обладать коммуникативной чуткостью и педагогическим опытом, чтобы подобрать оптимальный вопрос для каждого ребёнка из заранее подготовленного банка заданий.

В ходе общения со слушателями необходимо соблюдать речевой этикет [1] и границы дозволенного в культурном обществе, не опускаясь до уровня разговорной речи. Следует использовать синонимы, описательные обороты, убеждающие речевые формулы, «поднимать» ребёнка до уровня грамотной красивой художественной речи. Подобное планирование речевого поведения и познавательного материала для эфира поможет воспитать нравственно-этические качества. Чтобы вовлечь слушателей в интересный образовательный процесс, нужно настроиться на их мир, объединить мировосприятия говорящего и слушающего; сделать понятным коммуникативный замысел говорящего, постараться варьировать способ языкового представления того или иного реального события; установить доброжелательные отношения с «радийной командой» и ведущими до эфира, настроиться на позитивный лад.

**Список используемых источников**

1. Чернова, О. Е. К вопросу о контроле за безопасным поведением подростков в сети Интернет, как средстве массовой коммуникации / О. Е. Чернова, М. Г. Кашуба // Юридическая наука в XXI веке : сборник научных статей по итогам работы пятого международного круглого стола, Шахты, 31 августа 2018 года. – Шахты: ООО «Конверт», 2018. – С. 91-93. – EDN COMBMJ.

**КАК ПИСАТЬ ЭССЕ: ОБУЧАЮЩИЕ УРОКИ В 8 КЛАССЕ**

Эссе – это жанр, который востребован в различных современных коммуникативных ситуациях: при поступлении в университет или на работу нередко требуется написать мотивационное эссе, тексты в жанре эссе мы пишем на конкурсах и олимпиадах, черты этого жанра мы можем увидеть и в популярных блогерских форматах на просторах Интернета. Но в школьной программе и школьных учебниках по русскому языку и литературе нет уроков обучения написания именно жанру эссе. Поэтому необходимо разработать систему уроков, которые позволят хотя бы в какой-то степени компенсировать этот дефицит.

Следует учитывать черты жанра эссе. Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» — попытка, проба, очерк. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Целесообразно проводить уроки обучения написания эссе с 5 по 11 класс как минимум 1 раз в полугодие (если есть возможность кружковой работы или элективов, то чаще). В 8 классе предлагаем 2 подхода. 1 подход – это написание эссе на философскую тему - «О времени». 2 подход – написание эссе на тему «Я люблю...»

Рассмотрим первый подход. На 1 этапе рассуждаем о времени, вспоминаем крылатые выражения и фразеологизмы, выясняем, что такое время с разных точек зрения. Эссе – это свободный жанр, но если обозначена тема, то необходимо убедиться, что учащиеся имеют относительно достаточное представление о предмете разговора. Следующий этап – вспоминаем черты жанра эссе, уточняем, что характерно для этого жанра (если такие уроки велись в 5-7 классах, то в 8 именно вспоминаем). 3 этап – «разогреваемся» с помощью фрирайтинга (свободное письмо, англ. free writing) – это техника письма, подразумевающая механическое записывание всех появляющихся в сознании мыслей. 4 этап – написание эссе. 5 этап – редактирование работы: несмотря на «свободу» жанра, текст должен быть грамотным, логичным [1]. 6 этап – рефлексия. Обязательно читаем написанные тексты в малых группах так, чтобы ученики могли сложить «ромашку» (на «лепестках» написаны критерии, по которым они оценивают тексты и выкладывают «ромашку», если ставят 4-5 по каждому критерию).

Эссе – это жанр, который позволяет лучше понять и выразить себя.

**Список используемых источников**

1. Чернова, О. Е. Текст и дискурс / О. Е. Чернова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 209 с. – ISBN 978-5-9967-2233-4. – EDN DKXPZA.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕДЕНИЙ ПО ИСТОРИИ ЯЗЫКА ПРИ КОММЕНТИРОВАНИИ ПРАВИЛ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

В подготовке современных учителей русского языка особенно важным является не только получение теоретических сведений об истории фонетических, морфологических и синтаксических изменений в системе русского языка, но и понимание того, как отразились эти изменения на современном состоянии русского языка [1]. Историко-лингвистическое комментирование орфограмм требует от студентов теоретических знаний о сущности основных процессов, действовавших на разных уровнях праславянской языковой системы. Большая часть известных современному русскому языку орфограмм отражает, в первую очередь, преобразования фонетического строя праязыка-основы. Под влиянием принципа восходящей звучности подверглись преобразованиям дифтонгические сочетания с плавными согласными, формировавшие в индоевропейском языке закрытые слоги. Трансформация указанных сочетаний в начале слова привела к появлению в древнерусском языке начального сочетания ро-, в старославянском языке – ра-, нашедших отражение в правописании корней -лаг- / -лож-; -раст- / -рос- и приставок раз-(рас-)/роз-(рос-). Действие тенденции перехода количественных различий гласных звуков в качественные нашло отражение в правописании корней с чередованиями Е//И и О//А.

Самым значительным явлением в истории древнерусского языка был процесс падения редуцированных гласных. Он существенно видоизменил звуковую систему, оказал влияние на структуру славянского слога, отразился на морфологических процессах и на словообразовании, приблизив язык восточных славян к современному русскому языку. Именно поэтому последствия процесса падения редуцированных мы можем наблюдать в правописании проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова, в написании Ы/И после приставок, Е/И в суффиксах существительных, -ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах и др. С XII-XIII вв. начинаются преобразования в морфологической структуре древнерусского языка: разрушается праславянская именная система склонения, существенно трансформируется система глагольных форм. Результаты этих процессов нашли отражение в современных правилах написания падежных окончаний существительных, окончаний глаголов I и II спряжения, суффиксов полных и кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных и др.

В результате взаимодействия исконных древнерусских и книжных старославянских вариантов языковых норм система правил русской орфографии приобрела современный вид.

### Список используемых источников

1. Текст в современном образовательном пространстве: теория и технологии : Коллективная монография / Л. Н. Чурилина, Д. С. Бужинская, О. В. Гневэк [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 325 с. – ISBN 978-5-9967-1754-5. – EDN CHMTBE.

## МАНИПУЛЯТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ В МЕДИАДИСКУРСЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные журналистские тексты, размещенные в федеральных СМИ, таких как «Российская газета», «Ведомости», «Известия», нередко призваны пробудить в читателе внимание к своему здоровью. Борясь за читателя, авторы материалов используют самые разнообразные компьютерные, фото-, видеотехнологии, способные привлечь широкую аудиторию. Однако, несмотря на технический прогресс, журналисты прибегают к технологии манипулятивного воздействия, чтобы оказать влияние на сознание и подсознание читателей [1].

Лингвопрагматический анализ газетных публикаций о здоровье позволил составить рабочую классификацию манипулятивных стратегий и тактик, которые журналист может использовать в практике своей работы:

1. Манипулятивная стратегия дискредитации (тактика бездоказательного умаления авторитета, тактика сопоставления, тактика поляризации).

2. Фрустрационная стратегия манипулирования (тактика нагнетания отрицательных эмоций, тактика шокирования цифрами, тактика негативного прогнозирования).

3. Псевдорационально-эвристическая стратегия (тактика совместного рассуждения, тактика апелляции к авторитету).

4. Манипулятивная стратегия героизации (сопоставительная тактика, тактика создания образа защитника).

5. Стратегия фрагментации (тактика разделения фактического материала, тактика исключения фактов).

6. Стратегия мистификации (тактика конспирологии, тактика создания «инфоповода», тактика «нативной» рекламы).

7. Стратегия диссонанса (тактика создания «образа врага», тактика когнитивного диссонанса).

Знание данных речевых стратегий и тактик позволит журналисту выстроить эффективное общение с читателем [2].

### Список используемых источников

1. Юсупова, А. М. Иллюзорный потенциал СМИ: журналистика как источник социальных иллюзий / А. М. Юсупова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 2. – С. 255-257. – EDN ZHTIOL.

2. Чернова, О. Е. Коммуникативные стратегии и тактики в газетных публикациях о здоровье / О. Е. Чернова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2023. – Т. 7, № 2. – С. 42-48. – DOI 10.18503/2658-3186-2023-7-2-42-48. – EDN RHWPEO.

**ПРАВОСЛАВНАЯ МЕТАФОРИКА КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Политическая жизнь России последних лет изобилует событиями, дающими стимул к «пересмотру» сложившейся в предыдущие десятилетия системы социальных ценностей и попыткам диагностирования состояния общественного сознания. Особую актуальность на этом фоне приобрела проблема, обозначаемая как *кризис национальной идентичности* [1]. Учитывая ту роль, которую сыграло православие в формировании концептосферы восточнославянского этноса и становлении Российской государственности, мы рассматриваем исследование корпуса православной метафорика в диахроническом и синхроническом аспектах как один из эффективных путей выявления доминант общероссийского менталитета с целью сохранения его нравственных основ. Православная метафорика впервые подвергается системному и комплексному лингвокультурологическому анализу. На этапе, предшествующем описанию и анализу метафорических моделей, необходимо сформировать корпус метафорических выражений. Первичный анализ отобранного дискурсивного материала позволил выделить набор базовых метафорических моделей и установить, что они лишь отчасти заимствованы, но и в этом случае в новой культурной среде (включая и исторические, и климатические особенности северных европейских территорий) обрели новую жизнь и трансформировались. Обращение к современному православному дискурсу позволяет зафиксировать образцы новых моделей, соотносящихся с базовыми концептами на уровне формы, но отражающими изменения в национальной картине мира.

## Список используемых источников

1. Чурилина, Л. Н. Кризис самоидентификации россиян: лингвистический аспект / Л. Н. Чурилина // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2016. – № 3(53). – С. 95-102. – DOI 10.18503/1992-0431-2016-3-53-95-102. – EDN WWKFEB.

## МЕТАМОРФОЗЫ БИБЛЕЙСКИХ ОБОРОТОВ С КОМПОНЕНТОМ «СЕМЯ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Слово *семья* индоевропейского происхождения, известное всем славянам с древнейших времён. Не случайно Кирилл и Мефодий, занимаясь переводами богослужебных текстов для славян, принимавших крещение, активно использовали эту лексику и изолированно, и при создании новых сверхсловных языковых единиц. Неудивительно и то, что в общеславянском литературном языке Средневековья слово *семья* было освоено не только в своих прямых значениях (1. 'Зерно злакового растения как средство для размножения' и 2. 'Мн. Зёрна, предназначенные для посева'), но и в переносных (1. 'Зародыш, источник чего-л.' и 2. 'Потомство'). На основании этих двух значений ещё в Средние века родилось несколько устойчивых словесных комплексов (УСК): *семья доброе* ('учение Христа'); *семья Авраамово / Авраамле семья* ('потомки Авраама', 'иудейский народ', 'еврей-христиане') [2, с. 91; 5, с. 323-324]; *семья Давыдово* ('потомки Давида', 'иудейский народ' [2, с. 91; 5, с. 324-325]). Более чем тысячелетняя история взаимодействия церковнославянского языка с русским языком сказалась на судьбе УСК с компонентом *семья* неожиданным образом. В словаре В. И. Даля, отразившем русскую народную речь XIX в., оборот *Авраамово семья* упомянут только в составе примера употребления слова *семья* в значении 'потомки, нисходящее поколение' [1, с. 378]. В современных же фразеологических словарях УСК *семья Авраамово* и *семья Давыдово* даже не упомянуты. При этом данные словари содержат обороты с компонентом *семья*, отмеченные отрицательной коннотацией: *иродово семья*, характеризующееся как «Устар. прост. бранное. О человеке, людях, совершавших неблаговидные поступки, злодеяния»; *чёртово семья* – как «Грубо-прост. бранное. О человеке, людях, совершающих неблаговидные поступки, злодеяния» [3, с. 425; 4, с. 150].

### Список используемых источников

1. Даль В. Толковый словарь живаго великорусскаго языка: в 4 т. Т. 4. Р–V. – Санкт–Петербург, 1882. – 685 с.
2. Индекс устойчивых словесных комплексов Остромирова евангелия / А. Н. Михин, А. А. Осипова, В. Ф. Хайдарова, С. Г. Шулежкова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-4463-0100-3. – EDN SBMNLJ.
3. Мокиенко В. М. Толковый словарь библейских выражений и слов: ок. 2000 ед. / В. М. Мокиенко, Г. А. Лилич, О. И. Трофимкина. – Москва : Астрель, 2010. 639 с.
4. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII – XX в.: в 2 т. / Под ред. А. И. Фёдорова. – Новосибирск : Наука, 1991. – Т. 2: П–Я. – 274 с.

**Шустова О.А.****КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ  
НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ**

Критическое мышление – необходимый навык 21 века, поэтому его развитие должно быть приоритетным в педагогической деятельности. Инструменты формирования базовых компонентов критического мышления школьников позволяют создавать ученикам собственную индивидуальную образовательную траекторию. Л.С. Выготский акцентировал внимание на возможности каждого подойти объективно к информационному полю, в котором мы все пребываем, и создать своё «смысловое поле», в котором и будет проявляться наше мышление, «путевую карту» для осмысления реальности [1, с.259].

Л.С. Выготский исследовал мышление как актуальную деятельность субъекта, которая возникает только в случае наличия затруднения, которое и должен обозначить, создать или «подсветить» учитель. Успешным применение критического мышления возможно только при условии пробуждения интереса учащегося к новой информации, что в современном мире становится сделать всё сложнее, особенно когда учебная задача касается событий, связанных с ушедшими эпохами и реалиями. Наиболее сложным в критическом мышлении оказывается выстраивание цепочки, требующей обращения к другим областям знаний, выходящим за пределы учебного занятия. Следовательно, создание маркеров, которые помогли бы обучающемуся отличить ложь от правды и истину от подделки, – сложный, трудоёмкий и длительный процесс. Критический взгляд обучающегося на собственную деятельность от одного этапа к другому – обязательная составляющая развития мышления.

На этапе столкновения с трудностью критическое мышление требует использования приёмов, которые работают на анализ имеющегося запаса знаний, так школьник осознаёт нехватку материала и приходит к мысли о необходимости поиска нового для решения задачи. На этапе осмысления обучающемуся требуется осознать, что именно из материалов нового может помочь ему в поиске ответов на вопросы. И на этапе рефлексии эффективными становятся приёмы, с помощью которых можно проработать полученную информацию, оспорить или утвердить версии возможных решений. Применение критического мышления помогает ученику сформулировать отношение к окружающему миру. Критическое мышление – это путь к безопасности жизни и деятельности человека, поскольку обладает высоким уровнем рефлексивности и осознания средств, способов и методов для анализа и интерпретации окружающей действительности [2, с.431].

**Список используемых источников**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т., Т.2. – М.: Педагогика, 1982б. – 361с.

## **Секция «Актуальные проблемы дошкольного и специального образования»**

УДК 378.14

**Чернобровкин В.А.** (AuthorID: 472713), **Гусева В.А.** (AuthorID: 1233420)

### **РАЗВИТИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В условиях современного общества мягкие навыки (soft skills) включающие, прежде всего, критическое мышление, креативность и эффективную коммуникацию становятся необходимыми для успешной профессиональной деятельности и развития личности обучающегося. Они представляют собой три неотъемлемых компонента эффективного взаимодействия, а их комплексное развитие позволяет обучающемуся быть более адаптивным, инновационным, успешным как в личной, так и в профессиональной образовательной деятельности. Большое значение в развитии критического мышления обучающихся имеет использование таких методов, как «системный оператор», ментальные карты, проверка источников IMVAIN, которые основываются на изучении взаимосвязей и взаимодействий различных элементов и способствуют развитию визуальных представлений, лучшему пониманию сложных процессов и ситуаций. В групповых проектах студенты могут работать над составлением причинно-следственных диаграмм, что развивает навыки синтеза, сравнения, проверки достоверности информации и улучшает способность к аналитическому мышлению. Для того чтобы быть успешным в ситуациях постоянных изменений и адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал [1]. Методы развития креативности и творческого мышления: мозговой штурм, SCAMPER, друдлы (визуальные загадки), синектика и др. способствуют нахождению инновационных решений для сложных проблем, адаптации к новым условиям, созданию эффективной коммуникации и сотрудничества. Основопологающим навыком в межличностных взаимодействиях обучающихся является эффективная коммуникация, которая развивает понимание и построение доверительных отношений, помогает избегать недопонимание, способствует более продуктивному взаимодействию и выступает важным аспектом их личностного и профессионального роста.

#### **Список используемых источников**

1. Гусева, В. А. ТРИЗ как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Гусева, Е. А. Овсянникова // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 22 мая 2020 года / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 20-25. – EDN HСJCL.

Санникова Л.Н. (AuthorID: 429434), Левшина Н.И. (AuthorID:289781), Юревич С.Н. (AuthorID: 487458)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Современная образовательная ситуация привела к необходимости обновления подходов к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Актуальным становится поиск новых технологий, методов, средств, форм реализации задач формирования ценностного отношения дошкольников к труду. Старший дошкольный возраст сензитивен для формирования ценностных отношений. Следует отметить, что Труд занимает почетное место в иерархии системы ценностей, формируемой в дошкольном возрасте [1, с. 9]. Педагогическая технология трудового воспитания связана с конструированием педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Ведущий принцип данной гуманитарной технологии – это триада «познать-понять-помочь». Первый шаг в приобщении к современному миру – формирование знаний о предметах и труде взрослых. Наблюдения и беседы с дошкольниками показывают, что уже с раннего детства дети начинают испытывать интерес к профессиям и высказывают мнение о том, кем они хотели бы стать в будущем, зачастую ориентируясь на профессиональный выбор родителей, копируя их модель профессиональной принадлежности и поведения в профессии. Так формируется когнитивный компонент в структуре ценностного отношения к труду. Принцип «понять» отражает эмоциональный компонент в структуре ценностного отношения дошкольников к труду, проявление интереса и потребности в труде. Характерной особенностью технологии трудового воспитания является участие в педагогическом процессе родителей, что делает этот процесс «открытым вовнутрь», то есть более свободным, гибким, дифференцированным, позволяющим реализовать деятельностный принцип «помочь» в воспитании детей [2, с. 49]. Наиболее эффективными методами, позволяющими формировать у дошкольников ценностное отношение к труду, становятся экскурсии в детский технопарк, Робо-лаборатории, Нано-лаборатории, беседы и встречи с представителями профессий в условиях детского сада с использованием презентаций и видеороликов, электронной детской энциклопедии «Мир профессий», проведение на базе детского сада семейных мастерских.

### Список используемых источников

1. Санникова, Л.Н. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания дошкольников / Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич, Н.И. Левшина // Дошкольное воспитание. - 2023. - № 1. - С. 8-11. – EDN: QHKUAS
2. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Н.И. - Москва, 2019. - 181 с. – EDN: ZYKHRW

## **СФЕРУМ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Традиционно семья является одним из первых и важных социальных институтов, где формируется личность ребенка. Поэтому педагогические работники ищут эффективные средства для установления контакта с родителями воспитанников с целью - решить образовательные задачи [1]. Цифровая образовательная среда, созданная в дошкольной образовательной организации, позволяет решать педагогические проблемы на основе применения цифровых технологий [2]. Одним из таких инструментов стал – сферум. Сферум - образовательная платформа, где педагоги, родители, администрация ДОО могут взаимодействовать посредством чата, вступать в диалог, используя индивидуальные и групповые звонки, обмениваться файлами, также воспитатель может провести опрос родителей по тому или иному вопросу. К преимуществам применения Сферума можно отнести: Возможность согласовывать время и проводить мероприятие для большего количества участников в комфортной среде. Обсуждать проблемы и учитывать мнение каждого субъекта общения. Возможность просмотра записи события теми участниками, кто не смог присоединиться к звонку он-лайн. К недостаткам использования платформы можно отнести следующие: Отсутствие аккаунта в социальной сети ВКонтакте у родителей, и как следствие невозможность подключиться к он-лайн взаимодействию. Снижение активности законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей, приобретение статуса пассивного родителя, который наблюдает за педагогическим процессом через призму цифрового окна. В этой связи педагогу необходимо учитывать реалии современной действительности, образовательные потребности и возможности каждого ребенка, чтобы создать оптимально комфортную среду для всех участников образовательных отношений.

### Список используемых источников

1. Левшина, Н. И. Педагогическое взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич // Научная мысль: традиции и инновации, Магнитогорск, 29–30 мая 2023 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 57-60. – EDN RQLQCM.
2. Ведешкина, Н. А. Организационно-педагогические условия цифровой трансформации образовательной среды ДОО / Н. А. Ведешкина, О. В. Пустовойтова, В. А. Максименко // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС : Материалы XI заочной Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 24 мая 2024 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. – С. 38-43. – EDN IKCGAL.

Шепилова Н.А. (AuthorID: 480527), Яковлева Л.А. (AuthorID: 488828)

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

Создание единого образовательного пространства ставят перед системой дошкольного образования задачу формирования географических представлений у подрастающего поколения, способности к принятию многокультурного многообразия. Технологичность становится преобладающей характеристикой деятельности педагога и означает переход на качественно новую ступень оптимальности образовательного процесса. Под руководством педагога дети должны осознать природу как источник жизни на Земле, поэтому возникает потребность в грамотном специалисте в сфере экологического образования [1]. В настоящее время в образовательном процессе ДОО применяется большое количество педагогических техник формирования базовых географических представлений у детей дошкольного возраста, а именно прямые контакты с природой с помощью наблюдений, «Экологические экспедиции», «Уроки мышления», «Уроки доброты», игра-квест «Экологическая тропа», «Что-где-когда?», экологический театр по мотивам географической сказки, эксперименты, создание миниатюрных экосистем в аквариумах или террариумах, проведение опытов по изучению свойств воды и почвы, создание проектной среды (проект «Мир вокруг нас»), виртуальные экскурсии (с помощью приложения Google Earth дети могут виртуально посетить разные части света, исследовать природные достопримечательности, такие как Великий Каньон, Амазонка, Антарктида и др.), дополненная реальность (использование планшетов, смартфонов с приложениями дополненной реальности, которые позволяют детям «путешествовать» по различным уголкам планеты, видеть объемные модели гор, вулканов, лесов, других объектов, изучать природные объекты и явления в интерактивном формате). Таким образом, перед современным дошкольным образованием стоит вызов - сформировать и воспитать ребенка, умеющего выстраивать взаимоотношения с природой и окружающим миром не как потребители, а как личности, готового выстроить свою перспективную деятельность без ущерба экологии и обществу, самому себе [2].

### Список используемых источников

1. Шепилова, Н. А. Изучение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области патриотического воспитания дошкольников / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 1(59). – С. 80-87. – EDN PIKNGG.

2. Проектная деятельность как средство формирования представлений устойчивого экологического развития у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. А. Яковлева, Н. А. Ведешкина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – Т. 16, № 1(63). – С. 130-143. – EDN UMPIGZ.

## **«ПОДВИЖНАЯ СРЕДА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ**

Для современной студенческой молодёжи вопросы здорового образа жизни всегда актуальны. Но, вовлекаясь в процесс обучения, а это во многом преобладание умственного труда для многих специальностей, студенты постепенно переходят на вариант меньшей двигательной активности, чем требуется человеку для полноценной здоровой жизни и постепенно снижение двигательной активности становится нормой. Уменьшение двигательной активности постепенно приводит к снижению силовых показателей мышц, далее происходит их атрофия, ведущая к физиологическим и функциональным изменениям со стороны центральной нервной системы. Все это приводит к снижению иммунитета, частым болезням, набору массы тела, нарушению осанки и другим последствиям. Проведя диагностику физического и функционального состояния студентов, выяснилось, что 100% студентов имеют нарушение осанки или сколиоз, тахикардию, снижение показателей емкости легких, снижение вариабельности частоты сердечного ритма [2]. В институте гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова предложили свое решение данного вопроса. Студентам-активистам предложили проводить еженедельно танцевальную десятиминутную зарядку, которую назвали "Подвижная среда". Дирекция института поддержала этот проект и теперь каждую среду на большой перемене звучит музыка и любой студент может присоединиться к активным движениям и зарядиться бодростью и энергией. После такой зарядки раскрасневшиеся и довольные студенты продолжают учебный день с новыми силами [1]. Этот формат показывает студентам, что движение в свою жизнь можно ввести в любое время дня. Плюсов не счесть - это не только повысит обмен веществ, улучшит иммунитет и укрепит мышцы, но и улучшит психологическое состояние, активизирует умственные способности и поможет легче справляться с учебной нагрузкой.

### Список используемых источников

1. Алонцева, О. А. Применение современных фитнес-технологий в образовательном процессе студентов ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" / О. А. Алонцева, Е. В. Алонцева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 489. – EDN ITPNGM.

2. Мицан, Е. Л. Сравнительный анализ двигательной активности и функционального состояния студентов за время обучения в высшем учебном заведении / Е. Л. Мицан // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6-1(60). – С. 203-205. – EDN VUYVCL.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Задержка психического развития – это такое нарушение темпа психического развития, при котором наблюдается отставание в развитии высших психических функций: мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и других [2]. Она наблюдается у 12-20% детей. Этиология задержки психического развития детей многообразна. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг ребёнка на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития; с другой стороны – неблагоприятные микросоциальные условия, которые усугубляют его состояние [4]. У детей с задержкой психического развития отмечается низкий интеллект, который основан в основном не на реальности, а на игровом интересе [3]. Однако термин «задержка психического развития» указывает именно на временный характер нарушения, который с возрастом может быть успешно преодолен, особенно если ребёнок находится в правильных и благоприятных условиях для своего воспитания и обучения [1].

Таким образом, работа с детьми, имеющими задержку психического развития, требует всестороннего подхода, а также активного участия его родителей, педиатров, детских психологов, неврологов, логопедов и дефектологов. Она должна начинаться как можно раньше и быть длительной и поэтапной.

### Список используемых источников

1. Дунаева, Н. А. Эмоционально-развивающие игры в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи / Н. А. Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 72-75. – EDN VUYVCL.
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Прудникова, В. А. Бутаклова, И. А. Кувшинова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 94 с. – EDN VUYVCL.
3. Кувшинова, И. А. Сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования / И. А. Кувшинова, М. В. Жампеисова, Е. В. Шкирмантова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 121 с. – ISBN 978-5-9967-3248-7. – EDN VUYVCL.
4. Птиченко, Ю. В. Формирование читательской (литературной) грамотности у детей с задержкой психического развития: учеб.-метод. пособие/ Ю.В. Птиченко, Н.А. Долгушина; под ред. Н.А. Долгушиной. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. – 58 с. – EDN VUYVCL.

Пустовойтова О.В. (AuthorID: 692844), Ведешкина Н.А. (AuthorID: 1212554)

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОМ ДОО СЕМЕЙНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО КВЕСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная система организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Педагоги наряду с традиционными формами организации совместной деятельности родителей и детей в условиях детского сада применяют и инновационные [1]. Одной из них является – семейный интерактивный квест. Квест - это форма взаимодействия педагога, детей, родителей, которая направлена на формирование умений преодолевать трудности и получать соответствующий опыт. Интерактивный – способствующий повышению мотивации участников образовательных отношений за счет возможности самостоятельного поиска решения образовательной задачи. Таким образом, интерактивный квест – форма взаимодействия участников образовательных отношений, направленная на приобретение опыта познания действительности посредством интерактивных технологий. К особенностям его организации в условиях ДОО можно отнести следующие: 1. Подготовка педагогом ДОО соответствующего интерактивного оборудования, произведенного отечественными разработчиками, а также цифровых ресурсов, запатентованных самими педагогами (например, интерактивный плакат «Безопасное путешествие дошколят по городу Магнитогорску», программа-тренажер «Книга правил безопасности жизнедеятельности» [2], компьютерная игра «Путь к безопасному интернету»). 2. Проведение мотивационной беседы с родителями воспитанников по вопросу участия в интерактивном квесте. 3. Создание комфортной и доброжелательной атмосферы для всех участников мероприятия.

### Список используемых источников

1. Пустовойтова, О. В. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды / О. В. Пустовойтова, Н. А. Ведешкина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2024. – № 2. – С. 126-143. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11021. – EDN WBIZND.

2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023665363 Российская Федерация. Программа-тренажер "Книга правил безопасности жизнедеятельности" : № 2023664123 : заявл. 06.07.2023 : опубли. 14.07.2023 / Л. В. Курзаева, О. В. Пустовойтова, В. А. Замиралов ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – EDN HUFQRZ.

Кувшинова И.А. (AuthorID: 358296), Андреева О.Р. (AuthorID: 1270668)

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Дошкольное детство – важный этап становления коммуникативной компетентности у детей [1]. Значение навыков коммуникации для успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра в группе сверстников – невозможно переоценить [4]. Такие учёные, как М. К. Бардышевская, В.В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. отмечают, что у детей с РАС коммуникативная деятельность не соответствует календарному возрасту и социальной ситуации развития [3]. Существует проблема недостатка разработанных коррекционно-развивающих программ по формированию коммуникативных навыков при высоком запросе среди специалистов и родителей детей с РАС на их достаточный уровень сформированности к концу дошкольного детства [2]. Возможным вариантом решения проблемы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с РАС нам представляется разработка авторской программы дополнительного образования с применением средств музыкальной терапии, направленной на коррекцию коммуникативных навыков. Таким образом, при следовании принципу системности и применения индивидуального подхода к деятельности воспитанников, разрабатываемая нами программа станет решением проблемы коммуникативного развития дошкольников с РАС.

### **Список используемых источников**

1. Андреева, О. Р. Особенности межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О. Р. Андреева, Ю. Б. Стельмах // Цифровизация образования: теоретические и прикладные исследования современной науки : Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 25 января 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), ООО "Издательство ВВМ", 2021. – С. 158-161. – EDN GQGTBF.
2. Долгушина, Н. А. Актуальные проблемы изучения детей с расстройствами аутистического спектра / Н. А. Долгушина, А. А. Дзюндзя // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–17 мая 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 109-114. – EDN HUFQRZ.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. М.: Академия, 2012. - 656 с. – EDN HUFQRZ.
4. Рыбаков, Д. А. Проблемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС / Д. А. Рыбаков, А. М. Игнатова, И. А. Кувшинова // Мир детства и образование : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2024. – С. 57-59. – EDN HUFQRZ.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) часто испытывают трудности в общении с окружающими, что может замедлить их обучение и социальную адаптацию. Технология PECS (Picture Exchange Communication System) способствует не только развитию речевых навыков, но и укреплению социальных связей между детьми [1]. Взаимодействие с данными карточками позволяет младшим школьникам устанавливать контакт, обмениваться информацией и играть вместе, что необходимо для формирования дружеских отношений. Также с помощью карточек возможно устанавливать контакт не только между сверстниками, но и преподавателя (тьютора) с ребенком, что в свою очередь помогает облегчить работу педагога и помочь ребенку адаптироваться в новой обстановке, а также вступить в новый коллектив [2]. В условиях школы-интернат, где могут быть ограничены возможности общения, использование PECS помогает создать мотивирующую атмосферу, в которой учащиеся с расстройствами аутистического спектра чувствуют себя более уверенно и активно вовлекаются в учебный процесс. Благодаря карточкам PECS дети могут общаться, говорить свои желания, а так же сообщать то, что их беспокоит. Карточки помогают сосредоточиться на работе, при наглядных картинках детям спокойнее, они знают когда начало работы, а когда будет конец, так как с помощью карточек мы можем полностью наглядно показать из чего состоит день ребенка и что за чем идем. При таком наглядном материале ребенок всегда будет знать, что за чем следует. Таким образом, интеграция карточек PECS в образовательную практику способствует развитию коммуникативных навыков, социализации и общей адаптации детей в школьном сообществе. Обучение в школе-интернат с использованием карточек PECS открывает новые горизонты для младших школьников с расстройством аутистического спектра. Это подчеркивает важность индивидуализированного подхода и применения эффективных методов коммуникации в образовательной среде.

**Список используемых источников**

1. Мицан, Е.Л. Карточки PECS как альтернативная система коммуникации / Е.Л. Мицан, Е.А. Кораблева. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – 47 с. – ISBN 978-5-9967-2632-5. – EDN VPRRJR.
2. Мицан, Е.Л. Эффективность коррекционно-развивающих занятий в формате малой группы для детей с РАС / Е.Л. Мицан, А.К. Вектина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 302. – EDN OIAEQT.

**Кувшинова И.А.** (AuthorID: 358296), **Захарченко Н.В.** (AuthorID: 1272044)

## **К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

В современном мире количество детей с расстройством аутистического спектра растет с каждым годом. Актуальность проблемы расстройства аутистического спектра обусловлена не только количеством детей, но и сложностью процесса диагностики, а также определения степени тяжести нарушения и потенциальных возможностей развития ребенка [1]. На базе МБДОУ №1 «Солнышко» г. Верхняя Салда специалистами для построения индивидуальной программы развития используется VP-MAPP – Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства разработанный М. Сандбергом, который разработан в парадигме поведенческого подхода, основанный на этапах онтогенеза детей раннего возраста (0-4 года) [2]. На основе выделенных показателей и критериев мы адаптировали пять экспериментальных методик, которые позволяют определить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: экспериментальная методика для исследования уровня невербального компонента в коммуникативной деятельности (модификация методики М. Сандберга); экспериментальная методика для исследования уровня активной речи в коммуникативной деятельности (модификация методики М. Сандберга); экспериментальная методика для исследования проявлений моторной сферы в коммуникативной деятельности (модификация методики Н.В. Нищевой и М. Сандберга); экспериментальная методика для исследования уровня понимания речи в коммуникативной деятельности (модификация методики М. Сандберга и С.С. Морозовой); экспериментальная методика для адекватного использования способов коммуникативной деятельности (модификация методики Э. Бонди и Л. Фрост). С помощью данных методик можно оценить уровень сформированности коммуникативной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и начать работу по формированию коммуникативной деятельности.

### Список используемых источников

1. Бажина, В.С. Актуальность исследования коммуникативных навыков в дошкольном возрасте / В.С. Бажина, Ю.В. Клепач // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 7 (60). – С. 104-106. – EDN OIAEQT.
2. Комплексная коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра / И. А. Кувшинова, Д. А. Новожилова, А. А. Пушкарёва [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9967-2909-8. – EDN MAEXHA.

Чернобровкин В.А. (AuthorID: 472713), Струкова А.А. (AuthorID: 1271129)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Сенсорная интеграция - одна из важнейших функций нервной системы человека, объединяющая сигналы, поступающие от различных органов чувств в единую систему. Данный метод помогает ребенку ощутить свое тело и целостно воспринимать окружающее [1].

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это психическое нарушение, проявляющееся поведенческими расстройствами, двигательными стереотипиями и особенностями коммуникативных навыков. У детей с РАС страдает функционирование сенсорных систем, проявляющееся в особом поведении (самостимулирующие действия: затыкание ушей, размахивание руками, качание и тому подобное). Именно из-за этих нарушений, у детей с данной нозологией имеются трудности в общении и коммуникации.

Для детей с РАС в образовательных учреждениях создаются сенсорные комнаты, которые могут содержать различные тоннели, сенсорные дорожки, гамаки, балансиры и многие другие приспособления. Эффективное использование методов сенсорной интеграции специалистами способствует совершенствованию коммуникативных навыков и социального взаимодействия у детей. В ходе сенсорной коррекции происходит интеграция всех психических процессов, развитие целостной и последовательной стратегии обработки информации, формирование целенаправленности и самоконтроля деятельности, исчезают проявления дезадаптации [2, с.70]. Результат достигается в улучшении навыков саморегуляции и способности к концентрации. Необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребёнка, ведь дисфункция сенсорных систем может проявляться по-разному. Например, у одних детей нарушены ощущения со стороны слуховой функции (боязнь громких звуков), могут быть нарушения со стороны вестибулярного аппарата (негативное отношение к активным играм, неуклюжесть), у других со стороны зрительной системы (боязнь света) и так далее.

### Список используемых источников

1. Варенова, Т. В. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков / Т. В. Варенова // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – С. 35–38. – EDN FENDXV.
2. Чернобровкин, В. А. Влияние нейрокоррекции на работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / В. А. Чернобровкин, Д. В. Мужилевская // Мир детства и образование : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 69-72. – EDN EFQHFE.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПРИ КОРРЕКЦИИ АЛАЛИИ У ДЕТЕЙ

Алалия – это наиболее тяжёлое расстройство речи, вызванное вследствие органического поражения головного мозга. Отличительной чертой данного нарушения является тяжелое нарушение экспрессивной и импрессивной речи, характеризующая ее отсутствием или недоразвитием при нормальном слухе и достаточном уровне интеллекте. Диагноз алалия начинает проявляться у детей в раннем возрасте и чем раньше начать коррекционную работу по запуску речи у ребенка, тем эффективнее будет результат. Для приобретения речи, человеку необходимо, чтобы все его сенсорные системы были в норме: зрительная, тактильная, слуховая, осязательная. При правильном и гармоничном функционировании всех перечисленных систем, осуществляется формирование речи, следовательно важным компонентом в комплексной работе будет включен метод сенсорной интеграции, который косвенно, но эффективно влияет на становление речи у детей. Коррекционную работу при алалии следует начинать с познания ребенком окружающего мира и восприятия речи на слух. При решении данных задач предлагаем использование различных методик, каждая из которых направлена на выработку прочных интегрированных способностей, либо лежащих в основе речевого развития, либо относящихся непосредственно к речи. В своей работе при коррекции алалии мы будем использовать три направления, способствующие запуску речи неговорящего ребенка: сенсорная интеграция (зрение, слух, вестибулярная система, пространство, кинестезия); логопедия; нейрокоррекция (нейродефектология, нейропсихология) [2]. Наше исследование показывает, что эффективность коррекции алалии будет лишь в том случаи, когда работа проводится системно и комплексно [1], так как нейроны мозга, кроме тех, который задействованы врожденно не включаются в работу самопроизвольно. Обязательным условием их функциональной активации является поступление в мозг разлтчных стимулов внешнего мира, которые являются объектами оречевления и наполняют содержанием потенциальный речевой механизм к тому или другому виду речевой деятельности.

### Список используемых источников

1. Кувшинова, И. А. Необходимость комплексного спороведения детей с ОВЗ / И. А. Кувшинова, С. С. Бровина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17–21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. – С. 164. – EDN BBRJUT.
2. Мицан, Е. Л. Нейропсихологическая коррекция у детей дошкольного возраста с аллалией / Е. Л. Мицан, Т. А. Филатова // Научная мысль: традиции и инновации, Магнитогорск, 29–30 мая 2023 года. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 87-89. – EDN JZMDTZ.

Кувшинова И.А. (AuthorID: 358296), Саранча С.Б.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И АУТИЗМ: НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА АДАПТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Инклюзивное обучение является важной темой, требующей тщательного рассмотрения. Для детей с аутизмом, инклюзивная модель образования может сталкиваться с различными препятствиями, мешающими их активному участию в образовательном процессе [2]. Основные цели данного исследования сосредоточены на выявлении и решении вопросов, связанных с адаптацией образовательных процессов для детей с аутизмом в условиях инклюзивного обучения. Главная цель заключается в разработке рекомендаций по созданию эффективной образовательной среды, где дети с аутизмом смогут получать качественное образование и социализироваться [3]. В рамках данного исследования могут быть выдвинуты несколько гипотез, касающихся влияния инклюзивного обучения на развитие детей с аутизмом. Методология данного исследования представляет собой совокупность методов и подходов, направленных на изучение влияния инклюзивного обучения на детей с аутизмом, а также на выявление наиболее эффективных практик для данной категории обучающихся [1]. Основу методологии составляют как качественные, так и количественные методы исследования, что позволяет получить многогранные данные о ситуации и оценить влияние различных факторов на образовательный процесс. В конечном итоге, результаты исследования продемонстрировали значительные положительные изменения в жизни детей с аутизмом благодаря инклюзивному обучению. Однако, для достижения максимальной эффективности данной модели, важным остается внимание к повышению квалификации специалистов и созданию более благоприятной образовательной среды, что будет способствовать дальнейшему развитию инклюзии в образовательной системе.

### Список используемых источников

1. Борисова, Н. В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы "Ковчег" / Н. В. Борисова, М. Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14, № 1(50). – С. 19-26. – DOI 10.17759/autdd.2016140103. – EDN WBEDJP.
2. Мицан, Е. Л. Особенности организации инклюзивного образования в России / Е. Л. Мицан, В. Д. Барбина. – Магнитогосрк : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 55 с. – ISBN 978-5-9967-3212-8. – EDN VQZ1YH.
3. Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 23-33. – EDN SJTQJD.

Сунагатуллина И.И. (AuthorID: 445558), Гагауллина Э.Ф.

## **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Активное развитие инклюзивного образования приводит к тому, что в образовательные учреждения все чаще поступают дети с ограниченными возможностями здоровья, среди которых есть и дети с расстройствами аутистического спектра [3]. По статистическим данным Росстата за последние 10 лет количество детей с расстройствами аутистического спектра увеличилось в 2 раза. Однако это не свидетельствует о росте числа таких детей, а скорее об улучшении диагностики. Часто дети с нарушениями аутистического спектра обучаются либо в специальных школах, либо на домашнем обучении, что негативно влияет на процесс социализации и усугубляет проблемы коммуникации [1]. Для устранения проблемы посредством инклюзивного образования отмечается значимость его внедрения, так как изначальная способность детей с аутизмом сохранять высокую умственную функциональность позволяет их успешное обучение в обычных общеобразовательных учреждениях. *Актуальностью исследования* является включение детей с аутизмом в образовательный процесс массовой школы. Расстройство аутистического спектра относится к pervazivnym нарушениям, поэтому построение образовательной среды для таких детей с требует учета ряда взаимосвязанных факторов, определяемых их особенностями. В начале работы с детьми с расстройством аутистического спектра проявляются такие проблемы, как нехватка квалифицированных специалистов и недостаток методов работы с аутистами. С родителями был проведен опрос-анкетирование для оценки инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании, также была использована анкета-вопросник для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию [2]. Таким образом, проведенное исследование является перспективным и позволяет продолжить работу в следующих направлениях: разработка специализированных методов, технологий и форм обучения, учащихся с РАС на уровне начального и основного образования; разработка содержания психолого-педагогической коррекционной работы для разных групп детей с РАС.

### Список используемых источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с. – EDN SJTQJD.
2. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2023. Том 12. № 3. С. 213–233. DOI: 10.17759/cpse.2023120310 – EDN SJTQJD.
3. Борисова, Н. В. Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы "Ковчег" / Н. В. Борисова, М. Е. Бушмелев // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14, № 1(50). – С. 19-26. – DOI 10.17759/autdd.2016140103. – EDN WBEDJP.

## **Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»**

УДК 378.2

**Веденеева О.А.** (AuthorID: 286733), **Сайгушев Н.Я.** (AuthorID: 427658)

### **ТРЕБОВАНИЯ КОНТЕКСТНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА К УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ**

Повышение эффективности формирования педагогического образования у будущих учителей возможно за счет использования дополнительных подходов и технологий обучения, которые дополняют друг друга. Одним из таких решений является объединение контекстного и модульного подходов. Этот метод позволяет рассматривать педагогическую практику через призму контекстно-модульного подключения, что обосновано рядом причин. Во-первых, несмотря на различия между контекстным и модульным обучением, они имеют общие черты, которые положительно влияют на результаты подготовки специалистов. Оба представляют собой современный формат обучения, при котором взаимодействие между преподавателем и студентом строится на диалоге в рамках предметно-субъект. Во-вторых, интеграция этих подходов дает значительные преимущества. Она способствует развитию самостоятельности студентов, их индивидуализации в процессе обучения, а также формирует мотивацию как к учебе, так и к будущей педагогике. В-третьих, использование контекстно-модульного подключения предполагает разработку и внедрение новых, более эффективных форм и методов образовательного процесса в вузе. Контекстно-модульный подход обеспечивает динамичный переход студентов от учебной деятельности к профессиональной [1,2]. Основной составляющей этого мероприятия является модуль, который определяет содержание, формы и методы обучения. Модули направлены на изучение основных тем учебного курса или решение актуальных профессиональных задач. Для успеха этого мероприятия необходимо соблюдение ряда требований. Среди них соответствие результатов профессионального образования, запроса педагогической профессии, активная роль студента в образовательном процессе, контроль социальных функций взаимодействия, а также соблюдение баланса между содержательной и процессуальными составляющими подготовкой. Важным фактором также является порционное определение целей и содержания образования с учетом их иерархии — от ближних целей (знания, умения, навыки) до роста (развитие личности).

#### Список используемых источников

1. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография /А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников.- М.: Логос. - 2010. - 298 с.- EDN: RAZQUV
2. Сериков, Г.Н. О систематизации понятий педагогики /Г.Н. Сериков //Образование и наука. - 2013.- №4.- С. 19-27.- EDN: OJNIZQ

Абрамзон Т.Е. (AuthorID: 253432), Великанова С.С. (AuthorID: 286981)

## **МРОТ-2025. ЧТО ИСПРАВИТЬ В КАДРОВЫХ ДОКУМЕНТАХ: ПОДСКАЗКИ И ОБРАЗЦЫ**

Установили минимальный размер оплаты труда на 2025 год. Он составит 22 440 руб. в месяц вместо 19 242 руб. в 2024-м, Закон от 29.10.2024 № 365-ФЗ. Сотрудникам, которые работают на условиях полного рабочего времени, нельзя будет устанавливать и выплачивать зарплату ниже, чем новый МРОТ, ч. 3 ст. 133 ТК. Если у вас есть работники, зарплата которых меньше этой суммы, с 1 января 2025 года поднимите им ее до минимума. Из статьи узнаете, какие кадровые документы в связи с этим придется проверить и какие правки в них внести. В материале — образцы документов и рекомендации, как их правильно составить.

Внесите изменения в ЛНА о правилах выплаты сотрудникам заработной платы. Если размеры тарифных ставок и должностных окладов, которые прописали, например, в отдельном Положении об оплате труда или в Правилах внутреннего трудового распорядка, ниже нового МРОТ, нужно скорректировать документы, ч. 2 ст. 135 ТК. Зарплаты меньше МРОТ устанавливать нельзя. За нарушение руководителю придется заплатить до 20 000 руб., а организации — до 50 000 руб., ч. 6 ст. 5.27 КоАП. ЛНА должны соответствовать закону, поэтому зарплаты в них должны быть не меньше МРОТ. Просто платить не ниже минимума недостаточно [1].

Если в компании есть профсоюз или другой представительный орган работников, запросите у него мнение о проекте изменений в ЛНА о зарплате, ч. 4 ст. 135 ТК. Не забудьте ознакомить с изменениями тех работников, которых коснулись поправки, ч. 2 ст. 22 ТК. Можно принять и новый ЛНА, если не хотите вносить точечные изменения в действующий. В этом случае с документом придется ознакомить всех работников.

Внесите изменения в ЛНА и коллективный договор, если привязывали к размеру МРОТ какие-то выплаты, помимо заработной платы. Например, предусмотрели, что выплачиваете премии или материальную помощь в размере минимальной зарплаты, и указали сумму. При этом не обязательно увеличивать размер выплат. Можете оставить старое значение, но уберите упоминание МРОТ, чтобы не создавать конфликтную ситуацию [2].

### Список используемых источников

1. Великанова, С. С. Аудит кадровых функций: как качественно к нему подготовиться в рамках цифровой трансформации экономики организации / С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон, И. О. Колдомасов // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 5(166). – С. 1039-1041. – DOI 10.34925/EIP.2024.166.5.212. – EDN EFZPKI.
2. Великанова, С. С. Регулирование движения трудовых ресурсов в организации / С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8(157). – С. 919-924. – DOI 10.34925/EIP.2023.157.8.170. – EDN OBFJLG.

Неретина Т.Г. (AuthorID: 394483)

## **К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГОВ**

Каждый педагог, выстраивая свою профессиональную траекторию, является активным субъектом моделирования своего жизненного пути. Работа, занимая большую часть жизни трудового человека, может, как разрушать психическое состояние личности, так и созидать. Педагог сам решает, какие принципы преобладают в выстраивании его отношений с другими людьми, обучающимися, коллегами, родителями учащихся. Задача поиска личностно-профессионального ресурса сопряжена с проблемой профилактики профессиональной педагогической деформации [2]. Одним из доступных ресурсов является развитое чувство «педагогической любви», которое становится для специалиста своеобразной внутренней «опорой», личностным и профессиональным ресурсом, проявлением педагогической культуры, источником душевных сил, профессиональной мотивации, саморазвития и самореализации. Само по себе понятие «ресурс» является междисциплинарным. Е. В. Ежак и др. пишут, что современные ресурсные концепции рассматривают широкий спектр различного вида ресурсов, выделяя внутренние, внешние, экономические, материальные, трудовые, финансовые, природные, адаптационные, когнитивные, психологические, информационные, виртуальные, физиологические, социальные, а также личностные ресурсы [1]. В широком смысле к ресурсам относятся всё, что может быть задействовано человеком для эффективного существования и поддержания качества жизни. При таком понимании ресурсами могут выступать: имущество, материальные объекты, запасы, возможности, денежные средства, социальные связи, а также способности, которыми обладает индивидуум, группа или сообщество. Анализ многочисленных исследований (В. В. Семикин, А. И. Анисимов, Д. Н. Раковский) показал, что с одной стороны личностно-профессиональный ресурс педагога определяется как набор качеств (коммуникабельность, стрессоустойчивость, ответственность, трудолюбие, наличие собственной позиции, способность делать самостоятельный выбор в ситуациях неопределённости и нести ответственность за свои действия), с другой стороны как система педагогических ценностей (справедливость, добро, любовь, здоровье), а также включает в себя профессиональные знания, навыки и опыт, необходимые для решения профессиональных задач.

### Список используемых источников

1. Ежак, Е. В. Профессиональные смыслы и ценности педагога в инновационном образовательном пространстве / Е. В. Ежак // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 39-46. – EDN XWFJMN.
2. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональных деформаций педагогов / Т. Г. Неретина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 165 с. – EDN ZANQBF.

## **СТРУКТУРА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ У БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ**

Ценностное отношение к иноязычному общению у будущих переводчиков представляет собой основную убежденность личности в важности иноязычного общения для ее профессионального и личного становления. Оно основано на осознании целей инновационности и проявляется через активность в освоении ценностей и знаний, связей с иноязычной коммуникацией [1]. В условиях таких отношений выделяются четыре ключевых компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный, эмоционально-эмоциональный и рефлексивный. Каждое из них соответствует основным принципам аксиологического, личностно-деятельностного, компетентностного и системного научного подходов. Мотивационно-ценностный компонент является базовым, так как именно он задает направленность личности на успешное овладение иноязычной коммуникацией. Этот компонент выполняет функции прогноза, мотивации и ценностно-смыслового ориентирования, формируя осознанную потребность в достижении целей, связанных с иноязычным общением. Когнитивно-операционный компонент отвечает за освоение и применение знаний, необходимых для эффективной коммуникации. Он направлен на развитие у будущих переводчиков способностей использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, наполняя процесс обучения содержанием. Эмоционально-личностный компонент, связанный с личностными качествами, ремеслом для приятного общения. Он регулирует процесс формирования ценностного отношения, выполняет регулятивную и развивающую функции. Этот компонент позволяет учитывать и корректировать личные качества иноязычного коммуникатора, что способствует формированию интереса к профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент завершает процесс формирования ценностного отношения. Он направлен на осознание инноваций иноязычного общения, включая ценностные убеждения, отражения отношения студента к себе, собеседникам, учебной и профессиональной деятельности. Этот компонент способствует развитию навыков саморефлексии, осознанию внешних оценок и помощи к корректировке собственных результатов. Выделенные компоненты сильно связаны между собой и предусматривают иерархическую систему, поэтому выпадение любого из них не приводит к целостности системы «ценностное отношение к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков».

### Список используемых источников

1. Вербицкий, А.А. Формирование межкультурной компетенции в сфере профессиональной коммуникации как новое направление лингводидактики /А.А. Вербицкий, Н.П. Хомякова //Вестник московского государственного лингвистического университета. - 2014. - № 12(698). - С. 30-43.- EDN: SGLQVT

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ**

Введение в систему образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) привело к радикальным изменениям организационной и методической деятельности. Новые принципы образовательного процесса, направленные на личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, субъективность в обучении требуют более совершенных методов обучения. На сегодняшний день лидирующее место среди методов занимает метод проектов. [1] Проект – это целенаправленно организованная учителем и самостоятельно выполняемая учащимися совокупность действий, результатами которых является создание творческого продукта. [2]

Целью проекта «Рассказ о словарном слове» по русскому языку является самостоятельное изучение младшими школьниками словарных слов с самых разных сторон: фонетически, лексически, подбор синонимов, антонимов и однокоренных слов, в литературных произведениях и в произведениях устного народного творчества. Данный проект рассчитан на учащихся 3 класса.

Класс делится на четыре группы, каждая группа получает своё словарное слово и перечень заданий, который необходимо выполнить учащимся: найти лексическое значение слова; подобрать однокоренные слова; подобрать синонимы и антонимы; составить ребус; проверить сочетаемость слова (составить словосочетания с разными частями речи); подобрать фразеологизмы (устно объяснить значение); подобрать пословицы и поговорки; найти загадки; найти авторское стихотворение (прочитать выразительно); составить рассказ, используя словарное слово и родственные ему слова (однокоренные); оформить работу в виде плаката с графическим изображением словарного слова (нарисовать).

В ходе работы над проектами учащиеся приобрели такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, умение работать в коллективе, самостоятельно добывать нужную информацию и извлекать из неё главное. Урок с использованием проектной деятельности вызывает у младших школьников больше положительных эмоций, чем обычный традиционный урок. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за сделанную работу и полученный результат.

### Список используемых источников

1. Игошина, Н. В., Прокофьева, А. В. Особенности организации мыслительной деятельности в процессе учебного исследования у учащихся младших классов / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 4-2 (70). С. 199-202. EDN : YJBTND
2. Морозов, Е. А. Проектная деятельность на уроке иностранного языка как технология интерактивного обучения. К постановке проблемы / Е. А. Морозов, И. В. Морозова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2019. – Т. 3, № 2. – С. 19-25. – EDN : PZYITR.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ**

Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов необходимо рассматривать как одну из важнейших задач обучения, так как от полноты сформированности навыков правописания у младшего школьника, зависит его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Некоторым детям довольно трудно даётся запоминание таких слов, многие испытывают тревожность перед написанием словарных диктантов. Сделать процесс усвоения слов с непроверяемыми написаниями согласных и гласных букв более эффективным – задача сложная и трудоемкая, требующая от современного учителя большой творческой работы. Вооружить ребёнка приемами, которые способствовали бы более легкому запоминанию словарных слов – одна из важнейших задач начальной школы. И здесь на помощь приходит мнемотехника – совокупность различных приемов, позволяющих легче запоминать информацию. Их правильное использование помогает прочному запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами. Все чаще учителя начальных классов для успешного запоминания слов с непроверяемыми написаниями, наряду с традиционной методикой, применяют приемы мнемотехники [1]. Мнемотехника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Выделяют следующие техники запоминания. Метод зрительных (графических) ассоциаций. Буква, которую нужно запомнить, оживляется, обыгрывается с помощью определенного рисунка или образа. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова, а запоминаемая буква должна быть чётко выражена. Метод звуковых ассоциаций предусматривает подбор ассоциаций по схожести звучания. Он эффективен только в том случае, когда ассоциация удачно подобрана к запоминаемому слову. Комбинированный метод предполагает использование при запоминании словарного слова графических и фонетических ассоциаций одновременно, если в нём содержится несколько непроверяемых букв. Метод группировки заключается в том, что запоминание происходит легче, если учащиеся мысленно представляют предметы, явления или действия, которые обозначают слова. Мнемонические рифмовки и сказки-ассоциации способствуют быстрому и прочному запоминанию материала [1]. Таким образом, применение мнемотехнических методов запоминания является одним из наиболее эффективных методов, который позволяет оптимизировать процесс обучения.

### Список используемых источников

1. Игошина, Н. В. Изучение словарных слов на уроках русского языка в начальных классах / Н. В. Игошина, Т. С. Васильева, А. В. Пискунова // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 9 (17). С. 193-197. EDN: YMHWLQ.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема исследования заключается в доказательстве необходимости поиска педагогических условий, направленных на формирование субъектной позиции студента в процессе проектной деятельности. Субъектная позиция обучающегося в педагогическом проектировании связывается нами с конструированием им «познавательных, регулятивных, метапредметных задач проектной деятельности» [1, с. 158]. Цель статьи: определение актуальности заявленной проблемы путём представления результатов оценки уровня сформированности субъектной позиции студентов в процессе проектной деятельности по итогам констатирующего эксперимента посредством проведения опроса обучающихся 2 курса по направлению «Педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Для проведения констатирующего эксперимента были обоснованы критерии уровня сформированности субъектной позиции: когнитивно-ценностный (1), мотивационно-ценностный (2) и деятельностный критерии (3) и показатели: знания о ценностях проектной деятельности (1); ведущие мотивы выбора проектной деятельности (2); умения обучающимся осуществлять проектную деятельность с позиции ценностного подхода (3). Опрос респондентов осуществлялся на основе личностной самооценки, а оценка высокого, среднего, низкого уровня проявления субъектной позиции студентов в проектной деятельности определялась на основе выявленных критериев и показателей. Результаты исследования по оценке сформированности субъектной позиции студентов-бакалавров в проектной деятельности показали, что в традиционном режиме обучения в вузе высокий уровень достигли всего 21% студентов, средний уровень имели 19%, а 60% остаются на низком уровне. По результатам опроса сделаны выводы о существовании рассматриваемой проблемы и целесообразности введения педагогических условий, направленных на организацию рефлексивной деятельности студентов в проектной деятельности, формирование ценностных ориентаций обучающихся к проектной деятельности, а также осознания студентами содержательных и процессуальных характеристик ценностно-проектировочной деятельности. При обработке результатов анкетирования по вопросам открытого типа был подсчитан средний балл, при закрытом – контент-анализ.

### Список использованных источников

1. Маклаков, А. С. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза в процессе проектной деятельности как педагогическая проблема / А. С. Маклаков, Л. И. Савва // Петровские образовательные чтения. Духовно-нравственные ценности в современном российском обществе : Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 14–19 октября 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 156-162. – EDN NDKWLW

## ПОДГОТОВКА К ВЫБОРУ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ АРХИВОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Проблема создания электронных архивов для многих организаций относится сегодня к категории неразрешимых. Причины можно разделить на организационные [1], технические, нормативно-правовые и экономические. Правила 2023 г. [2] закрепили возможность хранения ЭД не только на съемных носителях, но и в СХЭД при условии ее соответствия типовым требованиям к информационным системам. Но разрешение всего комплекса проблем начинается с вопроса: какую систему электронного архива выбрать? Рынок предлагает разные системы. Руководство организации должно принять решение, исходя из потребностей управления и реализации основного вида деятельности и прочих факторов (стоимость решения и экономический эффект, ожидаемый от внедрения СХЭД). Спектр критериев для оценки потребностей, возможностей и перспектив организации варьируется. Организации следует учесть следующие критерии: род деятельности организации (специфику производственных процессов); состав и структуру имеющихся документационных потоков; перечень документопотоков, которые должна охватывать создаваемая (покупаемая) система; состав документов, которые следует признать основными; состав «сопутствующих» документов; состав документов из «бумажного» архива или из архива микрофильмов, которые нужно оцифровывать в первую очередь, во вторую и т.д. (план оцифровки); состав приложений (средств разработки), в которых создаются новые документы в электронном виде (особенно, если есть многофайловые документы, трехмерные модели и т. д.); состав и характеристики необходимых атрибутов документов (поля таблиц СУБД) для организации поиска и другие метаданные; существующие средства автоматизации процессов на предмет изучения возможности создания единого информационного пространства; ближайшие перспективы развития системы автоматизации управленческих и производственных процессов; перечень действующих и необходимых локальных нормативных актов, регулирующих управление документами и архивами; требования вышестоящих организаций.

### Список использованных источников

1. Андреева, С. Л. Планирование создания электронных фондов пользования в архивах организаций / С. Л. Андреева, Р. Ф. Байчурина // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2024 года. – Москва: ООО "Директ-Медиа", 2024. – С. 417-424. – EDN GNPROO.

2. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда РФ в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях, утв. приказом Росархива от 31 июля 2023 г. № 77 // ООО «НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"», 2023.–URL: <https://base.garant.ru/407619908>.

**ЭЛЕКТРОННОЕ КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В процессе ведения хозяйственной деятельности каждый работодатель сталкивается с вопросами управления трудовыми отношениями, организации труда и регламентации этих процессов. В любой организации, независимо от ее масштаба, всегда осуществляется учет кадров — от приема сотрудников на работу до их увольнения. Эти и многие другие процессы, сопровождающие основную деятельность организации, требуют официального документирования в соответствии с действующим законодательством РФ. Для этого в организации создается кадровая служба, которую может обслуживать и один человек, и группа работников. Деятельность кадровой службы определяется кадровой политикой организации [3]. Ведение кадровой документации является необходимой процедурой для каждой организации [1]. Грамотное делопроизводство напрямую влияет на каждого работника: это оформление трудовых отношений между работником и работодателем, учет трудового стажа, квалификационные и карьерные изменения, формирование кадрового резерва и многое другое [2]. Решение вопросов организации труда, управления трудовыми отношениями и регламентации всех этих процессов обеспечивается кадровой документацией. Совокупность взаимосвязанных документов, фиксирующих этапы трудовой деятельности работника, способы расчетов по оплате труда и другие аспекты, называется документацией по личному составу (персоналу, кадрам). До недавнего времени оформление всех кадровых документов осуществлялось исключительно в бумажном виде. Цифровизация управленческих процессов в организации требует новых компетенций от работников кадровых служб [4]. Переход кадрового делопроизводства в цифровой формат становится необходимостью для эффективного развития организации.

## Список используемых источников

1. Кадровое делопроизводство : учебное пособие / С. С. Великанова, И. В. Самарокова, Н. В. Кожушкова, З. В. Аракчеева. – Москва : Издательский Дом «Инфра-М», 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-16-012815-3. – EDN RACUFU.
2. Самарокова, И. В. Вопросы трудовой адаптации в организации / И. В. Самарокова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 10(147). – С. 1326-1329. – DOI 10.34925/EIP.2022.147.10.265. – EDN POMZHN.
3. Самарокова, И. В. Кадровая политика как направление по работе с кадрами в организации / И. В. Самарокова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2022 года. – Магнитогорск: ООО «Директ-Медиа», 2022. – С. 137-139. – EDN NZXQBF.
4. Электронное кадровое делопроизводство: как фактор развития трудовых ресурсов компании / С. С. Великанова, А. Л. Солдатченко, И. В. Самарокова, Ю. Д. Коробков // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 2(163). – С. 1316-1319. – DOI 10.34925/EIP.2024.163.2.260. – EDN FOZARG.

Кожушкова Н.В. (AuthorID: 346253)

## **РОЛЬ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Сегодня у будущего педагога важно формировать информационно-аналитическую компетентность как интегративную характеристику личности, отражающую готовность и способность эффективно осуществлять поиск, анализ, обработку информации и продуктивно использовать ее в процессе решения профессиональных задач [1]. У будущего педагога она, представляя собой единство когнитивного, операционного и рефлексивного компонентов и развиваясь в три этапа самопознания, самопроектирования и самореализации [2], может быть эффективно сформирована на базе развития системного мышления. Благодаря которому будущие педагоги глубже понимают связь элементов собственной информационно-аналитической деятельности, прогнозируют ее результаты. Системное мышление является залогом способности к обнаружению имплицитных связей в собранной информации, к созданию нового продукта как результата самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Деятельность, основанная на системном мышлении, становится более структурированной, доступной, понятной и интересной. Системное мышление в информационно-аналитической деятельности обеспечивает будущему педагогу прочное усвоение профессиональных знаний, углубляет его представления о мире, формирует его мировоззрение в целом. Ориентация на формирование и развитие у будущего педагога системного мышления возможна с использованием в образовательном процессе вуза технологий, способствующих формированию профессионального педагогического мышления (фрейм-технологий, модульной, рейтинговой, интегральной) [3]. Таким образом, опора на развитие системного мышления будущего педагога играет ключевую роль как в организации его информационно-аналитической деятельности, так и в его профессиональном педагогическом образовании в целом.

### Список используемых источников

1. Кожушкова, Н. В. Инициирование рефлексивной позиции будущего педагога в процессе формирования информационно-аналитической компетентности / Н. В. Кожушкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 118-121. – EDN DHUSBR.
2. Кожушкова, Н. В. Этапы развития информационно-аналитической компетентности будущего педагога / Н. В. Кожушкова // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Межд. науч. культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 г. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 93-95. – EDN YHWTSZ.
3. Кожушкова, Н. В. Роль фрейм-технологии в образовательном процессе вуза / Н. В. Кожушкова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – МГТУ им. Г.И.Носова, 2022. – С. 394. – EDN WUSHEW.

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

Современное высшее образование находится в стадии активной цифровой трансформации, что обуславливает новые требования к профессиональной деятельности преподавателей. Общество нуждается в педагогах, обладающих не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и развитой цифровой грамотностью, позволяющей им эффективно применять цифровые инструменты в образовательном процессе. По мнению Мироненко Е.С., создание и применение информационных ресурсов, как ключевых элементов цифровой образовательной среды вуза, становится необходимостью и требует формирования у преподавателей соответствующей готовности [1].

Готовность преподавателей к созданию информационных ресурсов цифровой образовательной среды вуза определена в исследовании как интегративное динамически развивающееся личностное качество преподавателя вуза, формирующееся в процессе профессиональной деятельности, включающее в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты, проявляющееся в свободном владении современными цифровыми средствами для обогащения цифровой образовательной среды вуза информационными ресурсами. Рассмотрим подробнее ключевые компоненты, определяющие структуру такой готовности.

Мотивационно-ценностный компонент включает осознание значимости цифровизации для повышения качества образования, стремление осваивать новые технологии и профессиональную ответственность за создаваемые информационные ресурсы. Когнитивный компонент охватывает знания современных образовательных технологий, методов, приемов и средств проектирования и разработки информационных ресурсов, понимание специфики цифровой образовательной среды. Коммуникативный компонент характеризует способность преподавателя к взаимодействию со студентами и коллегами через цифровые платформы, умение работать в команде при создании совместных образовательных продуктов. Рефлексивный включает способность к самоанализу и коррекции действий при создании информационных ресурсов, построении индивидуальных образовательных маршрутов и адаптации к изменяющейся цифровой среде.

Данные компоненты образуют единую систему, где каждый элемент вносит вклад в формирование готовности преподавателя к созданию информационных ресурсов. Их развитие требует целенаправленной работы, включая повышение квалификации и создание благоприятных условий в вузах.

### Список используемых источников

1. Мироненко, Е. С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е. С. Мироненко // Социальное пространство. – 2019. – № 4(21). – С. 6. – DOI 10.15838/sa.2019.4.21.6. – EDN IPUBLQ.

Горошко А.А. (AuthorID: 1229279), Савва Л.И. (AuthorID: 426001)

## **РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

В наши дни современное образование характеризуется необходимостью подготовки педагогов, обладающих способностью к рефлексивному осмыслению своей профессиональной деятельности. Поэтому применение рефлексивного подхода играет ключевую роль в развитии критического мышления, профессионального самосознания и способности к адаптации в динамично изменяющихся условиях будущих педагогов [2].

В условиях цифровизации образовательного пространства рефлексивные методы, такие как анализ педагогических ситуаций, ведение рефлексивных дневников и участие в тренингах, оказываются эффективными инструментами для формирования профессиональных компетенций педагогов. Использование этих методов позволяет будущим педагогам не только глубже осознавать собственные профессиональные достижения и зоны личностного роста, но и развивать навыки самоанализа, самооценки и самокоррекции, что особенно важно для работы студентов в цифровой образовательной среде вуза.

Активное внедрение в профессиональную подготовку будущих педагогов рефлексивных приемов способствует развитию у них способности критического осмысления при выборе образовательных технологий для получения устойчивого результата и повышения эффективности самого процесса обучения. Это также формирует у студентов устойчивую мотивацию к профессиональному развитию, гибкость и адаптивность, что важно в условиях быстрых изменений образовательных стандартов [1].

Исследования также подчеркивают, что регулярное использование рефлексивных практик (анализ кейсов, анализ учебных видеозаписей и самооценка результатов) позволяет будущим педагогам овладевать такими необходимыми профессиональными компетенциями, как способность к саморазвитию и самоорганизации, навыки критического мышления.

### Список используемых источников

1. Маркина, Н. В., Ларюшкин С. А., Менщикова И. А. Профессиональная рефлексия педагогов в условиях цифровой трансформации образования – учебно-методическое пособие / Н. В. Маркина, С. А. Ларюшкин, И. А. Менщикова // ЧИППКРО: Челябинск, 2021. – 64 с. – EDN DLOIWQ.
2. Ушакова, Е. Л. Педагогические условия формирования рефлексивной компетенции будущих учителей как средства разрешения профессионально-педагогических ситуаций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 2013. – 209 с. – EDN SURPPT.

**Бахольская Н.А.** (AuthorID: 270573)

## **К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДИДАКТОГЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Определяя дидактогению как психологическую травму обучающихся, источником которой является педагог (а именно его неуважительное и предвзятое отношение к учащемуся, приоритет негативных оценок, публичное высмеивание ответов, поведения, внешнего вида и способностей детей), уточним, что она может быть опасна прежде всего тем, что у учащихся могут развиться неадекватная самооценка, потеря интереса к учебе, конфликтность в общении со взрослыми, трудности в контактах со сверстниками, подчиняемость, догматичность мышления, внушаемость и другие негативные проявления.

Отметим, что исследователи этого явления (Платонов К.И., Прихожан А.М., Грибанова Г.В. и др.) отмечают, что оно проявляется в образовательной практике чаще, чем можно предполагать, а его изучение затруднено, так как многие ситуации, приводящие к развитию дидактогении, выявляются запоздало и с большими сложностями.

Безусловно, источником происхождения дидактогении может являться сама система образования и структура образовательного процесса, но существует несколько факторов, которые приводят к негативным последствиям со стороны самого педагога.

И если слабое психическое здоровье педагога и наличие у него личностных проблем не может корректироваться на уровне профессиональной педагогической подготовки, то низкий уровень педагогической культуры и низкий уровень владения методиками построения учебного процесса могут быть отслежены и подвержены коррекции во время учебы студентов в вузе, на что должны быть нацелены специальные мероприятия, включая диагностику и развитие педагогических способностей студентов и введение соответствующих тем в программы педагогических дисциплин.

### Список используемых источников

1. Bakholskaya N.A., Velikanova S.S., Kozhushkova N.V., Sunagatullina I.I., Kashuba I.V., Chernykh O.P. Personal orientation of educational activities as a basis for the development of professional orientation of students of pedagogical specialties//Revista Publicando. 2018. Т. 5. № 17. С. 162-170. EDN: COAWRB
2. Saigushev N., Savva L., Vedeneeva O., Tsaran A. The development of positive mounting on efficiency increase of mastery in marketing among engineering university students. SHS Web of Conferences, 2016, 28, 01090. EDN: XSFVEN
3. Бахольская, Н. А. Влияние интерактивного обучения на развитие профессиональной направленности студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения/ Н. А. Бахольская // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 45-49. EDN: YUMPLC

## **ДИСКУРСИВНО-СРЕДОВЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Актуальность проведенного исследования обусловлена значимостью развития аксиологического потенциала студентов как субъектов профессиональной подготовки в соответствии с трансформацией современного университета. Аксиологический потенциал [1] студентов является ядром аксиосферы университета, способствующей его развитию в процессе реализации дискурсивно-средового подхода к профессиональной подготовке.

Дискурсивно-средовый подход определяет содержание аксиосферы университета, которая насыщает ценностями [3] информационно-образовательную среду, включающую цифровую образовательную [2]; способствует практической реализации технологий развития аксиологического потенциала студентов в аксиосфере университета. Данный подход определяет также направление профессионально-ценностного дискурса процесса профессиональной подготовки. Насыщение аксиосферы университета ценностями профессиональной подготовки формирует профессионально-ценностный дискурс, побуждающий участников к осмыслению и осознанию значимости ценностей для практической реализации.

Ведущий принцип дискурсивно-средового подхода – интенциональность, проявляется в действиях и социальной практике; способствует познанию и самопознанию участников взаимодействия в процессе профессиональной подготовки; активизирует диалог участников, среду, культуру.

### Список используемых источников

1. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кирьякова Аида Васильевна. – Санкт-Петербург, 1991. – 39 с. – EDN VVYOHV.
2. Лешер, О. В. Развитие аксиологического потенциала студентов в информационно-образовательной среде университета / О. В. Лешер, Э. С. Аришина. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-9967-2165-8. – EDN RYUUJH.
3. Мелекесов, Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Мелекесов Геннадий Анатольевич. – Оренбург, 2003. – 419 с. – EDN NMFHXT.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ В ВУЗЕ**

В соответствии с ФГОС выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий и своих профессиональных предпочтениях, иметь готовность к выбору направления профильного образования или осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. В связи с реформированием системы образования практический интерес к профориентации вновь приобретает особую актуальность. В настоящее время существует большое количество профориентационных мероприятий для абитуриентов, где предпрофессиональному образованию уделяется большое внимание благодаря внедрению новых технологий. Одной из таких технологий является использование игровых форматов, которые массово носят название «квест». Игровые элементы квеста могут значительно повысить мотивацию абитуриентов к образовательному процессу, улучшить их вовлеченность в процесс определения будущей профессии, способствуют развитию эрудиции, стимулируют развитие логического мышления и применение нестандартных методов для решения поставленных задач [1]. Игровой образовательный квест представляет собой специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанному маршруту. Некоторые из наиболее распространенных квест-технологий включают: а) систему наград: учащиеся получают баллы за выполнение заданий, что стимулирует их поисковую деятельность; б) задания, носящие соревновательный характер, что дает возможность попасть в лидеры и создает дополнительную мотивацию для достижения лучших результатов; в) коллективные задания: совместная работа над заданиями квеста способствует развитию коммуникативных навыков; г) интерактивность: использование интерактивных элементов, таких как ответы на вопросы, отгадывание ребусов, шарад, съемка коротких клипов, экспресс-тесты, делает процесс профориентации более увлекательным и динамичным. Использование квест-технологий открывает новые возможности для повышения эффективности профориентационной работы с абитуриентами. Данную технологию можно применять не только на локальных площадках вуза, но и на открытых городских пространствах, а также на различных мероприятиях, где участниками являются потенциальные студенты вуза.

### Список используемых источников

1. Морозов, Е. А. Геймификация в условиях становления цифровой школы / Е. А. Морозов, П. Е. Морозова // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 156-161. – EDN QYQDUY.

Неретина Т.Г. (AuthorID: 394483), Якушева А.А.

## **ПОНЯТИЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

С целью разработки понятия «эмоциональный интеллект младших школьников», необходимо уточнить понятия «интеллект», «эмоции» [1, 2]. Анализ исследований позволил нам рассмотреть «интеллект» как систему высших психических функций, интегрирующих в себе познавательную чувственную и волевую сферы, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, с помощью которых у человека появляется навык оперирования абстракциями, символами и обобщениями, развивается умение выделять главное, извлекать опыт из своей и чужой жизни, и, в конечном итоге, проявляется в легкости научения, способности быстро и легко приобретать новые знания и умения, в преодолении неожиданных препятствий, в способности найти выход из нестандартной ситуации, умении адаптироваться к сложной, меняющейся, незнакомой среде, в глубине понимания происходящего, в творчестве. Под «эмоциями» мы понимаем ответные психические реакции организма, возникающие на базе высших социально-детерминированных потребностей и складывающиеся из чувств, физиологических изменений и состояния готовности к действию, выступающих главным механизмом психической регуляции поведения человека, способствующих приобретению полезных и устранению не оправдавших себя форм поведения, и, в конечном итоге проявляющиеся в биологически обусловленных переживаниях, отражающих потребности организма и активизирующих или тормозящих деятельность. На основании представленных определений мы сформулировали авторское определение. Эмоциональный интеллект младших школьников – это комплекс детских способностей и умений, включающий процесс восприятия учащимся собственных эмоциональных проявлений, регулирование положительных и отрицательных психических реакций организма в ответ на воздействие внешних и внутренних раздражителей, формирующийся в процессе психофизического становления личности; обеспечивающий развитие умений адаптироваться к окружающей среде, распознавать, и контролировать различные эмоции, чувства и способностей выстраивать социальные отношения и оценивать собственное поведение и действия других людей.

### Список используемых источников

1. Дорфман, О. В. Алгоритмы построения ИОТ в школе и вузе / О. В. Дорфман // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2024. – Т. 15, № 2. – С. 31-33. – EDN JCDLLZ.

Осипова А.А. (AuthorID: 401603), Анохина С.А. (AuthorID: 260777)

## **ЮБИЛЕЙНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАМЯТНИК ПЕДАГОГАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ г. МАГНИТОГОРСКА**

В 2024 г. сотрудниками Научно-исследовательской словарной лаборатории и кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации МГТУ им. Г.И. Носова была подготовлена энциклопедия к 90-летию юбилею университета [1]. Книга отражает многогранную жизнь одного из крупнейших вузов Южно-Уральского региона – образовательную, воспитательную, научную, творческую, культурную, общественную – и теснейшим образом связана с рождением и развитием г. Магнитогорска и его сердца – металлургического комбината. В основном энциклопедия содержит сведения о десятилетней деятельности МГТУ им. Г.И. Носова (2014–2024 гг.), когда его мощная техническая база обогатилась гуманитарной составляющей после присоединения МаГУ. Но материалы, так или иначе отражающие историю всего периода существования вуза, тоже имеют место в этой книге и являются её неотъемлемой частью.

Для будущей энциклопедии было разработано 15 вариантов анкет, предназначенных для информантов разных категорий. Авторы проделали серьёзную работу по сбору, обработке, редактированию обширного материала (книга включает в себя более 1000 словарных статей). Основными стали: а) описательный метод, обогащённый полевой методикой, предполагающий личные контакты с будущими героями энциклопедии, и анкетированием, учитывающим разные статусы и категории информантов; б) историко-культурологический, основанный на реальных событиях регионального и государственного масштаба, на исторических документах и архивных данных. Читатели могут познакомиться с биографиями и достижениями преподавателей и сотрудников университета и Многопрофильного колледжа, входящего в его состав, с основными направлениями деятельности всех подразделений МГТУ им. Г.И. Носова.

Одной из основных целей энциклопедии МГТУ им. Г.И. Носова стало описание личного вклада каждого работника в общее дело подготовки кадров высшей квалификации, изложение значимости результатов деятельности университета для развития Южно-Уральского региона и процветания Российской Федерации в целом.

### Список используемых источников

1. Дела и люди МГТУ им. Г. И. Носова : энциклопедия / С. А. Анохина, А. А. Осипова, Н. В. Позднякова [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 563 с. – ISBN 978-5-9967-3096-4. – EDN LTFEXA.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Формирование познавательных потребностей студентов – ключевая задача высшего образования, требующая инновационных подходов, способных выйти за рамки традиционных образовательных практик. Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой перспективный инструмент, способный трансформировать образовательную среду и стимулировать мотивационный потенциал обучающихся. Применение ИИ позволяет персонализировать образовательную траекторию, адаптируя контент и темп обучения к индивидуальным потребностям каждого студента. Адаптивные обучающие системы, основанные на анализе данных об успеваемости и предпочтениях, предоставляют обучающимся возможность осваивать знания, избегая ситуаций когнитивной перегрузки или, наоборот, недостаточной сложности, что способствует поддержанию познавательного интереса к предмету и формированию познавательных потребностей. Рекомендательные системы, использующие ИИ для анализа паттернов поведения и интересов студентов, предлагают релевантные образовательные ресурсы, способствуя расширению кругозора и стимулируя самостоятельное изучение новых областей знания. Интерактивные чат-боты и виртуальные ассистенты предоставляют студентам мгновенную поддержку, отвечая на вопросы, тем самым снижая барьеры доступа к информации и стимулируя активное вовлечение в образовательный процесс. Геймификация учебного процесса, интегрирующая элементы игровой механики, такие как баллы, рейтинги и достижения, в учебный процесс, повышает его привлекательность и стимулирует конкуренцию, способствуя формированию позитивного отношения к обучению. Автоматизированные системы оценки и аналитики предоставляют студентам оперативную обратную связь о прогрессе в обучении, позволяя идентифицировать области, требующие дополнительного внимания и корректировать учебную стратегию. Использование ИИ для анализа эмоционального состояния студентов позволяет преподавателям вовремя выявлять признаки стресса, тревоги или демотивации и оказывать адресную поддержку, способствуя созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды. Несмотря на существующие вызовы, связанные с внедрением ИИ в образование, включая необходимость обучения преподавателей, этические вопросы и финансовые ограничения, потенциал ИИ в формировании познавательных потребностей студентов представляется весьма перспективным.

### Список используемых источников

1. Лешер, О. В. Цифровая образовательная среда вуза как ресурс формирования познавательных потребностей студентов / О. В. Лешер, Л. А. Григоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 166-169. – EDN ATMRLN.

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В современном образовательном процессе широко используются информационные технологии с целью его модернизации и улучшения качества. К информационным технологиям относятся в том числе и мультимедийные средства обучения. Для повышения эффективности преподавания теоретической механики авторами разработан мультимедийный практикум, в который включены все темы дисциплины. Практикум предназначен для проведения практических занятий в учебных аудиториях и дистанционно, а также для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета технических направлений подготовки. Электронный информационно-образовательный ресурс содержит мультимедийные презентации с методическими указаниями и подробными решениями практических заданий по разделам «Кинематика», «Статика», «Динамика» и «Аналитическая механика». Учебный материал содержит большое количество иллюстраций; для представления информации широко используются возможности компьютерной анимации; для указания важных элементов применяются последовательно всплывающие и исчезающие области. Текст и рисунки появляются на экране последовательно небольшими порциями. Оформление презентаций всех практических занятий выполнено в едином стиле в гармоничной цветовой гамме. На рисунке показан в качестве примера один из слайдов, иллюстрирующий решение задачи динамики с помощью принципа Даламбера.

В презентациях созданы слайды, на которых студенты могут самостоятельно в интерактивном режиме изображать кинематические характеристики звеньев,

**Принцип Даламбера**

7. Уравнения равновесия:

$$x_1: -m_1 g \cdot \sin \alpha + R_{21} + F_{\text{тр1}} + \phi_1 = 0 \quad \blacktriangle$$

$$y_1: -m_1 g \cdot \cos \alpha + N_1 = 0$$

$$m_p: m_1 g \cdot r_1 \sin \alpha - R_{21} (r_1 + R_1) - M_{\text{тр.кин}} - \phi_1 r_1 - M_C^\phi = 0 \quad \blacktriangle$$

$$M_{\text{тр.кин}} = \kappa N_1$$

В уравнения  $\blacktriangle$  и  $\blacktriangle$  подставим  $\star$  и  $\star$

$$|\phi_1| = m_1 |\ddot{\alpha}_1| = m_1 r_2 \frac{r_2 r_1}{R_1 + r_1} \quad \star$$

$$M_{C_1}^\phi = J_{C_1} \ddot{\alpha}_1 = m_1 r_1^2 \cdot r_2 \frac{r_2}{R_1 + r_1} \quad \star$$

активные силы и реакции связей, записывать основные формулы, необходимые для решения задач. Для выяснения отношения студентов к применению мультимедийного практикума в учебном процессе было проведено анонимное анкетирование

113 студентов. На вопрос: «Как лучше проводить практические занятия: по презентациям или решать задачи на доске?» 80,6% опрошенных выбрали презентации, оставшиеся 19,4% считают, что дополнительно некоторые математические выкладки в ходе решения нужно пояснять на доске. На вопрос: «Нравятся ли вам презентации практических занятий?» 97,5% респондентов ответили положительно.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Актуальность обращения к исследованию проблемы проектно-оценочной деятельности студентов технического университета обусловлена необходимостью повышения качества подготовки выпускников, способных к самостоятельной, высокопрофессиональной работе в условиях трансформации высшего образования. Это предполагает повышение эффективности проектного обучения на основе выявления содержания, структуры и функций проектно-оценочной деятельности [1]. Проектно-оценочная деятельность определяется нами как процесс разработки, реализации и оценки проектных задач, способствующий формированию профессиональных компетенций студентов. Структура проектно-оценочной деятельности включает в себя ряд компонентов: деятельностный, обеспечивающий практическое выполнение проекта; коммуникативный, способствующий продуктивному взаимодействию участников проекта; критериально-оценочный, включающий установление критериев успешности и методов оценки результатов [2]. Данные компоненты выполняют следующие функции: формирование навыков командной работы; развитие критического мышления и принятия решений; а также оценку достижений и проблем, возникающих в процессе разработки и реализации проекта. Результаты проводимого нами исследования, а также полученные рядом исследователей, показали недостаточную интеграцию проектно-оценочной деятельности в образовательный процесс, что приводит к снижению уровня мотивации и образовательных результатов студентов [3]. Для решения данной проблемы использован системный подход, позволяющий проанализировать и структурировать проектно-оценочную деятельность в рамках учебного процесса. Основные результаты исследования подчеркивают важность сбалансированного подхода к проектной деятельности, который учитывает все три компонента и их влияние на образовательные результаты. Также выявлено, что интеграция проектно-оценочной деятельности существенно повышает уровень вовлеченности студентов и их качество знаний. Полученные нами в процессе исследования результаты позволяют разработать методические рекомендации по интеграции проектно-оценочной деятельности в образовательный процесс технического университета, что способствует повышению качества подготовки выпускников.

### Список используемых источников

1. Ларионова, О. Г. Проектное обучение в высшей школе / О. Г. Ларионова, Н. В. Емельянова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2010. – № 2(2). – С. 109-112. – EDN NYCOFV.
2. Лешер, О. В. К вопросу о проектно-оценочной деятельности и ее формировании у студента технического университета / О. В. Лешер, Н. Е. Суслов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 196-198. – EDN SRZCFO.

**Жутанова Г.А., Эшиев А.К.** (AuthorID: 1277117),  
**Архипова Т.В.** (AuthorID:1194722)

## **О ВАЖНОСТИ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Креативная компетентность — это способность генерировать новые идеи и предлагать инновационные решения в меняющихся условиях. С другой стороны, черты личности включают в себя такие качества, как лидерство, эмпатия и социальная ответственность, которые способствуют личностному и профессиональному развитию студентов. Сегодня одной из главных задач высших учебных заведений является подготовка студентов в соответствии с современными требованиями. Особое значение в достижении этой цели имеет совершенствование личностных качеств и развитие творческих компетенций. Этот навык является ключом к успеху студентов в профессиональной и личной жизни. Для развития творческого мышления необходимо активно использовать в образовательном процессе интерактивные и креативно-ориентированные методы. Программы наставничества побуждают студентов к самопознанию, выявлению своих сильных сторон и постановке профессиональных целей [1]. Под руководством наставников студенты развивают важные личностные качества, такие как успешное общение и эмпатия в социальной среде. Личностное и творческое развитие студентов высших учебных заведений не только в процессе получения образования, но и в проведении научных исследований, способствует социальному и экономическому прогрессу общества. Полученные результаты показали эффективность использования интерактивных методов и программ наставничества в развитии творческих способностей учащихся. Развитие личностных и творческих качеств студентов является ключевым фактором, способствующим их всестороннему личностному и профессиональному развитию, инновационному развитию общества. Сегодня немало успешных практик интереса к креативным направлениям в научных исследованиях, которые создают инновационные методики, как в исследовательской, так и в образовательной системе [2]. В этой связи нельзя отрицать, что внедрение интерактивных и инновационных методов в процесс обучения, поддержка программ наставничества и активное участие в общественных проектах являются весьма эффективными.

### **Список используемых источников**

1. GA Zhutanova, Development of Professional and Creative Competencies of Students through Independent Cognitive Activity De Gruyter:New Institutions for Socio-Economic Development- 2021.
2. Correction of motor stereotypes using dance exercises in children with Down syndrome / A. Eshiev, T. Martirosova, A. Metalnikov [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1927-1935, Doi: 10.7752/jpes.2024.11289.

**УРОК-ПРОЕКТ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Интегрированный урок-проект – это форма обучения, особенность которой заключается в соединении знаний и навыков, полученных в процессе обучения, с реальными жизненными ситуациями и задачами. Рассмотрим урок, объединяющий дисциплины «Русский язык», «Литература» и «Физика», по теме «Обзор романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Несколько подгрупп обучающихся разрабатывают проект «Роман-газета по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: выполняют лингвистический, литературоведческий анализ текста, вычленивают соотношение жизнеподобия и условности в романе, находят примеры физических явлений в тексте художественного произведения и выясняют их легитимность в реальной действительности и в художественном пространстве романа. Подобная проектная деятельность представляет собой мощный инструмент для развития критического мышления и коммуникативных навыков у обучающихся, которые сталкиваются с задачами, требующими анализа и синтеза явлений из абсолютно разных сфер науки и жизни, оценки различных точек зрения, что способствует формированию умения критически мыслить, а также развивает их метапредметные компетенции [1]. Также обучающиеся проводят исследовательскую работу, в ходе которой анализируют различные источники информации, сравнивают данные, выявляют причинно-следственные связи и делают обоснованные выводы. Проектная деятельность в рамках интегрированного урока-проекта по трем дисциплинам предполагает активную работу в команде, что требует от обучающихся развития навыков эффективного общения и коллаборации. Презентация проектов перед аудиторией позволяет развить навыки публичного выступления и уверенности в себе [2]. Также важной частью проектной работы на уроке является рефлексия – процесс анализа и оценки собственного опыта участия в проекте. В процессе урока-проекта создаются условия для приобретения и применения знаний в практической деятельности, формирует умение аргументировано выражать свои мысли, работать в команде и адекватно реагировать на критику, что является неотъемлемой частью успешной социальной адаптации и профессионального роста.

## Список используемых источников

1. Юбуза, А. М. Использование метода проектов на уроках литературы / А. М. Юбуза // Язык, культура, технологии: междисциплинарная парадигма исследований : Сборник материалов Всероссийской научной конференции, Ханты-Мансийск, 22–24 ноября 2023 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2024. – С. 570-573. – EDN MNTPDY.
2. Гафурова, Б. М. Нетрадиционные формы урока русского языка / Б. М. Гафурова // Мировая наука. – 2020. – № 5(38). – С. 144-147. – EDN YZJCWG.

Эшиев А.К. (AuthorID: 1277117), Жутанова Г.А.,  
Архипова Т.В. (AuthorID:1194722)

## **О ВАЖНОСТИ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В условиях стремительных изменений в социальной и экономической сферах, требующих гибкости и инновационного подхода, образование должно не только передавать знания, но и развивать у студентов и учащихся способность к творческому решению проблем, генерированию новых идей и применению нестандартных методов в профессиональной деятельности. Одним из важнейших факторов является интеграция креативных подходов в преподавание не только гуманитарных дисциплин, но и технических и естественных наук, где традиционно преобладают логика и строгость. В условиях глобальных изменений и технологических трансформаций, такие подходы становятся необходимыми для того, чтобы подготовить студентов, способных справиться с вызовами, которые не поддаются простому механическому решению. Примером успешных практик является рост интереса к креативным направлениям в научных исследованиях, которые являются важным источником создания новых нестандартных методик в научно-исследовательской и образовательной системе [1]. В Кыргызстане, как и в других странах Центральной Азии, актуализируется вопрос интеграции креативных методов и подходов в образовательные системы, с целью подготовки кадров, способных не только ориентироваться в быстро изменяющемся мире, но и создавать новые решения для решения глобальных и локальных проблем. Так, например, в Кыргызстане существует ряд инициатив и программ, направленных на развитие креативности в системе образования. Одним из ярких примеров является интеграция проектного обучения в школьные и вузовские программы. Примером успешной практики может служить развитие инновационных лабораторий и научно-образовательных центров в крупнейших университетах страны, таких как Ошский государственный университет, а также создание стартап-центров при вузах. Перспективы развития креативной компетенции в Кыргызстане тесно связаны с необходимостью изменений в образовательной философии, перехода от традиционной модели к более гибкой и инновационной, что позволит подготовить студентов, способных успешно работать в условиях современного рынка труда и быстро менятьсягого мира.

### Список используемых источников

1. Correction of motor stereotypes using dance exercises in children with Down syndrome / A. Eshiev, T. Martirosova, A. Metalnikov [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1927-1935, Doi: 10.7752/jpes.2024.11289.
2. Effectiveness of physical rehabilitation methods after knee arthroscopy for sports injuries / A. Metalnikov, A. Eshiev, A. Vorozheikin [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1892-1900, Doi: 10.7752/jpes.2024.11285.
3. Results of using a plant adaptogen to improve the functional state of athletes / I. Bocharin, A. Eshiev, M. Guryanov [et al.] // *Journal of Physical Education and Sport*. Volume 24, Issue 11, November 2024, P. 1884-1891, Doi: 10.7752/jpes.2024.11284

Эшиев А.К. (AuthorID:1277117), Архипова Т.В. (AuthorID:1194722),  
Жутанова Г.А.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

В настоящее время наблюдается рост числа молодых людей с различными проблемами и трудностями, такими как социальная дезадаптация, девиантное поведение, психологические и педагогические проблемы. Организация социально-психологической службы в образовательных учреждениях является важным условием успешной социализации и адаптации студентов, а также профилактики и коррекции различных проблем. Социально-психологическая служба в образовательных учреждениях должна быть направлена на решение следующих задач: выявление и поддержка студентов, нуждающихся в помощи; профилактика и коррекция различных проблем, связанных с социальной адаптацией, психологическим благополучием и воспитанием; содействие развитию коммуникативных навыков и умений саморегуляции поведения; обеспечение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, родителями) [1]. Организация социально-психологической службы должна включать следующие компоненты: кадровый состав, состоящий из квалифицированных специалистов (социальных педагогов, психологов, дефектологов); материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения диагностических и коррекционных мероприятий; методическое сопровождение, включающее разработку и внедрение эффективных методов и технологий работы с различными категориями студентов. Важными направлениями работы социально-психологической службы являются: диагностика индивидуальных особенностей и потребностей студентов; проведение коррекционно-развивающих занятий и тренингов; консультирование преподавателей и родителей по вопросам воспитания и обучения студентов; организация внеучебной деятельности, способствующей развитию творческих способностей и социальной активности студентов. Таким образом, организация социально-психологической службы в образовательных учреждениях является необходимым условием для успешного обучения, воспитания и развития студентов. Такая служба должна быть комплексной, включать различные направления работы и опираться на принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### Список используемых источников

1. Категориальный аппарат социально-психологической работы / А. М. Тютченко // Социально-психологические аспекты практики социальной работы : [сб. науч. ст.] / [Л. Ю. Овчаренко, А. М. Ткаченко ; ред.-сост. Т. Н. Дорошенко]; Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, РГСУ. – М., 2016. – С. 5–17.
2. Социально-психологические аспекты практики социальной работы : [сб. науч. ст.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, РГСУ, Фил. в г. Люберцы ; [Л. Ю. Овчаренко, А. М. Ткаченко ; ред.-сост. Т. Н. Дорошенко]. – Москва : Перо, 2016. – 338 с. – Авт.: с. 337–338. – Библиогр. в конце ст. – Изд. включено в РИНЦ. – ISBN 978-5-906851-01-7.

## **Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»**

УДК 372.8

**Испулова С.Н.** (AuthorID: 333077)

### **ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ**

Анализ основных показателей пенсионного обеспечения показал с одной стороны положительную динамику относительно параметров сбалансированности бюджета в части обеспечения пенсионного страхования. Однако анализ относительных и абсолютных показателей уровня пенсионного обеспечения населения показал, что данная проблема остается актуальной. Социальная политика государства на современном этапе развития направлена в первую очередь на снижение уровня бедности, и на поддержку малообеспеченных граждан. Однако, система пенсионного страхования должна функционировать посредством реализации базовых страховых принципов, обеспечивая адекватный размер пенсии, отражающий накопленные права и стремиться к компенсации утраченного заработка, что особенно важно для участников пенсионного страхования со средним и высоким уровнем дохода. Адекватный учет накопленных пенсионных прав для каждого застрахованного лица станет стимулирующим фактором участия граждан в обязательном пенсионном страховании, что непосредственно окажет влияние на снижение уровня скрытой оплаты труда. Меры, направленные на решение социально-экономических проблем развития пенсионной системы в условиях влияния макроэкономических, политических и демографических факторов, должны учитывать в первую очередь социально-трудовую составляющую посредством снижения масштабов неформальной занятости.

Учитывая выявленную недостаточность эффективности функционирования системы пенсионной защиты населения, целесообразно пересмотреть детерминанты, лежащие в ее основе, для формирования иной архитектуры. Специфика данной модели в том, что она направлена на сглаживание противоречия имплицитного и классического социальных договоров. Помимо этого, она учитывает альтернативный подход к приоритизации групп населения, нуждающихся в пенсионной защите, а ее максимизирующей целью выступает высокий уровень благосостояния пенсионера в противовес действующему подходу - обеспечению минимальными социальными гарантиями.

#### Список используемых источников

1. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 19-26. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. – EDN LSYLPL.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА**

В современном мире организации и учреждения, реализующие деятельность в сфере социального обслуживания, должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды и предвидеть тенденции социальных изменений. Особую актуальность в современной России приобрело внедрение инноваций в социальной сфере. Одним из инструментов исследования и разрешения социальных проблем современного общества является проектная деятельность как технология работы специалиста учреждения социальной защиты населения. Проектирование социальных процессов и систем позволяет внести изменения и реализовать их через проект.

Проектная деятельность в учреждении социальной защиты имеет вид разработки различных социальных программ, социальных предложений и реализацию проектов, тестирование и отработку ряда методик, технологий, техник индивидуальных форм социальной работы [3]. Существует несколько направлений в области социального проектирования как аспекта деятельности социальной работы. Например, разработка концепций и программ социальной защиты, механизмов осуществления социальной политики, разработка инструментария и технологий социальной работы, включение коммуникативной и педагогической техники, разработку различных форм социальных инноваций, формулирование предложений или решения проблем на основе данных регионалистики [1].

С целью определения наиболее эффективных и своевременных способов решения социальных проблем населения, а также создания и разработки новых подходов к организации и предоставлению социальных услуг, в учреждениях социального обслуживания активно внедряется проектная деятельность [2]. Как технология работы специалиста учреждения социальной защиты населения проектная деятельность в настоящее время является одним из инструментов исследования и разрешения социальных проблем современного общества. Проектирование социальных процессов и систем позволяет внести определенные изменения в социальную среду человека. Именно оно дает возможность в идеальной форме задать изменения социальных процессов, а в последующем через проект их реализовать. Несомненно, проектная деятельность позволяет специалистам неформально решать даже самые сложные социальные проблемы клиентов.

### Список используемых источников

1. Баскаков, А. В. Социальное проектирование и его реализация / А. В. Баскаков // Научный аспект. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 295-298. – EDN NFVVBЕ.
2. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 19-26. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. – EDN LSYLPL.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД**

В настоящее время в социальной политике особое внимание уделяется проблемам семьи и брака. В современных социальных условиях разрушается вся традиционная парадигма распределения гендерных ролей, наблюдается изменение общей гендерной системы жизненных ценностей. С целью изучения ценностных ориентаций было проведено эмпирическое исследование в г. Магнитогорске. Было опрошено 60 мужчин и 60 женщин. На первое место по важности мужчины ставят материальный достаток семьи, а на второе место – здоровье (83,3 % и 76,6 %). Материальные проблемы, в свою очередь, являются причиной возникновения других проблем в жизни семьи. В частности, уровень благосостояния семей напрямую связан с численностью детей, воспитывающихся в них. У женщин, наоборот, здоровье важнее, чем материальный достаток (83,3 % и 70 %). Наличие детей в семье важно и для мужчин и для женщин. По результатам нашего исследования у женщин выше потребность в хороших жилищных условиях, чем у мужчин. Жилищную проблему, в качестве актуальной, обозначили 78,3 % респондентов. Необходимо отметить, что тенденция в сторону эгалитарных установок присутствует по таким вопросам, как воспитание детей в семье и организация семейного досуга. Что касается воспитания детей, то здесь есть противоречие. С одной стороны, большинство людей считает, что родители в равной степени должны включаться в воспитание своих детей, с другой стороны, мужчины ссылаются на свою загруженность на работе (они «зарабатывают деньги» и материально обеспечивают семью и детей в том числе) и значительно меньше занимаются уходом за детьми и их воспитанием. Исследование показало, происходит сокращение социальной дистанции между мужчинами и женщинами в стратификационной культуре. Современное общество отличается изменением семейных ценностей, разрушением устоявшихся моделей. Данная тенденция ведет к пересмотру воспроизводительной функции семьи, что означает отсутствие ориентации на продолжение рода и воспитание детей, смещение фокуса в сторону повышения социального статуса супругов. Современное гендерное пространство семьи представляет собой сочетание баланса патриархальных представлений и эгалитарных норм. Таким образом, при реализации социальной помощи семье необходимо учитывать гендерные особенности.

## Список используемых источников

1. Ильина, О. Ю. Семейные ценности и ценность семьи: единство и борьба противоположностей / О. Ю. Ильина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2024. – № 2(78). – С. 116-125. – DOI 10.26456/vtpravo/2024.2.116. – EDN YUZXHL.
2. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 19-26. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. – EDN LSYLPL.

**ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ ПО МВТИ НА ВЫБОР  
«КОМАНДНЫХ РОЛЕЙ» Р.М. БЕЛБИНА У СТУДЕНТОВ**

В рамках изучения дисциплины «Социальное партнерство» нами предлагаются ряд методик, которые выстраивают у обучающихся индивидуальную траекторию видения ценностных предпочтений на основе выбора типа личности (индикатор МВТИ) и «командных ролей» по Р.М. Белбину [2]. Мы решили проследить это влияние, а также определить возможную закономерность в индивидуальном выборе. Методика МВТИ предполагает определение типа личности, состоящей из четырех шкал: EI (экстраверсия-интроверсия), SN (сенсорика-интуиция), TF (мышление-чувство), JP (оценка-восприятие). Полученные индексы характеризуют направленность и склонность респондента. Формула типа состоит из четырех букв – по одной букве на каждую шкалу. Это компактный способ дать определение каждому типу личности (например, ESTJ, INFP и т.д. – всего 16 формул) [1]. Методика Р.М. Белбина позволяет определить «командные роли»: исполнитель, председатель (координатор), формирователь (приводящий в действие), мыслитель (генератор идей), разведчик (исследователь ресурсов), оценщик, коллективист, доводчик (завершающий работу). Эти роли потенциально может играть каждый человек с оценкой от «низкой» до «очень высокой». В исследовании приняли участие 60 человек – студенты гуманитарных профилей «МГТУ им. Г.И. Носова». Анализ показал, что: 8,3 % обучающихся выбрали формулы ENFJ и ESTJ; 16,7 % – INFJ; 6,7 % – ENFP, INTJ, ESTP, ESFP; 13,3 % – INFP; 1,7% – ENTJ; 3,3 % – ENTP, INTP, ISTJ; 5 % – ESFJ, ISTP, ISFP; 0 % – ISFJ. Респонденты с формулой: 1/ ENFJ выбрали предпочтительные роли – исполнитель, мыслитель; 2/ INFJ – председатель, формирователь; 3/ ENFP – мыслитель; 4/ INFP – формирователь, мыслитель; 5/ ENTJ – председатель, формирователь; 6/ INTJ – исполнитель; 7/ ENTP – председатель, мыслитель; 8/ INTP – исполнитель, председатель, мыслитель; 9/ ESTJ – коллективист, мыслитель, доводчик; 10/ ISTJ – исполнитель, формирователь, оценщик; 11/ ESFJ – председатель, формирователь; 13/ ESTP – исполнитель, мыслитель; 14/ ISTP – мыслитель; 15/ ESFP – коллективист; 16/ ISFP – формирователь. Независимо от типа личности предпочтительными ролями с оценками «высокая» и «очень высокая» являются: исполнитель, председатель, формирователь, мыслитель, коллективист.

## Список используемых источников

1. Каминский, А. С. Особенности изучения типа личности студентов вуза с помощью методики Майерс-Бриггс / А. С. Каминский // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 75-78. – EDN LUTTGA.
2. Социальное партнерство / С. А. Бурилкина, С. Н. Испулова, А. С. Каминский [и др.]. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 244 с. – ISBN 978-5-9967-1667-8. – EDN NIVPZS.

Гурьянова И.В. (AuthorID: 306466), Новгородова Ю.Э. (AuthorID: 2421-2051)

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время современное общество переживает системные трансформации в социальной, экономической, политической, духовной сферах. В условиях размывания традиционных для российского социума устоев жизни, дезадаптация, «уход» в параллельные социальные и виртуальные миры становятся характерными чертами практически всех слоев населения. Но, особую значимость эта проблема приобретает в подростковом возрасте, когда складывается система ценностных ориентиров, определяются особенности отношения человека к себе, к другому, к обществу. Особенно тревожным фактом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях. Эмпирическое исследование проблемы, позволяет констатировать, что у подростков – мальчиков физический вид агрессии, раздражительность, негативизм появляется в качестве компенсации при невротических расстройствах, нарушении половой идентичности, в частности при воспитании в семьях, лишенных отцов, при низком уровне самооценки, невысоком рейтинге в группе. Мальчики-подростки испытывают агрессию в таких межличностных отношениях, как учеба, спорт, личная угроза, ситуация алкогольного опьянения. Девочки более бурно реагируют на интрапсихические события (недооценивание внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление). В целях профилактики агрессии у подростков — в первую очередь необходимо создать гармоничные отношения в семье, желательно, начиная с момента беременности мамы будущего подростка, или, хотя бы начать создавать здоровый эмоционально-психологический климат в семье пока дитя еще буквально «ребенок». Переход в подростковый возраст начинается примерно с 10-11 лет. Для того чтобы результат работы с агрессивным подростком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного подростка. В коррекционную и профилактическую работу необходимо включать всех участников образовательного и воспитательного процесса.

### Список используемых источников

1. Гурьянова, И. В. Социально-педагогический аспект профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной организации / И. В. Гурьянова // Социальная политика и социальное партнерство. – 2022. – № 10. – С. 696-700. – DOI 10.33920/pol-01-2210-09. – EDN QFFZXXI.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Формирование профессиональных компетенции в ходе образовательного процесса выступает одной из важнейших задач профессионального высшего образования. Существует потребность в разработке эффективных социально-педагогических моделей, способствующих формированию личностной профессиональной саморефлексии, а также повышение качества образовательного процесса в подготовке будущих специалистов в области юриспруденции. Реализация поставленной цели позволит решить определенный комплекс задач и проблем возникающих в ходе подготовки студентов правоведов. В структуре формирования профессиональных компетенций будущих программистов в ходе образовательного процесса следует выделить ряд компонентов, среди которых особое место принадлежит развитию профессиональной рефлексии. Именно профессиональная рефлексия позволит в дальнейшем реализовать профессионально-трудовые намерения в будущей профессиональной деятельности [1]. Это связано с постоянными изменениями во всех отраслях современного права. Именно поэтому актуальность создания специальных педагогических методик для развития профессиональной рефлексии в период обучения в вузе, позволит более эффективно сформировать профессиональные компетенции у будущих программистов. Особую роль в этом процессе играет эмоционально-психологическая сфера, формирование правосознания, а также коммуникабельность и умение выстраивать деловые отношения с участниками образовательного процесса [2]. В становлении профессиональных качеств будущего юриста, приоритетную роль играет процесс развития профессиональной саморефлексии определенного уровня и персональной готовности будущих программистов, к непосредственной профессионально-трудовой адаптации в трудовом коллективе и выполнении трудовых обязанностей. Эти условия обуславливают необходимость выработки социально-педагогических условий, которые будут проецировать желание самого студента на приобретение навыков профессиональной саморефлексии, как профессионально значимое качество необходимое в профессионально-трудовой адаптации будущих специалистов в области программирования.

### Список используемых источников

1. Олейник, Е. В. Организация методической работы в социальной службе / Е. В. Олейник, С. Н. Испулова // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 19-26. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-3-19-26. – EDN LSYLPL.
2. Томаров, А. В. Формирование навыков профессионально-трудовой адаптации у студентов педагогических направлений подготовки в процессе проектной деятельности в вузе / А. В. Томаров, Ю. В. Сапрыкина, О. В. Камышева, Я. А. Томарова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 252-255. – EDN YSJZAM.

## МЕСТО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Актуальным направлением в социально-педагогической работе с детьми является профилактика и коррекция девиантного поведения. Отмечая отчуждение подрастающего поколения от культуры и бесцельное проведение досуга, ученые и практики говорят о том, что важной становится проблема организации культурно-досуговой деятельности подростков и молодежи [3]. Досуг выполняет функцию самовоспитания и самореализации личности, становясь необходимым звеном для вхождения подростка в сферу культуры. В современных исследованиях отмечается важная роль самодетерминации, благодаря чему ее ресурс можно использовать в разработке детско-взрослых культурно-образовательных проектов по профилактике девиантного поведения подростков [2]. Отмечается, что одной из эффективных технологий является проектный подход, который обладает способностью комплексно решать проблему. Разработка проектов позволяет вовлекать подростков в положительную, социально одобряемую, развивающую деятельность и формировать ценностные ориентации, необходимые для эффективной социализации [1]. В связи с вышесказанным нами был разработан социальный проект «Студия социальной анимации «Дорога добра», который ставит своей целью обучение подростков основам анимации и отработку умений и навыков аниматорской, художественно-творческой деятельности. Освоение основ сценарного и сценического искусства, сценической культуры, подготовка выступлений для пожилых людей, поздравление с днем рождения на дому детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и маломобильных пожилых людей – все это создает среду, которая обладает большим педагогическим потенциалом. Целевой группой проекта являются подростки «группы риска», которые уже поставлены на различные виды учета. Такие подростки не хотят или не могут интегрироваться в школьные творческие объединения, поэтому проекты позволяют работать целенаправленно с данной категорией несовершеннолетних и добиваться положительных результатов.

### Список используемых источников

1. Безенкова Т.А., Андриенко О.А., Швацкий А.Ю. Ценностные ориентации современной молодежи // Электронное издание / Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова - 2022. - EDN: NTKJAB.
2. Кучеренко С.В., Бахрина Д.А. Профилактика девиантного поведения подростков посредством разработки детско-взрослых культурно-образовательных проектов // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2024. № 1 (65). С. 109-114. - EDN: QDAEYJ.
3. Олейник Е.В., Испулова С.Н., Безенкова Т.А. Социальное проектирование в культурно-досуговой деятельности подростков в учреждении дополнительного образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 215-224. - EDN: EUENQJ.

Маметьева О.С. (AuthorID: 333357), Приходько Е.В. (AuthorID:1274250)

## НЕФОРМАЛЬНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Сегодня неформальные субкультуры играют значительную роль в жизни молодежи. Они представляют собой группы молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет (в среднем), которые объединяются на основе общих интересов, ценностей и поведенческих норм [1]. Эти субкультуры отличаются от доминирующей культуры своим мировоззрением и образом жизни. Но не всегда отклонение от нормы является негативным. Они не только предоставляют альтернативное пространство для самовыражения, но и оказывают влияние на формирование ценностных и смысловых ориентиров молодого поколения. Большое значение имеет правильное использование позитивных аспектов этого влияния в рамках профилактики девиантного поведения молодых людей. Неформальные субкультуры часто пропагандируют ценности, которые способствуют здоровому образу жизни, уважению к другим людям и окружающей среде. Они предлагают молодым людям альтернативные формы проведения свободного времени и общения, которые могут быть здоровыми и безопасными. К примеру, такими формами могут стать занятия спортом, творчеством, волонтерская деятельность и другие формы активности, способствующие развитию личности и укреплению социальных связей. Занятия уличными видами спорта, такими как: скейтбординг, стрит-воркаут, ВМК (велосипедный мотокросс), экстремальный самокат (кикскутеринг), уличный баскетбол и другие, помогают молодым людям найти себя в профессиональном становлении. Участие в неформальных субкультурах требует от молодых людей умения контролировать свои эмоции, принимать решения и действовать в соответствии с установленными в них правилами и нормами. Это способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе. Молодые люди могут участвовать в фестивалях и образовательных форумах, направленных на развитие их потенциала и уличного спорта, участвовать в формировании и поддержке новых сообществ и проектов, выстраивать взаимодействие с бизнесом, властью и обществом. Важно изучать и поддерживать развитие неформальных субкультур, чтобы использовать их потенциал для профилактики девиантного поведения среди молодежи.

### Список используемых источников

1. Ивченков, С. Г. Молодежные субкультуры / С. Г. Ивченков. – Саратов : Издательство "Саратовский источник", 2022. – 55 с. – ISBN 978-5-6048947-3-6. – EDN JQCACG.
2. Курносова, Л. С. Ценностные ориентации молодежи моногорода / Л. С. Курносова // Студент и наука (гуманитарный цикл) - 2017 : Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 03–04 мая 2017 года / Главные редакторы Н.Н. Макарова, Е.В. Олейник. Ответственный редактор А.С. Гаан. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 762-765. – EDN XNXJLN.

**СМЫСЛОВАЯ ДИВЕРГЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ЦЕННОСТНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОЙ ОПОП ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

Стремление работодателей получать подготовленных специалистов всех уровней, упорядочивание, систематизация и документальное подтверждение современного описания требований сообщества работодателей к выполнению определенных должностных обязанностей в рамках тех или иных видов трудовой деятельности диктует необходимость одновременного получения нескольких квалификаций в пределах основной образовательной программы обучающимися по образовательной программе высшего образования. Получение нескольких квалификаций позволяет студентам расширить свои горизонты знаний и навыков, что, безусловно, благотворно повлияет на будущую профессиональную карьеру. Смысловая дивергенция представляет важный аспект образовательного процесса при получении нескольких квалификаций. Процесс получения различных квалификаций способствует развитию критического мышления и умения адаптироваться к новым условиям. Обучающиеся становятся гибкими, открытыми к различным возможностям. Это приводит к трансформации их ценностного восприятия и осмыслению профессиональной идентичности. Смысловая дивергенция в рамках одной ОПОП требует от образовательных учреждений не только разработать подходящие программы, но и уделить внимание психологической поддержке студентов. Это поможет избежать внутреннего конфликта и позволит студентам найти баланс между различными квалификациями и личными целями, что, в свою очередь, будет способствовать их успешной интеграции в профессиональную среду. Таким образом, анализ смысловой дивергенции важен для понимания, как образовательные системы могут способствовать более глубокой и целостной подготовке специалистов, учитывающей их индивидуальные ценности и потребности на рынке труда. Это не просто совмещение знаний, но и изменение отношения к собственному обучению и видению карьеры. Ценностные трансформации в этом контексте могут проявляться в изменении мотивации, мировоззрения и подхода к решениям. Смысловая дивергенция как компонент ценностных трансформаций играет ключевую роль в адаптации студентов к быстро меняющемуся миру. Она открывает новые возможности для профессионального роста, помогает лучше понимать и интерпретировать социальные и культурные контексты, что в итоге способствует созданию гибких и многопрофильных специалистов, готовых эффективно функционировать в условиях нестабильности и неопределенности. В результате, акцент на смысловую дивергенцию не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию гармоничной личности, способной к творческой адаптации и социальному взаимодействию.

*\*Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 55-ВГ).*

## **Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях»**

УДК 796.386

Алонцева О.А. (AuthorID: 814363), Мельник Е.В. (AuthorID: 1276317)

### **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ**

В настоящее время в нашей стране уделяется повышенное внимание развитию массового спорта. Говоря о здоровом образе жизни, президент В. В. Путин обозначил, что к 2030 году около 70 процентов россиян должны систематически заниматься каким-либо видом спорта. Настольный теннис, благодаря своей доступности и универсальности, завоевал популярность по всему миру. Это один из немногих видов спорта, которым могут заниматься люди всех возрастов и уровней физической подготовки.

В 2022 году при содействии федерации настольного тенниса России (далее – ФНТР) была создана общероссийская лига любителей этого вида спорта, которая за короткий промежуток времени сумела организовать и провести ряд крупных соревнований.

На сегодняшний день существует достаточное количество научной, учебной и методической литературы, направленной на ознакомление, обучение и подготовку начинающих, юных спортсменов или на повышение уровня мастерства профессионалов, достигших определенных высот и, таким образом, спортсмены-любители не имеют четкого представления о правильных тренировочных методиках [1]. Чаще всего тренировочный процесс у любителей строится только на двусторонней игре за определенный промежуток времени. Без четкой структуры и плана тренировок, направленных на устранение конкретных технических ошибок и улучшение ключевых навыков, игроки часто тратят время на неэффективные упражнения. Это может привести к стагнации в развитии или к ухудшению техники. По мнению ряда авторов, у спортсменов-любителей в игре наблюдаются следующие проблемы: неправильная работа опорно-двигательного аппарата, неумение рассчитать силу удара, отсутствие автоматизма в понимании выполнения того или иного технического элемента и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что настольный теннис на любительском уровне насчитывает десятки тысяч участников, и число их будет только расти, но при этом, четких и предназначенных именно для них методик технической подготовки не существует.

#### **Список используемых источников**

1. Алонцев, В. В. Средства и методы совершенствования техники в настольном теннисе у спортсменов высокой квалификации / В. В. Алонцев, Ю. В. Руденко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 391. – EDN WZAJLS.

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЗЫГРЫША РЕШАЮЩЕГО ОЧКА  
В КЛУБНОМ ЧЕМПИОНАТЕ ФНТР В ЖЕНСКОЙ ПРЕМЬЕР-ЛИГЕ**

Проблема повышения зрелищности спортивных матчей, привлечения дополнительных болельщиков на трибуны, заинтересованности спонсоров и рекламодателей, сокращения тайминга игры характерна для многих игровых видов спорта. Настольный теннис не является исключением из общих правил. Для повышения зрелищности командных матчей в регламент клубного чемпионата ФНТР (федерации настольного тенниса России) было внесено несколько дополнений: использовать при проведении матчей большое количество мячей, упразднить так называемый баланс «больше-меньше», и после счета 10:10 заканчивать партию на 11-м очке, сделать пятый сет укороченным и играть его до 7 очков.

В клубном Чемпионате ФНТР 2024-25 г.г. в женской премьер-лиге принимал участие 12 команд. Проведенный анализ результатов команд и спортсменов после двух туров показал, что спортсменки в 118 партиях разыгрывали решающее очко при счете 10:10 и десять раз при счете 6:6, что составляет 13,06 процентов от общего количества сыгранных в чемпионате партий.

Чаще других в розыгрыше финального очка участвовали команды «Спарта энд К» (г. Видное) – 29 раз, «СДЮСШОР-13 НОК» (г. Нижний Новгород) – 28 и «ТАГМЕТ» (г. Таганрог) – 27. Наименьшее количество таких партий провели теннисистки «УГМК» (г. Верхняя Пышма) – 9. При этом наивысший результат реализации своих моментов имеют игроки команд: «УГМК-Резерв» (г. Верхняя Пышма) – 63,16 процента, КНТ «Родина ФНТ АО» (г. Архангельск) – 61,9 процента и «ТАГМЕТ» (г. Таганрог) – 59,26 процентов. Худший результат у представительниц команд: «УОР №1-МОСККОМСПОРТА» (г. Москва) – 36,84 процента, КНТ «Казань» – 38,89 процентов и «Горизонт» (г. Екатеринбург) – 40 процентов.

Среди игроков больше всего таких партий у Есении Широковой – 18, Екатерины Зирановой – 13 и Валерии Щербатых – 12. Со знаком плюс отличились Жан Биньз, сумевшая реализовать 5 попыток из 6 (83,33 процента), Анна Рязанова – 6 из 9 (66,67 процентов) и Екатерина Зиранова – 8 из 13 (61,54 процента). Хуже всего статистика розыгрыша решающего очка после двух туров выглядит у Марии Панфиловой – 20 процентов (1 из 5), Анастасии Колиш – 25 процентов (2 из 8) и Марии Степановой – 33,33 процента (2 из 6).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что ценность розыгрыша решающего очка при счете 10:10 и 6:6 заметно возрастает. Таким образом, изменения регламента соревнований заставляют тренеров и спортсменов обращать больше внимания на технико-тактическую составляющую подготовки спортсменов при приеме или подаче мяча, а также на их психологическую подготовку.

## **РОЛЬ И МЕСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

Психологическая подготовка является одним из ключевых компонентов подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства в соревновательный период, когда возрастает необходимость стабильно демонстрировать высокий уровень игры в условиях высокой ответственности за результат, плотного графика соревнований и постоянного стресса. Настольный теннис как вид спорта предъявляет особые требования к концентрации, способности быстро принимать решения и сохранять эмоциональную устойчивость, что делает психологическую подготовку неотъемлемой частью тренировочного процесса. Основными целями психологической подготовки спортсменов в соревновательный период являются:

- формирование устойчивой концентрации внимания на игровом моменте и развитие способности к быстрой мобилизации ресурсов организма;
- управление эмоциональным состоянием спортсмена, снижение уровня тревожности и поддержание боевого настроя;
- развитие стрессоустойчивости и умения адаптироваться к непредсказуемым изменениям игровой ситуации;
- укрепление уверенности в своих силах и повышение мотивации для достижения поставленных целей.

Практическая реализация психологической подготовки может включать применение методов визуализации, работы с дыхательными техниками, формирования позитивных установок, психорегулирующие тренировки (по Гиссену), идеомоторные тренировки и самовнушение, а также взаимодействия с профессиональным спортивным психологом [1]. Важно, чтобы процесс был интегрирован в общую тренировочную программу с учетом индивидуальных особенностей спортсмена.

Одним из примеров эффективного применения психологической подготовки в настольном теннисе является использование методов моделирования стрессовых ситуаций в тренировочном процессе, что позволяет спортсменам развивать способность сохранять самообладание и контролировать свои действия в условиях высокой интенсивности соревнований.

Таким образом, психологическая подготовка играет важную роль в достижении и поддержании высокого уровня спортивного мастерства в настольном теннисе, способствуя максимальной реализации технического и тактического потенциала спортсменов в соревновательный период.

### Список используемых источников

1. Алонцев, В. В. Применение инновационных методов в тренировочном процессе в настольном теннисе / В. В. Алонцев, К. Р. Швец // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2021. Том 2. – С. 478. – EDN CPQKDL.

Андреева О.В. (AuthorID: 712454), Шунин В.С. (преподаватель)

## **КОММУНИКАТИВНО-АДАПТАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ВСТРАИВАНИЯ СТУДЕНТОК В ЖИЗНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОПОРОЙ НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

Переход на обучение в систему среднего специального образования является существенным стрессорным фактором [1]. Гендерные различия при обучении на отдельных направлениях подготовки сопровождаются определенными перекасами при формировании групп, в частности, с преобладанием юношей в составе групп. Изменение формата получения знаний, вызванного появлением незнакомых по школе типов аудиторных занятий, вызывает сложности в адаптации студенток к образовательному процессу в среднем специальном учебном заведении.

Предусмотренные учебным планом занятия проходят на дисциплине «Физическая культура» по академическим группам, в ходе этих занятий обучающиеся должны проявлять собственные навыки в реализации двигательных заданий, назначаемых преподавателем. Наличие в группе большого количества юношей часто вызывает рост психологической напряженности у студенток в процессе проведения занятий. Страх показаться несоответствующей собственным ожиданиям усугубляет возникающее психологическое напряжение. Это снижает коммуникационную активность в ССУЗ студенток в начальный период обучения.

Для снижения уровня психологического напряжения у таких студенток преподавателем в ходе учебного занятия предлагаются двигательные задания, выполнение которых не связано с высоким напряжением систем организма [2]. Это обусловлено важностью формирования положительной мотивации на двигательную активность в группе, разнородной по составу и подготовленности. Тем самым преподаватель должен найти способы выполнения контрольных нормативов в психологически комфортной для студенток обстановке.

Одним из возможных вариантов действий преподавателя выступает разделение группы при сдаче единых по типу нормативов по гендерному признаку.

### Список используемых источников

1. Андреева, О. В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебно-тренировочного процесса в спорте / О. В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы региональной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10–12 декабря 2022 года / Козлов Роман Алексеевич, декан факультета физической культуры и спортивного мастерства, ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 100-104. – EDN RTPRNU.
2. Тестирование по физической подготовке / О. В. Андреева, К. Е. Жарова, Н. Н. Котляр, Е. В. Шестопалов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-9967-2264-8. – EDN LGUHQK.

**Бикьянова Ф.Р.** (AuthorID: 748083), **Кабирова О.Р.** (AuthorID: 846878)

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Физическая культура и спорт в системе высшего образования играют важную роль в подготовке будущих квалифицированных специалистов. Проблема физического и эстетического воспитания студентов вуза в исследованиях авторов решается в разных направлениях. О развитии физических, интеллектуальных, нравственных качеств студентов, повышении их работоспособности, выносливости, стрессоустойчивости, уровня психофизической подготовленности пишет Ф. Р. Бикьянова, О. Р. Кабирова, Е. А. Конева [1]. Авторами заявляется об оздоровлении студенческой молодёжи на основе лично-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей человека, вовлечения занимающихся в подготовку к сдаче норм ГТО [2].

Систематические занятия физической культурой положительно сказываются на успеваемости студентов по специализированным предметам, их самочувствию, уровне культурного развития, моральном состоянии. Лучшему усвоению учебного материала способствует оптимальный недельный объём двигательной активности в течение четырех-шести часов в неделю, осваиваемый с помощью учебных и самостоятельных занятий студентов по физической культуре и спорту в вузе.

Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению мышц и связок, улучшению осанки, формированию подтянутой фигуры и грации, проявляющейся в красоте движений, что является важным фактором эстетического воспитания студентов. Физические нагрузки оказывают положительное влияние на развитие центральной нервной системы, что способствует лучшему приспособлению организма к негативному воздействию окружающей среды и прочим вредным факторам.

В настоящее время всё больше видов трудовой деятельности требуют точно рассчитанных и точно скоординированных мышечных усилий. Определенные профессии предъявляют повышенные требования к психологическим возможностям человека, сенсорным возможностям, хорошей реакции и физической подготовке, особенно представителям технических профессий, деятельность которых связана с большими физическими нагрузками и воздействием вредных факторов производственной среды.

### Список используемых источников

1. Бикьянова, Ф. Р. Воспитание физических качеств у студентов вуза на занятиях физической культурой и спортом / Ф. Р. Бикьянова, О. Р. Кабирова, Е. А. Конева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 3. – С. 18-23. – DOI 10.24412/2305-8404-2021-3-18-23. – EDN NCOOLU.

2. Бикьянова, Ф. Р. Подготовка студентов в вузе для сдачи норм ГТО / Ф. Р. Бикьянова, О. Р. Кабирова, А. А. Бахтиярова // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования : Материалы II Национальной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10 декабря 2021 года / Под редакцией И.А. Долматовой. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 36-38. – EDN OIPAKC.

**Вахитов Р.Р.** (AuthorID: 741003), **Голенец А.И.** (студент)

## **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНОШЕЙ 16-18 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБЛЕЙ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ**

Проблема развития силовой выносливости у юношей 16-18 лет, занимающихся греблей на байдарках и каноэ, является актуальной на сегодняшний день. Во многих видах спорта аэробной направленности большое значение имеет развитие выносливости, проявляющееся в способности длительно поддерживать необходимую мышечную работоспособность и сопротивляться развитию утомления [1].

В ходе педагогического эксперимента изучалось развитие силовой выносливости юношей 16-18 лет, занимающихся греблей на байдарках и каноэ. В рамках исследования проводился эксперимент с целью сравнения результатов развития силовых качеств, применяя различные комплексы упражнений [2].

В нашем исследовании разработан комплекс упражнений, включающий современные и эффективные средства и методы развития силовой выносливости юношей 16-18 лет, занимающихся греблей на байдарках и каноэ.

В программу входили следующие средства и методы: метод круговой тренировки – это форма организации тренировочных занятий с применением комплексов упражнений, которые выполняются на каждой «станции» при передвижении спортсмена по кругу; в содержание тренировочных занятий экспериментальной группы был включен комплекс упражнений: разминочный бег 15 минут; подтягивания широким хватом (без веса); скручивания; отжимания на брусьях (без веса); запрыгивания на тумбу (средней высоты); гиперэкстензия (без веса); отжимания от пола узким хватом (без веса); рывок гири 16 кг (по 30 секунд на каждую руку); выпады (на каждую ногу по 30 секунд); имитация гребли (с грифом 12 кг); упражнения для растягивания мышц – 15 минут.

Применение данного комплекса упражнений содействует развитию силовой выносливости у юношей 16-18 лет, занимающихся греблей на байдарках и каноэ.

### Список используемых источников

1. Маслова, И. Н. Развитие специальной выносливости гребцов на байдарках и каноэ высокой квалификации / И. Н. Маслова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5(135). – С. 143-148. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.05.135.p143-148. – EDN TVUEVQ.
2. Маслова, И. Н. Эффективность основных тренировочных режимов развития специальной выносливости гребцов на байдарках высокой квалификации (женщины) / И. Н. Маслова // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 2-2. – С. 89-92. – EDN XRXEZR.

**Вахитов Р.Р.** (AuthorID: 741003), **Князева О.А.** (студент)

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ БАЗОВОЙ ТЕХНИКЕ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Вольная борьба – это один из самых популярных видов единоборств, который способствует физическому развитию, формированию характера и укреплению здоровья детей. Обучение базовой технике вольной борьбы младших школьников требует особого подхода, учитывающего их физиологические и психологические особенности.

Основной целью обучения является формирование у занимающихся навыков, необходимых для успешного участия в соревнованиях и тренировках.

Освоение основных приемов и техник в вольной борьбе являются формированием командного духа и уважения к сопернику [1].

В содержание обучения базовой технике входит физическая подготовка, которая включает в себя: общую физическую подготовку (ОФП): упражнения на развитие силы, выносливости и координации и специальную физическую подготовку (СФП): упражнения, направленные на развитие специфических навыков, необходимых для борьбы [2].

Техническая подготовка включает освоение следующих элементов: основные стойки и передвижения, приемы захвата и броски, защитные действия и контрприемы.

Тактическая подготовка включает обучение детей основам стратегии ведения поединка, пониманию ситуации на ковре и умению принимать решения в условиях соревнования.

Обучение базовой технике вольной борьбы младших школьников – это сложный и многогранный процесс, требующий внимательного подхода. Успех обучения зависит от правильной организации тренировочного процесса, мотивации детей и создания комфортной атмосферы для занятий. Важно помнить, что вольная борьба не только развивает физические качества, но и формирует личностные характеристики, такие как дисциплина, уважение и целеустремленность.

### **Список используемых источников**

1. Балуев, С. А. Организация уроков физической культуры на основе вольной борьбы с элементами смыслового чтения / С. А. Балуев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12(166). – С. 15-19. – EDN KSNKFL.
2. Латышев, С. В. Показатели выступлений сборных команд России по спортивной борьбе (дисциплина - вольная борьба) на олимпийских играх / С. В. Латышев // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 4. – С. 12-14. – EDN AYQSEP.

Вахитов Р.Р. (AuthorID: 741003), Макарова Ю.И. (студент)

## РАЗВИТИЕ СИЛЫ У ШКОЛЬНИКОВ 15–17 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблема силовой подготовки школьников представляет в настоящее время особый интерес в связи с выраженными изменениями социальных, экологических и экономических условий жизни общества.

Наиболее благоприятные сроки для развития всех форм силы у школьников приходится на возраст от 15 до 17 лет.

Необходимо знать о следующих основных ограничениях в процессе силовой подготовки школьников: *во-первых*, слишком большой вес может отрицательно повлиять на формирующийся позвоночник школьников, поэтому важно подбирать такой вес отягощения, который соответствует возрастным и физиологическим особенностям учащихся; *во-вторых*, большая физическая нагрузка также нежелательна для растущего организма, что требует адекватности её применения. Исходные положения для силовой подготовки юношей должны содержать упражнения с малым отягощением и постепенным переходом к применению отягощений 40–60 процентов от максимального веса [1].

Проведенное нами экспериментальное исследование позволяет сделать вывод о том, что силовая подготовка является важной составляющей частью физического воспитания. Разработанная автором программа проявила свою эффективность и показала более хорошие результаты, чем обычная программа.

Достоверных различий на начальном этапе исследования у контрольной и экспериментальной группы замечено не было. Мы связываем это с тем, что использованное нами деление юношей на подгруппы весьма условно, и та и другая группа имели почти одинаковые исходные данные.

По результатам же контрольного эксперимента у контрольной и экспериментальной группы были найдены достоверные различия по всем показателям тестирования силовой подготовки, следовательно, экспериментальная программа оказалась эффективной.

За время эксперимента были получены следующие результаты в сгибании и разгибании рук в упоре лежа у контрольной группы –  $31,8 \pm 1,28$ , у экспериментальной группы –  $39,4 \pm 1,38$ , в поднимании туловища из положения лежа за 1 минуту у контрольной группы –  $55 \pm 1,40$ , у экспериментальной –  $59,4 \pm 0,89$ , в прыжке в длину с места у контрольной группы –  $216 \pm 4,63$ , у экспериментальной группы –  $224,5 \pm 4,26$ , в подтягивании на перекладине у контрольной группы –  $14,2 \pm 0,49$ , у экспериментальной  $18,3 \pm 0,47$ .

В заключение можно сказать о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

### Список используемых источников

1. Рахматов, А. И. Методика развития силовых способностей школьников 9–11 классов средствами атлетической гимнастики / А. И. Рахматов // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 1-1. – С. 197-204. – DOI 10.34670/AR.2023.52.87.023. – EDN EVKDNW.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В РАМКАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Большую часть времени дети дошкольного возраста должны проводить с родителями. Так они смогут следить за воспитанием и развитием своего ребенка. Сейчас в современном обществе не все родители осознают значимость общения с ребенком. Для устранения данной проблемы педагоги дошкольного образовательного учреждения стараются использовать в своей работе разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Существует множество различных форм взаимодействия семьи и ДОО [1]. Но зачастую педагогами детского сада используются традиционные формы взаимодействия, к ним относятся: родительские собрания, круглые столы по проблемам развития дошкольников, наглядные формы работы с родителями – это подготовка памяток, материала на стендах и т.д., а также дискуссии по проблемам развития детей.

Главная задача педагогов ДОО – донести до родителей знания. Наиболее эффективной формой взаимодействия родителей и ДОО, для решения данной задачи, является беседа. Это индивидуальная форма взаимодействия, где целью является обмен мнениями между педагогами и родителями. В результате беседы родители получают новые знания по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольника.

Беседа является наиболее доступной формой установления связи с семьей. Но для успешного проведения взаимодействия в данной форме нужно соблюдать педагогический такт и заранее намеченный план к проведению беседы. При проведении беседы не стоит указывать на отрицательное поведение ребенка, надо отметить положительные стороны в его воспитании и развитии. После чего нужно внимательно выслушать мнение родителей и далее тактично указать на ошибки при воспитании ребенка. Давая только обоснованные советы, педагоги смогут убедить и дать веру в своего ребенка.

Семья и дошкольное образовательное учреждение являются наиболее важными социальными институтами социализации ребенка. Без одного из них процесс воспитания становится неполноценным.

### Список используемых источников

1. Абрамкин, Е. В. Использование информационных технологий на занятиях физической культурой в ДОО / Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов, А. Д. Третьякова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 474. – EDN OVKQGM.

## **РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

На сегодняшний день одним из главных приоритетов развития социальной и экономической политики государства является развитие сферы физической культуры и спорта. В нормативных документах отмечается дефицит профессиональных кадров [1]. Возникает необходимость в модернизации системы образования в профессиональных образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности через применение современных подходов и методов обучения. Одним из таких подходов является практико-ориентированное обучение. Практико-ориентированное обучение направлено на развитие познавательных потребностей студентов, обеспечение функционирования процессов мышления студентов, организацию поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса [2]. Целью работы является определение роли практико-ориентированного обучения в процессе профессионального самоопределения обучающихся колледжей физкультурно-спортивной направленности на примере ГАПОУ СО «Училища олимпийского резерва №1 (колледж)». ГАПОУ СО «Училища олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – колледж) – профессиональная образовательная организация, реализующая ООП-ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту [3]. В соответствии с образовательной программой колледжа обучающиеся проходят производственные практики по профессиональным модулям в форме практической подготовки. По окончании практик, ежегодно проводится опрос обучающихся, с целью определения роли практико-ориентированного обучения в процессе профессионального самоопределения студентов колледжа: более 90 процентов обучающихся отметили значимость практики в образовательном процессе в связи с формированием, закреплением и развитием практических навыков, необходимых обучающимся в их профессиональной деятельности. Таким образом, практико-ориентированное обучение способствует повышению уровня интереса и престижа профессии педагога по физической культуре и спорту и играет важную роль в процессе профессионального самоопределения обучающихся колледжей физкультурно-спортивной направленности.

### Список используемых источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Приказ Министерства физической культуры и спорта Свердловской области от 23.06.2017 г № 332/ос «Об утверждении Устава ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)».
3. Смирнов, А. Ю. Формирование профессиональных и социальных компетенций студентов посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения профессиональных модулей / А. Ю. Смирнов // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16 августа 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научно-го сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 62-64. – EDN NZTWQT.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современная жизнь обучающихся часто сопряжена с сидячим образом жизни и высоким уровнем стресса, что влияет на их общее здоровье. Проблема снижения двигательной активности, уровня физической подготовленности и здоровья обучающихся образовательных учреждений становится все более актуальной [1]. Одним из эффективных путей решения этой проблемы являются занятия волейболом, которые не только способствуют физическому развитию, но и обеспечивают сохранение и укрепление общего здоровья занимающихся.

Обучающиеся сегодня сталкиваются с проблемой недостаточной двигательной активности, вызванной длительным временем, проводимым в сидячем положении за компьютерами и в учебных аудиториях. Это приводит к снижению общей физической активности, ухудшению физической формы и увеличению риска различных заболеваний, таких как ожирение, болезни сердца и другие.

Занятия волейболом представляют собой эффективное средство решения проблемы снижения двигательной активности обучающихся. Волейбол – это динамичная командная игра, которая включает в себя активные движения, усилия по координации и требует высокой степени физической активности. Регулярные занятия волейболом способствуют улучшению общей физической формы, развитию мышц, повышению выносливости и гибкости.

Волейбол является универсальным видом спорта, доступным для широкого круга обучающихся. Он не требует сложного оборудования и может быть организован как в рамках физкультурных занятий, так и в виде внешкольной или университетской спортивной деятельности. Занятия волейболом обеспечивают обучающихся возможностью принимать участие в командных занятиях, что способствует формированию командного духа, улучшению социальных навыков и укреплению духовного здоровья.

Таким образом, занятия волейболом предоставляют физические преимущества, а также являются важным элементом сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Волейбол становится эффективным средством решения проблемы снижения двигательной активности обучающихся в учебном процессе и способствует общему улучшению их здоровья.

### Список используемых источников

1. Проблемы здоровья обучающихся технического университета в условиях интенсификации образования / Н. А. Усцеломова, С. В. Усцеломов, А. О. Федорова, Е. А. Цайтлер // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2022. – Т. 13. – № 2. – С. 78-82. – EDN SRYBYD.

## **ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

В современном образовательном процессе студенты технических вузов сталкиваются с серьезной проблемой недостаточной мотивации к занятиям физической культурой. Увлеченные наукоемкими дисциплинами, студенты часто подвергают свое физическое здоровье риску, игнорируя важность регулярной физической активности. Эта проблема не только угрожает их общему здоровью, но также влияет на их учебные результаты и общий уровень психологического состояния [1]. Однако, посредством внедрения волейбола в учебный процесс, можно эффективно повысить мотивацию к физической культуре у студентов технических вузов.

Студенты технических специальностей сталкиваются с рядом факторов, создающих барьеры перед активной физической деятельностью. Ограниченное время, стресс учебной нагрузки и сосредоточенность на учебе ведут к забвению о заботе о собственном физическом здоровье. Недостаток мотивации к физической культуре сказывается не только на физическом состоянии студентов, но и на их общей активности, социальной адаптации и уровне стрессоустойчивости.

Внедрение волейбола в учебный процесс технических вузов представляет собой перспективное решение данной проблемы. Волейбол, как командный вид спорта, обладает уникальными характеристиками, способными привлечь внимание студентов. Игра в волейбол предоставляет комплексную физическую активность, развивает координацию, силу и выносливость, а также способствует формированию командного духа. Волейбол легко адаптируется к различным уровням физической подготовки, что делает его доступным для всех студентов, вне зависимости от их физического опыта.

Волейбол по программе физической культуры технического вуза не только создает условия для физической активности, но и способствует формированию здорового образа жизни. Студенты, участвующие в волейбольных тренировках и соревнованиях, получают не только физические навыки, но и развивают коммуникативные, находят новых друзей и повышают свой общий уровень благополучия.

Таким образом, волейбол в образовательном процессе технического вуза является перспективным шагом в решении проблемы недостаточной мотивации к физической культуре. Волейбол, как спортивная дисциплина, обеспечивает не только физическую активность, но и социальные и эмоциональные выгоды, необходимые для полноценного студенческого опыта.

### **Список используемых источников**

1. Чедов, К. В. Методологическая основа взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности по формированию культуры здоровья школьников / К. В. Чедов // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2020. – Т. 4. – № 4. – С. 6-14. – EDN SUXPNQ.

## АДАПТАЦИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Развитие координационных способностей у студентов является важным элементом физического воспитания, способствующим улучшению физической формы. Однако у студентов часто наблюдается разный уровень физической подготовки, что создает трудности в организации тренировочного процесса [1]. Адаптация координационных упражнений позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося, обеспечивая равные возможности для развития.

Для адаптации координационных упражнений под студентов с разным уровнем физической подготовленности используются следующие методики:

1. Дифференцированный подход. Разделение студентов на группы по уровню физической подготовки с подбором упражнений разной сложности.

2. Модификация упражнений. Использование вариативных координационных упражнений, которые могут быть усложнены или упрощены в зависимости от возможностей студентов.

3. Прогрессивное повышение нагрузки. Постепенное увеличение сложности упражнений с целью стимулирования развития координационных способностей.

4. Игровые элементы. Включение игровых задач для повышения мотивации и вовлеченности студентов в процесс.

Данный подход позволяет достичь следующих результатов: повышение уровня вовлеченности в занятия у студентов с низкой подготовленностью за счёт упрощённых упражнений; увеличение сложности выполняемых заданий у студентов с высоким уровнем подготовки, что способствует их дальнейшему прогрессу; рост мотивации к занятиям физической культурой благодаря индивидуализированному подходу и игровым элементам; снижение уровня травматизма за счёт подбора упражнений, соответствующих возможностям студентов.

Адаптация координационных упражнений доказала свою эффективность, как инструмент для работы с разными категориями студентов. Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать уровень физической подготовки каждого участника, обеспечивая равномерное развитие координационных способностей. Использование такого подхода в образовательном процессе является эффективным в физическом воспитании студентов.

### Список используемых источников

1. Козлов, Р. А. Студенческий спорт и проблемы подготовки спортсменов в высших учебных заведениях / Р. А. Козлов // Современные проблемы физической культуры, спорта и туризма: инновации и перспективы развития : Материалы II региональной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 мая 2013 года / В.В. Алонцев (отв. редактор). – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2013. – С. 54-56. – EDN TUZHNP.

## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЕДИНОБОРСТВАМИ**

Единоборства являются одной из самых эффективных форм физической активности для развития координационных способностей человека. Они требуют от занимающихся высокой точности движений, быстроты реакции, умения адаптироваться к непредсказуемым условиям. Внедрение элементов единоборств способствует физическому развитию и психологической устойчивости занимающихся физической культурой и спортом [1].

В рамках занятий применяется методика, включающая следующие элементы:

1. Базовые техники единоборств. Освоение основных движений, падения со страховкой. Практика в условиях контролируемого сопротивления партнера, что развивает быстроту реакции и адаптацию к изменяющимся обстоятельствам.

2. Игровые элементы. Упражнения с элементами соревнования стимулируют интерес студентов и способствуют улучшению их координации.

3. Упражнения на развитие равновесия. Использование динамических и статических заданий на удержание баланса помогает укрепить и стабилизировать мышцы.

В результате применения методики были достигнуты следующие показатели: освоение базовых навыков единоборств, повышение мотивации студентов к физическим занятиям, благодаря их вовлеченности и видимому прогрессу.

Предложенная методика с использованием элементов единоборств обеспечивает значительное улучшение координационных способностей студентов. Регулярные занятия способствуют развитию как двигательных, так и когнитивных навыков, повышая общую физическую подготовленность и создавая устойчивую мотивацию к поддержанию активного образа жизни. Занятия единоборствами показывают эффективность в развитии координационных способностей у студентов. Они способствуют как физическому совершенствованию, так и развитию важных личностных качеств, таких как дисциплина, уверенность и стрессоустойчивость. Внедрение таких методик в образовательный процесс становится важным шагом на пути к гармоничному развитию студентов.

### **Список используемых источников**

1. Усцеломова, Н. А. Педагогические условия формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости средствами физического воспитания в процессе образования / Н. А. Усцеломова, Р. А. Козлов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – С. 511. – EDN UHXEFF.

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В настоящее время использование информационных технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и т. д. невероятно востребовано и актуально. Искусственный интеллект (далее – ИИ) используется для анализа данных тренировок спортсменов, что позволяет тренерам и спортсменам оптимизировать свои программы тренировок и достигать лучших результатов [1]. ИИ может помочь диагностировать травмы и заболевания спортсменов, прогнозировать риск получения травм и разрабатывать индивидуальные программы реабилитации. ИИ также может использоваться в образовательной сфере для создания интерактивных курсов и программ обучения, которые помогут студентам лучше понимать физиологию и биомеханику человеческого тела. ИИ может значительно улучшить анализ данных тренировок спортсменов. Приведем примеры использования ИИ в тренировочном процессе:

*1. Анализ статистических данных.* ИИ может обрабатывать большие объемы данных о тренировках, включая показатели скорости, силы, выносливости и других параметров. Он способен находить скрытые закономерности и корреляции между различными показателями, что позволяет тренерам и спортсменам принимать обоснованные решения относительно своих тренировочных программ.

*2. Предсказательная аналитика.* Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может прогнозировать будущие результаты спортсменов на основе их предыдущих тренировок и выступлений. Это позволяет тренерам заранее адаптировать тренировочные планы под конкретные цели и задачи.

*3. Рекомендации по тренировкам.* На основе анализа больших объемов данных о различных видах тренировок, ИИ способен предлагать рекомендации по наиболее эффективным упражнениям и методикам тренировок для достижения конкретных целей.

*4. Индивидуализация тренировок.* Разработка персонализированных тренировочных планов на основе уникальных особенностей каждого спортсмена, таких как генетические данные, уровень подготовки, возраст и другие факторы.

*5. Обратная связь в режиме реального времени.* Применение ИИ в носимых устройствах и спортивных гаджетах позволяет получать обратную связь в реальном времени, помогая корректировать тренировочный процесс на ходу.

Таким образом, использование ИИ в анализе данных тренировок открывает новые возможности для повышения эффективности тренировочного процесса и достижения высоких спортивных результатов.

### Список используемых источников

1. Колямина, Н. В. Использование VR-технологий для подготовки членов сборной команды университета по баскетболу / Н. В. Колямина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 368. – EDN LYFISZ.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РЕШЕНИИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

Физическая культура и спорт играют важную роль в развитии общества и значительно способствуют научно-технологическому прогрессу страны. Прежде всего, спорт формирует у молодежи адаптивные навыки, такие как командная работа, стратегическое мышление и способность к быстрому принятию решений, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности. Эти качества, в свою очередь, необходимы в научных и технологических сферах, где требуются быстрая реакция на изменения и эффективное сотрудничество.

Высокий уровень физической культуры личности способствует формированию здорового образа жизни россиян. Здоровое население более продуктивно и способно к инновациям. Физическая активность улучшает, согласно исследованиям [1], когнитивные функции занимающихся, что повышает творческий потенциал человека в научно-исследовательской деятельности.

Высокие спортивные результаты и достижения на международной арене являются источником национальной гордости, а также служат мотивацией для молодежи заниматься наукой и технологиями не только в спорте, но и в других сферах. Успехи в спорте подчеркивают значение таких личностных качеств, как целеустремленность и настойчивость, что вдохновляет новое поколение лидеров и изобретателей, нуждающихся в развитии таких качеств.

На государственном уровне инвестиции в физическую культуру и спорт приводят к созданию новых рабочих мест и стимулированию научных исследований в области медицины, спортивной физиологии и технологий, связанных со здоровьем. Цифровые технологии внедряются в разные виды спорта, обеспечивая повышение качества учебно-тренировочных занятий и улучшение спортивных результатов [2]. Такое взаимодействие между спортом и научно-технологическим развитием создает синергию, которая приносит пользу как в спортивной, так и в научной сферах.

Таким образом, физическая культура и спорт не только способствуют физическому и психическому развитию личности, но и играют ключевую роль в обеспечении долгосрочного научно-технологического прогресса. Создавая здоровое, целеустремленное и креативное общество, закладывается основа для будущих успехов страны как внутри её, так и на международной арене.

### Список используемых источников

1. Усцелемова, Н. А. Актуальность повышения рабочего потенциала студентов вуза с помощью специальных упражнений / Н. А. Усцелемова, А. Е. Зайцев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2024. – Т. 15. – № 2. – С. 61-64. – EDN DUCFBR.
2. Усцелемова, Н. А. Основные направления применения цифровых технологий в баскетболе / Н. А. Усцелемова, И. С. Усцелемова // Баскетбол. Интеграционные процессы науки и практики : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 29–30 ноября 2023 года. – Москва: Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", 2023. – С. 37-40. – EDN ИАПКР.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ СТУДЕНТОВ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»

Целью Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Спорт и физическая культура. Спортивный тренер (бакалавриат)» (далее – Олимпиада) является совершенствование профессиональных компетенций будущих спортивных тренеров в нашей стране. Олимпиада проводится в очно-дистанционном формате, бесплатно, в три этапа: регистрационный, отборочный и заключительный. Для участия в Олимпиаде необходимо каждому участнику: 1) однократно пройти предварительную регистрацию на интернет-портале; 2) представить актуальную справку, подтверждающую его статус студента, обучающегося по образовательным программам высшего образования; 3) самостоятельно выполнить задания олимпиады. *Отборочный этап* олимпиады проводится в дистанционном формате, результаты которого размещаются в личных кабинетах участников на интернет-портале. Участники отборочного этапа олимпиады, получающие приглашение на заключительный этап, определяются по каждой категории участия, каждому направлению и/или профилю олимпиады, федеральному округу и городу федерального значения. В сезоне 2024-2025 года установлен минимальный балл для прохождения на заключительный этап олимпиады – 65. *Заключительный этап* олимпиады проводится в два тура: полуфинал и финал. Полуфинал проводится в дистанционном формате на онлайн-платформе Контур.Толк, на которой осуществляется наблюдение за участниками в процессе выполнения работы в режиме реального времени. Задания полуфинала включают кейсы практической направленности – подготовка конспекта учебно-тренировочного занятия. Время на выполнение задания – 180 минут. Финал проводится в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» (г. Москва) очно. Задания проводятся в практической форме, в спортивном зале и с предоставлением необходимого оборудования и инвентаря, время выполнения – 60 минут. К оценке олимпиадных заданий членами жюри применяется критериальный подход, широко используемый в педагогических исследованиях [1]. Жюри используются критерии оценивания с максимальным количеством баллов по следующим показателям: 1) содержание и структура тренировочного занятия; 2) дозировка упражнений; 3) вербальные и невербальные способы коммуникаций между тренером и занимающимся; 4) сформированное умение оказывать воздействие на занимающегося через самопрезентацию и внешний вид; 5) соблюдение правил травмобезопасности. По итогам определяются медалисты, победители и призеры Олимпиады с вручением именных электронных дипломов и сертификатов, имеющие уникальный идентификационный номер, подлинность подтверждается электронной системой верификации, доступ к которой открывается на интернет-портале после подведения итогов Олимпиады.

### Список используемых источников

1. Усцеломова, Н. А. Формирование профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры : Электронное издание / Н. А. Усцеломова, Т. Ф. Орехова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – ISBN 978-5-9967-2036-1. – EDN WVLRXN.

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В современных условиях развития сферы физической культуры и спорта в России повышается значимость олимпийского движения, как фактора повышения качества подготовки физкультурных кадров [1]. Всероссийская олимпиада «Я – профессионал» (далее – Олимпиада) для студентов разных направлений подготовки: технических, гуманитарных, естественнонаучных, педагогических, аграрных и медицинских проводится в нашей стране с 2017 года и направлена на достижение национальной цели развития – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, что декларируется Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (п. 1, подпункт «б»). В настоящее время индустрия спорта и физической активности испытывает нехватку высококлассных специалистов, которые используют в работе современные спортивные и оздоровительные технологии и оборудование. Поэтому большое значение в профессиональной подготовке будущих бакалавров физической культуры по направлению 49.03.01 «Физическая культура» имеет их привлечение к участию в Олимпиаде с целью выявления наиболее талантливых студентов, имеющих глубокие знания, умения, навыки в избранной профессиональной сфере, предоставления им дополнительных возможностей для профессионального роста; стимулирования творческого роста, активности и профессиональной мобильности талантливых студентов, повышения престижа профессии спортивного тренера [1]. Современный тренер должен обладать такими компетенциями, как: знания в области физической культуры и спорта, умения составлять программы тренировок для различных категорий спортсменов, владеть навыками проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и многими другими [2].

В Олимпиаде по направлению «Спорт и физическая культура. Спортивный тренер (бакалавриат)» освещаются вопросы теории и методики физической культуры и спорта; педагогических наук, изучающие взаимодействие между тренером и спортсменом; биологических наук, изучающих функционирование человеческого организма в результате физической активности. Таким образом, участие студентов в Олимпиаде способствует совершенствованию профессиональных компетенций будущих спортивных тренеров и становлению их профессионального мастерства.

## Список используемых источников

1. Олимпиада «Я – профессионал»: сайт. URL: <https://yandex.ru/profi/?text=> (дата обращения: 02.02.2025).

2. Усцелмов, С. В. Особенности тренировочного процесса легкоатлетов в предсоревновательный период / С. В. Усцелмов, И. С. Усцелмова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 378. – EDN XFICKO.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Происходящие изменения социально-экономических условий жизни человека (сокращение доли физического труда, умственные и психические перегрузки), приводят к снижению уровня здоровья и физических кондиций детей и молодежи, поэтому актуализируется проблема совершенствования процесса физического воспитания студентов вуза [1, 2]. Одним из важнейших инструментов совершенствования данного процесса, по И. В. Манжелей [1], является мониторинг результатов и условий воспитательно-образовательного процесса. Актуальность проведения ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся связана с требованиями Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ст. 28, п. 2) об организации физического воспитания и образования в образовательных учреждениях. Мониторинг физического здоровья населения, физического развития обучающихся (по постановлению Правительства РФ от 19.12.2001 № 916), позволяет проводить наблюдение за состоянием их физического здоровья, физического развития; сбор, хранение, обработку и систематизацию данных этих наблюдений. Для проведения мониторинга физического воспитания, по мнению авторов [1], требуется: разработка контрольно-измерительного инструментария; формирование базы данных о физическом развитии и физкультурной компетентности обучающихся; организация постоянного отслеживания, оценка и анализ условий и результатов учебно-воспитательного процесса; стимулирование физкультурно-спортивного самосовершенствования студентов через осознание ими результатов диагностики свойств и качеств личности; прогнозирование изменений условий учебно-воспитательного процесса на основе результатов мониторинга. В программу проведения полного мониторинга включается измерение показателей физического развития, физической подготовленности, работоспособности, интегрального показателя уровня здоровья, далее оцениваются и контролируются эти показатели; выявляются и устраняются факторы риска, физические дефекты; разрабатываются индивидуальные рекомендации занятий физкультурой и спортом; обучаются студенты методам самоконтроля и самооценки физической подготовленности и работоспособности. Мониторинг физического развития и физической подготовленности является средством управления качеством физического воспитания студентов вуза.

### Список используемых источников

1. Манжелей, И. В. Мониторинг качества физического воспитания студентов / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – Санкт-Петербург : Тюменский государственный университет, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-507-48571-0. – EDN CSHAVO.

2. Усцелемова, Н. А. Актуальность исследования состояния и устойчивости физиологических систем организма студентов вуза / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 16–20 апреля 2018 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 436-437. – EDN UWXNUS.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ЛЮБИТЕЛЬСКИМ СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

Проблема состояния здоровья студентов в современном обществе становится все более актуальной. Высокие требования учебного процесса, постоянные стрессы и недостаток физической активности приводят к ухудшению физического и психического благополучия молодежи. Исследования показывают, что значительное число студентов страдает от различных заболеваний, таких как хроническая усталость, депрессия, нарушения сна и заболевания опорно-двигательного аппарата [1].

В условиях современного общества, где стресс и малоподвижный образ жизни становятся неотъемлемой частью повседневности, важность физической культуры и спорта неоспорима. Однако, в последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня мотивации к занятиям физической культурой среди студентов нефизкультурных вузов. Учебные занятия физической культурой часто не обеспечивают необходимой мотивации для формирования устойчивых привычек, поэтому необходимо чтобы студенты помимо учебных занятий физической культурой регулярно занимались любительским спортом.

Регулярные занятия любительским спортом имеют множество преимуществ. Первое, что стоит отметить, – это укрепление здоровья. Регулярные физические упражнения способствуют повышению общего тонуса, улучшению обмена веществ и повышению иммунитета. Кроме того, они помогают снизить уровень стресса, улучшить психологическое состояние молодых людей.

Любительский спорт предоставляет разнообразие и возможность выбора, что делает занятия более привлекательными для студентов, которые часто не проявляют интереса к традиционным физическим упражнениям. Регулярные занятия любительским спортом способствуют не только улучшению физической формы, но и развитию командного духа, лидерских качеств и социальной активности. Занимаясь спортом, человек учится ставить перед собой цели и достигать их, что формирует упорство и целеустремленность. Кроме того, участие в любительских соревнованиях развивает конкурентные навыки и формирует дисциплину.

Переход на регулярные занятия любительским спортом может также способствовать формированию активной жизненной позиции, улучшению навыков самодисциплины и управлению временем – качествам, необходимым в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, переход на регулярные занятия любительским спортом не только отвечает современным требованиям к здоровью и физической подготовке студентов, но и создает условия для формирования гармоничных личностей, готовых к активному участию в жизни общества.

### Список используемых источников

1. Чедов, К. В. К вопросу о сущности культуры здоровья обучающихся / К. В. Чедов // Инновации в образовании. – 2018. – № 2. – С. 139–144. – EDN: YNMFXX.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ**

Современным детям важно находить интересные и увлекательные виды спорта, чтобы поддерживать интерес к физической активности. В старшем школьном возрасте (14-17 лет) продолжается активный рост организма, развиваются двигательные навыки, увеличивается сила мышц, улучшается координация движений. Спортивная акробатика – это уникальный вид спорта, который сочетает в себе элементы гимнастики, танца и акробатики, требуя от спортсменов высокой степени координации, силы, гибкости и ловкости. Данный вид активности особенно актуален для детей старшего школьного возраста, поскольку в этот период происходит интенсивное развитие физических качеств и формируется основа для дальнейших занятий спортом [1].

Одной из ключевых особенностей тренировки в спортивной акробатике является акцент на развитие координации и силы. Акробатика требует значительной мышечной силы, особенно в руках, плечах, спине и ногах. Старшеклассники уже обладают большей мышечной массой и способностью к интенсивным тренировкам, чем младшие школьники. Однако необходимо учитывать, что чрезмерные нагрузки могут привести к перенапряжению и травмам, поэтому тренировки должны быть сбалансированными и постепенными. Упражнения, выполняемые в акробатике, требуют четкости движений и способности контролировать свое тело в пространстве, высокого уровня общей и специальной выносливости. Спортивная акробатика включает в себя множество упражнений, которые требуют значительной гибкости. Регулярные тренировки помогают детям улучшить диапазон движений, что снижает риск травм и способствует лучшему выполнению акробатических элементов. Важно уделять внимание правильному выполнению упражнений на растяжку. Гибкость также играет важную роль в улучшении общего физического состояния, влияя на осанку и благосостояние организма.

Занятия акробатикой служат хорошей основой для других видов спорта. Усиление основных физических качеств (силы, ловкости, скорости, выносливости) помогает ребятам легче осваивать новые навыки и элементы в различных спортивных дисциплинах. Это делает акробатику универсальным инструментом для развития спортивной подготовки.

Таким образом, занятия спортивной акробатикой способствуют всестороннему физическому развитию подростков, улучшают их координацию, силу, гибкость и выносливость.

### Список используемых источников

1. Совершенствование общей физической подготовки детей 7-9 лет в спортивной акробатике / Л. М. Демьянова, С. В. Агафонов, С. А. Чуб [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 2. – С. 94-96. – EDN DZPISO.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АКРОБАТИЧЕСКОЙ ДОРОЖКИ**

В среднем школьном возрасте (10–14 лет) происходит активный рост организма, формирование опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Развитие координации движений способствует улучшению общего физического состояния ребенка, укреплению мышц, повышению выносливости и гибкости [1].

Координационные способности тесно связаны с развитием когнитивных функций, таких как внимание, память и способность к быстрому принятию решений. Упражнения на акробатической дорожке требуют концентрации, точности выполнения движений и быстрого реагирования на изменения ситуации. Это помогает детям лучше справляться со стрессовыми ситуациями, улучшает их психоэмоциональную устойчивость и уверенность в себе.

Акробатические упражнения требуют высокой степени координации движений всего тела. Дети учатся согласовывать движения рук, ног, туловища и головы, что способствует улучшению их общей моторики. Выполнение прыжков, кувырков и других элементов на акробатической дорожке помогает детям лучше ориентироваться в пространстве. Они начинают понимать, где находятся их конечности относительно друг друга и окружающей среды, что важно для безопасного выполнения сложных упражнений. Упражнения на акробатической дорожке часто включают элементы, требующие быстрой смены направления движения или положения тела. Это развивает реакцию и способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Постоянная работа над балансом и выполнением сложных движений укрепляет мышцы спины, живота и конечностей, что улучшает общую физическую форму ребенка. Многие акробатические элементы требуют хорошей растяжки мышц и суставов. Использование акробатической дорожки способствуют комплексному развитию координационных способностей, обеспечивая разнообразие двигательных действий и вовлечения различных мышечных групп.

Успех в выполнении сложных акробатических трюков повышает самооценку и уверенность детей в своих силах. Это особенно важно для подростков, так как они часто сталкиваются с трудностями в процессе взросления.

Таким образом, использование акробатической дорожки в тренировочном процессе детей среднего школьного возраста позволяет эффективно развивать координационные способности, улучшать физическую форму и укреплять психоэмоциональную устойчивость.

### Список используемых источников

1. Швалева, Т. А. Развитие координационных способностей школьников 8-9 лет на основе игровых и творческих заданий / Т. А. Швалева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 320-321. – EDN YUJOFN.

**Шестопалов Е.В.** (AuthorID: 644846), **Базуев К.С.** (тренер-преподаватель)

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЗОРОВ В СОПРЯЖЕНИИ ШВЕРТА И ШВЕРТОВОГО КОЛОДЦА НА СПОРТИВНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЯХТСМЕНА**

Состояние и степень подготовленности швертбота в парусном спорте выступает одной из важнейших составляющих в достижении желаемого спортивного результата. Многообразие природных и технических факторов, влияющих на продвижение парусного судна по дистанции в ходе гонки, обуславливает внимание к каждому из них ввиду их воздействия на скорость движения судна по дистанции с учетом вариативности воздействия при изменении направления и силы ветра в ходе спортивного соревнования.

Важнейшим подвижным элементом конструкции швертбота является установленный с возможностью изменения положения по желанию спортсмена подвижный шверт, перемещение которого в ходе гонки осуществляется с целью, в конечном итоге, максимально быстрого приближения к точке поворота и финишному створу [1]. В связи с требованиями определенной подвижности данного конструктивного элемента, вызванной конструкцией судна, необходимо установить величины погрешностей в изготовлении этих элементов парусного судна, которые могут оказать влияние на спортивный результат.

Применительно к системе «шверт – швертовый колодец» значимыми параметрами выступают отклонение от прямолинейности образующих наружной поверхности шверта и внутренней поверхности швертового колодца. Для полноценного управления положением шверта в ходе гонки минимально необходимый зазор между ними составляет от 0,3 мм до 0,5 мм. В ходе постройки парусного судна часть операций выполняется методами индивидуального изготовления узлов и деталей, что вызывает появление непредусмотренных вариаций в размерах указанных конструктивных элементов.

Увеличение зазора в сопряжении «шверт – швертовый колодец» против минимально необходимого для передвижения шверта с усилием в пределах 20 н на 0,7–0,9 мм вызывает снижение продвижения в направлении наветренного знака на 0,2–0,25 м на каждые 100 м длины дистанции гонки. В условиях напряженной спортивной борьбы в классах судов со значительным количеством участников (70–100 судов) разрывы между ними в финишном створе в настоящее время фиксируются в пределах 0,1–0,8 м. Такое расстояние между судами предполагает острую спортивную борьбу по дистанции, в ходе которой, в виду специфики правил парусных гонок, острота курса к ветру существенно влияет на результат.

При длине гоночной дистанции на острых курсах 1000–1500 м возможный проигрыш в остроте курса судна составит несколько метров, а в пересчете на занятые места может составлять до 3–5 мест в финишном протоколе. Поэтому внимание к соблюдению оптимального зазора в сопряжении «шверт – швертовый колодец» важно со спортивной точки зрения.

### Список используемых источников

1. Хачатрян, А. И. Динамика парусников со свободным вектором тяги. Теория / А. И. Хачатрян. – Москва : Спутник+, 2008. – ISBN 978-5-364-00997-5. – EDN QWGMSSZ.

**Шестопалов Е.В.** (AuthorID: 644846), **Колин С.А.** (студент)

## **ДИНАМИКА ПРОСТОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ У БАСКЕТБОЛИСТОВ**

Баскетбол относится к видам спорта с высокой требовательностью к игрокам в части оценки обстановки на площадке в ходе матча и нуждается в игроках с быстрым реагированием на изменения в игровой ситуации в течение всего времени матча.

Известно, что успешность в соревновательной деятельности обусловлена комплексом разнородных параметров, некоторые из которых предъявляют жесткие требования к участникам процесса [1]. При этом критична быстрота реагирования на изменение обстановки. Высокая нагрузка на ведущих игроков сопровождается снижением их игровых возможностей в ходе напряженной борьбы на площадке. Специальная выносливость – один из определяющих результативность факторов. Понятие специальной выносливости в баскетболе включает в себя скорость реагирования спортсмена на внешний раздражитель. Для получения информации по вопросам специальной выносливости одним из используемых методов выступает проведение тестов в условиях учебно-тренировочного процесса. Для тестирования в таких условиях целесообразно использовать максимально доступные средства оценки подготовленности, в частности, определение времени простой двигательной реакции на заранее известный сигнал [2].

Определение времени простой двигательной реакции нами проводилось в ходе тренировок в соревновательном периоде в предположении высокой мотивированности спортсменов на достижение в играх положительного результата. Все респонденты, принимавшие участие в обследовании, были здоровы и допущены врачом к соревновательной деятельности.

После проведения разминки проводилось тестирование спортсменов с использованием линейки, размеченной в соответствии с требованиями СИ (Международной системы измерений). В рассмотрение брали среднее значение трех последовательных измерений. Второе тестирование по такой же методике проводилось после окончания тренировки с высокой нагрузкой. Оценка различий по критерию Стьюдента с помощью Excel показала достоверное повышение времени простой двигательной реакции с  $p=0,0067$ , что выше уровня различения, установленного равным  $p=0,05$ .

### Список используемых источников

1. Андреева, О. В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебно-тренировочного процесса в спорте / О. В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы региональной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10–12 декабря 2022 года / Козлов Роман Алексеевич, декан факультета физической культуры и спортивного мастерства, ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 100-104. – EDN RTPRNU.

2. Тестирование по физической подготовке / О. В. Андреева, К. Е. Жарова, Н. Н. Котляр, Е. В. Шестопалов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-9967-2264-8. – EDN LGUHQK.

## ДИНАМИКА ИНДЕКСОВ ТЕЛА СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК

В видах спорта, ориентированных на формирование мышечного корсета занимающегося, всегда требовалось контролировать анатомо-физиологические характеристики тела тренирующегося и их динамику в процессе продолжительного учебно-тренировочного процесса [1].

Вариабельность нагрузок, предлагаемых занимающемуся для выполнения на конкретной тренировке, проявляется в реагировании организма на уровне регуляции потоков жидкостей в системах организма, но, как правило, не в состоянии дать какую бы то ни было достоверную информацию на среднесрочную перспективу. Изменения в строении тела накапливаются медленно, ввиду темпа митоза клеток. В связи с этим условием, контролируемые прямым измерением параметры дают тренеру недостаточно информации, которую, к тому же, следует оценивать в комплексе наблюдаемых изменений. Указанное нами обстоятельство обуславливает целесообразность использования некоторых размерных и безразмерных характеристик, описывающих тенденции развития организма спортсмена. К ним относятся индексы, характеризующие как степень развития тех или иных систем организма, так и пропорциональность в их развитии.

К таким индексам относятся индекс массы тела (ИМТ), дающий возможность оценить степень соответствия массы человека (кг) и его роста (м) как частное от деления первого на квадрат второго; индекс Бернгарда, согласно которому идеальная масса тела есть произведение роста (см) и окружности грудной клетки (см), деленное на 240; индекс Эрисмана как нахождение должной окружности грудной клетки (см) для нормостеников через использование половины роста (см), сложенной с 5,8 для мужчин и с 3,8 для женщин [2].

Использование указанных индексов эффективно в процессе длительного наблюдения и предпочтительнее в работе с занимающимися, перешедшими в категорию взрослых. В процессе работы со студентами МГТУ им. Г.И. Носова, занимающимися в зале тяжелой атлетики на протяжении года, установлено монотонное увеличение ИМТ, индекса Бернгарда и индекса Эрисмана. При этом ИМТ показал достоверное увеличение с вероятностью ошибки  $p=0,027$ , а остальные рассчитанные индексы показали улучшение на уровне тенденции.

### Список используемых источников

1. Андреева, О. В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебно-тренировочного процесса в спорте / О. В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы региональной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10–12 декабря 2022 года / Козлов Роман Алексеевич, декан факультета физической культуры и спортивного мастерства, ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 100-104. – EDN RTPRNU.
2. Тестирование по физической подготовке / О. В. Андреева, К. Е. Жарова, Н. Н. Котляр, Е. В. Шестопапов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-9967-2264-8. – EDN LGUHQK.

Смирнов Р.В. (преподаватель)

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ-СПОРТСМЕНАМ В УСЛОВИЯХ ГАПОУ СО «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №1 (КОЛЛЕДЖ)»**

ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» (далее – Училище) является уникальным образовательным учреждением, на базе которого созданы условия, обеспечивающие формирование гармонично развитой личности обучающихся, получение высококвалифицированными студентами-спортсменами качественного образования в процессе профессиональной подготовки [1]. На базе Училища реализуется образовательная программа ООП-ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Подготовка спортсменов осуществляется по восемнадцати видам спорта, среди них биатлон, спортивная борьба, лыжный спорт, футбол, конькобежный спорт, синхронное плавание, настольный теннис, плавание и другие [2]. Целью работы является выявление проблем преподавания общеобразовательной дисциплины «История» обучающимся-спортсменам первого курса (на базе основного общего образования). В рамках реализации данной дисциплины в 2024-2025 учебном году студентам-первокурсникам, обучающимся на базе основного общего образования, были выявлены следующие проблемы: 1) отсутствие обучающихся на учебных занятиях по уважительной причине (тренировки, сборы); 2) трудность усвоения материала в связи с раздробленностью исторических событий, длительностью исторических периодов, рассматриваемые в процессе учебных занятий, требующие запоминания, что в условиях нехватки времени на подготовку обучающимися-спортсменами отражается на качестве подготовки к занятиям, домашних заданий и проектных работ.

Все это свидетельствует о необходимости в процессе разработки рабочих программ дисциплин гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учета специфики образовательной программы 49.02.01 «Физическая культура», осваиваемой студентами-спортсменами одновременно с включением в насыщенный круглогодичный тренировочный процесс, подготовкой и участием в соревнованиях, повышенными умственными нагрузками, связанными с нехваткой времени и необходимостью учиться и тренироваться одновременно, выездами на сборы, обуславливающие актуальность решения проблемы.

### Список используемых источников

1. Приказ Министерства физической культуры и спорта Свердловской области от 23.06.2017 г № 332/ос «Об утверждении Устава ГАПОУ СО «УОР №1 (колледж)».
2. Каширина, С. А. Организация проектной деятельности обучающихся-спортсменов 9 классов в условиях ГАПОУ со "Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)" / С. А. Каширина, К. В. Худышкина // Герценовские чтения. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – С. 208-210. – EDN JZTYEN.

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ В ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Болевые синдромы в легкой атлетике представляют собой сложный и многогранный феномен, обусловленный интенсивностью тренировочных нагрузок и специфическими биомеханическими особенностями каждого вида спорта. Легкая атлетика – это олимпийский вид спорта, который включает в себя беговые виды, спортивную ходьбу, многоборья и технические виды. Состояние мышц у легкоатлетов является одним из ведущих факторов, определяющих как работоспособность, так и успешность выступления в соревнованиях. Болевой синдром в легкой атлетике представляет собой состояние, при котором человека беспокоят боли в различных участках тела, а именно: миофасциальные боли, тендинопатии и стрессовые переломы, локализующиеся в нижних конечностях, поясничной области и стопах [1]. Цель исследования – выявление особенностей возникновения и развития болевых синдромов у спортсменов-легкоатлетов для дальнейшей разработки методики их реабилитации. Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение [2]. В результате анализа научных разработок по изучению болевых синдромов в лёгкой атлетике авторами выявлены следующие направления их предупреждения и развития: 1) проведение дифференциальной диагностики спортсменов-легкоатлетов с болевым синдромом с целью тщательного анализа анамнеза, физикального обследования и, при необходимости, применения инструментальных методов; 2) профилактика, включающая адекватную разминку, постепенное увеличение нагрузок, использование подходящей обуви и техники выполнения упражнений; 3) лечение, направленное на устранение причины боли, уменьшение воспаления и восстановление функциональности органов и систем; 4) применение консервативных методов, таких как покой, физиотерапия, нестероидные противовоспалительные препараты, и, в редких случаях, оперативное вмешательство. Таким образом, индивидуальный подход к каждому спортсмену и своевременная коррекция тренировочного процесса имеют решающее значение для успешного лечения и предотвращения рецидивов. Полученные данные подчёркивают необходимость комплексного подхода к предотвращению и лечению болевых синдромов в легкой атлетике, включающего медицинские, физиотерапевтические и педагогические аспекты.

### Список используемых источников

1. Колунин, Е. Т. Причины и виды спортивных травм у легкоатлетов / Е. Т. Колунин, М. А. Кульша // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н., профессора В.Н. Зуева, Тюмень, 25–26 ноября 2021 года. – Тюмень: Вектор Бук, 2021. – С. 76-80. – EDN XCPXSO.
2. Основы подготовки, оформления и процедуры защиты диссертационного исследования : учебное пособие / В. А. Федоров, Л. А. Рапопорт, Т. М. Резер, Н. В. Третьякова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. – ISBN 978-5-7186-2021-4. – EDN HBZJXC.

**Страшенко В.А.** (AuthorID:754891), **Страшенко М.В.** (студент),  
**Кудрявцев Ж.Б.** (AuthorID: 1156858)

## **ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Современная система физического воспитания и спортивной подготовки переживает этап значительных трансформаций, вызванных изменением образовательных стандартов, развитием технологий и накоплением научных данных о механизмах подготовки спортсменов. В вузовской среде, где физическая культура зачастую воспринимается как второстепенная дисциплина, актуальность вопроса организации занятий особенно высока: необходимо не только формировать у студентов функциональную подготовленность, но и прививать осознанное отношение к двигательной активности [1].

Особенно актуальна тяжелая атлетика для студентов технических вузов, поскольку позволяет компенсировать негативные последствия малоподвижного образа жизни, связанного с длительной интеллектуальной работой, статическими нагрузками и недостатком двигательной активности. Развитие силы, координации и взрывной мощности способствует улучшению функционального состояния организма, предотвращает нарушения осанки, повышает уровень общей физической работоспособности. Занятия тяжелой атлетикой требуют дисциплины, концентрации и терпения – качеств, необходимых будущим инженерам и техническим специалистам в их профессиональной деятельности [2].

Одним из ключевых направлений развития физической культуры в вузе является комплексный подход, объединяющий силовую подготовку с восстановительными мероприятиями, психорегуляцией и развитием координации. Данный подход особенно важен для студентов технических направлений, чья учебная деятельность связана с высокими интеллектуальными нагрузками и дефицитом физической активности. Систематические занятия тяжелой атлетикой позволяют не только укрепить здоровье, но и развить качества, необходимые для профессионального становления, что делает данный вид спорта важным элементом физического воспитания в технических вузах.

### Список используемых источников

1. Кудрявцев, Ж. Б. Педагогические условия формирования силовых качеств студентов занимающихся тяжелой атлетикой в техническом вузе / Ж. Б. Кудрявцев, В. А. Страшенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 5. – EDN VKQRPQ.
2. Савва, Л. И. Развитие мотивационных и волевых качеств студентов нефизкультурного вуза, занимающихся любительским спортом / Л. И. Савва, Ж. Б. Кудрявцев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 3. – EDN LPOWCF.

Мирзоев О.М. (AuthorID: 384465), Мирзоева С.О. (AuthorID: 1207172)

## **СПУСТЯ ГОДЫ: СОСТОЯНИЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОГО СПОРТА В СТРАНЕ В ПЕРИОД ОТСТРАНЕНИЯ ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

Российское легкоатлетическое сообщество на протяжении более девяти лет не имеет возможности вести соревновательную деятельность на профессиональном уровне. Это вызвано тем, что Мировая лёгкая атлетика (МЛА, международная федерация) не предоставляет возможность российским легкоатлетам (легкоатлеткам) полноценно проявлять своё мастерство за пределами страны, то есть на международных соревнованиях любого ранга. Подобные «эксперименты» со стороны МЛА, которая призвана консолидировать силы и способствовать развитию «королевы» в мире, отрицательно влияют на развитие вида спорта.

Необходимо отметить, что МЛА сначала восстановила членство ВФЛА в своих рядах (март 2022 г.), но тут же наложила запрет на выступление российских спортсменов на всех международных соревнованиях. Подобное коснулось и легкоатлетов Республики Беларусь. Всё вышеуказанное естественным образом повлияло на состояние лёгкой атлетики в стране, определив различия между прошлым и нынешним состоянием «королевы спорта» в стране, в частности, речь идёт о беге на короткие и барьерные дистанции у мужчин.

Для объективного сравнительного анализа прошлого и настоящего, период 2014-2024 гг. был поделён на две составляющие: 2014-2018 и 2019-2024 гг. Выбор такого деления исходил из следующих предположений: с 2014 по 2018 гг. на соревнованиях различного ранга выступали легкоатлеты, которые имели большой практический стаж тренировочного процесса, и именно данное поколение фактически уступило места тем, чья профессиональная деятельность начала формироваться непосредственно перед и в процессе «COVID-19». В итоге на смену одним, выступавших в период 2014-2018 гг., пришли новые атлеты, которые вступили в свои права на легкоатлетических дорожках начиная с 2021 года.

В качестве анализа были взяты результаты победителей и двух призёров чемпионата страны (проводимых в условиях стадиона) в беге на 100, 200 и 400 метров, а также в барьерном беге на 110, 100 и 400 метров у мужчин и женщин. Результаты полученных данных, характеризующих тенденцию движения указанных видов лёгкой атлетики, продемонстрировали единообразие.

Однозначно отмечается плавное поэтапное падение анализируемых спортивных результатов за период 2014-2019 гг. Пик падения приходится на годы, связанные с «чумой XXI века». После 2021 г. отмечается плавный рост результативности победителей, серебряного и бронзового призёра чемпионатов страны. Более того, линия тренда демонстрирует дальнейшее повышение уровня мастерства отечественных бегунов на короткие и барьерные дистанции.

В то же время, если в предыдущие годы стремление главного тренерского совета было сопряжено с завоеванием медалей различного достоинства на международных стартах (это касается уже всех легкоатлетических видов), то на текущий момент – с выполнением лишь нормативов к официальным соревнованиям. Это вызвано тем, что требования со стороны МЛА к демонстрации высоких результатов от цикла к циклу существенно возрастают.

Мирзоев ОМ. (AuthorID: 384465), Цыганова А.В. (студент)

## ВИДЫ ПОДГОТОВКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СКЕЛЕТНИСТОК

Скелетон – один из зимних видов спорта, динамично развивающийся в России в XXI веке. Определённые успехи российских скелетонистов (скелетонисток) на международной арене тому подтверждение (до периода отстранения от международных стартов). Спортсмены российской сборной команды с успехом прошли горнило Олимпийских игр, чемпионатов мира, этапов Кубка и др.

За последние два десятилетия команда страны по скелетону пополняется за счёт представителей одного вида спорта – лёгкой атлетики. Отмечено, что легкоатлетические упражнения, методика подготовки отдельных элементов (частей) технического и тактического мастерства скелетонистов (скелетонисток) позаимствованы у «королевы спорта» – легкой атлетики.

Однако для полного эффекта от тренировочного процесса, направленного на достижение высоких и стабильных спортивных результатов, необходимо определить общие аспекты, влияющие на этот процесс. Это позволит выстраиванию научно-обоснованной системы подготовки для отечественных спортсменов в скелетоне.

Анализ передового практического опыта, аналитических материалов, опроса, собеседований и педагогических наблюдений позволил определить вклад видов подготовки в конечный результат высококвалифицированных российских скелетонисток (см. рис 1).

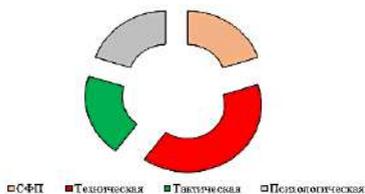


Рис. 1. Соотношение видов подготовки у высококвалифицированных скелетонисток

Таким образом:

- техническая является преобладающей (40 %) в системе тренировочного процесса и используется в целях успешного прохождения трассы, в частности, отрезка дистанции «старт и стартовый разгон», рационального расположения туловища на скелетоне в процессе преодоления виражей;
- тактическая, занимающая 20 %, посредством которой совершенствуется пилотирование – прохождение трассы по траектории;
- специальная физическая, составляющая 20 % успеха, направлена на совершенствование необходимых физических качеств и способностей;
- психологическая (20%), которая в последние годы всё чаще влияет на уровень и устойчивость спортивных результатов. На этом фоне стоит отметить, что спортсменки более подвержены стрессовым факторам, нежели спортсмены.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На фоне сокращения бюджетного финансирования физкультурно-спортивной деятельности в стране, активно возрастает роль финансирования из внебюджетных источников. В особенности, размах этого направления наблюдается в последние годы, в частности, после «COVID-19». Если выделяемые бюджетные средства гарантированы государством, то финансирование из внебюджетных источников осуществляется за счёт, к примеру, различных нефтяных, газовых и железнодорожных компаний, крупных банков, структур, ведущих активную финансовую и хозяйственно деятельность, не сопряжённых с нефтью и газом и т. д.

На помощь указанным организациям, осуществляющим финансирование спорта в стране, пришла ещё одна крупная компания – «Единый регулятор азартных игр» (ЕРАИ), чьи отчисления от букмекеров спортивным федерациям в 2023 году составили 17 млрд. рублей. При этом львиная доля средств отчисляется профессиональному спорту, и лишь небольшой остаток – детско-юношескому.

Компании, активно поддерживая спорт и, в частности, лёгкую атлетику, позволили повысить уровень проведения всероссийских соревнований.

Вот уже несколько лет (фактически после 2021 года) соревнования по лёгкой атлетике в России стали привлекать телевидение и зрителей, что отмечают и сами спортсмены, главные действующие лица.

Так, к примеру, был полностью пересмотрен формат проведения соревнований: в настоящее время они проводятся в несколько этапов и завершаются финалом. Если в 2023 и 2024 годах это в основном касалось стартов, проходящих в летнем соревновательном периоде, то в 2025 году подобное нововведение коснулось и соревнований, проводимых в помещении (представители «длинных» метаний соревнуются в это время в условиях стадиона).

В 2025 году соревнования в помещении проводятся под названием «Снежная королева» и состоят из девяти этапов и финала. Каждый победитель этапа сможет пополнить свой бюджет на 130000 тысяч, занявший второе место – на 65000 тысяч, а третье место – на 40000 тысяч рублей. Помимо этого, спортсмены, занявшие с первого по шестое место в финале «Снежной королевы», смогут заработать от 400000 (первое место) до 30 000 (шестое место) тысяч рублей. Подобное наблюдается и в летнем соревновательном периоде. Таким образом, представители «королевы спорта», которые вот уже более девяти лет не имеют возможности полноценно вести соревновательную деятельность на международной арене, получили достаточно хорошую возможность не только продемонстрировать своё высокое спортивное мастерство, принося радость и наслаждение себе, зрителям, тренерам, специалистам, но и улучшить своё материальное положение.

Безусловно, подобная экономическая поддержка в современных условиях развития спорта, когда всё спортивное сообщество России каждый день ждёт благосклонности со стороны международных спортивных структур о допуске к стартам различного рода, позволяет не только сохранить накопленное за годы тренировок мастерство, но и создать предпосылки для уверенного движения вперёд.

Медведева С.А. (AuthorID: 381229), Андреева Е.Е. (преподаватель)

## **ОЦЕНКА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО**

В образовательных учреждениях различных форм собственности реализуются единые требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) [1]. Это обусловлено сферой применения своих сил выпускниками вуза в народном хозяйстве страны независимо от того, какое учебное заведение они закончили. Поэтому, ориентация на требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), выглядит обоснованной и находится в русле реализации задач, сформулированных президентом России В. В. Путиным.

Скоростно-силовая подготовленность, согласно этим требованиям, определяется по результатам двух тестов, оценивающих как подготовленность в единичном нагружении, так и в части проявлений скоростно-силовой выносливости, а именно теста «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» и по результатам теста «Поднимание туловища из положения лежа на спине» [2].

В нашем университете, в соответствии с возможностями здоровья согласно медицинским показателям, 86 процентов обучающихся проходят через процесс сдачи нормативов ГТО в ходе аудиторных занятий.

При проведении тестирования по первому из указанных двигательных заданий доля успешно преодолевших нормативные требования на бронзовый знак составляет менее 20 процентов от числа принявших участие в тестировании. Второе из приведенных выше упражнений оказалось доступно на аналогичном уровне 28 процентов от принявших участие в тестировании. Полученные результаты показывают необходимость увеличения внимания к развитию скоростно-силовой подготовленности в процессе обучения в высшем учебном заведении.

### **Список используемых источников**

1. Андреева, О. В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебно-тренировочного процесса в спорте / О. В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы региональной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10–12 декабря 2022 года / Козлов Роман Алексеевич, декан факультета физической культуры и спортивного мастерства, ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 100-104. – EDN RTPRNU.
2. Тестирование по физической подготовке / О. В. Андреева, К. Е. Жарова, Н. Н. Котляр, Е. В. Шестопалов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-9967-2264-8. – EDN LGUNQK.

## **Секция «Современные тенденции организации и проведения занятий по физической культуре и избранному виду спорта»**

УДК 797.212.9

Иванова Е.Г. (AuthorID: 1204549)

### **К ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ**

Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, позволяющий определить высокую степень предрасположенности (одаренности) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Это – многоступенчатый процесс, каждый этап которого решает свои задачи и сопровождается рядом проблем. Нами выявлены наиболее существенные, наблюдаемые на этапе отбора в группы начальной подготовки. Одной из них является недостаточное количество заявлений, поданных в администрацию спортивной школы для зачисления. Зачастую соотношение количества бюджетных мест и поступающих представлено как 1:2. Из такого количества желающих сложно отобрать тех, у кого имеется предрасположенность к плаванию. В то время как платные группы не испытывают недостатка детей младшего школьного возраста. Такая противоречивая ситуация обусловлена рядом причин.

Первая из них – это неудобное расписание в спортивной школе для новичков. Как правило, тренировочные занятия спланированы в тот же период, что и уроки в общеобразовательной школе.

Вторая причина – большие физические нагрузки в спортивной школе по мнению родителей. Особенно явно это обозначилось при переходе занятий с академических часов на астрономические, и произошло сокращение сроков начальной подготовки с трех лет обучения до двух. В возрасте 9-10 лет не все современные дети могут выполнить требования для перевода из группы начальной подготовки на этап спортивной специализации.

Следующей является низкая степень заинтересованности современных родителей в мотивировании детей на достижения определенных результатов в спорте. И не менее важной, по нашему мнению, это недостаточная информированность родителей о наличии бюджетных мест в муниципальных спортивных школах, несмотря на рекламную кампанию в средствах массовой информации.

Подводя итог вышесказанному, мы считаем, что качественный спортивный отбор можно реализовать при:

- непосредственной заинтересованности муниципальных органов исполнительной власти, а именно управления по физической культуре и спорту, управления образования;
- увеличении продолжительности этапов начальной подготовки от двух лет обучения до трех с соблюдением «плавного» перераспределения объема физической нагрузки;
- повышении осведомленности родителей о наличии бюджетных мест в спортивных школах.

В заключении следует отметить, что решение этих проблем не требует дополнительных ресурсов и больших затрат. В то же время грамотно выстроенный процесс отбора позволит добиться более высоких спортивных результатов.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В РФ**

Термин «тренер-преподаватель» был введен как многоплановая категория Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в 2021 году. Его функции обширны: организует учебно-тренировочный процесс, проводит с обучающимися спортсменами учебно-тренировочные мероприятия, руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов. Деятельность тренера-преподавателя должна соответствовать Федеральным стандартам спортивной подготовки формируя физическую культуру общества, включая совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых гражданами в целях физического и интеллектуального развития способностей человека.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности. Государством установлены гарантии для лиц, проходящих подготовку к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО и осуществляющих их выполнение. К государственным гарантиям относят: подготовку к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО; обязательное информирование о соответствующих нормативах, порядке их выполнения и рекомендациях по совершенствованию двигательной активности, помощь в организации физической подготовки в целях успешного выполнения нормативов испытаний (тестов) и иных мероприятий, определяемых органами управления физкультурно-спортивных. Выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в центрах тестирования организуется бесплатно. Требования комплекса ГТО устанавливаются по трем уровням сложности, соответствующих золотому, серебряному или бронзовому знакам отличия. Правительство РФ представляет Президенту РФ ежегодно до 1 мая текущего года доклад об уровне физической подготовленности населения, включающий в себя в том числе оценку эффективности физкультурных и спортивных мероприятий по реализации комплекса ГТО, проведенных в субъектах Российской Федерации. Таким образом осуществляется реализация стратегической цели – формирование физической культуры населения: совершенствование двигательной активности человека, привитие навыков здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

**Список используемых источников**

1. Кабирова О.Р., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Основы законодательства российской федерации в области физической культуры и спорта // Электронное издание / Магнитогорск, 2021. – EDN MUEOWW
2. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Некоторые аспекты регулирования труда спортсменов // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2022. – № 2 (22). – С. 7-11. – EDN UDPMAX

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО РАЗВИТИЯ

Студенческий спорт является одной важнейшей составляющей системы физической культуры и занимает пограничное положение между массовым спортом и спортом высших достижений, формируя тем самым кадровый резерв. Спортсмены, будучи студентами образовательной организации, имеют возможность тренироваться, поддерживать и достигать определенного уровня спортивного мастерства, участвовать в соревнованиях без отрыва от учебного процесса. Результаты достижений студентов-спортсменов способствуют формированию имиджа вуза, продвижению его бренда и повышению всероссийского и международного рейтинга [1].

На современном этапе спортивное движение среди учащейся молодежи в России характеризуется повышенным вниманием со стороны государственной власти [2, 3, 4]. Правительственные документы регламентируют значимость и необходимость его развития в рамках деятельности спортивных клубов образовательных учреждений, объединенных Ассоциацией студенческих спортивных клубов (АССК), попечительский совет которой возглавляет Президент РФ. В одном учебном заведении могут создаваться команды по нескольким видам спорта, наиболее популярными из них являются игровые: волейбол, баскетбол, хоккей.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция к созданию студенческих спортивных лиг, участие в которых становится довольно престижным, что позволяет приобрести бесценный опыт и совершенствовать спортивные навыки. При этом игроки должны соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к уровню физической, функциональной и технико-тактической подготовленности. По наблюдениям многих ученых и практиков, спортсмены, проведя полноценный сезон в студенческой команде, возвращаются в молодежный и взрослый спорт и занимают лидирующие позиции в своих клубах [5]. Это становится возможным благодаря выстроенной системе подготовки в студенческом спорте, учитывающей современные тенденции спортивного мира.

### Список используемых источников

1. Голубева, О. А. Студенческий спорт в России: структура управления, результаты деятельности (на примере Магнитогорского государственного технического университета) / О.А. Голубева // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 5. – С. 14. – EDN MJXMHV.
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Минспорта России от 21.11.2017 № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Минспорта России и Минобрнауки России от 27.11.2019 № 981 «Об утверждении межотраслевой программы развития студенческого спорта».
5. Чичелов, И.А. Повышение спортивной квалификации хоккеистов в условиях образовательного процесса в вузе / И. А. Чичелов, Л. В. Михно, А. В. Точицкий // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1(143). – С. 218-223. – EDN XWRRBJ.

## К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ФИТНЕС-АЭРОБИКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В настоящее время среди студенческой молодежи наблюдается снижение интереса и мотивации к практическим занятиям физической культурой [1]. По мнению многих исследователей, изучающих эту проблему, причиной тому являются организационные формы и содержание физкультурных занятий в ВУЗах, которые не обеспечивают должного уровня вовлеченности занимающихся.

Современные подходы к планированию практических занятий по физической культуре среди студентов высшей школы предусматривают использование фитнес-технологий, которые сегодня довольно популярны среди различных возрастных групп населения. Это бодифлекс, стретчинг, пилатес, фитнес-йога, фитнес-аэробика, аквааэробика и др., оказывающие положительное влияние не только на физическое развитие, но и на мотивационную сферу [1, 3].

Так, Барковский Е. С. и Вуколов В. В. в рамках своего исследования оценили эффективность воздействия средств танцевальной аэробики и атлетической гимнастики на физическое развитие учащейся молодежи [2]. Хохлова О. А. и Алешина Н. С. предлагали использовать фитнес-аэробика и систему упражнений «body ballet» [4].

В нашем случае, анализ рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволил выявить основные содержательные аспекты обязательных занятий, а также предложить в качестве экспериментальных средств фитнес-аэробика для студентов института экономики. Нами составлены комплексы, состоящие из упражнений на разные группы мышц, сочетающихся с динамичными движениями под музыкальное сопровождение. Также предусмотрено использование дополнительного оборудования и инвентаря для вариативности выполнения двигательных задач и возможности регулирования физической нагрузки.

Мы предполагаем, что спланированные занятия позволят разнообразить образовательный процесс, привлечь внимание студенческой молодежи к проблеме состояния собственного здоровья, недостаточного объема суточной двигательной активности, тем самым мотивировать их к регулярным занятиям физической культурой.

### Список используемых источников

1. Алонцева, О. А. Применение современных фитнес-технологий в образовательном процессе студентов ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" / О. А. Алонцева, Е. В. Алонцева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18–22 апреля 2022 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 489. – EDN ITPNGM.
2. Барковский, Е. С. Расширение средств фитнеса в физическом воспитании студентов / Е. С. Барковский, В. В. Вуколов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8(186). – С. 29-33. – DOI 10.34835 – EDN R0HNYE.
3. Иванов, В. Д. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе / В. Д. Иванов, Н. А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 49-59. – EDN ZBHMMO.
4. Хохлова, О. А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания / О. А. Хохлова, Н. С. Алешина // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – № 2-1(14). – С. 214-216. – EDN XWJCFN.

## **СКАЛОЛАЗАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ГОРНОГО ДЕЛА И ТРАНСПОРТА**

Обучающиеся института горного дела и транспорта по профилям подготовки «Открытые горные работы», «Подземная разработка рудных месторождений», «Маркшейдерское дело» должны обладать навыками работы на высоте и под землей; обеспечивать себе доступ к труднодоступным местам среди горных массивов, выработок; уметь проводить исследования на крутых склонах, открытых участках, в подземном пространстве. Овладение этими действиями всегда сопровождается освоением техники безопасности при спусках, подъемах в шахтах, карьерах и проведения спасательных работ с использованием веревок, узлов, специального снаряжения [4].

Учитывая эти особенности профессиональной деятельности, возникает необходимость обучения этим навыкам будущих специалистов. В рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в качестве альтернативного направления включено скалолазание [2], изучение основ техники и тактики которого позволит студентам физически подготовиться к осуществлению работ в горных и подземных местностях, проявляющихся в умении ориентироваться в пространстве, безопасно передвигаться в сложном рельефе и владеть страховкой [1].

Использование имеющейся материально-технической базы университета позволило нам спланировать практические занятия, в содержание которых включено обучение технике прохождения трассы «траверс», лазания вверх и с верхней страховкой по двум параллельным не сложным маршрутам на скорость в сочетании с упражнениями на развитие силы, выносливости и улучшение координации [3]. За 2 месяца проведения занятий нами была выявлена динамика у занимающихся. А именно: передвижение в сторону осуществлялось без падений, также сократилось время прохождения трассы вверх. Эти достижения позволили нам усложнить программу и перейти к формату «классическая скорость».

### Список используемых источников

1. Гальчинская, Л. А. Влияние занятий по скалолазанию на физиологические и психологические функции организма у студентов специальности плавсостава в условиях вуза / Л. А. Гальчинская, В. А. Градусов, Л. Н. Таран // Экстремальная деятельность человека. – 2013. – № 4(29). – С. 12-15. – EDN TXVEIT.
2. Ивахина, О. В. Выбор элективного курса по физической культуре студентами вуза / О.В. Ивахина // Дневник науки. – 2019. – № 5(29). – С. 12.
3. Синицын, С. Е. Проблемы студенческого спорта на примере спортивного скалолазания / С. Е. Синицын // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 мая 2023 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 214-217.
4. Титаренко, Ю. А. Некоторые аспекты профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся по специальности "Горное дело" / Ю. А. Титаренко // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2017. – № 4(37). – С. 58-60. – EDN YRUQOP.

**Щербинин С.В.** (старший тренер-преподаватель)

## **ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ**

Роль спорта в формировании морально-волевых качеств человека довольно высока. Не вызывает сомнения тот факт, что занятия спортом воспитывают дисциплинированность, ответственность, самоорганизованность. Но сам по себе тренировочный процесс в меньшей степени воздействует на юного спортсмена, первостепенным является участие в этом тренера, его отношение к делу, желание не просто тренировать, а еще и воспитывать, формировать характер [1].

Ответственность является обязательным компонентом успешной спортивной карьеры, поэтому уже на начальном этапе обучения важно предусмотреть различные подходы к воспитанию рассматриваемого качества.

В МБУ ДО «СШ №8» в клубе дзюдо «Цунами» апробирована рейтинговая система. За весь период ее реализации несколько раз она претерпевала изменения: пересматривались показатели, баллы, а также визуальное ее представление. Изначально учитывались только спортивные успехи, результаты выступлений на соревнованиях. Но это привело к тому, что среди обладателей высоких баллов некоторые стали пропускать занятия, не осознавая значимость их регулярности, а другие спортсмены теряли интерес, поскольку понимали, что достичь максимальных показателей невозможно из-за неудач на соревнованиях, отсутствия должного уровня физической подготовленности. Но среди них были и такие, которые исправно посещали занятия, усердно трудились. Эти наблюдения стали основанием пересмотра мотивирующих факторов.

На данный момент в обновленной рейтинговой системе основной акцент сделан на посещаемости занятий в течение учебного года, самоотдаче, качественному выполнению упражнений и заданий. Показатели отображаются понятными условными обозначениями в таблице, которая размещена в доступном месте. Ежедневно вносятся данные, а в конце каждого месяца подводятся итоги. Вверху таблицы размещаются фамилии тех, у кого наименьшее количество пропусков и лучшие показатели качественной работы на тренировочных занятиях, что позволяет визуально выделить лидеров. Пропуски по уважительной причине можно отработать, дополнительно посещая тренировочные занятия с другой группой.

Действующая система положительно влияет на дисциплину в коллективе, а также позволяет тренеру объективно отобрать на соревнования спортсменов, даже отстранив тех, кто ранее показывал хорошие результаты на предыдущих состязаниях, но безответственно относится к тренировочному процессу: пропускает занятия, халатно тренируется. В конце учебного года при подведении итогов лучшие спортсмены, выявленные согласно рейтингу, награждаются подарками, денежными премиями, получают право приобрести путевки в загородный лагерь, на тренировочные сборы спортивной базы городской федерации дзюдо.

### **Список используемых источников**

1. Козлов, Р. А. Психологическое сопровождение дзюдоистов 14-16 лет / Р. А. Козлов, О. А. Голубева, С. П. Машков // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20-24 апреля 2020 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 471. – EDN WHEOZM.

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ХК «МЕТАЛЛУРГ»)**

Эффективность технико-тактических действий высококвалифицированных игроков в хоккее с шайбой, обеспечивающая зрелищность и эмоциональную насыщенность матчей, а также сохранение ими высокого и стабильного спортивного результата в течение всего игрового сезона требует совершенствования специализированных двигательных навыков, основой которых является уровень физической подготовленности. Последнее определяет значимость физической подготовки профессиональных хоккейных команд, реализуемой в соревновательный период с учетом его особенностей, характеризующихся увеличением объема соревновательной нагрузки вследствие возрастания количества игр в турнире, и, соответственно, сокращением тренировочной нагрузки [2], что определяет поиск дополнительных и эффективных средств тренировки.

Важность поиска дополнительных средств физической подготовки высококвалифицированных хоккеистов в соревновательный период объясняется сложностью удержания ими высокого уровня физической подготовленности по причине большой длительности данного периода [1]. Возможным решением данной проблемы является включение в содержание ледовых тренировок хоккейных команд специального оборудования, в частности, утяжелителей и баллонов, способствующих одновременному поддержанию специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, стартовой скорости и физических кондиций, обеспечивающих оптимальное функциональное состояние организма спортсменов и его работоспособность.

Предлагаемые средства физической подготовки в настоящее время активно применяются в практике хоккейной команды «Металлург» (Магнитогорск), что подтверждает их практическую эффективность. В частности, выполнение упражнений специальной физической подготовки с использованием специального оборудования позволяет существенно повысить и удерживать на высоком уровне продолжительное время игровую выносливость хоккеистов указанной команды.

### Список используемых источников

1. Алонцев В.В., Васин В.А. Развитие физических качеств силовой и скоростной направленности у хоккеистов на этапе спортивной специализации / В.В. Алонцев, В.А. Васин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2024. № 3. С. 392. – EDN YWGYWJ.
2. Национальная программа спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей» / В. А. Третьяк, Р. Б. Ротенберг, П. В. Буре, О. В. Браташ, Е. А. Шеруимов, Н. Н. Сухачев, Н. Н. Урюпин, С. М. Черкас, Д. Бохнер. – Москва : Федерация хоккея России, 2020. – 320 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВРАТАРЕЙ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

Стресс является неотъемлемой частью соревновательной деятельности в любом виде спорта, в том числе и хоккее с шайбой, современные тенденции развития которого обуславливают повышение физических и эмоциональных нагрузок, что в свою очередь определяет важность обеспечения устойчивости спортсменов к влиянию факторов стресса. При этом особую важность решение обозначенной задачи имеет для вратарей, игра которых в отличие от полевых игроков, характеризуется достаточной сложностью, обусловленной особенностями выполняемых ими функций на ограниченном пространстве игровой площадки, требующими одновременно высокой концентрации внимания, скорости реагирования, умения анализировать игровые ситуации, прогнозировать действия противника и оперативно принимать решения. Сложность игры вратаря в хоккее также определяется еще и тем, что, в отличие от полевых игроков, он, как правило, проводит на своем месте весь матч, а, следовательно, риск ухудшения состояния под влиянием соревновательного стресса существенно повышается. Отмеченные особенности игры вратаря свидетельствуют о том, что она представляется довольно сложной в психологическом плане, что обуславливает значимость их психологической подготовки для обеспечения достижения оптимального уровня психологической готовности к игровому сезону.

Психологической подготовкой вратарей в хоккее с шайбой в системе их спортивной подготовки отводится особое место, обусловленное тем, что она является одним из ключевых условий обеспечения продуктивности всего тренировочного процесса в соревновательный период. Цель данного вида подготовки заключается в развитии психических качеств личности, необходимых для достижения высокого уровня спортивного мастерства вратаря, а также психологической устойчивости в ходе спортивных соревнований [1]. В то же время, как свидетельствует практика, на текущий момент психологическая подготовка вратарей в хоккее с шайбой не существенно отличается от подготовки полевых игроков и исключает учет специфики игрового амплуа. Причиной этого является недостаточная разработанность вопросов организации данного вида подготовки в теории и методике спортивной подготовки по хоккею, что затрудняет ее практическую реализацию и требует поиска научно обоснованных подходов к ее управлению.

Решением существующей проблемы является разработка и внедрение в тренировочный процесс вратарей программы психологической подготовки, учитывающей особенности игрового амплуа данных игроков и исходного уровня их психологической готовности.

### Список используемых источников

1. Севенард, Д.В. Голкипер в современном российском хоккее с шайбой. Часть 2. Подготовка и игра вратаря: обзор состояния дел / Д. В. Севенард, С. И. Швед, В. С. Волков // Научно-спортивный журнал Уральского государственного университета физической культуры. – 2023. – № 2. – С. 33-41. – EDN SCRNLZ.

**ФИДЖИТАЛ-СПОРТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

В современных условиях цифровизации различных сфер общественной жизни спорт не является исключением, что создает предпосылки для его развития в новом формате – фиджитал, сочетающим физический и цифровой аспекты. На текущий момент данный формат спорта, несмотря на свое недавнее появление, становится одним из быстрорастущих, в связи с чем охватывающим все новые спортивные дисциплины.

Стремительное развитие фиджитал-спорта в России способствует его активному проникновению в систему высшего образования, результатом которого становится создание при вузах студенческих центров подготовки спортсменов, организация и проведение соревнований разного уровня, а также открытие учебных фиджитал-направлений, в том числе магистерских программ. В частности, реализация мер по развитию фиджитал-спорта в студенческой среде обеспечивается сегодня закреплением их в качестве одного из направлений государственной политики [2]. Между тем, развитие студенческого фиджитал-спорта на практике сталкивается с рядом проблем, создающих существенные барьеры и связанных с недостатком цифрового оборудования для проведения соревнований либо технологическими сбоями в его работе, ограничивающими доступность участия в них, а также кадровым дефицитом в данной области и отсутствием стандартов регулирования правил организации и проведения соревнований, что снижает прозрачность и объективность их результатов [1].

Дальнейшее развитие фиджитал-спорта в студенческой среде требует устранения существующих проблем путем разработки единой структуры его управления, обеспечивающей комплексную реализацию мероприятий на всех уровнях, начиная от внедрения данного направления в учебный процесс для формирования кадрового резерва и разработки программных продуктов до создания университетских спортивных команд и системы соревнований, на основе тесного сотрудничества университетов с региональными отделениями Федерации фиджитал-спорта России при осуществлении последней организационной и методической поддержки.

**Список используемых источников**

1. Голубник, А. А. Модель развития фиджитал-спорта в университете / А. А. Голубник, О. Ю. Королева // Педагогика и психология. – 2023. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/61PDMN523.pdf> (дата обращения: 30.11.2024). – EDN UTLNEE.
2. Артемьев, Р. В. Состояние и приоритетные направления развития студенческого фиджитал-спорта / Р. В. Артемьев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12, № S1 – С. 181-186.

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция к ухудшению здоровья студенческой молодежи. В начале учебного года первокурсники для занятий физической культурой распределяются по группам на основании медицинских заключений. В основную группу зачисляются обучающиеся, которые считаются здоровыми и могут выполнять физические упражнения без каких-либо ограничений. В подготовительной состоят те, кто имеет незначительные отклонения в состоянии здоровья, что влияет на выбор средств и расчет объема нагрузки. Серьезные заболевания служат основанием для зачисления в специальную медицинскую группу, занятия в которой планируются с учетом нозологии, состояния каждого занимающегося. Для этого индивидуально подбираются физические упражнения с определенной дозировкой и тщательно контролируется техника их выполнения.

Согласно ежегодным данным наблюдается уменьшение количества занимающихся в основной группе. Так, в 2023 году 37 % первокурсников института строительства, архитектуры и искусства имели проблемы со здоровьем, а в 2024 году уже у 55 % поступивших зафиксированы различные заболевания, большинство из которых хронического характера. Довольно распространенными сегодня являются патологии опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта.

Ухудшение состояния здоровья вызвано снижением двигательной активности студентов. Усугубляют ситуацию и малоподвижный образ жизни, интернет-зависимость, игромания, отсутствие мотивации и т. п. [1]. При проведении опроса среди поступивших в 2024 году на 1 курс института строительства, архитектуры и искусства было установлено, что никто из респондентов систематически не занимался спортом. А по данным анкетирования 2023 года только 19,7 % регулярно посещали спортивные секции. Обязательные практические занятия по физической культуре не могут обеспечить необходимый двигательный недельный режим, поскольку проводятся только раз в неделю и на младших курсах [2]. Необходимо предусмотреть в учебных планах достаточное количество аудиторных часов для физической культуры на протяжении всего периода обучения в вузе (минимум 2 занятия в неделю по 1,5 часа), предоставляя возможность освоить разные оздоровительные методики и виды спорта, что в дальнейшем позволит обучающимся использовать этот двигательный опыт в зависимости от собственных предпочтений, интереса, состояния здоровья.

### Список используемых источников

1. Голубева, О. А. Отношение обучающихся вуза к физической культуре: мониторинг, проблемы, пути решения / О. А. Голубева, Е. В. Коробейников, О. В. Светус // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 18, № 4. – С. 157-163. – EDN QFQTAC.
2. Маркина, О. Н. Значение физического воспитания в образовательном процессе студентов / О. Н. Маркина, И. Васильева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19-23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 473. – EDN ITPSTS.

Емельянов А.В. (AuthorID: 749891), Гожиа А.В. (студент)

## РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за пять лет в России количество детей с инвалидностью возросло более чем на 100 тысяч [3]. Основными причинами роста численности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются: ухудшение экологической ситуации, увеличение количества детских травм, осложнения при беременности и родах, недостаток условий для здорового образа жизни, проблемы внутриутробного развития, а также слабая материально-техническая база медицинских учреждений.

Чтобы человек с ОВЗ стал полноценным членом общества, ни в чем и нигде не испытывал дискомфорта, мог всегда реализовать свой потенциал и достичь целей в жизни, необходимо на этапе его становления, развития использовать средства, позволяющие максимально адаптироваться к окружающим условиям, обществу. Немаловажное значение в социализации личности имеет физкультурная и спортивная деятельность, а в жизни людей с дополнительными потребностями она играет одну из главных ролей.

Адаптивная физическая культура занимает важное место в системе реабилитационных и коррекционных программ, поскольку оказывает комплексное воздействие не только на физическое и психическое здоровье человека, но и способствует обогащению его социального опыта. Персонализированный подход обеспечивает осознанное понимание своих возможностей, способствует формированию уверенности в себе, стимулирует интерес к регулярным физическим упражнениям [1].

Систематические занятия физкультурной направленности позволяют корректировать отклонения в речевом развитии, детям с интеллектуальными нарушениями освоить сложные гимнастические элементы, а с заболеваниями органов зрения лучше ориентироваться в пространстве [2]. Также средства адаптивной физической культуры в случаях тяжелых последствий болезней или травм возвращают способность двигаться и даже достичь высоких спортивных результатов.

### Список используемых источников

1. Golubeva, O.A. The Personification of Students with Health Issues in the Process of Physical and Recreation Activities | Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / O.A. Golubeva, V.V. Alontsev, O.A. Alontseva, O.V. Sprikut // Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences. – 2021. – 14(2). – С. 166-172. EDN: EPGLRQ

2. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре у детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2023. – Т. 94, № 2. – С. 18-19. – EDN AXJIFP.

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

## АДАПТИВНЫЙ ВОЛЕЙБОЛ КАК ВИД СПОРТА

В последние годы спортивная деятельность становится важным аспектом социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим распространённые виды спорта успешно адаптируют под функциональные возможности занимающихся. Так, в адаптивном волейболе выделяют волейбол сидя и волейбол стоя. Первый вид предназначен для людей с поражением опорно-двигательного аппарата, поэтому спортсмены перемещаются по площадке на инвалидной коляске, при этом движения верхних конечностей составляют 50 % общей функциональности.

В волейбол стоя могут играть люди, у которых ампутированы конечности, но они используют протезы, а также спортсмены с нарушениями зрения, слуха.

Учитывая факторы, связанные с физическими, сенсорными ограничениями, имеются существенные отличия от классического волейбола в правилах проведения соревнований, размерах и оснащении площадки, инвентаре, а также в экипировке [2]. Это позволяет добиться игрокам определенных спортивных успехов, несмотря на недуг, стимулировать свою активность и стремиться к повышению спортивного мастерства.

Волейбол, как спортивная игра, предоставляет возможность всесторонне развиваться человеку. Занятия благоприятно влияют на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют кости и мышцы, способствуя подвижности суставов. Кроме того, как командный вид спорта, вызывает положительные эмоции, способствует снятию стресса, формированию уверенности в себе, развивает коммуникацию, воспитывает чувство командного духа, товарищества, коллективизма. Все вышеперечисленное имеет огромное значение для людей с ограниченными возможностями здоровья, для которых занятия физической культурой и спортом становятся зачастую единственным средством самовыражения, самореализации [1].

Адаптивный спорт вызывает положительные изменения в структуре ведущих мотивов занимающихся, способствует коррекции функциональных возможностей, является фактором социальной интеграции, способом преодоления психологических барьеров, а еще сознания необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

### Список используемых источников

1. Абрамкин, Е. В. Содержательный аспект дисциплины "Адаптивные курсы по физической культуре и спорту" / Е. В. Абрамкин, А. А. Скрипникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 396. – EDN НТОМХI.
2. Смирнова, В. Р. Адаптивный спорт. Волейбол / В. Р. Смирнова, Н. А. Петуганова, В. В. Калянов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию инженерного факультета, Кинель, 22 мая 2024 года. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2024. – С. 230-234. – EDN SLYTXR.

Абрамкин Е.В. (AuthorID: 747601), Лукьянова А.Д. (студент)

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ**

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи между физической активностью и эмоциональным благополучием. Мы предположили, что люди, которые регулярно занимаются физической культурой и спортом, будут иметь более высокие показатели эмоционального благополучия по сравнению с теми, кто придерживается малоподвижного образа жизни.

Это обусловлено изменениями, которые происходят в организме человека под воздействием физической нагрузки. А именно, выполнение физических упражнений способствует высвобождению эндорфинов – гормонов «радости», снижению уровня депрессии, тревоги и других психологических проблем, обеспечивает качество сна, улучшает общее самочувствие [1].

Немаловажным для человека является и повышение самооценки, уверенности в себе, приобретаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований, что также создает благоприятный эмоциональный фон его жизнедеятельности. Поскольку человек – биосоциальное существо, то для него необходима поддержка в обществе, взаимодействие с другими людьми, признание его как личности [2].

Для получения субъективной оценки, подтверждающей наше предположение, мы провели исследование, в котором приняли участие 25 студентов. С помощью метода поперечного дизайна нами были выявлены уровни физической активности каждого респондента, определено эмоциональное состояние, собраны демографические данные. Для создания полноценного представления о респондентах также применялись международный опросник физической активности (IPAQ) и шкала депрессии, тревоги и стресса (DASS-21).

При подведении итогов нами было установлено, что обучающиеся, являющиеся активными участниками физкультурной и спортивной деятельности, обладают более высокими показателями эмоционального благополучия по сравнению с теми, кто не занимался физической культурой и спортом. В частности, первые испытывали меньше симптомов депрессии, тревоги и стресса, а также показали более высокие уровни положительных эмоций.

### Список используемых источников

1. Голубева, О. А. Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки студентов : электронное издание / О. А. Голубева, В. В. Алонцев. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – EDN BDADCA.

2. Емельянов, А. В. Физическая культура как средство формирования личности / А. В. Емельянов, Е. В. Абрамкин, Д. В. Мужилевская // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 17-21 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 229. – EDN RJJOIF.

Постолов Д.П. (AuthorID: 1069853), Мицан П.И. (AuthorID: 1270333)

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Расстройства аутистического спектра (РАС), характеризующиеся выраженными нарушениями поведения и общения, представляют собой многофакторные нарушения развития, которые проявляются в раннем детстве и сохраняются до самого позднего возраста [2]. Для людей с РАС характерны дефицит способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, ограниченные интересы и часто повторяющиеся поведенческие акты. Центральными дефицитами у людей с РАС являются слабые навыки разделённого (то есть согласованного с партнёром по общению) внимания и реципрокности (взаимности) во взаимодействии.

Занятия адаптивной физической культурой способствуют не только физическому развитию детей с РАС, но и затрагивают множество других сфер развития: внедрение физических упражнений в коррекционную программу детей с РАС может положительно влиять на формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков, способствовать снижению выраженности дезадаптивного поведения. Занятия АФК также способствуют социализации и адаптации к жизни в обществе ребенка и всей семьи.

Адаптивная физическая культура опирается на три крупных области знания — физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику. Адаптивная физическая культура развивает имитационные способности детей с РАС, коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в коллективе, развивает и произвольную организацию движений. Занятия адаптивной физической культурой для детей с расстройствами аутистического спектра особенно важны, так как они помогают не только физически развить ребенка, но и способствуют снятию эмоционального напряжения и, как отмечалось, делают более комфортной жизнь в обществе всей семьи [1].

### Список используемых источников

1. Мицан, Е.Л. Эффективность коррекционно-развивающих занятий в формате малой группы для детей с РАС / Е.Л. Мицан, А.К. Вектина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 302. – EDN OIAEQT.

2. Мицан, Е.Л. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Л. Мицан, М. В. Сударева // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России, Магнитогорск, 31 мая – 01 2017 года / Под редакцией С.В. Петрова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 139-141. – EDN YRGJSV.

Светус О.В. (AuthorID: 680442), Бобылева А.А. (студент)

## **ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПЛАВАНИЯ КРОЛЕМ НА ГРУДИ МАЛЬЧИКОВ 8-9 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

На сегодняшний день государство уделяет большое внимание развитию различных видов спорта в сельской местности и плавания в особенности. Поэтому, в последнее время, в районных центрах появляются и открываются спортивные объекты и комплексы, оснащенные всем необходимым для занятий водными видами спорта.

Если рассматривать плавание в системе физического воспитания, то это – навык, который необходим людям в процессе жизнедеятельности. Его нужно сформировать как можно раньше, лучше в младшем школьном возрасте. Обучение плаванию кролем на груди представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, который требует внимательного подхода, как со стороны тренеров, так и со стороны обучающихся [2]. Шишкова Е.В. рекомендует внедрение педагогической технологии с использованием вспомогательных средств плавания (ласты, доска, колобашка и т.д.) [3]. Мальцев Д.В. считает, что состязательно-игровой метод создаст прочную основу для повышения качества обучения плаванию за счет активации двигательной деятельности занимающихся детей [1].

В п. Увельский Челябинской области (МБУ «Бриз») проводится исследование по обучению технике плавания кролем на груди мальчиков 8-9 лет. В тренировочную программу введено 3 комплекса упражнений. Комплекс 1 – вводный, направлен на обучение основным движениям, в основном ногами. Комплекс 2 применяется только на воде с использованием подвижной опоры и элементов плавания без опоры. Комплекс 3 также применяется на воде, используются упражнения на согласованность движений и дыхания, добавляется плавание в полной координации с использованием плавсредств и без них. Оценку результатов обучения будут проводить 3 эксперта. Также будет проведено тестирование в плавании на 25 метров и взятие проб Штанге и Генчи.

### Список используемых источников

1. Мальцев, Д. В. Воздействие состязательно-игрового метода обучения начальным навыкам плавания младших школьников / Д. В. Мальцев, О. Е. Понимасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198). – С. 164-167. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.8.p164-167. – EDN MAKIDS.
2. Мозговой, А. В. Особенности методики обучения плаванию младших школьников / А. В. Мозговой, С. В. Мозговой // Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 18 декабря 2023 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2023. – С. 71-74. – EDN SJCNSW.
3. Шишкова, Е. В. Педагогическая технология физического воспитания младших школьников с использованием средств плавания : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.В. Шишкова. – Москва, 2009. – 22 с. – EDN NLCXIH.

## К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИХ КЛАССИФИКАЦИИ И ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ

Координация движений (от лат. *Coordinatio* – «взаимоупорядочение») – процесс согласования активности мышц тела, направленный на успешное выполнение двигательной задачи. По мнению Двейриной О.А., «координационные способности – это совокупность свойств организма человека, проявляющаяся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности». Автор классифицирует координационные способности на: общие, специальные и специфические [1].

Галева А.И., Соколикова М.К. выделяют фундаментальные координационные способности человека в ходе управления двигательными действиями, к которым относятся способность к реагированию, равновесию, ориентации [2].

Изучая особенности развития координационных способностей, исследователи предлагают использовать при их тренировке ряд методических подходов:

- с усложнением обычных условий (искусственное отягощение конечностей, использование «нетипичного» снаряда, выполнение основного упражнения после предварительных (вращение, прыжки, кувьрки и др.);
- использование «нетипичных» сигналов к началу движения, изменение «типичной» скорости выполнения упражнения и др.);
- кратковременное применение координационных упражнений для «ведущей и неведущей» стороны в условиях утомления;
- координационные упражнения для обеих сторон тела в процессе технической, тактической и физической подготовки;
- применение «зеркального» выполнения координационных упражнений в парах и группах [1].

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что координационные способности – это умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно решать двигательные задачи. Их развитие требует системного подхода, включающего разнообразие средств, методов и подходов.

### Список используемых источников

1. Галева, А. И. Специфики воспитания координационных способностей в художественной гимнастике / А. И. Галева, М. К. Соколикова // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов : материалы международной научно-практической конференции, 01-02 ноября 2018 года. – Минск, 2018. – С. 315-317. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37109891\\_31296670.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37109891_31296670.pdf)

2. Голубева, О. А. Развитие координационных способностей у девочек 8-9 лет, занимающихся художественной гимнастикой / О. А. Голубева, М. Р. Башарова // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, информационные технологии : Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции, Казань, 22–23 марта 2023 года. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. – С. 74-78. – EDN AIDPYO.

3. Двейрина, О. А. Координационные способности: определение понятия, классификация форм проявления / О. А. Двейрина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1(35). – С. 35-38. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_10134234\\_46119973.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10134234_46119973.pdf)

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблема сохранения и укрепления здоровья студентов имела место всегда и по сей день является весьма актуальной. Ценностное отношение студентов к здоровью – это сознательная избирательная связь студента со значимыми факторами, которые помогают в оздоровлении организма. Для создания у студентов ценностного отношения к здоровью необходимо формирование установки личности на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности, которые укрепляют и совершенствуют адаптационные и резервные возможности организма, обеспечивая успешное выполнение своих социальных, бытовых, учебных и профессиональных функций.

Одним из важнейших элементов ЗОЖ студентов является физическая активность. В то же время современные учебные требования к студентам в вузах создают выраженное эмоциональное напряжение, которое не сопровождается активной двигательной деятельностью. Поэтому необходимо компенсировать недостаток малоподвижного образа жизни у студентов. Для решения данной проблемы необходимо разработать комплекс мероприятий, обеспечивающий стимулирование двигательной деятельности студентов и направленный на сохранение и укрепление их здоровья. Данный аспект должен включать в себя: формирование теоретических знаний о влиянии физической культуры на здоровье и функциональные возможности организма студента; организацию дополнительных физкультурных занятий под руководством преподавателя и самостоятельно, используя имеющиеся знания; создание условий для доступных регулярных занятий физической культурой и спортом [1].

В настоящее время в России реализуются приоритетные программы, основной целью которых является укрепление здоровья населения России, снижение уровня заболеваемости. В принятом Правительством Российской Федерации национальном проекте «Образование» особо подчеркивается необходимость повышения качества организации просветительской, и физкультурно-оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья человека.

### Список используемых источников

1. Овсянникова, Т. Г. Оптимизация двигательной активности студентов с ослабленным здоровьем / Т. Г. Овсянникова, Д. В. Пескова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021 года. Том 2. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 474. – EDN BYYJZX

Захарова А.Б. (студент)

## **К ВОПРОСУ О ПРОДВИЖЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО НАСТОЛЬНОМУ ТЕННИСУ**

Настольный теннис относится к одним из самых популярных видов спорта во всем мире, как по числу занимающихся, так и по числу стран, где он развивается. Россия входит в число этих стран, и развитие настольного тенниса здесь переживает новый виток, и как следствие, растет число проводимых соревнований различного уровня. Конечная цель проведения каждого спортивного соревнования – не только борьба профессионалов за медали и места, но и популяризация вида спорта, продвижение его в массы, привлечение населения к занятиям и ведению здорового образа жизни.

Актуальность выбора темы определяется наличием проблемы в российском настольном теннисе, которая заключается в недостаточном уровне продвижения соревнований в силу недостатка профессиональных кадров в системе (практике) организации соревнований.

Цель исследования – предложить способы решения проблем продвижения соревнований по настольному теннису различного уровня. Исследование проводилось методом анализа теоретических информационных источников по проблеме, а также опыта проведения мероприятий по настольному теннису в контексте организации продвижения, также был применен метод обобщения [1].

В работе было рассмотрено спортивное соревнование как центральный компонент индустрии спорта, проанализированы возможности превращения спортивных мероприятий в конкурентоспособные рыночные продукты для использования их в качестве инструмента для продвижения идей и брендов при помощи современных инструментов спортивного маркетинга. На основании реального опыта использования инструментов спортивного маркетинга на международных соревнованиях по настольному теннису «Кубок Александра Захарова» была дана оценка применимости данных инструментов в настольном теннисе.

На основании проведенного исследования были предложены способы преодоления проблем продвижения соревнований по настольному теннису, включающие в себя: дополнительное обучение специалистов в сфере настольного тенниса основам маркетинга; введения обязательного требования к осуществлению продвижения соревнований, обозначаемого в Регламентах соревнований; активное привлечение студентов профильных направлений к прохождению практики в спортивных клубах и других проводящих соревнования по настольному теннису организациях с целью разработки ими программ продвижения, проведения маркетинговых исследований и др.

### Список используемых источников

1. Голубева, О. А. Управление научно-исследовательской деятельностью в системе физической культуры : электронное издание / О. А. Голубева, О. В. Светус, В. В. Алонцев. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – 85 с. – ISBN ISBN9785996726493. – EDN IUXSGG.

*Работа выполнена под научным руководством Тропиной Л.К. (Author ID: 454168)*

## **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНОВ**

В последние годы наблюдается рост популярности электронных сигарет, особенно среди молодежи и спортсменов. Вейпы выбирают из-за красивого дизайна, компактным размерам, что помогает скрывать гаджет. Приятный вкус и разнообразный аромат позволяет подросткам скрывать факт курения. Никотин в электронных сигаретах находится в виде соли бензойной кислоты и его количество соответствует 20 пачкам обычных сигарет. Несмотря на распространенное мнение о том, что они менее вредны, чем традиционные табачные изделия, существует недостаток научных данных о влиянии их использования на здоровье спортсменов.

Аэрозоль вейпа вызывает быструю воспалительную реакцию в легких, раздражают альвеолы и провоцируют приступ астмы. В ходе термического разложения полиолов в составе жидкости для парения образуются токсические соединения с присутствием частиц тяжелых металлов хрома, никеля, меди и свинца. Воздействие аэрозоля электронных сигарет снижает иммунную систему и увеличивают риск множества респираторных заболеваний, раздражается горло, глаза, появляется кашель, одышка, боль в груди, диарею, рвоту, учащенное сердцебиение, головокружение, происходит сужение артерий, происходят необратимые процессы в коре головного мозга.

Целью данного исследования является оценка влияния электронных сигарет на физическую работоспособность и здоровье спортсменов, а также выявление возможных рисков, связанных с их употреблением. В ходе исследования были проведены опросы и тестирования среди спортсменов, использующих электронные сигареты, а также анализ медицинских данных. Рассматривались такие параметры, как выносливость, восстановление после нагрузок и общее состояние здоровья.

Результаты показали, что использование электронных сигарет отрицательно сказывается на выносливости и восстановлении после физических нагрузок. Участники, использующие электронные сигареты, демонстрировали более низкие показатели в тестах на аэробную производительность по сравнению с теми, кто не использует данные устройства. Также выявлены случаи ухудшения состояния дыхательной системы у спортсменов, использующих электронные сигареты.

Необходимо постоянно вести профилактическую работу с молодыми спортсменами с точки зрения сохранения здоровья, повышения роста спортивно-го мастерства и воздержания использования не безвредных электронных сигарет.

## **РАЗРАБОТКА 3D-ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА**

В современном обществе растёт интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Физическая культура играет важную роль в укреплении здоровья, развитии двигательных навыков и формировании активного образа жизни у населения. Научные исследования в этой области требуют применения современных технологий для анализа и визуализации физических параметров человека.

Одним из эффективных способов изучения физических качеств человека является использование лабораторных стендов, моделирующих различные двигательные активности и позволяющих проводить анализ биомеханике движений. Такие стенды могут применяться в образовательных учреждениях, научных лабораториях и спортивных организациях для оценки уровня физической подготовки, изучения координации, силы, выносливости и других характеристик.

Для повышения эффективности анализа физических параметров целесообразно разрабатывать 3D-визуализацию лабораторного стенда, позволяющую воссоздать модели движений человека, анализировать их в режиме реального времени и корректировать методики тренировок. Данная визуализация позволит наглядно демонстрировать динамику движений, выявлять ошибки в технике выполнения упражнений и оптимизировать учебные и тренировочные процессы.

С её помощью можно адаптировать программы подготовки под индивидуальные особенности каждого человека, прогнозировать риск травм и разрабатывать корректирующие упражнения. Такие технологии находят применение не только в спорте высших достижений, но и в лечебной физкультуре, что делает их универсальным инструментом для различных областей физической культуры и медицины.

Таким образом, создание 3D-визуализации лабораторного стенда для исследования физических качеств человека является актуальной задачей, направленной на совершенствование методик оценки физической подготовки и повышения эффективности занятий физической культурой.

### Список используемых источников

1. Васильев, А.П. Биомеханика движений человека / А.П. Васильев, Н.А. Смирнов // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 15 апреля 2021 года / Под ред. В. П. Кузьмина. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2021. – С. 112-115. – EDN XJTYZQ.
2. Иванов, В. И. Цифровые технологии в спорте и физической культуре / В. И. Иванов, П. Е. Кузнецов // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Спортивные науки. – 2022. – № 3. – С. 67-74. – DOI 10.24412/2071-6168-2022-3-67-74. – EDN KLMNOP.

**Романов Ю.Н.** (Author ID: 5941147), **Аминов А.С.** (Author ID: 259236),  
**Латыпова Э.Ф.** (Author ID: 901579), **Недотко В.К.** (аспирант)

## **МОНИТОРИНГ ПАРАМЕТРОВ ТЕРМОГРАФИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ГЕНЕРАЦИИ БИОРИТМОВ**

В результате миллионов лет эволюции в человеческом организме была сформирована достаточно эффективная система терморегуляции, коэффициент полезного действия которой в 13,5 раз превосходит барро-рецепторную систему, контролирующую давление крови на сосуды [1].

Высокая информационная ёмкость теплового состояния организма связана с неравномерностью исследуемых временных интервалов биоритмов вследствие регулярного согласования между многоэтажными иерархическими уровнями биологических систем, что и обеспечивает её интегральную целостность [2].

В настоящее время есть возможность формировать банк данных моделей генерации биоритмов, центральным осциллятором которых являются супрахиазмальные ядра переднего гипоталамуса с самостоятельным генетически программируемым запуском биохимических реакций термогенеза в клетке [3]. Возможность проверки экспериментальным путём сохранности температурных ритмологических флуктуаций поверхности кожи обеспечивается бесконтактным инфракрасным термографированием тепловизором VALTECH TR-01500 кожного покрова обследуемого с последующей обработкой экспозиций специальной программой Valtech Expert. На основе значимых биомаркеров сохранности жизнеобеспечивающих систем организма, а именно температурных параметров, получаемых в серии экспозиций, строится индивидуальный график биоритмов, который должен сохраняться во времени и представлять собой некую модель генерации биоритмов конкретных индивидуумов [4]. Любое отклонение от модели генерации биоритмов в последующих термографических обследованиях может свидетельствовать о сдвигах в параметрах гомеостаза и в других физиологических системах организма, что является сигналом для более углублённого обследования уровня здоровья обследуемого.

### Список используемых источников

1. Гайтон, А.К., Холл, Дж. Э. (2008). Медицинская физиология. Изд-во «Логосфера». 1273 с.
2. Skin temperature rhythmic fluctuations of students engaged in aerobics as an endogenous factor of adaptation to external environment / Romanov, Y. // Journal of Physical Education and Sport. – 2020. – Vol. 20. – P.2437-2440
3. Effect of the body fat status of female students aged 17-19 years, engaged in aerobics, on the thermoregulation system during cooling / Romanov, Y. // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – Vol. 19 No. 4. – P.2528-2532
4. Чибисов, С.М., Агарвал, Р.К., Еремина, И.З. (2014). Отечественная хронобиология: этапы развития // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – №16. – С. 4-12.

## **Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»**

УДК 796.42

**Протасов Е.А.** (студент)

### **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ В ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

Подготовка легкоатлетов подразумевает высокие физические нагрузки, что диктует высокие требования ко всем системам организма. Следовательно, занятия легкой атлетикой могут стать источником болевых синдромов. Данное состояние развивается вследствие перегрузки мышцы, локального нарушения трофики тканей и накопления медиаторов воспаления [1, 2].

Цель статьи заключается в исследовании актуальности вопроса об особенностях болевых синдромов в лёгкой атлетике. Ведущими методами исследования выступили библиометрический анализ отечественной и зарубежной научной литературы, метод обобщения. Представленный анализ литературы является основанием для дальнейшей разработки методики реабилитации легкоатлетов с болевыми синдромами. В соответствии с обозначенной задачей, исследовательские вопросы, которые стоят перед нашим исследованием, заключаются в исследовании научных разработок по изучению болевых синдромов в лёгкой атлетике. В данной работе были рассмотрены особенности возникновения и развития болевых синдромов у спортсменов, занимающихся лёгкой атлетикой. Проведённый анализ показал, что болевые ощущения являются частым спутником тренировок и соревнований, особенно при интенсивных физических нагрузках [1, 2]. В ходе исследования выявлены наиболее распространённые виды травм и их причины. Результаты данного исследования могут быть полезны тренерам и спортсменам для повышения эффективности тренировочного процесса и предотвращения травматизма в лёгкой атлетике. Полученные данные подчёркивают необходимость комплексного подхода к предотвращению и лечению болевых синдромов, включающего медицинские, физиотерапевтические и педагогические аспекты.

#### Список используемых источников

1. Galasso A, Urits I, An D, Nguyen D, Borchart M, Yazdi C, Manchikanti L, Kaye RJ, Kaye AD, Mancuso KF, Viswanath O. A Comprehensive Review of the Treatment and Management of Myofascial Pain Syndrome. *Curr Pain Headache Rep.* 2020 Jun 27;24(8):43. doi: 10.1007/s11916-020-00877-5. PMID: 32594264.
2. Колунин, Е. Т. Причины и виды спортивных травм у легкоатлетов / Е. Т. Колунин // Текст : непосредственный. – Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н., профессора В.Н. Зуева. – Тюмень : Вектор Бук.

*Работа выполнена под научным руководством проф., д-ра пед. наук Третьяковой Н.В. (AuthorID: 453842)*

## **ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КАЧЕСТВО ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Для повышения качества инженерной подготовки необходимо акцентировать внимание на поддержании физического и психо-эмоционального состояния будущих специалистов, что позволит реализовать компетенции на практике [1,2]. Существующая тенденция повышения учебных нагрузок и снижения двигательной активности, отрицательно влияет на здоровье и адаптацию учеников. Эффективным решением является применение интегральных оздоровительных методик двигательной активности на основе восточных боевых искусств, что способствует улучшению физического и психо-эмоционального состояния [3,4]. Развитие системы преемственности использования интегральных и оздоровительных методик специальной двигательной активности от выпускников к персоналу профильных предприятий и организаций. Профессионально-прикладная физическая культура формирует и развивает компетенции у будущих специалистов обеспечивающие непрерывный долговременный процесс поддержания и укрепления здоровья в условиях трудовой деятельности. Тем самым поддерживается крепкая связь с Университетом не только с позиции полученных профессиональных знаний, но и с позиции сохранения и укрепления функционального уровня специалиста.

### Список используемых источников

1. Андреева, О.В. Обоснование необходимости применения профессионально-прикладной физической культуры в подготовке специалистов горного дела / О.В. Андреева, И.А. Пыталев, Е.В. Шестопалов, В.В. Якшина // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2023. Т. 21. № 1. С. 134-141.
2. Берникова, Т.С. Углубленное медицинское обследование спортсменов Челябинска и челябинской области / Т.С. Берникова, А.В. Горнова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. Т.3. С. 408.
3. Дерябин А.В., Фрейнкина И.А. Стратегические подходы к подготовке специалистов горно-металлургического комплекса на основе методик специализированной двигательной активности // А.В. Дерябин, И.А. Фрейнкина, О.В. Андреева, М.Н. Налимова, А.В. Грибовский, А.Д. Шевцова // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2024. Т. 22. №1. С. 185-190..
4. Дерябин, А.В. Подходы к оценке психо-эмоционального уровня различных категорий персонала промышленного предприятия для выбора специфики двигательной активности / А.В. Дерябин, О.В. Андреева, К.Е. Жарова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. Т.3. С. 411.

## **САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РЕГИОНЕ**

Санаторно-курортный комплекс (СКК) Челябинской области, будучи значимой частью системы здравоохранения, сталкивается с вызовами, требующими стратегических решений и инновационных подходов [1,2]. Одним из направлений повышения эффективности СКК региона является развитие рекреативной двигательной активности. Решение вопросов снижения дефицита движений и физических нагрузок становится особо актуальным на фоне массового увлечения населением цифровыми гаджетами. Расширение линейки предложений рекреативных технологий, рассчитанных на группы населения с различным уровнем подготовки, создание системы согласованных стандартов предоставления таких услуг позволит повысить долю рынка, снизить издержки и в целом увеличит привлекательность региона как центра оздоровления и отдыха.

Значимость системного подхода к развитию рекреативной двигательной активности способствует решению общей проблемы кадрового дефицита. Предлагаемые технологии, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку в рекреационных условиях, дают возможность не только развивать индивидуальные компетенции, но и активно поддерживать здоровье работников, что в совокупности усиливает конкурентные преимущества региона.

Интеграция системного подхода в развитие СКК станет катализатором системных изменений и придаст новый импульс развитию национального здравоохранения. Челябинская область имеет все шансы стать передовым примером в области развития рекреативной двигательной активности поддерживая не только экономическую стабильность, но и общественное здоровье и благополучие.

В заключение можно отметить, что интеграция образовательных процессов и практического опыта молодых специалистов с нуждами развивающейся рекреационной экономики региона является примером успешной реализации синергетического подхода в организационной деятельности. Реализация таких моделей в других регионах может стать эффективной стратегией повышения эффективности как СКК, так и народного хозяйства в целом.

### Список используемых источников

1. Послание Президента Российской Федерации от 01.03.2018 г. б/н (О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства) // Правовая справочно-информационная система «Гарант».
2. Дерябин, А.В. Санаторно-курортный комплекс региона: состояние и риски развития / А.В. Дерябин, С.В. Булатов, Д.А. Дерябин // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – 2018 – №3(27). – С.8-16.

## ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РЕКРЕАТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Подготовка высококвалифицированных тренеров-преподавателей, имеющих компетенции по рекреативной двигательной активности является важным аспектом современных образовательных программ. Разнообразие навыков, таких как адаптивность, фасилитация, коучинг, практическая ориентация и обратная связь, обогащает преподавательскую деятельность и повышает ее эффективность [1,2]. Наряду с этими навыками такой специалист должен обладать компетенциями в области применения природных и преформированных факторов в формировании программ маршрутизации здоровья занимающихся рекреативной двигательной активностью. Эти навыки играют ключевую роль в формировании компетентных специалистов, которые готовы ответить на вызовы современного образовательно-го процесса.

Успешная карьера специалиста по рекреативной двигательной активности зависит от постоянного профессионального развития и стремления повышать свою квалификацию. Вариативные программы подготовки и повышения квалификации, включающие блок дисциплин по природным и преформированным факторам, дают возможность каждому специалисту выбрать свой уникальный путь развития в зависимости от личных интересов и карьерных целей, [3].

Таким образом, тренеры-преподаватели, имеющие глубокие теоретические знания и практический опыт, могут эффективно выполнять свои обязанности в широком спектре ролей и специальностей. Выбор подходящей образовательной стратегии и постоянное развитие профессиональных компетенций являются ключевыми факторами успешной карьеры в области физической культуры, спорта и рекреативной деятельности.

### Список используемых источников

1. Эффективность интеграции спортивной подготовки обучающихся в образовательный процесс вуза физической культуры / Н. Г. Закревская, Е. Н. Медведева, С. И. Петров, Р. Н. Терехина // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 5. – С. 6-8. – EDN RLARNF.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»: Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 № 62203) // Официальный портал «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL:[https://www.consultant.ru/document /cons\\_doc\\_LAW\\_375230/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375230/)(дата обращения : 08.05.2024).
3. Петров С.И. Эффективность деятельности центра спортивной подготовки в условиях интеграционного процесса университета Лесгафта / С.И. Петров, А.М. Скржинский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9 (223). – С. 322–328.

**Берникова Т.С.** (зав. отделением, врач), **Дерябин А.В.** (AuthorID: 654301)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИТОГОВ УГЛУБЛЁННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СБОРНЫХ КОМАНД ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Углубленное медицинское обследование (УМО) для спортсмена играет решающую роль в достижении его максимального потенциала и обеспечении его безопасности [1, 2]. Это процесс, который включает в себя анализ различных аспектов здоровья спортсмена, помогая выявить скрытые проблемы и предупредить возможные травмы [3].

Результаты углублённых медицинских обследований сборных команд Челябинской области за последние несколько лет дают полное представление о функциональном состоянии спортсменов. Например, данные показывают, что 30% обследованных спортсменов имели отклонения от нормы в клинических анализах. Наиболее часто выявляемые проблемы связаны с сердечно-сосудистой системой и различными хроническими заболеваниями.

Исследование итогов углублённого медицинского обследования сборных команд Челябинской области продемонстрировало, что системный подход к оценке здоровья спортсменов является крайне важным для повышения их спортивной эффективности и снижению риска травматизма. Полученные данные не только позволяют предотвращать возможные проблемы со здоровьем, но и дают возможность адаптировать тренировочные процессы к повышенным нагрузкам, повышая общий уровень готовности команды к соревнованиям.

### Список используемых источников

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н “Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях”
2. Берникова Т.С., Никулина А.Д., Лабораторные исследования как средство отслеживания состояния организма у спортсменов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. Т.3. С.256.
3. Берникова Т.С., Горнова А.В., Углубленное медицинское обследование спортсменов челябинска и челябинской областей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. Т.3. С.408.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СБОРНЫХ КОМАНД ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ**

Лыжные гонки — это один из самых популярных зимних видов спорта в России, требующий от спортсменов высокой физической подготовки и выносливости. Важным аспектом подготовки спортсменов является регулярное углубленное медицинское обследование, которое позволяет выявить возможные проблемы со здоровьем и оптимизировать тренировочный процесс. В данном анализе мы рассмотрим данные углубленного медицинского обследования сборных команд Челябинской области по лыжным гонкам за 2023 и 2024 годы. Методология исследования основана на анализе данных о состоянии здоровья спортсменов, прошедших углубленное медицинское обследование в специализированных учреждениях Челябинской области [1]. В исследовании приняли участие спортсменов сборных команд Челябинской области по лыжным гонкам различных возрастных групп. Обследование включало в себя клинический осмотр, функциональные пробы, лабораторные исследования, инструментальные методы диагностики (УЗИ, ЭКГ и т.д.). В результате проведенного обследования были выявлены следующие особенности состояния здоровья спортсменов:

В 2023 году у 15% спортсменов были выявлены отклонения в работе сердца, в то время как в 2024 году этот показатель снизился до 10%. Это может указывать на более тщательный отбор спортсменов и улучшение условий тренировок. В 2023 году было выявлено 4 недопуска, а в 2024 году сократилось до 1 недопуска.

Сравнительный анализ данных углубленного медицинского обследования сборных команд Челябинской области по лыжным гонкам за 2023 и 2024 годы показывает положительную динамику в физической подготовке спортсменов, улучшение показателей сердечно-сосудистой системы. Эти результаты подчеркивают важность регулярного медицинского контроля и адаптации тренировочного процесса к индивидуальным потребностям спортсменов. В дальнейшем рекомендуется продолжать мониторинг здоровья спортсменов и внедрять новые методы подготовки для достижения еще более высоких результатов.

### **Список используемых источников**

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н “Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях”.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Дерябина А.В. (AuthorID: 654301).*

**Берникова Т.С.** (зав. отделением, врач), **Кринова О.И.** (AuthorID: 1230865)

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СБОРНЫХ КОМАНД ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО БОКСУ ПО ДАННЫМ УГЛУБЛЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Бокс — это высокоинтенсивный вид спорта, требующий от спортсменов не только физической силы и выносливости, но и отличной координации, реакции и психологической устойчивости. Углубленное медицинское обследование боксеров является важным этапом подготовки к соревнованиям, позволяющим выявить возможные риски для здоровья и обеспечить безопасность спортсменов. В данном анализе мы рассмотрим данные медицинских обследований сборных команд Челябинской области по боксу за 2023 и 2024 годы, а также результаты допусков к соревнованиям. Методология исследования основана на анализе данных о состоянии здоровья спортсменов, прошедших углубленное медицинское обследование в специализированных учреждениях Челябинской области [1].

В исследовании приняли участие спортсменов сборных команд Челябинской области по боксу различных возрастных групп. Обследование включало в себя клинический осмотр, функциональные пробы, лабораторные исследования, инструментальные методы диагностики (УЗИ, ЭКГ и т.д.).

В результате проведенного обследования были выявлены следующие особенности состояния здоровья спортсменов:

В 2023 году у 12% боксеров были выявлены отклонения в работе сердечно-сосудистой системы, в то время как в 2024 году этот показатель снизился до 8%. Это может указывать на более тщательный отбор спортсменов и улучшение условий тренировок. Обследования у специализированных врачей показали, что в 2024 году у 5% спортсменов были временные допуски, в то время как в 2023 году таких случаев не зафиксировано.

В 2023 году 85% боксеров получили допуск к соревнованиям, в то время как в 2024 году этот показатель возрос до 92% (хотя 10% получили лишь условный допуск). Увеличение числа допущенных спортсменов может свидетельствовать о более высоком уровне подготовки и улучшении здоровья боксеров.

### Список используемых источников

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н “Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях”.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ В САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ**

Изучение возможностей и эффективности су-джок-терапии в саморегуляции функционального состояния занимающихся становится все более актуальным направлением современных исследований в области двигательной активности. Этот вид альтернативной медицины, базирующийся на стимуляции биологически активных точек на ладонях и стопах, предлагает уникальные возможности для улучшения физического состояния и психоэмоционального баланса.

Метод су-джок-терапии направлен на гармонизацию энергетических потоков в организме, что способствует улучшению общего самочувствия и повышению адаптационных возможностей человека [1]. Кроме этого, он отличается достаточной простотой, не требующей специальных условий для применения в индивидуальных целях.

Многочисленные исследования в области су-джок-терапии показывают, что регулярное применение данной практики может способствовать снижению уровня стресса, улучшению качества сна, повышению работоспособности и устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды [2,3].

Работа с биологически активными точками способствует активизации процессов саморегуляции, что особенно важно для людей, испытывающих постоянные физические и психоэмоциональные нагрузки. В практике су-джок-терапии используется широкий спектр инструментов и техник, включая применение семян, магнитов, цветотерапии и моксотерапии, что позволяет индивидуализировать подход для каждого человека.

Таким образом, су-джок-терапия представляет собой эффективный метод саморегуляции функционального состояния, способствующий повышению жизненного тонуса, стабилизации психоэмоционального фона и улучшению адаптационных способностей организма. Дальнейшие исследования в этой области могут открыть новые перспективы для интеграции су-джок-терапии в систему оздоровительных практик и реабилитации.

### Список используемых источников

1. Волщук, Ю.Н. Методы су-джок терапии для саморегуляции функционального состояния занимающихся / Ю.Н. Волщук // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2024 года. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – С.150-156
2. Главная / [Электронный ресурс] // Московская Су Джок Академия : [сайт]. — URL: <https://www.sujok.ru/ru/> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Главная / [Электронный ресурс] // Международная академия Су Джок : [сайт]. — URL: [www.sujok.com](http://www.sujok.com) (дата обращения: 19.12.2024).

## СТИМУЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Использование адаптивных физических упражнений, разработанных с учетом особенностей двигательной и сенсорной обработки детей с расстройством аутистического спектра (РАС), позволяет добиваться прогресса в развитии их моторики. Специалист по адаптивной физической культуре тщательно отслеживает прогресс ребенка, корректируя нагрузки и упражнения в соответствии с индивидуальной картиной улучшения [1]. Широкое использование визуальных поддержек и адаптационного оборудования, такого как мячи разного размера и текстуры, балансировочные доски, позволяет детям безопасно и с интересом развивать координацию и пространственную ориентировку [2]. Стимулирование двигательной активности оказывает положительное влияние не только на физическое состояние ребенка, но и способствует улучшению эмоционального фона и когнитивных функций. Удовлетворение от успехов в выполнении заданий укрепляет самооценку и мотивацию к дальнейшему обучению. Интеграция физических упражнений и координационных тренировок в программу сопровождения детей с РАС является необходимым элементом успешной адаптации и улучшения качества их жизни [3]. Продолжая развивать и совершенствовать эти методы, возможно не только значительное улучшение текущих показателей реабилитации, но и создание предварительной базы для формирования навыков, жизненно важных для самостоятельной, полноценной жизни в обществе.

### Список используемых источников

1. Мицан, Е. Л. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для детей с расстройством аутистического спектра в домашних условиях / Е. Л. Мицан, Л. С. Аболмасова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 2. – С. 210-212. – EDN ZHTIHN.
2. Мицан, Е. Л. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Л. Мицан, М. В. Сударева // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России, Магнитогорск, 31 мая – 01 2017 года / Под редакцией С.В. Петрова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – С. 139-141. – EDN YRGJSV.
3. Мицан, Е. Л. Эффективность коррекционно-развивающих занятий в формате малой группы для детей с РАС / Е. Л. Мицан, А. К. Вектина // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 302. – EDN OIAEQT.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213)*

**Дерябин А.В.** (AuthorID: 654301), **Грибовский А.В.** (специалист по физической реабилитации), **Долгов А.В.** (президент Национальной ассоциации каратэ)

## **ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие физической культуры и спорта является неотъемлемым элементом стратегии укрепления здоровья и повышения качества жизни населения России. Исполнение национального проекта «Демография», а также внедрение федерального проекта, направленного на создание доступных условий для занятий спортом, позволит значительно улучшить физическое состояние и здоровье молодых людей [1, 2]. Внимание, уделяемое физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни, обеспечивает не только оздоровление нации, но и способствует социальному сплочению, развитию чувства ответственности и патриотизма.

Программа, направленная на создание всесторонних условий для ведения здорового образа жизни и физического развития студентов, преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», в своей основе содержит системное использование методик специальной двигательной активности. Сосредоточенность на интегральных и оздоровительных методиках, а также внедрение современных технологий и подходов в образовательный процесс, создают фундамент для формирования у всех участников образовательного процесса высшей школы длительных и эффективных навыков поддержки физического и психического здоровья.

Такой подход повышает уровень физической активности, укрепляет здоровье, способствует профессиональному долголетию, поддерживая высокие стандарты профессиональной подготовки. Это позволяет каждому стать частью динамично развивающегося оздоровительного сообщества университета, формируя культуру здоровья. В полной мере реализуется потенциал каждого участника, открываются новые горизонты физического и профессионального совершенствования, предоставляются возможности не только для индивидуального развития, но и для коллективного успеха, укрепляя корпоративный дух и превращая университет в центр активности, здоровья и спорта.

Это путь, который ведет к устойчивому развитию и новым достижениям на всех уровнях, от личных спортивных побед до международных успехов.

### Список используемых источников

1. Паспорт национального проекта «Демография» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).
2. Федеральный проект «Спорт - норма жизни» национального проекта «Демография» утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).

**Ильина Г.В.** (AuthorID: 716424), **Дерябин А.В.** (AuthorID: 654301),  
**Грибовский А.В.** (специалист по физической реабилитации)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Интегральные и оздоровительные технологии в образовательном процессе – это совокупность медицинских, физкультурно-оздоровительных, коррекционных практик с учетом индивидуальности маршрута развития, бережного отношения к организму, стремления поддерживать естественные ресурсы человека в процессе обучения [1,2].

Подход, базирующийся на совмещении двигательной активности и психического благополучия, помогает педагогам более эффективно решать задачи воспитания и обучения. Программа, основанная на применении интегральных и оздоровительных технологий специальной двигательной активности, направлена на укрепление внутреннего баланса специалистов, развитие устойчивых навыков коммуникации и улучшение стрессоустойчивости. Программа предусматривает дополнительную подготовку педагогов по применению интегральных и оздоровительных технологий специальной двигательной активности. Внедрение Программы усиливает коллективное взаимодействие между педагогами, родителями и детьми, формируя более тесные и продуктивные взаимоотношения в образовательной среде. Освоение интегральных и оздоровительных технологий - это шаг к созданию более гармоничного, здорового и успешного будущего для всех участников образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует формированию целостной и конкурентоспособной личности в меняющемся мире.

Подготовленные в рамках программы педагоги, становясь носителями методик и технологий, являются агентами изменений, способными вносить ценный вклад в укрепление здоровья и общего благополучия учащихся и преподавателей. Интеграция таких профессионалов в образовательные структуры способствует созданию более осознанного и благоприятного для здоровья образовательного пространства. Это ведет к долгосрочным позитивным изменениям в подходах к обучению и воспитанию, где каждый участник процесса может получить максимальную пользу для личностного роста и здоровья.

### Список используемых источников

1. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе: монография / Г. В. Ильина, Л. А. Иванова, О.В. Савельева [и др.]; под общ. ред. А.П. Савина; Сиб. федер. ун -т; Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева [и др.]. - Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – 168 с.
2. Развитие двигательной активности у детей 2-3 лет в маршрутной игре «Турстическая тропинка»: учеб.-метод. пособие / Ильина Г.В. и др. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 79 с.

Ильных А.Ю. (студент), Сальникова Д.Е. (студент)

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СИЛЬВИНИТОВОЙ СПЕЛЕОКАМЕРЫ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Спелеокамеры – это специально оборудованные помещения, где стены, потолок и часть пола покрыты слоем сильвинита, содержащего большое количество хлоридов калия, магния, натрия и других микроэлементов. При нахождении в такой среде у детей облегчаются дыхательные процессы, иного рода стимулы предоставляются их сенсорной системе, что, как показывает практика, ведет к более продуктивным формам игровой деятельности [1].

Дети с аутизмом часто испытывают трудности в социальном взаимодействии и игровом поведении, что значительно влияет на их качество жизни и способность к социализации. Введение спелеотерапии может стать важным дополнительным терапевтическим средством в комплексной реабилитации таких детей. Сильвинитовая камера создает среду, насыщенную более чем двадцатью микроэлементами, в том числе солями калия и магния, что способствует улучшению обменных процессов и повышению общего иммунного фона [2, 3]. Однако важнейшим аспектом является именно создание благоприятного психофизического микроклимата, который помогает детям расслабиться, снять стресс и тревожность.

В ходе пребывания в сильвинитовой камере дети подвергаются мягкому воздействию минеральных солей, а также подвергаются постепенному обучению умению взаимодействовать с окружающими. Педагогам и специалистам по коррекционной педагогике удастся заметить улучшение в активности детей: они становятся более заинтересованными в коллективных играх, охотно используют воображение и начинают проявлять инициативу. Спелеотерапия в сильвинитовой камере может не только улучшить физическое здоровье детей, но и стать важным шагом в их социальной адаптации.

### Список используемых источников

1. Мицан, Е. Л. Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для детей с расстройством аутистического спектра в домашних условиях / Е. Л. Мицан, Л. С. Аболмасова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 2. – С. 210-212. – EDN ZHTIHN.

2. Файнбург Г.З. Опыт и перспективы использования природных ресурсов древнего пермского моря в лечебно-оздоровительных целях / Файнбург Г.З. // Проблемы курортологии и физиотерапии на рубеже веков: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию курорта «Усть-Качка». 14-15.09.2001 – Москва-Пермь-Усть-Качка, 2001. С.28-30

3. Мухаметшина А.И. Спелеотерапия – эффективный метод лечения часто болеющих детей // Современные технологии восстановительной медицины и курортологии / Под ред. Проф. В.В. Белова, доц. А.А. Меньщикова. – вып.2. – Челябинск, 2006. - С.248.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213)*

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Адаптивная физическая культура представляет собой уникальный инструмент, способный преобразить жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья. Она не только помогает улучшить их физическое состояние, но и становится мощным средством социализации, предоставляя возможность чувствовать себя полноценной частью общества. Благодаря правильно организованным занятиям, дети обретают уверенность в себе, учатся ставить цели и достигать их, что формирует базу для успешного будущего [1, 2].

Успех адаптивной физической культуры во многом зависит от профессионализма преподавателей и их готовности к постоянному развитию. Важно помнить, что работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует не только знаний методик и подходов, но и глубокого понимания психологических особенностей каждого ученика. Именно поэтому создание атмосферы поддержки, доверия и сотрудничества становится основой эффективного обучения [3].

Совместные усилия педагогов, родителей и специалистов различных областей позволяют выстраивать индивидуальные программы специализированной двигательной активности, которые максимально учитывают потребности ребенка. Такой комплексный и персонифицированный подход не только обеспечивает достижение поставленных целей, но и формирует устойчивую модель инклюзивного образования.

Таким образом, адаптивная физическая культура становится важным шагом на пути к равноправному и гармоничному обществу, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал

**Список используемых источников**

1. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : Электронное издание / Е. Л. Мицан. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – ISBN 978-5-9967-1826-9. – EDN GRSEXJ.

2. Кувшинова, И. А. Социализация детей с расстройством аутистического спектра посредством горнолыжного спорта / И. А. Кувшинова, Д. А. Выборнова, Е. Л. Мицан // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 145-149. – EDN EFDVJU.

3. Мицан, Е. Л. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. Л. Мицан, Г. Б. Балапанова // Научная мысль: традиции и инновации : Сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 29–30 мая 2020 года. – Магнитогорск: Индивидуальный предприниматель Барышов Дмитрий Андреевич, 2020. – С. 81-85. – EDN GXMQAF.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213)*

**Клименко С.В.** (AuthorID: 769278), **Сакк М.Н.** (старший преподаватель),  
**Зверев М.В.** (тренер-преподаватель)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ АТЛЕТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В АРМСПОРТЕ**

Армспорт — это уникальный вид спорта, где каждое движение может стать решающим. В условиях непредсказуемой длительности поединка спортсмены сталкиваются с комплексными физическими и психологическими нагрузками. Именно поэтому важно не только развивать силу и скорость, но и уделять особое внимание выносливости и технике выполнения элементов в различных позициях. Представленные тесты позволяют выявить слабые места в подготовке армрестлера и скорректировать тренировочный процесс. Они дают возможность объективно оценить как статические, так и динамические показатели, что особенно ценно для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря этим тестам тренеры могут разрабатывать индивидуальные программы тренировок, направленные на устранение слабых звеньев и повышение общей эффективности [1, 2].

Результаты апробации тестов на базе клуба «Корсар - Спорт» подтвердили их значимость и практическую пользу. Участники исследования отметили, что использование таких методик помогает лучше понять собственные возможности и корректировать стратегию ведения поединка. Это делает тесты не просто инструментом оценки, но и мощным средством развития мастерства каждого спортсмена.

Таким образом, внедрение специализированных тестов в практику тренировок способствует не только совершенствованию физической подготовки, но и формированию более глубокого понимания особенностей армрестлинга. Адаптация данных методик для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата открывает новые перспективы для популяризации этого вида спорта среди людей с инвалидностью, делая его доступным и безопасным для всех категорий участников.

### Список используемых источников

1. Клименко, С. В. Современные проблемы "физической культуры" и "физического образования" и пути их решения в обществе / С. В. Клименко, М. Н. Сакк, Э. М. Аванесов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 28-33. – EDN ОХНТРН.

2. Клименко, С. В. Оценка физической работоспособности спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата в армспорте / С. В. Клименко, М. Н. Сакк, Э. М. Аванесов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С. 167-173.

**Кринова О.И.** (AuthorID: 1230865)

## **ОЦЕНКА ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**

Эффективность спортивной подготовки напрямую зависит от многих факторов, включая функциональное состояние различных систем организма. Дыхательная система играет ключевую роль в обеспечении организма кислородом и выведении углекислого газа, что особенно важно для спортсменов, чья активность требует значительных энергетических затрат [1].

Проведение функциональной оценки внешнего дыхания может включать в себя различные методы и тесты, такие как спирометрия, пикфлоуметрия и исследования газообмена. Спирометрия позволяет измерить объемы и скорости дыхания, определяя жизненную емкость легких и другие важные показатели. Пикфлоуметрия направлена на определение максимальной скорости выдоха, что особенно актуально для оценки бронхиальной проходимости. Исследования газообмена, в свою очередь, дают представление о способности легких к насыщению крови кислородом и удалению углекислого газа. Эти методы комплексно позволяют оценить функциональные резервные возможности дыхательной системы спортсмена.

Функциональная оценка внешнего дыхания (ФОВД) позволяет объективно оценить возможности дыхательной системы и выявить ее слабые стороны, что необходимо для индивидуализации тренировочного процесса и профилактики различных заболеваний. Оценивание функционального состояния системы внешнего дыхания играет критически важную роль в тренировочном процессе спортсменов. Этот подход позволяет корректно отслеживать и анализировать изменения в дыхательной системе, обусловленные физическими нагрузками, и служит основой для оптимизации тренировочного режима. С помощью таких оценок можно выявить потенциальные проблемы на ранних этапах и предотвратить возникновение патологий, что повышает эффективность подготовки и способствует достижению высоких спортивных результатов.

### Список используемых источников

1. Кринова, О.И. Роль функциональной оценки внешнего дыхания в тренировочном процессе у спортсменов / Кринова О.И., Шевцова А.Д. // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С.184-189.

**Кринова О.И.** (AuthorID: 1230865), **Шевцова А.Д.** (AuthorID: 1276313),  
**Давыдов Н.Е.** (технический директор)

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПАССИВНОГО ЭКЗОСКЕЛЕТА ПРИ СИЛОВЫХ НАГРУЗКАХ У СТУДЕНТОВ**

Пассивные экзоскелеты, в отличие от активных, не имеют моторизованных компонентов, и обеспечивают поддержку и коррекцию движений за счёт пассивных механизмов. Цель исследования – определить эффективность использования пассивного экзоскелета для улучшения техники и снижения нагрузки на позвоночник при выполнении становой тяги в зависимости от уровня подготовки спортсменов [1, 2].

Исследование, проведённое в Научно-исследовательском центре физической и медицинской реабилитации детей и взрослых при МГТУ им. Г.И. Носова, заключалось в изучении влияния пассивного экзоскелета "X-Soft" на выполнение становой тяги студентами с разным уровнем спортивной подготовки. Десять студентов, разделённых на группы с начальной и продвинутой подготовкой, выполняли становую тягу с одинаковым весом (16 кг), с экзоскелетом и без него. Измерялись усилия тяги и субъективные ощущения участников по параметрам: уровень усилия, дискомфорт в спине.

Результаты показали, что экзоскелет значительно улучшает показатели становой тяги у новичков, снижая нагрузку на позвоночник и улучшая технику. Для студентов с продвинутым уровнем подготовки эффект увеличения становой тяги был менее выражен. Исследование подтверждает потенциал пассивных экзоскелетов как эффективного тренировочного инструмента для начинающих, однако требует дальнейших исследований для оптимизации применения у студентов разных уровней физической и функциональной подготовки.

### **Список используемых источников**

1. Цапов, Е. Г. Опыт применения ритмокардиографии в оценке эффективности экзоскелета промышленного пассивного модель "x-soft" / Е. Г. Цапов // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2023 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С. 154-158. – EDN TRESIV.

2. Мицан, Е.Л. Использование пассивного экзоскелета при выполнении силовых нагрузок студентами с разным уровнем подготовки / Е.Л. Мицан, А.Д. Шевцова, О.И. Кринова [и др.] // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С.206-210.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. пед. наук Мицан Е.Л. (AuthorID: 386213)*

## СОЗДАНИЕ ГОРОДСКОЙ ЗДОРОВЬЕУКРЕПЛЯЮЩЕЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН

Развитие городской инфраструктуры, адаптированной для поддержания физической активности граждан, становится одной из ключевых задач современных городов [1, 2]. Владение ситуацией и понимание потребностей жителей могут сделать спортивные объекты доступными и привлекательными для всех слоев населения, включая занятых представителей офисной среды. Это позволит многим гражданам включить спорт в свою ежедневную рутину, что не только улучшит их физическое здоровье, но и внесет вклад в общее благополучие общества.

Кроме того, следует рассматривать взаимосвязь между транспортной и пешеходной доступностью спортивных объектов. При правильном планировании это позволит значительно сократить время на дорогу и сделать спорт более доступным. Особое внимание стоит уделить и экологическим аспектам, таким как создание безопасных и удобных условий для альтернативных видов передвижения, таких как велосипед и пешеходные маршруты, что способствует сокращению загрязнения воздуха и повышению качества жизни [3].

Эти усилия требуют скоординированных действий и межведомственного сотрудничества, где ключевую роль играют как частные инициативы, так и государственная поддержка [4, 5]. Создание таких условий в каждом отдельно взятом районе, с учетом их уникальных характеристик, позволит сформировать городскую здоровьесберегающую экосистему повышения физической активности граждан, способствующую наиболее эффективному использованию потенциала городской среды, что в свою очередь приведет к повышению качества жизни всех жителей.

### Список используемых источников

1. Карева Ю.Ю. Физическая культура как средство реабилитации населения в условиях пандемии // Российская наука: актуальные исследования и разработки. Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Самара, 2021. С. 225-228.
2. Карева Ю.Ю., Дильман Н.А., Саратова Л.Е., Скрипко А.Д. Современные домашние кардиотренажеры // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2021. № 1 (12). С. 103-106.
3. Левченко А.В., Николаева И.В., Иващенко Е.А. Эффективные средства восстановления после физических нагрузок // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2023. № 2 (17). С. 121-126.
4. Сливкин К.В., Карева Ю.Ю. Составляющие здорового образа жизни // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2024. № 1-2. С. 407-411.
5. Суркова Д.Р., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В., Ширман Е.В. "Симбиоз" экономики и спорта в современном обществе // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2020. № 2 (11). С. 72-76.

Налимова М.Н. (AuthorID: 693857), Пискайкина В.М. (студент)

## **РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ**

Здоровое и сбалансированное питание играет ключевую роль в достижении высоких результатов в спорте и поддержании активного образа жизни. Правильно организованный рацион не только обеспечивает организм необходимой энергией, но и способствует восстановлению мышечной ткани, укреплению иммунитета и повышению общей работоспособности. Учет индивидуальных особенностей спортсмена, специфики его вида спорта и уровня физической активности позволяет создать оптимальный план питания, который станет надежной основой для успешных тренировок и соревнований.

Особое внимание следует уделять распределению макро- и микронутриентов, режиму приема пищи, а также своевременному восстановлению после физических нагрузок. Грамотно подобранные пропорции белков, жиров и углеводов, регулярное потребление витаминов и минералов, а также соблюдение режима питания помогают избежать переутомления и минимизировать риск травм. Это особенно важно для спортсменов, чьи энергетические затраты значительно превышают средние показатели.

Научно обоснованные рекомендации по питанию позволяют не только профессиональным атлетам, но и любителям активного образа жизни максимально раскрыть свой потенциал. Современные исследования и опыт показывают, что персонализированный подход к питанию может стать ключом к достижению максимальной производительности [1].

Наконец, нельзя недооценивать психологический аспект питания. Чувство комфорта, уверенности в качестве своего рациона и его соответствии целям тренировок мотивирует спортсменов оставаться дисциплинированными и сосредоточенными. В конечном итоге, правильно организованное питание становится мощным инструментом, который помогает спортсменам раскрыть свой потенциал, достигать новых высот и вести здоровый образ жизни на протяжении всей карьеры. Соблюдение принципов рационального питания становится залогом долгосрочного успеха, поддержания здоровья и достижения поставленных целей. В условиях современного мира, где физическая активность становится неотъемлемой частью жизни миллионов людей, знание и применение этих принципов приобретает особую актуальность.

### Список используемых источников

1. Пискайкина, В.М. Особенности питания спортсменов различных видов спорта / Пискайкина В.М., Налимова М.Н. // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2025. – С.215-220.

Налимова М.Н. (AuthorID: 693857), Хомутовская Е.И. (учитель)

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ МОЗГА**

Регулярные занятия физической культурой повышают уровень энергии, улучшают качество сна, снижают уровень тревожности и стресс, положительно влияют на умственную деятельность. Они способствуют выработке эндорфинов, улучшению настроения, концентрации и памяти. Физическая активность стимулирует рост нейронов в гиппокампе, предотвращает возрастное снижение когнитивных функций и улучшает общее самочувствие. Аэробные нагрузки улучшают кровообращение, насыщают мозг кислородом и тренируют сердечно-сосудистую систему. Силовые тренировки способствуют выработке нейротрофического фактора мозга (BDNF) и улучшают когнитивные функции. Разные виды физической активности полезны для разных возрастных групп и должны индивидуально подбираться по интенсивности и продолжительности [1].

Для детей и подростков будут полезны тренировки, направленные на улучшение координации движений, концентрации внимания и скорости реакции, также будут полезны игровые виды спорта, развивающие коммуникативные навыки. Стоит учитывать, что физическая активность должна эффективно сочетаться с другими методами поддержания умственной работоспособности. Для максимизации тренировочного эффекта рекомендуется применять комплексный подход, включающий различные виды физической активности. Профессиональные спортсмены успешно интегрируют разнообразные тренировочные методики в рамках недельного цикла. Так, в начале недели они сосредотачиваются на силовых упражнениях в тренажёрном зале, после чего переходят к занятиям по растяжке в середине недели. В выходные дни спортсмены посвящают время танцевальным тренировкам, которые способствуют улучшению координации движений. Данная методика способствует не только укреплению мышечной ткани, но и стимулирует работу мозга. Для достижения баланса между физической нагрузкой и применением упражнений на развитие когнитивных способностей, также необходимо поддерживать правильный режим питания и сна [1]. Некоторые предпочитают прибегать к медитации, для концентрации внимания и разгрузке мозга. Важно найти баланс между физической активностью и другими видами деятельности, чтобы избежать переутомления и сохранить мотивацию к занятиям.

### Список используемых источников

1. Налимова, М.Н., Влияние физической активности на когнитивные функции развития мозга / М.Н. Налимова, Е.И. Хомутовская // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2024 года. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – С.140-144.

## **ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Размышляя о значимости социокультурного развития и социального здоровья личности, следует подчеркнуть, что современное общество сталкивается с необходимостью интеграции различных подходов для формирования гармонично развитой личности. Социализация и адаптация человека в социуме становятся неотъемлемыми элементами развития, а социокультурное развитие — инструментом повышения социальной динамики и ощущения благополучия. Введение практик двигательной активности в образовательные программы выступает как катализатор формирования социального здоровья, что содействует консолидации теоретических знаний и практических навыков общения и взаимодействия.

Интеграция практик социокультурного и социального развития в образовательный процесс представляет собой стратегическую задачу, необходимую для подготовки активных и ответственных членов общества [1]. Это содействует укреплению моральных и этических принципов, гармоничному развитию личности и формированию устойчивого фундамента для будущего процветания сообщества.

Педагогам следует активно внедрять методы, основанные на повышении двигательной активности, способствующие укреплению социального здоровья как в своей профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Умение вовремя переключать внимание, строить качественные коммуникации и уважительно относиться к другим людям становится неотъемлемой частью успешного воспитательного процесса. Это, в свою очередь, позволяет создать более поддерживающую и продуктивную образовательную среду, в которой каждый участник чувствует себя ценным и признанным.

В заключение, стоит отметить, что социальное здоровье — это динамичный процесс, требующий постоянной работы над собой и окружающими отношениями [2]. Педагог, как ключевая фигура в воспитательном процессе, имеет уникальную возможность и ответственность способствовать развитию социального здоровья у своих учеников, тем самым формируя более интегрированное и социально ответственное общество.

### Список используемых источников

1. Дерябин А.В., Фрейнкина И.А. Стратегические подходы к подготовке специалистов горно-металлургического комплекса на основе методик специализированной двигательной активности // А.В. Дерябин, И.А. Фрейнкина, О.В. Андреева, М.Н. Налимова, и др. //Вестник Магн. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. 2024. Т. 22. №1. С. 185-190.
2. Морев М. В. Социальное здоровье как категория социологии / М. В. Морев // Siberian Socium. 2022. Том 6. № 2 (20). С. 65-80.

Чечеткина Д.А. (студент)

## ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ГОРНОГО ДЕЛА И ТРАНСПОРТА

В рамках исследования, предполагающего использование средств скалолазания в физической подготовке будущих специалистов горного дела, было проведено контрольное тестирование. В качестве испытаний были использованы следующие упражнения:

- для определения уровня развития силовой выносливости мышц рук испытуемые выполняли вис на гимнастической стенке и подтягивание из виса на перекладине;
- координационная подготовленность определялась лазанием по гимнастической стенке вверх-вниз с фиксированием затрачиваемого времени;
- кистевая динамометрия выявляла силу сжатия мышц кисти;
- определение психомоторных способностей, а именно простой зрительно-моторной реакции, проводилось с помощью АПК «Нейрософт-психотест».

Проведенное контрольное тестирование среди обучающихся первого и второго курсов горного дела и транспорта позволило получить данные о физическом развитии студентов [1]. Согласно результатам вышеуказанных испытаний мы можем утверждать, что большинство испытуемых обладают средним и ниже среднего уровнем физической подготовленности. Это было установлено при сравнении с нормативами, указанными в стандартах подготовки спортсменов начального уровня, ВФСК «ГТО», а также методиках диагностирования.

Для участия в эксперименте были отобраны 16 человек, что составило 2 группы: контрольную и экспериментальную, по 8 человек в каждой. Все участники эксперимента в испытании «вис на гимнастической стенке» имеют показатели 50-55 секунд, что соответствует нормативу начального этапа по стандарту подготовки «Скалолазание». Результаты контрольного упражнения «подтягивание из виса на перекладине» в количестве 13-15 раз соотнесены с нормативами серебряного и золотого значка ВФСК «ГТО» для VII ступени. Полученные результаты кистевой динамометрии 45-48 кг соответствуют среднему значению развития силы в возрасте 18-19 лет. Значения простой зрительно-моторной реакции в диапазоне от 198,33 до 205 м/с позволяет нам интерпретировать их как среднюю скорость сенсомоторной реакции согласно приведенной методике диагностирования АПК «Нейрософт-психотест».

Мы предполагаем, что практические занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» с использованием средств скалолазания позволяют повысить уровень физической подготовленности обучающихся, овладеть техникой лазания вверх-вниз по вертикальной поверхности, улучшить показатели психомоторной реакции.

### Список используемых источников

1. Голубева, О.А. Подходы к организации физической подготовки обучающихся вуза / О.А. Голубева, Д.А.Чечеткина // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2024 года. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – С.18-25.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. ист. наук Голубевой О.А. (AuthorID: 718503)*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ**

Функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС) играет ключевую роль в обеспечении спортивной деятельности, особенно в таких физически и психически требовательных видах спорта, как единоборства. Целью настоящего исследования является оценка состояния ЦНС у спортсменов, занимающихся различными видами единоборств, и выявление взаимосвязи между интенсивностью тренировочных нагрузок и функциональным состоянием их нервной системы. При проведении данного исследования группа спортсменов, включающая представителей различных видов единоборств, таких как бокс, дзюдо, тхэквондо и карате. Участники исследования проходили комплексное обследование, которое включало тестирование скорости реакции и анализ вариабельности сердечного ритма как индикатора состояния вегетативной нервной системы [1]. Анализ данных показал значительное влияние тренировочных нагрузок на функциональное состояние ЦНС у спортсменов. Выявлено, что спортсмены с более высоким уровнем физической подготовки демонстрируют большую устойчивость к стрессу и более высокую скорость восстановления после нагрузок. Это связано с лучшей адаптацией их вегетативной нервной системы и улучшением когнитивных процессов, таких как внимание и реакция. Результаты нашего исследования подчеркивают важность учета функционального состояния ЦНС при планировании тренировочных программ для спортсменов-единоборцев. Понимание адаптационных механизмов ЦНС может помочь в оптимизации тренировочных процессов, снижении риска перетренированности и улучшении спортивных результатов. Необходимо также обратить внимание на психологические аспекты, такие как управление стрессом и мотивация, которые оказывают значительное влияние на состояние ЦНС спортсменов. Исследование функционального состояния центральной нервной системы у спортсменов, занимающихся единоборствами, выявило ключевые адаптационные механизмы, способствующие их высокой спортивной эффективности. Для достижения наилучших результатов важно уделять внимание не только физической подготовке, но и психическим аспектам тренировки, способствуя гармоничному развитию всех систем организма

### Список используемых источников

1.Кринова, О.И. Оценка зрительно-моторной реакции как индикатора функционального состояния центральной нервной системы баскетболистов 11-14 лет / Кринова О.И., Шевцова А.Д. // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Магнитогорск, 18–20 декабря 2024 года. – Магнитогорск: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023. – С.159-164.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. экон. наук Дерябина А.В. (AuthorID: 654301)*

## **ВОССТАНОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ ОСТРОГО ПЕРИОДА ЛЕЧЕНИЯ КОЛЕННОГО СУСТАВА У ЯХТСМЕНОВ**

В видах спорта, ориентированных на формирование мышечного корсета занимающегося, особое внимание медицинский персонал спортсмена вынужден обращать на правильное функционирование суставов организма [1]. Необходимо отметить, что режим нагружения в конкретном виде спорта ввиду своих специфических воздействий может приводить к некоторым вариациям в реализации восстановительно-реабилитационных процедур.

Особенности силового нагружения спортсмена внешними воздействиями в парусном спорте вызваны значительным разнообразием конструкций судов различных классов. Необходимость выступать в классах судов со взаимноисключающими требованиями к действиям спортсмена приводит к повышению готовности как к статической работе при откренивании судна, так и к динамической при смене галса в ходе гонки. Кроме того, в ряде случаев нагрузка на коленный сустав приводит к перенапряжению одних связок вследствие необходимости компенсации крутящего момента и недостаточной включенности в работу других групп мышц и их связочного аппарата.

Снятие болевого синдрома медикаментозными средствами в сочетании с криогенными процедурами существенно уменьшает время, потребное для полного восстановления спортивной работоспособности. Длительность применения криопроцедур задается характером полученной травмы и может варьироваться в пределах от трех до семи суток. Объем и интенсивность применения криопроцедур во всех случаях определяется врачом-реабилитологом в зависимости от вида травмы и ее обширности.

Процесс реабилитации до восстановления спортивной работоспособности по длительности может занимать при работе с коленным суставом от 2-3 недель до нескольких месяцев и включать в себя комплекс упражнений своего вида спорта в облегченных условиях с ограничением нагрузок на травмированный сустав применяемыми в спортивной практике способами — использованием наружных фиксирующих повязок, тейпированием и их аналогами [1, 2].

### Список используемых источников

1. Андреева, О. В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебно-тренировочного процесса в спорте / О. В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : Материалы региональной научно-практической конференции, Магнитогорск, 10–12 декабря 2022 года / Козлов Роман Алексеевич, декан факультета физической культуры и спортивного мастерства, ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова". – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 100-104. – EDN RTPRNU.

2. Тестирование по физической подготовке / О. В. Андреева, К. Е. Жарова, Н. Н. Котляр, Е. В. Шестопалов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-9967-2264-8. – EDN LGUHQK.

*Работа выполнена под научным руководством доц., канд. техн. наук Шестопалова Е.В. (AuthorID: 644846)*

Веселова А.А. (студент), Эйдельман Л.Н. (AuthorID: 538069)

## **УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОБ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ**

Адаптивная физическая рекреация (АФР) является новым направлением в области формирования, восстановления, укрепления и сохранения здоровья для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В результате исследования были получены сведения, позволившие сделать заключение, что в Санкт-Петербурге адаптивная физическая рекреация присутствует в различных формах и включает в себя адаптивный оздоровительный туризм, адаптивное плавание, ориентирование по тропам, подвижные игры, эстафеты, адаптивное скалолазание, адаптивные настольные игры, адаптивный танец, инклюзивный танец, коммуникативный танец и многое другое [1].

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, опрос студентов (n=23) в форме анкетирования, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 в Институте физической культуры и спорта на кафедре оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени им. А. И. Герцена». Анкетирование проходило в онлайн режиме через Google форму. Исследование проводилось в период с января 2024 по май 2024 года [2].

На основании проведённого исследования, можно сделать вывод, что адаптивная физическая рекреация представлена в Санкт-Петербурге, однако о том, где она реализуется студенты, обучающиеся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», слабо информированы. С нашей точки зрения, это говорит о том, что в Санкт-Петербурге недостаточно уделяется внимание популяризации этому компоненту адаптивной физической культуры.

### **Список используемых источников**

1. Эйдельман, Л.Н. Проблемы применения адаптивной двигательной рекреации в высшем учебном заведении / Л.Н. Эйдельман, В. Ламова // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании: сборник материалов XXXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава. – Ростов-на-Дону: Издательство: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ» (Ростов-на-Дону), 2023. – 468 – 470 с.

2. Эйдельман, Л.Н., Анализ информированности студентов об адаптивной физической рекреации в Санкт-Петербурге/ Л.Н. Эйдельман, А.А. Веселова // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2024 года. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – С.140-144.

## КОГНИТИВНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ЦИФРОИМУННОЙ АУТЕНТИЧНОСТИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Цифровизация повседневной жизни и развитие киберпространства требует разработки эффективных алгоритмов. Исследование концентрируется на создании балльно-рейтинговой образовательной технологии. Участвовали ученики и педагоги из Санкт-Петербургских школ, 7-8 классов, 2020-2023 г. Обучение структурировано по модулям в полугодиях, классы разделены на профили: гуманитарный, математический, биологический и спортивно-производственный. Применялись статистические методы ( $P \leq 0,05$ ).

Важным новшеством стало спортивно-педагогическое тестирование через игру "Фродбол". Система исчисляет участие и достижения учеников в ранжирующей технологии. Соревнования "Фродбол" проходят в формате мини-гандбола с командной системой, где команды борются за наибольшее количество забитых голов. В соревновании по фродболу в формате мини-гандбола участвуют три команды: две команды «Оунер» (4 полевых игрока, вратарь и ворота) и одна команда «Фрод» (4 полевых игрока без вратаря и ворот). В первых двух таймах команда «Фрод» играет попеременно с одной из команд «Оунер» против другой. Команда «Оунер», пропустившая больше всего мячей, выбывает. В третьем тайме «Фрод» получает ворота и вратаря и играет против оставшейся команды «Оунер». Побеждает команда, забросившая больше всего мячей. Успехи индивидуальных игроков «Фрод» вдвойне учитываются [1, 2].

Знания учащихся оцениваются через тестирование в MOODLE, что позволяет ранжировать их по профилям – «Гуманитарии, Математики, Биологи, Спортсмены-Трудовики». Участие родителей в онлайн-образовании обязательно. Результаты фродбола учитываются в образовательном рейтинге, который помогает формировать рекомендации по профилю дальнейшего обучения учащихся: в вуз или колледж.

### Список используемых источников

1. Яичников И. К. Спортивно-педагогическая технология ФРОДБОЛ как активатор познавательной инициативы учащегося // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве. – С-Петербург, 2021. – С.269-273.
2. Яичников, И.К. Подходы когнитивного конструирования цифроимунной аутентичности индивида в киберпространстве существования / И.К. Яичников // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, декабрь 2024 года. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. – С.69-74.

## **Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»**

УДК 904(470.62)

**Абрамзон М.Г.** (AuthorID: 68617336)

### **НОВЫЕ ДАННЫЕ О ДЕНЕЖНОМ ОБРАЩЕНИИ НА ХОРЕ БОСПОРА В ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

В последние два десятилетия в ходе разведок, регулярных или масштабных охранно-спасательных раскопок в Краснодарском крае и Восточном Крыму приобретены новые коллекции монет с ряда археологических памятников хоры, таких как Манитра, Тамань 16, Волна I, Артюшенко 1, Артюшенко 2, Береговой 4, Сенной 2, Виноградный 7, Старотитаровская 6, Вышестеблиевская 3, Белое Юго-Восточное, Чекупс 2, Верхнее Джемте I, Верхнее Джемте II, Усагова Балка 3, Усагова Балка 4 и др. Накопившийся массив нумизматических материалов боспорских эллинистических сельских поселений (не / или легко укрепленных) требует анализа и систематизации. С одной стороны, они значительно менее разнообразны, чем материалы городов, с другой – ярко отражают поведение денег в «свободном» обращении – на периферийных рынках, обслуживающих небольшие поселки-«хуторки», неукрепленные усадьбы, а также крупные поселения со сложной инфраструктурой и т.д.

Комплексы единичных монет памятников хоры, реже – некоторые «сельские» клады, состоявшие из разнообразной боспорской медной мелочи, ходившей на хоре, хорошо отражают «живую картину» денежного обращения в эллинистическую эпоху, иными словами, показывают, как ведут себя деньги на самом ординарном уровне повседневной жизни. Клады, включавшие монеты только определенного номинала и искажающие реальную картину денежного обращения, должны быть исключены из статистического анализа, поскольку противоречат принципу случайного отбора.

#### **Список используемых источников**

1. Масленников, А. А. Монетные находки на эллинистических сельских поселениях Крымского Приазовья / А. А. Масленников // Древности Боспора. – 2019. – Т. 24. – С. 417-426.
2. Масленников, А. А. 2020. Хора Боспора в III–II вв. до н.э. / А. А. Масленников // Российская археология. – 2020. – № 1. С. 76-89. – EDN LBDQRB.

Авчинникова А.В. (студент)

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ

Проблема описания лексико-грамматической организации пословиц в аспекте сравнительной типологии иностранного и родного языков остается одной из актуальных проблем современной сопоставительной паремиологии [1]. В этой связи выявление лексико-грамматической организации английских пословиц позволит сравнить их в этом плане с белорусскими пословицами [2; 3], что значимо для разработки переводного белорусско-английского паремиологического словаря.

В существующем англо-белорусском паремиологическом словаре представлен список лексических компонентов английских пословиц [3], однако не даются их грамматические характеристики, что существенно обедняет возможности использования данного справочника в учебных целях. Однако практика составления учебных пособий по английскому языку показывает востребованность введения грамматического описания лексических компонентов пословиц в учебный двуязычный паремиологический словарь [4].

В результате исследования установлено, что в английских пословицах ключевую роль играют существительные и глаголы. Существительные встречаются как конкретные (обозначают живых существ или предметы), так и абстрактные (для обозначения общих понятий). Действия в пословицах передаются простыми смысловыми глаголами, что способствует ясности и простоте выражения мысли. Гораздо реже в составе пословиц встречаются наречия (преимущественно частотности), прилагательные (преобладают качественные, участвуют в создании образности и метафоричности), местоимения (неопределённые, для создания обобщённости), числительные (количественные и порядковые, чаще имеют символическое значение), частицы (преимущественно отрицательные, для создания предостережений и причинно-следственных связей).

### Список используемых источников

1. Бредис, М. А. Паремиология на перекрёстках языков и культур / М. А. Бредис, Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Н. Ю. Нелюбова, Ю. А. Петрушевская. – М.: РУДН, 2021. – 246 с. – EDN PHUUNK.
2. Иванова, С. Ф. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Мінск: БФС, 1997. – 262 с. – EDN KAMVNL.
3. Ivanov, E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 136 p. – EDN RARRXP.
4. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSFH.
5. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Ивановой Е.Е. (AuthorID: 805772).*

## ЭТАПЫ ФРАЗЕОЛОГИЗАЦИИ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ВЫРАЖЕНИЯ ПРИСКРЪБНА ЕСТЬ ДУША МОЯ (ДО СМЕРТИ)

В Большом фразеологическом словаре старославянского языка, создаваемом усилиями сотрудников Научно-исследовательской словарной лаборатории под руководством С.Г. Шулежковой (МГТУ им. Г.И. Носова), отражено немало примеров различных путей фразеологизации, которые проходят сверхсловные единицы. Особый интерес в этом отношении представляют единицы, функционирующие в текстах разных периодов и тем самым позволяющие проследить пути фразеологизации с древнейших времён. Одной из таких единиц является предикативный фразеологизм **Прискръбна ксть доуша моа (до съмръти)**, зафиксированный в словаре в значении 'Кто-л. испытывает сильное уныние' [1, с. 529].

Выражение восходит к 42-му псалму, в котором автор характеризует свои душевные страдания: *«Что унываешь ты, душа моя, и что смущаешься? Уповай на Бога; ибо я буду ещё славить Его, спасителя моего и Бога моего»* (Пс 42: 5) [2, с. 545]. В старославянском варианте данная единица зафиксирована в Синайской псалтыри (XI в.): **Въскъжъ прискръбъна еси д(оу)ше моѣ и въскъжъ съмъщаеши мѧ**. (Пс 42: 5) Син пс 56а: 18-20.

Эту фразу уже как прецедентную в дальнейшем произносит Иисус Христос в Евангелии от Матфея, обращаясь к ближайшим ученикам в Гефсиманском саду накануне своей казни: *«Тогда говорит им Иисус: душа Моя скорбит смертельно; побудьте здесь и бодрствуйте со Мною»* [2, с. 545]. В старославянском варианте данная единица зафиксирована в нескольких евангелиях XI в., в частности, в Ватиканском, Маринском, Архангельском: **тѣгда гл(аго)ла имѣ и(соу)с(ъ) прискръбъна естъ д(оу)ша моа до съмръти. пождѣте съде и вѣдите съ мноуж**. (Мф 26: 38) Ват 123: 4-6 99(fol 64r). При этом компонент **до съмръти** появляется именно в словах Иисуса и в дальнейшем становится полноправным элементом фразеологической единицы, что мы можем наблюдать, в частности, в Супрасльской рукописи: **ръци и ты обаче не коже азъ хоштѣ. нѣ коже ты аште и плачеши просльзи тнхо. коже и тѣ. аште и въ напастехъ бывак. и печальнѣ и глаголетѣ. прискръбъна ксть доуша мо до съмръти. и всѧ ти оуказы дастѣ. да храниши ты мѣры. и данаго ти правькни расказиши**. Супр 383: 4-11.

### Список используемых источников

1. Большой фразеологический словарь старославянского языка / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова ; авторы-составители: : С. Г. Шулежкова [и др.] ; редкол.: С. А. Анохина [и др.]. - Москва : Флинта, 2020-. Т. 4 / С. Г. Шулежкова, С. А. Анохина, А. А. Осипова [и др.]. – 2024. – 678, [1] с.; ISBN 978-5-9765-5493-1.
2. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Святого Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А. П. Лопухина. Т. 1. Новый Завет. – Москва : ДАРЪ, 2008. – ISBN 978-5-485-00170-4. – EDN QJLTMX.

**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ (МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ)  
И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА ЮЖНОМ УРАЛЕ:  
К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА**

В последнее десятилетие интерес к проблеме миграций, миграционной политики в сфере межнациональных (межэтнических) отношений в отечественной науке становится всё более заметным. На современном этапе основная концепция государственной политики в отношении иностранных граждан, их культурной и социальной адаптации и интеграции в Российской Федерации представлена в ряде документов на федеральном уровне. Например, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг. Реализация различных аспектов государственной национальной политики на региональном уровне представляет особый интерес для регионов, непосредственно располагающихся на приграничной территории, первыми принимающих мигрантов, как например, для Южного Урала. Многие из числа прибывших иностранных граждан имеют низкий уровень образования, не владеют русским языком, что создает в целом условия для негативного восприятия мигрантов российским сообществом [1]. В этом отношении территория современных Башкортостана, Оренбургской и Челябинской областей, имеющих длительный исторический опыт выстраивания модели мирного сосуществования различных этнических групп (башкир, нагайбаков, русских, татар), представляет особый интерес по заявленной проблеме. Исторический опыт даёт основания утверждать, что представители различных народов Южного Урала в процессе межэтнического общения и культурного обмена смогли выработать общие этические нормы, позволяющие в целом бесконфликтно представлять свою идентичность и моделировать различные эффективные варианты практики этнодиалога, формируя особый тип идентичности – пограничной.

**Список используемых источников**

1. Мельничук, Е. С. Отношение к мигрантам в контексте состояния межнациональных отношений / Е. С. Мельничук // Вопросы этнополитики. – 2020. – № 3. – С. 91-99. – DOI: 10.28995/2658-7041-2020-3-91-99. – EDN: IGGQSQ.

**ГЛАГОЛЬНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Глагольные фразеологические единицы (ГФЕ) – это такие устойчивые выражения, в которых грамматически господствующим компонентом является глагол. ГФЕ составляют значительную часть фразеологического фонда английского языка [1], поскольку являются специальным средством обозначения процессуального признака или действия человека [2]. Встречаются ГФЕ и среди пословиц (например, *Let sleeping dogs lie*) [3], поэтому представляют интерес в плане их межязыкового сопоставления [4], в том числе в рамках сравнительной паремиологии иностранного и родного языков [5].

В результате исследования установлено, что подавляющее большинство ГФЕ являются мотивированными (97%). Это обусловлено тем, что ГФЕ, как и сами глаголы в свободном употреблении выражают действия, процессы или состояния, которые имеют прямую связь с реальным миром и основаны на действиях, связанных с эмпирическим опытом. Преобладающим типом переосмысления в большинстве ГФЕ является метафора (91%). Иные типы переосмысления представлены спорадически: символический (0,5%), сравнение (2%). Немотивированных ГФЕ оказалось 6,5%. Большинство ГФЕ (92%) выполняют в предложении роль сказуемого, что обусловлено самой природой глагола, и лишь малая часть из них является другими членами предложения (дополнение 4%, определение 2%, обстоятельство 2%). В тексте ГФЕ выполняют преимущественно номинативную и экспрессивную функции, а также используются в прагматически обусловленных, стилистически мотивированных и эстетически детерминированных контекстах, что вызвано природой большинства фразеологизмов (нейтральных в стилистическом и эстетическом плане ГФЕ зафиксировано менее 10%). ГФЕ из числа пословиц, представляющие особую группу, выполняют также генеративную функцию, позволяющую обозначать типичные ситуации, связанные с действиями, процессами и состояниями.

## Список используемых источников

1. Голякевич, Н. Д. *Practical English Grammar: Morphology* / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 268 с. – EDN FKVWZJ
2. Василенко, Е. Н. *English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2.* / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
3. *Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік* / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
4. Ivanov, E. *Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock* / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 136 p. – EDN RARRXP.
5. Бредис, М. А. *Паремиология на перекрёстках языков и культур* / М. А. Бредис, Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Н. Ю. Нелюбова, Ю. А. Петрушевская. – М.: РУДН, 2021. – 246 с. – EDN PHUUNK.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

**НАЗВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ОТРЕЗКОВ В КОЛЛЕКЦИИ НАГАЙБАКСКОГО СОБИРАТЕЛЯ Н.П. ВАСИЛЬЕВА\***

Нагайбаки как особая этническая группа обладают отличительными чертами: они одновременно принадлежат к тюркской языковой семье, исповедуют православную веру, а также отлично помнят о своём казачьем прошлом. Но главное – у нагайбаков свой оригинальный язык, что доказывается уже изданными словарями [1, 4]. Небезразличные к судьбе своего народа и языка, нагайбаки многие годы самостоятельно собирали языковой материал. В этом отношении особого внимания заслуживает коллекция нагайбакских лексических и сверхсловных единиц, собранная Н.П. Васильевым, «стихийным тюркологом и востоковедом» [3, с. 207]. Она объединяет более 20 блоков (наименования предметов быта, явлений природы, одежды и пр.) [2, с. 218]. «Блоковая» структура позволяет дополнить данные нагайбакско-русского и русско-нагайбакских словарей. Особый интерес представляют названия временных отрезков. Информация о них в коллекции представлена шире, чем в словарях. Так, например, в нагайбакско-русском словаре [1] отсутствует внесённое в коллекцию слово *кейце* – четверг, а русско-нагайбакский словарь даёт другую его вариацию *кецатна* [4]. В этом же блоке отмечены лексемы: *көң* – день, *жыл* – год, *сағат* – час и пр., а также названия месяцев с комментариями собирателя: «У тюрков было 9 месяцев по 40 дней в каждом», однако даются наименования всех 12 месяцев современного календаря. Например, *өлө кырлаг* – январь, *жсауз ай* – май, *кыуат ай* – ноябрь. Подобная информация отсутствует в известных нам нагайбакских словарях. Н.П. Васильев поместил в своей коллекции и наименования времён года, а также природных явлений, с ними связанных: *төмөн* – туман, *кар* – снег, *сақы* – роса. Таким образом, лексемы, организованные тематически, позволяют пользователю более детально представить явления и предметы, неразрывно связанные друг с другом в сознании этноса, а также увидеть важную, обязательную для освоения нагайбакского языка и понимания этнических особенностей информацию.

\*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-20045, <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>

## Список используемых источников

1. Барышникова, О. И. Нагайбакско-русский словарь. Русско-нагайбакский словарь / О. И. Барышникова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2015. – 287 с. – ISBN 978-5-9967-0635-8. – EDN TSQSXF.
2. Михин, А. Н. Кладовая нагайбакских слов в коллекции собирателя Н.П. Васильева / А. Н. Михин // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2023. – № 4(82). – С. 217-220. – DOI 10.18503/1992-0431-2023-4-82-217-220. – EDN YUXJNE.
3. Новиков, Д. А. Ветврач, тюрколог, красвед (коллекция Николая Павловича Васильева) / Д. А. Новиков, С. Г. Шулежкова // Благословенны первые шаги... : сборник работ молодых исследователей. Том Выпуск 17. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 207-209. – EDN WNPGGY.
4. Теряков, И. Г. Русско-нагайбакский словарь (по материалам диалекта села Фершампенуаз) / И. Г. Теряков, С. Г. Шулежкова / НИСЛ НИИ ИАФ МГТУ им. Г. И. Носова ; под ред. канд. филол. наук, доц. Н. В. Поздняковой. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-5713-0.

## ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ ФРАЗЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Интернационализмы в составе устойчивых фраз английского языка – это прежде всего пословицы, которые употребляются также и в других европейских языках и восходят к какому-либо одному текстовому источнику или языку-донору. Таких пословиц достаточно много, поэтому они входят в состав паремиологического минимума при изучении английского языка как иностранного [1], а также широко отражаются в двуязычных словарях [2]. Изучение интернациональных пословиц является актуальной задачей современной паремиологии [3].

Исследование показало, что пословицы-интернационализмы в английском языке дифференцируются на следующие группы по своему генезису: 1) из латинского языка; 2) из библейских текстов; 3) из французского языка; 4) из немецкого языка; 5) из различных современных языков. Помимо этого, достаточно большую группу интернационализмов составляют пословицы, которые были заимствованы из английского языка в другие языки, благодаря чему приобрели интернациональный характер (прежде всего шекспиризмы и американизмы). Многие интернациональные пословицы, заимствованные в английский язык из других языков, подверглись ассимиляции (преимущественно в семантическом плане). В свою очередь, исследование показало, что пословицы, которые были заимствованы из английского языка в другие языки, не только мало подвержены ассимиляции, но и отличаются высокой степенью функциональной активности (нередко входят в состав основных паремиологических фондов разных языков) [4]. Поэтому важно учитывать такие пословицы при составлении переводных паремиологических словарей других языков, в которых пословичные интернационализмы, заимствованные из английского языка должны описываться, во-первых, в рамках одной словарной статьи (как это делается в белорусско-немецком паремиологическом словаре [5]), а во-вторых, с указанием на англоязычное происхождение таких единиц.

### Список используемых источников

1. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
2. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
3. Бредис, М. А. Парэміялогія на перакрэстках языков і культур / М. А. Бредис, Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Н. Ю. Нелюбова, Ю. А. Петрушевская. – М.: РУДН, 2021. – 246 с. – EDN PHUUNK.
4. Ivanov, E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 136 p. – EDN RARRXP.
5. Іваноў, Я. Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я. Я. Іваноў, Н. К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006.–108 с. – EDN XYUCBV.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

**РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕРЕВОДНЫХ СЛОВАРЕЙ  
БЕЛОРУССКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ ПОСЛОВИЦ\***

Переводные белорусско-иноязычные паремиологические словари включают на сегодняшний день четыре языка: русский [1–3], польский [4], английский [5], немецкий [6]. В этих словарях разработаны и апробированы принципы и приемы лексикографического описания белорусских и иноязычных пословиц в аспекте перевода. Создание переводного словаря белорусских и французских пословиц требует как уточнения существующих принципов словарного описания паремий, так и разработки соответствующих лексикографических материалов.

Разработка белорусско-французского, французско-белорусского переводных паремиологических словарей предполагает отбор пословиц для каждого языка, что предполагает создание их словарных корпусов. Корпус пословиц входного языка должен содержать как наиболее известные (на сегодняшний день) единицы, так и те, которые широко представлены в национальной литературе. В корпус пословиц выходного языка могут быть включены также редкие (устаревшие) и малоупотребительные пословицы, но только в том случае, если они представляют собой единственный аналог пословицы входного языка. Ядро каждого корпуса должны составлять единицы, во-первых, национально-культурно специфические (отсутствующие в других языках), а во-вторых, этнокультурно маркированные (заимствованные из других языков). Помимо этого, должны быть представлены и интернациональные пословицы, широко распространенные в каждом из языков.

Материалы для переводных словарей белорусских и французских пословиц должны включать и буквальные переводы пословиц, особенно важные в тех случаях, когда в другом языке отсутствуют прямые пословичные аналоги и соответствия. При буквальном переводе пословиц следует придерживаться принципов адекватности, точности, полноты и аутентичности передачи их формы и смысла.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (ГР № 20211335).*

## Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
3. Иванов, Е.Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е.Е. Иванов, В.М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZRZ.
4. Иванова, С. Ф. Польска-беларускі парэміялагічны слоўнік / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2007. – 192 с. – EDN XYSCGT.
5. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
6. Іваноў, Я.Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я.Я. Іваноў, Н.К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006. –108 с. – EDN XYUCBV.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСЛОВИЦ ВЫХОДНОГО ЯЗЫКА  
В РУССКО-БЕЛОРУССКОМ ПЕРЕВОДНОМ СЛОВАРЕ\***

В существующих русско-белорусских паремиологических словарях [1–3] единицы правой части дифференцируются по принципу увеличения различий в форме и семантике пословиц входного и выходного языков. При этом выделяется четыре типа межъязыковых соответствий. Первые три типа объединяют пословицы, полностью совпадающие по содержанию и различающиеся по лексическому составу и синтаксической форме (максимально близкие, частично совпадающие, полностью не совпадающие). Четвертый тип составляют пословицы, частично совпадающие по содержанию и полностью не совпадающие по лексическому составу и синтаксической форме.

Однако для близкородственных языков данные четыре типа репрезентируют выходной язык только в том случае, если входной язык составляют единицы паремиологического минимума [4]. Это подтверждается и в случае изменения порядка языков, о чем свидетельствует сопоставительная белорусско-русская часть лингвострановедческого словаря белорусских языковых афоризмов (пословиц, поговорок, крылатых выражений) [5].

Исследование показало, что если в русско-белорусском словаре пословиц единицы входного языка не будут ограничены паремиологическим минимумом, то для выходного языка репрезентативными будут еще два типа межъязыковых соответствий. Один из них составят пословицы, частично совпадающие как по содержанию, так и по лексико-грамматической форме, а другой тип образуют пословицы, полностью не совпадающие по содержанию, однако частично совпадающие по лексико-грамматической форме. Первый из этих типов существенно дополнит переводной словарь, а второй послужит основанием для описания случаев межъязыковой провербиальной омонимии, что является весьма значимой частью любого переводного словаря.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (ГР № 20211335).*

## Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
3. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZR.
4. Ivanov, E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock (Belarusian and Russian) / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 140 p. – EDN RARRXP.
5. Иванова, С. Ф. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Мінск: БФС, 1997. – 262 с. – EDN KAMVNL.

**РУССКО-БЕЛОРУССКИЙ СЛОВАРЬ ПОСЛОВИЦ  
КАК ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК\***

Русско-белорусские паремиологические словари [1–3] созданы для переводных целей и в этом плане вполне выполняют свою функцию. Однако для вдумчивого пользователя, а также при изучении белорусского языка как иностранного или как неродного в условиях двуязычия в данных словарях явно не хватает информации лингвокультурологического плана. Такого рода информации о белорусских пословицах в лексикографическом формате существует очень немного. Только один словарь специально посвящён описанию национально-культурной семантики белорусских пословиц [4]. Сравнение же белорусских и русских пословиц, входящих в состав паремиологических минимумов обоих языков [5], показывает, что белорусские пословицы весьма существенно отличаются от русских прежде всего своим лингвокультуроведчески значимым содержанием.

Исследование показало, что в структуру двуязычного переводного паремиологического словаря целесообразно ввести специальную зону лингвокультурологического комментария. Такая зона должна дифференцироваться для входного и выходного языка, а также содержательно различаться в обоих случаях в зависимости от того, кому именно предназначается словарь. Если словарь предназначен для владеющих русским языком как родным и изучающих белорусский язык, то лингвокультурологический комментарий пословиц входного языка (в данном случае – русского) должен быть минимален и ориентирован на малоизвестные факты (в основном, исторического характера). В свою очередь, лингвокультурологический комментарий выходного языка (в данном случае – белорусского) в таком словаре должен быть максимально широким и охватывать все без исключения компоненты национально-культурной семантики пословиц (от значений и фоновой семантики отдельных лексических единиц в составе пословиц до прототипов и фоновой семантики самих пословиц как фольклорных текстов и языковых знаков). Такой подход в переводном словаре позволит обеспечить пользователя достаточным и необходимым набором сведений культурного характера.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (ГР № 20211335).*

## Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
3. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZRZ.
4. Иванова, С. Ф. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Мінск: БФС, 1997. – 262 с. – EDN KAMVNL.
5. Ivanov, E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock (Belarusian and Russian) / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 140 p. – EDN RARRXP.

Жигорева Д.А. (студент)

## НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ КАК ЧАСТЬ АНГЛИЙСКОГО ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА

Народные приметы составляют значительную часть английского паремиологического фонда, часть из них даже вошла в состав пословиц, получив иноказательный смысл. Народные приметы из числа пословиц включаются в двуязычные переводные англо-иностранноязычные словари [1] и в учебные пособия для изучающих английский язык как иностранный [2]. Народные приметы-пословицы не всегда являются достоянием только одной лингвокультуры, поэтому выяснение их межъязыковой общности / специфичности является одной из проблем сопоставительной паремиологии [3].

В результате исследования установлено, что тематика английских народных примет охватывает широкий спектр жизненных аспектов, включая погоду, здоровье, социальные отношения и поведение, что делает их универсальным инструментом передачи культурной идентичности и коллективного опыта. Эти приметы не только обобщают наблюдения о природе и человеческом поведении, но и служат важной частью фольклорного наследия. Приметы могут обладать как простым смыслом, так и более глубокими, скрытыми значениями, могут выполнять разнообразные функции: от предостережений и социальных указаний до ритуальных аспектов. Народные приметы формируют и поддерживают общественные нормы и ожидания, а также служат источником психоэмоционального комфорта. Специфика структурных характеристик английских народных примет демонстрирует, как их морфология, синтаксис и фонетика влияют на запоминаемость и распространённость. Простота и ритмичность их организации позволяют народным приметам легко передаваться от поколения к поколению, а использование архаизмов сохраняет исторический колорит. Английские народные приметы представляют собой сложные и многогранные культурные артефакты, отражающие мировосприятие англичан как крайне традиционного общества. Изучение народных примет важно не только для понимания языка и фольклора, но и для понимания культурных традиций в условиях стремительных изменений современности. Именно поэтому народные приметы должны описываться в специальных словарях, в том числе переводных.

### Список используемых источников

1. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Мажылёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
2. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
3. Бредис, М. А. Пареміология на перакрестках языков и культур / М. А. Бредис, Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Н. Ю. Нелюбова, Ю. А. Петрушевская. – М.: РУДН, 2021. – 246 с. – EDN PHUUNK.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

**ПЕРЕВОД АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ В БЕЛОРУССКО-АНГЛИЙСКОМ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ\***

Перевод белорусских пословиц на другой язык лишь однажды осуществлялся в рамках переводного белорусско-немецкого паремиологического словаря [1]. Проблема перевода английских пословиц на белорусский язык частично решена в англо-белорусском паремиологическом словаре [2]. Перевод белорусских пословиц на английский язык является актуальной проблемой как для белорусско-иноязычной паремиографии, так и для теории и практики перевода.

Проблема перевода пословиц на другой язык решается в современной паремиологии на основании двух подходов: 1) функционального, который предполагает достижение наибольшей эквивалентности при переводе пословиц в различных видах дискурса [3]; 2) лингвокультурологического, имеющего целью максимальное сохранение при переводе пословиц их национально-культурной специфики [4]. Второй подход обычно широко используется в лингводидактике при буквальном переводе пословиц в рамках преподавания языка как иностранного [5]. Буквальный перевод пословиц важен, но недостаточен для переводного паремиологического словаря. Поэтому на первом плане в переводной паремиографии всегда будет функциональный подход. В белорусско-английском словаре пословиц функциональный подход предполагает при подборе переводных соответствий в выходном языке фокусирование прежде всего на семантике единиц входного языка (прямом или переносном значении) и только потом на их форме (лексическом составе и грамматической организации). При этом формальные соответствия должны последовательно ранжироваться по степени уменьшения сходства (полное сходство по семантике vs. полное сходство / частичное сходство / полное несходство в форме), что позволит максимально репрезентативно и адекватно показать в переводном словаре варианты передачи белорусских пословиц с помощью пословиц английского языка.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

## Список используемых источников

1. Іваноў, Я. Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я. Я. Іваноў, Н. К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006.–108 с. – EDN XYUCBV.
2. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
3. Парэміялогія в дыскурсе / под ред. О. В. Ломакиной. – М.: URSS: Ленанд, 2015. – 304 с. – EDN WFLNCC.
4. Бредис, М. А. Парэміялогія на перакрестках языков и культур / М. А. Бредис, Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Н. Ю. Нелюбова, Ю. А. Петрушевская. – М.: РУДН, 2021. – 246 с. – EDN PHUUNK.
5. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.

Зубрий С.П. (AuthorID: 956740), Иванов Е.Е. (AuthorID: 805772)

## ПЕРЕВОДНОЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ КАК УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ\*

Белорусско-иноязычная паремиография насчитывает на сегодняшний день только несколько словарей: большой русско-белорусский в двух томах [1; 2] и малый русско-белорусский [3], белорусско-немецкий [4], польско-белорусский [5] и англо-белорусский [6]. Ни один из них нельзя в строгом смысле назвать учебным, хотя в некоторых включены элементы, которые могут использоваться в процессе обучения языку как иностранному (например, полный список лексических компонентов английских пословиц в англо-белорусском паремиологическом словаре).

Разработка переводного паремиологического словаря с целью его использования в качестве учебного пособия в процессе преподавания языка как иностранного предполагает реализацию определённых принципов его составления и соблюдения целого ряда критериев отбора и репрезентации языкового материала. Так, необходимо включить в структуру переводного словаря собственно лингводидактические компоненты, к которым целесообразно относить, во-первых, лексико-грамматические комментарии как к единицам входного языка, так и к единицам выходного языка (при необходимости, но всегда в случаях редких, устаревших, функционально-стилистически маркированных компонентов пословиц), во-вторых, толкование значения не только единицы входного языка, но и единицы выходного языка (особенно, в случаях перевода пословиц способом полной замены), в-третьих, историко-этимологические комментарии словарных единиц (при необходимости, но в обязательном порядке для интернациональных пословиц), в-четвертых, транскрипцию словарных единиц (с учётом вариативности произношения пословиц), в-пятых, лингвострановедческие комментарии (что особенно важно в случаях наличия в пословицах обоих языков безэквивалентных компонентов).

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

### Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
3. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZRZ.
4. Иваноў, Я. Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я. Я. Иваноў, Н. К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006.–108 с. – EDN XYUCBV.
5. Иванова, С. Ф. Польска-беларускі парэміялагічны слоўнік / С. Ф. Иванова, Я. Я. Иваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2007. – 192 с. – EDN XYSCGT.
6. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Иванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.

**ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ БЕЛОРУССКО-ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ\***

Учебная белорусско-иностранная и иностранно-белорусская фразеология и паремиялогия еще только начинают развиваться в белорусском языкознании и пока не имеют выработанных теоретических положений и общепринятых методологических принципов. Существует только один учебный русско-белорусский фразеологический словарь [1], а также белорусско-русский список пословиц и крылатых слов как раздел учебного лингвострановедческого словаря [2]. Элементы лингводидактического содержания спорадически встречаются в некоторых сопоставительных и переводных белорусско-иностранных словарях фразеологизмов [3], пословиц [4] и крылатых слов [5; 6].

Основными принципами разработки учебных белорусско-иностранных фразеологических и паремиялогических словарей должны быть следующие: 1) принцип лексикографической полноты, предполагающий всестороннее и исчерпывающее описание устойчивых единиц в учебном словаре; 2) принцип лингвистической нормативности, предполагающий выполнение двуязычным учебным словарем функции нормативного справочника для обоих языков; 3) принцип переводческой аутентичности, предполагающий равную силу прямого и обратного перевода устойчивых единиц для входного и выходного языков учебного словаря; 4) принцип лингвокультурологической репрезентативности, предполагающий специальное описание в учебном словаре фоновой семантики национально-культурно маркированных единиц обоих языков; 5) принцип лингводидактической целесообразности, предполагающий включение в учебный словарь только той информации, которая соответствует критериям качества лингвистического образования; 6) принцип универсальности, предполагающий полифункциональное использование учебного словаря как справочника и как пособия.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

## Список используемых источников

1. Киселев, И. А. Русско-белорусский фразеологический словарь: для средней школы / И. А. Киселев. – Минск: Народная асвета, 1991. – 192 с.
2. Иванова, С. Ф. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Мінск: БФС, 1997. – 262 с. – EDN KAMVNL.
3. Боярина, Е. Л. Русско-белорусский, белорусско-русский словарь фразеологизмов / Е. Л. Боярина, В. Н. Сивчиков. – Минск: Попурри, 2012. – 346 с.
4. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
5. Венідзіктаў, С. В. Крылатыя выразы ў беларускай мове: тлумачальны слоўнік. Ч. 1 / С. В. Венідзіктаў, І. Л. Даніленка, С. Ф. Іванова, Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2004. – 136 с. – EDN VHWBBH.
6. Венідзіктаў, С. В. Крылатыя выразы ў беларускай мове: тлумачальны слоўнік. Ч. 2 / С. В. Венідзіктаў, І. Л. Даніленка, С. Ф. Іванова, Я. Я. Іваноў, В. В. Чэх. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2006. – 208 с. – EDN YSKLCJ.

**Каранчук Р.В.**

## **ЕДИНИЦЫ С ЭМОТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ В АНГЛИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ\***

Проблема описания лексической организации пословиц разных языков мира в сопоставительном и типологическом аспектах является одной из актуальных проблем современной паремиологии как самостоятельной лингвистической дисциплины [1; 2]. Заметное место в лексическом составе пословиц занимает эмотивная лексика, которая недостаточно исследована в белорусских пословицах и вовсе не изучена в сравнительном плане на материале английских и белорусских пословиц.

Цель исследования – определить состав, место и роль эмотивной лексики в пословицах английского и белорусского языков. Материалом для исследования послужили единицы паремиологических минимумов [4], отобранные из англо-белорусского паремиологического словаря [3], а также базовый список эмотивной лексики английского языка [5].

В результате типологического анализа установлено, что в паремиологических фондах обоих языков можно выделить пять групп единиц: 1) пословицы, в которых употребляется лексика, выражающая эмоции; 2) пословицы, в которых употребляется лексика, обозначающая эмоции; 3) пословицы, в которых различная лексика используется для выражения семы эмоциональности в их прямом значении; 4) пословицы, в которых различная лексика используется для выражения семы эмоциональности в их переносном значении; 5) пословицы, в которых комбинируются признаки пословиц четырех предыдущих групп.

Сравнительный анализ показал, что в английских пословицах преобладают единицы первой и третьей типологических групп, а в белорусском языке – второй и четвертой. Пятая типологическая группа дифференцируется: для английских пословиц характерны комбинации второй и третьей типологических групп, для белорусских – второй и четвертой.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

### Список используемых источников

1. Паремеиология в дискурсе / под ред. О. В. Ломакиной. – М.: URSS: Ленанд, 2015. – 304 с. – EDN WFLNCC.
2. Бредис, М. А. Паремеиология на перекрёстках языков и культур / М. А. Бредис, Е. Е. Иванов, О. В. Ломакина, Н. Ю. Нелюбова, Ю. А. Петрушевская. – М.: РУДН, 2021. – 246 с. – EDN PHUUNK.
3. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
4. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
5. Ivanov, E. E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock / E. E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 140 p. – EDN RARRXP.

**ФУНКЦИИ УСТОЙЧИВЫХ ФРАЗ В МЕДИАДИСКУРСЕ**

Функционирование устойчивых фраз в медиадискурсе имеет специфические особенности и существенно отличается от их употребления в иных видах дискурса. Это делает значимым изучение устойчивых фраз в лингводикурсивном аспекте, которое в современной паремиологии стремительно развивается и уже оформилось в отдельное направление [1]. Функциональные характеристики устойчивых фраз используются и в лингводидактике при изучении языка как иностранного [2], включаются в словарное описание устойчивых в сопоставительных и переводных словарях различных языков [3-5].

Исследование показало, что идиоматичность, образность и культурные коннотации устойчивых фраз делают их незаменимыми в медиадискурсе при передаче информации, выражении эмоций и создании необходимого стилистического эффекта. Именно поэтому изучение фразеологии в контексте медиадискурса является ключевым для понимания механизмов речевого воздействия и манипулирования восприятием. Семантика устойчивых фраз в медиадискурсе представляет собой динамичный и контекстно-зависимый процесс. Один и тот же фразеологизм может приобретать различные оттенки значения в зависимости от тематики, жанра и коммуникативной цели медиатекста. Семантика многих устойчивых фраз тесно связана с национально-культурным контекстом. Употребление таких единиц создаёт культурные отсылки, формируя определённое восприятие сообщаемой информации и влияя на эмоциональную реакцию аудитории. Несмотря на общую устойчивость, синтаксическая структура устойчивых фраз может претерпевать разного рода изменения в зависимости от контекста употребления. Это может быть связано как с внесением небольших лексических изменений (замена синонимом), так и с полной трансформацией устойчивой фразы (остается лишь образ, который маркируется одним из лексических компонентов). В стилистическом плане устойчивые фразы способны формировать стилистический регистр всего сообщения либо его наиболее значимой части, детерминируя тем самым общее его восприятие.

**Список используемых источников**

1. Паремиология в дискурсе / под ред. О. В. Ломакиной. – М.: URSS: Ленанд, 2015. – 304 с. – EDN WFLNCC.
2. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
3. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
4. Іваноў, Я. Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я. Я. Іваноў, Н. К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006.–108 с. – EDN XYUCBV.
5. Іванова, С. Ф. Польшка-беларускі парэміялагічны слоўнік / С. Ф. Іванова, Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2007. – 192 с. – EDN XYSCGT

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

Михин А.Н. (AuthorID: 386148)

## ОБРАЗ КОНЯ В НАГАЙБАКСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ\*

Современные нагайбаки считают себя потомками южноуральских казаков. Первый документ о служилых казаках в России под названием «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» был принят в 1571 г. (см. [2, с. 15]). Но предки казаков, прибывшие на Южный Урал, вероятно, в XVII в., официально были пожалованы в служилое казачество лишь в 1737 г., когда «За активное участие в подавлении башкирских бунтов именным указом императрицы Анны Иоанновны» они «были освобождены от ясака и записаны в Оренбургское казачье войско» [4, с. 13]. Казаки в дореволюционной России – это многотысячные войсковые конные подразделения. Жизнь казака была немислима без коня. Уже с четырёх лет нагайбакских мальчиков начинали обучать верховой езде. Не случайно в нагайбакском языке сохранился богатейший пласт слов и сверхсловных единиц, посвящённых коням, их повадкам, мастям, окрасу, степени выносливости, верности хозяевам, бесстрашию в бою, неутомимости в походах (*қотырық* – буйный, *қурқыусыз* – смелый, *ышанышлы* – верный, *щантар* – игреневый, *қызыу* – быстрый [3]). Тема взаимоотношений коня и его хозяина-джигита является одной из ведущих в старинных нагайбакских песнях. Сжато и лаконично характеризуют эту сферу жизни казачьего прошлого малого народа его пословицы и поговорки. В них содержатся наставления, касающиеся бережного ухода за конём: *Азықлы арымас (Не лошади везут – овёс везёт (букв. Конь с кормом не устанет))*; необходимости должной дрессировки, «воспитания» своего коня: *Ат жөгәнгез булмас, байлық ақылсыз булмас (Ни коня без узды, ни богатства без ума)*. И до сих пор самой точной оценкой взаимоотношений между конём и мужчиной-нагайбаком, следует признать, остаются поговорки *Атсыз – қазақ төгел (Без коня не казак)* и *Ир қанаты ат булыр (Крылья мужчины – лошадь)*.

\*Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 23-18-20045, <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>

## Список используемых источников

1. Барышникова, О. И. Әйтем тиктән әйтелмей = Пословица недаром молвится: толковый словарь пословиц и поговорок нагайбакского народа / О. И. Барышникова, А. А. Осипова, С. Г. Шулержкова. – Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2019. – 157 с. – ISBN 978-5-7114-0679-2. – EDN ZIZZGK.
2. Ратушняк В. Н. История казачества России / В. Н. Ратушняк, О. В. Ратушняк. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 344 с. – ISBN 978-5-9765-4001-9.
3. Теряков И. Г. Русско-нагайбакский словарь (по материалам диалекта села Фершампенуаз / И. Г. Теряков, С. Г. Шулержкова / Науч.-исслед. слов. лаб. НИИ ИАиФ МГТУ им. Г.И. Носова ; под ред. канд. филол. наук, доц. Н. В. Поздняковой. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 232 с.
4. Шулержкова С. Г. Нагайбаки. Кто они? // Барышникова, О. И. Нагайбакско-русский словарь. Русско-нагайбакский словарь / О. И. Барышникова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. – С. 10–19. – ISBN 978-5-9967-0635-8. – EDN TSQSXF.

**ФОЛЬКЛОР РУССКИХ ПОСЕЛЕНИЙ БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНА  
БАШКОРТОСТАНА В КОНТЕКСТЕ ЭКСПЕДИЦИОННЫХ ЗАПИСЕЙ  
1938 г. Н.П. КОЛПАКОВОЙ**

Н.П. Колпакова (1902, Санкт-Петербург – 1994, Санкт-Петербург) – фольклорист, руководитель объединенной экспедиции 1938 г. Башкирского научно-исследовательского института языка и литературы и Отдела фольклора Института литературы АН СССР в Белорецкий и Баймакский районы Башкортостана. Экспедиционные записи хранятся в архивах кабинета рукописей Российского института истории искусств, Института русской литературы (Пушкинский Дом) и Института истории, языка и литературы Уфимского научного центра РАН. В Белорецком районе экспедиция работала в пяти русских поселениях: Тукан (25–27 августа), Зигаза (28–29 августа), Исмакаево (31 августа – 1 сентября), Верхний Авзян (2–3 сентября), Белорецк (4–5 сентября)[1].

Среди зафиксированных материалов большинство – песенные и частушечные тексты. В архиве ИИЯИЛ Уфимского научного центра РАН папка с материалами по Белорецкому району содержит 23 текста свадебных песен, 21 – плясовых, 11 – солдатских, хороводных и лирических – по 4 текста, игровых и рекрутских – по 2 текста, 3 текста Коляды, прочих песен – 38 текстов. Больше всего зафиксировано частушек – 416 текстов. Особо значимы записи сказок (10 единиц хранения), загадок (40 единиц хранения), считалок (7 единиц хранения) и баек (2 единицы хранения). Корпус устных рассказов о прошлом насчитывает 24 текста, из них 9 текстов о Пугачеве [2]. Н.П. Колпаковой опубликованы рассказы о Пугачеве и Разине, 5 текстов свадебных песен, зафиксированных на руднике Зигаза, 4 текста верхнеавзянских, один текст из поселка Тукан [3, 4]. Остальной корпус текстов ждет своего исследователя и издателя.

**Список используемых источников**

1. Кабинет рукописей Российского института истории искусств: Ф. 112. Оп. 2. Д. 21: Путевой дневник экспедиции в Башкирию 1938 г.
2. Научный архив Уфимского научного центра РАН: Ф. 3. Оп. 2. Д. 80: Русские песни, частушки, пословицы и поговорки, сказки, записанные Н.П. Колпаковой в Белорецком районе БАССР в 1938 г.
3. Колпакова, Н. Рассказы о Пугачеве и Разине / Записала Н. Колпакова // Ленинград. – 1940. – № 6. – С. 10-11.
4. Колпакова, Н. П. Лирика русской свадьбы / Н. П. Колпакова. – Л.: Наука, 1978. – 323 с.

Наджи А.А. (студент)

## АФОРИСТИЧНОСТЬ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА (В АНГЛИЙСКОМ, БЕЛОРУССКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ)

Афоризмы всегда были одним из наиболее действенных средств языка рекламы. Наиболее удачные рекламные слоганы, как правило, являются афористическими по форме и содержанию [1, с. 24-25]. В качестве афоризмов в английской, белорусской и русской рекламе достаточно широко используются пословицы, которые входят в состав паремиологического минимума каждого языка [2-4]. Включение пословиц в тексты массовой коммуникации изучается в паремиологии [5]. Однако типологических исследований афористичности рекламного текста на материале данных трёх языков до сих пор не проводилось. Сравнительный анализ рекламных слоганов в английском, белорусском и русском языках позволил выявить как общие, так и уникальные черты, отражающие культурные контексты и традиции в рекламе.

В результате исследования установлено, что сходством является использование, во-первых, императивных афоризмов, призывающих к активным действиям (*Just Do It!* – *Зрабі гэта!* – *Просто сделай это!*); во-вторых, максимально кратких афоризмов; в-третьих, рифмы и аллитерации в афоризмах. Основные различия содержатся в выражении в афористических слоганах культурных ценностей и стереотипов. Так, в белорусских и русских рекламных афоризмах акцентируется единство сообщества, коллективизм, совместность усилий (*Мы разам!* – *Сила в единстве!*). Английские рекламные афоризмы ориентируют пользователя на личные достижения, на индивидуализм выбора (*Think Different*). Весьма заметны и стилистические различия. В белорусском и русском афористическом слогане большую роль играет образность, метафоричность, создание широкого спектра ассоциаций. Английский рекламный афоризм чаще всего отличается прямотой и непосредственностью в передаче смысла, максимальной простотой в смысловом плане. Симптоматично, что указанные различия реализуются и при переводе рекламных афоризмов с английского на белорусский и русский язык.

### Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Лингвистика афоризма / Е. Е. Иванов. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 156 с. – EDN VZQQCJ.
2. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
3. Ivanov, E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock (Belarusian and Russian) / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 136 p. – EDN RARRXP.
4. Иваноў, Я. Я. Афарыстычныя адзінкі ў беларускай мове / Я. Я. Иваноў. – Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2017. – 208 с. – EDN ZOPYVZ.
5. Паремиология в дискурсе / под ред. О. В. Ломакіной. – М.: URSS: Ленанд, 2015. – 304 с. – EDN WFLNCC.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

## **РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ЗОНЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ**

Православная церковь и православная вера традиционно играют важную роль в духовной жизни российского общества. В условиях вооружённых конфликтов она может выступать как источник моральной и духовной поддержки для военнослужащих. Священники проводят службы, организуют молебны и исповеди, что помогает солдатам сохранять дух и настраивает их на выполнение воинского долга.

Влияние православной церкви может проявляться и в языковой картине военнослужащих. Использование религиозной лексики военными в контексте специальной военной операции на Украине отражает сложные взаимоотношения между религией, национальной идентичностью и военной символикой: 1) использование религиозной терминологии: участники вооружённых конфликтов могут обращаться к молитвам, церковным песнопениям и библейским текстам в своей коммуникации, что отражает их духовные переживания и стремление к спасению; 2) формирование специфической военной лексики, основанной на религиозных понятиях, может стать частью обыденной речи, что создаёт особый код взаимодействия между солдатами; 3) религиозная лексика и образы используются для создания героического нарратива о военнослужащих, позволяющий усиливать патриотические чувства.

Так, в СВО на территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей участвует более 20 воинских подразделений, выбравших себе в качестве обозначений имена святых, из них 12 являются «православными батальонами»: бригады Князя Владимира, Донецкой иконы Богородицы и Феодора Ушакова; батальоны Александра Невского, Архангела Михаила, Апостола Павла, Иоанна Русского, Дмитрия Донского, Дмитрия Солунского, Андрея Осляби, Евгения Родионова, Ильи Муромца, Андрея Первозванного, Георгия Победоносца, Александра Пересвета; роты Николая Японского, 40 мучеников Севастийских [2].

Таким образом, православная церковь и религия в целом играют значимую роль в жизни военнослужащих, воздействуя на их моральное состояние, ответственность и языковую практику.

### Список используемых источников

1. Новиков, Д. А. Наименования казачьих штурмовых отрядов в зоне специальной военной операции / Д. А. Новиков // Двадцать второй Славянский научный сбор «Урал. Православие. Культура». Человек в горизонтах русской духовной культуры : ценности – смыслы – практики служения Отечеству. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2024. – С. 216-220. – EDN IOVHTD.
2. Старков, А. Военное духовенство : Как служат Богу на фронте / А. Старков // Live.ru, 23.02.2023. – URL: <https://life.ru/p/1560270> (дата обращения : 06.02.2025).

Осипова А.А. (AuthorID: 401603)

## НАГАЙБАКСКАЯ АЗБУКА КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РОДНОМУ ЯЗЫКУ. НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА\*

С 2023 г. сотрудники Научно-исследовательской словарной лаборатории (НИСЛ) МГТУ им. Г.И. Носова при участии представителей нагайбакского этноса разрабатывают и издают серию книг (словари, разговорник, грамматика, азбука) для бесписьменного народа – нагайбаков. Главная цель авторов – сохранить их родной язык и передать его потомкам. В 2025 г. планируется начать внедрять обучение нагайбакскому языку в школах поселений Нагайбакского района (пос. Остроленский, с. Париж, с. Фершампенуаз). Работа с детьми предполагает изначально знакомство с азбукой.

Создание азбуки затруднялось тем, что исторически сложилось так, что в до-революционной России дети нагайбаков учились в православных школах, где преподавание велось на нагайбакском языке по системе Н.И. Ильминского [1]. Однако полувексовая письменная традиция после закрытия православных школ с преподаванием на нагайбакском языке прервалась. Дети стали получать образование либо на русском, либо на татарском языке. Книги, напечатанные с использованием алфавита Н.И. Ильминского, были изъяты и уничтожены. Их поиски не увенчались успехом. Остро встал вопрос об алфавите. Мы обратились к опыту Н.И. Ильминского, и образцом для нагайбакского алфавита стала кириллица. Предлагаемый нами алфавит, состоящий из 31 буквы, отражает состояние звуковой системы современного нагайбакского языка. Он отличается и от современного русского алфавита, и от алфавита Н.И. Ильминского. В нем нет ни букв В, Ф, Ц, Ч, Х, Ё, ни Ъ и Ь, зато есть буквы, характеризующие специфические нагайбакские звуки, – F, K, Ж, H, Y, O, O [2, с. 3-11].

Встал вопрос о наполняемости этой азбуки. Нами решено было, кроме описания каждой буквы и звука, который она обозначает, упражнений по чтению и запоминанию отдельных слов, поместить в данной книге в виде приложения различные оригинальные нагайбакские тексты – сказки, небылочки, загадки, стихи и т.п. для того, чтобы дети могли отрабатывать навык чтения на родном языке.

*\*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-20045, <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>*

### Список используемых источников

1. Шулежкова, С. Г. Православие и письменность как факторы сохранения нагайбакского этноса / С. Г. Шулежкова // Научный диалог. – 2024. – Т. 13, № 5. – С. 140-159. – DOI 10.24224/2227-1295-2024-13-5-140-159. – EDN XENGZZ.
2. Барышникова, О. И. Нагайбакско-русский словарь с грамматическими пометами / О. И. Барышникова, С. Г. Шулежкова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2023. – 276 с. – ISBN 978-5-9765-5436-8. – EDN KNMNAE.

Постникова Е.Г. (AuthorID: 413884)

### **«ЖЕЛТАЯ ПОДВОДНАЯ ЛОДКА» УРАЛЬСКОЙ ПОЭЗИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ВИДЕОРОЛИКА НА СТИХИ МАГНИТОГОРСКОГО ПОЭТА АЛЕКСАНДРА ЕРОФЕЕВА)**

В 2024 году на международном открытом интернет-фестивале «Видеостихия», проводимом при поддержке фонда Президентских инициатив в г. Магнитогорске, победителем в номинации «Поэзия Урала» (диплом I степени) стал стихоклип Евгения Обатурова (г. Магнитогорск, Челябинская обл.) «Желтая подводная лодка» на стихи недавно ушедшего из жизни магнитогорского поэта Александра Ерофеева. В стихотворениях Александра Ерофеева и поэтических видеороликах, снятых на его стихи, проявляется общая тенденция развития уральской видеопоззии: стремление к самоидентификации путем определения своего места в мире, включения себя в мировое культурное время и пространство [1]. Название видеопозического ролика и музыка, звучащая в нем, являются отсылкой к знаменитой песне «Yellow Submarine» легендарной ливерпульской четверки «Битлз». Экзистенциальность двух текстов (мирового хита и стихотворения уральского поэта) проявляются в теме одиночества, что тоже является значимой тенденцией современной видеопоззии [1]. Но если в случае с «Битлз» желтая подводная лодка – это символ спасения, защиты и отгораживания от реальности группы людей («мы», «нас»), т.е. ближнего круга, живущего словно в пузыре (на борту субмарины), в море безумия битломании, то в уральском варианте желтая субмарина – это манифестация «Я», отстаивающего свою неповторимость, свою самость, это то, что еще нужно обнаружить в глубинах собственного бессознательного («Я глядываюсь в глубины тайных моих желаний»), и то, чему нельзя позволить утонуть («Быть желтою подводною лодкою – это значит // Всегда и везде оставаться самим собою»). Мы видим, как образ, рожденный сном Пола Маккартни и воплощенный в поэтический сюжет, выводит этот текст из разряда личного в поле прецедентного, а интерпретация магнитогорским поэтом ставшего мировым культурным феноменом текста ведет к его переходу из прецедентного в разряд личного.

#### Список используемых источников

1. Зайцева, Т. Б. Предметно-смысловое пространство видеопоззии, представленной в номинации «Поэзия Урала» на международном фестивале «Видеостихия» / Т. Б. Зайцева // Libri Magistri. – 2021. – № 4(18). – С. 90-102. – DOI 10.52172/2587-6945\_2021\_18\_4\_90. – EDN AKAXSY.
2. Зайцева, Т. Б. Тенденции развития жанра видеопоззии на материале международного фестиваля видеопоззии «Видеостихия» / Т. Б. Зайцева, Е. Г. Постникова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : Тезисы докладов 82-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 22–26 апреля 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 258. – EDN FIOGFH.

Ращуклина Е.Н. (AuthorID: 419747)

## **ИДЕЯ НАРОДНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

Обращение к педагогическому наследию прошлого особенно важно в настоящее время. Это помогает понять пути решения многих современных проблем воспитания подрастающего поколения. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает идея народности в педагогических взглядах Василия Александровича Сухомлинского.

Рассматривая школу как «колыбель народа», «народный очаг воспитания», В.А. Сухомлинский подчеркивает, что каждый человек есть частица бессмертного народа. В центре всей педагогической системы В.А. Сухомлинского – личность ребенка, а школа лишь тогда школа, когда главный предмет в ней – «Человековедение». Учебные заведения должны воссоздать в каждом поколении философию родного народа, его широкий и оригинальный взгляд на мир, национальную психологию и характер, самобытную культуру. Идеи народной педагогики В.А. Сухомлинского рассматривают в своих работах: Ю.В. Андреева и М.В. Богуславский [1], А.Ю. Гвалдин [2], Д.А. Потапов[3] и др.

Основные принципы педагогической деятельности В.А. Сухомлинского: воспитание любви к ближнему; уважение к труду; полноценная физическая активность детей; приобщение к «живому знанию» через радость познания, вдохновение и творчество; духовное общение с каждым ребенком; тонкое переживание красоты природы; систематическое повышение педагогической культуры родителей.

Основными средствами народной педагогики В.А. Сухомлинский считает загадки, поговорки, сказки, легенды, поверья, художественные миниатюры. Уникальные авторские сочинения включены В.А. Сухомлинским в «Хрестоматию по этике».

Таким образом, реализация идеи народности способствует глубокому познанию важнейших источников, питающих любовь к Родине, познанию ответственности за материальные и духовные ценности, созданные старшими поколениями.

### Список используемых источников

1. Андреева Ю. В., Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский: педагогика радости познания: монография / Ю. В. Андреева, М. В. Богуславский. – СПб.: Научное издание, 2024. – 162 с. – EDN JDCGPI.
2. Потапов, Д.А. Психолого-педагогические и социокультурные аспекты педагогической концепции В.А. Сухомлинского / Д.А. Потапов // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 43-48. – EDN DVOOVF.
3. Гвалдин, А.Ю. Диалогичность – актуальная характеристика и требование современной воспитательной практики. К столетию со дня рождения В.А. Сухомлинского / А.Ю. Гвалдин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (135). – С. 24-29. – EDN A1JFND.

Рожкова Т.И. (AuthorID: 692846)

**«ТАК НАКАЗЫВАЛИ ПРЕДКИ...»: К ПРОБЛЕМЕ ТИПОЛОГИИ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЧИНИТЕЛЬСТВА**

Обращение к фольклорным материалам, напечатанным на страницах краеведческих изданий или сочинений региональных писателей, вызывает ряд сложностей. С одной стороны, как замечает С. М. Толстая, «передача устного текста, например разговорной речи, письменными знаками не превращает его в письменный текст и остается лишь письменной фиксацией устного текста» [1]. С другой – изложение фольклорного сюжета в краеведческих сочинениях зачастую вызывает целый ряд вопросов к публикатору. Возникает необходимость уточнения мотивации самодеятельного литератора, его писательских намерений, предполагаемого читателя, что способствует выбору верных интерпретационных ходов в понимании материала. В частности, важнейшим намерением Г. И. Костина, создателя эпического полотна семейной истории «Корни и отростки древа Костиных (за прошедшие 345 лет)», было продолжить семейное летописание предков, остановленное в 1935 г. [2]. Автор не был озабочен хитростями романного повествования; на вопрос, уточняющий его творческие намерения, дал следующий ответ: «Ну, да какой там роман! Просто родословная. Ну, как работали, пахали, женились, сеяли, убирали. С моей практики» [2, Ч. 1, с. 4]. Судьбы предков, вовлечённых в события русско-шведских и русско-турецких войн, пугачёвское восстание, революцию и гражданской войну, Г. И. Костин выстроил из «чужесных рассказов за прожитые годы». Их он собрал, объезжая родственников, соседей, знакомых. «Рассказывание» стало главной интонацией повествования, что подчёркивается повторяющейся в тексте фразой: «Так наказывали предки: передавать из уст в уста по наследству своим детям и внукам, сохранять память в веках» [2, Ч. 1, с. 28]. Диалог, уточняющий самосознание народного писателя, позволил заметить, что восьмисотстраничный текст сконструирован из расположенных в хронологическом порядке семейных преданий, эпизодов из утраченного блокнота деда, конспективного изложения своего взгляда на исторические события, в которые были вовлечены предки. Предназначенная для семейного чтения внукам и правнукам книга осталась открыта времени и рассчитана не на воспроизведение, а на продолжение семейного летописания: «может кто и продлит» [2, Ч. 3, с. 260]. Г. И. Костин выстроил и записал «письменными знаками» систему устных семейных преданий. Линейно-циклическое построение сюжета давало автору возможность обозначать на оси времени события династического характера, а повседневная жизнь разных поколений семьи вошла в годовой круг («крестьянская жизнь идёт круглый год колесом»).

## Список используемых источников

1. Толстая, С. М. Устный текст в языке и культуре / С. М. Толстая // Слово устное и слово книжное: Сб. статей. – М.: РГГУ, 2009. – С.34-43.
2. Костин, Г. И. Корни и отростки древа Костиных (за прошедшие 345 лет) / Г. И. Костин. – Магнитогорск, 2008. Ч.1-3. Костин Григорий Иванович 1931 г.р., д. Панкрушиха (Алтайский край), образов. 4 кл.

**РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕРЕВОДНЫХ СЛОВАРЕЙ  
БЕЛОРУССКИХ И ПОЛЬСКИХ ПОСЛОВИЦ\***

Сопоставительная и переводная паремиография в белорусском языкознании развивается преимущественно в направлении от белорусского к другим языкам (русскому, английскому, польскому [1–4]) и только в одном словаре в направлении от иностранного языка (немецкого) к белорусскому [5]. В этой связи актуальным является создание белорусско-иноязычных словарей пословиц, в том числе и белорусско-польского паремиологического словаря.

Разработка материалов для белорусско-польского словаря пословиц предполагает как использование уже существующего опыта белорусской сопоставительной и переводной паремиографии, так и определение новых принципов и приемов лексикографического описания пословиц применительно к каждой конкретной паре языков. Так, при сопоставлении и переводе белорусских и польских пословиц для словаря важно учитывать целый ряд межъязыковых особенностей: 1) наличие заимствований как из польского в белорусский язык, так и из белорусского в польский, многие из которых ассимилировали и приобрели этнокультурно маркированные компоненты; 2) наличие заимствований в оба языка из русского, немецкого, английского, французского и других языков, при этом такие заимствования могут существенно различаться в результате их ассимиляции в каждом из языков; 3) наличие интернациональных пословиц, вошедших в оба языка из одного текстового источника – произведений античной литературы, Библии, средневековой латыни и др.; 4) наличие в обоих языках универсальных пословиц, отличающихся этнокультурно маркированными элементами в каждом языке; 5) наличие в обоих языках специфических (отсутствующих в других языках) пословиц, имеющих схожие элементы в лексико-грамматической организации. Данные особенности должны быть отражены в правой части двуязычного словаря.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

## Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
3. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZR.
4. Иванова, С. Ф. Польска-беларускі парэміялагічны слоўнік / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2007. – 192 с. – EDN XYSCGT.
5. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHP.
6. Іваноў, Я. Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я. Я. Іваноў, Н. К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006. – 108 с. – EDN XYUCBV.

Саксонов К.М. (студент)

**МЕТАФОРА В АНГЛИЙСКИХ АФОРИЗМАХ**

Афоризмы, как известно, имеют яркую, запоминающуюся форму, в создании которой используются различные грамматические и семантические средства [1, с. 58]. Английские афоризмы, благодаря этому, широко используются в качестве дидактического материала при преподавании грамматики и практики речи английского языка как иностранного [2-4]. Одним из наиболее ярких семантических средств в английских афоризмах является метафора, которая реализуется и в литературных, и в фольклорных единицах [5].

Исследование показало, что метафорические афоризмы могут включать различные языковые средства выражения переносного значения. Наиболее распространёнными способами являются прямая метафора, когда происходит прямое уподобление одного предмета или явления другому (*Time is a thief that steals our youth*); развернутая (расширенная) метафора, когда метафорический образ раскрывается более подробно (*Opportunity is a bald-headed man with a forelock in front*); скрытая (имплицитная) метафора, в которой метафорический смысл только подразумевается (*Silence is a fence around wisdom*); прямое метафорическое сравнение, включающее союзы *like, as* (*Laughter is the sun that drives winter from the human face*); олицетворение, т.е. наделение неодушевленных предметов или абстрактных понятий человеческими качествами (*Regret is a heartache that never goes away*). В качестве стилистических приёмов, усиливающих воздействие метафоры в афоризмах, широко используются антитеза (*Happiness is a butterfly, which, when pursued, is always just beyond your grasp*), гипербола (*Wisdom is a deep well, and few can draw from it*), аллитерация (*Failure is a seed that blossoms into wisdom*). Достаточно большое количество английских афоризмов также содержит метонимию (*Kindness is a language the deaf can hear and the blind can see*), с помощью которой образуется вторичный смысл всего изречения.

## Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Лингвистика афоризма / Е. Е. Иванов. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 156 с. – EDN VZQQCJ.
2. Голякевич, Н. Д. Practical English Grammar: Morphology / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 268 с. – EDN FKVWZJ.
3. Глуханько, Л. В. Practical English Grammar: Verbals / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 168 с. – EDN ZCXJXR.
4. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
5. Иванов, Е. Е. English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 76 с. – EDN VVWDHP.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

Сердюкова Е.И. (AuthorID: 888647)

## КОРПУС ПОСЛОВИЦ ВХОДНОГО И ВЫХОДНОГО ЯЗЫКОВ В БЕЛОРУССКО-РУССКОМ ПЕРЕВОДНОМ СЛОВАРЕ\*

Полного переводного белорусско-русского словаря на сегодняшний день не существует. Перевод на русский язык наиболее употребительных и национально-культурно специфических белорусских пословиц впервые был осуществлен в 1997 г. в лингвострановедческом словаре паремиологических единиц белорусского языка [1]. Вместе с тем, созданы русско-белорусские словари пословиц [2–4], в которых предложены и апробированы оригинальные принципы межъязыкового сравнения паремиологических единиц.

При разработке лексикографически ориентированного корпуса пословиц для белорусско-русского, русско-белорусского переводного словаря следует ориентироваться прежде всего на паремиологический минимум и основной паремиологический фонд каждого из языков [5]. Корпус единиц входного и выходного языков должен содержать единицы паремиологического минимума (минимального количества единиц, наиболее известных и распространенных на сегодняшний день), а корпус единиц выходного языка должен помимо этого включать единицы основного паремиологического фонда (минимального количества единиц, наиболее известных и распространенных в исторической перспективе на протяжении минимум последних трех столетий). Такой подход отвечает принципу лексикографической полноты (который для каждого из языков реализуется по-своему, исходя из специфики исторического развития их паремиологических подсистем) и позволяет отразить для русского языка все наиболее значимые пословицы, функционирующие в его современной литературной форме, а для белорусского языка репрезентировать все наиболее значимые пословицы общенародного языка, в том числе и те, которые еще недостаточно широко употребляются в его современной литературной форме, однако давно и продуктивно функционируют в многочисленных территориальных диалектах белорусского языка.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (ГР № 20211335).*

### Список используемых источников

1. Иванова, С. Ф. Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў / С. Ф. Иванова, Я. Я. Іваноў. – Мінск: БФС, 1997. – 262 с. – EDN KAMVNL.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
3. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
4. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZRZ.
5. Ivanov, E. Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock (Belarusian and Russian) / E. Ivanov. – Prague : RSS Publ., 2002. – 140 p. – EDN RARRXP.

## ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Фразеология публицистического дискурса всегда была предметом пристального внимания лингвистов, поскольку именно в медиатекстах фразеологические единицы используются в своем максимально широком грамматическом и семантическом потенциале. Именно поэтому фразеология публицистического дискурса регулярно включается в учебные пособия по английскому языку как иностранному [1-3]. Многие коммуникативные фразеологизмы (пословицы) используются преимущественно в публицистике, что не раз отмечалось исследователями [4; 5].

Анализ показал, что в современных англоязычных публицистических текстах используются практически все виды фразеологических единиц. С функциональной точки зрения они придают газетным статьям особую экспрессивность, выражают чувства и отношение говорящего к высказыванию, служат для передачи как предметно-логического, так и эмоционально-окрашенного содержания. В газетных статьях чаще используются фразеологизмы, обозначающие действие (*to give it a shot, to trod on toes, to pass the buck*), в том числе преимущественно действие с отрицательной оценочностью (*to be slow on the uptake, in deep water, bad blood*), а также ситуацию (*with flying colours, in deep water, on the run*). Именно поэтому в англоязычном публицистическом дискурсе доминирует глагольная категория фразеологических единиц (*to bring down the house, to hit the mark, to gild refined gold*). При этом достаточно редко используются модальные фразеологические единицы (*well and good, by and large, gut und gern*) и почти совсем не употребляются междометные фразеологизмы (*by George*). Фразеология англоязычного публицистического дискурса представляет собой отдельный корпус единиц, которые регулярно используются в СМИ и заслуживают специального описания в учебном толковом словаре.

### Список используемых источников

1. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
2. Голякевич, Н. Д. Practical English Grammar: Morphology / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 268 с. – EDN FKVWZJ.
3. Глуханько, Л. В. Practical English Grammar: Verbals / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 168 с. – EDN ZCXJXR.
4. Иванов, Е. Е. English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 76 с. – EDN VVWDHP.
5. Иванов, Е. Е. The Etymology and History of English Proverbs / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. – 80 с. – EDN TGVETH.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

**ПОСЛОВИЦЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ  
В ПЕРЕВОДНОМ НЕМЕЦКО-БЕЛОРУССКОМ СЛОВАРЕ\***

Пословицы литературного происхождения не выделяются в специальный объект двуязычной лексикографии. Не комментируется литературное происхождение пословиц и в белорусско-немецком паремиологическом словаре [1], как, впрочем, и в других белорусско-иноязычных словарях [2; 3], хотя достаточно большое количество немецких литературных пословиц представлено в справочниках иноязычных крылатых выражений в белорусском языке [4; 5].

Словарное описание пословиц литературного происхождения в двуязычных переводных словарях требует отдельного подхода, поскольку среди таких пословиц встречается значительное количество, во-первых, интернациональных единиц (восходящих к одному литературному источнику – античным текстам, Библии, средневековым латинским текстам, популярным произведениям Нового времени и современности), а во-вторых, национально специфических единиц (восходящих к литературным текстам, популярность которых не вышла за пределы той или иной национальной литературы).

Пословицы литературного происхождения имеют, как правило, фоновую семантику, которая существенно различается в каждом языке и детерминирована как собственно лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами (историей национальной литературы и ее взаимосвязями с мировой литературой, историей литературного языка и его контактами и культурными взаимосвязями с другими литературными языками, историей национальной культуры и спецификой культурного трансфера и т. д.).

Включение пословиц литературного происхождения в двуязычный переводной словарь должно обязательно сопровождаться как историко-этимологическим, так и лингвокультурологическим комментариями, в которых следует отразить происхождение таких пословиц и объяснить их фоновую семантику.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

## Список используемых источников

1. Іваноў, Я. Я. Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік / Я. Я. Іваноў, Н. К. Раманава. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2006. – 108 с. – EDN XYUCBV.
2. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2009. – 240 с. – EDN VHVSHF.
3. Іванова, С. Ф. Польшка-беларускі парэміялагічны слоўнік / С. Ф. Іванова, Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Кулешова, 2007. – 192 с. – EDN XYSCGT.
4. Венідзіктаў, С. В. Крылатыя выразы ў беларускай мове: тлумачальны слоўнік. Ч. 1 / С. В. Венідзіктаў, І. Л. Даніленка, С. Ф. Іванова, Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2004. – 136 с. – EDN VHWBBH.
5. Іваноў, Я. Я. Крылатыя афарызмы з іншамоўных літаратурных і фальклорных крыніц VIII ст. да н. э. – XX ст.: тлумачальны слоўнік / Я. Я. Іваноў. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2011. – 164 с. – EDN YRKCKL.

Царик А.В. (студент)

## ФУНКЦИОНАЛЬНО НЕЗАВИСИМЫЕ ИДИОМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Функционально независимые идиомы в английском языке подразделяются на две категории – пословичные и непословичные. Наибольший интерес вызывает первая группа, которая превалирует как по объёму, так и по выполняемым в коммуникации функциям. Пословичные функционально независимые идиомы традиционно представляют собой отдельный объект изучения различных аспектов английского языка как иностранного [1-3], в том числе его паремиологической подсистемы [4; 5]. Однако не вполне решенными остаются проблемы, во-первых, отграничения функционально независимых идиом от иных видов устойчивых выражений, а во-вторых, функциональных возможностей таких идиом в речи.

В результате исследования установлено, что к функционально независимым идиомам целесообразно относить устойчивые выражения или словосочетания, которые сохраняют свой смысл вне контекста и не требуют дополнительных пояснений. Значение таких единиц не зависит от грамматической конструкции предложения или их смыслового окружения. Такие идиомы можно использовать как отдельные элементы речи (предикативно независимые), поскольку они обладают самостоятельной семантической ценностью. Пословичные функционально независимые идиомы могут выполнять все основные функции языка: коммуникативную, номинативную, познавательную (когнитивную), волюнтаривную, результативную, оценочную и др. Реализация каждой функции прямо и непосредственно зависит от семантики данной идиомы, а также от прагматической интенции говорящего. Описание функций пословичных идиом в английском языке позволило построить модель их реализации в различных видах дискурса.

### Список используемых источников

1. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills. Ч. 2. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернёва. – Минск: РИВШ, 2023. – 216 с. – EDN NSQFLI.
2. Голякевич, Н. Д. Practical English Grammar: Morphology / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 268 с. – EDN FKVWZJ.
3. Глуханько, Л. В. Practical English Grammar: Verbals / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 168 с. – EDN ZCXJXR.
4. Иванов, Е. Е. English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 76 с. – EDN VVWDHP.
5. Иванов, Е. Е. The Etymology and History of English Proverbs / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. – 80 с. – EDN TGVETH.

*Работа выполнена под научным руководством проф., доктора филол. наук Иванова Е.Е. (AuthorID: 805772).*

Ширко М.П.

### ИСТОЧНИКИ ОТБОРА ЕДИНИЦ ВХОДНОГО ЯЗЫКА В РУССКО-БЕЛОРУССКИЙ И БЕЛОРУССКО-РУССКИЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ\*

Сопоставительная и переводная паремиография белорусского и русского языков ограничена только русско-белорусским словарем пословиц, который существует в двух вариантах: расширенном [1; 2] и кратком [3]. В обоих случаях единицы входного языка отбирались из паремиологического минимума русского языка (соответственно, из его расширенной и краткой версий). Однако паремиологический минимум, как известно, отражает сравнительно небольшое количество только наиболее известных единиц, поэтому не может служить единственным источником сопоставительных и переводных словарей пословиц.

В качестве источников единиц входного языка в русско-белорусских и белорусско-русских словарях пословиц следует использовать, помимо паремиологического минимума, и корпус пословиц литературного языка (который отражен в толковых паремиологических словарях русского и белорусского языков), и корпус пословиц литературного происхождения (в белорусском языке отраженный в словаре крылатых слов из русскоязычных источников [4]), и корпус антипословиц, из которого целесообразно отбирать наиболее распространенные единицы [5] (в белорусском языке собранные и описанные в работе [6]). Многие пословицы встречаются сразу в нескольких указанных источниках, однако даже с учетом совпадений и повторений общее количество единиц входного языка при использовании разных источников будет составлять не менее 2 000, что в несколько раз превышает паремиологический минимум как русского, так и белорусского языка. Предложенные источники единиц входного языка позволят максимально полно отразить его в двуязычном словаре пословиц.

*\*Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).*

#### Список используемых источников

1. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 1. – 144 с. – EDN MIOYSF.
2. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский словарь пословиц: в 2 т. / Е. Е. Иванов. – Могилев: Брама, 2001. – Т. 2. – 164 с. – EDN UQDVHP.
3. Иванов, Е. Е. Русско-белорусский паремиологический словарь / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 248 с. – EDN VHVSZRZ.
4. Крылатыя выразы ў беларускай мове: тлумачальны слоўнік. Ч. 2. З рускамоўных літаратурных і фальклорных крыніц XII–XX стст. / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2006. – 208 с. – EDN YSKLCJ.
5. Иванов, Е. Е. Антипословицы Рунета: типология и словарь / Е. Е. Иванов. – Минск: Право и экономика, 2009. – 72 с. – EDN LYSUHD.
6. Іваноў, Я. Я. Беларускія антыпрыказкі як з’ява нацыянальнай лінгвакультуры / Я. Я. Іваноў // *Językoznawstwo*. – 2020. – № 1(14). – S. 83-106. – EDN KTZHZZ.

Шулежкова С.Г. (AuthorID: 75259)

## ПРОБЛЕМЫ ОПИСАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НАГАЙБАКСКОГО ЯЗЫКА\*

К работе по описанию грамматической системы нагайбакского языка исполнители проекта гранта смогли приступить только после предварительной подготовки. Необходимо было собрать и оценить лексический материал, проанализировать записи живой разговорной речи (см. [1; 2; 3]). Звуковой строй нагайбакского языка благодаря аудиозаписям вполне поддаётся лингвистической трактовке, но с грамматикой всё оказалось сложнее. Необходимо было учесть то, что носители нагайбакского языка – билингвы: они владеют и русским языком, и на их нагайбакскую речь уже успели повлиять и татарский, и русский языки. Степень влияния каждого из этих языков зависел от того, в каких классах (русских или татарских) учились несколько поколений нагайбакских детей. Лексика оказалась очень восприимчивой по отношению к заимствованиям из русского и татарского языков. Грамматическая же система сохранила общетюркские основы. Оказалось, что одинаково звучащие нагайбакские слова могут в текстах вести себя то как прилагательные, то как существительные. При отсутствии в нагайбакском языке категории рода, а у имён прилагательных, к тому же, и категорий падежа и числа, «опознать» прилагательные можно только по их местонахождению (перед существительными) в роли определений. При изучении нагайбакских глаголов сложности возникают в связи с отсутствием у них категории вида, с многочисленностью временных глагольных форм (трёх форм будущего времени, пяти форм прошедшего времени и пр.). Множество грамматических явлений нагайбакского языка связано с его принадлежностью к языкам агглютинативного типа. Это при отсутствии предлогов и приставок, невозможность образования форм без особых слов-«сопроводителей».

*\*Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда и Правительства Челябинской области № 23-18-20045, <https://rscf.ru/project/23-18-20045/>*

### Список используемых источников

1. Барышникова, О. И. Нагайбакско-русский словарь с грамматическими пометами / О. И. Барышникова, С. Г. Шулежкова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2023. – 276 с. – ISBN 978-5-9765-5436-8. – EDN KNMNAE.
2. Михин, А. Н. Кладовая нагайбакских слов в коллекции собирателя Н.П. Васильева / А. Н. Михин // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2023. – № 4(82). – С. 217-220. – DOI 10.18503/1992-0431-2023-4-82-217-220. – EDN YUXJNE.
3. Теряков, И. Г. Русско-нагайбакский словарь (по материалам диалекта села Фершампенуаз) / И. Г. Теряков, С. Г. Шулежкова / Науч.-исслед. словарная лаборатория НИИ ист. антропологии и филологии МГТУ им. Г. И. Носова ; под ред. канд. филол. наук, доц. Н. В. Поздняковой. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-5713-0.

## Именной указатель

### А

Абдулбаров Р.И. ....	57
Абилова М.Г. ....	52
Абрамзон М.Г. ....	122, 342
Абрамзон Т.Е. ....	232
Абрамкин Е.В. ....	272, 307, 308
Авчинникова А.В. ....	343
Адищева А.С. ....	181, 182
Акашева Т.В. ....	149
Акименков А.В. ....	54
Аксёнова Е.А. ....	178
Алешина Ю.Б. ....	196
Алонцев В.В. ....	302, 303, 304
Алонцева О.А. ....	264, 265, 266
Алтынбаев В.Р. ....	67
Аминов А.С. ....	316
Анашкевич Е.В. ....	69
Андреева Е.Е. ....	295
Андреева О.В. ....	267, 318
Андреева О.Р. ....	224
Андреева С.Л. ....	238
Анохина С.А. ....	247, 344
Анпилогов А.Ю. ....	15
Антипов А.И. ....	59
Антонникова Е.В. ....	151
Аревкин Д.Н. ....	76
Аришина Э.С. ....	244
Артамонова М.В. ....	144
Архипова Т.В. ....	251, 253, 254
Асатрян А.А. ....	16
Астангалин Р.Р. ....	101
Аухадеев В.Р. ....	304
Афанасьев А.В. ....	77
Ахметзянова М.П. ....	41

### Б

Базуев К.С. ....	286
Бай Т.В. ....	319, 320

Баклыкова Т.Ю. ....	146, 147
Балбарин Я.Д. ....	99
Барышникова Ю.В. ....	131
Бахольская Н.А. ....	243
Бачурина К.Е. ....	311
Бедрикова М.Л. ....	183
Безденежных А.В. ....	9
Безенкова Т.А. ....	261
Безруков А.В. ....	115, 345
Белова Е.П. ....	123, 124, 125
Берникова Т.С. ....	321, 322, 323
Бикьянова Ф.Р. ....	268
Блинкова А.В. ....	346
Бобылева А.А. ....	310
Бородай А.В. ....	299
Босова А.Ю. ....	347
Брагин К.А. ....	65
Брыков С.С. ....	78
Бурилкина С.А. ....	257
Буряк Е.М. ....	110
Буссеруэль А.Б. ....	120
Бутаев Е.К. ....	179

### В

Валяева Г.Г. ....	53, 54, 55
Васильев А.Е. ....	93, 94
Васильева А.Г. ....	49, 50, 51
Вахитов Р.Р. ....	269, 270, 271
Веденева А.О. ....	234
Веденева О.А. ....	231
Ведешкина Н.А. ....	223
Великанова С.С. ....	232
Веселова А.А. ....	340
Весна В.М. ....	137, 150, 152
Викulina В.В. ....	59, 60, 61
Витязева М.Б. ....	197
Власова Г.А. ....	42
Волкова В.Б. ....	29
Волшчуков Ю.Н. ....	324

Воробьева М.И. ....	138
Вотчель Л.М. ....	58, 101
Вторушина Ю.Л. ....	130

### Г

Гатауллина Э.Ф. ....	230
Гафурова В.М. ....	3
Глухова Т.Ф. ....	311
Гожиа А.В. ....	306
Голайченко И.А. ....	198
Голенец А.И. ....	269
Головина В.М. ....	225, 325
Голубева О.А. ....	298, 299, 300
Голубицкая Е.С. ....	116
Горошко А.А. ....	242
Грабский Р.А. ....	348
Грибовский А.В. ....	326, 327
Григоренко Л.А. ....	248
Гросс М.А. ....	72
Грушецкая Е.Н. ....	349
Гудков А.Ю. ....	56
Гурьянова И.В. ....	259
Гусева В.А. ....	217
Гусейнли Э.Х. ....	100

### Д

Давыдов И.В. ....	60
Давыдов Н.Е. ....	332
Демчук Е.Е. ....	315
Демчук Ю.Г. ....	314
Демьянова К.К. ....	53
Деревскова Е.Н. ....	199
Дёрина Н.В. ....	153, 154, 155
Дерябин А.В. ....	321, 326, 327
Дмитриева П.В. ....	149
Довбня И.Д. ....	272
Довгаль А.В. ....	350, 351
Долгов А.В. ....	326
Долгушина Н.А. ....	222
Дорфман О.В. ....	200
Дубских А.И. ....	156

Дыньков М.В. ....	4
-------------------	---

### Е

Егоров А.П. ....	49
Егоров В.В. ....	43
Елесин М.В. ....	112
Емельянов А.В. ....	306
Есипов И.Е. ....	5

### Ж

Жаркова А.Д. ....	129, 133
Жигорева Д.А. ....	352
Жилина В.А. ....	44
Жутанова Г.А. ....	251, 253, 254

### З

Закиров Д.Р. ....	45
Закиров Ш.Б. ....	6
Залавина Т.Ю. ....	157
Замбржицкая Е.С. ....	88, 92, 93
Замула И.В. ....	66
Запарий В.В. ....	109
Захарова А.Б. ....	313
Захарова Я.М. ....	30
Захарченко Н.В. ....	226
Захарченко Р.А. ....	54
Зверев М.В. ....	330
Зеркина Н.Н. ....	158
Зубрий С.П. ....	353, 354
Зурначян А.С. ....	7

### И

Ибрагимов С.Ю. ....	8
Ибрагимова О.В. ....	9, 10, 28
Иванов А.Г. ....	113, 116, 117
Иванов Е.Е. ....	351, 354, 355
Иванова Е.Г. ....	296
Иванова Н.Е. ....	62
Ивашина Н.С. ....	63
Игошина Н.В. ....	235, 236
Ильин М.А. ....	54

Ильин Н.А.....	11
Ильина Г.В.....	327
Ильиных А.Ю.....	328
Исламов Р.А.....	102
Исмагилова О.С.....	136
Испулова С.Н.....	255

## К

Кабирова О.Р.....	268
Каменев И.И.....	79, 81
Каменева А.В.....	73
Каминский А.С.....	258
Камышева О.В.....	245
Канцеров Р.К.....	302
Капустина К.В.....	329
Каранчук Р.В.....	356
Карелина М.Г.....	102
Карпова Е.В.....	31
Каширина С.А.....	273
Каюкова Ю.С.....	274, 275
Кива-Хамзина Ю.Л.....	32, 33, 34
Клецов А.И.....	80
Клименко С.В.....	330
Клюкина А.А.....	177
Князева О.А.....	270
Кобелев Д.В.....	12
Кожушкова Н.В.....	240
Козлов К.Р.....	276, 277
Козлова Т.В.....	64, 65, 66
Колдомасов И.О.....	121
Колесникова О.Ю.....	184
Колечкина А.Р.....	139
Колин С.А.....	287
Колобова Н.Р.....	176
Колямина Н.В.....	278
Кондратьев А.А.....	147
Копытов Д.А.....	61
Коробков Ю.Д.....	107
Королев Н.С.....	107
Костина Н.Н.....	72, 73, 74
Креписов К.М.....	46

Кринова О.И.....	323, 331, 332
Крутогузова П.Е.....	13
Кувшинова И.А.....	224, 226, 229
Кудаева А.К.....	33
Кудрявцев Ж.Б.....	291
Кузнецова М.В.....	67, 68
Кузнецова Н.В.....	14
Кулак А.А.....	357
Кулина К.К.....	175
Кучеренко Е.С.....	115

## Л

Лазарев А.С.....	81
Латыпова Э.Ф.....	316
Левшина Н.И.....	218
Лешер О.В.....	244, 248, 250
Лешуков А.Г.....	89
Липатова Д.А.....	82, 88, 90
Литовская Ю.В.....	15, 16, 75
Лобанов А.Е.....	86
Ломакина Е.А.....	159, 160
Ломакина Е.В.....	202
Лукина О.А.....	161
Лукьянова А.Д.....	308
Лунева А.Ю.....	17
Лыков А.С.....	90
Любасюк П.С.....	298
Любецкий А.Е.....	114

## М

Маврин Д.В.....	50
Майорова Т.В.....	18
Макарова Н.Н.....	104, 105
Макарова Ю.И.....	271
Маклаков А.С.....	237
Максимова А.М.....	203
Малеко В.Е.....	19, 36
Малеко Е.В.....	35, 36
Малов Е.И.....	82
Мамбетова Р.....	180
Маметьева О.С.....	262

Маркина О.Н. ....	305
Маслова И.К. ....	55
Махмутова Г.Ш. ....	333
Маштак А.В. ....	123, 124, 125
Медведева С.А. ....	295
Мелехова Ю.Б. ....	135
Мельник Е.В. ....	264
Мельникова Н.Н. ....	97
Метелкина Т.А. ....	96
Мехонцева А.И. ....	162
Мирзоев О.М. ....	292
Мирзоев ОМ. ....	293
Мирзоева С.О. ....	292, 294
Мириев С.М. ....	20
Михин А.Н. ....	358
Михина О.В. ....	140
Мицан Е.Л. ....	221, 225, 228
Мицан П.И. ....	309
Мишина Л.Н. ....	204
Моисеев Г.А. ....	303
Моисеева С.А. ....	359
Морозов Е.А. ....	127, 128, 129
Морозов Н.В. ....	51
Морозова П.Е. ....	127, 128, 129
Мужилевская Д.В. ....	307
Мясникова В.О. ....	83

## Н

Надеина В.М. ....	21
Наджи А.А. ....	360
Назарова Е.К. ....	241
Назарова О.Л. ....	23, 27
Назырбаев И.И. ....	84
Налимова М.Н. ....	333, 334, 335
Наумова Ю.Е. ....	75
Невшупа М.В. ....	205
Недотко В.К. ....	316
Неретина Т.Г. ....	233, 246
Никитин М.А. ....	103
Никитина О.А. ....	71
Новгородова Ю.Э. ....	259

Новиков Д.А. ....	361
-------------------	-----

## О

Обрешти М.А. ....	228
Овсянникова Т.Г. ....	312
Овчарова С.В. ....	185
Огольцова В.Ю. ....	171, 172
Олейник Е.В. ....	256
Оринина Л.В. ....	181, 182
Орлова В.В. ....	206
Осипова А.А. ....	247, 362
Осокина А.А. ....	68

## П

Павлова Л.В. ....	126
Песина С.А. ....	141, 142
Пикалова Е.А. ....	163, 164
Пискайкина В.М. ....	334
Плотникова А.В. ....	55
Подгорская А.В. ....	207
Позднякова Н.В. ....	208
Полещук Д.В. ....	86, 87
Пономарева Л.Д. ....	209
Пономарева О.С. ....	22, 23
Попов М.В. ....	106
Постникова Е.Г. ....	363
Постолов Д.П. ....	309
Потемкина М.Н. ....	118
Потрикеева Е.С. ....	134
Приходько Е.В. ....	262
Протасов Е.А. ....	290, 317
Пулеха И.Р. ....	143
Пустовойтова О.В. ....	219, 223

## Р

Рабина Е.И. ....	165, 166, 167
Разумова Е.М. ....	173
Рахимова Н.М. ....	133
Ращидулина Е.Н. ....	364
Ращупкина В.Э. ....	52
Риве Ю.А. ....	252

Рожкова Т.И.....	365
Романов Е.В.....	24
Романов Ю.Н.....	316
Роот Э.В.....	159
Рубанова Н.А.....	37, 38, 39, 297
Рудаков А.М.....	113
Рудакова С.В.....	186
Руклянский Д.А.....	366
Рычагова О.И.....	197, 210

## С

Савва Л.И.....	237, 241, 242
Савельев К.Н.....	187
Саврасова Н.Р.....	249
Сайгушев Н.Я.....	231
Сайнасарова И.Р.....	67
Сакк М.Н.....	330
Саксонов К.М.....	367
Сальникова Д.Е.....	328
Самарокова И.В.....	239, 336
Санникова Л.Н.....	218
Сапожников Д.В.....	95
Сараев Д.А.....	84, 91
Саранча С.Б.....	229
Светус О.В.....	310
Свиричевская Л.И.....	111
Седярова О.М.....	148
Сердюкова Е.И.....	368
Симонова В.Б.....	98
Ситкарчук В.В.....	47
Скворцова М.Л.....	188
Скворцова Н.В.....	69, 70
Слепова С.В.....	249
Смирнов Н.О.....	117
Смирнов Р.В.....	289
Солдатченко А.Л.....	189
Соловьёва Е.А.....	339
Соловьёва Н.С.....	132
Соловьёва О.И.....	211
Солончак Т.Ю.....	141
Сольвар Т.В.....	10

Станкина Э.А.....	148
Становая М.С.....	369
Степанова О.П.....	175, 178, 179
Страшенко В.А.....	291
Страшенко М.В.....	288, 291
Струкова А.А.....	227
Сунагатуллина И.И.....	230
Суровцева Е.В.....	193, 194, 195
Суслов Н.Е.....	250

## Т

Тайлакова М.В.....	265
Теморбулатова Е.А.....	137, 150, 152
Теплых М.С.....	48
Теплякова А.Д.....	370
Титова И.А.....	28
Токарева А.А.....	70
Томаров А.В.....	40, 260
Томарова Я.А.....	40, 260
Томилов А.Ю.....	25
Третьякова Н.В.....	290
Трусова Н.К.....	104
Тулина Е.В.....	145
Тулупова Н.А.....	85
Тэнцер Л.К.....	266

## У

Уразаева Н.Р.....	138, 139, 151
Уразаева С.И.....	137, 150, 152
Урусова Д.Т.....	94
Усцелемов С.В.....	279
Усцелемова И.С.....	279, 280, 281
Усцелемова Н.А.....	280, 281, 282

## Ф

Федорова А.О.....	283
Федосеев В.В.....	26
Филаретов П.А.....	27
Филатов В.В.....	108, 109
Фомина Е.А.....	74
Франчук О.В.....	212

**Х**

Хабибулин Д.А. ....	171, 172
Хабибулин Д.Д. ....	169, 170
Ханина В.В. ....	38
Харитоновна С.В. ....	190
Ходкевич А.Д. ....	92
Хомутовская Е.И. ....	335
Храмшина Ю.Н. ....	119

**Ц**

Цайтлер Е.А. ....	285
Царан А.А. ....	191
Царан А.Э. ....	191
Царик А.В. ....	371
Цуркан В.В. ....	192
Цыганова А.В. ....	293

**Ч**

Черемисина Ю.В. ....	34
Чернобровкин В.А. ....	217, 227
Чернова В.О. ....	67
Чернова Н.В. ....	111
Чернова О.Е. ....	213
Чернышова Э.П. ....	263
Чечеткина Д.А. ....	300, 337
Чирков К.Е. ....	118
Чуприн В.В. ....	25
Чурбанова А.С. ....	39
Чурилина Л.Н. ....	214
Чурилов В.В. ....	169, 170

**Ш**

Шарафутдинова К.Т. ....	67
Шевцова А.Д. ....	322, 332, 338
Шепилова Н.А. ....	220
Шестопапов Е.В. ....	286, 287, 288
Ширко М.П. ....	372
Шпаковская Е.Ю. ....	174
Шулежкова С.Г. ....	215, 373
Шунин В.С. ....	267
Шустова О.А. ....	216

**Щ**

Щербинин С.В. ....	301
--------------------	-----

**Э**

Эйдельман Л.Н. ....	340
Эшиев А.К. ....	251, 253, 254
Эшиева А.К. ....	180

**Ю**

Южакова Ю.В. ....	168
Юревич С.Н. ....	218
Юсупова Л.Г. ....	142

**Я**

Яичников И.В. ....	341
Яковлева Л.А. ....	220
Якунина И.А. ....	252
Якушева А.А. ....	246

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента и государственного управления» .....</b>	<b>3</b>
<b>Гафурова В.М.</b>	
Цифровизация государственного управления: международный опыт .....	3
<b>Дыньков М.В.</b>	
Современные подходы к ценообразованию автоматизации учетных процессов .....	4
<b>Есипов И.Е.</b>	
Внедрение продуктов 1С для усовершенствования документооборота в органе местного самоуправления.....	5
<b>Закиров Ш.Б.</b>	
Развитие инновационной экономики в Республике Казахстан .....	6
<b>Зурначян А.С.</b>	
Особенности форм взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления .....	7
<b>Ибрагимов С.Ю.</b>	
Теоретические основы и практические аспекты менеджмента и государственного управления .....	8
<b>Ибрагимова О.В., Безденежных А.В.</b>	
Friendly-концепция в корпоративной культуре банка.....	9
<b>Ибрагимова О.В., Сольвар Т.В.</b>	
Использование скрытой рабочей силы: новые источники комплектования на примере ремонтной организации .....	10
<b>Ильин Н.А.</b>	
Развитие государственного менеджмента с учетом специфики социально-экономической системы России.....	11
<b>Кобелев Д.В.</b>	
Автоматизированные системы КРІ для HR-менеджеров в условиях современных рекламных агентств .....	12
<b>Крутогузова П.Е.</b>	
Консолидация в черной металлургии: анализ выгод и потенциальных угроз ....	13
<b>Кузнецова Н.В.</b>	
Метод моделирования в практике принятия решений в малом бизнесе .....	14
<b>Литовская Ю.В., Анпилогов А.Ю.</b>	
Инвестиционная политика промышленного предприятия как основа стабильного развития на примере ПАО «ММК» .....	15
<b>Литовская Ю.В., Асатрян А.А.</b>	
Анализ российского рынка туристических услуг .....	16
<b>Лунова А.Ю.</b>	
Актуальные проблемы современной науки, техники и образования .....	17
<b>Майорова Т.В.</b>	
Критерии и индикаторы эффективности управления на этапах жизненного цикла.....	18

<b>Малеко В.Е.</b> Деятельность редактора городской газеты по управлению качеством .....	19
<b>Мириев С.М.</b> Система КРІ работников предприятий малого и среднего бизнеса .....	20
<b>Надеина В.М.</b> Теоретические аспекты проектирования образовательных платформ в условиях крупных металлургических предприятий .....	21
<b>Пономарева О.С.</b> Управление изменениями как осознанная необходимость .....	22
<b>Пономарева О.С., Назарова О.Л.</b> Бережливая логистика .....	23
<b>Романов Е.В.</b> Задачи высшей школы в контексте достижения национальных целей развития России .....	24
<b>Томилов А.Ю., Чуприн В.В.</b> Реформы МСУ и международные нормы .....	25
<b>Федосеев В.В.</b> Системный подход к управлению кадровым резервом как инструмент повышения эффективности предприятия .....	26
<b>Филаретов П.А., Назарова О.Л.</b> Управление знаниями в маркетинговом продвижении бизнеса .....	27
<b>Ибрагимова О.В., Титова И.А.</b> Наставничество в системе управления персоналом образовательной организации .....	28
<b>Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности» .....</b>	<b>29</b>
<b>Волкова В.Б.</b> Культурное взаимодействие театра и общества в рамках реализации современных целевых программ по поддержке гастрольной деятельности .....	29
<b>Захарова Я.М.</b> Цифровизация образования в России: проблемы и перспективы .....	30
<b>Карпова Е.В.</b> Кризис системы международного публичного права .....	31
<b>Кива-Хамзина Ю.Л.</b> К вопросу о лицензировании образовательной деятельности учреждений высшего образования .....	32
<b>Кива-Хамзина Ю.Л., Кудаева А.К.</b> Некоторые аспекты совершения нотариальных действий в отношении объектов цифрового изобразительного искусства и NFT .....	33
<b>Кива-Хамзина Ю.Л., Черемисина Ю.В.</b> Распределение расходов при рассмотрении споров в административном порядке .....	34
<b>Малеко Е.В.</b> Русофобия как барьер межкультурной коммуникации .....	35

<b>Малеко Е.В., Малеко В.Е.</b> Актуальные проблемы современной корпоративной культуры .....	36
<b>Рубанова Н.А.</b> Социальный фонд РФ как новая государственная структура .....	37
<b>Рубанова Н.А., Ханина В.В.</b> Особенности применения инновационных технологий в сфере нотариата .....	38
<b>Рубанова Н.А., Чурбанова А.С.</b> Практика внедрения инновационных технологий в сфере нотариата: завещание .....	39
<b>Томаров А.В., Томарова Я.А.</b> Некоторые аспекты подготовки студентов-юристов в техническом вузе .....	40
<b>Секция «Актуальные проблемы философии» .....</b>	<b>41</b>
<b>Ахметзянова М.П.</b> Самопознание, рефлексия, самосознание .....	41
<b>Власова Г.А.</b> Пещерные люди XXI века .....	42
<b>Егоров В.В.</b> Проблема уникальности человека в экзистенциальной философии .....	43
<b>Жилина В.А.</b> Интеллектуальное смирение как новая форма нигилизма .....	44
<b>Закиров Д.Р.</b> Цифровая идеологема: трансформация идеологических структур в современном мире .....	45
<b>Креписов К.М.</b> Человек-норма информационно-коммуникационной среды .....	46
<b>Ситкарчук В.В.</b> К вопросу о массовой культуре .....	47
<b>Теплых М.С.</b> Философия масс как крушение смысла .....	48
<b>Секция «Актуальные вопросы экономики» .....</b>	<b>49</b>
<b>Васильева А.Г., Егоров А.П.</b> Идентификация и характеристика рисков предприятий агропромышленного комплекса Российской Федерации .....	49
<b>Васильева А.Г., Маврин Д.В.</b> Проблема определения понятия «риск» .....	50
<b>Васильева А.Г., Морозов Н.В.</b> Сохранение финансовой устойчивости металлургических предприятий Российской Федерации в условиях влияния международных санкций .....	51
<b>Абилова М.Г., Ращупкина В.Э.</b> Финансовые технологии как способ повышения конкурентоспособности банковской деятельности .....	52
<b>Валяева Г.Г., Демьянова К.К.</b> Моделирование зависимости уровня жизни населения по регионам РФ .....	53

<b>Валяева Г.Г., Акименков А.В., Ильин М.А., Захарченко Р.А.</b> Анализ и прогнозирование выручки ПАО «ММК» .....	54
<b>Валяева Г.Г., Маслова И.К., Плотникова А.В.</b> Анализ факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни в регионах РФ .....	55
<b>Гудков А.Ю.</b> Применение нейросетевой технологии для повышения эффективности при прогнозировании точности вычисления параметров качества нагрева металла .....	56
<b>Абдулбаров Р.И.</b> Совершенствование методики оценки эффективности исполнения бюджета..	57
<b>Вотчель Л.М.</b> К вопросу об оценке предпринимательских рисков .....	58
<b>Викулина В.В., Антипов А.И.</b> Управление рисками в контексте малых и средних предприятий .....	59
<b>Викулина В.В., Давыдов И.В.</b> Трансформация бизнес-моделей в условиях риска и кризиса .....	60
<b>Викулина В.В., Копытов Д.А.</b> Производство продуктов питания: управление рисками .....	61
<b>Иванова Н.Е.</b> Кадровая политика в современных условиях .....	62
<b>Ивашина Н.С.</b> Направления совершенствования инструментария управления рисками ипотечного кредитования в коммерческих банках РФ .....	63
<b>Козлова Т.В.</b> Развитие системы внутреннего контроля аудиторской организации .....	64
<b>Козлова Т.В., Брагин К.А.</b> Совершенствование методики оценки бизнеса на примере строительной компании.....	65
<b>Козлова Т.В., Замула И.В.</b> Совершенствование оценки экономической эффективности управления запасами .....	66
<b>Кузнецова М.В., Алтынбаев В.Р., Сайнасарова И.Р., Шарафутдинова К.Т., Чернова В.О.</b> Антимонопольное законодательство Индии .....	67
<b>Кузнецова М.В., Осокина А.А.</b> Цифровой рубль как третья форма национальной валюты.....	68
<b>Скворцова Н.В., Анашкевич Е.В.</b> Исследование рисков развития современного банковского сектора российской экономики .....	69
<b>Скворцова Н.В., Токарева А.А.</b> Разработка и внедрение новых видов продукции для повышения эффективности деятельности металлургического предприятия .....	70

<b>Никитина О.А.</b> Об экономической целесообразности внедрения системы планирования технического обслуживания и ремонта оборудования на предприятиях машиностроительной отрасли.....	71
<b>Костина Н.Н., Гросс М.А.</b> Развитие методики управления финансовыми рисками при реализации национальных проектов.....	72
<b>Костина Н.Н., Каменева А.В.</b> Влияние искусственного интеллекта на будущее образования .....	73
<b>Костина Н.Н., Фомина Е.А.</b> Дистанционные услуги сбербанка: удобство и безопасность в управлении финансами.....	74
<b>Литовская Ю.В., Наумова Ю.Е.</b> Обоснование потребности в развитии инструментария оценки эффективности инвестиций промышленного объекта стратегического назначения .....	75
<b>Аревкин Д.Н.</b> Применение оптимизационного моделирования для стратегических и операционных маркетинговых решений в части управления портфелем франшиз детских развлекательных центров .....	76
<b>Афанасьев А.В.</b> Практические аспекты разработки систем мотиваций для условий современных торгово-производственных предприятий .....	77
<b>Брыков С.С.</b> Финансово-синергетический эффект для компаний территориальных инновационно-промышленных кластеров .....	78
<b>Каменев И.И.</b> Значение межотраслевых связей на инновационный потенциал предприятий автомобильной промышленности России.....	79
<b>Клецов А.И.</b> Переход от системы, ориентированной на выполнение текущих заказов, к системе, ориентированной на планирование заказов .....	80
<b>Каменев И.И., Лазарев А.С.</b> Взаимосвязь корпоративной культуры с эффективностью бизнес-процессов в автобизнесе .....	81
<b>Липатова Д.А., Малов Е.И.</b> Экономические риски при формировании технического задания в рамках автоматизации бизнес-процессов .....	82
<b>Мясникова В.О.</b> Роль цифровизации в решении проблемы занятости.....	83
<b>Сараев Д.А., Назырбаев И.И.</b> Совершенствование инструментария автоматизации бизнес-процессов учетных систем.....	84
<b>Тулупова Н.А.</b> Методика исследования эффективности проектов научно-инновационной экосистемы университета .....	85

<b>Полещук Д.В., Лобанов А.Е.</b> Разработка системы бизнес-показателей для оценки эффективности деятельности организации.....	86
<b>Полещук Д.В.</b> Применение оптимизационных моделей для стратегического управления портфелем арендаторов в торговых центрах .....	87
<b>Замбжицкая Е.С., Липатова Д.А.</b> Формирование производственной программы промышленных предприятий в условиях цифровизации.....	88
<b>Лешуков А.Г.</b> Разработка механизма интеграции гибких методов управления в контекст корпоративного управления.....	89
<b>Липатова Д.А., Лыков А.С.</b> Оптимизация системы управления материально-техническими ресурсами на предприятиях по ремонту и сервисному обслуживанию металлургического оборудования.....	90
<b>Сараев Д.А.</b> Проблемы цифровой трансформации горно-обогатительных предприятий России .....	91
<b>Замбжицкая Е.С., Ходкевич А.Д.</b> Цифровой паспорт здоровья сотрудника металлургического предприятия как инструмент управления кадровым резервом.....	92
<b>Замбжицкая Е.С., Васильев А.Е.</b> Критерии формирования системы показателей для управления портфелем проектов IT-компаний .....	93
<b>Васильев А.Е., Урусова Д.Т.</b> Система финансово-экономических показателей для идентификации жизненного цикла компании .....	94
<b>Сапожников Д.В.</b> Качество трудовых ресурсов и тарифно-квалификационный справочник в подборе персонала предприятий химико-металлургического комплекса.....	95
<b>Метелкина Т.А.</b> Современные аспекты мотивации менеджеров снабжения в условиях автоматизации учетных процессов.....	96
<b>Мельникова Н.Н.</b> Проблемы коммерциализации инновационных продуктов в России .....	97
<b>Симонова В.Б.</b> Оценка экономической целесообразности закупаемых материалов в условиях металлургических холдингов .....	98
<b>Балбарин Я.Д.</b> Применение матричной алгебры для стратегических и операционных решений в части управления себестоимостью продукции промышленных предприятий.....	99

<b>Гусейнли Э.Х.</b> Практические аспекты масштабирования сети автосервисов в Челябинской области .....	100
<b>Вотчель Л.М., Астангалин Р.Р.</b> Искусственный интеллект и его влияние на развитие экономики.....	101
<b>Исламов Р.А., Карелина М.Г.</b> Анализ теоретических концепций экологизации производственной деятельности.....	102
<b>Никитин М.А.</b> Классификация расходов торговых субъектов при осуществлении торговли на маркетплейсах .....	103
<b>Секция «Актуальные проблемы исторических исследований» .....</b>	<b>104</b>
<b>Макарова Н.Н., Трусова Н.К.</b> Образ советского потребителя на страницах периодической печати Магнитогорска.....	104
<b>Макарова Н.Н.</b> Архитектурно-градостроительное наследие СССР (по материалам Магнитогорска 1930 – 1960-х гг.).....	105
<b>Попов М.В.</b> Римский каструм в Потаиссе.....	106
<b>Коробков Ю.Д., Королев Н.С.</b> Самодентификация горнозаводских рабочих Урала в конце XIX века.....	107
<b>Филатов В.В.</b> Ректор МГМИ Н. Е. Скороходов – талантливый организатор и ученый .....	108
<b>Филатов В.В., Запарий В.В.</b> П. Э. Зурков – видный ученый Магнитогорского горно-металлургического института в области разработки рудных месторождений .....	109
<b>Буряк Е.М.</b> Кодекс законов о труде как основа регулирования трудовых отношений в первые годы советской власти .....	110
<b>Чернова Н.В., Свиричевская Л.И.</b> Комический сюрреализм в мультфильмах Роберта Саакянца как попытка осмысления действительности.....	111
<b>Безруков А.В., Елесин М.В.</b> Этническая ситуация на Южном Урале на примере Оренбургской, Челябинской областей и Башкортостана в VII-XII вв. (по данным письменных и археологических источников).....	112
<b>Иванов А.Г., Рудаков А.М.</b> Отношения с казахами как фактор башкирских восстаний XVII-XVIII вв.....	113
<b>Любецкий А.Е.</b> Жилищно-бытовое строительство в Магнитогорске во 2-й половине 40-х гг. XX в.: планы и реальность.....	114

<b>Безруков А.В., Кучеренко Е.С.</b> Формирование территориальной и пограничной идентичностей как важного фактора реализации национальной государственной политики на примере Южного Урала.....	115
<b>Иванов А.Г., Голубицкая Е.С.</b> Место знаменитостей в дипломатии XX-XXI вв. ....	116
<b>Иванов А.Г., Смирнов Н.О.</b> Безопасность вместо суверенитета: военно-морская стратегия Канады в Арктике в XXI веке .....	117
<b>Потемкина М.Н., Чирков К.Е.</b> Деятельность местных органов управления по встрече фронтовиков в Магнитогорске (июнь-декабрь 1945 г.) .....	118
<b>Храмшина Ю.Н.</b> Состояние городских дорог в Магнитогорске в 1930 – 1940-е гг. ....	119
<b>Буссеруэль А.Б.</b> Провозглашение независимости Кабилии: угроза или провокация?.....	120
<b>Колдомасов И.О.</b> Внешнеполитический курс Турецкой Республики при режиме Мустафы Кемали ..... Муштафы Кемали .....	121
<b>Абрамзон М.Г.</b> Клад/кошелек понтийского наемника из Байдарской долины, Западный Крым .....	122
<b>Маштак А.В., Белова Е.П.</b> Улькун, Экономия, Гирьял, Кутульбай: о закрытых разъездах линии Троицк - Карталы .....	123
<b>Маштак А.В., Белова Е.П.</b> Материалы переписи населения как источник по истории железнодорожной линии Троицк - Орск.....	124
<b>Маштак А.В., Белова Е.П.</b> Тумаки: один из старейших раздельных пунктов железнодорожной линии Троицк - Орск .....	125
<b>Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур» .....</b>	<b>126</b>
<b>Павлова Л.В.</b> Ценностные ориентиры обучения иностранным языкам в новом социокультурном контексте .....	126
<b>Морозов Е.А., Морозова П.Е.</b> Технологии искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам в высшей школе.....	127
<b>Морозов Е.А., Морозова П.Е.</b> Роль преподавателя иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта: трансформация и перспективы .....	128

<b>Морозов Е.А. , Морозова П.Е. , Жаркова А.Д.</b> Когда игра становится обучением: влияние игровых механик на языковые навыки .....	129
<b>Вторушина Ю.Л.</b> Культурная вариативность при обучении фонетической стороне английской речи .....	130
<b>Барышникова Ю.В.</b> Роль правил в процессе формирования грамматических навыков .....	131
<b>Соловьева Н.С.</b> Имена собственные в процессе обучения иностранному языку .....	132
<b>Рахимова Н.М., Жаркова А.Д.</b> Проблема дислексии и дисграфии при обучении иностранному языку .....	133
<b>Потрикеева Е.С.</b> Технологии обучения иностранным языкам .....	134
<b>Мелехова Ю.Б.</b> Мультимедийные технологии в обучении фонетике английского языка иностранных студентов .....	135
<b>Исмагилова О.С.</b> Развитие учебной самостоятельности обучающихся посредством когнитивных стратегий при обучении иностранному языку .....	136
<b>Весна В.М., Теморбулатова Е.А., Уразаева С.И.</b> Потенциал искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков ...	137
<b>Воробьева М.И., Уразаева Н.Р.</b> Кинестетический метод обучения иностранному языку в онлайн-формате ..	138
<b>Колечкина А.Р., Уразаева Н.Р.</b> Дидактический потенциал настольных игр при обучении иностранным языкам .....	139
<b>Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации» .....</b>	<b>140</b>
<b>Михина О.В.</b> Роль языковых средств в информационных войнах .....	140
<b>Песина С.А., Солончак Т.Ю.</b> Функционирование метафтонимии на уровне структуры многозначного слова..	141
<b>Песина С.А., Юсупова Л.Г.</b> Метафтонимия как средство создания нелинейного контекста .....	142
<b>Пулеха И.Р.</b> Поликодовый характер текстов японской манги .....	143
<b>Артамонова М.В.</b> Проблемы подготовки студентов-переводчиков к работе с системами автоматизированного перевода .....	144
<b>Тулина Е.В.</b> Использование искусственного интеллекта при переводе разговорной лексики .....	145

<b>Баклыкова Т.Ю.</b> Вербальный имидж преподавателя вуза: основные элементы .....	146
<b>Баклыкова Т.Ю., Кондратьев А.А.</b> Религиозный дискурс в контексте современной науки .....	147
<b>Седярова О.М., Станкина Э.А.</b> Перевод оценочной лексики с английского языка на русский (на примере кинорецензий) .....	148
<b>Акашева Т.В., Дмитриева П.В.</b> Исторический контекст праздника Октоберфест .....	149
<b>Теморбулатова Е.А., Уразаева С.И., Весна В.М.</b> Фанфикшн как единица художественного дискурса.....	150
<b>Антонникова Е.В., Уразаева Н.Р.</b> Категория времени в художественной литературе.....	151
<b>Уразаева С.И., Весна В.М., Теморбулатова Е.А.</b> Немецкие коллокации как отражение национально-культурной специфики языковой картины мира.....	152
<b>Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации».....</b>	<b>153</b>
<b>Дёрин Н.В.</b> Temporary competence as a factor in increasing the competitiveness of future university graduates .....	153
<b>Дёрин Н.В.</b> The ability for time self-organization as one of the components of a future specialist' professionally important qualities .....	154
<b>Дёрин Н.В.</b> The influence of developing time self-organization skills in university students on the process of adaptation to a new education system .....	155
<b>Дубских А.И.</b> Преимущества использования CLIL в обучении иностранному языку в вузе.....	156
<b>Залавина Т.Ю.</b> Современные технологии в обучении аудированию.....	157
<b>Зеркина Н.Н.</b> Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: теория и практика.....	158
<b>Ломакина Е.А., Роот Э.В.</b> Foreign language professional competence: perspectives and modern realities ....	159
<b>Ломакина Е.А.</b> Modern education aims in context of profession resources F. language training ...	160
<b>Лукина О.А.</b> Перевод терминологии в английском техническом дискурсе в курсе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» .....	161
<b>Мехонцева А.И.</b> Интеграция профессионально-ориентированного контента в процесс изучения иностранного языка студентами технических специальностей .....	162

<b>Пикалова Е.А.</b> Значение использования цифровых технологий в процессе обучения иностранному языку в системе высшего образования.....	163
<b>Пикалова Е.А.</b> Evolving trends in education in the era of global digitalization of society.....	164
<b>Рабина Е.И.</b> Formation of students' self-organization competence in the information and educational university environment .....	165
<b>Рабина Е.И.</b> ESP as a tool for forming a culture of professional formation .....	166
<b>Рабина Е.И.</b> English for specific purposes in a future engineer's career .....	167
<b>Южакова Ю.В.</b> Content and language integrated learning (CLIL) in technical universities: pros and cons.....	168
<b>Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе» 169</b>	
<b>Хабибулин Д.Д., Чурилов В.В.</b> К вопросу определения понятия «здоровье» .....	169
<b>Хабибулин Д.Д., Чурилов В.В.</b> К вопросу об учете специфики индивидуального реагирования на болезнь ..	170
<b>Огольцова В.Ю., Хабибулин Д.А.</b> Психологическая подготовка юношей допризывного возраста к службе в Вооружённых силах Российской Федерации.....	171
<b>Огольцова В.Ю., Хабибулин Д.А.</b> Анализ понятий «готовность» и «психологическая готовность» в научной психологии.....	172
<b>Разумова Е.М.</b> Саморегуляция специалистов, работающих с людьми с девиантным поведением .....	173
<b>Шпаковская Е.Ю.</b> Межличностная зависимость с позиции теории привязанности.....	174
<b>Кулина К.К., Степанова О.П.</b> Психологическое сопровождение подростков с задержкой психического развития .....	175
<b>Колобова Н.Р.</b> Особенности когнитивной коррекции людей, перенесших инсульт, в условиях реабилитационного центра .....	176
<b>Клюкина А.А.</b> Особенности подготовки педагогов-психологов к профессиональной деятельности.....	177
<b>Аксёнова Е.А., Степанова О.П.</b> Юмор как творческий подход к копинг-стратегиям преподавателей.....	178

<b>Бутаев Е.К., Степанова О.П.</b> Влияние перфекционизма на карьерные ориентиры и профессиональное развитие .....	179
<b>Мамбетова Р., Эшиева А.К.</b> Психология детско-родительских отношений.....	180
<b>Оринина Л.В., Адищева А.С.</b> Особенности психологического консультирования в рамках практико-ориентированного подхода.....	181
<b>Оринина Л.В., Адищева А.С.</b> Современные вызовы и проблемы в психологии: аналитический обзор .....	182
<b>Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения» .....</b>	<b>183</b>
<b>Бедрикова М.Л.</b> Утопический идеал в прозе А. Платонова 1920–1930-х годов: трансформации .....	183
<b>Колесникова О.Ю.</b> Среда российского вуза: готовность принять и обучать студентов из Центральной Азии .....	184
<b>Овчарова С.В.</b> Лингвистический шок и его преодоление .....	185
<b>Рудакова С.В.</b> Направления исследований, представленные на конференции «Видеопоззия как феномен современной поэтической, читательской и зрительской культуры» .....	186
<b>Савельев К.Н.</b> Сожженная книга как культурный объект .....	187
<b>Скворцова М.Л.</b> Трансформация сюжетно-фабульной составляющей при инсценизации недраматического текста .....	188
<b>Солдатченко А.Л.</b> Становление социальной зрелости будущих бакалавров с позиций средового подхода.....	189
<b>Харитонова С.В.</b> Виммельбух как дидактический материал в преподавании РКИ.....	190
<b>Царан А.А., Царан А.Э.</b> Проблемы перевода названий фильмов .....	191
<b>Цуркан В.В.</b> Концепт «Лестница» в романе А. Битова «Улетающий Монахов».....	192
<b>Суровцева Е.В.</b> Эпистолярное обращение Н.Ф.Эмина Ю.А.Нелединскому-Мелецкому: между дружеским письмом и «письмом царю» .....	193
<b>Суровцева Е.В.</b> «Учитель словесности»: А.П.Чехов и Ю.М.Нагибин .....	194

<b>Суровцева Е.В.</b> «Обетованный остров» И.Экономцева: Древняя Греция в предчувствии христианства.....	195
<b>Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы» ....</b>	<b>196</b>
<b>Алешина Ю.Б.</b> Задания повышенной сложности по теме «Лексика» в рамках подготовки к олимпиадам в классно-урочной системе обучения .....	196
<b>Витязева М.Б., Рычагова О.И.</b> Методический приём «слон» как средство развития критического мышления ...	197
<b>Голайченко И.А.</b> Вызов как прием повышения мотивации к изучению литературы в средней школе .....	198
<b>Деревскова Е.Н.</b> Словообразование в авторской языковой картине мира.....	199
<b>Дорфман О.В.</b> Перспективы применения ГИИ в обучении студентов.....	200
<b>Дорфман Т.В.</b> Формирующее оценивание как современный подход к оценке достижений обучающихся .....	201
<b>Ломакина Е.В.</b> Изучение художественно-выразительных средств на уроках русского языка с целью развития речи учащихся.....	202
<b>Максимова А.М.</b> Приемы выражения оценки в новостных текстах телеграм-дискурса.....	203
<b>Мишина Л.Н.</b> Фразеологизмы в лексиконе современного студента.....	204
<b>Невшупа М.В.</b> «Телеграм-канал литературного героя» как приём исследования в литературе...	205
<b>Орлова В.В.</b> Проектный подход в изучении творчества А.С.Пушкина: от идеи до реализации .....	206
<b>Подгорская А.В.</b> Осмысление роли науки в философии М. Хайдеггера.....	207
<b>Позднякова Н.В.</b> Роль экспедиционной деятельности в создании письменности для бесписьменных языков .....	208
<b>Пономарева Л.Д.</b> Речетворческая мастерская как инновационная форма организации филологического элективного курса .....	209
<b>Рычагова О.И.</b> Внимание: Вы в эфире! Особенности речевых компетенций в современном радиовещании (особенности функционирования радиокommunikации на практике).....	210

<b>Соловьева О.И.</b> Как писать эссе: обучающие уроки в 8 классе.....	211
<b>Франчук О.В.</b> Использование сведений по истории языка при комментировании правил русской орфографии .....	212
<b>Чернова О.Е.</b> Манипулятивные стратегии и тактики в медиадискурсе здорового образа жизни.....	213
<b>Чурилина Л.Н.</b> Православная метафорика как основа национальной идентичности.....	214
<b>Шулежкова С.Г.</b> Метаморфозы библейских оборотов с компонентом «семя» в русском языке .....	215
<b>Шустова О.А.</b> Критическое мышление как фактор успешности на уроках словесности.....	216
<b>Секция «Актуальные проблемы дошкольного и специального образования».....</b>	<b>217</b>
<b>Чернобровкин В.А., Гусева В.А.</b> Развитие мягких навыков как универсальных учебных действий обучающихся .....	217
<b>Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н.</b> Педагогическая технология формирования у дошкольников ценностного отношения к труду .....	218
<b>Пустовойтова О.В.</b> Сферу как инструмент взаимодействия педагога и родителей в условиях цифровой образовательной среды .....	219
<b>Шепилова Н.А., Яковлева Л.А.</b> Технологические подходы к формированию географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	220
<b>Мицан Е.Л.</b> «Подвижная среда» как средство повышения двигательной активности студентов в течение учебного дня .....	221
<b>Долгушина Н.А.</b> Изучение психофизиологических особенностей дошкольников с задержкой психического развития .....	222
<b>Пустовойтова О.В., Ведешкина Н.А.</b> Особенности организации педагогом ДОО семейного интерактивного квеста по безопасности жизнедеятельности .....	223
<b>Кувшинова И.А., Андреева О.Р.</b> Проблема формирования навыков коммуникации у дошкольников с расстройством аутистического спектра.....	224
<b>Мицан Е.Л., Головина В.М.</b> Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с РАС с помощью карточек PECS в процессе обучения в школе-интернате .....	225

<b>Кувшинова И.А., Захарченко Н.В.</b>	
К вопросу о диагностике коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	226
<b>Чернобровкин В.А., Струкова А.А.</b>	
Использование сенсорной интеграции в работе с детьми с расстройством аутистического спектра .....	227
<b>Мицан Е.Л., Обрешти М.А.</b>	
Эффективность ранней комплексной работы при коррекции алалии у детей.....	228
<b>Кувшинова И.А., Саранча С.Б.</b>	
Инклюзивное обучение и аутизм: научный взгляд на адаптацию образовательных процессов .....	229
<b>Сунагатуллина И.И., Гатауллина Э.Ф.</b>	
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра в системе инклюзивного образования .....	230
<b>Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документооборота» .....</b>	<b>231</b>
<b>Веденева О.А., Сайгушев Н.Я.</b>	
Требования контекстно-модульного подхода к усвоению содержания педагогического образования студентами вузов .....	231
<b>Абрамзон Т.Е., Великанова С.С.</b>	
МРОТ-2025. Что исправить в кадровых документах: подсказки и образцы... 232	
<b>Неретина Т.Г.</b>	
К вопросу о компонентах личностно-профессионального ресурса педагогов ....	233
<b>Веденева А.О.</b>	
Структура ценностного отношения к иноязычной коммуникации у будущих переводчиков .....	234
<b>Игошина Н.В.</b>	
Проектная деятельность младших школьников на уроках русского языка при изучении словарных слов.....	235
<b>Игошина Н.В.</b>	
Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка для запоминания младшими школьниками словарных слов .....	236
<b>Маклаков А.С., Савва Л.И.</b>	
Оценка уровня сформированности субъектной позиции студентов в процессе проектной деятельности .....	237
<b>Андреева С.Л.</b>	
Подготовка к выбору системы электронных архивов в организациях .....	238
<b>Самарокова И.В.</b>	
Электронное кадровое делопроизводство как условие развития организации.....	239
<b>Кожушкова Н.В.</b>	
Роль системного мышления в информационно-аналитической деятельности будущего педагога .....	240

<b>Назарова Е.К., Савва Л.И.</b> Структурные компоненты готовности преподавателей к созданию информационных ресурсов цифровой образовательной среды вуза .....	241
<b>Горошко А.А., Савва Л.И.</b> Рефлексивный подход в процессе формирования профессиональных компетенций будущего педагога .....	242
<b>Бахольская Н.А.</b> К вопросу о профилактике школьной дидактогении в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей .....	243
<b>Аришина Э.С., Лешер О.В.</b> Дискурсивно-средовый подход как методологическая стратегия развития аксиологического потенциала студентов университета .....	244
<b>Камышева О.В.</b> Использование квест-технологий в профориентационной работе с абитуриентами в вузе .....	245
<b>Неретина Т.Г., Якушева А.А.</b> Понятие «эмоциональный интеллект младших школьников» как предмет педагогического анализа .....	246
<b>Осипова А.А., Анохина С.А.</b> Юбилейная энциклопедия МГТУ им. Г.И. Носова как исторический памятник педагогам высшей школы г. Магнитогорска .....	247
<b>Лешер О.В., Григоренко Л.А.</b> Формирование познавательных потребностей обучающихся в системе высшего образования с использованием потенциала искусственного интеллекта.....	248
<b>Саврасова Н.Р., Слепова С.В.</b> Применение мультимедиа-технологий в учебном процессе .....	249
<b>Лешер О.В., Суслов Н.Е.</b> Характеристика проектно-оценочной деятельности студентов технического университета.....	250
<b>Жутанова Г.А., Эшиев А.К., Архипова Т.В.</b> О важности креативных компетенций студентов.....	251
<b>Якунина И.А., Риве Ю.А.</b> Урок-проект как способ развития метапредметных компетенций обучающихся на уроках литературы .....	252
<b>Эшиев А.К., Жутанова Г.А., Архипова Т.В.</b> О важности креативного подхода в педагогике и психологии высшей школы ...	253
<b>Эшиев А.К., Архипова Т.В., Жутанова Г.А.</b> Организация социально-психологической службы в образовательных учреждениях .....	254

**Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования» ..... 255**

**Испулова С.Н.**

Проблема эффективного функционирования системы пенсионного страхования..... 255

**Олейник Е.В.**

Проектная деятельность в учреждении социальной защиты как технология работы специалиста ..... 256

**Бурилкина С.А.**

Социальная помощь семье: гендерный подход ..... 257

**Каминский А.С.**

Влияние типа личности по МВТИ на выбор «командных ролей» Р.М. Белбина у студентов ..... 258

**Гурьянова И.В., Новгородова Ю.Э.**

Социально-педагогическое обеспечение профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной организации ..... 259

**Томаров А.В., Томарова Я.А.**

Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов-программистов в техническом вузе ..... 260

**Безенкова Т.А.**

Место социального проектирования в профилактике девиантного поведения подростков ..... 261

**Маметьева О.С., Приходько Е.В.**

Неформальные субкультуры как средство профилактики девиантного поведения молодежи ..... 262

**Чернышова Э.П.**

Смысловая дивергенция как компонент ценностных трансформаций при получении нескольких квалификаций в пределах одной ОПОП по образовательным программам высшего образования..... 263

**Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях» 264**

**Алонцева О.А., Мельник Е.В.**

Особенности технической подготовки спортсменов-любителей в настольном теннисе ..... 264

**Алонцева О.А., Тайлакова М.В.**

Статистический анализ розыгрыша решающего очка в клубном чемпионате ФНТР в женской премьер-лиге ..... 265

**Алонцева О.А., Тэнцер Л.К.**

Роль и место психологической подготовки в настольном теннисе на этапе высшего спортивного мастерства в соревновательном периоде..... 266

**Андреева О.В., Шунин В.С.**

Коммуникативно-адаптационные вопросы встраивания студенток в жизнь образовательного учреждения с опорой на двигательную активность ..... 267

**Бикьянова Ф.Р., Кабирова О.Р.**

Основные проблемы физического и эстетического воспитания студентов ... 268

<b>Вахитов Р.Р., Голенец А.И.</b> Развитие специальной силовой выносливости у юношей 16-18 лет, занимающихся греблей на байдарках и каноэ .....	269
<b>Вахитов Р.Р., Князева О.А.</b> Содержание и последовательность обучения базовой технике вольной борьбы младших школьников .....	270
<b>Вахитов Р.Р., Макарова Ю.И.</b> Развитие силы у школьников 15–17 лет на уроках физической культуры.....	271
<b>Довбня И.Д., Абрамкин Е.В.</b> Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках воспитания детей дошкольного возраста .....	272
<b>Каширина С.А.</b> Роль практико-ориентированного обучения в процессе профессионального самоопределения обучающихся колледжей физкультурно-спортивной направленности .....	273
<b>Каюкова Ю.С.</b> Актуальность занятий волейболом для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .....	274
<b>Каюкова Ю.С.</b> Волейбол как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов технического вуза .....	275
<b>Козлов К.Р.</b> Адаптация координационных упражнений для студентов с разным уровнем подготовленности.....	276
<b>Козлов К.Р.</b> Развитие координационных способностей студентов на занятиях единоборствами.....	277
<b>Колямина Н.В.</b> Искусственный интеллект в сфере физической культуры и спорта .....	278
<b>Усцелемов С.В., Усцелемова И.С.</b> Физическая культура и спорт в решении стратегической задачи научно- технологического развития страны .....	279
<b>Усцелемова Н.А., Усцелемова И.С.</b> Особенности проведения всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал».....	280
<b>Усцелемова Н.А., Усцелемова И.С.</b> Олимпиадное движение в профессиональной подготовке будущих бакалавров физической культуры.....	281
<b>Усцелемова Н.А.</b> Актуальность мониторинга процесса физического воспитания студентов вуза .....	282
<b>Федорова А.О.</b> Актуальность занятий любительским спортом у студентов нефизкультурного вуза .....	283

<b>Цайтлер Е.А.</b> Особенности развития физической подготовки детей старшего школьного возраста при занятиях спортивной акробатикой .....	284
<b>Цайтлер Е.А.</b> Особенности развития координационных способностей детей среднего школьного возраста с помощью акробатической дорожки .....	285
<b>Шестопалов Е.В., Базуев К.С.</b> Влияние технологических зазоров в сопряжении шверта и швертового колодца на спортивную результативность яхтсмена .....	286
<b>Шестопалов Е.В., Колин С.А.</b> Динамика простой двигательной реакции у баскетболистов .....	287
<b>Шестопалов Е.В., Страшенко М.В.</b> Динамика индексов тела спортсмена в процессе тренировок .....	288
<b>Смирнов Р.В.</b> Проблемы преподавания истории обучающимся-спортсменам в условиях ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» .....	289
<b>Третьякова Н.В., Протасов Е.А.</b> К вопросу об особенностях болевых синдромов в лёгкой атлетике .....	290
<b>Страшенко В.А., Страшенко М.В., Кудрявцев Ж.Б.</b> Тяжелая атлетика в системе физической подготовки студентов технических вузов .....	291
<b>Мирзоев О.М., Мирзоева С.О.</b> Спустя годы: состояние легкоатлетического спорта в стране в период отстранения от международных соревнований .....	292
<b>Мирзоев О.М., Цыганова А.В.</b> Виды подготовки, определяющие уровень спортивных результатов высококвалифицированных скелетонисток .....	293
<b>Мирзоева С.О.</b> Экономическая составляющая соревнований по лёгкой атлетике в Российской Федерации .....	294
<b>Медведева С.А., Андреева Е.Е.</b> Оценка скоростно-силовой подготовленности студентов образовательного учреждения по результатам тестовых испытаний при выполнении нормативов комплекса ГТО .....	295
<b>Секция «Современные тенденции организации и проведения занятий по физической культуре и избранному виду спорта» .....</b>	<b>296</b>
<b>Иванова Е.Г.</b> К проблеме отбора детей для занятий плаванием в муниципальных спортивных школах .....	296
<b>Рубанова Н.А.</b> Формирование физической культуры населения в РФ .....	297
<b>Голубева О.А., Любасюк П.С.</b> Студенческий спорт и необходимость его развития .....	298

<b>Голубева О.А., Бородай А.В.</b> К вопросу об использовании средств фитнес-аэробики на практических занятиях по физической культуре среди студентов вуза.....	299
<b>Голубева О.А., Четчикина Д.А.</b> Скалолазание как средство профессионально-прикладной физической культуры студентов института горного дела и транспорта.....	300
<b>Щербинин С.В.</b> Воспитание ответственности у юных дзюдоистов.....	301
<b>Алонцев В.В., Канцеров Р.К.</b> Повышение уровня физической подготовленности хоккеистов в соревновательный период с помощью специального оборудования (на примере ХК «Металлург»).....	302
<b>Алонцев В.В., Моисеев Г.А.</b> Психологическая подготовка вратарей в хоккее с шайбой .....	303
<b>Алонцев В.В., Аухадеев В.Р.</b> Фиджитал-спорт в студенческой среде .....	304
<b>Маркина О.Н.</b> Анализ состояния здоровья современной студенческой молодежи .....	305
<b>Емельянов А.В., Гожиа А.В.</b> Роль адаптивной физической культуры в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.....	306
<b>Абрамкин Е.В. , Мужилевская Д.В.</b> Адаптивный волейбол как вид спорта.....	307
<b>Абрамкин Е.В., Лукьянова А.Д.</b> Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональное благополучие студентов .....	308
<b>Постолов Д.П., Мицан П.И.</b> Адаптивная физическая культура для обучающихся с расстройством аутистического спектра .....	309
<b>Светус О.В., Бобылева А.А.</b> Обучение технике плавания кролем на груди мальчиков 8-9 лет, проживающих в сельской местности .....	310
<b>Глухова Т.Ф., Бачурина К.Е.</b> К вопросу о понятии координационных способностей, их классификации и особенностях развития .....	311
<b>Овсянникова Т.Г.</b> Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью посредством физкультурной деятельности .....	312
<b>Захарова А.Б.</b> К вопросу о продвижении соревнований по настольному теннису.....	313
<b>Демчук Ю.Г.</b> Влияние электронных сигарет на здоровье спортсменов .....	314

<b>Демчук Е.Е.</b> Разработка 3D-визуализации лабораторного стенда для исследования физических качеств человека.....	315
<b>Романов Ю.Н., Аминов А.С., Латыпова Э.Ф., Недотко В.К.</b> Мониторинг параметров термографирования при формировании модели генерации биоритмов.....	316
<b>Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность».....</b>	<b>317</b>
<b>Протасов Е.А.</b> К вопросу об особенностях болевых синдромов в лёгкой атлетике.....	317
<b>Андреева О.В.</b> Влияние профессионально-прикладной физической культуры на качество инженерной подготовки специалистов.....	318
<b>Бай Т.В.</b> Санаторно-курортный комплекс как инструмент развития рекреативной двигательной активности в регионе.....	319
<b>Бай Т.В.</b> Вопросы подготовки специалистов по рекреативной двигательной активности.....	320
<b>Берникова Т.С., Дерябин А.В.</b> Исследование итогов углублённого медицинского обследования сборных команд Челябинской области.....	321
<b>Берникова Т.С., Шевцова А.Д.</b> Сравнительный анализ данных углубленного медицинского обследования сборных команд Челябинской области по лыжным гонкам.....	322
<b>Берникова Т.С., Кринова О.И.</b> Состояние здоровья сборных команд Челябинской области по боксу по данным углубленного медицинского обследования.....	323
<b>Волщук Ю.Н.</b> Эффективность су-джок-терапии в саморегуляции функционального состояния занимающихся.....	324
<b>Головина В.М.</b> Стимулирование двигательной активности и координационных способностей детей с расстройством аутистического спектра.....	325
<b>Дерябин А.В., Грибовский А.В., Долгов А.В.</b> Программа специальной двигательной активности для укрепления здоровья в сфере высшего образования.....	326
<b>Ильина Г.В., Дерябин А.В., Грибовский А.В.</b> Применение интегральных и оздоровительных технологий специальной двигательной активности в образовательном процессе.....	327
<b>Ильиных А.Ю., Сальникова Д.Е.</b> Исследование влияния силвинитовой спелеокамеры на деятельность детей с расстройством аутистического спектра.....	328
<b>Капустина К.В.</b> Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физической культурой.....	329

<b>Клименко С.В., Сакс М.Н., Зверев М.В.</b>	
Исследование физической выносливости атлетов с нарушениями опорно-двигательной системы в армспорте.....	330
<b>Кринова О.И.</b>	
Оценка внешнего дыхания как инструмент контроля и совершенствования подготовки спортсменов.....	331
<b>Кринова О.И., Шевцова А.Д., Давыдов Н.Е.</b>	
Эффективность пассивного экзоскелета при силовых нагрузках у студентов .....	332
<b>Налимова М.Н., Махмутова Г.Ш.</b>	
Создание городской здоровьесберегающей экосистемы повышения физической активности граждан.....	333
<b>Налимова М.Н., Пискайкина В.М.</b>	
Разработка эффективных технологий питания спортсменов различных специализаций .....	334
<b>Налимова М.Н., Хомутовская Е.И.</b>	
Влияние физической активности на когнитивные функции развития мозга ..	335
<b>Самарокова И.В.</b>	
Повышение двигательной активности как фактор укрепления социального здоровья в образовании .....	336
<b>Чечеткина Д.А.</b>	
Оценка физической подготовленности студентов института горного дела и транспорта .....	337
<b>Шевцова А.Д.</b>	
Функциональное состояние центральной нервной системы спортсменов, занимающихся единоборствами .....	338
<b>Соловьева Е.А.</b>	
Восстановительно-реабилитационные мероприятия при завершении острого периода лечения коленного сустава у яхтсменов .....	339
<b>Веселова А.А., Эйдельман Л.Н.</b>	
Уровень осведомленности студентов Санкт-Петербурга об адаптивной физической рекреации .....	340
<b>Яичников И.В.</b>	
Когнитивное конструирование цифровиной аутентичности в киберпространстве .....	341
<b>Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии» .....</b>	<b>342</b>
<b>Абрамзон М.Г.</b>	
Новые данные о денежном обращении на хоре Боспора в эллинистический период .....	342
<b>Авчинникова А.В.</b>	
Лексико-грамматическая организация английских пословиц .....	343
<b>Анохина С.А.</b>	
Этапы фразеологизации старославянского выражения <i>прискорбна есть душа моя (до смерти)</i> .....	344

<b>Безруков А.В.</b> Межнациональные (межэтнические отношения) и национальная политика на Южном Урале: к постановке вопроса .....	345
<b>Блинкова А.В.</b> Глагольные фразеологические единицы в английском языке .....	346
<b>Босова А.Ю.</b> Названия временных отрезков в коллекции нагайбакского собирателя Н.П. Васильева .....	347
<b>Грабский Р.А.</b> Интернациональные устойчивые фразы в английском языке .....	348
<b>Грушецкая Е.Н.</b> Разработка материалов для переводных словарей белорусских и французских пословиц .....	349
<b>Довгаль А.В.</b> Дифференциация пословиц выходного языка в русско-белорусском переводном словаре .....	350
<b>Довгаль А.В., Иванов Е.Е.</b> Русско-белорусский словарь пословиц как лингвокультурологический источник .....	351
<b>Жигорева Д.А.</b> Народные приметы как часть английского паремиологического фонда .....	352
<b>Зубрий С.П.</b> Перевод английских пословиц в белорусско-английском паремиологическом словаре .....	353
<b>Зубрий С.П., Иванов Е.Е.</b> Переводной паремиологический словарь как учебное пособие по иностранному языку .....	354
<b>Иванов Е.Е.</b> Принципы создания белорусско-иноязычных учебных фразеологических и паремиологических словарей .....	355
<b>Каранчук Р.В.</b> Единицы с мотивным компонентом в английских и белорусских пословицах .....	356
<b>Кулак А.А.</b> Функции устойчивых фраз в медиадискурсе .....	357
<b>Михин А.Н.</b> Образ коня в нагайбакском фольклоре .....	358
<b>Моисеева С.А.</b> Фольклор русских поселений Белорецкого района Башкортостана в контексте экспедиционных записей 1938 г. Н.П. Колпаковой .....	359
<b>Наджи А.А.</b> Афористичность рекламного текста (в английском, белорусском и русском языках) .....	360

<b>Новиков Д.А.</b> Роль православной церкви в формировании языковой картины мира военнослужащих в зоне специальной военной операции на Украине .....	361
<b>Осипова А.А.</b> Нагайбакская азбука как начальный этап обучения детей родному языку. Национальная специфика .....	362
<b>Постникова Е.Г.</b> «Желтая подводная лодка» уральской поэзии (на материале поэтического видеоролика на стихи магнитогорского поэта Александра Ерофеева) .....	363
<b>Ращичулина Е.Н.</b> Идея народности в педагогических взглядах В. А. Сухомлиного.....	364
<b>Рожкова Т.И.</b> «Так наказывали предки...»: к проблеме типологии непрофессионального сочинительства .....	365
<b>Руклянский Д.А.</b> Разработка материалов для переводных словарей белорусских и польских пословиц .....	366
<b>Саксонов К.М.</b> Метафора в английских афоризмах .....	367
<b>Сердюкова Е.И.</b> Корпус пословиц входного и выходного языков в белорусско-русском переводном словаре .....	368
<b>Становая М.С.</b> Фразеология современного англоязычного публицистического дискурса .....	369
<b>Теплякова А.Д.</b> Пословицы литературного происхождения в переводном немецко- белорусском словаре.....	370
<b>Царик А.В.</b> Функционально независимые идиомы в английском языке.....	371
<b>Ширко М.П.</b> Источники отбора единиц входного языка в русско-белорусский и белорусско-русский паремиологические словари.....	372
<b>Шулежкова С.Г.</b> Проблемы описания грамматической системы нагайбакского языка .....	373
<b>Именной указатель .....</b>	<b>374</b>

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов 83-й международной  
научно-технической конференции**

Том 3

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 18.04.2025. Рег. № 44-25. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага тип. № 1.  
Плоская печать. Усл.печ.л. 25,25. Тираж 100 экз. Заказ 127.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38  
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»