



ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
81-Й МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ,
ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Том 3

Магнитогорск, 2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов 81-й международной
научно-технической конференции**

Том 3

Магнитогорск
2023

Редколлегия:

Главный редактор

проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов

Ответственный редактор

канд. техн. наук С.В. Пыхтунова

доц., д-р техн. наук С.М. Андреев

доц., канд. техн. наук М.В. Андросенко

доц., канд. ист. наук А.Г. Иванов

доц., канд. техн. наук П.Н. Мишкурков

доц., канд. филос. наук Е.В. Карпова

канд. пед. наук Е.А. Москвина

доц., канд. техн. наук Ю.Н. Кондрашова

канд. экон. наук А.В. Дерябин

доц., канд. филол. наук С.А. Анохина

вед. специалист центра ЦОТ и ИО

О.В. Батраева

*Тезисы докладов входят в базу данных
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Актуальные проблемы современной науки, техники и образования:
тезисы докладов 81-й международной научно-технической конференции.
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова,
2023. Т. 3. 314 с.

ISBN 978-5-9967-2801-5

ISBN 978-5-9967-2801-5

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2023

Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»

УДК 93/94(930.2)

Безруков А.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МИГРАЦИИ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ ВО II В. ДО Н.Э. – II В. Н.Э. КАК ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФАКТОР В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

В сарматскую эпоху на территории региона обитало значительное по своему количеству кочевое сарматское население, контактировавшее с античным миром. Племена на указанной территории вследствие, прежде всего, миграций имели этнические, военно-политические, экономические и культурные связи с античными центрами, которые были наиболее интенсивными со II в. до н.э. по I пол. III в. н.э.

Особый интерес представляет сравнение влияния военно-политических конфликтов и миграционных процессов на торговые связи с античными центрами варваров ближней и дальней варварской периферии, степень вовлеченности которых в контакты с античным миром существенно различалась [1].

Развитие внешней торговли невозможно рассматривать в отрыве от военно-политических факторов.

Мы не ставим своей целью разрешение проблем этнической истории региона и вопросов географической локализации различных племен и объектов; привлечение подобных сведений целесообразно лишь постольку, поскольку они способствуют решению поставленных задач. Нас, в первую очередь, интересуют вопросы, связанные с характеристикой торгово-экономических отношений, нашедшие свое отражение в свидетельствах античных историков и географов [2].

Таким образом, в различные хронологические периоды, в зависимости от политической и социально-экономической ситуации как в Северном Причерноморье и Римской империи, так и в самой варварской среде, предпочтение отдавалось либо северопричерноморскому пути при активном участии городов Боспора и Танаис, либо степным торговым коммуникациям.

Список литературы

1. Bezrukov A.V. Transit trade in the Volga and the Kama region in the late centuries BC – early centuries AD // The black sea region in the context of the roman empire / Committee for pontic studies international symposium dedicated in memory of Victor I. Sarianidi (Athens 5-8 may 2016). Athens 2022. P. 309-320.

2. Безруков А.В., Улитин В.В. Торговые пути и военно-политические факторы во II в. до н.э. – II в. н.э. (на примере Прикубанья и междуречья Волги и Урала) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2021. № 3. С. 119-127.

Коробков Ю.Д., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ
Королев Н.С., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»,
г. Челябинск, РФ

ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЗАВОДАХ УРАЛА В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX вв.

По свидетельству современников отношения между трудом и капиталом в горнозаводской промышленности Урала на рубеже XIX-XX вв. носили патриархальный характер [1, с.114]. Во многом он определялся уровнем компетентности, человеческими качествами и степенью расположенности к рабочим первого лица.

До 1883 г. отношения между рабочими и администрацией Симского завода были достаточно напряженными. После прихода нового управляющего Умова «враждебность улеглась благодаря льготам, предоставленным рабочим». Когда в декабре 1905 г. он собрался уезжать из Сима, рабочие на сходе просили его остаться. Рабочие Аша-Балашовского завода в январе 1905 г. не решались потребовать от заводоуправления объяснений по поводу использования собираемых с них денег «благодаря гуманного обращения с ними управления». Во время переговоров с управляющим Верхне-Синячихинского завода, пользовавшегося большим авторитетом у рабочих за справедливое отношение к ним, депутаты некорректно повели себя с ним. После этого общее собрание рабочих лишило их депутатских полномочий и избрало новых.

О том, насколько важным для рабочих было тактичное отношение к ним говорили и они сами (устами рабочего Катав-Ивановского завода эта проблема в январе 1905 г. формулировалась так: «мастеровые очень ценят человеческое к себе отношение со стороны старших»), и представители администрации. В частности, В.Е. Грум-Гржимайло указывал на народное требование «справедливости и честного отношения к делу» со стороны заводоуправления.

Об этом же свидетельствует и такая особенность уральского горнозаводского фольклора, как рассказы о справедливых начальниках (в фольклоре других регионов такие сюжеты отсутствовали), в роли которых выступали П.П. Аносов и П.М. Карпинский. Основное внимание в них акцентировалось на таких качествах, как профессионализм, демократичность и скромность в общении с подчиненными, патриотизм, трудолюбие, чувство юмора, «чудинка», благодаря которым рабочие видели в них защитников своих интересов. [2, с. 88].

Список литературы

1. Коробков Ю.Д. Социальные конфликты на предприятиях горнозаводского Урала в начале XX в. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. 2016. Т.16. №3. С.113-117.
2. Лазарев А.И. Рабочий фольклор Урала: об основных типах становления и развития нового типа художественного мышления народа. Иркутск, 1988. 290 с.

Чернова Н.В., канд. ист. наук, доц.,
Свиричевская Л.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЕРВЫЙ КОЛЛЕКТИВ СОВЕТСКИХ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ

«Диапозитив и фильма» с первых дней власти Советов рассматривались как «величайшее средство массовой агитации». При этом высоко оценивалось использование мультипликации как способа воздействия на «нового зрителя» в воспитательном и просветительном планах [3]. На становление советской анимации в равной мере оказало влияние три фактора: государственная политика, проводимая Советами в социальной и культурной сфере [2], техническая оснащённость отрасли киноискусства [3] и личности первых деятелей анимации: их неиссякаемые энтузиазм и фантазия.

«Малой родиной» первых создаваемых в СССР мультипликационных лент стал ГТК (Государственный техникум кинематографии), где в 1924 г. была открыта экспериментальная художественная мастерская. Её руководителями стали недавние выпускники ВХУТЕМАСа Николай Петрович Ходатаев, Юрий Александрович Меркулов и Зенон Петрович Комиссаренко [1, с. 22]. Молодые художники определили первые тенденции в изображении анимационных героев. Так, благодаря Н.П. Ходатаеву в отечественной мультипликации появились реалистичные кадры, близкие к технике китайского эстампа. Элементы гротеска в советскую кадр-съемку внес Ю. А. Меркулов, а карикатуры, близкой к изображениям, создаваемым Михаилом Черемных и Дмитрием Моором – З.П. Комиссаренко. Спустя несколько месяцев, в том же 1924 г. на студию в качестве учеников «основателей» была принята группа художников-вхутемасовцев: Иван Иванов-Вано, Зинаида и Валентина Брумберг, Ольга Ходатаева и Владимир Сутеев.

Коллектив мастерской ГТК можно назвать ядром мультипликаторов СССР, которые создали уникальный стиль советской анимации и стали отправной точкой для ее дальнейшего развития.

Список литературы

1. Иванов-Вано И.П. Кадр за кадром. М.: Искусство, 1980. 250 с.
2. Макарова Н.Н., Свиричевская Л.И. Формирование государственной политики в отношении кинематографа в период 1917-1920-х гг. (по материалам законодательных актов в области государственного управления киноискусством) // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 1. С. 32-42.
3. Чернова Н.В., Свиричевская Л.И. Технические особенности создания советских мультфильмов 1920-х гг. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. Т. 13. № 2. С. 67-70.

Колдомасов И.О., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЗДАНИЕ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ 1920-х гг.

Окончание Первой мировой войны привело к существенной перекройке карты Европы и затронуло государство османов. Империя уже с середины XIX века выполняла роль «смертельно больного человека Европы» и представляла собой сгусток проблем, решить которые самостоятельно султаны не могли. Показательна ситуация на Лондонской конференции 1871 г., где возник вопрос о пересмотре итогов Крымской войны: получение Россией прав иметь флот на Черном море лишь отчасти компенсировало возможность турецких властей выдавать право прохода для судов дружественных, то есть европейских, стран. Скорее, это была уступка России в пользу европейской коалиции, а не османского правительства [1, с. 263]. Последующие действия англо-французского блока приводили лишь к усугублению зависимости властей империи от влияния извне.

Вступление Османской империи в Первую мировую войну на стороне центральных держав для освобождения от «русского гнета» мусульманских народов на территории России обернулось катастрофой: армия младотурок была разгромлена, сами лидеры правящей партии во главе с Энвер-пашой бежали в Германию от уголовного преследования, а державы Антанты убедились в необходимости поделить «турецкий пирог». Подписание в октябре 1918 г. Мудросского перемирия поставило вопрос о существовании самого Османского государства хоть в каком-то качестве, поскольку отдельные территории немедленно начали подвергаться оккупации войсками Антанты.

В этих условиях неформальным лидером Турции постепенно становился генерал Мустафа Кемаль, имеющий репутацию патриота и успешного командующего, но удерживаемый султаном от активных военных операций и от высоких государственных должностей. Летом 1919 г. Кемаль окончательно разорвал связи с официальным правительством в Стамбуле и выступил организатором Национального конгресса и общетурецкого движения сопротивления. Выиграть эту борьбу Кемалю удалось только к лету 1922 г., когда он не только «усмирил» султанское правительство и расправился с бывшими лидерами младотурок, но и, опираясь на помощь молодого Советского государства, справился с иностранной интервенцией.

С этого момента был взят курс на создание в Турции республики, чего удалось официально достичь 29 октября 1923 г. Появление нового государства стало отражением меняющейся конъюнктуры международных отношений в мире.

Список литературы

1. Колдомасов И.О., Танов К.Г. Позиция Османской империи на Лондонской конференции 1871 г. // Наука в глобальном мире: сб. материалов междунар. очно-заоч. студ. науч.-исслед. конф. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. С. 260-264.

Савинова Л.Н., учитель истории высшей квалификационной категории,
МОУ «СОШ № 2», г. Верхнеуральск, РФ

МАССОВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ: ЭТО НЕ ДОЛЖНО ПОВТОРИТЬСЯ

В этом году исполняется 100 лет со дня образования СССР. История советского периода известна победами и успехами. На этом воспитывался каждый гражданин Страны Советов. Но есть и обратная сторона советской эпохи: это репрессии, которые были многие десятилетия под грифом «совершенно секретно». В обществе к репрессиям отношение неоднозначно. Для одних – это зло, для других – построение справедливого общества. Репрессии оправдывали любые средства большевиков для достижения своих целей (большевики были в то время у власти). Цель современного педагога: донести до учащихся не только героические события истории, но и трагические, которые не должны случиться вновь.

Под политическими репрессиями мы будем подразумевать «карательные меры от имени государства, обусловленные политическими и идеологическими соображениями и нацеленные сначала на ликвидацию несистемной оппозиции генеральной линии партии, а затем и представителей элиты, активно, пассивно и по корыстному умыслу сопротивляющихся инновациям в экономике и политическом управлении» [1].

Годы идут, на смену поколениям, прошедшим репрессии, пришли те, кто знал о них понаслышке, а сейчас подрастают те, кто не знает о них вовсе. Скоро это поколение станет преобладающим в нашем обществе. Как оно должно воспринимать трагическую правду репрессий? Какое знание и опыт ему должны передать старшие поколения? Все ли из их опыта должно быть усвоено нынешним молодым поколением? [2].

«Память – драгоценное сокровище человека, без нее не может быть ни совести, ни чести, ни работы ума... Память к прошлому – надежный ключ к настоящему». Историческая память принимает непосредственное участие в формировании ценностного отношения граждан страны к своему Отечеству. Это представляется особенно важным в развитии гражданского общества [3].

Список литературы

1. Васильев Г.А. Красный молох на Южном Урале 1918-1953 гг. Магнитогорск, 2022. 608 с.
2. Васильев Г.А. Книга памяти 12. Магнитогорск: Магнитогорский дом печати, 2020. 412 с.
3. Васильев Г.А. Книга памяти 9. Магнитогорск: Магнитогорский дом печати, 2017. 402 с.

Любецкий А.Е., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ ММК, НАГРАЖДЕННЫЕ ВЫСШЕЙ НАГРАДОЙ СССР

Наградная система нашей страны и процесс награждения людей вызывают живой интерес у исследователей [1]. Магнитогорский металлургический комбинат занимает особое место в истории Урала благодаря трудовым достижениям, которые длятся уже более 90 лет. Значительные заслуги в этом есть и у железнодорожников комбината. За свой трудовой подвиг они были отмечены различными советскими государственными наградами. Среди них выделяется высшая – Орден Ленина, который был учрежден 6 апреля 1930 г. За всю историю СССР этим орденом было награждено 20 железнодорожников ММК.

Мастер паровозного депо Гускин П.А. был удостоен высшей награды в марте 1939 г. одним из первых. К этому времени он уже был пенсионером (по выслуге лет), но продолжал работать. Павел Алексеевич в 12 лет поступил в депо п. Грязи учеником слесаря. В 1905 г. участвовал в вооружённом восстании против власти, получив 1,5 года тюремного заключения. Участвовал в Гражданской войне. В 1931 г. был откомандирован в г. Магнитогорск помогать строить ММК. Здесь он работал мастером в паровозном депо. В 1935 г. стал пенсионером, но трудился до 1957 г. За время работы в Магнитогорске Гускина П.А. премировали деньгами, грамотами, значком ударника, значком сталинского призыва, часами, патефоном. Он внес ряд технических предложений: изобрёл воздухоподъемник для выкатки скатов из-под паровоза, изобрел воздушные консольные краны для подъема деталей. За долгий и самоотверженный труд Павел Алексеевич был удостоен ордена Ленина.

Среди награжденных – М.Е. Загородних и Н.И. Пушкарская, которые стали единственными железнодорожницами ММК с орденом Ленина. О последней известно много, поскольку Нина Ивановна удостоена звания Героя социалистического труда и стала единственной женщиной ММК с высшими наградами. Мария Емельянова на ЖДТ работала с 1931 г., окончив 7 кл. В 1935 г. она стала дежурным по станции, а в 1966 г. ей вручили орден Ленина.

Подробности о наградах и биографиях других орденоносцев ЖДТ ММК предстоит еще узнать в ходе дополнительных исследований [2].

Список литературы

1. Любецкий А.Е. Боевые награды преподавателей, сотрудников и студентов МГМИ, полученные в годы Великой Отечественной войны // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 243-244.
2. Любецкий А. Е. Поисковый отряд МГТУ им. Г.И. Носова «Феникс»: история и современное состояние // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т. 3. № 1. С. 50-54.

Потемкина М.Н., д-р ист. наук, проф.,
Кожушко Ю.Н., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕРМИНА «ТРАМВАЙНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА»

Транспортная инфраструктура города является частью производственной и социальной инфраструктур, соединяя между собой население, производство, объекты культуры, жилье. Одним из базовых компонентов транспортной инфраструктуры городов РФСР был трамвай, на который приходилось около 90 % всех пассажироперевозок в РФСР.

Технические вопросы функционирования трамвайной инфраструктуры в отдельных городах освещены в монографиях А.А. Фурсова, В.В. Розалиева, С.А. Тархова и др. Исследователи скрупулезно осветили протяженность путей, количество депо, электрохозяйство, однако проходили по касательной темы реакции пассажиров, усилий трудовых коллективов, строивших трамвайные пути. Выход из сложившейся ситуации – использование методологии антропологии.

Понятие «трамвайная инфраструктура» генетически происходит от понятия «транспортная инфраструктура». Содержание обоих понятий в исторических исследованиях находится в стадии определения. Исследовательская призма антропологии позволяет рассмотреть трамвайную инфраструктура как площадку разворачивания политических [2] и социальных процессов. Особое значение транспортной инфраструктуры проявляется в возможности её использовании для быстрой и эффективной реализации управленческих мер и организационных решений [1, 3]. Поэтому на наш взгляд исследование трамвайной инфраструктуры с позиций истории должно включать не только путевое и электрохозяйства, объекты для ремонта, остановочные комплексы, но анализ коммуникаций населения о строительстве трамвая и его функционировании, сопоставлении ожиданий от инфраструктуры и её влияние на пространство городов.

Список литературы

1. Галков В.А., Филиппов Е.Г., Грязнов М.В. Разработка системы по составлению схем трамвайных маршрутов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 357-358.
2. Швайцер Петер П. Политика мобильности на циркумполярном севере: к антропологии транспортных инфраструктур // Сибирские исторические исследования. 2020. №3. С. 19-31.
3. Potemkina M., Makarova N., Pashkovskaya T. [et al.] Tram service as a factor of everyday life in the soviet city of Magnitogorsk // Journal of Applied Engineering Science. 2020. Vol. 18. No 4. P. 485-492.

Потемкина М.Н., д-р ист. наук, проф.,
Савичева Ю.О., соиск.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОТИВАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Важность рассмотрения производственной активности женщин вызвана спецификой промышленного региона. Челябинская область сосредотачивала в годы войны на своей территории большое количество промышленных предприятий, что определяло занятость населения в производственной сфере [1, с. 48].

Несмотря на целенаправленную политику руководства по вовлечению женщин на производство в 30-е гг. XX века, именно Великая Отечественная война явилась катализатором включения женщин в производственную деятельность. Например, на Магнитогорском металлургическом комбинате в мае 1941 г. насчитывалось 8 593 работницы (30 %), а к концу войны 15 937 женщин (40 %) [3, с. 83]. Мотивационные факторы, детерминирующие активность женщин в экстремальных условиях войны, были разнообразными. К внешней мотивации труда мы отнесли мобилизационную политику руководства страны. Внешним рычагом мы назвали агитационно-пропагандистскую деятельность власти по предписанию моделей женского поведения. Стимулирование было использовано для повышения активности женщин путем материальной заинтересованности. «Привилегии» рабочего класса: возможность бесперебойного продовольственного снабжения, прикрепление к сети общественного питания, получения участка для огородничества явились еще одним мотивационных фактором [2, с. 133]. Гендерной особенностью явилась возможность работниц устроить детей в детские учреждения. Названные методы стимулирования оказались действенными и высвободили женские рабочие руки для производственной деятельности. Внутренняя мотивация была вызвана чувством патриотизма, желанием помочь Родине. На наш взгляд, внешние мотивационные установки оказались приоритетней в экстремальных условиях войны.

Список литературы

1. Потемкина М.Н., Шайдулин В.Р. О состоянии инженерно-технических кадров оборонных предприятий Челябинской области на начальном периоде Великой Отечественной войны // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 1. С. 43-49.
2. Потемкина М.Н., Токарев Е.В. Мотивация труда в южноуральской промышленности: механизмы и практика военного периода (на примере ММК 1941-1945 гг.) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (33). С. 132-143.
3. Потемкина М.Н., Савичева Ю.О. Производственная адаптация женщин в условиях Великой Отечественной войны (на примере ММК) // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. 2016. № 1. С. 77-86.

Потемкина М.Н., д-р ист. наук, проф.,
Рукавишников А.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАРУШЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОЙ РЕФОРМЫ 1947 ГОДА (НА МАТЕРИАЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Актуальность исследования связана с важностью обращения к историческому опыту с целью рассмотрения проблемы нарушения законности при проведении денежной реформы 1947 г. на примере конкретно-исторических данных по Челябинской области. В период войны, во многом благодаря обострившейся необходимости выживания, произошел рост экономических преступлений, требовавший противодействия властей [2, с. 1071]. В преддверии послевоенной реформы 1947 г. среди интересовавших население тем была и «борьба со спекулянтами» [3, с. 29]. Воспрепятствование махинациям и незаконным обогащениям дельцов, проникших в торговую и снабженческую систему, является сложным и неоднозначным вопросом. На фоне общественного запроса на социальную справедливость изъятие у подобных лиц крупных скопленных сумм имело для власти важный пропагандистский смысл. Несмотря на попытку соблсти тайну, для коррумпированных чиновников и теневых дельцов предстоящий обмен денег не стал неожиданностью [1, с. 235]. Накануне реформы обстановка в обществе стала более беспокойная: появилась растерянность, поползли различные слухи. Люди начали скупать в магазинах ценные вещи и пытаться успеть потратить старые деньги. В Челябинской области, как и в целом по стране, имели место факты разного рода злоупотреблений и нарушений закона. Отдельные граждане и должностные лица, используя служебное положение, стремились избежать или минимизировать материальные потери. Нарушившие закон торговые и финансовые работники привлекались к уголовной ответственности. Иногда благодаря связям, высокой должности или взяткам, нарушителям закона удавалось избежать уголовного наказания. Однако деятельность региональных руководителей тщательно контролировалась послевоенной сталинской политической системой, что позволяло поддерживать достаточный уровень дисциплины для нормальной работы административной системы и обеспечивать рост экономики страны.

Список литературы

1. Зверев А.Г. Записки министра. М.: Политиздат, 1973. 270 с.
2. Пасс А.А., Потемкина М.Н. Архивные документы Российского государственного архива социально-политической истории как источник изучения экономической преступности в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. // Вестник архивиста. 2021. № 4. С. 1064-1075.
3. Рукавишников А.А. Осуществление мероприятий по отмене карточной системы в городах Челябинской области в 1947 году // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 2. С. 27-35.

Буряк Е.М., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«МАГНИТОГОРСКИЙ РАБОЧИЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСУГОВОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАН 1950-х гг.

Работа посвящена одному из важных вопросов изучения повседневности городского населения – досугу жителей Магнитогорска. На основе научного анализа обобщен не только опыт организации отдыха в городе с 1950-1953 гг., но и роль местной газеты в формировании досугового пространства. Главным источником исследования стала газета «Магнитогорский рабочий» с 1950-1953 гг.

В статье раскрываются основные формы досуга, обозначенного в газетах, такие как: посещение кинотеатров, театра, клубов, парков, цирка, походы в библиотеки, концерты, посещение спортивных секций, кружковая работа, публичные лекции, организованная читка книг, посещение партийных просветительских собраний и ячеек, организация и проведение праздников и т.д. В исследовании приводится целый ряд выдержек из периодического издания, доказывающих, что горожане эмоционально реагировали на появление новых форм и возможностей досуга или так же эмоционально высказывали свое негодование в письмах в редакцию местных газет об отсутствии необходимых развлечений, сетовали о плохом качестве организации отдыха. Газета публиковала обзоры на события культурной жизни, критические статьи, фельетоны, объявления о начале гастролей и концертов, освещала проблемы в организации кружков, кинотеатров, клубов. При этом прослеживается одна из главных тенденций, ставшей определяющей в исследовании – газета явилась тем рупором общественности, которая могла мгновенно повлиять на качественные изменения в организации досуга. То есть в целом, прослеживались коллективизм и публичность, которые являлись неотъемлемой частью формирования сознания советского человека в новом городе.

Полученные результаты имеют важное значение для дальнейшего изучения истории Магнитогорска, как образца соцгорода, а также как конкретный пример изучения эмоционального сообщества.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-09-43032

Список литературы

1. «Магнитогорский рабочий» 1950-1953 гг.
2. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М.: РОССПЭН, 1999. 229 с.

Филатов В.В., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ
Запарий В.В., д-р ист. наук, проф.,
ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, РФ

ЛЕГЕНДАРНЫЙ ФИЗИК МАГНИТОГОРСКОГО ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ПАВЕЛ ДИОМИДОВИЧ КОРЖ

В стенах Магнитогорского горно-металлургического института (МГМИ) работало немало выдающихся личностей. Среди них особое место занимает профессор Павел Диомидович Корж. По нашему мнению, важно познакомить студентов с историей своего учебного заведения в воспитательных, патриотических целях, чтобы молодежь чтит традиции старшего поколения, своих предшественников [1, с. 52]. Поэтому важно изучить биографию этого замечательного человека.

П.Д. Корж родился 14 декабря 1904 г. в украинском городе Нежине. В 1929 г. он успешно окончил Киевский физико-химико-математический институт, получив специальность преподавателя физико-математических наук. Он начал работать на кафедре физики МГМИ с 1932 г., когда еще только создавался институт, получивший статус вуза в 1934 г. Именно в 1934 г. П.Д. Корж возглавил эту кафедру и руководил ею до 1968 г. Он оправдал доверие коллектива металлургического факультета, когда с 1947 по 1955 гг. был его деканом. Немало сил П.Д. Корж отдал работе в должностях начальника учебной части и проректора по научной и учебной работе. После Отечественной войны Павел Диомидович защитил кандидатскую диссертацию, а в 1960 г. стал профессором.

Он являлся признанным ученым по проблемам термоэлектрического и радиометрического методов анализа, широко известный своими работами по изысканию новых физических методов анализа сплавов и руд и применению их в производстве. Им были предложены принципиально новые методы, в частности: метод анализа по изменению длительности свечения линии, визуальный метод спектрального анализа по относительной интенсивности линии элемента в двух пробах. Усовершенствованы существующие методы анализа руд, шлаков, сталей и других материалов [2, с. 93-94].

Родина высоко оценила деятельность П.Д. Коржа, наградив орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Список литературы

1. Запарий В.В. Вузовское образование через призму десятилетий: опыт изучения истории Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова // История и современное мировоззрение. 2022. Т. 4. №1. С. 51-57.
2. Научная элита Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова: биографии докторов наук и профессоров. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. 241 с.

Чернова Н.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЛЕНТЫ ВРЕМЕНИ» В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА»

Актуальность исследования связана с интересом к новым или несколько забытым педагогическим методам и технологиям [1], а также сложностями, которые вызывает преподавание отечественной истории XX века. «Лента времени» как инструмент, позволяющий соотнести событийный ряд во времени предлагается к освоению учащимися в 5 классе, когда они знакомятся с основными хронологическими понятиями. В последующем данный инструмент забывается и находит применения в старших классах. Однако именно «растягивание» событийного ряда по «ленте времени» открывает новые возможности для усвоения довольно объемного и сложного материала отечественной истории XX века.

Метод использования «ленты времени» довольно простой. Учащимся предлагается фактический материал параграфа расположить на ленте времени, при этом распределяя его, например, в теме «Гражданская война и интервенция в России» по действующим силам соответствующими цветами, или в теме «Советский Союз в 1960-х – середине 1980-х гг.» по сферам жизнедеятельности человека. Наглядность процессов дает возможность учащимся лучше проследить их взаимосвязь, причинно-следственные связи, выявить моменты эскалации или, наоборот, затухания процессов. «Лента времени» не позволяет вносить слишком объемный текстовый материал, поэтому приходится события обозначать емко, но читаемо, что позволяет их лучше запоминать. Немаловажным является и то, что «лента времени» позволяет легче работать с периодизацией процесса, выделяя действительно ключевые точки происходящего. Отчеркнутые карандашом или выделенные цветом периоды легче характеризовать, видя, какие факты из какой сферы жизнедеятельности государства и общества попали в выбранный период.

Можно отметить, что в настоящее время существуют цифровые возможности реализации данного метода [2]. Однако, они слишком отвлекают на техническую составляющую. Наиболее яркий эффект дает изображение «ленты времени» на доске и в тетрадах учащихся, где они, не ссылаясь на конструктор, могут вводить свои, понятные для них условные обозначения. Таким образом, метод «ленты времени», который учебники предлагают в начале изучения истории, продуктивно работает и при изучении более поздних периодов отечественной и зарубежной истории, позволяет сделать процессы более «видимыми», выстроить их в хронологической последовательности.

Список литературы

1. Chernova, N.V. Makarova, N.N. Visual training methods and design methodologies on history lesson // *Perspektivy Nauki i Obrazovania*. 2018. № 36/6. P. 105-113.
2. Makarova N.N., Chernova N.V., Potemkina M.N., Lubetskiy A.E., Koldomasov I. Electronic learning resources used in teacher education programs for bachelor's and master's degrees // *Man in India*. 2017. Т. 97. № 5. P. 93-104.

Халитова Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МУЗЕЙ ВЫХОДИТ В ГОРОД» НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИМ МУЗЕЕМ ПАО «ММК»

В настоящее время необходимо расширение «возможностей города» в образовательных и воспитательных целях [1]. Одной из таких возможностей является идея «выхода музея на улицу». В деятельности научно-технического музея ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» и музея И.Х. Ромазана эта идея реализовалась в проекте «Музей выходит в город».

Цель проекта – укрепление единого культурного пространства Магнитогорска на основе популяризации истории ММК и истории города.

Основной формой реализации проекта является комплексная экскурсия с широким спектром общеобразовательных и воспитательных задач. Отправной точкой экскурсий является непосредственно музей. Первая часть комплексной экскурсии – это тематическая экскурсия в самом музее, вторая – предусматривает мотивированный выход в город, некую экспедицию, исследование и постижение городской природной и культурной среды.

Освоение городского пространства, развитие умения видеть, анализировать, сопоставлять и делать выводы – всё это важно не только для школьников, поэтому проект был апробирован на самой широкой аудитории (студенты, ветераны, работники ММК, жители и гости города). Для разных целевых аудиторий применяются разные способы интерактивного взаимодействия.

С 2017 г. в рамках проекта были проведены комплексные экскурсии на разнообразные темы. При начале маршрута из музея И.Х. Ромазана: «От музея И.Х. Ромазана к памятнику Ромазану», «Старый ледовый» и арена «Металлург», «От музея И.Х. Ромазана к Кафедральному собору». При начале маршрута из музея ММК: «Музей ММК и памятник архитектуры – Дворец культуры металлургов», «Музей ММК и памятник А.С. Пушкину», «Музей ММК и памятник «Танк», «Музей ММК и памятник «Военное детство», «Музей ММК и первая улица Соцгорода», «Музей ММК и пр. Пушкина».

В 2022 г. в проект привлечены студенты-историки МГТУ им. Г.И. Носова.

В качестве перспектив развития проекта «Музей выходит в город» можно рассматривать разработку новых маршрутов, а также привлечение в качестве экскурсоводов ветеранов, государственных служащих, представителей общественности.

Список литературы

1. Любецкий А.Е. Образовательный и воспитательный потенциал экскурсии в условиях городской среды Магнитогорска // Мир детства и образование: сб. материалов XI Межд. научно-практ. конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. С. 138-140.

Медведев В.В., канд. ист. наук, доц.,
БУ ХМАО – Югры «СурГПУ», г. Сургут, РФ

Попов М.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ: КЕЙС РЕГИОНАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Студенчество как самостоятельную социальную категорию и даже своеобразное профессиональное сообщество следует рассматривать с позиции культурно-антропологического подхода к пониманию личности, позволяющего систематизировать и анализировать жизненные практики, а также выявить динамику и трансформации под воздействием конкретных социокультурных факторов [3, с. 885].

Для большинства студентов основополагающим является стремление получить образование, необходимые знания и профессиональные компетенции. Осознание этого объединяет обучающихся, идентифицирующих себя самостоятельной общностью – своего рода вариативная модель «воображаемого сообщества» Б. Андерсона. Понятие «воображаемое сообщество», применённое исследователем для интерпретации нации, в нашем случае объективно объясняет конструкт студенческого социума, поскольку его участники не знают друг друга в полной мере и не могут «встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живёт образ их общности» [1, с. 47].

Путь студента к профессиональной идентичности длителен и включает стадии личностного и социального становления. Представления об идентичностях студенчества демонстрирует эмпирический материал, полученный в результате опроса обучающихся Социально-гуманитарного факультета Сургутского государственного педагогического университета и Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. Сбор эмпирических данных посредством опросов и мониторингов – успешно апробированный способ взаимодействия со студенчеством, поскольку демонстрирует репрезентативность мнений информантов [2, с. 30].

Список литературы

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С.П. Баньковской. М.: Кучково поле, 2016. 416 с.

2. Медведев В.В., Попов М.В. Культура – традиционная, этническая, современная: quid est hoc? // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т. 3. № 2. С. 30-35.

3. Резник Ю.М. Личность (в культурной антропологии) // Социокультурная антропология. История, теория и методология. Энциклопедический словарь. М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. С. 878-886.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ: «ПОПСА» И/ЛИ ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ?

Публичная история (далее ПИ – *А.И.*) получила развитие с последней трети XX в., благодаря масс-медиа. Она фактически стала и продуктом, и инструментом демократизации исторического знания. Нарратив о прошлом занял свое место не только в литературе и музеях, но и в кинематографе, театре, анимации, арт-галереях и т.д. В XXI в. он является контентом для различных цифровых продуктов. В результате журналисты, кинематографисты, геймдизайнеры сегодня гораздо более влиятельны в формировании массовых представлений о прошлом, чем профессиональные историки.

ПИ имеет свои отличительные черты:

1. Язык ПИ характеризуется простотой, образностью, ставкой на чувства и эмоции человека. Рассказ о прошлом в ПИ часто претендует на оригинальность, сенсационность, разоблачение мифов, разрушение стереотипов и порождение новых смыслов. Провокативность и шокирование публики – это атрибут ПИ. В повествовании при этом часто эксплуатируются элементы популярных жанров детектива, мистики, фэнтези и пр.

2. Темы проектов ПИ всегда актуальны, дискуссионны и привлекательны для обывателя. Ей свойственны ревизия всем известных сюжетов и открытие табуированных, замалчиваемых в официальной историографии тем.

3. ПИ – поле постоянных экспериментов с форматами репрезентации истории и поиска максимально эффективных механизмов погружения человека в прошлое. К примеру, ПИ сегодня использует целый арсенал партисипаторных практик, таких, как краудсорсинг или вовлечение граждан в борьбу за сохранение исторического наследия.

4. ПИ имеет, как нам кажется, свой угол зрения на историю. Для нее приоритетно человеческое, персональное измерение прошлого [1, с. 12; 2, с. 18-19], история «обычных людей».

Вопрос, сформулированный в заголовке, уже решается в пользу конструктива и синергии – те, кто создают продукты ПИ, все больше учитывают достижения исторической науки, а профессионалы постепенно учатся рассказывать историю широкой публике.

Список литературы

1. Иванов А.Г. Джозеф Хау (1804-1873): региональный и имперский патриот // Россия и Канада в исторической ретроспективе и современных реалиях. Материалы международного научно-практического семинара. Магнитогорск, 2006. С. 12-24.
2. Иванов А.Г. Исторический опыт Канады глазами П.А. Кропоткина: дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 2005. 192 с.

Котик А.В., независимый исследователь,
г. Магнитогорск, РФ

СФЕРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МНОГОСТОРОННЕЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА ПОСЛЕ 2014 Г.

В данной работе анализируется связь системы высшего образования и феномена многосторонности во внешней политике Республики Казахстан после 2014 г. Вследствие украинского кризиса и ухудшения отношений между Россией и странами Запада, власти Казахстана решили дистанцироваться от Москвы и проводить многостороннюю внешнюю политику, которая заключается в развитии диалога со всеми ведущими игроками – США, КНР, ЕС, Турцией и др.

Эта стратегия реализуется и в образовательном пространстве. Вузы Казахстана активно взаимодействуют не только с российскими университетами, но и с американскими, европейскими, турецкими и китайскими. Вследствие этого усиливается прозападная ориентация казахстанских политических элит при меньшем воздействии российских структур. Подобная образовательная политика согласовывается со стремлениями властей Казахстана выступать «нейтральным медиатором» в мировой политике [1, с. 31-33] и сохранить определенную дистанцию от Евразийского экономического союза, ведущую роль в котором играет Россия [3, с. 322].

Для среднеразвитой страны, которой является Казахстан, подобная дипломатическая многосторонность (многовекторность) объяснима ввиду политико-экономических параметров страны и желания собственных политических элит укрепить суверенитет. Другое дело, что такая модель государств «среднего ранга» работает при обычном, средне-привычном уровне конкуренции или вялотекущей конфронтации великих держав и военно-политических группировок. В условиях обострения противостояния между ними нужно делать взаимоисключающий выбор [2, с. 77]. В образовательной среде такой выбор будет заключаться в увеличении сотрудничества с американскими и европейскими при меньшем объеме взаимодействия с российскими и китайскими образовательными структурами.

Список литературы

1. Иванов А.Г., Котик А.В. Роль Казахстана в Астанинском процессе мирного урегулирования Гражданской войны в Сирии // Перспективы стабилизации/дестабилизации политической ситуации на Ближнем Востоке и Северной Африке: сборник статей конференции. М.: ИАФРАН, 2019. С. 28-33.
2. Иванов А.Г., Котик А.В. Российско-казахстанские отношения после 2014 г.: проблемы и противоречия // Трансформация международных отношений в XXI веке: вызовы и перспективы: сборник материалов IV международной научно-практической конференции. М.: Дипломатическая Академия МИД РФ. 2018. С. 74-79.
3. Котик А.В. Фактор многосторонности (многовекторности) во внешней политике Республики Казахстан в 2014-2022 гг. // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых учёных: сборник научных трудов Всероссийской молодежной научной школы конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. С. 318-326.

Баев О.В., канд. ист. наук, доц.,
ГОАУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, РФ

ВНЕШНИЙ ДОЛГ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1812 г.

К началу 1812 года финансовая ситуация России оставалась крайне неустойчивой. Экономическое положение страны не соответствовало проведению ею активной внешней политики. Очередным вызовом для российских финансов стала надвигающаяся война с наполеоновской Францией. Изучение исторического опыта обслуживания внешнего государственного долга позволит избежать ошибок при принятии аналогичных экономико-политических решений.

31 марта 1812 г. по ходатайству министра финансов Гурьева для обсуждения важнейших финансовых вопросов был учреждён «Третий» Комитет финансов. Он считался негласным, состоял из небольшого числа членов (А.А. Аракчев, Н.И. Салтыков, С.К. Вязмитинов, П.В. Лопухин и Д.А. Гурьев), и должен был помогать министру финансов своими советами, не стесняя его распоряжений.

Одним из первых вопросов, рассмотренных в Комитете финансов, стал механизм обслуживания внешних займов. Д.А. Гурьев предложил разделить «голландский долг» на 2 части: 84,4 млн гульденов по прежним займам, сделанным Россией в области, ныне принадлежащий Франции, и 3,2 млн гульденов, занятых по контракту у «голландского купца Борского». В случае разрыва с Францией Гурьев предлагал возможным рассматривать только вторую часть принадлежащей частному лицу и продолжать расчёты с ним.

Комитет финансов согласился 2 апреля 1812 г. с этой мерой и в тот же день император повелел приостановить платёж по голландскому займу, но продолжить выплаты Борскому. В результате с 1 ноября 1812 г. платёж капитала и процентов по внешнему долгу был приостановлен, а 13 479 000 руб. «из определённой по росписи суммы на платежи голландского долга обращено в подкрепление Государственному казначейству для его оборотов по чрезвычайному счёту за декабрь месяц 1812 г.».

Правда, из-за этого Борский с 1 сентября 1812 г. вынужден был осуществлять свои платежи облигациями, поэтому решено было перевести «Норе & Со» в 1813 г. затраченные ими на платёж процентов за 1811 год 800 тыс. гульденов. При этом предложение «Норе & Со» возобновить выплату процентов по голландскому долгу было отвергнуто, так как Голландия стала «провинцией неприязненной нам державы».

Таким образом, правительство Российской империи в целом относительно эффективно решило проблему обслуживания своего внешнего долга в период Отечественной войны 1812 г. Отказ от выплат по голландскому займу предотвратил предоставление экономических ресурсов противнику, а продолжение финансирования займа, предоставленного частным лицом, сохранило кредитоспособность России, что будет способствовать послевоенному финансовому урегулированию государственного долга Российской империи.

Макарова А.К., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Актуальность проблемы определяет облигаторность формирования критического мышления, обусловленная необходимостью подготовки и сопровождения становления личности [1]. В последние годы получило распространение понятие «фальсификация истории». В современной политике и в современном «историческом бизнесе» распространился инструментальный подход к истории, когда за прошлым не признается самостоятельной ценности: прошлое должно работать на настоящее, а если кому-то не хватает правильных доказательств, то их можно и изобрести [2]. Культурные концепты и императивы, составляющие единую валёрную константу подрастающего поколения, нуждаются в корректировке. Это обуславливается, в первую очередь, острой нуждой в сохранении духовной и социально-политической стабильности молодежи, а также борьбой с диверсификацией идеологии российского общества, государства и мировой истории. Наиболее эффективный способ осуществления данных задач – планомерное развитие критического мышления [3] как умения вычленять важное из потоков информации, определять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы [4]. Р. Декарт утверждал, что самый действенный способ познания мира – это сомнение. Оценка молодежи появляющихся так называемых «новых трактовок» событий мировой истории необходима с позиций критического мышления – целеустремленного, саморегулирующегося суждения, завершающегося анализом, оценкой, объяснением очевидных, концептуальных, методологических, или контекстных соображений.

Список литературы

1. Паневин А.С., Заржицкая А.А. Развитие критического мышления как механизм самореализации молодежи // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: мат-лы XI Междунар. научно-практ. конф., 24 марта 2022 года. Владимир: Транзит-ИКС, 2022. С. 323-325.
2. Курилла И. Зачем фальсифицируют историю. Исторические подделки и подлинники. URL: <https://arzamas.academy/materials/189>
3. Кобзарева И.И., Гончаров А.С., Трунина А.А. Развитие критического мышления студентов посредством оценки продуктов современной медиакультуры // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 438-441.
4. Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Диагностика креативности и критического мышления как компетенции 4к: электронное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,

Соломин А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АФГАНСКИЙ НАРКОТРАФИК КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В XXI В.

В XXI в. большой объем – около 95 тонн – наркотиков из Афганистана ежегодно отправлялся в Российскую Федерацию по «Северному маршруту». Часть распространялась у нас в стране, а часть транспортировалась дальше, в ЕС.

Маршрут контрабанды наркотиков из Афганистана в Россию пролегал через государства Центральной Азии – Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан и Казахстан. Указанные государства, предпринимавшие явно недостаточные усилия в борьбе с незаконным трафиком опиатов, фактически превратились в транзитный коридор для провоза наркотических веществ.

К числу важнейших факторов, обусловивших подобную роль центрально-азиатских стран, можно отнести следующие:

1) Географическое положение стран Центральной Азии, которые являются связующим звеном в трафике наркотиков из Афганистана в Россию.

2) Слабость экономического развития большей части государств региона, которая подталкивает их население участвовать в транспортировке и распространении наркотиков, рассматривая это не как как противозаконное деяние, а как основной / дополнительный источник дохода.

3) Малоэффективная система пограничного контроля.

Российско-казахстанская граница является самой протяженной сухопутной границей РФ – это один из крупнейших транзитных коридоров, обеспечивающих поступление афганских наркотиков в Россию и Европу [1, с. 3; 2, с. 82].

В нашу страну наркотические вещества проникали в виде готового продукта – героина, который является производным из афганского опийного мака. По данным УНП ООН Российская Федерация являлась вторым по размерам рынка сбыта наркотических веществ, уступая лишь странам Европы. В период 2000-2008 гг. годовой объем потребления героина в России составлял порядка 70 тонн, а это 21 % всех потребляемых в мире опиатов.

Список литературы

1. Иванов А.Г. Челябинская область в реалиях российско-казахстанского пограничья: угрозы и вызовы региональной, национальной и глобальной безопасности // Глобалистика: глобальная экология и устойчивое развитие: материалы V международного научного конгресса. 2017. С. 3.

2. Иванов А.Г., Галиханов Б.Ф. Южноуральский участок российско-казахстанской границы: проблемы обеспечения региональной и национальной безопасности // Трансформация международных отношений в XXI веке: вызовы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 80-84.

Яковенко В.А., студ.,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, РФ

НАЧАЛО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА НА ДОНБАССЕ ГЛАЗАМИ БОЙЦОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ВОСТОК-13»: ЛИЧНЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ КАК КОНСТРУКТЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ

Военные действия на Донбассе не закончены, но уже сейчас происходит формирование коллективной исторической памяти гражданского общества. Один из механизмов ее закрепления – антропогенетический, основанный на воспоминаниях *Homo belli* («человека воюющего»).

Цель работы – анализ начала военных действий на Донбассе в 2014 году на основе личных воспоминаний ополченцев подразделения «Восток-13».

Антропологическая оценка восприятия начала военных действий на Донбассе у разных ополченцев подразделения «Восток-13» очень близка. Костяк подразделения сформирован в Лисичанске до начала военного конфликта, он занимался обеспечением защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, принимавших участие в мирных протестах, в рамках полномочий, предоставленных Правительством ЛНР. В него входили высоко мотивированные люди, сплоченные антифашистской идеологией. Командир – Яковенко Вячеслав Анатольевич – избран открытым голосованием.

У ополченцев «Восток-13» была внутренняя готовность к возможности начала открытых военных действий: «войну предполагали, но надеялись, что она не начнется». При этом жила надежда на мирные методы взаимодействия, «на блокпостах стояли фактически без оружия или со своим оружием – двустволки, по мелочам все». Воспоминания бойцов отражают наличие психологической зрелости и способности управлять собой (ответ на вопрос о страхе): «Страшно, но страх под контролем. Плюс ответственность, когда ты понимаешь, что от тебя зависит жизни твоих товарищей, тоже играет огромную роль».

Боевые действия в районе Лисичанска начались 22 мая 2014 в 4 часа утра. Дата и время ополченцами воспринимались в прямой ассоциации с началом Великой Отечественной Войны – утро, 22-е число месяца и зеркально отображенный год (14-й и 41-й). Из воспоминаний: «22-е, 4 часа 13 минут – услышав первый взрыв и сразу же шквальный огонь – взглянул на часы, понимая, что этот миг навсегда делит жизнь на ДО войны и ту, которая уже никогда не будет прежней...». «Мне брат звонит где-то полпятого [утра] и говорит, что техника идет. Я ему: «Да, какая техника?» Хотя в трубке был слышен сильный гул». «Так для нас началась война, хотя мы даже не подозревали, чем это обернется».

Выводы: Начало вооруженного конфликта на Донбассе на основании антропологического измерения воспоминаний бойцов подразделения «Восток-13» Лисичанска соответствует дате 22 мая 2014 года. Вооруженный конфликт ополченцы подразделения «Восток-13» ассоциативно связывают с Великой Отечественной Войной. Ополченцы, входившие в подразделение «Восток-13», обладали моральными качествами, позволившими людям без специальной военной подготовки сплотиться и эффективно выполнять боевые задачи.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,
Стрикунов К.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГИБРИДНЫХ УГРОЗАХ В ВОЕННЫХ ДОКТРИНАХ СТРАН-УЧАСТНИЦ НАТО

Американские эксперты сравнительно давно разрабатывают проблематику гибридных угроз. В Европе этот термин получил распространение после проведенного референдума в Крыму в 2014 г. Понятие рождается в 2005 г. в виде концепции «гибридной нормы» – рутинного состояния природы, когда ключевые аспекты нескольких стратегических вызовов объединяются в один [1]. В последующем концепт будет переосмыслен и получит множество интерпретаций.

В 2007 г. Фрэнк Хоффман в своей трактовке гибридных угроз акцентировал внимание на оперативного-тактическом ракурсе проблемы и перспективе применения нерегулярных комбатантов в локальных конфликтах [1]. Вскоре в американских документах будет использоваться понятие «серая зона» – операционная среда, в которой агрессоры используют двусмысленность действий и прокси методы для достижения стратегических целей при ограничении контрдействий со стороны других национальных государств.

В Уэльской декларации саммита НАТО 2014 г. союзники согласились, что гибридные угрозы представляют собой «широкий спектр открытых и скрытых военных, военизированных и гражданских мер, которые применяются в высоко интегрированной конструкции».

В 2017 г. в публикации армейской доктрины США (ADP) 3-0 гибридная угроза определяется как «разнообразное и динамичное сочетание регулярных, нерегулярных, террористических сил, преступных элементов или комбинации этих сил и элементов, объединенных для достижения взаимовыгодных последствий» [2].

В 2020 г. вышла официальная концепция НАТО, характеризующая гибридные угрозы как «угрозы, создаваемые противниками, обладающими способностью одновременно применять обычные и неконвенциональные средства, адаптивно преследуя свои цели» [2].

Несмотря на стратегическое партнерство стран блока НАТО, американская и европейская традиция понимания гибридных угроз существенно отличаются друг от друга. Если первая характеризуется расширительным толкованием угроз, то вторая ориентирована на их конкретизацию. Это, в свою очередь, приводит к разным подходам к разработке мер борьбы и противодействия гибридным угрозам.

Список литературы

1. Hybrid Threats and the Law of the Sea / International Straits of the World (Brill | Nijhoff; Aug 17, 2022). URL: <https://brill.com/display/book/9789004509368/back-1.xml>
2. Hybrid Conflict, Hybrid Warfare and Resilience. URL: <https://www.japcc.org/chapters/hybrid-conflict-hybrid-warfare-and-resilience/>

Попов М.В., канд. ист. наук, доц.,
Токарева К.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОБЫТИЙ АМЕРИКАНСКОЙ ВОЙНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В ASSASSIN'S CREED III

Видеоигра Assassin's Creed III является частью одноимённой медиафраншизы от канадской компании Ubisoft (2007 г. – настоящее время), игровые продукты которой предполагают перемещение игрока в прошлое и развитие вымышленной сюжетной линии на фоне реконструированных исторических событий. Возможности игровой серии привлекают внимание учёных, поскольку виртуальное пространство может использоваться и как средство обучения истории [1], и как идеологический инструмент [2].

Assassin's Creed III повествует о событиях Американской революции 1773-1783 гг. и некоторых эпизодах, предшествовавших ей. В видеоигре представлены бойня на Кинг-стрит, Бостонское чаепитие, скачка Пола Ривера, сражения при Лексингтоне и Конкорде, созыв Второго континентального конгресса, битва при Банкер-Хилле, Великий пожар в г. Нью-Йорке, принятие Декларации независимости, битвы при Трентоне и Монмуте, а также Чесапикское сражение [3]. Подбор таких событий вызывает интерес, т.к. часть из них прямо указывает на невиновность американцев и злодейство британцев, часть – демонстрирует ситуации, в которых невозможно чётко определить преступников и жертв. Разбора требует и достоверность реконструкций – насколько показанные в игре боевые действия или дипломатические переговоры соответствуют данным имеющихся исторических источников? Помимо этого, повествование выстраивается от лица выдуманного разработчиками потомка межрасового брака англичанина-колониста и представительницы ирокезов [2]. В результате игрок «проживает» Войну за независимость в роли коренного американца, на жизнь, свободу и права которого посягнули британцы. В целом, Assassin's Creed III иллюстрирует стремление современного общества к толерантности, поскольку заставляет проявлять сочувствие к веками дискриминируемым этническим меньшинствам, отказавшись от привычного образа главного героя в лице белого мужчины-европейца.

Таким образом, Assassin's Creed III не только реконструирует историю Американской революции, но и на материале этого события прививает молодому поколению определённые ценности, воспитывает его.

Список литературы

1. E-teaching History / Edited by J. Wojdon. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 2016. 222 p.
2. Shaw A. The Tyranny of Realism: Historical accuracy and politics of representation in Assassin's Creed III / A. Shaw // The Journal of the Canadian Game Studies Association. 2015. Vol. 9. № 14. P. 4-24.
3. События Assassin's Creed III // Assassin's Creed: русскоязычный фан-сайт.

Яковенко В.А., студ.,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, РФ

ДОНЕЦКО-КРИВОРОЖСКАЯ РЕСПУБЛИКА В КОНТЕКСТЕ РУССКОГО ДОНБАССА

События 2014 года на Донбассе, последующие военные действия заставили внимательнее отнестись к истории провозглашенной 105 лет, 29 января (12 февраля) 1918 года, на IV областном съезде Советов Донецкого и Криворожского бассейнов Донецко-Криворожской республики.

Создана она была на территории бывшей Российской империи и включала Луганскую, Донецкую, Харьковскую, Днепропетровскую, Запорожскую, Сумскую области, части Херсонской и Ростовской области, представляющие угольные округа области войска Донского, со столицей сначала в Харькове, а потом после его захвата германскими войсками – в Луганске. Главой нового государственного образования стал товарищ Артем (Фёдор Сергеев) – лидер и несомненный авторитет для народа Донбасса. Данное событие было отражением мнения большей части народа, не только большевиков, как это принято считать.

Республика строилась на экономической основе, отвергала национальный сепаратизм, который отмечался в центральных и западных областях. Население, а также наиболее распространённый язык были русскими. Республика мыслилась как незыблемая часть России, её промышленное сердце. Товарищ Артём говорил, что не было цели разбить федеративные республики, создавать независимую республику, «мы хотим связаться со всей страной» [1].

За недолгое время существования Донецко-Криворожской Республики в условиях агрессии было сделано очень много. Так, крупные шахты и металлургические заводы региона были объединены в одну функционирующую сеть. У людей была работа, заработок. Открывались школы, детские сады, библиотеки, творческие кружки, театры. В 1918 году появилась Донецкая пролетарская армия из рабочих и красноармейцев Донбасса. На захваченных территориях было сформировано мощное подполье, доходившее, к примеру, в Макеевке до 1 000 человек. Населенные пункты успешно освобождались от иностранных интервентов и войск Скоропадского, в них устанавливалась советская власть. Республика тяжело, но успешно боролась и с белогвардейцами.

Судьба детища Артёма была решена в Москве. Большая часть территорий оказались потом в новообразованной Украинской ССР. Но горячее сердце России продолжало биться. Пока Украина и Россия были единым государством, несколько десятилетий Донбасс трудился, воевал, развивался и не ставил вопрос о самоопределении, пульс его бился в унисон со всей страной. Но развитие русофобской линии в современной, самостийной Украине заставило народ Донбасса возвысить свой голос и показать, что он социально, культурно, ментально, идеологически – часть русского мира.

Список литературы

1. Корнилов В.В. Донецко-Криворожская республика. Харьков, 2011. 603 с.

Шиянов М.А., магистрант,
Кучеренко А.С., магистрант,
Реммельг Я.А., магистрант,
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г.Шухова», г. Белгород, РФ

ВИРТУАЛЬНЫЕ СЦЕНЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ

С изменениями современного общества меняются и подходы музеев для наиболее полного отражения культурной и иных ситуаций в мире. Проблематику музеев в современных реалиях можно выразить в нескольких ключевых направлениях: ограниченная доступность контакта между посетителем и музейной экспозицией, ограниченность территории музея для демонстрации больших объектов, детализация возможностей погружения в среду музейной экспозиции без интерактивного взаимодействия и развёрнутого ощущения атмосферы. Исходя из этого появляется ряд решений для удовлетворения функций музеев и музейных экспозиций современным тенденциям: решение проблем доступности для посещения (VR предлагает любому желающему перенести себя на оцифрованную площадку музейной выставки из точки собственного местоположения, имея при себе минимальный, недорогой комплект VR-очков), решение по ограниченности территории музея (VR предоставляет погрузиться человеку в среду с натуральными габаритами объекта, воспринимать и изучать его как оригинальный объект. При этом решая проблему с ограниченной территорией самого музея для демонстраций и выставок), интерактивные решения: тактильное взаимодействие с объектами, звуковое сопровождение, запахи [1]. Из российских успехов применения VR можно считать воссоздание подводной лодки «Мир» для Музея Мирового Океана в Калининграде, смоделированную командой разработчиков iVariant. Современная экспозиционная деятельность отечественных и зарубежных музеев включает в себя всё самое лучшее и более перспективное из наследия прошлых лет. Это, в свою очередь, развивает наиболее актуальные методы и технологии создания музейных экспозиций и выставок. Опыт внедрения технологии показывает, что данный подход имеет смысл продолжать и улучшать. Оцифровка объектов музейной экспозиции и перенос их в виртуальную среду имеет множество перспектив для развития и получит оправданный отклик у всех желающих погрузиться в историческую атмосферу и проникнуться культурным наследием [2].

Список литературы

1. Божко Л.М. Рынок VR-технологий и их применение в // Перспективы и тенденции развития менеджмента в XXI веке: сб. трудов III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10 ноября 2022 года / под ред. Ю. Ксенофонтовой, Л.А. Кравченко. Санкт-Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2022. С. 112-115.
2. Жабицкий М.Г., Кулак С.А., Новикова А.С. Проблема разработки VR тренажеров сборки/разборки, и вариант высокопроизводительного решения на базе технологии VR Concept, // International Journal of Open Information Technologies. 2022. Т. 10, № 8. С. 18-29.

Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»

УДК 82.94

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ Н.В. ГОГОЛЕМ В «МЕРТВЫХ ДУШАХ»

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» – сложное, многоуровневое произведение, в котором наряду с философскими, социальными рассматривается и вопрос о счастье, о котором размышляли многие современники автора вслед за просветителями [1; 3; 4; 5]. Гоголь, воссоздавая историю Чичикова, заставил читателя задуматься об истинном и ложном счастье, связывая эти мысли с вопросами о духовной смерти и о духовном возрождении.

Через историю своего героя писатель хотел подвести читателя к постижению истины жизни, познанию благодати, пониманию того, что же есть истинное счастье. Гоголь отражает в своем произведении свои мысли Сталкивая Чичикова со смертью –и реальной (прокурора) («Вот, прокурор! жил, жил, а потом и умер! <...> если разобрать хорошенько дело, так, <...> всего только и было, что густые брови» [2, VI, 221]), и духовной (тех же помещиков, с которыми встречается), автор будто подталкивает его к пониманию и бренности человеческой жизни, и ложности тех установок и ценностей, на которые он ориентировался долгое время. Осознав, что есть смерть, герой, а за ним и читатели, должны были осознать, что есть жизнь, в чем её смысл, в чем главное её счастье. И оказалось, что оно не в материальной сфере, не в удаче в азартных играх, не в мире вещей и социальных предпочтений, оно в духовном просветлении, в духовном возрождении человека, в местах о семье и единении любящих душ...

Список литературы

1. Абрамзон Т.Е. К вопросу о русском счастье (поэзия XVIII века) // Libri Magistri. 2015. № 1. С. 116-133.
2. Гоголь Н.В. Полное собрание сочинений: в 14 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1937-1952.
3. Петров А.В. «Я помню чудное мгновенье...» А. С. Пушкина: полнота бытия, или отказ от счастья // Libri Magistri. 2020. № 4 (14). С. 93-105.
4. Петров А.В. Феноменология «русского счастья» в трудах Т.Е. Абрамзон и Магнитогорской филологической школы по изучению русской поэзии XVIII-XIX веков // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 37-48.
5. Петров А.В., Зайцева Т.Б. «Руководство удовольственной жизни, обоего пола людям» (1781): к истории жанра «пособия по обретению счастья» // Libri Magistri. 2021. № 3 (17). С. 143-157.

Бедрикова М.Л., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СМЫСЛ ИСТОРИИ: И. ЕФИМОВ О СУДЬБАХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В ТРАКТАТЕ «МЕТАПОЛИТИКА»

Итоговое творение, мемуары Игоря Марковича Ефимова «Связь времен. Записки благодарного. В Старом свете» можно уподобить «Былому и думам» А.И. Герцена [3]. «Бродский считал...Игорь Ефимов «продолжает великую традицию русских писателей-философов, ведущую своё начало от Герцена»» [3, с. 4]; писатель постигает не мифологизированный, но подлинный «смысл Истории» в предшествующих философских трактатах – «Практическая метафизика», «Метаполитика». В «Метаполитике» главное: «попытка охватить одной концепцией, единой системой тысячелетия мировой истории» (С. Довлатов) [2].

Русские писатели-классики формировали общественное мнение, провозглашая правду; по И. Ефимову, они разделяют судьбы гонимых писателей всех времён и народов: «Кампанелла и Достоевский были заговорщиками, Торкватто Тассо и Бенвенуто Челлини – меди влиятельных врагов, Радищев и Кропоткин нападали на существующие порядки» [3]. Правда Пушкина неудобная, часто не вписывающаяся в представления о «правде» радикально настроенной части русской интеллигенции, критикующей самовластье. И. Ефимов ссылается на письмо Пушкина к Чаадаеву 1836 года, в котором поэт, с одной стороны, констатирует «отсутствие общественного мнения», а с другой – возлагает надежды на аристократию. Пушкинская политическая интуиция извлекает уроки из исторического опыта: в России «знать выступала упорным хранителем государственной мудрости, высокого уровня зрелости» [2]. Причины гонения на писателей в разные времена различны. Автор «Метаполитики» вводит понятия «ведение» и «неведение» творца, художника. Его идейно-нравственный выбор – быть глашатаем правды или же оставаться «в неведении». В последующие века, как известно, в «дискуссионном поле» русской интеллигенции постоянны требования правды, выбора личной позиции (по И. Ефимову, «ведение» и «неведение»). Так, для героев Чехова и Горького «правда» и «свобода» – всегда взаимосвязанные понятия [1, с.19]. Автор «Метаполитики» пишет: «...Свободно выбирая ведение и с ним – соучастие, обретая смысл, ведающий одновременно принимает на свои плечи и огромный груз ответственности за миростроительство» [2].

Список литературы

1. Бедрикова М.Л. Идейно-нравственные искания героев-интеллигентов в произведении М. Горького «Жизнь Клима Самгина» в свете чеховских ценностей // *Libri Magistri*. 2020. №3 (13). С.12-25.
2. Ефимов И.М. Метаполитика. URL: http://lit.lib.ru/e/efimow_i_m/text_0040.shtml
3. Ефимов И. Связь времён. Записки благодарного. В Старом Свете. М.: Захаров, 2011. 464 с.

Овчарова С.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛИЦ С РАС

Как показывает богатая практика обучения иностранным языкам лиц с РАС (расстройством аутистического спектра) в России и за рубежом, этот процесс характеризуется очевидной эффективностью и результативностью. Иностранный язык может обеспечить целый ряд положительных моментов для обучающихся с РАС, главной проблемой которых является нарушение социального взаимодействия и отсутствие эмоциональной взаимности [1]. Прежде всего, это дополнительная возможность включить коммуникативные и бытовые навыки, приобретаемые в рамках знакомства с иноязычной речью и культурой, в основной образовательный процесс. Немаловажное значение для социализации обучающихся с аутизмом имеет понимание социальных и культурных норм на примере моделируемых коммуникативных ситуаций.

В качестве рекомендаций, позволяющих облегчить и оптимизировать процесс обучения лиц с РАС применительно к специфике иностранного языка, целесообразно выделить ряд особенностей, характерных для лиц с данным нарушением психики. При этом стоит учитывать продуктивный (позитивный потенциал развития иноязычной компетенции) и контрпродуктивный (негативный потенциал, препятствующий развитию иноязычной компетенции) аспекты особенностей психики обучаемых. Природа этих особенностей непосредственно определяет специфику основных подходов к обучению иностранным языкам [2]. В частности, способность аутистов сосредотачивать внимание преимущественно на деталях, которые нередко ускользают из поля зрения остальных людей, можно расценивать как в положительном (знание некоторых тонкостей грамматических правил, исключений, оттенков и вариантов значений слов), так и в отрицательном смысле (фрагментарность восприятия, отсутствие целостной картины явлений). В данном контексте следует отметить то, что метод обучения «от части к целому» (от слова - к фразе, от частного случая - к правилу) для них подходит больше, чем знакомство с полными фразами и абстрактными закономерностями.

Список литературы

1. Лещенко С.В. Аутизм у детей: причины, виды, признаки и рекомендации родителям // Молодой учёный. 2018. № 48 (234). С. 253-257.
2. Царан А.А. Личностно-ориентированные технологии обучения английскому языку с применением методик НЛП // Libri Magistri. 2019. № 1(7). С. 147-154.

Калимуллина Е.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРАДИЦИИ А.М. РЕМИЗОВА В РОМАНЕ Е. НЕКРАСОВОЙ «КАЛЕЧИНА-МАЛЕЧИНА»

Молодая писательница и сценаристка, автор книг «Калечина-Малечина», «Сестромам», «Домовая любовь», «Кожа», Евгения Некрасова – уникальное явление в современной отечественной прозе XXI века. В своем творчестве она умеет соединять реализм и фольклор, причем осуществляя это в традиции Алексея Ремизова, мифологизируя текст. Е. Некрасова отмечает Ремизова среди авторов, повлиявших на ее становление как писателя: как и для Ремизова, фольклор – «важная часть языка и культуры», инструмент в работе как с вечными темами, так и с актуальными.

Роман Е. Некрасовой «Калечина-Малечина» [2] отсылает к А. Ремизову с самого названия: Калечина-Малечина – это персонаж «посолонной» демонологии писателя – странное живое существо, тоненькое, одноглазое, с одной рукой и одной ногой, затягивающее тонюсеньким голоском, словно комарик, песню. У Некрасовой Калечина-Малечина – это и главная героиня, зашуганная девочка Катя, и кикимора, живущая за газовой плитой в катиной квартире.

В основе произведения лежит широко распространенный фольклорный сюжет – встреча человека с представителем потусторонней силы. На нем основан жанр быличек, используя который, Ремизов создал целую книгу «Русские женщины», широко раскрыв возможности данного жанра.

Писателей роднит не только использование фольклорного материала. Язык произведений Е. Некрасовой близок к ремизовскому, наполнен авторскими неологизмами, архаизмами. В некрасовские герои помещены в аналогичный «кошмар жизни», что и ремизовские, а современная писательница удивительно «по-ремизовски» описывает состояние ужаса и страха, охватившее героев. Переживаемый «кошмар жизни» связан также с неготовностью человека к «встрече с фатальностью» [1, с. 68].

Мифологизация жизни в романе Е. Некрасовой помогает легче понять мир ребёнка, детскую психологию и мировидение. Возрожденный миф позволяет автору века XXI найти ответы на поставленные вопросы. Мифологизация в романе Евгении Некрасовой проявляется на разных уровнях, как и в произведениях А.М. Ремизова: в сюжете, мотивах, образах, мировосприятии и сознании героев, в котором люди, обычные предметы и повседневные ритуалы превращаются в магические.

Список литературы

1. Бедрикова М.Л. Специфика изображений художественного пространства в автобиографической прозе К. Петрова-Водкина («Хлыновск», «Пространство Эвклида») // *Libri Magistri*. 2019. №1 (7). С.62-70.
2. Некрасова Е.И. Калечина-Малечина. М.: Издательство АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2019. 279 с.

Царан А.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТ КАМЕРНЫХ ФИЛЬМОВ: «ПУТЕШЕСТВИЕ ГЕРОЯ» В ЗАМКНУТОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Актуальность исследования связана с пространством камерного фильма, как хронотопа «знакового места» для героя. В объекте нашего внимания: «путешествие героя» в замкнутом пространстве, а также сам хронотоп замкнутого пространства и детали, создающие и резюмирующие его, играющие на репрезентацию характера героя. Материалом для нашего исследования являются следующие кинокартины: «Эмилия Мюллер» 1994 г. Ивона Марсиано, «Телефонная будка» 2002 г. Джоэла Шумахера, «Комната в Риме» 2010 г. Хулио Модема, «В доме» 2012 г. Франсуа Озона, «Философы. Урок выживания» 2013 г. Джона Хаддлса, «Коллектор» 2016 г. Алексея Красовского, «Идеальные незнакомцы» 2016 г. Паоло Дженавезе, «Место встречи» 2017 г. Паоло Дженавезе, «Идеальные незнакомцы» 2017 г. Алекса де ла Иглесия, «Игра» 2018 г. Фреда Кавайе, «Идеальный секрет» 2019 г. Бора Дагтекина [1, 3].

Метод исследования, которому мы следуем – это сравнительно-исторический метод анализа текстов. Нам представляется важным построить междисциплинарные связи между текстовыми образчиками литературы и визуально-текстовыми образчиками кинематографа. Общие понятия и терминология в этих двух видах искусства видятся нами очевидными: в центре произведение первого и второго искусства находятся герой, его путь и изменение, хронотоп и пространство, окружающие героя, сюжетообразующие функции и детали. Изучение филологических и киноведческих наук и искусств, в определенной нами взаимосвязи, даст более глубокое понимание, восприятие и приобретение общих методологических, теоретических и практических знаний, что в дальнейшем могут быть переведены в статус полезных практических навыков как для литературоведов, так и для киноведов [2].

Список литературы

1. Наследова В.А., Царан А.А. Художественное своеобразие камерных фильмов: «путешествие героя» в замкнутом пространстве // *LibriMagistri*. 2022. № 4(22). С. 51-62.
2. Рудакова С.В. Культурологический подход в преподавании литературы. Магнитогорск, 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38178017>
3. Философы. Урок выживания – Видеозапись. / реж. Хаддлс. Джон. 2013.

Зайцева Т.Б., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИДЕОПОЭЗИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ ПОСТПОСТМОДЕРНА

Видеопозэзия представляется нам средством выявления изменений в обществе и культуре, пришедших на смену постмодерну. Конкурсные видеоролики, присланные на V Международный фестиваль видеопозэзии «Видеостихия» (г. Магнитогорск), многие из которых отличаются высокой степенью профессионализма [2], заставляют задуматься о важных проблемах развития современного искусства: что есть видеопозэзия – жанр или новое искусство; к какому культурному феномену постпостмодерна (в широком значении), пришедшем на смену постмодерну [4, 143] можно отнести видеопозэзию – постпостмодерну (в узком значении), диджимодерну, перформатизму, метамодерну?

Суть феномена постпостмодерна можно истолковать, опираясь на высказывание известного режиссера Р.Хамдамова: «Это качество, прежде всего, большой внутренней культуры человека. <...> Это, прежде всего, старые, величественные руины, из которых ты берёшь по кирпичику и строишь своё здание» [3]. На наш взгляд, из всех разновидностей постпостмодерна наиболее адекватно характеризует видеопозэзию термин «метамодернизм». «Метамодернизм – это символ, означающий новую парадигму в литературе, искусстве и культуре. Парадигму, в которой доминирует этическое начало, связанное с поиском подлинности и определением сущностей бытия, которые позволяют фрагментированному «я» интегрироваться в новые формы смысла» [1]. Важнейшими чертами метамодернизма, характеризующими видеопозэзию, являются использование цифровых технологий и наряду с этим стремление сохранить связь с природой; жажда творческой самореализации; игровое начало и креативное экспериментаторство; поиск подлинности и смысла; этическая доминанта.

Список литературы

1. Думитреску А. Что такое метамодернизм и зачем нам это знать? // Newochём. URL: <https://newochem.io/new-zealand-metamodern/>
2. Зайцева Т.Б. Предметно-смысловое пространство видеопозэзии, представленной в номинации «Позэзия Урала» на международном фестивале «Видеостихия» // Libri Magistri. 2021. № 4 (18). С. 90-102.
3. Рустам Хамдамов на Засекин-ТВ (28.02.2013) // Zasekin.Ru – портал экспертной информации Самарской области. URL: https://www.youtube.com/watch?v=j2wfv6SX_U
4. Хабиров К.А. Мифопозэтика в видеопозэзии // Libri Magistri. 2022. № 4 (22). С. 139-149.

Колесникова О.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УНИВЕРСИТЕТЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТОВ?

В процессе изучения иностранного языка в университете ставится задача не только овладения навыками общения, но и получения и накопления знаний по выбранной специальности, а также создания условий для их дальнейшего самостоятельного развития. Помимо развития коммуникативной и профессиональной компетентности новые образовательные стандарты требуют и формирования в процессе преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Попытаемся рассмотреть в докладе основные проблемы на пути успешного овладения иностранным языком студентов неязыковых направлений и наметить потенциальные способы, чтобы их избежать.

Один из самых сложных аспектов деятельности преподавателя – это мотивировать студентов. Успех мотивации зависит от многих факторов, а именно: заданий, демонстрирующих студентам их прогресс; от атмосферы, создаваемой на аудиторных занятиях, возможности открыто выражать свои мысли, эмоционально реагировать на предлагаемые ситуации общения; от применения информационно-коммуникационных технологий и лично-ориентированного подхода в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка; от разработки концепции уроков, увеличивающих стимул для изучения языка. Каким же должен быть этот стимул в отношении взрослого студента, обладающего определенным уровнем сформированности тех или иных компетенций?

Список литературы

1. Харитоновна С.В. On the issue of technologies for teaching a professionally oriented foreign language at a technical university // Libri Magistri. 2022. № 3 (21). С. 80-87.
2. Харитоновна С.В. Технологии обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в техническом вузе // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева», 2020. С. 87-91.

Цуркан В.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНЦЕПТОСФЕРА ИДЕАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЗЕ Е. ВОДОЛАЗКИНА

Актуализация антропоцентрической парадигмы в филологии во-многом обусловила интерес к изучению пространственных концептов [2]. Творчество Е. Водолазкина отличает психологически насыщенная концептосфера пространства и времени. Пространство в прозе писателя распадается на два уровня – идеальное и трагическое. Испорченному человеческому миру противопоставляется мир природный. Тайна пространства, уходящего в бесконечность, определяет описания обладающих бескрайностью и особой энергией движения рек и морей. «Схождения» земной и небесной твердей характеризуют лесные пейзажи в романе «Лавр». Герои Е. Водолазкина не нарушают волеизъявления природы и тем самым исполняют волю Бога. В «Соловьеве и Ларионове», «Ближних друзьях», «Авиаторе», «Лавре» ключевую роль играет образ кладбища. В романе «Авиатор» в роли идеального пространства, символа дома и семьи выступает дача в Сиверской. В то время как образ лагеря в прозе XX века обобщает репрессивный социальный опыт, Е. Водолазкин, подобно А. Битову (создателю очерка о Робинзоне-каторжанине Ф.М. Достоевском [3, с. 128]), обнаруживает родство концептов «остров» и «острог», включая данные топосы в широкий культурно-исторический контекст. Концептосфера идеального пространства, таким образом, акцентирует независимость и безграничность человеческого духа, «преодоление заданных законов жизни» [1, с. 169].

Список литературы

1. Неверов Е.А. Жанровые разновидности повествовательных стратегий на примере романа Е. Водолазкина «Лавр» // *Libri Magistri*. 2021. № 1 (15). С. 167-175.
2. Цуркан В.В. Корреляция «городского» и «дачного» текстов русской литературы последней трети XX века // *Проблемы истории, филологии, культуры*. 2015. № 4 (50). С. 263-267.
3. Цуркан В.В. «Эта книга происходит...» (А. Битов о «Записках из Мертвого дома» Ф.Достоевского) // *Libri Magistri*. 2021. № 2 (16). С. 128-135.

Харитоновна С.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЭБ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: СИНХРОННЫЙ ЧАТ

Последние социологические исследования выявили, что наряду с глобализацией Интернета и его трансформацией значительно изменилось общение и социальное взаимодействие учащихся. Данные изменения необходимо учитывать в образовательном процессе, так как использование средств интернет-коммуникации, особенно на уроке иностранного языка, подчеркивает развитие последнего посредством текстово-опосредованного, как правило, ориентированного на сверстников общения. Следовательно, перед преподавателем встает вопрос о том, какие средства коммуникации должны быть включены в учебные программы.

Синхронный чат – яркий пример коммуникационной технологии, открывающей не только большой потенциал для расширения возможностей аутентичного и значимого дискурса, но и повышение вовлеченности учащихся, которые зачастую не участвуют в личных дискуссиях в классе. Сравнение данной технологии на уроке иностранного языка с привычной устной дискуссией в классе на ту же тему показывает, что распределение и направление обращений студентов к разговору является радикально разными в двух условиях, при этом компьютерно-опосредованная дискуссия включает гораздо более высокие показатели общения между равными и более широкий обмен личной информацией. Таким образом, существующие и возникающие цифровые медиа, коммуникативные жанры и сообщества создают более гибкие и актуальные технологии изучения иностранного языка, которые помогут студентам интегрироваться не только в социум, но и в профессиональное сообщество.

Список литературы

1. Колесникова О.Ю., Федина Ю.А. Жанровая специфика сайтов образовательных организаций (на материале сайта Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова) // *Libri Magistri*. 2019. №4 (10). С.120-128.
2. Колесникова О.Ю. К вопросу о технологиях обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции*. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 298.

Скворцова М.Л., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДРАМАТУРГИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НЕДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТА: РЕЦЕПТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Актуальность исследования связана с тем, что художественная а, в последние десятилетия биографическая и автобиографическая проза (показателен в этом смысле лонг-лист «Золотой маски-22»), стали материалом не только для множества экранизаций, но и инсценизаций. Однако если в первой половине прошлого века по поводу киновоплощений литературных произведений сомнения практически рассеялись, а двадцатый век сформировал свод классических экранизаций художественных текстов и предложил богатейшую палитру режиссёрских интерпретаций разного качества и степени удалённости от оригинала [1, с. 87], то относительно инсценировок прозаических произведений вплоть до рубежа XX-XXI веков разворачивались горячие дискуссии. Суть большинства споров, зачастую, сводилась к вопросам, насколько возможно драматизировать повествование, удержать в инсценировке тональность исходного текста, сохранить принципиальные для замысла произведения авторские интенции; как не нивелировать систему образов и смыслов, заложенных автором первоисточника; как не перейти грань, разделяющую художественную интерпретацию и режиссёрский произвол.

В последние десятилетия ни у зрителей, ни у критиков, ни, тем более, у театральных режиссёров не возникает сомнения о необходимости или правомерности обращения к недраматическим текстам в качестве материала для драматургического переосмысления. Более того, «почти никто из режиссеров уже не просит прозу стать драматургией ...» [2, с. 82].

В современном театре при переносе прозаического текста на сцену, среди прочих, наиболее продуктивными оказываются такие характеристики нарратива как его имманентная усложнённость, многоуровневость и богатство ассоциативных перспектив, которые позволяют раскрыться повествованию во множестве интерпретаций, явленных в результате рецептивной активности режиссёра-интерпретатора. При этом важно выявить «...интерпретационные границы произведения, поскольку внутренняя структура повествовательного текста «поддерживает» лишь запрограммированные интерпретации» [2, с. 215].

Таким образом, природа прозаического произведения предоставляет театральным режиссёрам широкие возможности для реализации заложенного в ней интерпретационного потенциала, а определенные рецептивные практики способствуют актуализации этих возможностей, в каждой постановке предлагая зрителю новый вариант «прочтения» текста.

Список литературы

1. Назарычева А.И., Скворцова М.Л. Межкультурные аспекты экранизации литературной классики // *Libri Magistri*. 2019. №4(10). С.83-90.
2. Скороход Н.С. Как инсценировать прозу: Проза на русской сцене: история, теория, практика. СПб., 2010. 344 с.

Гофштейн О.Г., асп., доцент-работодатель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ В «ЕВРОПЕЙСКИХ ПИСЬМАХ» В.К. КЮХЕЛЬБЕКЕРА

Среди из вопросов, которые волнуют В.К. Кюхельбекера, – проблемы истории (её влияние на человека, восприятие и оценивание истории личностью и обществом, выявление ключевых моментов жизни, что оказывают воздействие на исторический процесс) и времени [1; 3]. Разработка этих вопросов ведется Кюхельбекером в разных жанрах – и в переводах, и в драматических произведениях, и в поэмах, и в иных текстах. Не исключение в этом ряду его «Европейские письма».

Это произведение В.К. Кюхельбекера представляет собой наблюдения некоего американского путешественника, оказавшегося в революционной Европе, куда попадает он из страны, не переживающей подобные социальные катаклизмы. Автор переносит своего героя-повествователя в далекий 2519 год (в то время как создаются «Европейские письма» в 1820 г.); выбирая традиционную форму жанра путешествия, писатель получает возможность перемещать героя как в пространстве (он оказывается то в испанском Эскуриале, то в итальянских городах Генуя, Рим), так и во времени (из далекого XXVI века он вдруг по воле своей памяти попадает в Испанию времен, когда творили Камюэнс, Сервантес, Кальдерон и другие, то в эпоху, когда эту страну наводнили войска Мюрата, ему удается оказаться в Риме и «Августовой древности» [2, с. 304], и периода Льва X и т. д.).

Смещение времен и ломание временных границ дает автору возможность с позиции далекого будущего оценить и раскрыть суть различных исторических эпох, показать и разобраться в истории трагедии упадка и разрушения европейского мира. Кюхельбекер по-особенному использует в своем романтическом произведении прием фантастики – она необходима ему, чтобы выявить причины, разрушающие культуры, определяющие гибель прекрасных миров.

Взгляд на настоящее из будущего и прошлого выводит Кюхельбекера на философские раздумья о судьбе человека и общества, давая возможность сформировать представление о разрушительности любых революционных процессов.

Список литературы

1. Гофштейн О.Г., Рудакова С.В. Особенности переводов исторических хроник Шекспира В.К. Кюхельбекером // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 295.
2. Кюхельбекер В.К. Сочинения. Л.: Худож. лит., 1989. 575 с.
3. Никольский Е.В. Интерпретация образа вечного жида в творчестве Вильгельма Кюхельбекера сибирского периода // Libri Magistri. 2018. № 5. С. 15-31.

Солдатченко А.Л., д-р пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Необходимость обеспечения открытости системы образования для обучающихся с особыми потребностями, её способности адаптироваться к их индивидуальным запросам, нашедшая отражение в широком перечне нормативно-правовых документов, свидетельствует об актуальности данной работы.

Предлагаемый комплекс упражнений основан на общедидактических [2], общеметодических [2] и частнометодических (коммуникативный) принципах обучения иностранному языку. В рамках специфики исследования коммуникативный принцип реализуется в двух аспектах: во-первых, опора и принятие во внимание потребности обучающихся в общении, во-вторых, обучение языку в процессе общения, что предполагает создание ситуаций, которые требуют решения коммуникативных задач.

Комплекс упражнений по работе с текстом для обучающихся с нарушениями слуха включает упражнения, выполняемые до прочтения текста, после прочтения текста и задания на развитие навыков устной речи. При разработке данного комплекса упражнений, учитывались рекомендации по организации обучения студентов с нарушениями слуха: 1) учитывая важную роль визуальной информации для обучающихся с нарушениями слуха, опираться на наглядность; 2) подкреплять аудиальный материал зрительными опорами, дублировать информацию, чтобы целиком донести её до обучающихся с нарушенным слухом; 3) для развития у студентов навыков говорения работать над развитием не только навыков рецепции иноязычной речи, но и её репродукции и продукции [1]. Важно уделять особое внимание артикуляции говорящего, произносить слова чётче и громче при организации занятий по иностранному языку со слабослышащими студентами [1].

Список литературы

1. Лобанова Е.Е., Назарова О.Л. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022.

2. Солдатченко А.Л., Солдатченко В.П. Технология обучения гиперречению студентов вузов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» // Libri Magistri. 2019. № 4 (10). С. 110-119.

Хабиров К.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МИФОПОЭТИЧЕСКИЙ ПОДТЕКСТ В ПРОИЗВЕДЕНИИ М.С. ПЕТРОСЯН «ДОМ, В КОТОРОМ...»

Теоретическая значимость проделанной работы заключается в уточнении понятийного аппарата мифопоэтики как метода и сферы исследования.

Мифопоэтичность художественного произведения Мариам Сергеевна Петросян «Дом, в котором» [3], выражающаяся как в кличках героев (Кузнечик, Сфинкс, Лорд, Кит, Соломон, Звонарь, Тень, Дракон, Ангел, Гном, Лавр, Русалка, Химера, Суккуб, и т.д.), так и в иерархии «Дома», представляет для нас особый интерес, поскольку в архетипах мифологии скрыты поведенческие модели, находящее своё отражение даже в современном обществе [2].

Имеющие тенденцию к развитию и репродуцированию самих себя, мифологические образы являются не только «отпечатками» постоянно повторяющихся опытов. Они имеют силы и тенденции к повторению тех же опытов, так как несут в себе особое влияние. В работе Воронковой Полины Евгеньевны об этом написано следующее: «благодаря которой воздействие носит «нуминозный», то есть зачаровывающий, либо побуждающий к действиям характер» [1, С. 3].

Мифологический мотивный комплекс «инициация», «ззеркалье», «находящаяся вне тела душа» [4], «колдуны», семиотическая природа которых реализовалась в романе, сформировала не только семантические поля, но и формальные призраки построения текста. Сюжетная парадигма реализуется в мифологическом комплексе, благодаря чему исследуемый нами текст представляет собой единое содержательное пространство, в котором схемы сюжетного построения и образность тесно связаны друг с другом.

Список литературы

1. Воронкова П.Е. Архетипические образы в романе М. Петросян «Дом, в котором...» и их проявления в молодёжной субкультуре «Домовцы». URL: <https://nauchko.ru/pubs/arhetipicheskie-obrazy-v-romane-m-petrosyan-dom-v-kotorom-i-ih-proyavleniya-v-molodyozhnoy-subkulture-domovtsy-5b8eca517966e1073081bb7c>
2. Калимуллина Е.В. Мифологема «пустыня» в произведениях А. М. Ремизова // Мировая литература глазами современной молодежи: Сборник материалов III международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 22 ноября 2017 года / Научный редактор С.В. Рудакова. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. С. 116-120.
3. Петросян М.С. Дом, в котором... М.: Лайвбук, 2022. 960 с.
4. Фрэйзер Дж.Дж. Золотая ветвь. Новые плоды (исследование магии и религии). М.: Академический проект, 2019. 407 с.

Савельев К.Н., д-р филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИЗУАЛЬНОЕ И СЛОВЕСНОЕ В РОМАНЕ ДЖ. БАРНСА «ПОРТРЕТ МУЖЧИНЫ В КРАСНОМ»

Роман английского писателя Дж. Барнса «Портрет мужчины в красном» (2019) является ярким примером экфрасического дискурса в литературе. Проникая в художественный текст повествования, экфрасис срачивается с рассказываемой историей. Своеобразной точкой отчета в этом романе послужила картина кисти Джона Сингера Сарджента «Доктор Поцци у себя дома» (1881).

Что касается жанровой принадлежности романа, то она с трудом поддается идентификации, и, по словам А.В. Ефимова, речь идет о «совмещении в рамках одного текста художественного и документального пластов, что позволяет говорить о «Портрете мужчины в красном» как о художественно-документальной биографии» [2, с. 407]. У Барнса «история и биография – это скорее прием, способ подачи материала, чем собственно жанр» [3], считает А. Ливергант. Примечательно, что рядом с протагонистом этого романа, мы постоянно видим графа Робера де Мотескью – одновременно прототипа прустовского барона де Шарлюса и дезЭссента, героя романа Ж.К. Гюисманса «Наоборот», который «стал самым значительным произведением французской литературы, повлиявшим на распространение декадентских умонастроений в Англии» [4, с. 195].

С детального описания этого портрета и начинается само художественное повествование. Красный шлафрок, в который облачен главный персонаж романа, становится предметом пристального внимания со стороны автора. Погружение в далекую декадентскую эпоху, неистовую, нарциссическую и невротическую Прекрасную эпоху не позволяет мне предаваться унынию» [1, с. 334].

Список литературы

1. Барнс Дж. Портрет Мужчины в красном. М.: Иностранка, 2020. 352 с.
2. Ефимов А.В. Нарративная стратегия проявления в «Портрете мужчины в красном» Дж. Барнса // Российский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 6. С. 406-416.
3. Ливергант А.Я. Среди книг с Александром Ливергантom // Иностранная литература. 2020. № 12. С. 258-262.
4. Савельев К.Н. Литература английского декаданта: истоки, генезис, становление: монография. Магнитогорск: МаГУ, 2007. 348 с.

Гараева Л.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В БИБЛИОТЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Учебно-ознакомительная и производственная практики студентов-филологов в библиотеке призваны решить целый ряд задач, и важнейшая из них – научить применять полученные в вузе теоретические знания в практической деятельности.

Уже пятый год бакалавры кафедры языкознания и литературоведения МГТУ им. Г. И. Носова проходят практику в библиотеке-филиале № 2 «Объединения городских библиотек» г. Магнитогорска, так что можно сделать некоторые наблюдения и подвести кое-какие итоги, сформулировать некоторые проблемы.

1. Студенты имеют хорошую теоретическую подготовку, но боятся публичных выступлений, устная речь и умение общаться с аудиторией у них развиты недостаточно хорошо.

2. Филологи-бакалавры владеют очень небольшим набором инструментов для создания и продвижения в соцсетях различных виртуальных продуктов, и даже создание обыкновенной презентации в программе Power Point вызывает у многих из них большие затруднения.

3. У значительной части практикантов плохо развито чувство ответственности, а самооценка зачастую завышена и не подкрепляется достижениями.

Для решения обозначенных проблем библиотека предпринимает следующие шаги: 1) включает в программу практики не только создание виртуальных мероприятий, но и разработку сценариев и проведение публичных мероприятий, рассчитанных на старшеклассников городских школ и широкий круг жителей города; 2) проводит обучение практикантов современным интернет-технологиям, корректируя созданные студентами виртуальные продукты с точки зрения содержания, грамотности и визуального оформления.

Благодаря этому, в ходе практики удается скорректировать отмеченные ранее недостатки в подготовке студентов-филологов и добиться хороших результатов. Студенты принимают участие в городских акциях, выступая перед горожанами в парках и скверах, записывают видео и участвуют в виртуальных марафонах, преодолевая свою застенчивость; создают интерактивные плакаты, карты googlemaps и виртуальные книжные выставки, интерактивные кроссворды и квесты: см. [1, с. 293]. Сформированные при этом умения несомненно пригодятся студентам, во-первых, при защите выпускных квалификационных работ; во-вторых, в их будущей профессиональной деятельности, где бы она ни проходила.

Список литературы

1. Гараева Л.А. Роль учебно-ознакомительной практики в профессиональной подготовке студентов-филологов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. Т.2. С. 293.

Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы»

УДК 811.161.1'42(075.8)

Алешина Ю.Б., канд. филол. наук, учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская обл., д. Веледниково, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Олимпиадное движение – это часть большой работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости учащихся. Однако ценность подготовки к олимпиаде заключается не только в выявлении талантливых учеников, но и в формировании устойчивого интереса школьников к изучаемому предмету (в данном случае, к русскому языку), положительной мотивации учения.

Какие же формы и методы подготовки учащихся к олимпиадам приносят наибольший эффект и позволяют растить призёров и победителей олимпиад различных уровней?

Во-первых, необходимо следовать определённым принципам педагогической деятельности. К ним относятся максимальное разнообразие форм и методов, направленных на формирование и развитие познавательной активности в рамках урока, начиная с 5 класса; опережающее обучение; развивающее обучение; системность и непрерывность; индивидуализация и дифференциация обучения; интеграция предметов (в связи с тем, что в последнее время содержательная часть не ограничивается только понятиями русского языка); использование возможностей внеурочной деятельности (курсы, факультативы, кружки, участие в творческих предметных конкурсах), самостоятельная работа учащихся.

Во-вторых, нельзя не придавать значения организации самостоятельной работы учащихся, в том числе и вне школы (образовательный центр «Взлёт» организует профильные образовательные программы для заинтересованных учащихся, прошедших тестирование). Мои учащиеся ежегодно принимают участие в данных программах, а также были слушателями курса лекций на базе образовательного центра «Сириус» (программы по русскому языку).

Наконец, самому учителю, осуществляющему подготовку к олимпиадам, нужно постоянно развивать и совершенствовать профессионально-личностные качества. Немаловажным условием для педагога является участие в олимпиадах для учителей, курсах («Развитие одаренности детей на уроках русского языка и литературы», Фоксфорд) и тренингах личностного роста и креативности (на базе уже упомянутых образовательных центров «Взлёт» и «Сириус»).

Подобная стратегия приносит результаты: за последние два года мои учащиеся становились призерами и победителями муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, участниками заключительного этапа.

Бужинская Д.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ЧАТ-РУЛЕТКЕ – ОТРАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

Бурный рост социальных медиа и числа их пользователей свидетельствует о способности соцсетей обеспечивать широчайший спектр потребностей коммуникантов [1]. В отличие от традиционных СМИ, социальные медиа удовлетворяют не только информационные, но и коммуникативные запросы, в том числе – потребность в самореализации и презентации. В зависимости от вектора моделирования пользователем собственного в разной степени реалистичного/мифологического образа им формируется «виртуальная языковая личность».

Важным параметром в системной организации проявлений виртуальной языковой личности выступает тип избранной для коммуникации медиаплощадки.

Например, авторские сайты, блоги, видеоканалы и иные форматы дают возможность абсолютно нестандартных креативных решений, но создание аккаунта в соцсети подчиняется шаблону унифицированной веб-страницы с единым дизайном и полями информационных разделов. При этом текстовое наполнение профилей пользователей абсолютно подчинено цели самопрезентации.

Говоря об особенностях коммуникации в социальных медиа, следует указать на еще одним важный параметр: общение в социальных сетях отличается от личного взаимодействия тем, что преимущественное большинство действий в Интернете – результат не спонтанного, а запланированного и контролируемого общения.

Социальные сети заполнены большим количеством информации, верифицировать которую зачастую невозможно, что делает аудиторию уязвимой к различного рода манипулированиям. Этому также способствует их растущая популярность, бесконтрольность, практическое отсутствие реальной связи между коммуникантами, подменяемой имитацией общения.

С развитием информатизации общества социальные сети станут новым инструментом ведения информационных войн, которым будут пользоваться правительства различных стран, организации политические и экономические, религиозные секты и т.д.

Список литературы

1. Бужинская Д.С. Самопрезентация языковой личности в социальных сетях // Евразия-2022: Социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: материалы международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск: ЮУрГУ, 2022. С. 32-35.

Деревскова Е.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЛОВ С МЕТОНИМИЧЕСКИМ ТИПОМ ПЕРЕНОСА ИМЕНОВАНИЯ

Тропеическая система русского языка базируется на двух основных типах переноса именованя: метафорическом и метонимическом, каждый из которых требует своего подхода в исследовании [1; 2].

Работа с текстом на начальном этапе возможна при обращении к анализу лексического значения, вычленения его семантических компонентов, а также обнаружения зависимости семантических компонентов одного лексического значения от другого. Это позволяет определить тип переноса именованя, что в дальнейшем приведет к объективному и осознанному анализу тропов, создающих художественный мир. Наибольшую сложность, на наш взгляд, вызывает анализ средств, построенных на метонимическом типе переноса именованя.

Метонимию М.В. Никитин определяет как «проекцию мыслительных связей импликационного характера на семантическое варьирование слов» [3, с. 240]. Под импликационным характером ученый понимает мыслительный аналог связей действительного мира. Метонимия, которая имеет место быть у прилагательных, совмещает зависимые признаки в одной вещи. Выделяют разнообразные зависимости: причина – следствие, конверсивная зависимость и др.

При анализе функциональных возможностей имен прилагательных, выступающих в тексте в качестве эпитетов, было обнаружено, что создание такого вида тропа (то есть образного определения, подчеркивающего какое-либо свойство предмета или явления, обладающего особой художественной выразительностью) возможно именно на основе метонимического переноса. Например: *шелестящий* голос – шелестеть “издавать шелест” (прямое номинативное значение) и “производить шелест” (метонимический тип переноса, реализующий зависимость: причина – следствие); *скучные* глаза – скучный “испытывающий скуку; унылый, невеселый” (прямое номинативное значение) и “выражающий скуку” (метонимический тип переноса, реализующий зависимость: признак – реализация этого признака).

Список литературы

1. Деревскова Е.Н., Сидорова Д.А. Языковая метафора как средство организации фрагмента тропеической системы // «Благословенны первые шаги...». Вып. 13. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 80-87.
2. Деревскова Е.Н., Овсянникова В.В. Эпитет как художественная реализация узуальной метафоры // «Благословенны первые шаги...». Вып. 16. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 21-26.
3. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 819 с.

Дорфман О.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Для современных школьников и студентов характерно изменение психологии восприятия, механизмов воспроизведения, трансформации информации и её присвоения. И если школьное обучение в большей степени носит обобщённый характер, поскольку уровень общего образования предполагает такую массовость, то вузовское нацелено на углубление, дифференциацию и профилизацию» [1, с. 65]. Однако в современной школе наметились тенденции к формированию skills [3] и внедрению в практику обучения профилизации. В рамках которой в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» на базе школ формируются педагогические классы.

Целями педагогических классов являются как «выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, так и интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе» [2, с. 12].

Для реализации непрерывного педагогического образования необходимо взаимодействие учебных организаций на ступенях основного общего или среднего общего и высшего образования. Базовыми моделями реализации такого взаимодействия являются: обучение по программе вуза (в т.ч. элективные курсы): вузовские педагоги организуют обучение на базе школы; обучение в вузе: школьники посещают занятия в университете, включаются во взаимодействие со студентами; индивидуальные и групповые проекты: школьники участвуют в проектной деятельности, которую курируют преподаватели вузов или студенты старших курсов; календарь образовательных событий: участие обучающихся в совместных мероприятиях.

Список литературы

1. Дорфман О.В. Персонализированная модель образования учителя русского языка и литературы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. №05/2. С. 65-68.
2. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2022.
3. Чурилина Л.Н., Дорфман О.В. Развитие навыков смыслового чтения как компонент soft skills // Современные достижения университетских научных школ: сборник докладов национальной научной школы-конференции (25-26 ноября 2021 г., Магнитогорск). Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. Вып. 6. С. 283-287.

Дорфман Т.В., канд. филос. наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
МБОУ Гимназия, г. Новый Уренгой, РФ

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

XXI век диктует новые парадигмы в обучении, для реализации которых необходимы иные подходы организации образовательного пространства в условиях ФГОС для школ 3 поколения. Билингвальное обучение в эпоху инновационных технологий стартует как перспективная концепция образования, направленная на развитие и воспитание личности благодаря использованию особого лингвистического метода обучения в педагогическом процессе, где второй язык становится средством обучения, а часть предметов преподается на этом языке.

Билингвальный подход в обучении способствует развитию абстрактного мышления, максимально стимулирует освоение одновременно двух языков, что развивает внимания и логическое мышление. Познавая специфику двух языковых систем, обучающиеся легче усваивают математические модели, понимают абстрактные конструкции, успешнее осваивают предметные области. Перечисленные процессы непосредственно корректируют формирование языковых навыков. В результате, билингвальное обучение дает обучающимся метапредметное, металингвистическое понимание языковой картины.

В образовательном билингвальном процессе обучения рекомендован индуктивный метод получения новой информации, способствующий максимальному усвоению учебной информации, дедуктивный метод востребован на стадии координации двух языков. Так как билингвальное обучение – путь погружения обучающихся в глубинные языковые процессы, в законы и закономерности грамматики (морфологии и синтаксиса) языка, то благодаря подобному погружению в мир языковой стихии совершенствуются формы коммуникации, механизмы изучения лексического и грамматического строя языков, в процессе познания специфики которых нереализованные глубинные пласты одного языка могут быть изучены обучающимися при помощи доступных форм другого языка.

С уверенностью можно констатировать, что модели билингвального обучения в Российской Федерации носят прежде всего интеллектуальное содержание, специфика обучения русскому языку связана с когнитивным воздействием в образовательном процессе, «диалогом культур». Чтобы добиться максимальной эффективности в развитии умений и навыков в предметных областях, необходимо развивать лингвистические аспекты билингвального обучения.

Ломакина Е.В., учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ», г. Магнитогорск, РФ

КЛОУЗ-ТЕСТ – ПОМОЩНИК В РАЗВИТИИ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие речи школьников – важная задача обучения языку. Каждый обучающийся должен уметь в устной и письменной форме высказывать свою мысль правильно и понятно. Речь – основа коммуникации. Именно поэтому развитию речи уделяется особое внимание.

Работа с текстом – это неотъемлемая часть любого урока, т.к. именно понимание текста ведёт к успешному выполнению предложенного задания. Одной из таких работ является клоуз-тест. Он известен в методической литературе как тест восстановления или тест дополнения (gap filling).

Клоуз-тест предполагает заполнение пробелов в деформированном тексте, из которого сознательно изъяли какую-то часть информации, пропустив отдельные слова. Учащемуся необходимо либо точно восстановить текст, либо подобрать слова, близкие к тем, которые были в исходном тексте. Цель работы – понять смысл текста.

Чтобы составить клоуз-тест, надо выбрать отрывок прозы объемом от 100 до 400 слов. Количество слов зависит от уровня владения языком и стоящих при тестировании задач. Желательно, чтобы тематически содержание текста воспринималось детьми без особых трудностей, в нем было минимальное количество незнакомых или малопонятных слов, т.е. лингвистические трудности соответствовали бы уровню обученности тестируемого.

Пример клоуз-теста учащихся 8-9 классов для подготовки к написанию изложения.

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в, но память о ней жива в сердцах и душах людей. В самом деле, как можно забыть наш беспримерный ..., наши невосполнимые, принесённые во имя над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом. Четыре военных по тяжести пережитого не могут сравниться ни с какими другими нашей истории. Важнейшей чертой минувшей был её всенародный характер, когда за общее дело на фронте, в тылу, в партизанских отрядах боролись все: от мала до велика. Пусть не все рисковали в одинаковой степени, но отдавали себя без остатка, свой опыт и труд во имя грядущей, которая досталась нам очень дорогой

Пропущенные слова: прошлое, подвиг, жертвы, победа, года, годами, войны, победа, ценой.

Практика показала, что при использовании клоуз-тестов в качестве предварительного, текущего, итогового контроля они способны значительно повысить мотивацию к обучению, повысить уровень развития коммуникативной компетенции, языковой догадки. То есть клоуз-тест можно назвать эффективным средством контроля языкового развития школьников, который способен активизировать их учебно-познавательную деятельность.

Максимова А.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЖАНРА ЗАМЕТКА В НОВОСТНЫХ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛАХ

В настоящий момент одной из самых перспективных площадок в медиасообществе считается мессенджер Telegram. С момента появления его роль в дистрибуции контента существенно изменилась. Если раньше Telegram рассматривался преимущественно как один из источников трафика на сайт, то сейчас все чаще он используется как самостоятельный (и подчас единственный) канал трансляции контента. Что, в свою очередь, формирует особый формат подачи информации.

Это нагляднее всего проявляется в трансформации жанра заметки в новостных telegram-каналах, таких как «Раньше всех. Ну почти», «Осторожно, новости», «Varlamov News» и других.

На особенности репрезентации жанра накладывает специфика медиапотребления мессенджера. Новости здесь потребляются в режиме реального времени. Поэтому редакции делают ставку на оперативность, а не сбор всех известных деталей события.

Новости подаются, как правило, в объеме одного абзаца – с теми подробностями, которые известны на данную минуту. По мере того, как событие обрастает инсайдами, деталями, комментариями, появляются новые сообщения, как правило, со ссылкой на уже вышедшие.

Как следствие, меняется структура жанра. От традиционной заметки остается, фактически, только лидовый абзац, заголовка, тела новости, а также бэкграунда нет. Все детали одного события становятся самостоятельным информационным поводом.

Существенно меняется и проявленность авторского начала. В традиционной заметке позиция автора не проявлена. Новостные telegram-каналы, наоборот, ищут яркую, подчас провокационную подачу. Это находит выражение в активном использовании риторических вопросов, аллюзий на популярные интернет-мемы (на уровне цитат и иллюстраций), эмодзи.

Последние, к слову, часто используются в качестве аналога рубризатора. Так, важные новости помечаются эмодзи «восклицательный знак», актуальные – эмодзи «молния», эксклюзив – эмодзи «огонь» и т.д.

Список литературы

1. Соколова Д.В. Трансформация стратегий дистрибуции новостного контента в мессенджере Telegram // Век информации. 2018. № 2-1. С. 257-258.
2. Юсупова А.М. Интернет-культура в языке современных СМИ // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 62-67.

Мишина Л.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНЦЕПТ «ВЛАСТЬ» В СТАРОСЛАВЯНСКОМ ЯЗЫКЕ (ПО ДАННЫМ СЛОВАРЕЙ)

Старославянские рукописи представляют собой церковные богослужебные книги – евангелия, псалтыри, жития святых, проповеди – и, естественно, фиксируют прежде всего религиозную концептосферу своих авторов и читателей. Однако, по замечанию Т.И. Вендиной, средневековые авторы не могли ограничиться только религиозной лексикой: их потенциальные читатели и слушатели должны были увидеть привычную им жизнь, понятные образы, знакомую картину мира [1]. Именно поэтому в текстах старославянских памятников можно обнаружить вербализаторы всех наиболее значимых для средневекового славянина концептов, в том числе концепта «Власть».

Указанный концепт представлен в старославянских рукописях X-XI вв. в развёрнутом виде и состоит из двух макрозон – «Власть Бога» и «Земная власть». В рамках проводимого исследования наибольший интерес представляет макрозона «Земная власть», т.к. она ближе именно к специфическому славянскому пониманию власти, чем к универсальному христианскому её толкованию. В число её вербализаторов входят наименования представителей власти разных уровней (царь, во~вода, творьць закономь, антиграфеусь и др.), в том числе формы обращения к ним (величи~), обозначения процесса осуществления власти (царьствовати, въз#ти власть), наименования символов власти (внньць, столь). Столь развёрнутая система наименований, на наш взгляд, не может свидетельствовать о развитости системы власти в славянских странах к X-XI вв. – скорее о переносе наименований, существовавших в греческом языке, на славянскую почву. Тем не менее подобного рода заимствования не могли не повлиять и на структуру власти и представлений о ней в средневековых славянских государствах.

Список литературы

1. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. М.: Индрик, 2002. 336 с.
2. Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) / под ред. Р.М. Цейтлин и др. М.: Рус. яз., 1994. 842 с.

Невшупа М.В., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская обл., д. Веледниково, РФ

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Инновационной Россией востребовано инновационное образование. Поэтому современная образовательная политика государства (Национальная доктрина образования, федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») ориентирует образовательные учреждения страны на активное внедрение в практику нововведений.

Вполне закономерно, что каждое образовательное учреждение должно качественно изменяться. Педагогическая деятельность требует постоянной модернизации содержания знаний, форм, методов, средств обучения, творческого обновления образовательного процесса. Одним из условий успешного решения данной проблемы является опытно-экспериментальная работа – целенаправленная инновационная деятельность учителя, в основе которой лежит рефлексия, т.е. процесс осмысления своего собственного педагогического опыта при помощи изучения и сравнения, что позволяет учителю модифицировать и видоизменять учебно-воспитательный процесс с целью достижения более высоких результатов.

На основе анализа научно-педагогической литературы определены следующие этапы организации эксперимента: организационно-педагогический, практический, диагностико-рефлексивный.

На организационно-педагогическом этапе осуществлялось обоснование замысла исследования, разрабатывалась программа эксперимента, подбирались состав педагогов-экспериментаторов.

На практическом этапе разрабатывалась модель подготовки педагогов к экспериментальной деятельности и механизм её реализации в образовательном процессе школы. На этом же этапе осуществлялось научно-методическое сопровождение экспериментальной работы. В помощь педагогам разработаны научно-методические рекомендации к проведению современного урока, в которых на основе анализа традиционного и инновационного урока предложена технология проектирования современного урока.

На диагностико-рефлексивном этапе на основе учёта материалов социологических опросов, тестирования анализируются достижения и недостатки и вносятся коррективы в образовательный процесс, обобщается опыт.

Опытно-экспериментальная работа не только стимулирует инновационный поиск, но и способствует саморазвитию его как личности как профессионала, требующих принятия самостоятельных методических решений. Процесс создания авторской методической системы учителя напрямую связан с восхождением к субъектности.

Орлова В.В., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, д. Веледниково, РФ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

Смысловое чтение – это чтение, при котором обеспечивается понимание разных аспектов произведения: информационного, смыслового, идейного.

Как помочь нашим учащимся приобрести навыки смыслового чтения? Учащиеся должны научиться понимать текст, анализировать, сравнивать эпизоды, видоизменять, генерировать. Для каждого вида чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное) учитель выбирает определенные приемы и методы обучения.

Как учитель может прийти к нужному результату? Разные виды деятельности на уроке помогут учащимся справиться с поставленными задачами. Это поиск ключевых слов, определения последовательности событий в тексте, формирование простых выводов после прочтения, перевод прочитанного текста в таблицу, сравнение иллюстративного материала с текстовой информацией, умение, опираясь на прочитанный текст, доказывать свою точку зрения или опровергать какие-либо утверждения; нахождение необходимой информации в различных источниках.

Стратегии смыслового чтения – это различное сочетание приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработка. На каждом этапе применяются различные приемы.

На этапе «работа до чтения» возможно применение следующих приемов: глоссарий (повторение словаря, связанного с темой урока), мозговой штурм (ассоциации по поводу прочитанного, распределение по основным темам текста), батарея вопросов (вопрос, предшествующий знакомству с текстом).

На этапе «во время чтения»: Инсерт (чтение с пометками), рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании на основе анализа вопроса). Учитель должен создать такую обстановку в классе, которая соответствовала бы учебной деятельности. Ученик, в свою очередь, должен уметь сгруппировать информацию, формулировать мысли автора по-другому.

На этапе «после чтения» можно предложить учащимся дискуссию, знакомство с писателем (биография автора изучается после произведения, чтобы появился интерес к писателю), тайм-аут (обсуждение в парах и группах, самопроверка и оценка понимания текста), работу с иллюстрацией, творческие задания (интерпретация произведения).

Для достижения поставленных целей при обучении смысловому чтению нужна систематическая работа по анализу учебных текстов, инструкций. Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком, необходимо работать с разными текстами (художественными, публицистическими, научными) также на внеклассных мероприятиях, библиотечных уроках.

Подгорская А.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОЭТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Литература формирует нравственные ориентиры молодого поколения и занимает ведущее место в эстетическом развитии школьника. Среди разнообразных жанров, изучаемых в школе, лирика является наиболее сложным для понимания. Главной целью речевого развития является «формирование личности, творчески владеющей родным языком как инструментом приобщения к культуре, развитию и самовыражению» [1, с. 39]. Для достижения этого могут быть использованы следующие методы: метод лексико-семантического анализа метафоры, заключающийся в нахождении ассоциативного сходства между номинативным значением слова и относящимся к нему метафорическим образом; метод аналогии, который ориентирован на развитие аналоговых навыков речемыслительной и речетворческой деятельности языковой личности; метод наблюдения за функциями языкового знака в системе языка и речи. Анализ метафор на уроках позволяет развить языковую способность школьников сразу по трем направлениям: когнитивное направление, где значительно расширяется ассоциативно-вербальная сеть, то есть обогащение представлений о мире и их фиксация в слове; вербально-семантическое направление, где ассоциативные поля некоторых слов усложняются за счет творческого использования языковых метафор, что и свидетельствует о развитии метафорического мышления; мотивационное направление, где совершенствуются мыслительные операции, посредством проявления интереса к эстетической стороне предметов.

Для развития речи школьников с помощью метафорической лексики могут быть предложены следующие группы упражнений: 1) языковые упражнения, в которых необходимо объяснить прямое и переносное значение слова и сопоставить их (что помогает школьникам легче разграничивать данные слова), попытаться объяснить роль метафоры в создании образа с целью развития языковой рефлексии; 2) продуктивные упражнения служат для развития навыка создания метафор по аналогии или образцу, а затем использования их в продолжении готового текста, либо в самостоятельно сочиненном новом микротексте – этюде, миниатюре, загадке; 3) аналитические упражнения нацелены на выработку у школьников умения анализировать метафорические единицы с точки зрения их семантики, грамматических и синтаксических характеристик, интерпретировать насыщенный метафорами художественный и публицистический текст в единстве его формы и содержания.

Список литературы

1. Каганович С.Л. Технология обучения анализу поэтического текста. Материалы к уроку. М.: Русская словесность, 2003. 93 с.

Позднякова Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАИМЕНОВАНИЕ АПОСТОЛОВ И ПРОПОВЕДНИКОВ В ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Из всех лексических и сверхсловных наименований, называющих людей, приводящих к вере во Христа, особую историю имеет УСК ловьць чловѣкомь. Из евангелий от Матфея и Марка известно, что сначала стать ловьцами чловѣкомь Христос предложил двум рыбакам, Симону (Петру) и Андрею, будущим апостолам. Симон и Андрей были рыбаками в вещественном смысле. Спаситель говорит им, что Он хочет сделать их рыбаками в духовном смысле; вместо обыкновенной рыбы апостолы будут уловлять людей в сеть евангельскую [1: 94-95]: ходѧ и(соу)с(ъ) при мори галилеисцѣмь • видѣ два брата • симона нарицаемаго петра • и андрея брата его • въметающа мръжа въ море • бѣсте бо рыбарѣ • и рече има градѣта по мнѣ • и сътвори въ чл(овѣ)к(о)мь ловьца • (Мф 4: 18-19) Ват 71: 2-7 46(до 31v), ходѧ же при мори галилеисцѣ • видѣ симона и андрея брата того симона • въметающа мръжа въ море • бѣшете бо рыбарѣ • и рече има и(соу)сѣ придѣта въ слѣды мене • и сътвори въ быти ловьца чловѣкомь • (Мк 1: 16-17) Мар 119: 11-18,

В евангелии от Луки встречаем несколько иную интерпретацию: Иисус, увидев рыбаков, оставшихся без улова, сел в лодку одного из них Δ Симона Δ и потребовал отплыть от берега, где учил народ из лодки. После этого потребовал ещё раз закинуть сети. Сделав это, рыбаки поймали великое множество рыбы Δѧ и наполнили обе лодки, так что они начинали тонуть Δѧ ужас объял его и всех, бывших с ним, от этого лова рыб, ими пойманных; также и Иакова, и Иоанна, сыновей Зеведевых, бывших товарищами Симону. И сказал Симону Иисус: Не бойся; отныне будешь ловить человек. И, вытащив обе лодки на берег, оставили все и последовали за Ним (Лк 5: 3-11). Как указывает А.П. Лопухин, богатейший улов рыбы Δ символическое действие, которым Симону указывалось на тот успех, какой он будет иметь, когда начнет обращать свою проповедью ко Христу целые массы людей [1: 810]: видѣвъ же симонъ петръ • припаде къ колѣнома ис(оусо)вама г(лаго)ла • изиди отъ мене ѣко мжъ грѣшенъ есмь г(оспод)и • оужась бо одръжааше и • и всѧ сжцѧи съ нимъ о ловитвѣ рыбъ ѡже ѡсѧ • такожде же и иѣкова иоана с(ы)на зеведеова • ѣже бѣсте наслѣдника симонови • и рече къ симоноу и(соу)сѣ • не бои сѧ отъ селѣ чл(овѣ)кѣ бѣждеша лова • (Лк 5: 8-10) Мар 211: 7-16,

Список литературы

1. Толковая Библия, или комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. М.: Дар, 2007. Т. 1-2. Новый Завет.

Пономарева Л.Д., д-р пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

РЕЧЕТВОРЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система языкового образования направлена на формирование речетворческой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной воспринимать и создавать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной форме. Речетворческая стратегия обучения русскому языку предполагает использование инновационных технологий, среди которых наиболее эффективной является тренинговая технология, позволяющая инициировать и стимулировать речетворческую деятельность обучающихся [1, с. 22]. Тренинговая технология построена на речетворческих тренингах, представляющих собой речетворческие задания, от успешного выполнения которых зависит качество создаваемых обучающимися текстов. Речетворческий подход к слову и тексту позволяет учителю решать разнообразные по цели речетворческие задачи современного урока русского языка [2, с. 94]. Результативность использования речетворческих тренингов в процессе обучения русскому языку во многом зависит прежде всего от комфортных условий для речетворческой деятельности обучающихся: доверительные отношения обучающего и обучаемого, которые снимают барьеры боязни сказать или написать что-то не так, раскрепощают обучающихся; учет уровня развития речетворческих способностей обучающихся; выделение достаточного времени для реализации замысла обучающегося.

Речетворческие тренинги являются универсальным средством речетворческого развития обучающихся в силу того, что они не требуют обязательной соотнесенности с темой конкретного урока русского языка; они могут быть использованы в любой, удобный для учителя момент урока; они могут быть разными по объему и времени выполнения. Вместе с тем, наряду с определенной свободой учителя в применении речетворческих тренингов, возникает необходимость в систематическом и регулярном использовании речетворческих тренингов в процессе обучения русскому языку, которая позволяет формировать и развивать речетворческую личность обучающегося.

Список литературы

1. Пономарева Л.Д. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2015. № 8. С. 22-24.
2. Пономарева Л.Д., Губчевская Е.А. Речетворческая составляющая современного урока русского языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: 78-я международная научно-техническая конференция, Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2020. Т.11. №2. С. 94-97.

Рычгова О.И., канд. филол. наук, учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская обл., д. Веледниково, РФ

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Языковая игра на уроках русского языка – важнейшая составляющая учебного процесса, стимулирующая познавательный интерес учащихся. Именно языковые интерпретации в игровой форме помогают снять интеллектуальное напряжение, стимулируют стремление к знаниям, которые усваиваются легче и свободнее. Также познавательный интерес способствует личностному росту школьников.

По сути, языковая игра – это средство, содержанием которого выступает речевое высказывание; способом реализации игрового действия и игрового замысла является слово; результатом игры – порождение нового высказывания – текста. Это естественный способ организации воображения детей школьного возраста, так как игра непринужденно вовлекает их в межличностное общение. Рядом со словесными играми в психологической и лингвистической литературе используют термин «вербальные игры». Под вербальными играми понимаем игры, направленные на решение речевых задач, содержанием которых выступает непосредственно речи, речевые высказывания разного типа, построенные по содержанию художественных текстов. Вербальные игры разделяем на репродуктивные (воспроизводственный характер) и творческие (творческая интерпретация). К вербальным репродуктивным играм относятся игры-драматизации, игры по содержанию литературных произведений, игры-инсценизации, игровые речевые упражнения и ситуации; к творческим – сюжетно-ролевые игры по содержанию художественных произведений, театрализованные, режиссерские и игры-небылицы. Познавательный интерес помогает детям лучше усваивать материал учебного предмета, изучать факты, которые не рассматриваются на уроках, заниматься исследовательской деятельностью.

Учащиеся младшего возраста (5-й класс) лучше адаптируются в играх на отгадывание, которые способствуют развитию логического мышления и коммуникативных способностей, таких как навык совместной работы со сверстниками. Этимологические, фразеологические, фонетические игры помогают не только развить речевые компетенции, но и творчески подходить к решению проблемных задач. Так, например, интегрированный урок в библиотеке «Люди и слова» открыл каждому ребёнку не только огромный мир словарей и их составителей, но и позволил каждому ученику попробовать себя в роли лексикографа, типографа, иллюстратора, редактора.

Таким образом, по разнообразию языковые игры нельзя сравнить ни с какими приёмами обучения. Игра и творческое мышление дают и самому учителю профессиональное удовлетворение, поскольку благодаря им сам процесс обучения становится процессом непрерывного творчества.

Соловьева О.И., канд. филол. наук, учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская обл., д. Веледниково, РФ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время исследование субъектности личности становится приоритетным в педагогике и психологии. Понимание субъекта связывается с отношением человека к себе как к деятелю, с наделением человеческого индивида качествами быть самостоятельным, активным, способным, умелым в осуществлении особых человеческих форм жизнедеятельности, прежде всего предметно-практической деятельности [1], в том числе в образовательном процессе.

По мнению В.И. Слободчикова субъектность по своему исходному основанию связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Сущностными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы и оценивать результаты своих действий.

Применительно к ученику, субъектность – это включенность в обучение, это осознание значимости образования в формировании своей личности и активное участие во всех процессах, начиная с планирования своей учебной деятельности, заканчивая рефлексией. Быть субъектом – значит быть носителем идеи «Я», а это, в свою очередь, означает, что человек мыслит, воспринимает, переживает и осуществляет себя в качестве причины себя самого.

Приемы формирования субъектности на уроках русского языка:

1. Рефлексия как основа субъектности: «я понимаю цель нашей работы, я осознаю, что я делал и что у меня получилось, я планирую свою дальнейшую деятельность».

2. Вариативность домашнего задания:

1) обсуждается объем материала в начале урока, чтобы в конце урока выявить, что же остается на домашнее задание;

2) домашнее задание на выбор с учетом возможностей и потребностей (этот выбор ученик должен проанализировать и объяснить);

3) обязательный элемент домашнего задания – вопросы ученикам и учителю.

3. Роль эксперта: совместная работа учителя и ученика, назначенного на роль эксперта, в помощи ученикам группы, оценивании работы на уроке.

4. Привлечение учеников к проверке письменных работ.

Одним из определяющих факторов формирования субъектности – создание на уроке доверительных, партнерских отношений.

Список литературы

1. Ленглер О.А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы // Молодой ученый. 2012. № 11 (46). С. 440-442. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5654/>

Франчук О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«ДОЙТИ ДО САМОЙ СУТИ...» (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Анализ олимпиадных заданий по современному русскому языку показал, что для их выполнения современный школьник должен обладать базовыми знаниями по истории языка, владеть навыками историко-лингвистического анализа текста и уметь сравнивать данные живых и мёртвых языков индоевропейской семьи.

При подготовке к олимпиадам по русскому языку в первую очередь необходимо сформировать у школьников представления о родстве языков, языковых семьях, о происхождении русского языка, и научить их дифференцировать понятия праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык.

Отдельный блок олимпиадных заданий составляют вопросы по истории появления славянской азбуки и функционированию в русском языке фразеологических единиц, отражающих отношение русского человека к знаниям, грамоте и передающих специфику начертания отдельных букв кириллицы. От изучения азбуки можно перейти к знакомству со старославянскими и древнерусскими текстами, поскольку ряд олимпиадных заданий строится на умении читать, переводить и анализировать тексты разных периодов развития русского языка.

Для формирования навыков этимологического анализа предлагаем проводить работу в несколько этапов: сначала показать школьникам слова с «прозрачной», легко выводимой этимологией, затем перейти к истории лексем с затемнёнными, но ещё осознаваемыми мотивационными связями, восстановление которых не требует специальной подготовки и обращения к словарям. На заключительном этапе можно перейти к вопросам происхождения лексических единиц с использованием данных этимологических словарей. В данном разделе целесообразно обратиться к заимствованиям из других языков и наблюдениям над значениями известных носителям современного русского языка греческих и латинских корней в других индоевропейских языках.

Работа с применением историко-лингвистического комментария может быть продолжена в разных направлениях: изучение истории устойчивых словосочетаний, обращение к основным фонетическим процессам праславянской эпохи и даже истории формирования морфологической системы современного русского языка.

Список литературы

1. Попова К.В., Франчук О.В. Использование этимологического материала на уроках русского языка в 5-7 классах общеобразовательной школы // Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ: сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 08 апреля 2020 г.). Стерлитамак: АМИ, 2020. С. 66-70.

Чернова О.Е., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ EVENT-ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из наиболее эффективных способов коммуникации с аудиториями является *event-маркетинг*, или *событийный маркетинг* (его также иногда называют «*маркетинг впечатлений*» – experiential marketing).

Event-маркетинг кафедры – это комплексная организация креативных закупаемых мероприятий, основанных на эмоциональном обращении к целевой аудитории и направленных на продвижение бренда образовательной организации. Event-мероприятия позволяют заявить о себе оригинальным способом; популяризировать бренд; отойти от пассивной роли, которую отводит потребителю традиционный маркетинг, предлагая ему вместо этого интерактивную платформу для взаимодействия, для чего привлекаются разнообразные каналы (например, живое офлайн-мероприятие совмещается с онлайн-мероприятиями в социальных сетях); усилить эмоциональную вовлеченность ключевой аудитории или аудиторий, которые ощущают свое эмоциональное единство с брендом.

Представим в виде технологической цепочки формирование общественного отношения к организации посредством проведения event-мероприятий: образовательная организация стремится заявить о себе нестандартным и оригинальным способом → это вызывает интерес у целевой аудитории, привлекает и позволяет удерживать внимание общественности → что, в свою очередь, способствует повышению доверия и ведет к формированию положительного имиджа организации → который будет стимулировать потенциальных потребителей к совершению выбора именно этой образовательной организации.

Виды event-мероприятий достаточно разнообразны. Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова ежегодно организует городской праздник «День родного языка» для школьников и студентов. Данное мероприятие не только популяризирует деятельность кафедры, но и реализует требования обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога-словесника, которые настоятельно рекомендуют синтез образовательной и воспитательной деятельности, ее проекции на все общество, осуществление связей с различными учреждениями культуры и СМИ. «День родного языка» вовлекает в лингвокультурологически образовательный и патриотически воспитательный процесс не только старшеклассников, но и студентов, а также школьников среднего звена.

Список литературы

1. Дорфман О.В. Персонализированная модель образования учителя русского языка и литературы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. №05/2. С. 65–68.

Шулежкова С.Г., д-р филол. наук, зав. НИСЛ,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КЛЯТВЕННЫЕ ФОРМУЛЫ ЕВАНГЕЛЬСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

В мире, пожалуй, не найдётся ни одного этноса, у которого не было бы клятвенных формул. Обычно они представляют собой речевые штампы (о речевых штампах см. [2]), обладающие комплексом аксиологических, коммуникативно-семантических, типологических и пр. черт [1; 3], которые позволяют выделить их в особый пласт фразеологической системы. Так, например, И.А. Митронов обнаружил в базе данных электронного Национального корпуса русского языка и Гугл-книги сервиса Google 1917 подобных единиц [1, с. 3779]. Пласт сверхсловных русских клятв постоянно обновляется, однако в его ядро входят единицы, которые дошли до нашего времени из глубины веков. К таковым относится и клятвенная формула евангельского происхождения *Ей Богу*. Она используется в разговорной речи людьми разных возрастов и разных профессий независимо от их социального статуса и служебного положения. Фразеограф А.И. Фёдоров точно отметил универсальность значения этой клятвы: «Разг. Божба, клятвенное заверение в чём-либо; уверен, клянусь; честное слово» [4, с. 31]. Впервые эта клятвенная формула в форме *Ей боже* упоминается в рукописных текстах евангелий X–XI вв. Обладая синонимом *Ей ей* (где *ей* – утвердительная частица), она входила в ряд синонимолексических вариантов клятвы *Ей господи* и *Ей отче*. Все они, будучи формулами согласия, подтверждения истинности услышанного; заверения говорящего в правдивости своих слов, обозначали ‘Да, конечно! Так оно и есть!’ Корни оборота *Ей богу* можно обнаружить в 5-й главе Евангелия от Матфея, где Иисус излагает своё учение о клятве, противопоставляя его ветхозаветной заповеди о клятвенном преступлении. Утрата звательного падежа способствовала замене формы *боже* формой дательного падежа *богу*. Этот итог, вероятно, можно объяснить тем, что изначально формула содержала обращение к Всевышнему как к свидетелю правоты говорящего.

Список литературы

1. Митронов И.А. Речевой акт «клятва» в обыденной сфере общения: коммуникативно-семантический, типологический, аксиологический и гендерный аспекты // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Philology. Theory & Practice. 2021. Т. 14. Вып. 12. С. 3778–3783.
2. Осипова А.А., Позднякова Н.В. Речевые штампы современного дискурса: можно ли их называть фразеологизмами? // Славянская фразеология и паремнология. Национальное и интернациональное. Стабильное и изменчивое. К 70-летию со дня рождения проф. В.И.Ковалева: сб. науч. ст. / отв. ред. Е.В. Ничипорчик. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. С. 249–254.
3. Чесноков И.И. Речевой акт «клятва»: эксплицитные перформативные высказывания // Известия ВГПУ. Филол. науки. 2016. № 3. С. 110–113.
4. Фразеологический словарь русского лит. языка конца XVIII–XX в. т. / под ред. А.И. Фёдорова: в 2 т. Новосибирск: Наука, Сиб. отд. 1991. Т.1. 340 с.

Шустова О.А., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская обл., д. Веледниково, РФ

ИНДИКАТОРЫ УСПЕШНОГО УРОКА СЛОВЕСНОСТИ

По словам В.А. Сухомлинского, ребёнок «должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе» [1, с. 208]. Успех ученика на уроке и успех урока как организованного пространства познавательной деятельности учащихся – понятия взаимосвязанные и одновременно отличающиеся.

Успешность урока воспринимается педагогами, в первую очередь, как показатель высокого уровня эффективности их деятельности. Самоанализ давно стал неотъемлемой частью педагогической работы. Поэтому вопрос о том, какие индикаторы могут помочь отличить успешный урок словесности от неуспешного, остаётся актуальным вне зависимости от смены ФГОС или корректировки программ. Действительно, если учителю что-то сигнализирует о достижении успеха в организации образовательного пространства, это помогает ему чувствовать себя более уверенно и понимать, в нужном ли направлении он идет.

У современного учителя понимание индикаторов успешности урока вызывает вопросы в связи с огромным количеством факторов, претендующих на этот статус: ситуация успеха, мотивация, познавательный интерес, обратная связь, рефлексия и т.п. Может ли фактическое наличие подобных факторов восприниматься педагогом в качестве индикаторов успешности? Насколько информация об индикаторах успешности современного учебного занятия может быть применима учителем на практике и помогать в ежедневном труде?

Необходимость обязательной идентификации деятельности учителя как успешной или неуспешной сейчас не вызывает сомнений. Наиболее интересными представляются индикаторы, проявляющиеся здесь и сейчас, видимые во время учебного процесса урока и осознаваемые самим педагогом. Так, например, встроенная в учебное занятие диагностика (которая может быть не воспринята учащимися таковой) позволяет учителю в ходе урока прогнозировать дальнейшее продвижение в изучении отдельной темы и даёт материал для качественной корреляции учебных планов и технологических карт. Именно с такой позиции для учителя урок будет успешным. Или эффективное уменьшение объёма речи учителя на уроке в качестве индикатора может стать помощником в реорганизации уроков при переходе от привычных форм к современным, когда достижение учебной деятельности учащихся не будет сводиться только к демонстрации предметных и иных достижений [2, с. 113].

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Воспитание и обучение. В 3-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1979. 560с.
2. Шахьянц Е.В. Оценка учебных достижений учащихся в системе общего образования // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. 2010. №4. С. 112-115.

Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»

УДК 378.14

Мелехова Ю.Б., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Использование электронных комплексов позволяет обучающимся преодолеть психологический барьер на пути к использованию иностранного языка как средства общения [2], повышая интерес к процессу овладения знаниями. Графика, звук, анимация и цвет способствуют положительному эмоциональному восприятию материала. Компьютеризация процедуры контроля знаний позволяет обеспечить всестороннюю и объективную проверку уровня знаний обучающегося. Параллельное использование слуховых и коррелирующих зрительных образов способствует более эффективному функционированию механизма запоминания [1]. Положения служат основой для разработки ряда компьютерных обучающих программ с учетом всех аспектов лингвистического уровня компетенции: фонетики, грамматики, лексики. Примерами таких программ могут служить: обучающая диалоговая система STUDENT'S TRAINING, позволяющая организовать диалог учащегося с ПЭВМ необходимой степени сложности в режиме обучения и контроля. Особенностью системы является наличие программы-меню по конкретным грамматическим формам, позволяющая создавать компьютерные учебники, освещающие конкретный раздел грамматики или лексики; программа DIALOGUE направлена на решение задачи правильного выбора языковых эквивалентов на продвинутом уровне владения английским языком; программа LESSON – курс фонетики, который ориентирует обучающегося на самостоятельное осмысление фонетических особенностей иностранного языка по сравнению с родным языком.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 192 с.
2. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 307-308.

Барышникова Ю.В., канд. пед. наук, доц.,
Барышникова А.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ

Принцип функциональности является одним из ведущих принципов коммуникативного метода обучения иностранному языку. Суть этого принципа заключается в следующем: овладение речевыми средствами таким образом, как они функционируют в процессе устной и письменной коммуникации. Лексические единицы в речи употребляются, главным образом, для выражения определённых коммуникативных функций: сообщения, подтверждения, удивления, отрицания и т.д. При этом воспроизведение лексической единицы осуществляется автоматически, говорящий не старается припомнить форму лексической единицы и её значение. На практике можно наблюдать иную картину: при самостоятельном использовании усвоенных лексических единиц в речи обучающиеся с трудом вспоминают лексическую единицу, заменяют их другими, неподходящими по смыслу. Если формирование лексических навыков начинается с усвоения формы и значений, а лишь после этого учащиеся начинают использовать лексику для собственных мыслей в процессе говорения, ведущей является формальная, а не функциональная сторона лексической единицы, что не соответствует речевым условиям их функционирования в деятельности говорения [1; 2].

При формировании лексических навыков гораздо целесообразнее, на наш взгляд, ориентироваться на овладение учащимися всеми компонентами лексической единицы в единстве, при ведущей роли речевой функции лексической единицы, начиная с первой же встречи учащихся с этими единицами. Такой подход предполагает иную организацию процесса обучения лексике. Одной из важнейших задач в рамках такой организации является создание условий, при которых вынесение на первое место речевой функции лексической единицы вызывалось бы естественной потребностью учащихся выразить свои мысли, которую можно вызвать с помощью предъявления проблемного и эмоционально-насыщенного экстралингвистического объекта в виде короткого фильма, сюжетной картины, рассказа. Для продуктивного усвоения лексики необходимо, однако, не только вызвать у учащихся потребность в высказывании своих мыслей, но и предоставить им возможность удовлетворения этой потребности с помощью новой лексики. Здесь целесообразно использовать функционально-смысловые таблицы, служащие учащимся в качестве опоры при подготовке к высказыванию своей мысли.

Список литературы

1. Вторушина Ю.Л., Песин И.А. Обучение иноязычной лексике в контексте теории лингвистической относительности // Научный взгляд в будущее. 2016. Т. 6. № 2. С. 19-22.
2. Павлова Л.В., Смольников Р.С. Методика обучения иностранным языкам. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. 92 с.

Вторушина Ю.Л., канд. пед. наук, доц.,
Барышникова А.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ ПИСЬМА КАК СРЕДСТВА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Обучение письму входит в основные цели межкультурного образования в высшей школе, так как оно является востребованным средством межкультурного общения для специалистов в разных областях [1, с. 4]. При обучении письму важно обучать умению выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения в письменной форме, в частности, в ситуациях делового общения [3]. Традиционно большое внимание уделяется лексической и грамматической правильности высказывания, однако письмо на английском языке имеет ряд социокультурных особенностей, незнание которых также мешает эффективности межкультурного взаимодействия [2]. Например, к межкультурным умениям делового письма на английском языке относятся умения излагать мысли кратко и по существу, связно, логично и последовательно, при этом соблюдая принятые нормы вежливости. Краткость и ясность письма имеют социокультурную ценность для англичан, потому что косвенно свидетельствуют об уважении к собеседнику, экономии его время. В то же время слишком короткое и прямолинейное письмо звучит грубо, несмотря на ясность мысли. В деловой переписке существует ряд способов соблности вежливости. Это и использование положительного языка, и предпочтение пассивного залога для обсуждения ситуации, а не личностей, и использование модальных глаголов для избегания категоричности, и другие. Мы полагаем, что на развитие данных межкультурных умений письма следует обращать особое внимание. Студенты должны уметь редактировать свое письменное высказывание в соответствии с социокультурными нормами англоязычной деловой речи.

Список литературы

1. Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Некоторые аспекты обучения иностранному языку студентов технического направления // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2018. № 42. С. 4-7.
2. Вторушина Ю.Л. Социокультурный аспект обучения иноязычной письменной речи // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 341.
3. Павлова Л.В. Формирование умений письменного иноязычного делового общения у студентов вуза // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2006. № 4. С. 37-40.

Павлова Л.В., д-р пед. наук, проф.,
Смольников Р.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Принцип индивидуализации лежит в основе реализации коммуникативного метода обучения иностранному языку. Среди факторов, определяющих успешность овладения иностранным языком, выделяют следующие: социокультурный контекст, условия обучения и, что самое важное, индивидуальные особенности восприятия и усвоения иноязычного материала учащимися. Обобщая различные взгляды на индивидуализацию процесса обучения ИЯ, в итоге получаем следующие положения: разные индивиды, изучающие иностранный язык, пользуются различными способами его изучения; преподаватели иностранного языка обладают различными уровнями педагогического мастерства и используют различные методы и приемы его преподавания; указанные различия характеризуются большой степенью вариативности, и это требует разработки различных методических приемов обучения иностранному языку, учитывающих индивидуальные свойства обучающихся [1; 2].

Особая роль в процессе обучения отводится индивидуальным характеристикам обучающихся. Имеются в виду следующие сферы: эмоциональная сфера; способность к самооценке; желание рисковать; чувство тревожности; мотивация. При этом весьма значимыми (и, к сожалению, недооцененными) оказываются аффективные аспекты усвоения, поскольку эмоции непосредственно влияют на его мотивацию к изучению иностранного языка. Что касается способности к самооценке, под ней подразумевается та оценка, которую дает себе сам индивид в процессе приобретения нового для него социокультурного опыта посредством нового для обучающегося средства общения, и которую он выражает вербальным и невербальным способом. В процессе изучения иностранного языка важны все возможные виды самооценки: общая самооценка, как наиболее стабильная; ситуативная самооценка, возникающая в определенных коммуникативных ситуациях; целевая самооценка, проявляющаяся в отношении к отдельным учебно-познавательным задачам в рамках коммуникативных ситуаций в отдельных видах речевой деятельности. Итак, индивидуализация является неотъемлемым компонентом организации учебно-познавательной деятельности, оптимально способствующей усвоению иностранного языка.

Список литературы

1. Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Некоторые аспекты обучения иностранному языку студентов технического направления // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2018. № 42. С.4-7.
2. Павлова Л.В., Смольников Р.С. Методика обучения иностранным языкам. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. 92 с.

Исмагилова О.С., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОГРАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

Процесс обучения иностранному языку воспринимается не как индивидуальная деятельность школьников с предметом обучения, а как «особым образом организованное общение, взаимодействие учителя и учащихся, учащихся друг с другом, под которым понимается их совместная согласованная деятельность» [2, с. 68]. В силу психофизиологических особенностей, младшие школьники особенно нуждаются в поддержке и организации их учебной деятельности. Одним из перспективных вариантов работы на занятиях иностранным языком представляются когнитивные стратегии. Когнитивные стратегии - ментальные процессы, направленные на переработку информации в целях обучения [1, с. 96]. КС представляют собой способы активизации механизмов памяти, внимания, логического мышления, способностей к анализу, обобщению, аналогии и т.п

Когнитивные стратегии играют важную роль в обучении младших школьников правильному запоминанию: использование рифмовок, характеризующих явления грамматики, образов-ассоциаций, проговаривание, сопровождающее шаги по решению проблемной задачи, деление образца на смысловые блоки и т.п. Для младших школьников облегчать запоминание могут и такие приемы, как сопоставление (внутри изучаемого) и соотнесение (с уже изученным). Последовательная аналитико-синтетическая работа с лексикой, грамматикой английского языка существенным образом сказывается на становлении функций произвольного внимания. Детям очень нравится находить знакомые элементы в пределах слов (map – woman; car – carpet и т.п.), они различают в тексте и с удовольствием доказывают, что словоформы it’s its не одно и то же, а принципиально разные явления.

Итак, на современном этапе обучение с применением когнитивных стратегий представляется эффективным способом обучения иностранному языку [3].

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Ариян М.А., Шаповалов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 224 с.
3. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й междунар. научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 307-308.

Тулина Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Тулина Е.Д., студ.,
ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, РФ

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Прогрессивное развитие межкультурной коммуникации и контактов в политике, экономике, культуре и прочих областях определяют последовательную ориентацию современных способов преподавания иностранных языков на реальные условия общения [1, с. 127]. Стремление к формированию у обучающихся старших классов лингвокультурной компетенции приводит современную педагогику к использованию методик, которые нацелены не только на формирования необходимого словарного запаса и грамматических навыков, но и на формирование фоновых знаний, используя лингвокультурные особенности: табуированные темы, негласные правила поведения и этикета, распознавание шуток и каламбуров [2, с. 421]. Два последних пункта являются объектами современных исследований, так как они ярче всего отражают уклад жизни иностранцев, их интересы и менталитет. Игра слов (каламбур) считается одним из самых неоднозначных стилистических приемов в английском языке, который не всегда можно распознать и правильно трактовать. Перевод же шутки, основанной на языковой игре (каламбуре), является проявлением высшего мастерства переводчика. Ученые-лингвисты разделяют эти понятия на два самостоятельных термина – “play on words” (игра слов) и “pun” (каламбур) [3, с. 23]. Они аргументируют это тем, что игра слов основана на многозначности, в то время как каламбур основан на созвучии как разных, так и схожих по написанию слов. Анализ английского каламбура на уроках помогает увеличить словарный запас, получить новые лингвострановедческие знания, приобщиться к культуре страны изучаемого языка. Яркие и наиболее частые примеры каламбуров можно встретить в литературных текстах, кино, телевизионных, комедийных шоу и журналистских статьях. Такие элементы массовой культуры легко внедрить в образовательный процесс и, тем самым, сформировать лингвокультурные компетенции, необходимые для преодоления языковых коммуникативных трудностей.

Список литературы

1. Варезкина Н.В. Методика английского языка. М.: Просвещение, 2008. 350 с.
2. Тулина Е.В. Прецедентность в аспекте лингвистики повседневности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 421.
3. Pollack J. The Pun Also Rises. New York: Gotham Books, 2011. 240 p.

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Макарова Е.В., канд. филол. наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова», Колледж дизайна и декоративного искусства,
г. Москва, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛОКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В рамках формирования лексической компетенции при обучении иностранным языкам зачастую недостаточное внимание уделяется коллокационной компетенции, предполагающей «умение правильно и точно сочетать слова с соблюдением норм иностранного языка» [2, с. 77]. В основном происходит сосредоточение на отдельных лексемах, а не на конвенциональных сочетаниях. Хотя, согласно исследованиям, почти 70% речепроизводства приходится на фиксированные словосочетания. Компетенции в области коллокаций включают как рецептивный, так и продуктивный уровни.

Коллокационная компетенция позволяет выстраивать коммуникацию в соответствии с типом дискурса и напрямую связана с социокультурной компетенцией. Сложности адекватной конгруэнтности обусловлены, в частности, несовпадением концептуальных и языковых картин мира [1]. Несформированность коллокационной компетенции становится причиной языковой интерференции. Лексическую интерференцию могут вызывать ложные синонимы, межъязыковые омонимы, паронимы, различия лексической сочетаемости, несовпадение коннотаций.

Таким образом, актуальной задачей современной методики преподавания иностранных языков становится разработка структурированной системы упражнений для отработки коллокаций. В качестве примерных могут быть предложены задания на соотнесения слов, разбитых на два столбца, выбор из ряда вариантов слов, которые могут / не могут образовать коллокацию с заданным, замены на возможные синонимы, извлечение значений из контекста, составление ассоциограмм и др. Полезным источником для обучающихся послужат словари коллокаций, а также лингвистический корпус. Преимущества последнего заключаются не только в широте охвата, но и в отражении актуального состояния языка.

Список литературы

1. Зимарева О.Л., Мельникова Е.П. Развитие образного мышления в процессе формирования лексической компетенции // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 372.
2. Ключихин В.В. Формирование коллокационной компетенции обучающихся на основе электронного лингвистического корпуса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 69-80.

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
Теморбулатова Е.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ АСПЕКТАМ НА ОСНОВЕ ПОДХОДА CORPUS-BASED

Системно-деятельностный подход в обучении ставит новые требования к образованию: в организации учебного процесса основной акцент делается на активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося [1]. Актуальным подспорьем для проведения лингвистических исследований может послужить лингвистический корпус, который позволяет учащимся самостоятельно находить информацию, ответы на интересующие вопросы, делать определенные выводы и анализировать. Он поможет справиться с заданиями, связанными с определением семантики слова, синонимией, полисемией, контекстным употреблением слов, частотной сочетаемостью их с другими словами, регулярностью использования в тех или иных стилях [2].

Исследовательский подход corpus-based является источником примеров, данные корпусов в нем не анализируются, а только иллюстрируют существующую гипотезу. Т.е. имея какое-то теоретическое предположение, ученики получают возможность с помощью примеров лингвистического корпуса определить, верна ли гипотеза или является ошибочной.

С помощью корпуса учащиеся получают возможность быстро найти понятную и точную информацию о любом языковом явлении, лишь введя в строку поиска искомое слово и задав необходимые грамматические параметры, т.е. закрепить теорию практикой. Так, например, обучающийся обращается к лингвистическому корпусу DWDS с целью определить управление конструкции „im Vergleich“. Представленные примеры свидетельствуют, что „im Vergleich zu“ встречается чаще (986 раз), чем „im Vergleich mit“ (465 раз).

Корпусы помогут лучше закрепить изучаемую тему дома, подготовиться к самостоятельной работе, выполнить домашнее задание. Даже сами учащиеся могут придумать собственные упражнения, а потом на уроке обменяться ими с одноклассниками и позже оценить выполненную работу. Это придаст уроку динамику, повысит мотивацию и самостоятельность учеников.

Список литературы

1. Кудрявцева М.В. Самоуправляемое обучение как важное условие эффективной реализации самостоятельной работы студентов // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 19. С. 17-23.
2. Уразаева Н.Р., Морозов Е.А. Корпусная лингвистика при обучении немецкому языку: практические основы и инструменты // Современное образование. 2018. № 3. С. 71-79.

Дроздова Т.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Субъектом образовательных отношений в настоящее время являются представители поколения Z. В исследованиях относительно сформированности эмпатических способностей (способность чувствовать настроение другого, сопереживать, бережно относиться к его чувствам, содействовать) у студентов существуют диаметрально противоположные точки зрения. С одной стороны, считается, что молодое поколение отличается от предыдущих большим уровнем эмпатии и интересом к самокопанию и проблемам внутреннего характера. С другой стороны, часть специалистов заявляет, что современную молодежь характеризует отсутствие эмпатических способностей. Молодые люди направлены на бесчувственное восприятие информации. И в этом нет их вины. Вместо широкого спектра разнообразных эмоций и чувств молодые люди реагируют на всё одной из нескольких понятных им эмоций, у них снижена эмпатия. Такая недоразвитость эмоциональной сферы опасна неспособностью строить отношения и дальнейшим нарастанием одиночества, тревоги и психологического дискомфорта. Задача преподавателя любой дисциплины – формировать у студенческой молодежи эмпатические способности. В рамках практического курса немецкого языка мы видим возможным формировать эмпатию, а именно три ее составляющих: эмоциональный, когнитивный и деятельностный (поведенческий) компоненты [1]. При этом нами используются приемы эмоционально-интеллектуального стимулирования процесса формирования эмпатической культуры студентов с учетом принципов меры и авансирования [2, с. 83-84]. Ведущим методом становится дискуссия [2, с. 101], позволяющая выявить умение слушать партнера, особенности в конфликтном, проблемном, деловом общении, умения убеждать, аргументировать, отстаивать свои позиции. Таким образом, преподаватель вуза имеет огромные ресурсы по формированию эмпатических способностей студенческой молодежи.

Список литературы

1. Дроздова Т.В. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в высшей школе: монография / Т.В. Дроздова, Е.В. Землянухина, Т.А. Мырза. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1651-7. – Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3949.pdf&show=dcatalogues/1/1532449/3949.pdf&view=true> Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Дроздова Т.В., Землянухина Е.В., Мырза Т.А. Современные методы обучения иностранным языкам в высшей школе: монография. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. 194 с.

Морозов Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Морозова П.Е., студ.,
ФГАОУ ВО ГУАП, г. Санкт-Петербург, РФ

ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из важнейших задач современной школы является индивидуализация образовательного процесса, его ориентация на личность ребенка. Преподаватель использует методы и приемы, основанные на равновесии и взаимосвязи триады: мышления, чувства и воли. Подобный подход тесно связан с теорией множественного интеллекта (ТМИ) Г. Гарднера, который может взять на вооружение учитель иностранного языка. Согласно этой теории, все люди на планете имеют девять интеллектуальных способностей, развитых в той или иной степени [1].

Прежде чем начать обучение иностранному языку на основе ТМИ, необходимо потратить определенное время для того, чтобы помочь детям понять, что они все способны и умны по-разному, что они могут проявить или обнаружить свои таланты разными способами. В течение двух недель учитель предлагает детям разные виды деятельности, которые помогают им осознать свои сильные и слабые стороны, а учителю «открыть» своих учеников. Учителю важно объяснить детям, что множественность интеллекта – это не очередной инструмент для навешивания ярлыков, а способ помочь им увидеть самих себя во многом талантливыми и умелыми.

Изучив особенности интеллекта учащихся, учитель приступает к интеграции ТМИ при обучении иностранному языку. Так при лингвистическом или вербально-лингвистическом типе интеллекта учитель может предложить учащимся следующие типы заданий: заучивание наизусть, пересказ, аудирование, дискуссия, написание эссе, игры в слова. При логико-математическом – поиск закономерностей, классификация информации в тексте, логические игры, составление таблиц, головоломки, при музыкально-ритмическом – исполнение песен, музыкальные презентации, аудирование, при пространственно-визуальном – рисование, создание проектов, при телесно-кинестетическом – упражнения, связанные со спортом, танцами, рукоделием, а также подвижные игры и пантомимы и т.д. Используя ТМИ, можно максимально эффективно распланировать урок, применять сбалансированный подход, в котором разные типы интеллекта работают вместе, а учащиеся мотивируются к познавательной работе.

Список литературы

1. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. 501 с.
2. Шепеленко К.Я. Теория множественного интеллекта в процессе обучения немецкому языку // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2021: материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 917-921.

Потрикеева Е.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Одним из действенных способов, помогающих успешному усвоению иностранного языка, является использование внеклассной формы работы. Внеклассная работа способствует развитию самостоятельности, смещает акцент активной деятельности учителя на активную деятельность учащихся.

Внеклассная работа определяется как работа с учащимися вне расписания аудиторных занятий. Предусматривает участие в вечерах отдыха, встречах с интересными людьми, просмотр фильмов, спектаклей и др. Является значительным резервом обучения и средством достижения целей обучения.

Внеклассная работа решает две главные задачи: 1) развитие интереса, углубление знаний, совершенствование предметных, метапредметных, личностных навыков и умений; 2) организация свободного времени учащихся с целью их общего и индивидуального развития, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Виды и формы внеклассной деятельности: массовые (утренники, вечера, конкурсы, олимпиады, викторины, проекты и т.п.), групповые (драматический кружок, кукольный театр, переводческий, страноведческий кружок и т.п.), индивидуальные (заучивание наизусть стихов, песен, разучивание роли и т.п.).

Уметь организовать внеклассную работу – одна из задач, стоящая перед практикантами-студентами направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями). Немецкий и английский язык». В рамках прохождения педагогической практики как на 4, так и на 5 курсе студенты должны организовать и провести внеклассное мероприятие на иностранном языке.

Как показывает анализ, примерами можно назвать такие мероприятия на немецком языке как: праздник “Muttertag in Deutschland”, праздник «26 сентября – день иностранных языков», музыкальная гостиная «Великие композиторы Германии», викторина «Национальные блюда Австрии», викторина “Made in Germany”, праздник “Erntedankfest”, викторина по теме “Wir lernen Deutschland kennen”, эстафета вундеркиндов, драматизация сказки “Schneewittchen und Rosenrot” и т.п.

Материалом для проведения внеклассных мероприятий выступают как готовые материалы [1], так и собственные, которые студенты-практиканты придумывают и организуют по аналогии, отталкиваясь от интересов и потребностей своих собственных и своих учеников [2].

Список литературы

1. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. М.: Глобус, 2008. 288 с.
2. Потрикеева Е.С. 22 практических совета по изучению немецкого языка. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 50 с.

Михина О.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗОВАННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Человек, окончивший вуз и получивший диплом, имеет определенные навыки работы в своей профессиональной сфере, пройдя обучение и практику, и должен руководствоваться социальными нормами, принятыми в обществе.

Образование предполагает и определенный культурный уровень, и набор морально-этических качеств. В ходе освоения программы бакалавриата у студентов-бакалавров должны сформироваться общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции [2].

Ныне существующая система образования не ставит своей целью повышение культурного уровня обучающихся, а если такая цель прослеживается в компетенциях учебных планов и программ, то результаты такой деятельности трудноизмеримы. По окончании университета студенты, имеющие степень бакалавра, по сути, приобретают softskills только в своей области, и они, вероятно, будут совершенствовать эти умения на протяжении своей профессиональной деятельности, при условии, что заниматься будут тем, чему учились [1].

Задача высшей школы и вообще образования состоит в том, чтобы заложить фундаментальные основы преподаваемых дисциплин и научить студента самому приобретать и совершенствовать необходимые ему для дальнейшей работы знания и умения. Идея «обучения длиною в жизнь / обучения на протяжении всей жизни» не нова. Научно-технический прогресс не дает «дремать» высшей школе. То, что было новым и прогрессивным еще пару лет назад, легко, быстро и прочно вошло в повседневность, стало нормой, обыденностью. Путь, от НТ до LT теперь очень сжат во времени. Одно становится другим, практически минуя промежуточные стадии.

Учитель, желающий идти в ногу со временем, осваивает современные гаджеты, ищет новые приемы и методы работы с подрастающим поколением, самосовершенствуется, повышает профессиональный уровень, тем самым укрепляя свой авторитет – непреложную составляющую всякого обучения.

Список литературы

1. Михина О.В., Потрикеева Е.С. Поликультурная образовательная среда как фактор развития общекультурной компетенции бакалавров – будущих учителей иностранного языка // Иностранный язык в профессиональной сфере: педагогика, лингвистика, межкультурная коммуникация: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. В 3-х частях / Под редакцией Е.В. Николаевой. М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. С. 125-133.
2. Михина О.В. Роль родного языка и культуры при изучении иностранного языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 325.

Смольников Р.С., ассистент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОЙ ИЕРОГЛИФИКЕ

Обучение иероглифическому письму представляет наибольшие трудности в процессе овладения китайским языком. Именно в этой области наиболее ярко проявляется межъязыковая интерференция между русским языком (родным для обучающихся), английским языком (как первым иностранным), и абсолютно новым для обучающихся средством иноязычного общения – китайским языком. Межъязыковая интерференция возникает в том случае, когда обучающийся неосознанно пытается перенести освоенные им языковые закономерности и правила в новую для него языковую систему при порождении иноязычного речевого высказывания в устной или письменной форме [1].

Абсолютно новыми для обучающихся являются такие понятия как «статик» и «фонетик», которые требуют специального объяснения, осмысления и закрепления посредством непрерывной тренировки. Дело осложняется еще и тем, что в китайском языке знаки, используемые для обозначения лексических единиц, прямо не коррелируют с их звучанием, что может являться причиной многочисленных ошибок при выборе иероглифа. Кроме того, в отличие от алфавитных систем русского и английского языков, иероглифическая система содержит большее количество знаков, т.к. каждый слог передается отдельным иероглифом [2].

Обучение технике иероглифического письма начинается с овладения обучающимися базовыми чертами и линиями, из которых состоит иероглиф. Это включает освоение направленности написания черт (т.к. это имеет смысловозначительное значение), умение писать с нажимом и без нажима и умение вписывать иероглиф в квадрат. На начальном этапе тренировка написания иероглифов носит преимущественно имитативный характер, т.к. необходимо выработать устойчивые зрительные связи и прочные моторные механизмы написания иероглифики. При этом весьма эффективными оказываются упражнения на фиксацию внимания на расположение черт, степень их наклона и нажима, упражнения на нахождение сходных и различающихся черт в иероглифах, упражнения на определение порядка написания черт. Данные упражнения имеют не только обучающий эффект, но и развивают зрительный, моторный и слуховой анализаторы, непосредственно влияющие на становление техники иероглифического письма на китайском языке.

Список литературы

1. Павлова Л.В., Смольников Р.С. Методика обучения иностранным языкам. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. 92 с.
2. Смольников Р.С., Павлова Л.В. Трудности обучения китайскому языку студентов неязыкового вуза // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т.6. №3. С. 6-13.

Грипкова Г.И., преподаватель,
Кузовлева Н.Н., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Для обеспечения стабильных результатов обучения в условиях аудиторного билингвизма требуется формирование устойчивой мотивации к предмету. В этом отношении хорошо зарекомендовали себя соревновательные учебные технологии, которые подразумевают проведение конкурсов, олимпиад, викторин и других аналогичных мероприятий в рамках учебного процесса.

Исходя из вышесказанного, преподаватели МпК, члены предметной комиссии Иностранного языка ежегодно проводят городские олимпиады по английскому языку для школьников «English Upgrade» и для студентов СПО «Professional Headway».

Проведенные мероприятия выявили следующие проблемы:

1. Не все конкурсанты понимают, что такое полный литературный перевод и его особенности. Некоторые путают перевод с пересказом.
2. Обучающиеся тратят много времени на поиск слов в словаре, что свидетельствует о недостаточном активном словарном запасе, в том числе и профессиональных терминов. По этой причине многие не уложились в отведенное время.
3. Студентам не всегда удается подобрать адекватное значение лексической единицы в контексте конкретной отрасли.

Очевидно, что для их решения необходимо провести работу со студентами и разъяснить все особенности литературного перевода текстов профессиональной направленности и практиковать выполнение полных письменных переводов на время. Одновременно нужно активно расширять словарный запас студентов как заучиванием слов наизусть, так и работая с лексикой с помощью современных активных и интерактивных приемов и методов.

В заключение необходимо отметить, что предметные олимпиады не только позволяют решать ряд важных задач: реализовывать творческий потенциал студентов, развивать интерес к изучаемой дисциплине и т.д. но и позволяет повысить рейтинг колледжа, привлечь новых абитуриентов, дать толчок к развитию работы с талантливой молодежью в колледже.

Список литературы

1. Тренировочные материалы по подготовке к Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам: учебно-методическое пособие / под общ. ред. И.В. Фроловой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2018. 107 с.
2. Фадеева Л.В. Методика обучения иностранным языкам : от теории к практике : учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: ФЛИНТА, 2021. 224 с.

Михайлова Е.А., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Перевёрнутый класс» (flipped class) – это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

В 2007 году Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, учителя химии в средней школе, – начали записывать свои лекции на видео, чтобы их могли посмотреть ученики, часто пропускавшие занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Для «перевёрнутого класса» характерно использование водкастов (vodcasts) – видеофайлов, подкастов (podcasts) – звуковых файлов, и преводкастинга (pre-vodcasting) – видеофайлы, созданные преподавателем, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Аудиторная работа посвящается разбору вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени), а также выполнению практических заданий. Дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Наиболее распространённые модели «перевёрнутого класса»:

1. Стандартный «перевёрнутый класс»: в качестве домашнего задания учащиеся просматривают водкаст, читают параграфы учебника. На занятии преподаватель отвечает на вопросы учащихся, даёт практические задания.

2. Продвинутый «перевёрнутый класс»: учащиеся сами находят в интернете материал по новой теме, готовят выступление на уроке, которое затем обсуждают в группах.

3. Виртуальный «перевёрнутый класс»: обсуждение материала, а также практика и контрольные выполняются удалённо и отправляются преподавателю на проверку.

Система дистанционного обучения Moodle, используемая в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», позволяет создавать электронные учебные курсы, организовывать, контролировать и анализировать деятельность обучающихся, накапливать информацию об их образовательных достижениях.

Модель «перевёрнутый класс», отвечает всем требованиям, предъявляемым современному профессиональному образованию: помогает формировать практические навыки и учит получать знания самостоятельно.

Список литературы

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI в. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka/>
2. Перевёрнутый класс: кто и зачем переворачивает традиционное обучение? URL: <https://gdemoideti.ru/blog/ru/perevernutyi-klass-metod>

Павловская Ю.В., преп. высш. квал. кат.,
Сайфулина Д.М., преп. высш. квал. кат.,
Ческидова О.А., преп. перв. квал. кат.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Многопрофильный колледж,
г. Магнитогорск, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время свою особую эффективность показывают игры, разработанные на базе цифровых образовательных ресурсов, целью которых является мотивация и вовлечение студентов в образовательный процесс. Активное применение игровых технологий при обучении иностранному языку обусловлено развитием информационных и коммуникационных технологий.

Введение игровых элементов в образовательный процесс повышает эффективность усвоения материала, развивает практические компетенции, поддерживает высокий уровень вовлеченности студента и его мотивацию. Применение образовательных платформ позволяет решить обычные проблемы и задачи, превратить учебные занятия в интересные и увлекательные, в том числе за счет эффекта неопределенности и неожиданности. Это делает игровые технологии мощным инструментом, который целесообразно использовать при решении разнообразных проблем современного образования. При этом новые методы обучения должны основываться на эффективном использовании информационных и компьютерных технологий в учебном процессе и создавать эффективную интерактивную образовательную среду. Примерами вариантов реализации такой среды являются сайты «Liveworksheets.com», «Baamboozle».

Таким образом, данные ресурсы помогают преподавателю: проводить тематические игры на занятиях, организовывать командные соревнования, повторять изученный материал в интерактивной форме, повышать мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Онлайн ресурсы «Liveworksheets.com», «Baamboozle» способствуют вовлечению студента в познавательную деятельность и пониманию им изучаемой темы.

Список литературы

1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы // В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000.
2. Liveworksheets.com: платформа для создания интерактивных рабочих листов. URL: <https://www.liveworksheets.com/>
3. Baamboozle: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин. URL: <https://www.baamboozle.com/>

Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»

УДК 378.126

Баклыкова Т.Ю., канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КИНЕТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Исследование посвящено анализу образующих элементов кинетического имиджа преподавателя высшей школы и их влиянию на процесс партнерского взаимодействия со студентами. Эффективность данного процесса в значительной степени обусловлена готовностью студентов усваивать информацию, исходящую от преподавателя [1]. Это восприятие в большей степени регламентируется кинетическим имиджем преподавателя, который необходимо преподавателю осознано формировать у себя и опосредованно у студентов.

Принимая во внимание, что кинетический имидж – это не столько движение, жесты и осанка преподавателя, сколько общий невербальный образ личности, который студенты моментально воспринимают, когда впервые видят человека, и подсознательно понимают о его социальном и материальном статусе, уровне воспитания, гендерной реализации, уверенности в себе, проблема изучения кинетического имиджа преподавателя вуза приобретает все большее значение [3].

В исследовании выявлено 12 основных образующих кинетических элементов, имеющих первостепенное значение на формирование кинетического имиджа преподавателя вуза, которые включают в себя владение опорой, скоростью, ритмом, объемом, энергией, процессами, пластичностью, позой, жестикуляцией, взглядом, адаптерами и адаптацией, и конфликтогенами [2]. Незнание этих кинетических характеристик в образовательном процессе доставляет затруднения в нахождении контакта, решении педагогических задач преподавателем вуза и т. д. По результатам исследования даны рекомендации относительно актуализации формирования кинетической имиджевой компетентности преподавателя вуза.

Список литературы

1. Колокольцев В.М., Павлов С.Н. Роль имиджа вуза в подготовке специалистов для предприятий и бизнеса, обладающих лидерскими качествами управления // Черные металлы. 2018. № 5. С.54-60.
2. Сироткина И.Е. Шестое чувство авангарда: танец, движение, кинестезия в жизни поэтов и художников. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2021. 238 с.
3. Смит Р. Чувство движения: Интеллектуальная история. М.: Когито-Центр, 2021. 378 с.

Акашева Т.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Жаркова А.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»,
г. Самара, РФ

ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Система государственного медицинского страхования в Германии считается одной из лучших в мире. Она была введена еще в 19 веке Отто фон Бисмарком, первым канцлером объединенной Германии. Закон, направленный, в первую очередь, на фабричных работников, стал основой немецкого социального страхования, в которое сегодня входят также пенсионное страхование, страхование от безработицы, страхование по уходу и от несчастных случаев [1]. Около 70 миллионов человек, что составляет 87% населения охвачено государственным медицинским страхованием (GKV-gesetzliche Krankenversicherung), остальные заключают другой вид медицинского страхования – частное, добровольное (PKV-private Krankenversicherung) [2].

Размер страхового взноса одинаков для всех государственных страховых компаний. Он составляет 14,6% от валового дохода, но только до определенного уровня заработной платы, называемого пределом начисления взносов. Из 14,6% работодатели и застрахованные платят по 7,3% каждый [2]. Право на государственную медицинскую страховку имеют также люди свободных профессий – художники, фрилансеры любой сферы, а также определенные социальные группы – студенты, безработные и пенсионеры. В перечень медицинских услуг по обязательному страхованию входит лечение у врача общей практики, специалиста или психотерапевта в больнице и в реабилитационных учреждениях. Кроме того, сюда включены профилактические и скрининговые обследования, необходимые прививки (кроме прививок в поездках), медицинское обслуживание во время беременности и родов, а также лечебные процедуры, медицинские средства, стоматологические осмотры и лечение у стоматолога, пародонтолога и ортодонт [Там же].

Около 11% населения Германии пользуются услугами частного медицинского страхования. Для частного страхования доход должен превышать определенный предел в течение года. Перечень медицинских услуг в данном случае гораздо шире, но и взносы очень высоки.

Список литературы

1. Акашева Т.В., Канатова С.Ш. Использование технологии развития критического мышления при чтении и анализе аутентичных иноязычных текстов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 77-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 262-263.
2. Busse R, Blümel M, Ognyanova D. Das deutsche Gesundheitssystem: Akteure, Daten, Analysen. Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft, 2013.

Емец Т.В., канд. филол. наук, доц.,

Емец А.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕФИКСАЦИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Статья посвящена исследованию особенностей префиксации в немецком языке, в частности, исследованию отделяемых, неотделяемых и колеблющихся приставок. Неотделяемые приставки являются словообразовательными морфемами. Они не несут ударение, не отделяются при спряжении глагола. Данные приставки обладают различными семантическими значениями. Например: *klingen* – звучать, *erklingen* – зазвучать, *verklingen* – отзвучать [1, с. 199].

Отделяемые приставки по звучанию, написанию и по значению, частично, соответствуют предлогам. Они вовлечены в процесс словообразования, стоят под ударением. Например: приставка *aus-* придает глаголам следующие основные значения: 1. направленность действия наружу (*ausbrechen* – бежать, совершать побег); 2. отклонение от нормы, пути (*ausweichen* – избегать, уступать дорогу); 3. прекращение действия (*auskämpfen* – отвоеваться); 4. изменение состояния (*auffahren* – выехать). На русский язык переводится приставками *вы-*, *с-*, *раз-*, *за-* и др. [2; 3].

Колеблющиеся приставки являются самыми интересными в немецком языке, так как сочетают особенности как отделяемых так и не отделяемых приставок. Например: приставка *über-*: *überlegen* – класть поверх чего-либо (приставка отделяемая и находится под ударением) и *überlegen* – размышлять (приставка неотделяемая и безударная, ударение падает на глагол.).

В ходе нашего исследования мы познакомились с трудностями перевода всех типов приставок, которые связаны с расхождением в словообразовательных системах немецкого и русского языков и с расхождениями в объеме значения и сочетаемости слов. Много внимания уделяли контекстуальным образованиям.

Результаты исследования могут быть использованы в переводческой практике и методике преподавания практического курса перевода с немецкого языка на русский, а также в разработке курсов и подготовке учебных пособий по лексикологии и фразеологии немецкого языка.

Список литературы

1. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский. СПб.: КАРО, 2009. 368 с.

2. Емец Т.В., Емец А.В. Научно-технический текст в переводческом аспекте: лексико-грамматические особенности // Современные исследования социальных проблем. Красноярск, 2019. Т. 11. № 6-2. С. 127-139.

3. Емец Т.В. Лингвосинтаксические стратегии перевода сослагательного наклонения в немецком художественном тексте // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 129-135.

Рахимова Н.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: СТУДЕНЧЕСКИЙ СЛЕНГ

Студенческий сленг, являющийся самым подвижным пластом общенационального немецкого языка, непрерывно обновляется, поэтому требует постоянного изучения, чем и определяется актуальность обращения к данному вопросу.

В немецком языке исследователи условно выделяют два типа студенческого сленга [1; 4; 5].

К первому типу относят нейтральную лексику, которая занимает переходное положение между студенческим и профессиональным сленгом [3; 4]. Например, „modularisiert“, „Stex“ (госэкзамен), „Credit Points“ (ЗЕТы), „Diss.“ (диссертация).

Второй тип – это экспрессивная лексика [3; 4]. Например, „Lexikonpromille“ (усвоенный за короткий срок объем знаний), „Ersti“ (испуганный первокурсник), „Hiwi“ (готовый помочь).

Способы создания новых лексем в студенческом социолекте не отличаются от традиционных путей образования общеупотребительных слов:

- образование по словообразовательным моделям: префиксация „verdeutschten“; сложные слова „bildungsresistent“; сокращения „Proggi“.
- метафорический перенос: „Laufwerk“.
- языковая игра: „Smombie“ (Smartphone+Zombie).
- заимствования: „copypasten“, „trashing“.

Исследователи указывают, что в современную эпоху студенческий сленг активно внедряется в литературный язык через разговорную речь, публичные выступления, Интернет, СМИ и т.д. [1; 3; 4].

Взаимовлияние и взаимопроникновение нормативного языка и студенческого сленга размывают границы между ними, и некоторые лексемы студенческого сленга становятся общеупотребительными, следовательно, студенческий сленг – это составляющая общенационального немецкого языка.

Список литературы

1. Девкин В.Д. Встреча с немецким сленгом // Язык и общество. 2004. № 2. С. 45-59.
2. Коробкина Н.И. Стилистическая окказиональность эпитета как тропно-фигурального средства // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. № 2. Т.6. С. 43-49.
3. Краморенко Г.И. Молодежный язык ФРГ как объект исследования современной германистики: задачи и перспективы // Актуальные проблемы германистики и романистики. 2002. № 4. С. 54-66.
4. Kluge F. Deutsche Studentensprache. Straßburg: Trübner, 1895. 36 S.
5. Neuland E. Jugendsprache. Tübingen und Basel: Francke Verlag, 2008. 210 S.

Пулеха И.Р., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

МЕСТО АФРО-АМЕРИКАНСКОГО АНГЛИЙСКОГО В СИСТЕМЕ ВАРИАНТОВ И ДИАЛЕКТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современной лингвистике вариативность определяется как фундаментальное свойство языковой системы и проявляется на всех его уровнях. Что касается афроамериканского английского (ААА), лингвисты называют его по-разному: диалектом, социолектом, этнолектом и пр. [1]. С одной стороны, ААА может быть классифицирован как диалект, по крайней мере, потому что ААА и стандартный английский тесно связаны и в значительной степени взаимно понятны. С другой стороны, ААА – это разновидность речи, связанная с определенной этнической группой, и в данном случае, с афроамериканцами. Следовательно, ААА можно назвать этнолектом. И, наконец, ААА можно отнести и к социолектам, поскольку он представляет собой набор языковых кодов, характерных для определённой социальной группы – афроамериканцев из рабочего класса.

Термин «этнолект» представляется наиболее подходящим и целесообразным для обозначения ААА, поскольку доминирующим признаком в этом варианте английского языка является его этническая составляющая. ААА возник в результате контактов между носителями западноафриканских языков и англоязычными работниками, а также их наемными слугами из Великобритании и Ирландии, а не как особый язык коренного населения англоязычной страны в результате территориальных или социальных процессов.

Более того, в связи с высоким уровнем популярности хип-хопа/рэпа как элемента музыкальной культуры афроамериканцев, прослеживается значительное влияние ААА на современный сленг американского английского, и тем самым элементы ААА используются представителями других рас в среде самых разных социальных слоёв населения, что, однако, является спорной практикой по мнению многих афроамериканцев и в том числе некоторых лингвистов. Данное явление называется лингвистической апроприацией (англ. linguistic appropriation) в рамках культурной апроприации (англ. cultural appropriation) [2] и не поощряется носителями ААА. Так что этническая составляющая явно остаётся на первом плане.

Список литературы

1. Зедашидзе Л.О. Афроамериканский этнолект в музыкальной хип-хоп культуре // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2022: материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 718-720.
2. Себрюк А.Н. Лингвистическая дискриминация и лингвистическая апроприация как примеры феномена двойственного сознания в США // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 134-148.

Соловьева Н.С., канд. филол. наук, доц.,
Седярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОВЫЕ СЛОВА ИЗ ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Яркой характеристикой английского языка XXI в. является появление огромного количества неологических единиц. Интересным представляется то, что неологизмы возникают не только в традиционных сферах (научно-техническая, политическая и экономическая), но и активно пополняют общественно-социальную сферу, в которой затрагивают такие области, как «пища», «спорт», «туризм», «киноиндустрия», «книги» [1].

Тематическая область «пища» представлена большим количеством неологических единиц, обозначающих как новые пищевые привычки, так и новые подходы к продуктам питания и процессу приготовления пищи (clean eating, seaganism, locavore). Анализ неологизмов данной тематической области позволяет говорить о смене ценностных приоритетов англоязычного общества. Пища больше не является только источником энергии, она может приносить вред и доставлять эстетическое удовольствие [2].

Спортивные неологизмы представляют собой еще одну активно пополняющуюся тематическую группу. Спорт в современном обществе давно стал частью общественной жизни, а все члены общества – его активными, либо пассивными участниками [3]. Спортивные неологизмы обозначают новые виды спортивной деятельности и её участников (drag race; Galactico). Развитие туристической сферы также нашло свое отражение в новых единицах, которые обозначают как разновидности туристической активности, так и участников туристической деятельности (Geoturism; vegracker). Появление новых жанров в киноиндустрии и литературе в основном является следствием феминистских течений, эпидемии коронавируса и экономических кризисов (coronalit, mumoir, microbudget).

Список литературы

1. Горошко А.А. Сферы функционирования неологизмов в современном английском языке // Студент и наука (Гуманитарный цикл) – 2022: материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 700-704.
2. Катермина В.В., Соловьева Н.С. Аксиологический потенциал английских неологизмов-гастронимов // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2022. № 2. С. 123-135.
3. Соловьева Н.С., Катермина В.В. Спортивное интервью: структурные и языковые особенности // Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов / под редакцией В.И. Тхорика. Краснодар, 2021. С. 144-149.

Величко М.А., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Общественно-политические тексты характеризуются идеологической, пропагандистской и информативной направленностью. Такие тексты формирует общественное сознание, поэтому находится в поиске лексических, грамматических и стилистических средств, которые помогут установить контакт с адресатом [2].

Общественно-политическую лексику можно разделить на нейтральную с политической точки зрения и реалийную, которая характеризует общественно-политические реалии. Лексика таких текстов зависит от стилистических и жанровых особенностей. В документально-деловых текстах встречается большое количество специальных терминов, клише, реалий, в информационно-описательных – термины, исторические реалии, имена собственные, для публицистических текстов характерны образные выражения, цитаты, синтаксические фигуры и т.д.

Специальная лексика общественно-политических текстов включает в себя слова из области политической номенклатуры, права, экономики и международных отношений. Они отражают общественные отношения и являются реалиями внутриполитической, экономической и культурной жизни государств. При переводе такой лексики могут возникнуть трудности, так как нет эквивалента, отражающего этот предмет, его национальную или историческую окраску [1].

На лексическом уровне сложности также вызывает перевод многозначных слов, неологизмов, фразеологизмов, слов иностранного происхождения, имен собственных, ложных друзей переводчика, сокращений, безэквивалентной лексики. При переводе общественно-политических текстов нужно обращать внимание на лексическую сочетаемость, несовпадение ИЯ и ПЯ, экстралингвистический контекст, идеологические нормы и другие факторы.

Список литературы

1. Артамонова М.В. Обучение поисковым технологиям в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 371.
2. Гилазутдинова А.М., Агеева А.В. Перевод текстов общественно-политического характера: проблема выбора лексического варианта // Terra Linguae: сб. науч. ст. Вып. 2. Казань: Издательство «ТАИ», 2015. С.165-168.

Тулина Е.В., канд. филол. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Тулина Е.Д., студ.,

ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»,

г. Екатеринбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

На сегодняшний день процессы глобализации при помощи Всемирной Сети Интернет сделали искусство доступным для каждого человека, вне зависимости от места его проживания. Все это стало возможным также и благодаря развитию аудиовизуального перевода (АВП). Несмотря на то, что аудиовизуальный перевод существовал как профессиональная практика с момента появления кинематографа, он лишь недавно получил то внимание, которого заслуживал с самого начала. Теперь же эта сфера переводческой деятельности охватывает не только кинематографию, но и все разнообразие интернет-материалов. АВП включает в себя два основных способа: субтитрование и дубляж, каждый из которых имеет свои сильные стороны. Субтитрование дает новые возможности для людей с нарушениями слуха и речи, благодаря субтитрованию они развивают как аудиальное восприятие речи, так и навыки чтения, изучают вербальные и невербальные проявления языка. В свою очередь, дубляж принимается лингвистическим научным сообществом с большей долей скептицизма, нежели субтитры. Его всегда обвиняли в том, что он «портит» оригинал. Тем не менее, дубляж фактически является единственной модальностью АВП, которая «способна достичь наибольшего кинематографического единообразия с оригиналом просто в силу того, что нет необходимости сокращать или уплотнять исходные диалоги, как в субтитрах» [2, р. 393]. Основная сложность дубляжа, и всего АВП в целом, состоит в том, что переводчику помимо наличия профессионализма в области перевода, необходимо емко и содержательно уместить фразы в бегущую строку субтитров так, чтобы смотрящий быстро вник в смысл сказанного, верно интерпретировать юмор и иные лингвокультурные феномены иноязычных носителей и преобразовывать их в дубляже таким образом, чтобы реципиент полностью понимал, о чем идет речь [1, с. 371]. Преодолевая человеческие факторы внимательности, знаний, физиологических возможностей, а также лингвокультурные особенности, АВП предоставляет новые возможности для упрощения жизни людей, расширения их кругозора и новой трактовки иноязычных культур.

Список литературы

1. Артамонова М.В. Обучение поисковым технологиям в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 371.
2. Diaz-Cintas J. Neves. Audiovisual Translation: Taking Stock. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing. 2015. P. 392-394.

Артамонова М.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРУДНОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЕКТА «ЭТО МОЯ ПОБЕДА»)

Современный курс на патриотическое воспитание остро ставит вопрос о поддержании информированности зарубежных аудиторий о Великой Отечественной войне. В рамках проекта «Это моя победа» – документального цикла, снятого по мотивам спектакля «Дни Победы» – студентам 3 курса, обучающимся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, было предложено перевести фильм на английский язык. В качестве основного вида аудиовизуального перевода было выбрано субтитрование. Длительность проекта – 1 семестр, количество участников – 20 человек, формат работы – электронный [1].

Работа над проектом состояла из нескольких этапов, где самым трудозатратным был подготовительный, включавшим в себя подготовку скрипта и анализ оригинального текста на предмет возможных трудностей лингвокультурного и лексического характера, а именно: советские реалии, военно-политическая лексика и просторечия / диалектизмы.

Для снятия трудностей перевода студентами была проделана исследовательская предпереводческая работа. Переводчики нашли в тексте и ознакомились с реалиями советского времени и их значением в контексте эпохи. Просторечия и диалектизмы были идентифицированы, исследованы и переданы более конвенциональным языком для осуществления косвенного перевода. Что касается военно-политической лексики, студенты усвоили базовые принципы военного перевода [2] и составили реестр проверенных словарей и прочих источников, освещающих события Великой Отечественной войны.

Результатом работы на подготовительном этапе стал универсальный глоссарий, охватывающий как реалии, так и военную терминологию, что способствовало сохранению единообразия в групповом переводческом проекте и сняло трудности перевода как для команды проекта, так и для редакторского состава.

Список литературы

1. Артамонова М.В. САТ-системы в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 342.

2. Тулина Е.В. Особенности перевода эвфемизмов в военно-политическом дискурсе // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 346.

Седлярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
Соловьева Н.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КАРИКАТУРЫ, КОМИКСОВ, ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ)

С развитием цифровой визуальной культуры онлайн-коммуникация пытается приблизиться к естественной офлайн-коммуникации, используя мультимодальные средства, имеющиеся в арсенале современных информационных технологиях, в установившихся нормах ведения данного вида коммуникации. Данная попытка создает некоторый эффект естественной коммуникации, используя разнообразие семиотические знаки других систем, дополняющих вербальный язык сообщения, чтобы передать эмоциональное, оценочное отношение, создать образность для нужного воздействия на адресата.

Участники онлайн-коммуникации также участвуют в коммуникации в естественной среде и переносят поведение и манеру общения, а также некоторые семиотические знаки одного дискурса и среды в другую среду со своим дискурсивным набором, каждый раз уточняя необходимый состав средств, модальностей и знаков, преследуя свои прагматические цели сообщения [1; 2]. Мультимодальность присутствует и в образовательном процессе, способствуя имитации коммуникативного поведения при обучении иностранному языку [3]. Рассматриваемые нами мультимодальные тексты (карикатура, комиксы и интернет-мемы) в своей структуре имеют две модальности – вербальную и визуальную (графическую), но благодаря этим двум модальностям, графической особенно, в коммуникативном поведении участников появляются новые знаки (например, мимические, жестовые), которые далее отражаются в кинетической модальности, кроме того, могут создавать определенное кинестетическое восприятие (обонятельное и вкусовое) у адресата и далее привести к появлению синестетической метафоры.

Список литературы

1. Седлярова О.М., Соловьева Н.С. Продукты лингвизуальной культуры в лингвистических и лингводидактических исследованиях // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 347.
2. Sedliarova O.M., Nenasheva J.A., Solovyeva N.S. Cultural Identity Shift in the Internet Meme Loans // Proceedings of the Philological Readings (PhR 2019). Orenburg: Orenburg State university, United Kingdom: London, 2020. P. 600-605.
3. Sedliarova O.M., Solovieva N.S. Comics as educational tools in teaching English grammar, lexis and communication skills // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Riga: Rezekne Academy of Technologies, 2021. Vol. V. 615-627. doi.org/10.17770/sie2021vol5.6228

Песина С.А., д-р филол. наук, д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ РЕГИОНОЛЕКТОВ-МЕТАФОР В СОСТАВЕ ПОЛИСЕМАНТИЧНЫХ СТРУКТУР

Появление специфических слов-реалий и развитие территориальных областных говоров у носителей русского языка могут приводить к возникновению барьеров в межкультурном общении. Вместе с тем, в современном мире растет потребность в эффективной межкультурной коммуникации, в адекватном речевом поведении представителей различных лингвокультур и субкультур. В этой связи следует соблюдать баланс бережного отношения к культурно-территориальной специфике жителей конкретного региона и постоянно поддерживать лингвистическую исследовательскую работу, обусловленную

– нарастающей важностью определения роли слов-реалий, культурно-специфических диалектов, просторечий, употребляемых жителями уникального Южно-уральского региона, в системе русского языка; необходимостью выявления ключевых семантических параметров, моделей их деривации, их лексико-семантический потенциал, степень новизны, гендерное предпочтение и т.д.;

– важностью рассмотрения региональных слов-реалий как части специфической культурно обусловленной лингвокогнитивной картины мира жителей Челябинского региона; необходимостью проведения лингвистических экспериментов, направленных на верификацию регионолект-метафор, направленных на пополнение и уточнение базы данных по культуронимам [1; 2; 3];

– общей недостаточностью культурно и территориально обусловленных разновидностей словарей русского языка; перспективностью перевода полученного русскоязычного словарного корпуса на английский язык, что значительно увеличит аудиторию интересующихся языком и культурой уникального индустриального Южноуральского региона России.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-18-20022, <https://rscf.ru/project/22-18-20022/>

Список литературы

1. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): дис. ... д-ра филол. наук. Санкт-Петербург, 2005. 384 с.
2. Архипов И.К., Песина С.А., Новиков, Д.Н. Организация и метод построения словарной статьи на основе прототипической семантики // Языки в современном мире: матер. V междунар. конгресса. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. С. 67-73.
3. Песина С.А., Зимарева О.Л., Баклыкова Т.Ю. Экспериментальное исследование семантической структуры слова в свете антропоцентрического подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т. 3. № 4. С. 34-38.

Песина С.А., д-р филол. наук, д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНО- И КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Разнообразие мнений и подходов к исследованию культурных реалий свидетельствует о большом интересе лингвистов к данной тематике и о многоаспектности объектов исследования [1; 2; 3]. Значительное число слов-реалий, используемых жителями Челябинского региона, используются также и жителями других областей, расположенными, большей частью, на восток от южноуральцев. Некоторые слова уральцев и сибиряков заимствованы из поморской говори и других северорусских наречий, так как Урал и Сибирь заселялись и архангелогородцами и муромчанами. Зачастую термины «язык», «наречие», «говор» и «диалект» неверно рассматриваются как синонимы. Так, диалект – это территориальная, социальная разновидность языка или временная, употребляемая ограниченным числом людей и отличающаяся по своему строю (фонетике, грамматике, лексемному составу и семантике) от языкового стандарта, который является социально наиболее престижным диалектом. Говор – это наименьшая, далее неделимая единица диалектного членения, язык одного или нескольких соседних населенных пунктов, однородных в языковом отношении. Диалект же обладает своим словарным составом и своими грамматическими нормами. Наречие – это самая большая единица диалектного деления, которая определяется по культурным и историческим признакам разграничения говоров. Простонародный язык совпадает с диалектом в том, что существует только в речевой форме и не подчиняется литературным нормам. Сегодня региональный диалект рассматривается как термин, обозначающий речь жителей средних и малых городов, в которой ощущается влияние местных говоров и просторечия.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-18-20022, <https://rscf.ru/project/22-18-20022/>

Список литературы

1. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): дис. ... д-ра филол. наук. Санкт-Петербург, 2005. 384 с.
2. Архипов И.К., Песина С.А., Новиков Д.Н. Организация и метод построения словарной статьи на основе прототипической семантики // Языки в современном мире: матер. V междунар. конгресса. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. С. 67-73.
3. Песина С.А., Зимарева О.Л., Баклыкова Т.Ю. Экспериментальное исследование семантической структуры слова в свете антропоцентрического подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т.3. №4. С. 34-38.

Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

УДК 37.013.2

Антропова Л.И., д-р филол. наук, проф.,
Мишинева Н.И., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

BORON MODIFYING EFFECT ON THE STRUCTURE OF WHITE CAST IRON

The research work analyses the effect of boron additions in a directionally solidified high chromium white iron. Owing to its high level of segregation during solidification, boron additions have been able to change the solidification mechanism and hence to modify the microstructure of the iron. Boron was observed to segregate mainly to the austenite/carbide interface, it was also detected within the eutectic carbide and rarely as a boron compound. It was found that boron additions decreased the amount of proeutectic matrix and promoted a microstructural refinement by moving the chemical composition of the alloy towards the eutectic [2]. An increase in the carbide volume fraction was measured as boron increased; however, no increase in the density of carbides was observed. It was observed from the present work, that when boron increases, the volume fraction of matrix decreases. This suggests that boron displaces the composition closer to the eutectic [1]. Small amounts of boron additions to the high chromium cast irons produced a marked microstructural refinement. Measured as the secondary dendrite arm spacing. Boron additions to the iron in this research study did not increase the carbide density, but they in did increase the carbide volume fraction from 0,28 to 0,39. A carbide coarsening effect was observed when boron was added to the alloy, and was attributed to a boron rich layer at the carbide/matrix interface that develops during solidification. Boron partitions to the carbide phase during solidification, and also forms a kind of boride, but its segregation effect towards the carbide/matrix interface during eutectic solidification greatly contributes to the structure refinement.

Список литературы

1. Raabe D. Texture and microstructure evolution during cold rolling of a strip cast and of a hot rolled austenitic stainless steel / D. Raabe // *Acta Materialia*, Vol. 45, 1997. 1137 p.
2. Антропова Л.И., Вахитов А.Р. Classification of metal alloys and their making // *Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции*. Магнитогорск, 2020. С. 441.

Антропова Л.И., д-р филол. наук, проф.,
Адишев П.Г., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

EFFECT OF HOT ROLLING ON MICROSTRUCTURE AND PROPERTIES OF THE ZEK100 ALLOY

Complex-alloyed white irons CABI as a structural and tooling material is widely used in all branches of mechanical engineering. This predetermines the wide interest that has been increasingly shown in recent years in improving the structure and properties of these alloys [1]. In spite of the fact that CABI is an extremely important class of materials characterized by a combination of unique properties, such as high wear resistance under conditions of intensive abrasion, questions of structure formation of these cast irons have not been studied sufficiently.

Prospective for increasing the service life of machine parts and tools subjected to intensive abrasive wear at elevated temperatures is the use of high-chromium FBCs for their production. Such alloys possess the increased complex of mechanical and special properties, such as scale resistance, growth resistance and wear resistance. Further improvement of the properties of these alloys can be achieved by additional boron microalloying. One of the main factors on which wear resistance and heat resistance depend is the characteristics of the carbide phase of CBN. A cast iron alloyed with chromium, manganese, aluminum, niobium, titanium, and nickel was chosen as the initial composition [2]. This cast iron was designed for operation under conditions of increased abrasive wear at high temperatures. The structure of this cast iron represents carbides of MC type, dendrites of austenite and austenite-chromium-carbide eutectics. Microalloying with boron changes the morphology of carbides from dendritic in the initial cast iron to a compact form. The carbides are located predominantly in the eutectic.

Список литературы

1. Nakayama T., Honjou N. Effect of aluminum and nitrogen on the magnetic properties of non-oriented semi-processed electrical steel sheet // J. Magn. Magn. Mater. 2000. P. 87-94.
2. Антропова Л.И. Classification of metal alloys and their making // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 441.

Антропова Л.И., д-р филол. наук, проф.,
Алёхина О.Н., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

OPTIMUM NUT COKE FOR THE IRON MAKING BLAST FURNACES

In the blast furnace route of ironmaking, metallurgical coke is used for four main purposes: first to act as a reducing agent, second to fulfill the energy demand of the endothermic reduction reactions, third to maintain the support in the furnace, and fourth to act as a carburizer for freshly reduced iron. Nut coke interaction with burden at both low and high temperatures is important. If nut coke is charged more than the optimum concentration then it will cause unconsumed nut coke descending to the lower part of the blast furnace. In conventional ironmaking practice, ferrous burden and coke are charged in alternate layers. In recent past it was discovered that small amount of nut coke mixed with ferrous burden leads to better reduction kinetics, lower reductant consumption, better gas and liquid permeability [1; 2].

Nut coke is charged as a replacement of the regular coke. Its utilization will affect ferrous burden to coke layer thickness ratio and permeability. Nut coke interaction with burden at both low and high temperatures is important. If nut coke is charged more than the optimum concentration then it will cause unconsumed nut coke descending to the lower part of the blast furnace. For effective utilization of nut coke and to pin point on the optimum proportion for the nut coke usage, scope of further studies lies on the followings: full temperature range testing of nut coke in wide size and concentration range for understanding nut coke behavior in mixed charging condition; effect of nut coke utilization on minimum coke layer thickness; effect of burden chemistry on the nut coke utilization; effect of coke reactivity, size and quality on nut coke utilization.

Список литературы

1. Song Q. Effect of nut coke on the performance of the ironmaking blast furnace / Song Q. // Ph.D. thesis. TU Delft, 2013. 317 p.
2. Антропова Л.И., Вахитов А.Р. Classification of metal alloys and their making // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 441.

Асташенко А.И., ассистент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (CLIL) ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Интеграция дисциплины «иностранный язык» с другими учебными дисциплинами профильного направления отражается в рабочих программах вузов России, составленных на основе требований ФГОС ВО.

Главная идея предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку или CLIL заключается в том, что иностранный язык становится не только предметом изучения, но и средством получения профессиональных знаний.

В качестве целей CLIL выделяют: социально-экономическую; социально-культурную; лингвистическую; образовательную [3, с. 64].

Преимущества CLIL состоят в том, что, эта технология способствует развитию межкультурной компетенции; развитию критического мышления и креативности. Кроме того, студенты приобретают необходимые метапредметные компетенции, знания и умения.

Организация занятия с использованием CLIL строится на основе специализированных текстов. Представленный материал должен быть актуален и интересен для обучающихся с профессиональной точки зрения [1]. Основная задача преподавателя, в этом случае, научить студента воспринимать: предтекстовые упражнения; сам текст, который должен быть проанализирован с позиции синтаксиса, фонетики, орфоэпии и прагматической стороны; послетекстовые упражнения, которые несут цель обобщения материала и закрепления полученных навыков [2, с. 75].

Применение CLIL для обучения студентов неязыковых специальностей дает возможность студентам получить актуальную профильную информацию и применить ее в реальных ситуациях.

Список литературы

1. Бутова А.В. Особенности обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. Т.2. С. 592.
2. Извекова Т.Ф., Богачанова Т.Д., Краснова О. А. Особенности преподавания иностранного в медицинском вузе. // Вестник МГЛУ. 2021. С. 68-78.
3. Сикацкая О.А. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Лингвистика и образование. 2022. Т. 2 № 2(6) С. 62-70.

Бутова А.В., канд. филол. наук, доц.,
Сапон А.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

DESIGNING AN ELECTRONIC LEARNING COURSE IN A PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE

The electronic environment is becoming an integral part of modern education, which explains the relevance of its study. The discipline "A Professional Foreign Language" is a model for the review of content and structure features. The effectiveness of learning process depends on the set of teaching methods and techniques, ways of organizing training activities and students' independent work. In recent times the electronic learning environment provides a wide range of training possibilities. The electronic learning environment (ELE) model is universal [2]. It means that it allows of creating ELE in any educational institution, and any format of e-learning will be possible on its basis. The specifics of designing an e-learning course determine the algorithm for its creation and greatly facilitates a teacher's tasks in designing electronic learning resources [1]. It also allows achieving the unification of training courses, while maintaining a teacher's individuality and the specifics of the subject. The structure of e-course in a professional foreign language is required and includes four modules: 1) informational and organizational, which is the complex core; 2) learning; 3) the fund of assessment tools to evaluate results of the work in EEL; 4) an independent work module, represented by an electronic course, through which students work in the ES and interact with group students and teachers. The electronic course can be easily changed by adding the necessary modules depending on the need [3], but the above mentioned structure will be obligatory, i.e. the core.

Список литературы

1. Дубских А.И. Использование цифровых технологий в преподавании ESP студентам технических направлений // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов II Юбилейной международной заочной научно-практической конференции. Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2022. С. 55-59.
2. Кисель О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 366.
3. Кисель О.В. Оптимизация образовательных и инновационных стратегий при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 365.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ENGLISH TERMINOLOGY LEARNING AS AN ISSUE OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT AT UNIVERSITY

With regard to the English language utilization in learning activities a foreign language competence development means to provide university students with sufficient professional and soft skills, make them capable to participate in international business and professional communication [1].

Considering the practical aspect of English learning it should be pointed out that terminology development takes an essential place when training all forms of speech activities with professional texts or discourse translation.

The process of English terminology learning is supposed to include the following conditions [2]:

1. The student is a subject of educational activities as he or she posses the knowledge in professional sphere.
2. Communicative interaction with a teacher or a partner is carried out, applying foreign language communicative competence.
3. Creative training assignments model typical professional situations.

Using terminology in science and technics while English learning at University, a student has to find an accurate and unambiguous translation of certain terms in given texts or information, being aware that special English vocabulary has turned into a complex and multidimensional combination of terms.

In accordance with the specifics of the “Foreign language” discipline, the subject of study is determined: intercultural, business and professional communication in the target language [3].

Список литературы

1. Antropova L.L., Lukina O.A., Gasanenko E.A. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 16-18.
2. Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. №2 (10). С. 90-91.

Дёринна Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

SELF-ORGANIZATION OF TIME AS ONE OF THE FACTORS IN MAINTAINING THE MENTAL HEALTH OF UNIVERSITY STUDENTS

The problem of preserving human health, which arose in antique pedagogy (Aristotle, Plato), is still extremely relevant. The value of people's health to society is due to the provision of jobs, labor productivity and, on the whole, the well-being of society. Human health should also be also a value for himself / herself, as a healthy person can learn and master any specialty, develop his / her abilities, achieve success [3]. One of the important components of a person's health is his / her mental health. According to the definition of the World Health Organization (WHO), mental health is a state of well-being in which a person can realize his own potential, cope with life's stresses, work productively, and also contribute to the life of his community. Among the criteria for mental health, WHO highlights: criticality towards oneself and one's own activity and its results; the ability to self-govern behavior in accordance with social norms, rules, laws; the ability to plan one's own life and implement these plans; as well as the ability to change the way of behavior depending on the change in life situations and circumstances. Thus, an indicator of a person's mental health is the ability to self-organize, the main purpose of which is to control life through the optimal use of available opportunities and taking into account individual characteristics and abilities based on introspection, self-control and self-correction [2]. Education at a university requires Russian students to be independent and organized. Thus, self-organization in time, being an ordered conscious activity of an individual, aimed at goal-setting, planning, rational organization of time, as well as self-control, self-analysis and self-correction of actions and behavior, becomes the key to productivity and the optimality of his / her life activity and leads to an increase in the level of future competitiveness and success contributing to maintaining the mental health [1].

Список литературы

1. Рабина Е.И. Критериально-диагностический инструментарий и оценка уровня самоорганизации во времени у студентов вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 276-279.
2. Савва Л.И., Рабина Е.И. Педагогические условия, способствующие развитию умений самоорганизации времени студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 3 (220). С. 100-105.
3. Rabina E.I., Dyorina N.V. The Influence of the Students' Time Self-Organization Skills on Competitiveness Level // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. Т. 5. № 2. С. 22-26.

Дёрин Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

APPLICATION OF FUNCTIONAL PLANNING IN TEACHING ENGLISH TO UNIVERSITY STUDENTS

The rapid obsolescence of knowledge and the intensive informatization of society necessitate the emergence of innovative technologies and forms of education adequate to the sphere of innovation. Within the framework of this problem, teaching university students a foreign language, including English, is no exception. According to A.M. Gerasimov and I.P. Loginov, functional planning is one of the most universal technological forms of innovative learning. Its main meaning is that students develop and implement the model of their professional activity [2; 3]. To set functional planning, it is necessary to take into account: 1) preparing a teacher for an innovative form of education (the analysis of the practical activities of specialists and clarifying the level of the student's abilities); 2) preparing students for innovative learning (subject-substantive training (studying recommended literature, special vocabulary, performing appropriate exercises), schema-graphic training (familiarization with symbols and signs, the language of schema images) and reflective-psychological training (thinking over a personal strategy of action, justifications and conclusions on the studied aspects)); 3) activation of students' mental activity, based on mental technology (development of a system of concepts), Psychotechnics (management of a system of motives), circuitry (translating concepts into a graphic form), sociotechnics (social experience as a means of learning) [1]. Thus the future specialist consolidates the lexical, mental and psychological elements of the professional activity in a training form. This innovative approach forms an active life position and develops critical thinking.

Список литературы

1. Литвин А.В., Савва Л.И., Рабина Е.И. Педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 79.
2. Рабина Е.И. К вопросу о проблеме обучения взрослых иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. Т. 2. С. 438.
3. Balachenkov D.A., Rabina E.I. Principles for the Creation of an Information and Education Environment in Higher Education // Педагогика, психология, общество: новая реальность. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2021. С. 73-76.

Дёринна Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

VARIOUS ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING AT THE UNIVERSITY

Currently, the study of the professional development of students is extremely relevant, since one of the most important tasks of higher education is the formation of the personality of a professional, the promotion of his self-identification with the profession [2]. To the components of professional self-awareness of students E.A. Klimov attributes: 1) awareness of one's belonging to a certain professional group; 2) an idea of compliance with professional standards; 3) understanding the features of one's recognition in a professional group; 4) knowledge of one's own characteristics; 5) opinion about oneself and one's work in the future [1]. The professional development of a student is impossible without personal development, in which N.I. Reinwald highlights the most important personality traits such as curiosity, aesthetic development, self-organization, diligence and collectivism. Analysis of the works of various authors allows to identify the following areas of personal and professional development of students: the formation of psychological readiness for professional activities; self-actualization in educational activities; increasing the level of self-organization; spiritual and aesthetic development; development of professional abilities; concretization of life position; increasing the level of activity and creativity [3]. Thus, today, professional training at the university, along with professional development, must also take into account the personal development of students. At the center of research should be a unique personality of a student who strives for maximum realization of his / her capabilities, reveals his / her inner potential, is open to accepting subsequent experience and awareness of responsibility for life choices in various conditions of reality.

Список литературы

1. Психолого-педагогические аспекты развития профессиональной направленности студентов в высшей школе / О.А. Лукина, Е.И. Рабина, В.В. Михайлов, Ю.А. Савинова, Е.В. Суворова, О.В. Тулупова, Е.А. Гасаненко. Магнитогорск, 2018. 86 с.
2. Компоненты готовности формирования профессионального имиджа студента технического вуза / Л.И. Савва, Е.А. Гасаненко, Е.И. Рабина, Т.В. Кружилина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 309-313.
3. Soldatchenko A.L. Theoretical-Methodological Approaches to the Problem of So-Cial Maturity Development in University Undergraduates / A.L. Soldatchenko, E.I. Rabina, N.V. Igoshina, A.V. Prokofieva // Revista Turismo Estudos & Práticas. 2020. № S1. С. 13.

Дубских А.И., канд. филол. наук, доц.,
Бутов К.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Изменения, происходящие в современном обществе, а также стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий вносят существенную трансформацию в организацию образовательного процесса. В высших учебных заведениях традиционные методы обучения гармонично сочетаются с применением цифровых технологий на занятиях, в частности онлайн-курсов [2]. Обучающиеся Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова являются активными пользователями образовательного портала, на котором размещены различные онлайн-курсы. Курс профессионально-ориентированного немецкого языка также имеет онлайн-поддержку.

Преподавателями кафедры иностранных языков по техническим направлениям осуществляется разработка онлайн-курсов, которые содержат актуальные аутентичные материалы [1; 3]. Кроме того, ведется постоянный поиск современных методик преподавания иностранных языков, способных повысить мотивацию студентов, а также способствующих развитию иноязычной и профессиональной компетенции учащихся. Так, результаты исследования успеваемости студентов, освоивших онлайн-курс профессионально-ориентированного немецкого языка, показали значительное превосходство перед теми, кто изучал данную дисциплину с помощью традиционных методов.

Профессиональная направленность обучения иностранным языкам с применением цифровых технологий в МГТУ им. Г.И. Носова обеспечивает будущим специалистам конкурентное преимущество на рынке труда.

Список литературы

1. Бутова А.В. Особенности обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 352.
2. Кисель О.В. Использование ИКТ в обучении иностранному языку // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. материалов VI Всероссийской науч.-практич., методол. конференции. М: ГБПОУ г. Москвы «Моск. гос. образоват. комплекс», 2021. С. 294-297.
3. Butova A.V. Profession-oriented FL for engineering students: distinct features of independent work // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 354.

Залавина Т.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОГНИТИВНЫЙ ПРИНЦИП В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В современном неязыковом вузе одним из актуальных методических принципов обучения иностранному языку выступает когнитивный принцип, включённый в коммуникативный аспект. В процессе обучения студентов иностранному языку осуществляется формирование лексико-грамматических навыков, постепенное овладение обучающимися речевыми умениями, включая формирование когнитивных навыков, или познавательной деятельности через восприятие, осознание и усвоение полученной информации [3]. Преподавателю важно учитывать такую особенность психики как её естественное сопротивление к включению непонятных ей языковых явлений, форм, конструкций, что проявляется как когнитивное искажение, или когнитивный диссонанс [2]. Например, незнакомые обучающимся традиции и обычаи других этносов, логические несоответствия каких-либо фактов на языковых уровнях родного языка и изучаемого, искажение восприятия звуковых образов слов (*une cravate* ≠ кровать; *ridicule* ≠ сумочка) и т.д. [1]. Когнитивный принцип должен быть интегрирован преподавателем в учебные ситуации, где есть реальная необходимость (поиск аналогий для облегчения усвоения; выявление различий для исключения уподобления и т.д.) Таким образом, происходит постепенное выстраивание обучающимися своей индивидуальной системы лингвистических представлений.

Список литературы

1. Южакова Ю.В. Композиционные особенности медиатекста, актуализирующие принцип толерантности // Язык. Культура. Коммуникация: Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Ульяновск, 01 марта 2008 года. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2008. С. 403-405.
2. Peculiarities of translation of English technical terms / L.S. Polyakova, Yu.V. Yuzhakova, E.V. Suvorova, K.E. Zharova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volgograd, 20-21 ноября 2018 года. Vol. 483. Volgograd: Institute of Physics Publishing, 2019. P. 012085.
3. Yulamanova Yu.M. The value of foreign language communicative competence in the professional sphere / Yu.M. Yulamanova, Yu.V. Yuzhakova // Студенческий научный форум: образование и технический прогресс: материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 апреля 2019 года / Под ред. Ю.В. Барышниковой, И.Р. Пулехи. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 159-161.

Захарова М.О., ассистент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Актуальность исследования объясняется необходимостью построения системы мотивации для тех студентов, которые изучают иностранный язык как непрофильный предмет. Зачастую, если выбранная ими профессия не предполагает владения иностранным языком, студенты не проявляют интерес к его изучению [2]. В такой ситуации для педагога на первый план выходит его воспитательная и мотивационная функции, а конкретно донесение до студента роли иностранного языка в современном мире, обществе, в котором он живет и планирует работать, а также плюсы, которые студент приобретет в процессе обучения. И, конечно, творчество на занятиях будет являться отличной мотивацией для студентов. Творческий и гуманный подход преподавателя к дисциплине подстегивает интерес к ней обучающихся [3]. А также помимо таких очевидных преимуществ, как способность коммуникации с иностранцами, которая может пригодиться любому человеку при поездке за границу и о которой знает каждый студент, педагог может донести до обучающихся, что изучение иностранного языка позитивно влияет на развитие человеческого мозга [4]. И о данном позитивном аспекте многие студенты даже не догадываются в силу того, что никогда не углубляются в поиск дополнительной информации о непрофильном предмете. Иностраный язык развивает память и способность к многозадачности. Если рассматривать мозг, как некое хранилище нашей жизни, то его содержание будет напрямую зависеть от того, что мы туда положим. Качество нейронных сетей улучшается при изучении иностранного языка [1]. Таким образом, преподнесение непрофильного предмета можно представить студентам не просто в качестве обязательной дисциплины, но и как тренировку их мозга, и те плюсы, которые они получают в результате, смогут использовать здесь и сейчас при изучении профильных предметов, а также в дальнейшем в жизни.

Список литературы

1. Бехтерева Н.П. Магия творчества и психофизиология: факты, соображения, гипотезы: статья. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008. С. 9-31.
2. Дубских А.И. Обучение иностранным языкам студентов неязыковых направлений с помощью мобильных приложений // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 425.
3. Кошелев А.Д., Черниговская Т.В. Разумное поведение и язык. М.: Изд-во Языки славянской культуры, 2008. 416 с.
4. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. М.: Изд-во Языки славянской культуры, 2013. 448 с.

Зеркина Н.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ ИТ-ДИСКУРСА

С бурным развитием ИТ и появлением новой, необходимой для дальнейшего развития разных отраслей производства информации, перевод с английского языка на русский язык, стал одним из главных источников информации. Особое место в данном процессе занимает ИТ сфера, в частности интернет. «Трудно отрицать тот факт, что интернет-язык тесно связан с английским языком, и это логично, и как следствие статуса английского языка как языка международного общения, и как последствие того, что Интернет был создан в англоязычной стране. Таким образом, на этапе зарождения и становления Интернет «проживал» исключительно в англоязычном пространстве, поэтому англоязычная терминология (*интерфейс – interface, монитор – monitor, флеш карта – flash card*) доминирует в Интернете, а, следовательно, английский язык заставляет пользователей с ним считаться.» [2, с. 41] Но «погружение» слова в новую среду провоцирует появление новых значений, а также слово приобретает все признаки термина. В ИТ профессиональной сфере очень часто общеупотребительные слова приобретают новое значение, которое никак не связано с его основным, общезвестным значением. Например, *bus* (автобус) – в сфере ИТ-технологий переводится как «шина», что абсолютно не имеет ничего общего с автомобильными шинами, а в одном из ИТ-значений является каналом передачи информации. Следующей особенностью ИТ- вокабуляра является то, что языковые единицы репрезентируются не только буквами (*HDMI, SD* и т.д.), но и содержат ряд наименований, представленных в виде комбинации букв, цифр и символов (*Core i3-2100, VIA C7-D* и т.д.).[1] Главной переводческой особенностью текстов по компьютерной и ИТ тематике на русском языке является то, что многие термины не переводятся, а включаются в текст перевода в их исходной английской графической форме (CD, DVD, USB, Windows, OS и т.д.)

Список литературы

1. Белякова И.В., Зеркина Н.Н., Ломакина Е.А. ИТ Reading & Translating: учеб. пособие. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2014. 145 с.
2. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация. [Электронный ресурс] коллективная монография / под науч. ред. Н.Н. Зеркиной; Магнитогорский гос. тех. ун-т им. Г.И. Носова. Электрон. текстовые дан. (1,21Мб). Магнитогорск : МГТУ им. Г.И.Носова , 2017.

Зеркина Н.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ КОММУНИКАЦИИ

Цифровизация, быстрое развитие компьютерных технологий и дистанционных средств общения создало фундамент и способствовало появлению нового вида коммуникации – компьютерно-опосредованной. (англ. computer-mediated communication (СМС)). Новый вид коммуникации не только ведет к глобализации и трансформации самого процесса коммуникации как системы общения, но требует и влияет на формирование нового коммуникативного опыта как индивида, так и общества в целом. «Это своеобразная информационная цивилизация заставляет человека жить по своим законам, она выдвигает новые установки, нормы, требования и ценности, поэтому и возникает интерес к теоретическому осмыслению проблем интернет коммуникации» [1, с. 36] Изменение, появление виртуальной плоскости коммуникации влияет на сам процесс, формы и способы его организации и привносит новые проблемы, которые создают реальную угрозу безопасности как индивиду в частности, так и обществу в целом. Перенос, переход, трансмиссия «реальной» (off-line) коммуникации в виртуальное пространство в online коммуникацию меняет сам процесс общения, порождает особый язык, а также требует установление правил и ограничений – развитие нетикета – правил поведения, общения в интернете, чтобы предупредить реальные угрозы безопасности как индивиду в частности, так и обществу в целом. Виртуальное пространство создает реальные угрозы человеку.

Список литературы

1. Найдёнов Н.Д. Проблемы компьютерной грамотности в современном обществе // Студент и наука (Гуманитарный цикл) – 2018. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 496-499.
2. Полидискурсивное пространство: слово, текст, коммуникация. [Электронный ресурс] коллективная монография / под науч. ред. Н.Н. Зеркиной; Магнитогорский гос. тех. ун-т им. Г.И.Носова. Электрон. текстовые дан. (1,21Мб). Магнитогорск: МГТУ им. Г.И.Носова», 2017.
3. Zerkina N., Lomakina Y., Kisel O., Lazarou E. Extend Centre's Resources for Increasing General Digital Literacy / Elearning And Software For Education Conference 15th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education, eLSE 2019. Volume 3. Carol I National Defence University Publishing House 2019. P. 140-145.

Кисель О.В., канд. филол. наук, доц.,
Бахрах Н.С., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение профессионально-ориентированного иностранного языка отличается от более общего изучения языка тем, что фокусируется на конкретном, целенаправленном использовании языка [3]. Особые цели, которые ставит преподаватель при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку студентов технических специальностей, обеспечивают уникальное место в развитии как теории, так и инновационной практики в области преподавания иностранного языка. Профессионально-ориентированный иностранный язык широко применяется во многих странах для развития коммуникативных компетенций студентов, поскольку обучающиеся все чаще сталкиваются с необходимостью читать, а зачастую и писать свои предметные работы на иностранном языке [1]. Студенты сталкиваются с особенностями использования профессионально-ориентированного языка [2]. Преподаватели понимают, что им необходимо не ограничиваться обучением грамматике, а помогать учащимся овладеть новой профессиональной грамотностью или грамотностью на рабочем месте. Профессионально-ориентированный иностранный берет наиболее полезные, успешные и актуальные идеи из других теорий и практик и объединяет их в целостный подход к языковому образованию.

Список литературы

1. Дубских А.И. Использование цифровых технологий в преподавании ESP студентам технических направлений // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов II Юбилейной международной заочной научно-практической конференции. Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2022. С. 55-59.
2. Дубских А.И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 445.
3. Бутова А.В. Образовательное пространство: реализация личностно-ориентированного подхода // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции / под общ. ред. Масюткина Е.П.; науч. ред. Попова Т.Н. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. С. 160-164.

Костина Н.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЕРЕВОД АББРЕВИАТУРНЫХ ЕДИНИЦ-ТЕРМИНОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Правила и приемы перевода аббревиатурных единиц-терминов в экономическом дискурсе зависят от того, является ли аббревиатурная единица-термин общепринятой или авторской. Общепринятую аббревиатурную единицу-термин в экономическом дискурсе перевести несложно, потому что она находится на слуху у специалиста. Также найти корректный перевод или проверить правильность написания аббревиатурной единицы-термина можно в специальных словарях [1; 3]. Но сложность заключается в том, что аббревиатурные единицы-термины в экономическом дискурсе постоянно обновляются и могут быть не зафиксированы в официально изданных словарях сокращений или аббревиатур. Способы перевода аббревиатурных единиц-терминов в экономическом дискурсе, имеющих авторское происхождение, сложно описать, поскольку специфика таких аббревиатурных единиц-терминов зависит от терминологической насыщенности конкретного текста в экономическом дискурсе [2]. В этом случае необходимо, чтобы автор сам пояснял термины и понятия, которые подвергаются процессу аббревиации в экономическом дискурсе. Также есть вероятность, что авторские аббревиатурные единицы-термины в экономическом дискурсе могут совпадать с другими аббревиатурными единицами-терминами, которые имеют совершенно другое значение.

Аббревиатурные единицы-термины в экономическом дискурсе, составляют тот ярус языка, культурная специфика которого наиболее очевидна, так как именно номинативные ресурсы языка наиболее близки к отражению внеязыковой действительности. Именно лексика, в отличие от всех остальных уровней языка, заполняет все видимое и осязаемое пространство. Она наиболее полно отражает внешний мир, давая наименования его объектам, предметам и явлениям.

Список литературы

1. Гасаненко Е.А., Зеркина Н.Н., Лукина О.А. Business English in use: лабораторный практикум с использованием методики профессионального имидж-проектирования. Практикум. Электронное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020.
2. Зеркина Н.Н. Business-Money-People: учебное пособие, Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 67 с.
3. Ракитина Н.Н. Лингвокультурологические аспекты функционирования аббревиатур в политическом дискурсе: монография. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2010. 141 с.

Костина Н.Н., канд. филол. наук, доц.,
Савинова Ю.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время особую актуальность приобретает иностранный язык в профессиональной деятельности ИТ-специалистов. Это специальная научная дисциплина, которая представляет собой систему знаний, закономерностей и правил языка, а также инструментов овладения и использования языка для решения ИТ-задач [1; 3; 4].

В данной статье анализируются и описываются цели и задачи освоения иностранного языка для ИТ-специалиста. Профессиональный язык ИТ-специалиста – это английский язык, поскольку требуется владение ИТ-терминологией на английском языке, чтобы сдать международный сертификационный экзамен, составить резюме на английском языке, работать с англоязычными сайтами в Интернете, а также элементарно прочитать документы ко всей сертифицированной компьютерной технике [2].

В заключении можно отметить, что процессы информатизации затрагивают все сферы жизни людей. Но ИТ-технологии делают актуальным овладение иностранным языком, в первую очередь, для ИТ-специалистов.

Список литературы

1. Зеркина Н.Н., Бутова А.В. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 454.
2. Зеркина Н.Н., Савинова Ю.А. Технологии иноязычной профессиональной коммуникации: проект EXTEND // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 379-380.
3. Zerkina N.N., Savinova Yu.A. Techniques of international communication: EXTEND project // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. Т. 10. № 2. С. 84-87.
4. Savinova Yu.A., Pozdnyakova S.Yu., Kirichenko N.R. E-learning and in-class learning systems for undergraduate engineering students: psychological and pedagogical aspects // eLearning and Software for Education Conference. 2020. P. 455-461.

Ломакина Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

PROBLEMS OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN MODERN CONDITIONS

The competitiveness of a modern specialist is determined not only by his high qualifications in the professional field, but also by his willingness to solve professional problems in the conditions of foreign language communication [3]. In this regard, the State Educational Standard of Higher Professional Education requires taking into account professional specifics in the study of a foreign language, its focus on the implementation of the tasks of the future professional activity of graduates [2].

Teaching a specialty through a language, teaching a language through a specialty is one of the important problems of professional training of a specialist in a non-linguistic university [1]. However, there are a number of contradictions that slow down the integration of a foreign language into a specialty:

- order of the society for a specialist and the existing practice of teaching this subject;
- need to improve language training and lack of motivation among students in learning a foreign language;
- required level of scientific and methodological support of the educational process in teaching a foreign language and the degree of its equipment.

Thus, education involves a combination of mastering a professionally oriented foreign language with the development of personal qualities of students, knowledge of the foreign culture, country and language and the acquisition of special skills based on professional and linguistic knowledge.

Список литературы

1. Пикалова Е.А. Внедрение модели смешанного обучения при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск, 2022. С. 168-170.
2. Pikalova E.A. Implementation of an individual educational route in teaching a foreign language in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 78-81.
3. Pikalova E.A. Soft skills development as current aspect of English learning // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 378.

Ломакина Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

На сегодняшний момент мотивационный аспект изучения иностранного языка невероятно высок, что продиктовано увеличивающейся потребностью в самостоятельных переводах литературы по специальности на русский язык [2]. Студенты во время учёбы пытаются овладеть навыками разговорной речи и делового общения. Получаемые в процессе обучения знания расширяют общий кругозор, позволяют лучше оценить сущность и значимость своей деятельности, а также приобрести более высокую компетенцию в профессиональной деятельности.

Педагоги многих стран уже давно усердно трудятся над созданием эффективных методик заочного обучения иностранным языкам, где за короткий временной срок студенту необходимо приобрести различные языковые навыки и умения, но также обрести значительный багаж профессиональных терминов на иностранном языке по специальности [1].

Опыт работы со студентами заочных отделений показывает, что при составлении различных материалов (учебных пособий, курсов, практикумов) необходимо учитывать ограниченность аудиторных занятий и времени на самостоятельную работу, различия в возрасте обучаемых и разноуровневость студентов в группах.

При составлении курса «Иностранный язык для заочной формы обучения» учитывались разные параметры и данный электронный курс состоит из многочисленных текстов с разноуровневой лексикой, различных видов заданий для понимания прочитанного, вариативных контрольных работ, методических указаний и грамматического справочника, а также многочисленных тестов с автоматической проверкой ответов [3].

Список литературы

1. Пикалова Е.А. Внедрение модели смешанного обучения при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск, 2022. С. 168-170.
2. Пикалова Е.А. Проблемы обучения студентов техническому переводу // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: сб. материалов I Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 1100-1103.
3. Pikalova E.A. Foreign language learning in the context of blended learning system in engineering education // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 39-42.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ENGLISH COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

One of the key tasks of modern education system becomes the formation and development of technical university students' ability not only to learn, but also to work in cooperation, to think critically, to communicate effectively, to design and create new learning products. The formation of the ability to solve practical problems in new situations, to use experience to independently learn innovative has always been a desirable outcome of education. In this key, in order to realize the demands of the modern labor market, the need and expediency of developing the ability of students to communicate in English, to independently set communicative tasks, as well as tasks and goals of personal and professional growth are obvious. The social order requires regular mastering of new technologies and updating of professional competencies. In socio-pedagogical terms, one of the main tasks is to ensure the formation of such a level of communicative competence in students that provides technical university students with an effective ability to communicate in English. The mastery of communicative competence is one of the most important indicators of competitiveness of a modern specialist in the technical sphere of activity and development of modern society aimed at strengthening modern production.

The ability to communicate in English determines the interest of technical university students to develop their own language level, as well as constitutes a requirement of prospective employers. Despite the difficulties encountered in the formation of communicative competence of technical university students, the format of work in practical and independent classes gives students freedom to choose how to interact with the instructor and students and additional opportunities to visualize communicative situations, which is especially significant in the work with technical university students.

Список литературы

1. Antropova L.L. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / Antropova L.L., Lukina O.A., Gasanenko E.A. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 16-18.
2. Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. №2 (10). С. 90-91.

Михайлов В.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Основная задача современной системы образования состоит в воспитании, развитии и формировании разносторонней личности, которая имеет активную жизненную позицию, способна к самообразованию и решению сложных задач.

«Знание иностранного языка в настоящее время – это не только атрибут культурного развития специалиста, но и одно из условий его успешной профессиональной деятельности» [1].

В настоящее время продолжается поиск наиболее оптимальных и эффективных в современных условиях моделей преподавания, а также повышения мотивационной составляющей при изучении иностранного языка студентами технических направлений. Целью обучения является не только усвоение лексики, грамматики, знаний о культуре изучаемого языка, но и формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции наряду с развитием профессионального мышления.

«Педагог должен постоянно стимулировать интерес к изучению иностранного языка с помощью практических примеров, которые показывают и доказывают, что компетенции, сформированные на занятиях по иностранному языку, будут необходимы в будущей профессиональной деятельности студентов» [2, с. 17]. Например, при реализации новых проектов на производстве, ведении технической документации, при разработке и применении новых образцов техники, при обмене опытом с зарубежными специалистами, участии в международных конференциях, выставках и т.д. Для активизации деятельности студентов использовать проектную деятельность, презентации, «мозговой штурм», решение задач с изменяющимися условиями. При разработке учебных пособий учитывать соответствие материала профессиональным интересам обучаемых, информативность и актуальность содержания, аутентичность текста, доступность для понимания.

Таким образом, для повышения эффективности при обучении иностранному языку, необходимо создание условий, которые будут способствовать формированию иноязычной профессиональной компетенции.

Список литературы

1. Игнаткина И.В. Роль иностранного языка в профессионально-ориентированном обучении студентов неязыковых вузов // Проблемы педагогики. 2017. №2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-professionalno-orientirovannom-obuchenii-studentov-neyazykovyh-vuzov> (дата обращения: 14.12.2022).
2. Михайлов В.В. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в техническом вузе: формирование мотивации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 3. С. 14-20.

Михайлов В.В., канд. пед. наук, доц.,

Муллина Д.Д., студ.,

Шведов Б.Д., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

COMMUNICATION IN THE ARCHITECT PROFESSION

The processes of international integration and globalization are a distinctive feature of modern society. In the context of world cultural relations globalization in qualitatively new socio-cultural conditions, it is necessary to develop the theory and practice of architectural activity in the communicative aspect. Students who speak a foreign language have advantages in personal and professional communications, are able to solve pragmatic tasks and have access to more extensive knowledge [2, p.17].

The profession of architect is one of the most sought among professions around the world today. It combines creativity, engineering knowledge, and management. This profession implies constant career growth and development. In order to improve their skills and gain experience, adherents of this business often turn to foreign sources of information. To implement these plans, the architect needs to know English.

Proficiency in English opens up many new opportunities: increasing the number of sources of information for professional development, replenishing the client base, the possibility of promotion in the international arena, designing new interesting projects and exchanging experience with foreign specialists, raising wages, as well as an important factor is the possibility of contemplating objects of world architecture.

Fluent communication in the native language contributes to a pleasant disposition of customers and an unhindered dialogue with them.

Trips to other countries give not only a comprehensive view of world architecture, but also are an excellent creative impetus in creating personal projects of the architect, revealing personal potential. Thus, the study of the English language becomes an integral part in the full-fledged development of the architect. A good command of a foreign language for modern specialists is one of the conditions for successful work [1].

Список литературы

1. Мещерякова Е.В., Локтюшина Е.А. Английский язык как профессиональная основа европейского и отечественного образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 1. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=27397>

2. Михайлов В.В. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в техническом вузе: формирование мотивации // *Гуманитарно-педагогические исследования*. 2022. Т. 6. № 3. С. 14-20.

Михайлов В.В., канд. пед. наук, доц.,
Трубеева В.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE 21ST CENTURY

Foreign language proficiency is not just a useful additional skill, but also a necessary competence for full functioning in modern society. Today, university graduates should have such a level of a foreign language knowledge that will help them successfully integrate into the modern community [2, p.14]. Knowledge of a foreign language is one of the main criteria for employment and a competitive advantage. Therefore, recently there has been a desire of people to master several foreign languages.

A special place "is occupied by teaching English, which has established itself over the past decades in the status of an intermediary language between representatives of different nationalities" [1, p.19]. The demand for Chinese is also growing due to the fact that the cooperation of Russian companies with companies located in the Asian region is expanding.

Specialists need to be aware of the latest developments from the world of science and technology, use innovations in the development of our economy to conduct various scientific developments while having a minimum of costs. Therefore, it is necessary to study foreign sources in the original language, interact with foreign colleagues.

A foreign language also helps to make a real connection with people and to know more about different cultures, places and lifestyles. Nowadays, many films, TV shows, books and music are published and produced in English. Speaking English you won't need to rely on translations and subtitles anymore.

On the Internet, the majority of websites use English. Therefore, learning this language gives access to over half the content of the Internet, which might not be available otherwise. Whether it is for fun or for work, if you understand English you will be able to exchange information with foreign people online and use more materials.

Having a good understanding of communicating in English makes it easier to travel around the world. Many international conferences, competitions, Olympic Games are also held in English.

Список литературы

1. Макарова Е.Н. Развитие фонетических навыков у студентов неязыкового вуза в эпоху глобализации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 2. С. 19-28.
2. Михайлов В.В. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в техническом вузе: формирование мотивации // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. № 3. С. 14-20.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ENVIRONMENT AS A METHOD OF SOCIALIZING EDUCATION

The professional culture of a future engineer specialist is considered as an important part of his general culture manifesting itself in the system of professional qualities and the specifics of professional activity within the professional environment. The dealings between general and professional culture have their special characteristics - professional culture is both a general culture gained by a person and a projection of this culture on the current professional activity and environment [2, с. 46]. Formation of foreign language professional competence is determined by dynamic factors associated with the concepts of self-development and self-realization of the future specialist. [3, с. 457]. Optimization of the development of foreign language professional competence of students should be interpreted as the main determinant of the effectiveness of the process, which increases significantly when considered as a system of basic competencies in the field of professional communication, activities and professional and personal growth. The specialist as the coordinator of production and the work of the team must be able to solve pre-planned general communicative tasks (bringing new information to the team and raising their keenness to work) and current communicative tasks that arise in the professional interaction. [1, с. 39]. The influence on the formation of interactive professional abilities of specialists in the classroom in a foreign language occurs due to the strengthening of the ability to understand the interlocutor, the author of a literary text or a scientific article. It includes foreign partners in the interaction, allows to create an image of the world as a whole and oneself in it as an active cultural figure, creatively working with information in the professional environment.

Список литературы

1. Ломакина Е.А. Формирование коммуникативной компетенции в обучении профессионально ориентированному иностранному языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. Вып.41. С. 39-44.
2. Ломакина Е.А. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. статей XVI Международная научно-практическая конференция. Чебоксары, 2019. С. 46-50.
3. Lomakina Ye.A. Conceptual approach in teaching a professional foreign language // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 457.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE BEING A PART OF PROFESSIONAL COMPETENCE

The current global changes in political economical technical engineering and ethnic and social areas of modern society have a considerable impact on the present situation in our country and in particular on the way the professional training would be implemented in the future. The essential condition for an effective qualitative vocation training is a well-formed and operating professional competence [2, с. 45]. Actually the discipline of a professional foreign language comes to be the vital component of a professional competence as a whole characteristic of the future specialist's skills and abilities [1, с. 40]. The proficiency approach in foreign language education includes the amount of three main students' competencies' linguistic, communicative and intercultural [3, с.457]. The linguistic competence means the whole language system, which comprises such sections as lexis, phonetics, word formation, syntaxes and others. A student proves the possession of this competence if a person is capable to imply the linguistic skills into practice rather than having an awareness of the topic in the theoretical ground. The communicative competence is a special value of a person, implying the ability to realize the proficient speech communication. It is necessary to possess not only such types of speech activity as speaking, but also to have the skills of writing, reading and listening. The communicative competence is an essential capacity for conducting professional activities successfully. The intercultural competence is the urgent one to acquire for future specialists when running the professional issues within the recent situation of a modern society. Since there is an intercultural aspect in modern professional activity, modern specialists are to interact with representatives of different cultures, solve issues, and come to mutual agreement.

Список литературы

1. Ломакина Е.А. Формирование коммуникативной компетенции в обучении профессионально ориентированному иностранному языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т. Вып.41. 2018. С. 39-44.
2. Ломакина Е.А. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. статей XVI Международная научно-практическая конференция. Чебоксары, 2019. С. 46-50.
3. Lomakina Ye.A. Conceptual approach in teaching a professional foreign language // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 457.

Рабина Е.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

NEEDS ANALYSIS OF ACADEMIC WRITING IN THE ENGLISH LANGUAGE

The needs analysis is a preliminary step in developing or reforming an academic writing curriculum. The results of the analysis provide information about what students already know and what they need to know.

Needs analysis is divided into need (what students need to know), lack (what problems students have during learning), and desires (what students want to know). Several studies [1; 2] have explored the need to analyze academic writing in various contexts. These studies showed that students encountered difficulties in the process of writing their essays, starting to generate ideas, outline the process and create a written work. Language problems, such as the inability to distinguish between spoken and written English, and the use of academic vocabulary, grammar, and style, therefore prevented their essays from being written in an academic context [3].

In addition to the students' internal problems, these results indicate that the instructional style in the classroom hinders students from writing effectively and academically. The studies analyze general skills related to productive skills and acquisition, and specific issues from the training course proposed as the most important point were not identified in detail.

However, the study of the graduate students' needs, during which the students' language problems were discussed in detail, especially in relation to writing skills and the quality of the proposed course in academic writing, predetermined the development of concrete actions to improve the teaching course as a whole.

Список литературы

1. Antropova L.I., Derina N.V. Research Writing Today: учебное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 79 с.
2. Антропова Л.И., Дёрина Н.В. Grammar Practice and Testing. Практикум по развитию профессиональной иноязычной компетентности аспирантов. Магнитогорск, 2019. Часть 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/Get EzineByID/323008>
3. Antropova L.I., Derina N.V. Professional Linguistic Worldview of Technical University Students // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: материалы национальной научно-практической конференции / под ред. Н.Н. Зеркиной. МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 9-12.

Рабина Е.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE NECESSITY OF RESEARCH WRITING IN ENGLISH

Research writing in English plays a decisive role in the academic goals of teaching masters and graduate students: documents, assignments, exercises and dissertations to verify their scientific research [1]. Research writing, as a skill required for an academic context, has a significant impact on the amount of written academic work of students in a university context for a degree. Researchers note some activities in which the ability to write academic discursive essays, projects, lecture notes, abstracts, and research papers were at stake. Thus, students should have some writing skills, such as the order and arrangement of words in a sentence, the development of ideas in a paragraph, the use of correct grammar and punctuation to compose written sources [2].

Mastering the skills of research writing allows students to see their academic success, since the quality of a person's written work determines his / her level of development of foreign language competence in the framework of language training. The scholarly literature clarifies that such type of writing is intended for college and university English learners as a guide and in the process of preparing them for writing academic essays and other written examination assignments, respecting the rules of style, reference, and organization of their essays. In an academic environment, written academic papers deserve priority from practitioners, because courses usually ask for several student projects, such as a research report, essay, exam questions, dissertation, as a way to verify their knowledge and competencies [3].

Thus, research writing in English plays a useful role in meeting the needs of students, so it should be developed in a formal learning environment in higher education.

Список литературы

1. Антропова Л.И., Дерина Н.В. Research Writing Today: учебное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 79 с.
2. Антропова Л.И., Дёрина Н.В. Grammar Practice and Testing. Практикум по развитию профессиональной иноязычной компетентности аспирантов. Магнитогорск, 2019. Часть 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/Get EzineByID/323008>
3. Derina N.V., Antropova L.I., Zalavina T.Yu. Integration processes in successful university and corporate professional training in foreign languages // Arab World English Journal. 2018. Т. 9. № 4. С. 200-210.

Рабина Е.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE DIFFICULTIES OF WRITING SCIENTIFIC PAPERS IN ENGLISH

Although relevant in an academic context, students may find it difficult to write academically in English. Research has demonstrated the problems faced by students in higher education [1].

In the process of writing scientific papers, they must generate, outline new ideas and form them into a proper academic essay with their ability to reach new situations in the educational environment. The researchers also argue that teaching writing primarily in an academic context is considered a problematic ability to compete for students in English as a foreign language.

Contextual translation competence has become a challenge for EFL students in Russia when writing an academic essay. Consequently, most academic essays do not make sense with the language of the addressee, and their writing is unreadable, especially for native speakers [2]. The authors argue that writing education in RF is simply focused on decontextualized content, while encouraging students to be good writers who must transform their meaning into a contextualized essay is ignored. The future directions of EFL writing education should help students develop their communication skills in the real world [3].

Undergraduate students in Russian universities faced process-oriented challenges throughout the academic writing process, such as generating ideas, reciting, paraphrasing, and debriefing. They also faced problems with inappropriate writing style, references and quoting. Complex, formal, objective, limited and precise written language is another difficulty in teaching scientific papers writing in English to students.

Список литературы

1. Antropova L.I., Derina N.V. Research Writing Today: учебное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. 79 с.
2. Антропова Л.И., Дёрина Н.В. Grammar Practice and Testing. Практикум по развитию профессиональной иноязычной компетентности аспирантов. Магнитогорск, 2019. Часть 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/Get EzineByID/323008>
3. Antropova L.I., Derina N.V. Professional Linguistic Worldview of Technical University Students // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы. Материалы национальной научно-практической конференции / под ред. Н.Н. Зеркиной. МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 9-12.

Суворова Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина», г. Москва, РФ

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА

Антропоцентрический подход к изучению лингвистических явлений выступает ведущим в современной науке. В центре внимания оказывается «человек говорящий». Данное понятие носит консолидирующий характер, привлекая различные области гуманитарного знания.

Одним из ведущих отечественных специалистов, разрабатывающих теорию языковой личности, является Ю.Н. Караулов, который, наряду с другими учеными, подчеркивает коммуникативную природу исследуемого понятия [1; 2; 4].

На современном этапе развития лингвистической мысли ведется активное обсуждение соотношения понятий «языковая личность», «коммуникативная личность», «дискурсивная личность».

На наш взгляд, языковой личностью является любой носитель какого-либо естественного языка, сделавший этот язык пространством своего языкового существования (говoreния, слушания, чтения, письма) [3]. Вступая в процесс взаимодействия с другими членами социума языковая личность становится коммуникативной, демонстрируя определенный тип поведения, отвечающий целям и ситуациям общения. В случае дискурсивной личности речь идет о наличии дискурсивной компетенции, основу которой составляет когнитивный фактор, влияющий на выбор речевых стратегий и тактик и учитывающий лингвокультурные, этические, этнические и другие аспекты.

Список литературы

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. 477 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 363 с.
3. Плотникова С.Н. Говорящий/пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. 2008. № 4. С. 37-42.
4. Dubskikh A.I. Linguistic Persona: Basic Approaches to Understanding // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 1088-1090.

Южакова Ю.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

HUMANIZATION OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION

The rapid transformation of modern society, the widespread introduction of digital technologies, the change in the value orientations of the younger generation make the problem of humanization and humanitarization of higher education particularly relevant. This problem is even more relevant for technical universities, since initially the number of disciplines of the humanities cycle in the curricula is rather small.

The humanization of higher education implies the creation of an environment conducive to the self-development of students and the formation of the qualities necessary for their further professional and social activities. Humanitarization of technical education involves an increase in the number of humanitarian disciplines and a deep integration of humanitarian knowledge into technical disciplines.

In other words, the humanization of education is associated with the interpenetration of natural sciences, technical and humanitarian disciplines, which inevitably leads to the development of interdisciplinary relations and improvement of students' training in the legal, economic and linguistic fields, which, in turn, contributes to a better adaptation of the student in the professional sphere, international and intercultural space.

One of the criteria for the humanization and humanitarization of technical education is high-quality language training, which can serve as a tool for expanding professional knowledge and opportunities [1]. It means constant perfection of the skills necessary for international professional and business contacts, for writing international correspondence and business documents [3].

New educational technologies for teaching foreign languages can help solve the integrated problem of high-quality language training and the expansion of professional knowledge [2].

Список литературы

1. Антропова Л.И., Polyakova L.S., Zalavina T.Yu., Yuzhakova Yu.V. Socio cultural conditions of language variation in national languages // *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*. 2018. № 6 (73). С. 455-456.
2. Залавина Т.Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании // *Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Нац. науч.-практ. конф. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 381-383.*
3. Южакова Ю.В., Полякова Л.С., Антропова Л.И., Залавина Т.Ю. Особенности переводческих трансформаций на примере английских медиатекстов // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2019. № 3 (136). С. 187-191.

Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»

УДК 378.4(09)

Абрамзон Т.Е., д-р филол. наук, проф.,
Великанова С.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление ресурсами организации представляет собой организацию всех составляющих, на которых держится организация. В первую очередь, это экономическая сторона дела. Грамотное управление финансами – залог того, что компания просуществует долгое время. Из-за неправильного управления организация может влезть в долги или обанкротиться. Помимо планирования денег нельзя упускать из виду управления персоналом, материальной базой, информационными ресурсами. Если использовать специальные программы, облегчающие управление бизнесом, можно получить максимальную выгоду и производительность от организации.

Чтобы правильно управлять ресурсами фирмы, нужно понимать, какие процессы необходимо включить и задействовать. В них входят закупки сырья, продуктов, товаров, их поставка, управление имеющимися запасами и прочее. Закупка ресурсов считается главным элементом, без которого нечем будет управлять. Выделяют такие процессы управления ресурсами компании: планирование, организация поставок и закупок. Организация, а также и планирование происходят с опорой на общий план проекта, смету и другие документы. В учет входит длительность цикла закупок, а также привоза груза. Этот процесс происходит поэтапно [1; 2]. В него включается изучение, выбор подходящих поставщиков, создание заказов, после чего осуществляется контроль за поставками. Поставщиков тщательно выбирают, просматривают их квалификационные анкеты, чтобы не сомневаться в их честности, компетентности, производственных и технических возможностях. Выбор согласуется как с заказчиком, так и с руководителем. Правильное управление материальными ресурсами является залогом успеха предприятия. Без материальной составляющей не было бы остальных процессов, на которых держится фирма. Чтобы труд приносил прибыль, организации нужно создать точную и беспроеигрышную структуру движения материальных средств [3].

Список литературы

1. Великанова С.С. Определяем уровень профессиональных знаний кадрownika // Кадровик. 2019. № 1. С. 135-141.
2. Великанова С.С. Учебный минимум для руководителя организации // Кадровик. 2020. № 6. С. 135-141.
3. Великанова С.С., Самарокова И.В., Кожушкова Н.В., Аракчеева З.В. Кадровое делопроизводство: учебное пособие. М.: «ИНФРА-М», 2019. 102 с.

Неретина Т.Г., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Рассмотрению вопросов, связанных с формированием сознательного родительства посвящено множество научных статей и форумов. Мы считаем, что в процессе профессионального образования наряду с необходимыми для полноценного выполнения профессиональной деятельности знаниями, студенты, как будущие родители, могут и должны получать определенные знания о воспитании собственных детей, то есть о родительстве [1]. Опрос студентов-старшекурсников показал, что имеющиеся у студентов знания в области родительства разрозненны, бессистемны, отрывочны и приобретены стихийным образом на примере своих родителей или наблюдения опыта других семей. Результаты проведенного исследования позволили нам установить три уровня сформированности у современных студентов вуза готовности к сознательному родительству: высокий средний и низкий. Высокий или целенаправленно сформированный уровень означает, что человек полностью осознает роль и значение родительства в своей личной жизни и в жизни общества, владеет базовым комплексом родительских знаний и умений, имеет практические навыки работы с детьми, получает радость от общения с детьми, имеет собственную семью и детей или осознает свою готовность к рождению и воспитанию собственных детей, отмечает у себя такие качества, как наблюдательность, ответственность, уравновешенность, образованность, контактность, готовность к любви и творческое мышление, а также считает необходимым постоянно повышать свой уровень знаний и умений из области родительства. Средний или осознанный уровень свидетельствует, что человек в определенной степени осознает важность родительской ответственности, задумывается о себе как о родителе и воспитателе собственных детей, проектирует свое родительское будущее, интересуется проблемами и литературой о воспитании и развитии детей разного возраста; человек хочет иметь или уже имеет собственную семью и детей. Низкий или стихийный уровень говорит о том, что человек имеет представление о себе как о родителе только из опыта своего проживания в родительской семье; знания и умения из области родительства получены стихийно, поэтому они недостаточно полные и осознанные; как правило, человек не задумывается о себе, как о будущем родителе, его мало интересуют вопросы родительства [2].

Список литературы

1. Бахольская Н.А. Влияние интерактивного обучения на развитие профессиональной направленности студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 45-49.
2. Неретина Т.Г., Орехова Т.Ф. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. 116 с.

Неретина Т.Г., канд. пед. наук, доц.,
Мельникова М.Л., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В современной школе вопрос о мотивации учения без сомнения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % – от мотивов. Деятельность со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой [1]. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям. Это относится как к внеурочной деятельности, так и к творческой деятельности. Практика показывает, что понять личные интересы учеников и сформировать их мотивацию на развитие творческих способностей можно в процессе внеклассных занятий. Для этого на первом занятии ученики письменно отвечают на следующие вопросы: «Что такое творчество? Какие виды творчества вам известны? Какие примеры творческих продуктов вам известны? Как вы думаете, для чего авторы названных творческих продуктов создавали их? Хотите ли вы сами создать что-то новое и поделиться своими впечатлениями с другими? Какими видами творчества вы можете заниматься, чтобы делиться своими впечатлениями и эмоциями?». К творческой деятельности относятся: танцы, музыка, литература, декоративно-прикладное искусство, рисование и т.д. Примеры творческих продуктов: хореографических номер, сценка, инсценировка литературного произведения, самостоятельно написанный рассказ, аппликация, картина и т.д. Авторы создают свои работы для того, чтобы передать зрителям, читателям, слушателям своё настроение, эмоции, показать красоту окружающего мира. На втором занятии происходит обсуждение ответов, определение областей творческой деятельности младших школьников и формирование творческих групп. Для каждой группы создается расписание внеклассных занятий, что позволит уделить больше внимания каждому ученику. На третьем занятии проходит обсуждение и определение тем для творчества в выбранном направлении. Перед началом создания каждого нового продукта ученики должны отвечать на эти вопросы, чтобы поддерживать мотивацию.

Список литературы

1. Неретина Т.Г., Мельникова М.Л. К вопросу о развитии способности младших школьников к литературному творчеству // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 402.

Игошина Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ

Одной из главных задач в области методики преподавания русского языка в начальной школе является подготовка младших школьников к пониманию семантической и структурной соотносимости между словами, так как понимание семантико-структурной соотносимости слов по своей лингвистической сущности – основа усвоения особенностей однокоренных слов и образования слов в русском языке. Успех в развитии ребенка, формирование его мышления, внимания, памяти, речи, зависит в первую очередь от организации познавательной деятельности на уроке. Игра – идеальная возможность для достижения учебных и воспитательных целей в частности на уроках русского языка. Одним из средств активизации познавательной деятельности и развития интеллектуального потенциала младших школьников является дидактическая игра. Она является для младшего школьника наиболее подходящей формой обучения [1].

Целью исследования является выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования у младших школьников начальных умений морфемного анализа слов.

В качестве гипотезы исследования мы разработали следующие педагогические условия. Формирование у младших школьников начальных умений морфемного анализа слов будет обеспечиваться, если: 1) учащиеся получают представление об элементах морфемного состава слова; 2) учащиеся посредством дидактических игр вычленяют морфемный элемент в слове; 3) учащиеся посредством дидактических игр регулярно используют слова разной морфемной структуры в собственной речи.

Для проверки первого педагогического условия нами был разработан критерий – когнитивный. Показателями данного критерия являются: полнота и прочность знаний об элементах морфемного состава слова. Для проверки второго педагогического условия нами был разработан критерий – деятельностно-процессуальный. Показателями данного критерия являются: полнота и прочность умений посредством дидактических игр вычленять морфемный элемент в слове

Для проверки третьего педагогического условия нами был разработан критерий – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Показателями данного критерия являются: стремление к самостоятельному употреблению слов разной морфемной структуры в собственной речевой практике и стремление к самостоятельному анализу и оценке использования слов разной морфемной структуры окружающими

Список литературы

1. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. О некоторых проблемах современного образования и возможностях их разрешения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 37-44.

Андреева С.Л., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

О ПОВЫШЕНИИ ПРЕСТИЖА ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЗА РУБЕЖОМ

Понятие престижа связано с представлением о преимуществах чего-л. в массовом сознании большинства людей [3], и, если говорить о престиже русского языка, то «целевой аудиторией» институтов, занятых этой проблемой, должны стать не иностранные любители русского языка и культуры, а широкие массы людей, решающих свои жизненные задачи и осознающих потребности в изучении языка как условия для получения жизненных преимуществ, поэтому престиж русского языка прямо пропорционален престижу профессиональной деятельности с использованием русского языка и престижу образования на русском.

Сегодня реальность требует от человека высокого уровня профессионализма, сочетающегося с его профессиональной мобильностью и способностью продуцировать новые «прорывные» технологии. Высочайшая планка требований открывает огромные возможности для продвижения русского языка, а вместе с ним культурных ценностей России. Если российское образование будет предлагать иностранным гражданам возможность получения высокотехнологичных компетенций только на русском языке [1], то это станет мощным фактором для повышения престижа не только этого языка, образовательной системы России, но и страны в целом; будет способствовать укреплению экономических и политических связей России. Привлекательность российского образования в плане формирования компетенций, не относящихся к категории высокотехнологичных, может быть повышена педагогическими средствами за счет разработки технологий, сокращающих путь к достижению высокого уровня профессионализма [2]. Мероприятия по повышению престижа языкового образования нужно ориентировать на профессиональную сферу, быт, здоровье и другие факторы, составляющие человеческий капитал и повышающие его ценность.

Список литературы

1. Язык виртуального пространства: тенденции и перспективы исследования: коллективная монография / Антропова Л.И., Бутова А.В., Гасаненко Е.А., и др./ под науч. ред. Н.Н. Зеркиной, техн. ред. Т.Ю. Залавиной. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. 164 с.
2. Дёрина Н.В., Дёрина К.С. Создание лингвоинформационной образовательной среды в вузах с помощью профессионального глоссария на английском языке // Современные технологии: проблемы и тенденции развития: монография. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 63-83.
3. Lukina O.A., Gasanenko E.A. Image making in the crosscultural aspect of foreign language learning in the higher technical education: коллективная монография. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. 140 с.

Кожушкова Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В условиях интеллектуализации труда на помощь вузам приходят технологии, способствующие эффективной организации интеллектуальной деятельности будущих педагогов (фрейм-технологии, модульная, рейтинговая, интегральная и др. технологии) [1].

Необходимо также формирование у будущих педагогов информационно-аналитической компетентности как интегративной характеристики личности, отражающей готовность и способность эффективно осуществлять поиск, сбор, анализ, обработку информации и продуктивно использовать ее в процессе решения профессиональных задач [2].

Данная компетентность развивается в три поступательных этапа: самопознание, самопроектирование, самореализация [3].

В структурном плане информационно-аналитическая компетентность педагога представляет собой связанное с данными этапами целостное единство когнитивного, операционного и рефлексивного компонентов. Когнитивный компонент включает систему теоретических и технологических информационно-аналитических знаний. Операционный компонент представлен системой информационно-аналитических умений. Рефлексивный компонент регулирует включение механизмов самопознания (самооценки, самоанализа), самопроектирования и самоуправления процессом осуществления информационно-аналитической деятельности.

Список литературы

1. Кожушкова Н.В. Роль фрейм-технологии в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 394.
2. Кожушкова Н.В. Инициирование рефлексивной позиции будущего педагога в процессе формирования информационно-аналитической компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 118-121.
3. Кожушкова Н.В. Этапы развития информационно-аналитической компетентности будущего педагога // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Челябинск, 2022. С. 93-95.

Пашковская А.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

В настоящее время все существующие УМК имеют ярко выраженную коммуникативную направленность. Авторы УМК большое внимание уделяют формированию текстовых умений у младших школьников (умению создавать, воспринимать, редактировать тексты разных типов и стилей). Именно поэтому сегодня большое внимание уделяется развитию письменной речи учащихся, написанию сочинений и изложений разных видов. Однако в области обучения изложению наблюдается еще достаточно много пробелов и нерешенных вопросов. Общеизвестно, что одним из важнейших средств письменных творческих работ, формирующих умения в связной речи, является изложение.

Для овладения уровнем подробного изложения младшими школьниками, нами были предложены педагогические условия подробного изложения как средства развития у младших школьников письменной речи:

1) текст по содержанию, по способам формулирования мыслей должен быть понятным учащимся, но при этом он должен быть содержательнее и выразительнее, чем речь самих учащихся [2, с. 199];

2) текст по композиции должен быть несложным, без трудных, незнакомых слов и оборотов речи для учащихся;

3) пересказ текста должен выполняться осознанно, по предварительно проведенному анализу.

Из данных условий можно сделать два методических вывода: 1) текст изложения нужно подбирать, осознавая, на какие вопросы содержания, построения предложений, выбора слов нужно обратить внимание учащихся; 2) перед изложением с учащимися нужно провести подробный анализ текста по его композиции, а также правильности, точности и выразительности использования языковых средств [1, с. 154].

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 2015. 176 с.

2. Пономарева Л.Д. Методическая интерпретация художественного текста в процессе обучения русскому языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 75-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. Т.2. С. 198-200.

Пашковская А.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема эстетического воспитания в начальной школе является актуальной, так как это сложная задача, требующая комплексного и обширного подхода [2, с. 168]. Ее актуальность обусловлена тем, что о влиянии знаний на эстетическое формирование личности учащегося не сказано почти ничего, поэтому следует обратить внимание на то, что учебный предмет в школе, играет немалую роль в эстетическом воспитании учащегося в начальных классах. Обнаруживается противоречия между необходимостью эстетического воспитания младших школьников и сложностью реализации эстетического воспитания на уроках в начальной школе [1, с. 159].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам разработать три взаимосвязанных между собой в процессе образования педагогических условия, направленных на эстетическое воспитание младших школьников. Создание психолого-педагогических условий, удовлетворяющих базовым потребностям младшего школьника, овладение учащимися критериями креативности к решению поставленных задач, а также подбор заданий, содержательно затрагивающих вопросы эстетического воспитания, способствуют полноценному эстетическому воспитанию младших школьников на уроках математики.

Для более успешного формирования эстетического воспитания обучающихся учителя предлагают следующие виды работ с учащимися: техника оригами, игра в танграм, знакомство детей с творчеством Леонардо до Винчи, знакомство с геометрическим методом построения косых изображений, написание математических сказок, рисование песком. Все предложенные виды деятельности будут благоприятно влиять на эстетическое воспитание младших школьников.

Также особенности организации эстетического воспитания в начальной школе в большей степени зависят от креативности и уровня эстетического развития самого педагога, так как в последние годы появилось много инновационных подходов в этой области, соответственно, от правильного их применения педагогом зависит эффективность осуществляемого им эстетического воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Лабковская Г.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. 304 с.
2. Москвина Е.А. К вопросу о необходимости использования компетентностного подхода в обучении математике современной школы // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 1. С. 167-172.

Кашуба И.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Эмоциональное выгорание приводит к регрессу профессионального развития, поскольку затрагивает не отдельные аспекты жизни человека, личность полностью. Основные симптомы эмоционального выгорания: быстрая утомляемость, постоянное чувство усталости, апатия, отсутствие интереса к трудовой деятельности, отстраненность от окружения, раздражение от общения, повышенная восприимчивость (привычные запахи и звуки кажутся резкими и невыносимыми), пессимизм, отсутствие веры в будущее, цинизм, ощущение профессиональной несостоятельности.

Развитие эмоционального выгорания вызвано двумя группами условий: индивидуально-личностными (внутренними – повышенная впечатлительность и чувствительность, высокий уровень самоконтроля, волевое подавление отрицательных эмоций, повышенная требовательность к себе, постоянный анализ мотивов собственного поведения, неумение утилизировать отрицательные эмоции, склонность к повышенной тревожности и т.д.) и организационными (внешними – хроническая напряженная эмоциональная деятельность, повышенная ответственность, неблагоприятный психологический климат в коллективе, деятельность в сфере «человек-человек», психологически сложный контингент, отсутствие отдыха, отсутствие интересов вне трудовой деятельности и т.д.).

В сложных, стрессовых профессиональных ситуациях возрастает роль индивидуально-личностных характеристик работника (психологических оснований) в регуляции деятельности и их активное участие в развитии эмоционального выгорания. Личностные характеристики работника оказывают значительное влияние на уменьшение негативного воздействия внешней среды, сохранение внутренних ресурсов и могут выступать внутренними условиями, предотвращающими или способствующими развитию синдрома выгорания.

Список литературы

1. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции (учебное пособие): [Электронный ресурс]: Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327288>.
2. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум (учебное пособие): [Электронный ресурс]: Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327289>.

Новикова Т.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Современное развитие профессионального образования в рамках компетентностно-ориентированной парадигмы определяется актуальностью интеграции квазипрофессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональной мобильности студентов, в образовательную среду колледжа.

В нашем исследовании профессиональную мобильность мы рассматриваем как единство её компонентов: мотивационного (мотив выбора профессии); когнитивного (применение знаний в решении профессиональных ситуаций, аргументированное формулирование собственной позиции в решении коммуникативно-производственных ситуаций); коммуникативного (межличностная коммуникация); рефлексивного (способность оценивать поступки свои и других, а также способность к самовыражению и саморазвитию) [1]. Квазипрофессиональная деятельность в научной литературе рассматривается как деятельность, обусловленная совокупностью психолого-педагогических условий, средств, форм и методов профессиональной подготовки, ориентированных, в свою очередь, на освоение набора востребованных на рынке труда профессиональных компетенций, формирование профессиональной мобильности через квазипрофессиональную деятельность обучающегося [3].

Квазипрофессиональная образовательная среда направлена на развитие профессиональных компетенций в наиболее характерных ее проявлениях: самопреобразование посредством деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, непосредственная включенность в деятельность и анализ конечного результата, построение траектории собственной деятельности. Интеграция квазипрофессионального подхода в образовательную среду колледжа нацелена на формирование у обучающихся необходимости самостоятельного анализа ситуации, выявление проблемы и поиск путей решения, формируя при этом профессиональные компетенции и проектное мышление [2].

Список литературы

1. Лешер О.В., Калугина Т.В. Профессиональная мобильность как формат взаимодействия школа-ВУЗ // Инженер – созидатель материального мира будущего. Магнитогорск, 2020. С. 200-203.
2. Лешер О.В., Трегубова Е.Д. Проектный подход в образовании взрослых // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. №2. С. 93-97.
3. Епанешников В.В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в профессиональной подготовке учителя школы // КПЖ. 2016. №4 (117). С. 76-80.

Кориненко Л.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Термин «системно-деятельностный подход» применим к любой теории или системе обучения. В любом типе обучения выделяются определённые деятельности, которые задаются, организуются и реализуются с помощью той или иной системы. В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход к обучению. Обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирует готовность к самореализации и непрерывному образованию, организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [2]. Системно-деятельностный подход будет эффективен при условии применения определенных принципов: деятельности; системности, минимакса, психологического комфорта и творчества; вариативности. Главное условие развития творческих способностей детей – это использование принципов систематичности и последовательности, использование поисковых ситуаций на уроке. Содержание каждого компонента музыкального образования и воспитания на уроке должно взаимодополнять друг друга и находиться в единстве с содержанием других компонентов. Продуктивный, познавательный, современный урок, на котором ребенок познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется, использует полученные ранее знания и применяет их на уроках [1].

Авторы программы «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной предлагают использовать проектно-исследовательскую деятельность на уроке, которая является частью системно-деятельностного подхода. Проектная деятельность помогает достижению цели через детальную разработку проблемы в ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться практическим результатом и характеризуется высокой коммуникативностью, выражением мнений, чувств, активное включение в реальную деятельности, позволяет расширить полученные знания, развить творческие способности, раскрыть воспитать эмоционально-чувственную сферу психики.

Список литературы

1. Кориненко Л.В. Системно-деятельностный подход на уроках музыки в контексте реализации ФГОС //Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 134-140.

2. Системно-деятельностный подход в контексте ФГОС. URL: <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2015/09/15/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-na-urokah-muzyki-v-kontekste>

Самарокова И.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

По мере развития технического прогресса и упрощения бизнес-процессов происходит изменение рассматриваемой составляющей, которая постепенно трансформируется в электронные формы. Значимость перехода предприятий и организаций к электронным формам организации документооборота закрепляется сегодня и на государственном уровне, а именно в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Так в числе основных задач применения информационных технологий в сфере взаимодействия государства и бизнеса отмечается продвижение проектов по внедрению электронного документооборота в организациях, созданию условий по повышению доверия к электронным документам и осуществлению в электронной форме идентификации и аутентификации участников правоотношений [1].

Наиболее распространенным определением электронного документооборота в научной литературе является его отождествление с автоматизацией документооборота. Так ГОСТ рассматривает электронный документооборот как документооборот с использованием автоматизированной информационной системы (системы электронного документооборота) [2].

Для успешного внедрения электронного документооборота в организации или на предприятии необходимо на первом этапе систематизировать документы, действующие в организации [3].

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 09.05.2017 г. № 203 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2901. Текст : непосредственный.
2. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Дело-производство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163800
3. Самарокова И.В. Систематизация документов как технологическая операция документационного обеспечения управления // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 354.

Камышева О.В., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Камышева В.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГИК», г. Химки, РФ

SOFT-КОМПЕТЕНЦИЯ: ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ

Современный этап развития российского общества выдвигает новые требования к содержанию и качеству высшего педагогического образования, что обуславливает необходимость поиска новых путей подготовки конкурентоспособных выпускников. В современном, быстро меняющемся мире, необходимы люди творческие, умеющие быстро приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, активные, предприимчивые, адаптивные и готовые постоянно меняться, выходя за границы своих способностей и возможностей. Именно поэтому, наряду с профессиональными компетенциями будущий специалист, для успешной и эффективной работы должен владеть не только жесткими – *hard skills* – профессиональными компетенциями, но и гибкими – *soft skills*, которые как правило являются надпрофессиональными, то есть, универсальными для специалиста.

Тайм-менеджмент одна из гибких компетенций, которая позволяет как студенту, так и специалисту, управлять своим временем – это важный навык для любого специалиста, независимо от его должности, опыта или отрасли, в которой он работает. Ведь время – ограниченный ресурс. И нам всем нужно научиться использовать его с умом, чтобы быстрее достигать своих целей.

Навыки тайм-менеджмента – это все те качества и способности, которые позволяют максимально эффективно использовать имеющееся в распоряжении время. Специалисты с хорошими навыками управления временем умеют правильно оценивать стоящие перед ними задачи, расставлять приоритеты и фокусироваться на важном. Это позволяет им успевать больше и выполнять задачи в срок без лишнего стресса.

Чтобы эффективно управлять временем, необходимы следующие умения: организованность, умение расставлять приоритеты, навыки планирования, умение делегировать.

Таким образом, можно говорить о профессиональном становлении будущих специалистов, если они владеют не только профессиональными навыками, но и умеют четко управлять и планировать свое рабочее время.

Список литературы

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв. Как успеть жить и работать. Полный курс: учебное пособие. М.: Альпина Паблшер, 2015. 331с.
2. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. О некоторых проблемах современного образования и возможностях их разрешения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 37-44.

Коляда О.Г., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Исследование менеджмента в образовательной сфере связано с определением специфики данной отрасли управленческих наук.

Под педагогическим менеджментом в общем смысле понимают процесс организации человеческих, материальных, финансовых ресурсов для достижения определенных целей. Педагогический менеджмент включает следующие уровни: управление деятельностью педагогического коллектива; управление деятельностью педагога; управление деятельностью учащегося.

Главные задачи педагогического менеджмента:

- постановка целей и задач;
- планирование процесса;
- ресурсное обеспечение процесса;
- обеспечение высокой мотивации участников;
- контроль и координация процесса;
- анализ результатов.

Сегодня понятие «педагогический менеджмент» можно рассматривать и трактовать в качестве нового социального явления как организацию воспитания, развития, обучения и формирования управленческой компетенции представителей власти в системе государственного и муниципального управления.

Список литературы

1. Сомов Д.С. Менеджмент в сфере образования: структурно-содержательный анализ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 336–339.
2. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. С. 18-24.
3. Платов С.И. Управление качеством образования в Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2009. № 2. С. 11-14.

Бахольская Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В современной психолого-педагогической литературе все чаще отмечается особая значимость создания благоприятной образовательной среды для развития личности и профессионального становления студентов. И, хотя, само понятие «образовательная среда» не всегда точно определяется, будем понимать под ним системно сбалансированно сочетание внутренних и внешних (по отношению к образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование и оказывающих на него позитивное воздействие.

Необходимыми условиями благоприятной образовательной среды на учебном занятии в ВУЗе выступают: уважительные и внимательные взаимоотношения; дисциплина (если она не устанавливается как жесткое давление на студентов и как наказание); разрешение конфликтных ситуаций на взаимовыгодных условиях; умение контролировать эмоции и нести ответственность за свои слова и поступки.

К числу факторов, препятствующих созданию благоприятной образовательной среды на учебном занятии, можно отнести следующие: высокую ответственность и психологическую напряжённость труда педагога, его ориентированность на результат обучения, оценивание со стороны, высокую утомляемость студентов на занятии, их неуверенность в себе, скованность и замедленный темп деятельности.

Можно определить следующие критерии благоприятной социально-психологической среды на занятии: оптимизм и взаимное уважение; развитие личностных качеств студентов, способствующих созданию комфортного социально-психологического климата; нацеленность на высокие достижения; поощрение самостоятельности и учебной инициативы; индивидуализация обучения и развитие рефлексии.

Список литературы

1. Бахольская Н.А. Влияние интерактивного обучения на развитие профессиональной направленности студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 45-49.
2. Кашуба И.В., Великанова С.С. Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции (учебное пособие): [Электронный ресурс]: Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/327288>

Копанева О.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Модернизация современной школы требует от педагога высокого уровня профессионализма, что предполагает повышенное внимание всех участников образовательной деятельности к вопросам создания единого педагогического коллектива, его непрерывного взаимодействия в рамках системы образования [2].

К ведущим понятиям современной педагогической науки ученые относят такие, как: «коммуникация», «коммуникативное взаимодействие». Коммуникативная сторона педагогического взаимодействия состоит в обмене информацией между субъектами образовательного процесса [1]. Е.И. Пассов рассматривает данные понятия как исходную категорию, имеющую методологический статус и предлагает классификацию параметров, соблюдение которых дает право называть образовательный процесс коммуникативным [3].

Анализируя проблему коммуникативных аспектов педагогического взаимодействия, мы придерживаемся точки зрения, что это межсубъектный процесс, в котором происходит взаимодействие качественно различных интеллектуально-ценностных позиций, предполагающих две «логики», ориентированных на одну предметность [2].

Педагогическая профессия находится в зоне повышенной коммуникативной ответственности, что обуславливает высокий уровень требований к качеству речи педагогов. Это позволяет заключить, что коммуникативное взаимодействие педагогов выступает в виде сложного, многостороннего процесса установления и развития межличностных контактов, порождаемого потребностями в совместной деятельности и включающего в себя помимо обмена информацией также и общую стратегию взаимодействия, взаимопонимания и поддержки.

Список литературы

1. Лешер О.В., Копанева О.В. Коммуникативная готовность педагогов к инновационной деятельности // Сб. статей VIII Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с междунар. участием в рамках Петерб. междунар. обр. форума Международной очнозаочной НПК / Под ред. Козловой А.Г. и др. СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2020. С. 127-129.
2. Лешер О.В., Григоренко Л.А. Использование информационных ресурсов цифровой образовательной среды вуза как средства формирования познавательных потребностей обучающихся // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2022. Т. 13. № 2. С. 47-49.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей рус. языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

Григоренко Л.А., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Активное внедрение цифровых технологий в нашу жизнь повлекло за собой изменения в структуре образовательной среды вуза. На сегодняшний день цифровая образовательная среда представляет собой комплекс ресурсов для обучения, развития и воспитания человека.

В отечественной психологии основы изучения рефлексии заложены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Развитию рефлексивных методов в обучении послужила проблема активизации познавательной деятельности обучающихся на основе рефлексивных подходов. В современной психологии рефлексия трактуется как организующее начало мыследеятельности (И.С. Ладенко, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин). Целью применения рефлексивных методов обучения является активизация внутренних механизмов самоанализа и саморазвития человека, побуждение к исследовательской деятельности, выбор, осознание или принятие задач учебной работы через сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами. Одной из задач нашего исследования является описание особенностей применения рефлексивных методов обучения в цифровой образовательной среде вуза.

Применение рефлексивных методик позволяет формировать положительную мотивацию к процессу обучения, помогает преподавателю вести анализ типичных ошибок и вовремя корректировать учебный процесс. Использование интерактивных тестов, экспертных систем педагогической и психологической диагностики дает возможность обучающимся самим оценить свои знания и возможности, выделяя и выстраивая систему осознанных действий для достижения целей обучения. Использование элементов геймификации в рефлексивных заданиях позволяет повысить вовлеченность студентов, поддерживать познавательный интерес и познавательную активность студентов на протяжении всего курса обучения. В цифровой образовательной среде вуза удобно использовать метод портфолио, который ориентированного во многом на самооценивание. Данный метод реализует элементы рефлексии в ходе самой учебной деятельности, индивидуализирует процесс контроля, повышает ответственность обучающихся за результаты обучения.

Таким образом использование возможностей цифровой образовательной среды повышает эффективность рефлексивных методов обучения и способствует совершенствованию методик преподавания.

Список литературы

1. Лешер О.В., Григоренко Л.А. Использование информационных ресурсов цифровой образовательной среды вуза как средства формирования познавательных потребностей обучающихся // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2022. Т. 13. № 2. С. 47-49.

Суслов Н.Е., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Исследования показали, что проектная деятельность является важным инструментом продуктивного образования, которая направлена на применение и приобретение новых знаний путем самообразования обучающихся. Проектная подход соответствует современным представлениям о роли образования и требованиям отечественных концепций, поскольку проектная форма обучения нацелена на проработку общественно значимой проблемы, способствует формированию универсальных учебных действий, интеграции знаний и умений из различных областей науки и сфер деятельности, демонстрации творческих способностей обучающихся. Так же необходимо отметить, что проектной работе присуще все черты педагогической концепции: участие всех субъектов учебного процесса в определении темы и постановке цели, отборе содержания, выборе методов и приемов работы, определении сроков, времени и места выполнения заданий, форм взаимодействия и отчетности [1].

Любая проектная работа подлежит оцениваю, и оценка проектной деятельности предполагает ответ на вопрос: насколько осуществленная деятельность и представленные результаты способствуют развитию способностей обучающихся и позволяют констатировать сформированность ключевых компетентностей. Поэтому в данном случае важным является рассмотрение принципа компетентного подхода, который обеспечивает комплексность оценки, учет не отдельных единичных умений, а успешность формирования компетенций в целом [2].

Таким образом, проектная деятельность подчинена определенному алгоритму, а значит, вполне может быть смоделирована ее оценка. Выполнение проектных заданий и участие в проекте повышают мотивацию обучающихся, формируют потребность в поисково-познавательной деятельности, способствуют сознательному применению речевых умений в разнообразных ситуациях [3]. Разработка универсальных критериев обеспечит объективность и прозрачность оценивания проектной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Григоренко Л.А., Лешер О.В. Организация проектной деятельности студентов колледжа в контексте формирования познавательных потребностей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 389.
2. Полат Е.С. Метод проектов. ИОСО РАО 1998. URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm>.
3. Якушев М.В. Методология и методика оценки результатов проектной деятельности в иноязычном образовании // Ученые записки. 2019. №1. С. 355-359.

Ильина Е.И., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СПОСОБНОСТИ К САМОПОЗНАНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ У ПОДРОСТКОВ

Характерными для подросткового периода можно назвать проблемы психологического выгорания, психоэмоционального истощения, повышения уровня дисфункциональных убеждений и стрессоустойчивости. Препятствиями для гармоничного развития личности подростков могут стать сниженная самооценка, повышена возбудимость и эмоциональная неустойчивость. Все эти особенности являются основанием для поиска особого подхода, который бы позволял максимально бережно и аккуратно работать с неустоявшейся психикой [1]. Самопознание – процесс поиска своей сущности, своих особенностей и предпочтений, понимание человеком своих физических и духовных качеств и возможностей, своего предназначения и места в обществе [2]. Самопознание является неотъемлемым механизмом и саморазвития, так как направлено не только на самореализацию, но и на обнаружение собственного своеобразия и индивидуальности, что становится путем к самоопределению и задает вектор самосовершенствования. Процессу самопознания способствуют такие средства как самонаблюдение, соотнесение себя с другими (сравнение), самоотчет, результатом которых становится переход от этапа первичного осознания себя к вторичному [3]. Среди методов, способствующих совершенствованию самопознания и саморазвития выделяются методы арт-терапии, методы театральные и психодраматической технологий, а также другие методы, направленные на одновременное использование языков как визуальной и пластической, так и аудиальной экспрессий, способствующих вербализации эмоционального состояния подростка. Самопознание и саморазвитие подростков играет важнейшую роль и в их психологическом благополучии, а значит позволяет совершенствовать такие качества, как уравновешенность, психологическая целостность, самодисциплинированность и ряд других, прямо влияющих на удовлетворенность жизнью качеств.

Список литературы

1. Ильина Е.И. Самодетальный хореографический коллектив как безопасная среда самовыражения подростков // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 114-119.
2. Педагогическая энциклопедия: Национальная энциклопедическая служба. URL: <https://didacts.ru/>
3. Рыжкова О.Б. Развитие у подростка потребности в самопознании // Вестник науки. 2021. Т. 1. № 9(42). С. 54-58.

Кульцова Л.В., маг., преподаватель,
ФГБОУ ВО «Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова», Колледж дизайна и декоративного искусства,
г. Москва, РФ

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Педагогическая модель является эталоном деятельности в сфере обучения и воспитания, научного познания, отражающим структуру и функции определенно-го объекта педагогического исследования в виде понятий и взаимосвязей, организованных схематично. Модели, предложенные Grand Wiggins, Jay McTighe и Jeroen J.G. van Merriënboer, Paul A. Kirschner, включают образовательные результаты, систему доказательств и учебный план. G. Wiggins, Jay McTighe предлагают для использования модель «понимание через проектирование», Jeroen J.G. van Merriënboer, Paul A. Kirschner «четырёхкомпонентную модель» [2]. Мы рекомендуем применять в контексте художественно-образовательной среды с некоторыми пояснениями и дополнениями модель «понимание через проектирование», ядро которой – формирование понимания и развитие когнитивных способностей ученика через гуманную педагогику. Модель была разработана на базе современных исследований когнитивной психологии и неврологии, в которой учение и обучение движутся по пути «от цели». Метод «понимание через проектирование» целью имеет воспитать и научить обучающегося понимать, а значит мыслить через развитие когнитивных способностей [1]. В мыслительной деятельности участвует весь комплекс познавательных процессов, развивая которые средствами художественно-образовательной среды мы содействуем более широкому и глубокому развитию человеческой личности. Данный путь организации учебно-воспитательного процесса призывает к плодотворной коммуникации педагогического персонала, взаимопомощи, широкому использованию мета-межпредметных связей, что способствует интеграции знаний, являя в себе гуманное отношение к личности, уважению её разумной и высокодуховной природы.

Список литературы

1. Курманбаева И. С. Научно-методические ориентиры педагога // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2016. № 2 (10). С. 55-58.
2. Wiggins, G., & McTighe, J. The Understanding by Design guide to creating high-quality units. Alexandria, VA: ASCD, 2011. 125 с.

Аришина Э.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА В АКСИОСФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Актуальность проведенного исследования объясняется значением аксиосферы технического университета для развития аксиологического потенциала обучающихся, подготовки востребованных выпускников, способных вносить свой профессиональный вклад в развитие региона и страны в целом.

Аксиосфера технического университета – сфера ценностей, духовно-практических ориентиров, установок современного технического вуза, обеспечивающая целенаправленное непрерывное функционирование процесса профессиональной подготовки обучающихся. Аксиосфера располагается в пространстве и времени. Пространство аксиосферы представлено субъектами образовательного процесса: обучающиеся, преподаватели, наставники, эксперты, работодатели; ценностями, направляющими процесс профессиональной подготовки в техническом университете: профессиональные и личностные; документами, регламентирующими образовательную деятельность: ФГОС ВО, программы обучения, рабочие программы дисциплин и практик, научно-методическое и учебно-методическое сопровождение. Время как параметр аксиосферы технического университета характеризует особенности развития общества, образования, науки и техники в конкретном историческом периоде. Функциональность аксиосферы современного технического университета поддерживается гибкостью процессов взаимодействия, своевременностью и эффективностью правильных действий субъектов в процессе профессиональной подготовки. Аксиосфера технического университета является сферой реализации технологии научного поиска, развивающей аксиологический потенциал обучающихся. Целенаправленный научный поиск обусловлен конкретными задачами, качество решения которых приводит обучающихся к определенному результату в деятельности и личностным изменениям. Технология научного поиска в аксиосфере технического университета развивает аксиологический потенциал обучающихся [1, с. 108]. Данная технология запускает процесс самореализации обучающихся в учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности. Процессуально технология представлена этапами деятельности обучающихся и преподавателя: подготовительный (организационный), основной (наставничество и консультирование), заключительный (рефлексия, оформление результатов, подведение итогов, переход к следующему этапу, трансформация уровня развития).

Список литературы

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов в информационно-образовательной среде университета. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. 155 с.

Гладких С.Н., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород, РФ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Одной из важнейших задач общего и профессионального образования является формирование культуры безопасности. Для решения задачи использовался комплекс общенаучных и педагогических методов исследования: теоретический – изучение и анализ научно-методической и учебной литературы, проведение теоретического обобщения материалов исследования, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, качественный и количественный анализ его результатов.

Актуальность данного исследования заключается в том, что задача формирования культуры безопасности у подрастающего поколения имеет важное значение для реализации государственной политики в области безопасности жизнедеятельности, особенно в условиях современности, когда появились новые внутренние и внешние опасности и риски. Цель исследования: оценка риска, научное обоснование и разработка педагогической модели и методики формирования культуры безопасного поведения у студентов. Объект исследования: процесс обучения студентов в образовательном учреждении. Предмет исследования: методы, формы и средства формирования культуры безопасного поведения.

Новая парадигма образования нацеливает образовательный процесс на изменение содержания, принципов, форм и методов работы. В процессе образования на основе методологического положения о личности безопасного типа поведения как субъекте деятельности и ее целостности должен осуществляться процесс формирования будущего специалиста [1; 2].

Выводы. В работе раскрывается проблема обеспечения безопасности образовательного пространства через реализацию комплекса профилактических мероприятий, включающих формирование духовной личности и культуры безопасного поведения будущих специалистов. Разработаны научные основы новых принципов, методов и средств предотвращения техногенного ущерба от различных повреждающих факторов аварийных источников в образовательном пространстве. С целью его снижения была проведена оценка риска воздействия вредных и опасных факторов в образовательном пространстве Новгородского государственного университета, представлены результаты исследований по оценке риска.

Список литературы

1. Гладких С.Н., Николаева Н.И. Духовная культура как фактор снижения рисков // Сб. межд. научно-практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от ЧС. М.: Изд-во Всерос. научно-исслед. ин-та по проблемам ГО и ЧС России, 2015. С. 146-148.
2. Николаева Н.И. Безопасность профессионального образовательного процесса. Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. 242 с.

Камышева О.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В процессе подготовки будущих педагогов, в последнее десятилетие большое значение отводится роли универсальных компетенции, или soft-компетенций. Soft-компетенции – это умственные и межличностные компетенции, которые чаще всего являются личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. К soft-компетенциям относятся: организованность, любознательность, хорошая память, умение планировать и другие. Актуальность «мягких навыков» обусловлена тем, что на современном этапе общественного развития, характеризующегося динамичными инновационными процессами, меняется взгляд на способности молодого специалиста. Другими словами, именно эти навыки являются основой и гарантом профессиональной успешности педагога. Это означает, что личная эффективность уже не бонус или опция, а абсолютный багаж знаний, умений и навыков для специалиста, претендующего на успешную реализацию в профессии. Об этом же говорится и в Профессиональном стандарте.

Проектная работа – это один из инструментов, позволяющий формировать soft-компетенции будущих педагогов.

Проектная работа в образовательных учреждениях позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные компетенции. Проект имитирует реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции).

Таким образом, в процессе подготовки будущих педагогов большое значение отводится проектной деятельности. Также стоит отметить, что в последнее время стало все больше грантовых конкурсов различных уровней и направлений, связанных с разработкой и применением различных проектов (научных, социальных, творческих и др.)

Список литературы

1. Гергерт Д.В., Артемьев Д.И., Практика внедрения проектно-ориентированного обучения в вузе // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 4-23. С. 116-131.

Назарова О.Л., д-р пед. наук, проф.,
Перминова А.В., ассистент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВУЗЕ

В современном мире количество информации непрерывно растет. С приходом цифровой эпохи увеличились возможности и количество способов хранения и обработки данных. Методы хищения, нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации также увеличиваются с каждым днем.

В ряд приоритетных задач национальной безопасности встает вопрос об обеспечении защиты информации, информационных ресурсов и потоков [2]. Социальная инженерия сегодня является одним из самых актуальных методов несанкционированного доступа к информации. При атаках такого вида человек является основным звеном между данными и злоумышленником.

Отсутствие должных знаний и умений в области обеспечения информационной безопасности для простых пользователей информационных технологий может привести к утечке данных, что является угрозой непосредственно при сохранении личной информации человека, а также информации его профессиональной деятельности [3]. В качестве возможных рисков при утечке информации в зависимости от её значимости выступают такие факторы, как причинения ущерба жизни и здоровью людей, экономический ущерб, а также экологические, политические и оборонные риски.

Цифровое общество предъявляет новые требования к работе человека с информацией, важнейшим из которых является знание основ информационной безопасности. В свою очередь, это требование влечет за собой потребность в организации образовательного процесса [1]. В условиях активного взаимодействия систем высшего образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами актуальным становится внедрение обучения в профессиональную подготовку студентов вуза.

Список литературы

1. Лешер О.В., Калугина Т.В. К вопросу о цифровой «перезагрузке» современного профессионального образования // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. Т. 2. С. 386.
2. Поляков В.П. Развитие информационной подготовки в контексте стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Научкоград наука производство общество. М.: Научная библиотека. 2016. №2. С. 46-51.
3. Тарамова Э.А. Формирование информационной безопасности у студентов вузов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). Челябинск, 2016. С. 105-106.

Бернюкевич Т.В., д-р филос. наук, проф.,
Голубева О.А., студ.,
Мерзлякова П.О., студ.,
ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет»,
г. Москва, РФ

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Технология строительного производства – одна из основных и обширных дисциплин курса подготовки будущих работников в строительной сфере, рассматривающая методы выполнения множества строительных процессов и подготовку к ним, и поэтому нельзя исключать важность полного понимания студентами этого предмета. В 2010 году был утверждён, а в 2011 обязателен к исполнению федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВПО) по направлению 27080 «Строительство», предусматривающий изменение содержания учебного процесса и повышающий требования к способам реализации технологии обучения: использование интерактивных способов проведения занятий. Исходя из этого можно значительно улучшить качество обучения вышеназванной дисциплины посредством внедрения деловой игры.

Деловая игра – вид профессиональной подготовки для руководящих сотрудников, позволяющий закрепить полученные знания и сформировать навыки и умения, необходимые для той или иной специальности. Она даёт возможность расширить свое видение возможных ситуаций, найти свои пути их решения, а также самим выявить возможные последствия выбранных решений. В основе данного метода преподнесения информации лежит процесс моделирования и имитации видов деятельности, максимально приближенных к действительности, таким образом идёт изучение профессионально-необходимых умений и навыков.

Процесс проведения деловой игры сводится к получению группой людей определённой строительной задачи, в результате чего должны быть получены возможные пути её решения и выбран наиболее оптимальный ход работы с обоснованием принимаемого решения. Погружаясь таким образом в рабочую обстановку с необходимостью самостоятельного принятия решения (как это и бывает в реальности), студент будет не просто запоминать пройденный материал, а понимать все тонкости технологии строительного производства.

Список литературы

1. Кузнецова Е.В. Современные образовательные технологии при изучении курса «Технология строительных процессов» // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Оренбург, 2012. С. 475-478.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2010 г. N 54 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 Строительство (квалификация (степень) «бакалавр»)».

Балахнина Е.Е., маг., лаборант,
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», г. Нижний Новгород, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Сегодня со стороны исследователей уделяется внимание необходимости повышения качества профессиональной подготовки студентов творческих направлений обучения педагогических вузов, будущих педагогов СПО и дополнительного образования в области дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Выявление и анализ моделей подготовки будущих педагогов в условиях современного профессионального образования позволил определить её цели и содержание. В частности, её особенностями являются: 1. прикладной характер профессионального обучения, обеспечивающий успешное решение студентами задач практической педагогической деятельности; 2. ориентированность профобучения на подготовленность выпускника педагогического вуза к решению задач инновационной, коммуникативной, проектно-исследовательской и рефлексивно-аналитической деятельности; 3. Наличие специально организованной учебной среды для осуществления профессиональной подготовки в условиях, комфортных для жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.

Большим воспитательным и образовательным потенциалом обладает выставочная деятельность. Она позволяет студентам получить опыт самопрезентации, произвести сравнительный анализ проделанной работы, познакомиться со способами организации художественного пространства, сформировать экспозиционное мышление и эстетический вкус. Кроме того, выставка является инструментом реализации принципа преемственности в ходе образовательной и воспитательной деятельности. Поэтому одним из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов творческих дисциплин является реализация на базе педагогического вуза выставочной и экспозиционной деятельности. Она может включать в себя: активное участие студентов в выставках со своими работами; организацию выставок сотрудниками вуза и студентами; реализацию образовательного и воспитательного процесса в специфической культурно-эстетической среде (проведение учебных занятий посредством выставок в экспозиционном пространстве); реализацию принципов преемственности «учитель-ученик» посредством проведения выставок работ преподавателей, студентов и школьников; создание и функционирование выставочного пространства на базе вуза.

По результатам исследования выявлено, что погружение студентов-будущих педагогов СПО и доп. образования в области дизайна и ДПИ в вопросы организации выставок – часть общей профессионально-педагогической подготовки. Реализация выставочной деятельности, ориентированной на взаимодействие субъектов образования (преподавателя/педагога и студента/ученика), активное использование медиа-коммуникативных ресурсов, является продуктивным инструментом формирования необходимых профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях современного непрерывного образования.

Тушакова З.Р., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», филиал в г. Тобольске,
г. Тобольск, РФ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Своеобразной репетицией трудовой занятости или профессиональной адаптацией можно считать практику обучающихся на предприятии.

Практика дает возможность смоделировать процесс трудоустройства, оценить способность взаимодействовать с коллективом авторитетных специалистов, высокими требованиями современного производства.

Под *профессиональной адаптацией* понимаем взаимодействие личности обучающегося и сотрудников предприятия, удовлетворение их взаимных ожиданий, привыкание к постоянно меняющимся условиям производства.

Существующая модель производственной практики делает процесс адаптации малопонятным и неэффективным. Именно практика дает возможность впервые интегрироваться в инженерное сообщество, выбрать профессиональные и личностные ориентиры, повысить уровень владения ключевыми навыками.

Необходимо задаться вопросом, как организовать практическую подготовку, чтобы процесс адаптации был эффективным?

Традиционно в схеме взаимодействия студента и руководителей практики отсутствует связь между руководителями от вуза и предприятия [1]. Задачи практики неясны для практиканта, возникает несогласованность требований предприятия и вуза к результатам практики.

Так, руководитель практики от вуза формирует индивидуальное задание, не имея достаточного представления о том, имеются ли на предприятии условия для его выполнения, какие производственные участки будут доступны для студента. С другой стороны, наставник от предприятия не получает пояснений от вуза и практиканта о том, какие производственных объекты необходимо изучить студенту, насколько глубоко и подробно это нужно сделать.

В современных условиях требования работодателя к знаниям в области профессиональной деятельности дополняются запросами к умениям: работать в режиме многозадачности, повышенной ответственности; в короткие сроки осваивать и осуществлять новые функции; дополнять имеющуюся систему знаний; работать в команде, поддерживать ее цели и проявлять лидерские качества [2].

Именно эти качества без сомнения будут востребованы работодателем, сократят сроки адаптации к трудовым функциям и увеличат самостоятельность.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: Академия, 2008. 320 с.

Алексеева Л.Н., преподаватель,
Бускарова М.Ф., преподаватель,
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», г. Якутск, РФ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В соответствии с новыми образовательными стандартами, по требованию времени Среднее профессиональное образование претерпевает большие изменения. Неизменным остается практикоориентированный характер подготовки специалистов.

Обозначены проблемы междисциплинарного взаимодействия и намечены пути их решения. Предлагается систематизация и координация учебного материала в виде методов, технологий обучения в логической взаимосвязи и формах оценки освоения материала.

Правильная расстановка дисциплин в учебном плане по семестрам позволяет эффективной организации междисциплинарной интеграции, уделить особое внимание базовым понятиям и терминологии дисциплин, на которые опирается содержание, устраняется дублирование изучения этих понятий в дисциплинах, выступающих опорой. За счет этого обеспечивается углубление в специфику, каждой из последующих дисциплин.

Далее междисциплинарная интеграция предусматривает систематизацию и координацию учебного материала в виде методов, технологий обучения в логической взаимосвязи и формах оценки освоения материала.

Задания Итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена выпускников по специальности «Информационные системы и программирование» (квалификация: программист) по компетенции «Программные решения для бизнеса» наглядно показывают междисциплинарную интеграцию профессиональных модулей. Подготовка к демонстрационному экзамену уже начинается с изучения дисциплин, на которые опираются эти профессиональные модули. Таким образом, эффективно организованная междисциплинарная интеграция мотивирует студентов для результативной сдачи ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. ФГОС СПО по специальности «Информационные системы и программирование» (утв. приказом №1547 МОиН РФ от 09.12.2016 г.)

Лобанова Е.Е., вед. спец. ЦЦОТиЮ, асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Инклюзия как новый формат нашей жизни требует социализацию для всех участников образовательных отношений. В контексте образовательного процесса вуза социализация предполагает усвоение социальных и профессиональных ролей, паттернов поведения, позволяющих претендовать на определение социальных и профессиональных позиций и приобретение соответствующих социально-профессиональных статусов в социуме и профессиональном сообществе [1, с. 939]. Для эффективной социализации студентов в инклюзивном образовании необходима организация комплексного сопровождения процесса обучения студентов с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение связано с такими понятиями, как «педагогическая помощь», «психолого-педагогическая поддержка», «сотрудничество», «социальная фасилитация». Их объединяющей основой можно считать направленность на создание благоприятных условий, безопасной образовательной среды, необходимой для развития и саморазвития обучающихся, способствующих достижению и продуктивности совместной деятельности и ускоряющих процессы раскрытия и реализации личностного потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для определения психологических критериев эффективного обучения и развития студентов, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся, а также их адаптацию и дальнейшую социализацию.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных траекторий, учебных планов, выбора и продолжения образования; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в вузе, в частности, процесса сопровождения студентов в инклюзивном образовании, имеет большое значение, поскольку позволяет удовлетворить права обучающихся на образование, социальное развитие и самореализацию.

Список литературы

1. Социология: энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. 1312 с.

Ваулина Н.В., ассистент,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», филиал в г. Тобольске,
г. Тобольск, РФ

НОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ

Современная политика образования направлена на то, чтобы подготавливать грамотных специалистов, сознательно сделавших выбор в пользу определенной профессии и планирующих после завершения обучения работать по выбранному направлению. Необходимость решения данных проблем показывает актуальность профориентационной работы высших и средне-специальных учебных заведений с абитуриентами.

Высшие и средние профессиональные учебные заведения с каждым годом совершенствуют и находят новые методы профориентационной работы: метод проектов, интерактивные площадки для абитуриентов, мастер классы, квесты, тренинги, дни открытых дверей совместно с представителями предприятий, выставки, онлайн экскурсии и другое. Молодое поколение подрастает в высоко информационной среде, поэтому особое внимание уделяется сайтам ВУЗов, виртуальным кабинетам профориентации, каналам в мессенджерах, геймификации, которая дает возможность выпускникам моделировать свое будущее. Благодаря включению в процесс профориентационной работы информационно-коммуникационных технологий, происходит полное погружение в ту или иную профессию.

На основании рассмотренных нами точек зрения мы можем прийти к выводу о том, что профориентационная работа с абитуриентами является сложным комплексным мероприятием, включающим в себя проведение активностей разного формата, основанных как на теоретических, так и на практических методах знакомства с профессией и профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Бондаренко В.И. Опыт проведения профориентационной работы высшего учебного заведения с абитуриентами / В.И. Бондаренко, О.В. Курчий, В.А. Штерев. // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 410-413.
2. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 319-328.
3. Содномов Б.Ж. Экспертная система профориентации абитуриентов // Молодой ученый. 2021. № 25 (367). С. 30-33.

Новикова А.А., канд. социол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», филиал в г. Тобольске,
г. Тобольск, РФ

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Реалии современного социума предъявляют к выпускнику высшей школы требования, связанные не только с профессионально-квалификационными компетенциями, но и метапредметными знаниями, умениями и навыками (умение решать нестандартные задачи, гибкость мышления, открытость к инновациям, коммуникативные навыки и т.д.). Аспекты когнитивных компетенций составляют основу «гибких навыков, без которых невозможно выстраивать продуктивную деловую и личностную коммуникацию, быть успешным. С целью определения продуктивных образовательных методов, влияющих на развитие когнитивных компетенций и гибких навыков обучающихся было проведено исследование с применением психологических шкал, метода корреляционного анализа, в котором приняли участие 68 обучающихся филиала ТИУ в г. Тобольске. Автор выделил для анализа следующие структурные когнитивные компоненты социального интеллекта: способность интерпретировать информацию, решать практические задачи, коммуникативные способности, умение принимать решения, навык работы в команде, способность к рефлексии.

Полученные в ходе пилотажного исследования результаты позволяют оценить уровень развитости компонентов социальной компетентности обучающихся и гибких навыков, как средний.

Список литературы

1. Горкальцева Е.Н. Когнитивность в современном образовании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. №2. С. 1134-1137.
2. Лунева О.В. История исследования социального интеллекта (начало) // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4. С. 177-182.

Фильченкова А.Д., асп.,
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», г. Нижний Новгород, РФ

ТЕАТРАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Актуальность использования средств театральной педагогики в наше время особенно выражена в условиях, когда мир становится автоматизированным, проявляются проблемы с вниманием и концентрацией современного общества клипового сознания и неустойчивое психоэмоциональное состояние молодого поколения. В то же время система образования ставит высокие требования к педагогическим знаниям, умениям и навыкам. Соответственно требуются новые пути решения поставленных педагогических задач. Таким решением может стать применение средств театральной педагогики в образовании. Но чтобы использовать методы театральной педагогики в образовательной практике нужно владеть определенными компетенциями.

Так, изучая понятие компетенции и рассматривая понятие театрально-педагогической компетенции, мы обращаем свое внимание на взаимодействие этих двух областей, на то, как изменяется подход через театральную практику в зависимости от настоящего времени, выделяем положительные черты в процессе использования театральной деятельности, как инструмента в образовательной системе. Обращаясь к нормативным документам, анализируя научно-исследовательскую литературу, мы обозначили основные подходы к определению театрально-педагогической компетенции, определили перечень компетенций будущего педагога, соотнесли содержание театрально-педагогической деятельности педагога и компетенции ФГОС ВО по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» и на основе проведенной работы определили, что театрально-педагогические компетенции обеспечивают эффективную творческую деятельность педагога.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 7-14.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»
4. Харланова Н.Н. Формирование профессиональной компетентности преподавателя-исследователя в ходе производственных практик в магистратуре // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. Т.7.

Бернюкевич Т.В., д-р филос. наук, проф.,
Мерзлякова П.О., студ.,
Голубева О.А., студ.,
ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет»,
г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЧКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительно развивающиеся технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека и тем самым повышают требования, как к действующим специалистам, так и к процессу их подготовки. Отсюда перед учебными заведениями стоит задача применять в процессе преподавания достижения современной науки, удовлетворяющие запросам и потребностям студентов и их будущих работодателей.

В недалёком прошлом на рынке электроники появилось такое устройство как очки виртуальной реальности. Эти очки могут показать любую выбранную картинку, «перенести» пользователя в любую точку мира, симитировать или воссоздать любую ситуацию.

В строительных ВУЗах очки виртуальной реальности можно применять при изучении и использовании современных BIM технологий. Благодаря системе виртуальной реальности преподаватель может замедлять или ускорять демонстрируемый материал, показывать объект с различных ракурсов, вносить количественные изменения, показывать различные структурные уровни объекта [1]. Очки позволяют показывать студентам как протекает строительство зданий и сооружений в реальности. С помощью этих очков можно воспроизводить различные непредвиденные ситуации, которые могут возникнуть во время строительства, чтобы лучше организовать практическую подготовку будущих специалистов.

В Пекине было проведено исследование «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность». Слушателям преподавали одну и ту же дисциплину, но одной группе – классическим методом, а второй – с использованием VR. По итогу был проведен тест. Первая группа оказалась успешной на 73%, а вторая – на 93%. Кроме того, VR-группа показала более глубокое понимание темы и лучше закрепила полученные знания (по результатам теста спустя две недели) [2].

Список литературы

1. Кочкин Д.А., Рыбаков А.А., Шевченко Г.И. Особенности организации образовательного процесса в ВУЗе с использованием средств виртуальной реальности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-s-ispolzovaniem-sredstv-virtualnoy-realnosti/viewer>
2. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>

Секция «Актуальные проблемы дошкольного, специального и профессионального образования»

УДК 372.3/4

Чернобровкин В.А., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Одним из активно развивающихся в настоящее время направлений робототехники является образовательная робототехника как её дидактическая модель и интеграционная междисциплинарная область, позволяющая вовлечь в воспитательно-образовательный процесс детей разного уровня, возраста и физических возможностей их здоровья. Многочисленные медицинские исследования до сих пор не выявили единой концепции относительно причин появления расстройства аутистического спектра у детей [1, с 180].

Преподавателями кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова на базе Ресурсного класса школы №20 г. Магнитогорска был разработан специальный коррекционно-развивающий проект с использованием андроидного робототехнического устройства для детей с РАС. Мы пришли к однозначным выводам педагогической целесообразности использования андроидных робототехнических устройств. Включение их в контекст воспитательно-образовательной, игровой деятельности, в особенности с детьми с РАС дает значительные положительные коррекционно-развивающие результаты: положительные эмоции, стабилизация психики, усиление восприимчивости и неугасающего интереса к андроидному устройству, в силу его стабильности, лишенности эмоциональных проявлений, предсказуемости реагирования на поведение детей; улучшение двигательных навыков в стремлении повторить и скопировать движения робота; развитие внимательности, большей усидчивости, расширение познавательных, языковых, речевых, способностей и навыков, активизация умственно-мыслительных процессов; расширение социальной адаптации, проявление большей независимости и самостоятельности в поведении, повышение коммуникативного взаимодействия с детьми и взрослыми; использование андроида позволяет осуществлять более персонализированную коррекционную работу с возможностью проецировать индивидуальные маршруты в зависимости от специфики проявления отклонений у детей.

Список литературы

1. Кувшинова И.А., Новожилова Д.А., Чернобровкин В.А. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 2 (62). С. 179–187. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-2-179-187>

Тугулева Г.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Мелихов Ю.В., председатель
МО ВОС, г. Магнитогорск, РФ

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ВУЗЕ

Цифровая трансформация общества обозначила направления модернизации российского образования, одним из приоритетов которой является создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования в том числе профессионального, для инвалидов и лиц с ОВЗ. Отмеченные изменения делают более доступным получение высшего образования для незрячих и слабовидящих. Тифлоинформационная грамотность на современном этапе цифровой трансформации общества она способна обеспечить информационную связь человека с внешним миром и способствовать эффективному освоению образовательных программ профессионального и высшего образования. Современные цифровые решения позволяют создать инклюзивную цифровую образовательную среду (ИЦОС) и обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала обучающихся с нарушениями зрения в процессе включения методов инклюзивного образования и цифровых технологий в образовательную практику [1]. Для решения данного вопроса необходимо создание электронной информационно-образовательной среды с применением современных цифровых средств. Например, для безбарьерной библиотечной среды: специальные технические средства автоматизированной обработки текста, тактильной картографии, аддитивных технологий 3D-печати. Кроме того, необходима разработка индивидуальных программ тьюторского сопровождения обучающихся [2], создание и эффективное функционирование материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, которое предусматривает наличие специальных технических средств и программного обеспечения. Таким образом, ИЦОС позволяют обучающимся с нарушениями зрения преодолевать социально-психологические барьеры в обучении, получать доступ к различным дидактическим материалам в доступном приемлемом формате, демонстрировать свои образовательные достижения, развивать способности и таланты, приобретать профессиональные компетенции.

Список литературы

1. Мелихов Ю.В., Тугулева Г.В. Новые цифровые решения в обучении людей с нарушением зрения в современной инклюзивной образовательной среде // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6. №. 1. С. 12-18.
2. Тугулева Г.В., Мицан Е.Л., Галимзянова Т.Н. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 556.

Шунина Е.А., учитель-логопед
ГБОУ «Школа № 1529 им. А.С. Грибоедова», г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Активность учителя-логопеда в процессе реализации логопедического сопровождения рассматривается как деятельность субъекта, имеющего определенную социальную позицию, формирующего задачи и ценности, осуществляющего необходимые действия. Учитель-логопед является ведущим специалистом, непосредственно организующим данный процесс. Будучи участником процесса логопедического сопровождения, учитель-логопед также сопровождает и координирует взаимодействие всех участников [3].

В настоящее время учителю начальных классов в одиночку будет очень просто работать с ребенком с нарушением речи, необходима организация сопровождения такого ребенка. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, необходима действенная преемственность в работе учителя и логопеда.

Теоретические основы проблемы логопедического сопровождения представлены в работах Т.В. Бабиной, Л.И. Беляковой, В.К. Воробьевой, О.С. Орловой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. [1; 2].

Мы провели исследование на базе Московской школы им. А.С. Грибоедов №1529. по данным статистики за 6 лет, число речевых патологий учащихся неуклонно растет. Только менее 30% первоклассников не нуждаются в логопедическом сопровождении. Что подтверждает необходимость преемственности в работе учителя и логопеда и обеспечении логопедического сопровождения учащихся с речевой патологией.

Список литературы

1. Кувшинова И.А. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019.60 с.
2. Кувшинова И.А., Мазитова Э.Р. Основные направления комплексной коррекционной работы по преодолению заикания у детей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук: Международный ежемесячный научный журнал. 2016. № 1. Т.1. С. 135-138.
3. Шашкина Г. Р. «Плюсы» и «минусы» инклюзивного образования в образовательной школе // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник научных статей по материалам межрегион. науч.-практич. конференции с международным участием / Сост. О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. М., 2014. С. 80-86.

Левшина Н.И., канд. пед. наук, доц.,
Юревич С.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

От того, как наши дети будут готовы к освоению новых информационных технологий, зависит их социальная адаптация, личностная удовлетворённость своим местом в обществе и творческая активность в профессиональной деятельности. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий [2]. Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Структура занятия в компьютерно-игровом комплексе состоит из трёх частей: 1 часть – предварительная работа, мотивационный настрой. С этой целью используются: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы, рассматривание иллюстраций, элементы изобразительной деятельности, составление рассказов, сказок, тренинги и т.д. 2 часть – работа за компьютером. 3 часть – релаксация. В процессе всего занятия решаются задачи (дидактические, игровые, задачи по обучению управлению компьютером). Большое внимание уделяется решению задач по развитию коммуникативных навыков, умений понимать текст поставленной задачи и адекватно реагировать на неё [1]. Для решения этих задач возможно использование компьютерных игр: «Цирк», «Дальние страны», «Флора». Совместное словесное творчество, совместные игры-фантазии, игры-сочинения вызывают огромный интерес у дошкольников. Дети сочиняют кино, сказку, (один ребенок схематически рисует и озвучивает первый кадр, а второй кадр – его партнер). Ребенок выступает в качестве режиссера в компьютерных играх: «Лес», «Море», «Кляксы». Работа в паре используется педагогом в компьютерных играх: «Матрешки», «Гараж», «Новоселье», «Дом», «Лиса и цыплята», «Город». Задача по развитию умений использовать средства неречевой коммуникации в основном решается в третьей части занятия в ходе релаксации.

Таким образом, компьютерные игры способствуют ознакомлению детей с компьютерной грамотностью, воспитанию эмоционально-положительного отношения к новейшим информационным технологиям.

Список литературы

1. Горноста́й Т.Л., Санникова Л.Н. Технологизация воспитания и личность дошкольника // Мир детства и образование. Сб. материалов X Междун. научн.-практ. конф. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. С. 24-26.
2. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

Пустовойтова О.В., канд. филол. наук, доц.,
Санникова Л.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс цифровой трансформации высшего образования обусловлен воздействием внешних факторов макросреды: правовых, социальных, экономических, культурных, демографических.

В образовательных организациях высшего образования, согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы ФГОС ВО по направлениям подготовки [3], должна быть создана электронная информационно-образовательная среда, которая должна обеспечить процесс получения образования в формате дистанционных образовательных технологий, а также использование на занятиях информационно-коммуникационных и цифровых технологий. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [4] проводится работа по оснащению образовательных организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Данный проект предполагает подключение к платформам цифровой образовательной среды педагогов России с целью подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями, в том числе заявленными в Атласе новых профессий [1]. Под цифровой образовательной средой понимается открытая система, призванная обеспечить образовательный процесс высокотехнологичными ресурсами: виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, платформенные решения [2] и др.), способными удовлетворить потребность в знаниях, умениях и навыков различные группы обучающихся.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего. URL: <https://new.atlas100.ru/>
2. Пустовойтова О.В. Цифровые платформы как инструмент педагогической деятельности // Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 97-99.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>
4. Федеральный проект Цифровая образовательная среда. URL: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf>

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,

Юдаева В.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СЕНСОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Последовательное освоение навыков является показателем общего развития ребенка. К сложным и многоуровневым навыкам относится чтение. В нём участвуют семнадцать областей мозга. В первую очередь ребенок концентрирует взгляд на буквах, идентифицирует и соотносит со звуками. Благодаря памяти, ребенок вспоминает все звуки и сочетает их, после выявляет смысл слова. Диагноз, задержка речевого развития, тормозит развитие всех компонентов речи, дети испытывают трудности в общении и обучении. Одной из причин задержки речевого развития является сенсорная дезинтеграция, когда нарушен процесс обработки информации от органов чувств. В норме информация от окружающего мира поступает в мозг от наших сенсорных систем: тактильной, слуховой, зрительной, вкусовой, обонятельной, проприоцептивной, вестибулярной, интегрируется в мозге гармонично и человек адаптивно реагирует на ситуацию, его действия адекватные. Важна включенность всех сенсорных систем, так как ребенку важно ощущать текстуры, ходить и трогать различные поверхности, ведь зоны стоп и ладоней являются чувствительными в раннем возрасте. Слышать звуки, отличающиеся по громкости и ритму, видеть все спектры цветовой гаммы, ощущать новые вкусы, двигаться и перемещаться в пространстве. Мозг насыщается знаниями и опытом, происходит образование нейронных путей, которые формируют базу для будущего развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа задержки речевого развития предполагает комплексной подход, при необходимости сочетание с медикаментозными методами лечения, логопедическим массажем и развитием мелкой моторики.

Преодоление сенсорного дисбаланса дает толчок к выходу в речь, расширяет словарный запас, ускоряет звукопроизношение, гармонизирует психологическое состояние ребенка и позволит научиться читать. Дефектолог, логопед, родители и воспитатели соблюдают цели и общие задачи коррекции, учитывают возрастные и индивидуальные особенности, создают ситуации успеха в игре, когда у ребенка формируется самооценка от ощущения «Я смог».

Успешность освоения навыка чтения зависит от насыщенного сенсорного опыта. Благодаря воздействию на все системы восприятия, ребенок получает полноценную и многогранную информацию.

Список литературы

1. Мицан Е.Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020.

Долгушина Н.А., канд. мед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

В настоящее время важное значение заслуживает оценка роли экологических факторов, как одних из основных, участвующих в формировании здоровья детей. По мнению некоторых авторов, в настоящее время вклад экологических факторов в нарушение здоровья населения в различных регионах Российской Федерации может составлять до 70% [1; 2].

Особую важность проблема изучения антропогенного химического загрязнения на показатели здоровья населения приобретает в городах, поскольку, с одной стороны, они являются центрами сосредоточения промышленности и автотранспорта, а с другой – в них проживает большая часть населения страны.

Основными загрязнителями атмосферного воздуха в промышленных городах являются: сернистый ангидрид, оксиды азота, оксиды и диоксиды углерода, бенз(а)пирен, тяжёлые металлы, источники которых металлургические заводы, теплоэлектростанции и автотранспорт.

В России к зонам чрезвычайной экологической ситуации относятся Норильск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк, Липецк, Череповец и, безусловно, Магнитогорск. В этих городах загрязнение объектов окружающей среды обусловлено колоссальной эмиссией ксенобиотиков металлургическими заводами.

Таким образом, атмосферный воздух промышленных городов загрязнён целым спектром химических веществ, способных оказывать негативное влияние на ферментативные системы организма, снижая их антиоксидантные свойства, уменьшать синтез дыхательных ферментов, вызывать развитие в организме кислородной задолженности. Данные нарушения являются фоном для развития различных заболеваний, в том числе экологически обусловленных, особенно у детей. В качестве примера можно привести такие экологически обусловленные заболевания, вызванные химическими загрязнителями, как бронхиальная астма и эндемический зоб. Их изучение позволит выявить механизмы действия токсикантов на различные органы и системы организма детей и разрабатывать медико-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития экологически обусловленных заболеваний у детей.

Список литературы

1. Верзилина И.Н. Воздействие антропогенных загрязнений на частоту врождённых аномалий развития // Гигиена и санитария. 2008. №2. С. 17-20.
2. Долгушина Н.А., Кувшинова И.А. Оценка загрязнения атмосферного воздуха промышленных городов Челябинской области и неканцерогенных рисков здоровью населения // Экология человека. 2019. №6. С. 17-22.

Курбанов А.Р., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Проблема тугоухости и глухоты остается актуальной для всех сфер жизни человека: данный недуг мешает человеку общаться, развиваться в характерном для его возраста темпе. Этой проблемой активно занимаются врачи, психологи и педагоги, понимая важность взаимодействия состояния слуха ребенка и развитие речи. У ребенка формируется восприятие мира, окружающих людей, самосознание.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в основном внимание направлено на раскрытии своеобразия ребенка, на составление для него индивидуальной коррекционной программы, построенной на разностороннем комплексном исследовании особенностей его развития. Главной целью ранней диагностики и помощи ребенку выступает – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического роста, а также достижение максимального успеха в развитии его возможностей.

Адаптивная физкультура помогает восполнить недостатки. В частности, это возможно при соблюдении ряда условий:

- 1) подбирать виды упражнений, подходящих развитию психических и двигательных возможностей пациента;
- 2) виды упражнений регуляционного свойства заменять профилактическими и общеразвивающими;
- 3) если приходится делать повороты головы, с изменением ее положения – амплитуда делается минимальная, и постепенно возрастает;
- 4) приходится учитывать личностные особенности, когда надо прорабатывать динамическое и статистическое равновесие требуют усложнения на базе возможностей занимающихся, обязательно - с обеспечением подстраховки;
- 5) если во время упражнения надо закрывать глаза – сначала упражнение осваивается с открытыми;
- 6) делать упор на мышление, развитие познавательной стороны, это поможет сделать упражнения более перспективными [1].

Список литературы

1. Мицан Е.Л. Педагогические условия физического развития школьников в условиях дополнительного образования // Оздоровление средствами образования: региональные аспекты: материалы региональной научно-практической конференции по оздоровлению подрастающего поколения. Челябинск, 2003. С. 9-11.

Скрипник Я.А., маг., специалист Центра качества образования УМУ, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ДЦП СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблемы нарушения общения ребенка с ДЦП со сверстниками, сложности адаптации в новом коллективе в современном обществе приобретают все большее социальное значение. Также, большое внимание уделяется проблеме индивидуализации обучения, что обусловлено стремлением оптимизировать процессы физического воспитания, в том числе и адаптивного. Но даже самые современные методы и средства адаптивной физической культуры, высокое мастерство коррекционных педагогов не решают сегодня задачи оптимального совершенствования учебно-коррекционного процесса, если не учитывать при всем этом всю глубину различий индивидуального характера детей с нарушениями в развитии [1].

Основное средство коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП – физические упражнения. Они являются главным средством адаптивного физического воспитания, оказывая влияние на все физиологические функции и физическое развитие организма. Однако, используя только лишь методы лечебной физкультуры и воздействуя на проблему извне, мы не достигнем развития навыков коммуникации, поэтому большое значение имеет ещё и познавательная деятельность, в развитии которой важное значение принадлежит включению детей с позитивно мотивированную, социально значимую и адекватную интеллектуальному состоянию деятельность. Особенно важно сформировать у детей данной категории заинтересованное отношение к деятельности партнеров как участников какого-то общего дела, научить их воспринимать предложения инициатора активно: отстаивать свое мнение, пытаться его высказать, выражать отношение к соответствующему предложению, ярко, в понятной для всех форме демонстрировать свое согласие или отказ, доказывать свою точку зрения. Таким образом, применение комплексного подхода, основанного на интеграции двух сфер – двигательной и познавательной, обеспечивают эффективность процесса коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной деятельности у детей с ДЦП.

Список литературы

1. Мицан Е.Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Электронное издание. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016.

Сунагатуллина И.И., канд. пед. наук, доц.,
Пушкарева А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С РАС

Специалисты Всемирной организации здравоохранения отмечают, что на протяжении нескольких десятилетий в мире наблюдается увеличение количества детей, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС). Согласно статистическим данным, ежегодно уровень распространения аутизма возрастает на 14%. В Китае этот показатель достигает 20%. Так, на сегодняшний день в мире насчитывается более 10 млн. детей, страдающих РАС [1].

В связи с неуклонным увеличением частоты встречаемости данного диагноза, возрастает и актуальность необходимости разработки психолого-педагогических диагностических программ, призванных обеспечить раннюю диагностику развития особенного ребенка. Так, у детей, которым диагностировали РАС в раннем возрасте, выше шансы на благоприятный прогноз адаптации по сравнению с детьми, чей диагноз подтвердился на более поздних этапах развития.

Однако, в России данная патология распознается сравнительно поздно: как правило, РАС диагностируют перед началом школьного обучения – в 6-7 лет, несмотря на то, что данное расстройство должно быть установлено в первые 24 месяца жизни ребенка [2].

Причинами позднего выявления расстройства аутистического спектра являются: сложность дифференциации аутизма на ранних этапах развития ребенка, обусловленная схожестью проявлений аутизма с проявлениями умственной отсталости, нарушениями слуха, шизофренией; многообразие оттенков, проявлений и уровней функционирования РАС, затрудняющее классификацию видов РАС; субъективность большей части, имеющихся на сегодняшний день, диагностических методик; отсутствие перевода зарубежных диагностических методик на русский язык.

Таким образом, сегодня существует ряд барьеров, препятствующих ранней психолого-педагогической диагностике детей с РАС. Данная проблема требует инновационных решений, так как ее наличие значительно уменьшает возможности индивидуальных реабилитационных мероприятий и адаптации особенных детей.

Список литературы

1. Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А. Использование робототехники в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра // Коррекционно-педагогическое образование. 2020. №1 (21). С. 48-52.
2. Ткачук Е.А., Мартынович Н.Н., Рычкова Л.В., Поляков В.М. Проблемы диагностики расстройств аутистического спектра у детей // ТМЖ. 2020. №4 (82). С. 35-42.

Ильина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
Кудренко А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В период реорганизации особую роль играет эмоциональная устойчивость в профессиональной сфере, особенно в деятельности педагогов, когда ставится все больше и больше задач Министерством образования и науки. Новые технологии, проекты, конкурсы профессионального мастерства несут высокую интеллектуальную нагрузку на педагога (продолжается выполнение заданий и поручений по завершению рабочего дня), что приводит к определенным перегрузкам. Возникает несоответствие интеллектуальных затрат и материального вознаграждения.

На этапе адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению педагог применяет современные технологии для успешной социализации ребенка к новым условиям, овладение которыми требует определенных затрат времени. Рост числа детей с ОВЗ накладывает большую ответственность на педагога, отвечающего за образовательный процесс в ДОО. Кроме этого, педагог на протяжении всего рабочего процесса подвержен различным стрессовым ситуациям (особенно при взаимодействии с законными представителями семей воспитанников, руководством учреждения и коллегами), что приводит к эмоциональной неустойчивости.

Мы перечислили наиболее видимые причины, приводящие педагога ДОО и др. коллег системы образования к эмоциональной неустойчивости [1], что сказывается на здоровье (физическом, психическом, эмоциональном, социальном) [2].

В ходе исследования проблемы саморегуляции психоэмоциональных состояний педагогов дошкольного образовательного учреждения нами разработана программа, состоящая из 4 блоков (хатха-йога, арт-терапия, тимбилдинг, релаксация). Апробация пройдет на базе учреждений № 73 и 97 и др. г. Магнитогорска. Результаты исследования будут представлены в выпускной квалификационной работе студента.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. М.: Юрайт, 2022. 299 с.
2. Ильина Г.В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Ильина, Л.Н. Санникова. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,
Никифорова М.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОРРЕКЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дети с нарушением зрения входят в обширную и разнообразную группу как по показателям и характеристике состояния их зрения, так и по причинам и происхождением заболеваний и условиям их психологического и социального развития. Нарушение зрения или потеря зрения – это снижение или утрата остроты зрения по разным причинам, так же можно сказать, что это неспособность глаз подстроиться к физиологическому и инстинктивному акту видения из-за отклонений от нормального зрения или же зрительных аномалий.

Ведущим фактором в восприятии мира глазами – это острота зрения. И в условиях ее снижения познание детьми окружающего мира ведется на суженном наглядном материале. У детей с нарушенным зрением возникают проблемы с восприятием размеров, формы, в узнавании обозначений и деталей на рисунках. Присутствуют затруднения при знакомстве с пространственной ориентировкой, обзор на окружающий мир сужен и неточен. Периоды развития слабовидящего ребенка и ребенка с нормально развивающимся зрением не совпадают. Представления, получаемые слабовидящим ребенком будут отрывочны и неточны, а развитие будет проходить медленнее, до того момента, пока у ребенка не выработается способность к компенсации его нарушения.

Важно отметить, что у ребенка с нарушением зрения проявляется диспропорциональность, то есть функции, которые меньше страдают от зрительного нарушения (мышление, речь) будут развиваться быстрее, но своеобразно, а другие (моторика, движения) – медленнее. Для многих слабовидящих детей свойственна однообразность выражений эмоций, скованность движений, однотипные позы. При нарушениях зрения у детей проявляются сутулость, нарушение осанки, слабая мускулатура дыхания, сердечно-сосудистая система и утомляемость. Все эти факторы можно отнести во вторичные отклонения. Процессы расширения знаний и представлений замедлены. Для такого ребенка необходимо больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке, для него важно детальное знакомство с объектами в новых условиях. Для успешного развития зрения слабовидящим детям с раннего детства важна офтальмологическая реабилитация с помощью разных средств и обязательны условия специального обучения.

Список литературы

1. Мицан Е.Л., Юдаева В.А. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Сб. науч. тр. по результ. Междун. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию высшего педагогического образования Магнитогорска. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 235-239.

Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доц.,
Бровина С.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО СПОРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время ведется активная работа, направленная на воспитание, обучение и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Перечисленные процессы будут успешны только при наличии комплексного сопровождения данной категории детей, включающего в себя психологическую, педагогическую и медицинскую поддержку [1].

Отсутствие психолого-педагогических мер, нацеленных на коррекцию и профилактику психических и (или) физических расстройств, негативно влияет на общее состояние детей с ОВЗ. Данный факт также препятствует нормальной социализации ребенка в обществе, отрицательно сказывается на развитии познавательной и речевой деятельности, увеличивает риск возникновения вторичных нарушений.

Грамотное воздействие на развитие детей с ОВЗ – это длительный процесс, который принесет пользу при введении в профессиональную деятельность педагогов новых форм и методов работы [2]. Помимо этого, успешность в воспитании, обучении и социализации детей с ОВЗ будет во многом зависеть от ряда факторов:

- 1) ранее выявление отклонений в развитии;
- 2) правильная постановка диагноза медицинскими работниками;
- 3) своевременное начало коррекционно-развивающей работы.

Правильно организованное комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья позволит принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности.

Список литературы

1. Абдуллин А.Г., Кувшинова И.А., Никитин А.Г. Взаимодействие специалистов в процессе организации комплексной оздоровительно-педагогической и реабилитационно-профилактической работы с детьми // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 11-14.
2. Кувшинова И.А., Синякова Е.С. Проблема реализации инклюзивного образования в России // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. Т.2. С. 365-366.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,
Александрова Е.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Согласно статистическим данным, в последние годы происходит стремительный рост числа детей с диагнозом «задержка психического развития». Задержка психического развития – тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом. Недостаточность мыслительных процессов неблагоприятно сказывается на формировании речи детей с ЗПР, прежде всего - её лексико-семантической стороны, которая отражает содержательный или смысловой аспект языковой способности ребёнка [1].

Необходимость коррекционной работы в речевом развитии детей дошкольного возраста с ЗПР обусловлена тем, что речевые высказывания, их структура и программирование закладываются на смысловом этапе и определяются уровнем развития познавательной деятельности, в том время, как воспитанники с данным диагнозом имеют отставание в познавательном развитии, которое затрудняет процессы адаптации при переходе к обучению в начальной школе.

Многие технологии показали свою эффективность при коррекционной работе с детьми с ЗПР [2]. Одной из таких технологий для коррекции речевого развития дошкольников является сказкотерапия. Имеющиеся исследования доказывают эффективность данной технологии в речевом развитии детей ЗПР, однако, методический аспект данной проблемы остается недостаточно разработанным, что и определяет актуальность проблемы исследования.

Список литературы

1. Кошвец Е.С. Речевые особенности детей с задержкой психического развития // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2018. Материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С. 805-810.
2. Мицан Е.Л., Ходымчук А.И. Конструирование как средство развития словаря детей с задержкой психического развития // Мир детства и образование. Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 246-249.

Деревицкая А.В., канд. пед. наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

В профессиональной педагогической литературе с конца XX столетия стал использоваться термин «смешанное обучение» (blended learning). Тотальный переход на дистанционное обучение в 2020 году и доминирование информационно-коммуникационных технологий, интегрированных в процесс обучения, выявили интерес к смешанному обучению как к образовательной технологии. Актуальность изучения и использования данной технологии подтверждают цели и задачи Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

По мнению исследователей смешанный подход в обучении позволяет совместить обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн обучение (цифровые технологии, элементы дистанционного обучения). Стоит отметить, что единой классификации моделей смешанного обучения в настоящее время нет, однако многие исследователи выделяют «6 моделей» [1] смешанного обучения с разными целями, потребностями и объемами затрат.

Опыт применения моделей смешанного обучения Face-to-Face Driver (онлайн обучение выполняет вспомогательную функцию по отношению к традиционному обучению) и Online Lab (онлайн-платформа, которая используется в традиционном аудиторном занятии) на занятиях в колледже по дисциплине «Инженерная графика» показали их преимущества перед традиционными подходами.

Разработанный курс дисциплины на онлайн-платформе Moodle реализует в образовательном процессе модели смешанного обучения и дает возможность студентам на: последовательное освоение дисциплины; непрерывное изучение разделов и тем (за счет доступности получения «новой порции» материала); наглядность материала (за счет использования иллюстраций, анимационных роликов и большого количества элементов, графических примеров; активное взаимодействие участников учебного процесса.

Смешанное обучение как современная универсальная образовательная технология, интенсифицирует учебный процесс, создает условия для продуктивной самостоятельной учебной деятельности студентов колледжа и повышает эффективность процесса обучения в целом.

Список литературы

1. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю., Шилова О.Н. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. 2020. URL: <https://i1121.petsru.ru/journal/article.php?id=6045>
2. Комличенко Л.А. Эффективные формы обучения студентов в условиях среднего профессионального образования в формате «blended learning» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург, 2021. С. 210-213.

Тарасова О.А., канд. пед. наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Основными внешними потребителями услуг учебных заведений являются работодатели (предприятия, организации и др.), которые принимают на работу выпускников и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия учебных заведений и работодателей возникает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ СПО и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве главного фактора, который обеспечивает эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Практика имеет большое значение для повышения качества профессиональной подготовки, приобретения необходимых профессиональных компетенций и закрепления студентов на предприятиях.

Очень хорошо, если студент, придя на предприятие для прохождения практики, сразу почувствовал, что в нем заинтересованы.

Чаще всего те, кто работают на рабочих местах, после первой практики, которая проходит на третьем курсе в июне, остаются работать на все лето, а затем продолжают прохождение практики в следующем учебном году. Таким образом, эти студенты отрабатывают на предприятии почти полгода, т. е. достаточно длительный срок для того, чтобы определиться, подходит им эта работа, и этот коллектив или нет, и для того, чтобы лучше адаптироваться к производственным условиям. В то же время на предприятии тоже определяются, обладает ли данный студент необходимыми теоретическими знаниями и сумел ли он приобрести необходимые профессиональные компетенции.

Как правило, преддипломную практику эти студенты проходят там же, где проходили предыдущие практики, а значит, и дипломный проект выполняют по тому производству, где предполагают работать.

Опыт показывает, что большинство студентов, которые работали весь период на рабочих местах, остаются на производстве.

Список литературы

1. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 2. С. 207-209.

Галимзянова Н.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Создание образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется правильной организацией образовательного процесса. Важно соблюдать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога и всего педагогического коллектива по организации воспитания и обучения детей [2]. Нормативно-правовой акт – закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права [1]. Предписания нормативно-правовых актов носят общий характер и направлены на регулирование определенного вида общественных отношений.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативно-правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения. На основании этого закона разрабатываются все остальные нормативные акты. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [3]. Данный Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Основным направлением в законе о дошкольном образовании является воспитательная деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации дошкольников. В настоящее время деятельность дошкольных образовательных организаций сопровождается обновленной нормативно-правовой базой.

Список литературы

1. Самарокова И.В. Нормативная база внедрения электронных трудовых книжек // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 390.
2. Санникова Л.Н. Мониторинг в дошкольном образовании: нормативно-методическое поле применения // Мир детства и образование. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 167-170.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Костина Д.Ф., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА ПО ТЕМЕ «КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА В ПРОФЕССИИ» В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. МАГНИТОГОРСКА

В начале учебного года у первокурсников традиционно проводится тренинг на тему «Как достичь успеха в профессии». На первом этапе целью является выявление командной роли каждого студента в группе с помощью теста Р.М. Белбина. Выполняя данную диагностику особое внимание стоит уделить разнице между понятиями «группа» и «команда». В команде обязательно присутствует лидер, который проходит на очередном этапе тренинга обучение по следующим основным направлениям: теория командной работы, место и роль руководителя в команде, принципы и нормы командной работы, мотивация и стимулирование в команде [1].

Помимо лидера выявляются и такие командные роли как координатор, генератор идей, стратег-аналитик, реализатор. На очередном этапе тренинга организатор – педагог совместно с психологом мотивируют команду на прохождение анкетирования «Я в глазах других», а также опросника «аффилиации». Под аффилиацией подразумевается потребность человека в установлении, сохранении и укреплении добрых отношений с людьми. Для специалистов, которые оказывают услуги гражданам и имеют разного рода общения, аффилиация должна быть одной из главных потребностей. На тренинге нами преимущественно используется метод опросников. В опроснике две мотивационные тенденции, соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям и боязнь быть отвергнутым. Студентам предлагается несколько десятков суждений, ознакомившись с которыми необходимо выразить степень своего согласия при помощи цифровой шкалы [2].

Перед заключительным этапом, когда команда переходит непосредственно к выполнению своего проекта сроком на весь учебный год с распределением ролей, функций, установлением сроков выполнения и тому подобное, студенты знакомятся с еще одним важным понятием «гибкие навыки». Так называемые «мягкие навыки», то есть нетехнические навыки, определяемые теми способностями и чертами характера, которые необходимы, чтобы функционировать в конкретной рабочей среде. Нами на тренинге особо выделяются следующие навыки: умение слушать других, презентовать себя, умение работать в команде и решать конфликты.

Список литературы

1. Аппело Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами / Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2018. 534 с.
2. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2021. 704 с.

Александров А.А., канд. пед. наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

МОТИВАЦИЯ И ЕЁ СВЯЗЬ С УСПЕШНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мотивация определяется как наше стремление добиться чего-либо. Это «почему» стоит за каждым нашим шагом, это причина вести себя определенным образом. Она помогает нам поставить цель и достичь её.

В образовании мотивация помогает обучающимся сосредоточить свое внимание на важной цели, минимизируя возможные отвлекающие факторы, и помогая сохранять внимание в течение более длительных периодов времени. Мотивация является важным компонентом эффективного преподавания и обучения. Это не только способствует более позитивному поведению обучающихся, но и способствует лучшему самочувствию. Мотивированные обучающиеся демонстрируют ответственное поведение, проявляют инициативу, любознательность. Мотивированные студенты имеют гораздо больше шансов реализовать свой потенциал и добиться успеха.

Молодые люди в возрасте от 16 до 24 лет часто имеют «плохой предыдущий опыт образования». Те, многие студенты предпочитают максимально практические стили обучения, связанные с будущей работой, причем они должны чувствовать ценность того, что они изучают на занятиях. Поэтому преподаватели должны стремиться сделать их обучение целенаправленным, увлекательным и актуальным для их будущего, и помнить, что удовольствие от занятий тесно связано с высоким уровнем мотивации обучающихся.

Список литературы

1. Increasing Pupil Motivation. URL: https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/documents/projects/Pupil_Incentives.pdf
2. Motivation and Barriers to Learning for Young People not in Education, Employment or Training. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/70141/bis-13-548-motivation-and-barriers-to-learning-for-young-people-not-in-education-employment-or-training.pdf
3. Promoting Positive Behaviour in Early Years: A Guide for Nurseries. URL: <https://www.highspeedtraining.co.uk/hub/promoting-positive-behaviour-guide/>
4. The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. URL: https://www.researchgate.net/publication/331953076_The_effect_of_motivation_and_earning_behaviour_on_student_achievement

Коровченко О.В., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК, г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНСТРУМЕНТОВ LEAN-МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы в нашей стране всё более актуальной становится тема формирования культуры бережливого производства и системы непрерывного совершенствования производственных процессов.

Самым непосредственным образом этот вопрос касается и учебных заведений среднего профессионального образования. Возрастает конкурентная борьба за абитуриентов, меняется политика государства в области образования, дирижирует учебным процессом работодатель [1].

Кузницей будущих кадров для ведущих промышленных предприятий города и региона является Многопрофильный колледж, на базе которого с 01 сентября 2022 г. был создан образовательно-производственный кластер «Время компетенций и профессионализма».

Целью образовательно-производственного центра является подготовка высококвалифицированных кадров под запросы работодателей, восстановление структурного баланса на рынке труда и, в конечном итоге, развитие экономики региона.

Понимание философии бережливого производства начинается у обучающихся с занятий в Lean – лаборатории под названием Мастерская «Фабрика процессов».

Лаборатория оснащена токарным, шлифовальным, сверлильными станками, инструментами, средствами индивидуальной защиты, средствами визуализации контроля производственных процессов.

В лаборатории изучается курс «Управление оборудованием» и имитируются производственные процессы промышленного предприятия, в частности, ремонт и обслуживание оборудования. Выявляются потери, определяются пути их снижения, формируется понимание ценности непрерывного улучшения всех процессов.

Основное предназначение мастерской – это проведение мотивационного и практического обучения инструментам, принципам Lean – менеджмента.

Занятия в мастерской формируют умение взаимодействовать в команде, распределять роли, определять первоочередные цели и задачи, находить компромисс, развивать лидерские качества.

Благодаря активным формам обучения происходит формирование бережливого мышления и качественных бережливых компетенций у обучающихся.

Список литературы

1. Технологии бережливого производства в системе образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-berezhlivogo-proizvodstva-v-sisteme-obrazovaniya/viewer>

Башлачёва Т.П., асп., преподаватель,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Анализ опыта работы свидетельствует о том, что у педагогов возникают трудности в реализации процесса развития познавательной деятельности старших дошкольников. Изложенный факт подтверждает актуальность формулировки педагогических условий, обеспечивающих комплексное развитие всех компонентов этой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Одним из условий выступает планирование деятельности с учетом разнообразия ее видов и способов участия ребенка в них. В исследованиях О.В. Дыбина отмечала, что в таком случае обеспечивается присвоение ребенком специфических человеческих средств деятельности [1]. Постепенное включение в деятельность в разных ролях будет способствовать планомерному развитию его познавательной деятельности.

Другим условием является формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности. Ребенок дошкольного возраста сосредотачивает внимание на изучении того, что обнаруживает для него интерес. Интересным для него бывает то, что является непохожим, или совсем незнакомо. Так, А.М. Матюшкин рассматривал познавательную деятельность в рамках продуктивной, чем подчеркивал ее направленность на познание, осмысление и усвоение нового (объективного или субъективного) [2].

Третье условие развития познавательной деятельности старших дошкольников: благополучная эмоциональная атмосфера процесса познания. С позиции Г.И. Щукиной она связана с двумя главными источниками развития ребенка: с деятельностью и общением. Они взаимно переплетаются в образовательном процессе, и стимулы, поступающие от них, непосредственно влияют на познавательную деятельность и интерес к знаниям [3]. Так, организуя познавательную деятельность старших дошкольников, педагог может сохранять за собой руководящую роль, но дети при этом должны ощущать себя главными в ней. Именно они, проявляя интерес к познанию, определяют ход деятельности, способы решения проблемы, находят ответы на вопросы, решают задачи.

Таким образом, процесс развития познавательной деятельности старших дошкольников необходимо осуществлять с учетом представленного ряда педагогических условий, благоприятно влияющих на его развитие.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. 131 с.
2. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. №4. С. 5-17.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Ольштейн А.А., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», филиал в г. Тобольске,
г. Тобольск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях информатизации общества конкурентная способность выпускников вуза в большей степени определяется уровнем их владения информационными технологиями при решении профессиональных задач.

Анализ профессиональной деятельности будущих технологов химической промышленности и изучение перечня профессиональных компетенций во ФГОС ВО (3++) по направлению «Химическая технология», позволил выделить основные цели освоения информационных технологий бакалаврами данного направления:

- ознакомление с современными информационными технологиями, их применением для практики проведения научного исследования и анализа данных;
- обучение студентов самостоятельной подготовке результатов своих исследований к публикации;
- расширение систематических знаний по информационным технологиям и их прикладное применение;
- освоение практических навыков эффективной работы со специализированным программным обеспечением.

Для достижения поставленных целей выделим ряд особенностей обучения информационным технологиям бакалавров направления «Химическая технология»:

- включить в курс обучение начальным навыкам работы с текстовыми онлайн-новыми научными ресурсами: журналами, материалами конференций, книгами, полнотекстовыми, реферативными и библиографическими базами данных и т.д., рассмотреть правила формулирования текстового запроса, алгоритмы извлечения информации и ее анализа;
- при обучении основам программирования и вычислительным методам следует основываться на принципе межпредметной интеграции химии и информационных технологий, необходимо решать вычислительные задачи и проводить соответствующие расчёты химических задач;
- обучение аддитивным технологиям следует связать со знаниями по химии, для химической технологии 3D-печать предоставляет возможности за короткий срок изготавливать оборудование с различными конструктивными параметрами для поиска оптимального решения при минимуме затрат;
- приоритетным направлением использования информационных технологий при обучении химии является моделирование таких химических явлений и процессов, которые сложно осуществить в лаборатории;
- применять компьютерную технику и как средство контроля усвоения знаний.

Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»

УДК 364.07

Kolarova Kraft V., mgr,

Карлов университет, г. Прага, Чехия,

Испулова С.Н., канд. пед. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛЮДИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение XX в. доля пожилых людей в общей численности населения Земли постоянно увеличивалась. Так, по прогнозам ООН, число пожилых людей (лиц в возрасте 60 лет и старше) в 2050 г. достигнет 21% мирового населения. Поэтому в настоящее время приобретает особую актуальность мнение о том, что основным показателем высокой культуры и цивилизации общества являются социальные гарантии и социальная защита пожилых граждан, а также качество оказываемой им помощи и поддержки [1].

Возрастные изменения, старение человека – это реальный чрезвычайно сложный процесс, ставящий перед обществом, человеком, наукой большой комплекс важных проблем. Знание обществом специфики старения – степени и характера включенности пожилых людей в общественные отношения, уровня их адаптации к изменяющемуся состоянию, положению и месту в обществе – все это чрезвычайно важно для более легкого приспособления людей позднего возраста к возрастным изменениям и поиску новых возможностей. Современные научные исследования личности акцентируют внимание на тесной связи личности со своим временем, со своей эпохой и ее особенностями.

На основе вышесказанного можно отметить, что основными формами социальной работы с людьми пожилого возраста в Российской Федерации являются: стационарное обслуживание; полустационарное социальное обслуживание, социально-медицинское обслуживание на дому; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь, направленная на адаптацию граждан пожилого возраста и инвалидов в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье.

Список литературы

1. Социально-педагогические технологии сопровождения и поддержки пожилых людей (на примере города Магнитогорска) / Безенкова Т.А., Испулова С.Н., Олейник Е.В., Потрикеева О.Л., Супруненко Г.А., Андрусак Н.Ю. // Современные наукоемкие технологии. 2018. №8. С. 176-180.

Маметьева О.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Образовательная тенденция к формированию активной личностной позиции будущего специалиста предполагает ориентацию студентов в сфере знаний о себе, о своих образовательных потребностях, возможностях и способностях, а также знания о своем личностном потенциале, возможных маршрутах его реализации и развития в процессе профессионального образования. Задача рефлексивного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы состоит в том, чтобы помочь студенту научиться контролировать свои эмоции и уметь рационально подойти к осознанию своих сильных и слабых сторон, а также поверить в свои силы.

Однако рефлексия рассматривается не только как самопонимание, самопознание. Она включает в себя понимание и оценку другого человека, соотношение своего мнения с мнениями других людей и всего общества. А это значит, что, когда мы говорим об умении будущего специалиста рефлексировать, мы имеем в виду его способность переживать и оценивать различные ситуации, пропускать их сквозь свой внутренний мир.

Рефлексивную компетентность специалиста социальной сферы мы понимаем как системообразующий компонент профессиональной деятельности в социальной сфере, как интегративное качество личности, обеспечивающее стойкие профессиональные мотивы, мотивационную направленность на реализацию рефлексии в профессиональной деятельности, системное знание о самой рефлексии, ее месте в социальной работе, позволяющее эффективно и адекватно ее осуществлять, творчески осмысливать и преодолевать проблемные моменты, прогнозировать ситуации. Именно это качество личности будущего специалиста как профессионала будет способствовать саморазвитию и возможности развивать рефлексия у других.

Многие исследователи (Т.М. Давыденко, А.В. Карпов, А.Е. Левинтов, Ю.И.) подчеркивают важность овладения умениями социальной рефлексии, поскольку она помогает будущему специалисту осознать собственные возможности, качества, и как следствие, развивать их с целью достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Сайгушев Н.Я., Щербакова И.А. Определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов как условие повышения эффективности их профессиональной подготовки // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 1. С. 12-19.

Гурьянова И.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзаменационный стресс относится к одной из актуальных проблем школьного обучения. Любые виды аттестации, а тем более выпускные экзамены, становятся серьёзным испытанием для учащихся, вызывая у них серьёзное психоэмоциональное напряжение. Помимо этого, существенная значимость результатов выпускного экзамена на дальнейшую судьбу, возложение взрослыми ответственности и принятие ее старшеклассниками, делает ситуацию Государственной итоговой аттестации (ГИА) актуальной проблемой не только школьного обучения, но и проблемой в контексте сохранности общего психического здоровья современных учащихся. Перед психологами, педагогами и родителями встает проблема поддержки школьников, для решения которой необходима комплексная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций в образовательном пространстве в целом, и повышение функциональных возможностей школьников в период подготовки и период непосредственной сдачи ГИА [1].

При выявлении личностной тревожности акцент нужно делать на создании в школе и дома комфортной психологической обстановки, учить подростка проговаривать и обсуждать возникающие проблемы, отрабатывать расширение собственного поведенческого репертуара через поиск возможных выходов из сложившейся ситуации. Педагоги и родители должны адекватно оценивать способности и возможности детей, стараться не демонизировать ситуацию Государственной итоговой аттестации, а также ее последствия. Школьному психологу следует объяснить ученику, что только он сам отвечает за своё эмоциональное и физическое благополучие, а также научить старшеклассников методам саморегуляции.

Для сохранения физического и психического здоровья ребенка родителям необходимо следить за соблюдением режима дня, режима питания, прогулок и занятия спортом.

Таким образом, развитие стрессоустойчивости старшеклассников на этапе подготовки к итоговой аттестации – процесс комплексный, требует сил, времени и включенности в процесс всех участников, т.е. учеников, педагогов, родителей.

Список литературы

1. Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; ФГБОУ ВПУ «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». М.: ФГУР НТЦ «Информрегистр», 2020.

Каминский А.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОТНОШЕНИЕ К КОНФЛИКТУ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В ходе изучения дисциплины «Социальное партнерство» в ходе рассмотрения управления конфликтами в командах, мы позиционируем конфликт как процесс развития и разрешения противоречий [2, с. 89]. Современные исследования также указывают на то, что в отсутствие конфликтов прекращается развитие, независимо от того, идет ли речь об отдельном человеке, группе или организации. Наша практика изучения ценностных ориентаций показывала, что большая часть современной молодежи воспринимает конфликт скорее, как негативное явление [1, с. 25]. Но время идет, изменяется социум и возможно, изменяется отношение к конфликту.

Мы провели исследование, в котором приняли участие 200 студентов технических, экономических и психолого-педагогических специальностей ФГБОУ ВО МГТУ «им. Г.И. Носова». Из них 120 – юноши и 80 – девушки первого и второго курсов. Обучающимся было предложено написать слово КОНФЛИКТ, далее перечислить слова, приходящие в голову при слове конфликт, потом просмотреть составленный список слов. После отметить, какие слова являются положительными, какие – отрицательными и соответственно, какие нейтральными в их оценке конфликта. Далее подвести результаты и сделать вывод об индивидуальном восприятии и оценки конфликта. Было предложено ответить на вопросы. Как Вы воспринимаете конфликт? Для Вас это позитивное или негативное событие в жизни? В чем преимущества и слабые стороны такого о восприятия? Способствует ли, Ваше восприятия конфликта как позитивного или негативного явления его разрешению? В итоге для 50 % конфликт – явление нейтральное, 20 % отметило его положительный эффект, и 30 % обозначили его негативный характер. Это говорит о существенных изменениях отношения к конфликту у современной молодежи. И возможно, именно такое отношение станет еще и способом познания самих себя в рамках развития и разрешения противоречий, коих в социуме мы наблюдаем огромное количество.

Список литературы

1. Бурилкина С.А., Каминский А.С. Студенческая молодежь и инклюзивное образование // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 24-29.
2. Социальное партнерство: учебное пособие [для вузов] / С.А. Бурилкина, С.Н. Испулова, А.С. Каминский [и др.]; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4052.pdf&show=dcatalogue/1/1533546/4052.pdf&view=true>

Олейник Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Дегтярева Т.Ю., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Возникающие в процессе трудовой деятельности эмоциональное напряжение и стрессы в результате меняющихся условий труда, увеличивающейся интенсивности работы, конфликтов приводят к негативным профессиональным изменениям личности человека, к утрате ценностных ориентаций в труде. Такие нарушения рассматриваются как профессиональные деструкции или деформации [1; 2].

В наибольшей степени профессиональная деформация проявляется у представителей «помогающих профессий», в том числе специалистов учреждений социального обслуживания. Деятельность таких специалистов насыщена интенсивным взаимодействием с людьми разных категорий, оперативным разрешением ситуаций, выполнением различного рода профессиональных функций. Такая профессиональная напряженность порождает стрессы, усталость, эмоциональную опустошенность, безразличное отношение к выполняемой работе, снижает профессиональную надежность сотрудника. В результате – профессиональная деформация, снижение продуктивности работы, и, как следствие, снижение качества предоставления социальных услуг [1].

Для предупреждения и профилактики профессиональных деформаций используют различные способы. Так, разрабатываются программы профилактики, проводятся командные тренинги, организуются консультации психолога и т.п. Вместе с тем, проблема профессиональной деформации специалистов учреждений социального обслуживания остается актуальной и требует разработки новых подходов и решений [3].

Список литературы

1. Жигулина М.А. Факторы профессионального выгорания специалистов социальной сферы: результаты регрессионного анализа данных // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2021. № 2. С. 47-50.
2. Макурина А.П., Проничева М.М. Оценка уровня социального, профессионального стресса у специалистов социальной сферы // Психическое здоровье. 2020. № 6. С. 38-44.
3. Маметьева О.С. Синергетический подход в профессиональном саморазвитии будущих магистров социальной сферы // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 18-22 апреля 2022 года. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 440.

Слепухина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АБИЛИТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ребенок, рожденный с какими-либо функциональными ограничениями здоровья, будет ограничен из-за недоразвитости каких-либо функций, которые необходимы для полноценной жизнедеятельности. Оказание первичной комплексной помощи таким детям связано с процессом абилитации. В отличие от реабилитации, которая подразумевает под собой восстановление функций, утраченных или ослабших в результате травмы или заболевания, абилитация – это процесс либо комплекс мер, целью которого служит оказание помощи в приобретении или развитии несформированных функций и навыков.

А.Р. Маллер отмечал, что любой специалист должен привлекать родителей для того, чтобы они перенимали опыт специалиста и могли использовать полученные знания, а от их взаимодействия зависит эффективность коррекционно-психологических воздействий на детей. При формировании абилитационной компетентности родителей детей с ОВЗ важно сформировать следующие компетенции [2]: педагогическую компетенцию, включающую умения использовать полученные знания в повседневной жизни; психологическую компетенцию, предполагающую умение родителей организовывать совместную деятельность с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; здоровьесберегающую компетенцию, предполагающую способность проведения необходимых профилактических мероприятий; социальную компетенцию, проявляющуюся в умении родителей сохранять старые и находить новые отношения для интеграции семьи в социум; правовую компетенцию, направленную на приобретение знаний прав родителей и ребенка с ОВЗ и умение их отстаивать.

Таким образом, необходимыми условиями развития абилитационной компетентности родителей является осознание необходимости приобретения новых знаний для осуществления ухода за ребенком с ОВЗ и оказания ему помощи в приобретении или развитии несформированных функций и навыков.

Список литературы

1. Киселев М.И. Социокультурная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-integratsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-keys-g-shahty> (дата обращения: 27.06.2022).
2. Слепухина Г.В. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями // Психолог в детском саду. 2004. № 4. С. 109-117.

Супрун Н.Г., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: РЕСУРСЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика социально-воспитательной работы с подростками должна в целом быть направлена на максимальную реализацию способностей ребенка, удовлетворять его потребностям и интересам к определенному виду деятельности. В этой связи одной из эффективных, массовых и в значительной степени наиболее привлекательной форм организации занятости подростков различных возрастов являются физическая культура и массовый спорт, которые направлены не только на психофизическое совершенствование организма, но и обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья, воспитания и формирования гармонично развитой личности, являясь одновременно средством профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, ориентированных на раннее выявление детей и подростков, предрасположенных к девиациям. Учитывая интерес детей и подростков к физической культуре и спорту, при выборе форм, средств и методов, ориентированных на развитие и коррекцию личностных качеств занимающихся, мы придерживались следующих положений: диагностика психоэмоционального состояния проводится два раза в учебный год; учебно-воспитательный процесс должен иметь оздоровительно-профилактическую направленность и способствовать формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; средства и методы физического воспитания должны быть адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечать их интересам и способствовать формированию психофизической устойчивости к негативным воздействиям ближайшего социального окружения; в качестве средств физического воспитания следует использовать упражнения игрового, силового характера и единоборств при обязательном использовании комплекса специально разработанных социально-педагогических приемов.

Список литературы

1. Морозова А.В., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Подготовка учеников старших классов средней общеобразовательной школы к сдаче комплекса ГТО на основе системного подхода. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37028690>
2. Трушкина А.С., Супрун Н.Г. Роль семьи в профилактике асоциального поведения подростков // Наука и практика: преемственность, традиции, инновации: сб. науч. ст. преподавателей, магистрантов, студентов кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования МГТУ им. Г.И. Носова. Уфа: Изд-во «Омега Сайнс», 2017. С. 154-158.
3. Гладышева Т.А. Факторы формирования девиантного поведения среди подростков // Культура и образование. 2014. № 1 (5). С. 43-45.

Томаров А.В., канд. социол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Актуальность проблемы обусловлена увеличением числа детей без попечения родителей являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Семейный кодекс определяет, что не допускается деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Данный запрет распространяется и на посредническую деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семье.

В соответствии со ст. 125 СК РФ, решение этих вопросов входит в обязанности органов опеки и попечительства по фактическому месту проживания детей [1]. С целью улучшения положения детей, оставшихся без попечения родителей, было принято постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей, оставшихся без попечения родителей» от 14 мая 2015 г. Главным направлением государственной политики является развитие семейной доктрины, которая направлена на укрепление семьи, как социального института, сохранении семейных ценностей. В последние годы в России в условиях продолжающихся изменений происходящих в социально-экономической жизни социума наблюдается устойчивая тенденция роста детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Список литературы

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. О защите прав ребенка. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1245/
2. О структуре органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации. О защите прав ребенка. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2341/
3. Испулова С.Н., Маслова А.Д. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: монография. Текст: электронный. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019.
4. Испулова С.Н., Вагапова Д.А. Применение кейсов в социальной работе с семьями различных типов // Социальная политика и социальное партнерство. 2021. № 1. С. 63-74.

Бурилкина С.А., канд. социол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

В современной России проблемы воспитанников интернатных учреждений приобретают актуальность, обществом осознается необходимость содействия в их социализации и необходимости восстановления утраченных социальных связей. У большинства из них возникают трудности в адаптации к новым жизненным условиям. У некоторых, в силу определенных личностных особенностей получается их преодолеть самостоятельно, а у других социальное положение достигает критического уровня.

Служба постинтернатного сопровождения в МОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья»» г. Магнитогорска существует с 2014 года. Цель службы – помощь выпускникам учреждения в возрасте от 18-23 лет по решению вопросов социализации, в восстановлении утраченных документов; постановка на учете в ЦЗН; получение и сохранение жилых помещений; оказание юридической помощи и др.

В ходе подготовки к будущей самостоятельной жизни в течение всего периода нахождения в интернате, дети обучаются навыкам ведения хозяйства, в каждой группе именуемой «семья» проживает от 8 до 14 детей. В этих «семьях» имеются кухни и необходимая бытовая техника, на которой ребята под присмотром воспитателей могут в любой момент приготовить еду. Мальчики обучаются столярному производству, а девочки обучаются кулинарии и навыкам шитья, в специально оборудованных кабинетах. Так же в учреждении большое внимание уделяется сопровождению как виду социально-педагогической деятельности.

Сопровождение включает оказание выпускнику необходимой помощи в решении сложных жизненных ситуаций, актуализацию собственных ресурсов в процессе социально-профессиональной адаптации, в подготовке к самостоятельной жизни в социуме.

Список литературы

1. Долженко М.Л. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2(53). С. 30-32.
2. Официальный сайт МОУ «Школа-интернат «Семья»». URL: <http://school-int7-ya.ucoz.ru/>
3. Шепель С.М. Постинтернатное сопровождение выпускников-сирот в процессе их социализации // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 140-143.

Безенкова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Согласно профессиональным стандартам работники учреждений социального обслуживания должны постоянно развиваться, обладать умением обобщать и представлять свой опыт, разрабатывать и внедрять инновационные технологии обслуживания, отвечающие запросам времени, владеть навыками самоорганизации и самообучения. Достижение таких результатов невозможно без правильной организации работы с кадровым составом в учреждении, в том числе и научно-методической работы [1]. Методическая работа выступает необходимым инструментом повышения профессионализма специалиста, активизации его творческого потенциала и, как следствие, инновационной деятельности учреждения. Основными направлениями научно-методической деятельности учреждения социального обслуживания являются аналитическая, исследовательская, информационная, консультационная, проектировочная, экспертная и другие виды деятельности.

В научно-методической работе учреждения социального обслуживания можно выделить ряд проблем: недостаточная подготовленность специалистов к работе по перечисленным выше направлениям; отсутствие подразделений, которые осуществляют методическое сопровождение работы специалистов; отсутствие методистов, которые могли бы организовать работу сопровождению деятельности специалистов; низкая мотивация у сотрудников, нежелание осваивать новые технологии и виды деятельности.

Ряд учреждений решают данные проблемы, привлекая в качестве методистов преподавателей вузов, которые имеют достаточный потенциал для организации научной и методической работы в учреждении, а также создавая партнерские отношения с профильными кафедрами вуза, при которых в рамках прохождения студентами различного вида практик, выполнения на базе учреждения курсовых и выпускных квалификационных работ, привлечения студентов в качестве волонтеров для решения различных вопросов [2], происходит поиск новых путей и вырабатываются технологии и методики работы совместно с членами коллектива.

Список литературы

1. Олейник Е.В., Безенкова Т.А. Информационные технологии в социальной работе с семьей: проблемы и перспективы внедрения. Новосибирск, 2016.
2. Безенкова Т.А., Телегина Е.Е. Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе: ресурсы волонтерской деятельности // Научная мысль: традиции и инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 13-15.

Мартынова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что школа (или любое другое детское учреждение, где дети бывают регулярно) – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов. В школе (учреждении) складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер-изгой» [1, с. 32].

Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две большие группы:

Первая группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

Вторая группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, исключением пострадавших из группы.

В то же время на разные по содержанию и интенсивности проявления буллинга разные дети реагируют по-разному.

Две основные формы буллинга:

1. Физический буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.; сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

2. Психологический буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

Буллинг – в основном скрытый для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям вплоть до самоубийства. И не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический.

Список литературы

1. Мартынова Н.В. Интегративный подход при изучении агрессии // Социально-гуманитарные проблемы современности Сборник научных трудов. Западный, 2018. С. 31-34.

Ойдопова А.М., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ЗабГУ», г. Чита, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Образование зарождается вместе с возникновением человеческого общества и на протяжении всей истории развития человечества существуют проблемы, связанные с образовательной сферой. Существует множество теорий, объясняющих, что такое образование, и еще больше проектов по его преобразованию. Следовательно, образование – это необходимый и естественный процесс «педагогически организованной» социализации личности. Он объединяет обучение и воспитание, обеспечивает культурную преемственность, подготавливает членов общества к выполнению социальных и профессиональных ролей. Социальная роль образования заключается в установке активной жизненной позиции в обществе и активизации его потенциала.

В современном отечественном философском пространстве особую актуальность приобретают исследования, направленные на анализ социального образования. Различными исследователями подчеркивается целесообразность исследований социального образования с учетом социокультурного контекста и влияния глобализации на него. В современно динамичном обществе индивиду необходимо подстраиваться под изменяющиеся условия социальной реальности. Потребность преодоления возникающих противоречий вызывает необходимость снятия замкнутости социальной системы и социокультурной интеграции в открытом, изменяющемся, развивающемся обществе.

Социальные трансформации концентрируют внимание на социокультурной составляющей социального образования, а именно на аксиологической (ценностной) стороне – в эпоху перемен особая значимость отводится тем элементам, которые способствуют расстановке приоритетов и выбору направлений развития. Таким образом, наиболее пристального внимания заслуживает проблема расстановки социокультурных акцентов, как в жизни общества, так и в социальном образовании.

Список литературы

1. Абрамова М.А., Фарника Маржана. Детерминанты трансформации системы образования как социального института // Вестник НВГУ. 2018. № 2. С. 3-7.
2. Дугарова Д.Ц., Клименко Т.К., Ойдопова А.М., Лысикова Т.С. Трансформация модели управления профессиональным образованием в условиях его адаптации к запросам рынка труда // Ученые записки ЗабГУ. 2022. Т. 17. № 2. С. 30-37.
3. Пожидаев Е.А. Социокультурная составляющая отечественного образования в условиях социальной трансформации // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 314-321.
4. Яковлева И.В., Черных С.И., Косенко Т.С. «Аксиологический разворот» в Российском образовании: позиция субъективизма // Высшее образование в России. 2022. Т. 31 № 4. С. 113-127.

Гладкова Д.О., студ.,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, РФ

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ СЕМЬИ КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

Население Республики Мордовии уже на протяжении долгих лет характеризуется малообеспеченностью. Причем, данный критерий присваивается, чаще всего, работающим гражданам с детьми в возрасте до 18 лет. Исходя из этого, семьи с детьми сегодня образуют наиболее массовую группу бедного (малообеспеченного) населения. На территории Республики Мордовия, порядка 82% семей носят статус «малоимущей», что демонстрирует крайне низкий уровень жизни данной социальной группы в регионе. В малообеспеченных семьях наблюдается снижение уровня стандартов по различным параметрам, наблюдается агрессивное поведение в обществе, отмечается наличие чувства неполноценности и т.д. Функции родителей сводятся к обеспечению базовых потребностей ребенка, касающихся питания, одежды и обеспечения места проживания, отбрасывая на второй план, обесценивая, при этом, очень важный, психоэмоциональный аспект развития. Одним из основных последствий малообеспеченности является неустойчивая психика детей.

В ходе исследования были получены следующие результаты: по методике Р. Бернса: около 79% опрошенных детей имеют тревожность и одновременно различные страхи и агрессивность; у 15% четко выражена защита и депрессия; лишь 6% имеют наиболее устойчивую психику и социальную адекватность; по методике О. Кондаша: 4% имеют нормальный уровень тревожности; 7% имеют несколько повышенный уровень тревожности; 32% имеет несколько повышенный уровень тревожности; 48% имеет высокий уровень тревожности; 5% имеет очень высокий уровень тревожности; 4% имеет «чрезмерной спокойствие». В исследовании, в общей численности приняли участие около 350 детей в возрасте от 12 до 14 лет, так как именно данный возраст считается «переходным» и наиболее сложным для детей с различным социальным статусом. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что большая часть детей из малообеспеченных семей имеют неустойчивое психологическо-эмоциональное состояние, что связано, как было выяснено: демонстрацией преимуществ детей из более обеспеченных семей; отсутствием возможностей для реализации собственного потенциала; определенным уровнем зависти другим детям; ограничениями в покупке желаемого (одежда, обувь, аксессуары, электронные устройства); неуверенностью в будущем и другие.

Таким образом, основные мероприятия должны быть направлены на повышение уровня жизни малообеспеченных семей в Республике Мордовия, среди которых были выделены следующие: учет в прожиточный минимум оплату ЖКХ; определение нуждаемости семьи в государственной социальной поддержке без учета 13% подоходного налога, который фактически не используется семьей на реализацию потребностей; повышение эффективности предоставляемых социальных мер по поддержке малообеспеченных семей в регионе; внедрение мер поддержки малообеспеченных семей с детьми по опыту других регионов.

Кривцова Е.В., канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, РФ

ЦИФРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ МОЛОДЕЖЬЮ

Цифровые технологии сыграли решающую роль в усилении социальной защиты в сфере социального обеспечения. Правительства используют цифровые средства для расширения охвата оказания социальной помощи и более эффективного распределения финансовой поддержки, в том числе и для молодежи [1]. На каждом этапе оказания конкретной услуги молодому человеку предоставляется выбор и возможность получить либо в аналоговом варианте, либо в цифровом, проактивном.

На данный момент предусмотрены следующие пути информирования и получения цифровых услуг для молодежи:

1. Поиск работы (Интерактивный портал Министерства труда и занятости населения Кузбасса – <http://www.ufz-kemerovo.ru/>). Регистрация на Интерактивном портале позволит обращаться в электронном виде за услугами, которые предоставляет Служба занятости населения.

2. Социальный калькулятор, представленный на сайте Единой государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО – <http://www.egisso.ru/#/>). Социальный калькулятор предоставляет возможность молодым людям узнать, какие меры социальной поддержки и защиты могут быть им назначены в разрезе по категории получателей социальных услуг и по жизненному событию.

3. Перечень социальных учреждений региона. Данный перечень с контактной информацией представлен на сайте Минтруд России в разделе Социальная защита в моем регионе (<https://mintrud.gov.ru/social/default>).

4. Социальный навигатор Кузбасса – информационный портал о мерах социальной поддержки (<https://soc-navigator42.ru/>, <https://gogov.ru/social-navigator/kmr>).

5. Государственные услуги в электронном виде. На портале организована возможность получить в электронном виде более 120 государственных и муниципальных услуг. Все услуги соотнесены с конкретным регионом РФ.

Практика последних десятилетий убедительно доказывает, что в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития – предоставление возможности получения социальных услуг в цифровом формате, основным носителем которого является молодежь.

Список литературы

1. Кривцова Е.В., Канина Н.А. Цифровая трансформация в сфере социального обеспечения молодежи: преимущества, проблемы и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №1 (45). С. 137-145.

Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»

УДК 159

Постригань В.И., педагог-психолог,
КГКП «Ясли-сад №2 отдела образования г. Костанай», Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ

Радикальные изменения, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования Республики Казахстан ставят перед педагогами особые задачи. Однако, ведущими принципами, остаются приобщение дошкольников к социокультурным нормам; формирование общей культуры личности ребенка; продуктивное сотрудничество дошкольной организации с семьей, и как следствие – формирование и развитие коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы достичь успеха, уметь устанавливать коммуникацию с разными людьми, необходимо поддерживать и формировать необходимые навыки в детской личности, а это задача взрослых, которые окружают ребенка. И, в первую очередь эта цель стоит перед родителями и педагогами, потому как мы подаем пример подрастающему поколению.

Решающими факторами становления коммуникативных навыков ребенка считаем его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, который достигнут ребенком на данном этапе развития; стиль общения педагогов и родителей с детьми, а также взрослых между собой [1]. Таким образом, формирование коммуникативных навыков ребенка напрямую зависит от взаимодействия педагога и семьи.

Список литературы

1. Банникова Е.Г. Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогов и родителей / Е.Г. Банникова, Л.В. Гильманова, К.Л. Кибец, Л.С. Тарасова // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 3 (3). С. 20-23.
2. Степина Н.Н., Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
3. Сизова С.И. Оптимизация взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, не принятых в коллективе сверстников // Дошкольная педагогика. 2012. № 3. С. 56-62.

Мусийчук В.В., маг.,
ФГБОУ ВО «КГИК», г. Краснодар, РФ

ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В КУЛЬТУРЕ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ФЕСТИВАЛЕЙ

Одним из основных ресурсов наследия является гастрономическая культура. Этническое самосознание может быть рассмотрено через традиции питания, присущее многочисленным народам. Социокультурную составляющую на протяжении многих веков содержала в себе – гастрономия. В постмодернистском обществе это проявляется особенно ярко через реализацию потребности в разнообразных формах коммуникаций между производителями и потребителями символических ценностей. Гастрономические фестивали, создают не только новый импульс к знакомству с той или иной гастрономической продукцией, но и внедряют новые или возрождают утерянные модели потребительского поведения в области гастрономии, так же становятся важной площадкой для коммуникаций не только производителей с потребителями, но и для представителей профессионального сообщества. Гуманизирующая функция гастрономических фестивалей проявляется в преодолении отчуждения и разорванности человеческого бытия в процессе создания гармоничной окружающей среды. Рационализующую функцию гастрономических фестивалей выражает через последовательное проведение принципов рациональности, что приводит к появлению выверенных форм, выражающих не только сущность, но и способ «рождения» продукта, той или иной традиции питания. При проведении гастрономических фестивалей важно учитывать эмоциональное и психосоматическое воздействия события на человека. Выражая эстетическую функцию, гастрономические фестивали могут стать уникальным, мощным и эффективным возбудителем эстетической и облагороженной активности общества, возвышая личность, делая её полной самоуважения и достоинства, открывая перед ней пути совершенствования себя и окружающего социального и природного мира [1]. Высоким потенциалом и массой возможностей для туристов в России, обладает гастрономический туризм. Туристу открывается богатая палитра вкусов, разнообразных кухонь народов России, представленных на ее территории. дополняет список целей конструированием и продвижением сервисной услуги, организацией сервисного предприятия. Основой восприятия того места, какое вы посетили, становятся полученные впечатления от блюд и напитков, испробованных во время путешествия.

Список литературы

1. Мусийчук В.В. Фуд-дизайн как симбиоз эстетических компонентов в гастрономической культуре // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2020 №2. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/08KLSK220.pdf>

Мусийчук С.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КЕЙСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕРВИСА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Важным психолого-педагогическим аспектом подготовки специалистов для сферы общественного питания как сервисной реальности является детерминация неопределённостью внешней среды, новыми материалами, оборудованием, инструментами, рецептами, технологиями [1]. Сегодня востребованы специалисты универсалы и специалисты высшего уровня, предоставляющие эксклюзивные кастомизированные услуги, персонализированные под конкретные запросы клиента (Перов В.И. и Кличева Е.В.). Качество профессионального сервиса и атмосферы гостеприимства в настоящее время имеет большую актуальность как ценности сложившихся традиций в культуре, обеспечивающих возможности профессионального роста и достижений на основе имеющихся компетенций [2; 3; 4]. Глобальные тренды влияют на трансформацию существующих профессиональных компетенций и требований к специалистам индустрии питания [5]. Социально-психологическая направленность кейсов при подготовке специалистов реализуется при определении трендов, отражающих изменение образовательного процесса: технологические тренды (кейсы по молекулярной кулинарии, фуд-дизайн); социальные тренды (передача символического смысла, ресоциализация через предприятия общественного питания); техно-социальные тренды; метатренды (гастрофизика как мультисенсорное ощущение еды и напитков). Таким образом, отметим, что построение кейсов по современным трендам актуально и эффективно для образовательного процесса подготовки специалистов общественного питания.

Список литературы

1. Мусийчук С.В. Гастрономически-духовное как большая идея в подготовке специалистов сервисной реальности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. Т. 9. № 6.
2. Мусийчук С.В. Атмосфера застолья как «философия гостеприимства»: качественная методология и доказательная практика в подготовке специалистов индустрии питания // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3.
3. Мусийчук С.В. Вкус как «ощущение и действие духа» в дидактической и гастрономической рефлексии // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 2.
4. Мусийчук С.В. О методологических основаниях концепта «сервис» в подготовке персонала для сферы общественного питания // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 1.
5. Мусийчук С.В. Гастрономически-духовное в философской и психолого-педагогической рефлексии. Краснодар: Издательство «Новация», 2022. 146 с.

Мусийчук С.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

Комарова А.Е., студ.,

Батраканов Д.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО МЕХАНИЗМА ЮМОРА

Актуальность проблемы дидактики юмора обусловлено тем, что юмор является эффективным ресурсом в контексте развития креативности. Жизнь в условиях инновационного общества становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Современному обществу присущи такие характерные особенности как динамичность, сложность, противоречивость. Развитие инновационных технологий ускоряет темп изменений, усложняет систему, затрагивает разнообразные стороны жизни, что требует развития креативности. С одной стороны, данные особенности расширяют возможности для успешной самореализации личности во всех сферах деятельности. С другой - современные условия предъявляют высокие требования к способности принимать самостоятельные решения, разрабатывать нестандартные идеи, переносить полученные знания в другие области жизни, изменять тактики поведения при решении задач. Все это входит в понятие «креативности». М.В. Мусийчук пишет, что понимание имплицитного смысла является основой креативного механизма юмора [1]. В статье «Остроумие и креативность» Т.В. Иванова, развивая взгляды на остроумие и творчество А.Н. Лука, пишет, что: «Остроумие – одно из проявлений креативности» [2; 3].

Развитие креативности становится эффективным дидактическим средством способствующего оптимизации инновационного мышления. Истинность данного утверждения подтверждена современными психолого-педагогическими исследованиями и педагогической практикой на основе юмора (остроумия).

Список литературы

1. Мусийчук М.В. Понимание имплицитного смысла как основа креативного механизма юмора // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Философия. 2007. Т. 15. вып. 1 С. 22-26.
2. Иванова Т.В. Остроумие и креативность // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 78.
3. Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Диагностика креативности и критического мышления как компетенции 4к: электронное издание Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022.

Макарова А.К., канд. филос. наук, доц.

ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, РФ

Кудрявцев Ж.Б., студ.

Ивойлов Н.А. студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРЕАТИВНОСТЬ КАК КОПИНГ-РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Актуальность исследования проблемы преодоления девиантного поведения обусловлена тем, что в условиях современного общества перспективы развития страны в значительной степени зависят от уровня образованности, законопослушности молодых людей. Вследствие этого отметим необходимость в изучении креативности как копинг-ресурса девиантного поведения. М.В. Мусийчук, Т.Е. Яценко выделяют средства креативности и юмора как эффективные методы прервенции девиантного поведения [1].

Результаты регрессивного анализа на основе данных, полученных по «Опроснику Джонсона» позволяют сделать вывод, что молодые люди не способны контролировать свои эмоции, проявляющие нетерпимость к чужому мнению, имеют низкий уровень воображения и, как следствие, имеют низкий уровень креативности. Данные факторы можно оптимизировать на основе креативности и юмора как копинг-ресурса [2].

Для формирования обозначенного копинг-ресурса в преодолении девиантного поведения молодежи следует использовать программы развития креативности, позволяющие увеличить количество «степеней свободы» при принятии решения в оценки той или иной психотравмирующей ситуации. Повышение креативности способствует повышению уверенности юношей и девушек в себе, повышению социальной гибкости в ситуациях коммуникации по достижению целей личности. Предварительные исследования показали, что эффективным способом формирования копинг-ресурсов личности выступают развитие личностного потенциала на основе креативного механизма юмора.

Список литературы

1. Мусийчук М.В., Яценко Т.Е. Взаимосвязь девиантной креативности и агрессивности в юношеском возрасте // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 443.

2. Мусийчук М.В., Яценко Т.Е. О понятиях «креативность» и «асоциальная креативность» в современной психологии // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 442.

Мусийчук М.В., д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОМИЧЕСКОЕ КАК КОНТРПРОПАГАНДА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЕ ПРОТИВ РОССИИ В ПЕРИОД СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что начался новый этап психологической войны против России: как распознать «информационных коллаборантов». Значение контрпропаганды (от лат. contra – против, от лат. propaganda дословно – «подлежащая распространению») значительно возрастает при запуске процессов, способных изнутри деморализовать и расколоть российское общество. «В материале под броским названием «Ведение психологической войны против России» бывший и.о. главы военной разведки США Дэвид Шедд сформулировал план действий, направленных на нанесение удара по нашей стране, который будет опаснее и фатальнее поставок вооружений Украине или очередных санкций», – пишет проректор Дипломатической академии МИД России Карпович О.Г. [1]. Одной из наиболее эффективных форм ведения контрпропаганды в психологической войне против России является комическое [2]. С.Л. Рубинштейн писал, что для возникновения чувства комизма необходимо совершающееся на глазах у человека разоблачение неосновательной претензии, понимание несоответствия [3]. Метод исследования: контент – анализ новостных сайтов Интернет и Telegram-канала. Результаты исследования – комизм в контрпропаганде в настоящее время реализуется в таких формах приемов остроумия. Контекстом выступают высказывания современных политических лидеров; притчи; летописи исторических событий; эпистолярном жанре; карикатуре [4]; по мотивам классических произведений живописи и экранной культуры. Таким образом отметим, что комическое активно применяется в качестве контропропаганды в современной войне в период СВО.

Список литературы

1. Карпович О.Г. Начался новый этап психологической войны против России. URL: <https://t.me/MariaVladimirovnaZakharova/3736>
2. Мусийчук М.В., Мусийчук С.В. Социальные функции механизмов юмора в политической карикатуре // Общество: политика, экономика, право. 2015. № 4. С. 12-14.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999. 577 с.
4. Мусийчук М. В. Остроумие как кризисная коммуникация в Internet политических лидеров России в период специальной военной операции // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 3.

Разумова Е.М., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Вопрос психологической помощи и психологического сопровождения семьям с часто болеющими детьми является чрезвычайно актуальным, поскольку родители таких детей во многих случаях сами нуждаются в психологической поддержке и помощи, так как находятся в ситуации постоянного напряжения, усталости, раздражении, а порой и злости на себя и на ребенка [1]. Зачастую, в таких семьях вся тягота ответственности за поддержание здоровья и развития малыша, ложиться на плечи матери. Отец чаще начинает эмоционально дистанцироваться от проблемы: уйти с головой в карьеру, хобби, или вовсе уходит из семьи. Задача психолога, в данном случае, помочь восстановить положительный микроклимат в семье, помочь избежать отстранения одного из родителей, улучшить супружеские отношения. Проблемой является симбиоз матери с часто болеющим ребенком. Эту задачу необходимо прорабатывать на психологических консультациях. Гиперопека со стороны матери или других членов семьи неосознанно подводит ребенка к частым простудным заболеваниям. Больной ребенок всегда находится в фокусе внимания семьи, его усиленно опекают, контролируют, фактически лишая самостоятельности. Психолог выстраивает работу так, чтобы родители смогли понять и преодолеть загруженность своими проблемами, так у ребенка отпадет необходимость в привлечении внимания к собственной персоне посредством физического недомогания [2]. Психологическая помощь способствует созданию необходимых позитивных условий для развития ребенка не только в кругу семьи, но и в кругу сверстников. Психолог помогает родителям адекватно воспринимать своего ребенка с его реальным потенциалом, помогает найти пути для его личностного роста и развития [3]. Инструменты, которые использует психолог в работе с родителями часто болеющих детей: анкетирование, диагностика, консультация, коррекция, а также демонстрация родителям результативных педагогических и психологических приемов. Большую пользу приносят совместные занятия детей и родителей с психологом.

Список литературы

1. Мазурова Н.В. Психологическая помощь родителям длительно болеющих детей: создание модели // Российский педагогический журнал. 2014. №1. С. 26-29.
2. Разумова Е.М. Психологическое консультирование в образовании [электронное издание]. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017.
3. Razumova E.M., Ruslyakova E.E., Bazhenova N.G., Shpakovskaya E.Yu., Tokar O.V. Innovative technologies of psychological support for children with disabilities // Elementary Education Online. 2019. Т. 18. № 2. С. 8.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,
Егоров В.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Актуальность развития общества в области самостоятельной работы объясняется современной культурой и социальной ситуацией в нашей стране. Для этого стали необходимы существенные преобразования в психологическом и духовном аспекте, а также новые векторы развития профессиональной и общей культуры людей. В задачи современного человека помимо умений быстрой и лёгкой адаптации для осуществления различных видов деятельности начинают входить изменения контекста самой деятельности, то есть обретение навыков изменения условий жизни [2, с. 95]. Данные навыки приобретаются через саморазвитие и самостоятельный поиск выхода из трудных ситуаций в контексте легко меняющегося социума и других внешних обстоятельств.

Главными идеями для обеспечения образовательного процесса в наше время считаются идеи гуманизма, то есть процесс, при котором личность признаётся высшей ценностью социума. Современные представления о гуманизме требуют преобразования отношения к личности учащегося, его культурному багажу и навыкам саморазвития в образовательной среде [3, с. 135].

Для актуальных систем образования первоочередной задачей становится нахождение способов и новых форм личностной активизации, сближение запросов общества и отдельного человека. Для решения данной задачи следует использовать все элементы процесса образования, а также большую часть социальных институтов, формирующих личности. Результат определяется во многом через успешность создания теории преемственности обучения на всех этапах подготовки личности к жизни и деятельности [1, с. 138].

Список литературы

1. Самопознание и самообразование, приобретение общих компетенций в вузе / Корбукова Н.А., Тарасов А.В., Сердюков А.А., Шупейко Р.В. // Глобальный научный потенциал. 2019. №5. С. 135-138.
2. Влияние мотивационных тенденций студентов вуза на познавательный интерес / Токарь О.В., Шпаковская Е.Ю., Степанова О.П., Баженова Н.Г., Чурилов В.В. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 540.
3. Чарыков А.К. Самообразование в процессе подготовки профессионала в вузе // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов. Уфа, 2018. С. 134-136.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,
Егоров В.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Актуальность представленной темы обусловлена широким развитием данной сферы за последние годы. Добровольческая деятельность стала основополагающей вариацией активности людей в социальном плане. Исследования в данной области стали рассматриваться в различных областях научного знания. Отличительные черты волонтеров, их психологические особенности, мотивы, различные аспекты добровольчества в целом исследуются различными науками о социуме и человеке. Глубже всего рассматриваются вопросы мотивации и личностных смыслов добровольчества, а также в целом волонтерство как вид просоциального поведения [3, с. 301].

На настоящий момент развитие движения добровольцев происходит и за пределами России. Деятельность данного движения отражается для общества как социально значимая, поэтому начинают возникать новые волонтерские объединения. Они привлекают новых добровольцев к социальной деятельности, которая проявляется в поддержке и помощи тем, кто в этом нуждается [2, с. 49]. Основными психологическими особенностями принято считать предпочтение неопределённых ситуаций с нестандартными стратегиями решения обыденных ситуациям, привычным. Для волонтеров часто свойственно стремление к изменению, то есть совершение действий, которые позволяют лично развиваться и осуществить свои потенциальные возможности. И значимой психологической характеристикой также можно считать личностную толерантность к неопределённости, то есть умение относиться с терпимостью к новым идеям, неясностям и противоречиям. Самостоятельный анализ окружающего мира, используя только свои особенности восприятия [1, с. 40].

Список литературы

1. Кретова У.П. Модель волонтерской деятельности // Вестник краунц. Гуманитарные науки. 2014. № 2 (24). С. 37-45.
2. Мехоношина Ю.А., Котова С.С., Холопова Е.С. Психологические особенности профессиональной идентичности и мотивации студентов, занимающихся волонтерской деятельностью // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 5 (8). С. 45–60.
3. Русякова Е.Е., Разумова Е.М., Шпаковская Е.Ю. Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности студентов-психологов // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 301-315.

Мережников А.П., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Период обучения в вузе сопряжен с активным процессом постановки карьерных целей и разработки планов их осуществления. Для студентов характерно формирование ценностных ориентаций связанных с личностным и профессиональным будущим, с требованиями конкретной профессии [2]. Карьерные ориентации вплетены в представления о профессии и определяют поведенческие стратегии человека в отношении его профессионального и жизненного пути. Карьера, карьерные ориентации имеют многозначное определение. Данные понятия соотносятся с успехом, достижением высокого статуса в социально-профессиональной иерархии, как критерий профессионального роста. Карьерные ориентации вплетены в «Я-концепцию» личности, включают представления человека о себе, ценностях, мотивах, способностях. С опорой на карьерные ориентации выбирается не только профессия, но и пути самореализации в выбранной профессии.

Функция карьерных ориентаций в побуждении к постановке карьерных целей, отражения личностного смысла в профессиональной деятельности. Карьерные ориентации определяют пути саморазвития и личностного роста, направление и способы их реализации. Под влиянием социальной среды и индивидуально-типических особенностей, в процессе профессионального развития и становления выстраивается иерархия карьерных ориентаций. Карьерные ориентации мы оценили с помощью методики «Якоря карьеры» Э. Шейна. В исследовании приняли участие 68 студентов направления «Педагогическое образование» разных профилей обучения МГТУ им. Г.И. Носова.

Ценности стабильной, предсказуемой работы на первом месте. На втором – ориентация на автономию. Наименее предпочитаемая ориентация на стабильное место жительства. В целом, карьерные ориентации студентов-педагогов сопоставимы с ориентациями студентов-психологов [1].

Список литературы

1. Мережников А.П. Карьерные ориентации студентов-психологов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. С. 447.
2. Слепухина Г.В., Степанова О.П. Ценностные ориентации студентов вуза // Психолого-педагогические аспекты исследования проблем высшего образования / под ред. О.В. Гневзк. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2015. С. 94-135.

Степанова О.П., канд. психол. наук, доц.,
Тумбасова Е.Р., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ СОБЫТИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СОБЫТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ)

Коммуникация, коммуникативный процесс, коммуникативная ситуация, система и т.п. являются одним из объектов как научной, так и практической психологии. Исходя из современных условий жизнедеятельности человека или групп, в актуальных научных трудах выделяются глобализованные виды коммуникации, подчеркивается ее усиливающаяся технотронность, растущее разнообразие средств обеспечения коммуникативного процесса, их инновационность, содержание законов и правил обновляющейся коммуникативной деятельности с учетом множества вновь изобретаемых средств и каналов [1]. Продолжают изучаться: позитивные и негативные коммуникативные последствия всеобщей компьютеризации человеческих отношений, конфликтность и манипуляции в массовых и межличностных интеракциях, новые модели успешной и компетентной коммуникативной личности. Известно, что коммуникативная подсистема общественной жизни сегодня существует в многоликом мире межличностных взаимодействий, которые обусловлены и импульсами к развитию, и множественными препятствиями на пути достижения желаемого (позитивного психоэмоционального, удовлетворительного информационно-коммуникационного и т.п.) эффекта. В образовании событийную коммуникацию следует рассматривать как актуальную психолого-педагогическую задачу и методику, способствующую развитию и коррекции психических процессов у обучающихся, прежде всего, восприятия окружающего мира, реагирования на него и соучастия в происходящем вокруг. С помощью событийной коммуникации возможно купирование синдромов развивающегося социального обособления личности, дефектов адекватного восприятия социальной реальности, потери ориентации в проблемной учебной ситуации. И, напротив, вполне реально обеспечить обучающимся готовность к встрече с различными событиями и участию в них, к рефлексии своих эмоциональных и прочих состояний в процессе и после переживания случайных или специально организованных событий.

Список литературы

1. Русякова Е.Е. Витимный личностный тип у лиц, страдающих хроническими соматическими заболеваниями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 425.

Шпаковская Е.Ю., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ КИБЕРБУЛЛИНГУ

Подростки особенно чувствительны к неблагоприятным факторам среды, культуры, поскольку это возраст активных преобразований. В связи с этим подростковый возраст отличается распространённостью различных деструктивных форм поведения, усвоенных в результате искажения процессов развития, обучения, воспитания той социальной реальности, на фоне которой они протекают. Одним из таких факторов может рассматриваться виктимность, виктимное поведение как свойственный человеку в силу различных причин дезадаптивный стиль реагирования в потенциально опасных условиях (в конфликтах, кризисах, при стрессе и т.д.). Виктимное поведение, как правило, признаётся отклонением от норм личной безопасности, нарушением эмоционально-личностной и физической защищённости: человек осознанно или неосознанно в результате своих действий или бездействия оказывается в обстоятельствах и отношениях, которые наносят вред его жизни, деятельности, благополучию, здоровью [1]. В современных реалиях Интернет-среда оказывает мощное социализирующее влияние на личность, но и деструктивные отношения также перемещаются в Интернет пространство, реализуясь, например, в виде кибербуллинга. Подросток, в силу слабо развитых защитных механизмов психики и привлекательности Интернет-среды, оказывается достаточно уязвимым к деструктивным психологическим влияниям. В этих условиях особенно актуальной является проблема психологической профилактики виктимной уязвимости подростков [2]. Важным условием профилактической работы является ее включенность в общеобразовательный процесс. Программа профилактики должна базироваться, с одной стороны, на актуальном опыте переживания буллинга или кибербуллинга, с другой стороны - направлена на развитие тех установок, самоотношения и форм поведения, которые могли бы создать условия для становления тех ресурсов личности, которые в целом, и способствовать конструктивному решению ситуаций психологического насилия.

Список литературы

1. Токарь О.В., Шпаковская Е.Ю. Профилактика дистрессовых состояний средствами социально-психологического тренинга // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С. 78-80.
2. Русякова Е.Е. Виктимный личностный тип у лиц, страдающих хроническими соматическими заболеваниями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 425.

Руслякова Е.Е., канд. психол. наук, доц.,
Исмагилова Д.Р., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЮМОР ТАТАРСКОГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

В статье рассмотрены вопросы истоков комического в татарской культуре с позиции этнопсихологии. Данная проблема актуальна, заключается в том, что юмор в татарской литературе не в полном объеме исследован, но очень обширный. В образовании, как в профессиональном, так и в процессе саморазвития, татарский юмор открывает традиции народной смеховой культуры. Народная смеховая культура является истоком комического в татарской литературе, а именно литература наполнена такими источниками как, мэсэл – сатирические басни, хикэят – юмористические рассказы, мээзк – юмористические анекдоты и экият – сатирические сказки. Структура комического строится на основании анализа классических тенденций представленности комического в форме сатиры и юмора [2]. Сфера сатиры, широко используется в татарском этносе, а именно её социально-психологический подтекст, чаще всего это проявляется в обличении татарского духовенства и купечества, центром которого всегда является «крошечный человек».

Юмор татарского народа отличается от юмора других этносов тем, что татары хитры и проницательны, это отражается в исторических анекдотах, в которых встречается упрек и отражение политического мировоззрения. Свободу когнитивного выбора человека, татарский юмор полностью обеспечивает. Можно отметить, что юмор татарского этноса, отражает как профессиональную деятельность этноса, так и особенности личной жизни татар. Произведения литературы татарских авторов, активно используется в образовании, нынешние авторы, так же как и авторы минувшего времени активно пользуются спросом [1].

Список литературы

1. Арпентьева М.Р., Худякова Т.Л., Степанова О.П. Новые городские медиа и деформации культуры // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 2. С. 3756-3767.
2. Мусийчук М.В. Когнитивные механизмы юмора: монография. Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2010. 191 с.

Руслякова Е.Е., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это группа расстройств, которые могут затрагивать различные функции мозга и нервной системы, наиболее заметным из которых является движение. ДЦП – одна из наиболее частых причин детской инвалидности в развитых странах. Дети с ДЦП нуждаются в пожизненной помощи и уходе. Здесь представлены размышления о методах современной (ре)абилитации для таких детей.

Не существует специфических методов лечения, которые могут устранить повреждение головного мозга, ответственное за сложные клиническо-функциональные дисфункции, однако существует ряд вмешательств (например, нейрореабилитация, функциональная ортопедическая хирургия, медикаментозное лечение и т. д.), направленных на улучшение уровня активности и участия этих пациентов и, следовательно, качества их жизни. Чрезвычайная вариабельность клинических проявлений и сложность пораженных функций определяют разносторонний подход в абилитации. Этот долгосрочный уход должен соответствовать стадии развития детей и их физическому, психологическому и социальному развитию. Поддержать семью, родителей для усиления адаптации и изменений в качестве их жизни и детей в итоге [1].

Современное развитие медицинских роботов, в отношении реабилитации детей с синдромом ДЦП выглядит впечатляющим. Локомоторная абилитация и реабилитация детей с детским церебральным параличом во сне (В: Дехтярь Ю., Каташев А. и др.). Под воздействием монотонного действия локомоторного робота ребенок переводится в фазу медленного сна, что создает стереотипы движений во время повторяющихся дневных сеансов (Э. Дукинжиев). Роботизированная терапия нижних конечностей, робот для голеностопного сустава, который помогает восстановить его функцию у детей с ДЦП в возрасте от 5 до 8 лет (К. Мичмизос). Роботизированная мобильность, мобильность исходит от робота, ребенок управляет с помощью джойстика. Этот опыт мобильности обогатит ребенка и сведет к минимуму дальнейшие задержки и в социальных отношениях (С.К. Агравал, Д. Кан). РНИМУ им. Н.М. Пирогова в 2014 году появилась идея создания комплекса «Ортез-1» воображаемое действие предшествует обучению навыков кисти (НПО Андроидная техника, Фролов А.А.).

Список литературы

1. Токарь О.В., Шпаковская Е.Ю. Профилактика дистрессовых состояний средствами социально-психологического тренинга // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С. 78-80.

Жигайло А.В., тифлопедагог, учитель-логопед,
КГКП «Ясли-сад №2 отдела образования г. Костанай», Республика Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социально-коммуникативным развитием личности считается процесс общения ребенка к установленным в обществе нормам отношений, общекультурным, семейным, государственным традициям, ценностям, правилам через вовлечение в разные формы общения, как группового, так и индивидуального. [3] В условиях дошкольной организации, реализация социально-коммуникативного развития ставит задачи: оказание содействия каждому ребенку в усвоении общепринятых нравственных, моральных норм; создание условий для взаимодействия дошкольника с другими людьми; обеспечение достаточно высокого уровня самостоятельности; накопление чувственного содержания личности – развитие способности быть общительным, толерантным, уметь сопереживать, помогать; формирование навыков безопасного поведения в социуме; воспитание уважительного, бережного отношения к близким, семье, друзьям, Родине. Для успешного формирования социально-коммуникативных навыков должны быть условия: уважение педагогов к человеческому достоинству своих воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, воспитание уверенности в собственных возможностях; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс [1; 2].

Список литературы

1. Основы специальной психологии / под ред. Кузнецовой Л.В., Переслени Л.И., Солнцевой Л.И. М.: Просвещение, 2003.
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005.
3. Чеснокова Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников // Воспитатель. 2008. № 9. С. 65-70.

Усманова А.А., канд. психол. наук, доц.,
Туймуродова Н.М., студ.,
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина», филиал,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

МЕДИАПРОСТРАНСТВО КАК ТЕРРИТОРИЯ УГРОЗ

Актуальность медиапространства как угрозы, представляет собой проблемы информационной и информационно-психологической безопасности. Ее обеспечение связано с информационными ресурсами, содержащими сведения, отнесенные к государственной тайне и конфиденциальную информацию, системами информатизации, управлением базой данных, способами связи, приема, обработки, хранения и передачи информации ограниченного доступа и др.

С этой технократической позиции выделяются виды угроз, относящиеся к деятельности специальных служб, направленных на получение доступа к информации и осуществление контроля за функционированием информационных и телекоммуникационных систем, вынужденному использованию импортных программно-аппаратных средств при создании и развитии информационных и телекоммуникационных систем, нарушению установленного регламента сбора, обработки и передачи информации.

В целях обеспечения информационной безопасности необходимо предотвращение перехвата информации из помещений и с объектов, исключение несанкционированного доступа к обрабатываемой или хранящейся в технических средствах информации, предотвращение утечки информации, блокирование специальных программно-технических воздействий, вызывающих разрушение, уничтожение, искажение информации или сбой в работе средств информатизации и пр.

Существуют различные подходы в обеспечении защиты информации. Первый подход – организационно-технический, направлен на защиту информации в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах. Второй – социально-психологический, связан с работами, авторы которых, как правило, опираются на защиту личности, социальных групп и объединений людей. Однако, существуют ряд проблем, препятствующих развитию данной сферы, оказанию качественных информационных услуг. В связи с этим, основным официальным документом, направленным на устранение недостатков, стал Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» (№ УП-5349 от 19.02.2018 г. № УП-5349).

Список литературы

1. Казеева А.А., Киру К. В. Влияние средств массовой коммуникации на сознание и поведение молодежи как проблема медиапедагогики // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2014. №6. С. 19-23.

Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях»

УДК 796.412.2

Алонцева О.А., ст. преп.,

Мельник Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАВНОВЕСИЮ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ С ПОМОЩЬЮ БАЛАНС-ПЛАТФОРМ

Правила современной художественной гимнастики предъявляют высокие требования к уровню технического мастерства спортсменок. При выполнении различных элементов фундаментальных групп трудности, таких как: повороты в разных направлениях, прыжки, равновесия в статике и динамике, гимнасткам необходимо иметь отличные координационные способности.

Анализ имеющейся учебно-методической литературы свидетельствует о том, что равновесия (статическое и динамическое) являются базовыми элементами в художественной гимнастике, необходимые для дальнейшего освоения гимнастками более сложных по структуре и координации технических связок и комбинаций, которые в свою очередь влияют на итоговую оценку спортсменки на соревнованиях [1]. Способность поддерживать равновесие зависит от реализации биомеханических особенностей построения движений и функционирования ряда анализаторов: зрительного, тактильного, двигательного и вестибулярного. Для правильного удерживания центра тяжести тела над площадью опоры в гимнастике необходимо иметь определенную силу для выполнения компенсирующих движений.

На сегодняшний день многие тренеры обращают внимание на пересмотр подходов в подготовке занятий с детьми и озабочены поиском новых средств и методов организации тренировочного процесса с учетом возрастных и физических способностей детей. Одним из таких средств, применяемых на занятиях художественной гимнастикой, может стать баланс-платформа.

Баланс платформа – это тренажёр, имитирующий неровную поверхность, направленный на укрепление стабилизационных мышц, развитие ловкости, моторики мышц, вестибулярного аппарата и равновесий. Упражнения на баланс-платформе помогут увеличить помехоустойчивость функции вестибулярного аппарата, что, несомненно, скажется на поддержании равновесия тела.

Таким образом, применение в тренировочном процессе детей баланс-платформ позволит повысить функционал вестибулярного аппарата, который положительно скажется при выполнении сложных технических элементов в статическом и динамическом равновесии.

Список литературы

1. Алонцева О. А., Алонцева Е. В. Методика совершенствования гибкости у детей 9-11 лет, занимающихся художественной гимнастикой // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции, Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 года. Том 2. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 472.

Бикьянова Ф.Р., ст. преп.,
Кабилова О.Р., канд. пед. наук, ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В настоящее время решение проблемы физического совершенствования молодёжи на занятиях физической культурой и спортом в вузах страны является важной педагогической задачей. Систематические самостоятельные занятия физической культурой и спортом в объёме шести-восьми часов в неделю в рамках внеучебной деятельности, академические занятия физической культурой и спортом в рамках учебного расписания и ежедневная утренняя 20-минутная гимнастика способствуют, согласно собственным наблюдениям, эффективной подготовке студентов вуза к сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке, развитию и совершенствованию физических качеств и поддержанию здоровья и высокой работоспособности в учебном процессе [1, 2].

Результаты контрольных упражнений для оценки физической подготовленности студентов МГТУ им. Г. И. Носова показывают недостаточную подготовленность большинства юношей и девушек к бегу на выносливость, от уровня развития которой во многом определяется функциональное состояние организма. Приобщая студентов к самостоятельным занятиям бегом, проблема решается в положительную сторону [2]. При организации самостоятельных занятий бегом необходимо учитывать следующие методические особенности: 1) заниматься сознательно, понимать цель, задачи занятий, анализировать, контролировать свои действия; 2) заниматься систематически, последовательно и регулярно, оптимально чередовать физические нагрузки и отдых; 3) дозировать физические нагрузки с учётом пола, состояния здоровья, физической подготовленности, индивидуальных особенностей; 4) заниматься непрерывно и длительно, строить занятия как круглогодичный и многолетний процесс, сохраняя направленность на оздоровительный эффект; 5) сочетать бег с другими физическими упражнениями, овладеть техникой правильного дыхания, использовать естественные факторы природы, соблюдать правила личной гигиены; 6) ограничить занятия бегом или заниматься под наблюдением врача при сердечной недостаточности, стенокардии, гипертонической болезни, сердечном пороке, бронхиальной астме и других болезнях.

Список литературы

1. Бикьянова Ф. Р., Кабилова О. Р. Воспитание физических качеств у студентов вуза на занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2021. № гос. рег. 0322101584.
2. Бикьянова Ф. Р., Кабилова О. Р., Конева Е. А. Воспитание физических качеств у студентов вуза на занятиях физической культурой и спортом // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 18–23.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 12-14 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблема развития и совершенствования выносливости у школьников является одной из основных в физическом воспитании, именно поэтому данная проблема является актуальной для нашего исследования.

На уроках физической культуры одной из главных задач является повышение работоспособности и развитие физических качеств: выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты. Именно выносливость является основой работоспособности и в связи с этим стоит уделить должное внимание ее развитию и совершенствованию.

Для успешного развития выносливости были определены средства и методы развития. Эффективными методами развития выносливости у школьников 12–14 лет на уроках физической культуры являются равномерный, интервальный, игровой и круговой тренировки. Средствами развития выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем [1].

На основе поставленных задач и изученных данных по теме исследования был разработан комплекс упражнений для развития выносливости, исходя из технических возможностей, их доступности и легкости выполнения, не требующих специальной подготовки и обучения, варьируя видом упражнений, их продолжительностью и интенсивностью, количеством повторений упражнения, а также продолжительностью и характером отдыха.

В программу занятий входили следующие средства: 1) бег в медленном темпе 200 м, 500 м, 800 м; 2) бег с ускорением; 3) бег трусцой; 4) челночный бег; 5) упражнения с набивными мячами; 6) круговая тренировка, включающая многоскоки, приседания, прыжки со скакалкой, упражнения на гимнастической стенке [2].

Разработанная программа, включающая в себя заявленный комплекс упражнений, показала свою эффективность на занятиях по физической культуре у школьников 12–14 лет.

Список литературы

1. Бобылев Н.Д., Дедловская М.В. Использование средств легкой атлетики для развития выносливости у школьников 2–4 классов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2016. №1. С. 14–23.
2. Власов Н.С. Психологические аспекты развития силовой выносливости у школьников 12–14 лет на уроках физической культуры // Вопросы физической культуры, спорта и здоровья. 2021. С. 43–44.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ 15 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Футбол – самая массовая и популярная игра в мире. Игра в футбол воспитывает такие ценные качества личности, как целеустремленность и умение работать в команде, дисциплинированность, выдержку, а также способствует совершенствованию основных двигательных способностей: быстроты и точности движений, ловкости и силы, выносливости. Популярность игры в футбол позволяет широко применять ее как эффективное средство физического развития и воспитания детей и молодежи.

Формирование технико-тактического мастерства – одна из задач всесторонней подготовки футболистов. Многие ведущие тренеры и специалисты по футболу отмечают недостаточно высокий уровень технико-тактической подготовленности выпускников спортивных школ по футболу, их недостаточную техническую подготовленность, исходя от требований современного футбола. Причиной этого служит недостаточная теоретическая и методическая разработанность вопросов технико-тактической подготовки юных футболистов [1].

В процессе исследования был составлен и внедрен в учебно-тренировочный процесс следующий комплекс упражнений: игра в баскетбол и ручной мяч (по упрощенным правилам), ведение мяча с остановками по зрительному сигналу, передачи мяча в парах и тройках на месте и в движении, игра в парах на малой площадке со взятием ворот, предусматривающая единоборство партнеров (обводка, отбор мяча) с участием двух-трех пар, упражнение 2х1 с задачей выбрать место для получения мяча (открывание), то же с задачей закрыть игрока, упражнения 2х1, 3х1, 4х1, 5х1 с задачей отобрать мяч, игра 2х2 с одним нейтральным игроком со взятием ворот на малой площадке (20х15 м); нейтральный играет за команду, владеющую мячом, игра 3х3 (без вратарей) и 4х4 (с вратарями) на малой площадке (30х20 м) со взятием ворот [2].

Внедренный комплекс упражнений, способствующий совершенствованию технико-тактической подготовки футболистов 15 лет, занимающихся в спортивной школе, оказался эффективным.

Список литературы

1. Костюнина Л. И., Дугуфана Б., Николаев Д.С. Развитие ведущих двигательных-координационных качеств юных футболистов на основе дифференцированного подхода // Теория и практика физической культуры. 2021. № 2. С. 59–61.
2. Кубеков А.М., Кочаров Э.Э. Особенности и закономерности технико-тактической подготовки юных футболистов // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-6. С. 1310–1313.

Каюкова Ю.С., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

У каждого человека на разных возрастных этапах жизни может появиться желание заниматься спортом и зачастую эти занятия приходится на студенческие годы. Однако в этом возрасте начинать заниматься спортом сложнее и данный процесс требует более длительной адаптации. Адаптация – процесс приспособления индивидуума к изменяющимся условиям окружающей среды, как внешним, так и внутренним. Процесс адаптации многообразен, он затрагивает все процессы, которые происходят в организме студента: от биологических до психических.

Занятия физической культурой и спортом являются мощным фактором, влияющим на биологическую и социальную природу студента. Неумелое использование этих полезных факторов, призванных улучшить физическое развитие обучающегося и способствовать формированию у него таких качеств, как смелость, ловкость, сила, выносливость, может превратить его в фактор, приносящий вред. В связи с этим важно установить закономерности возникновения в организме изменений под влиянием занятий физической культурой и спортом. Как показывает анализ педагогических исследований, высокий уровень адаптивности имеют студенты, которые, помимо занятий физической культурой, занимаются спортом. Большинство студентов имеют средний уровень адаптивности. В меньшинстве – студенты с низким показателем адаптивности. Такие студенты не посещают занятия по физической культуре, ведут малоподвижный образ жизни, для них любая физическая нагрузка дается с трудом [1]. Выявлены следующие закономерности процесса адаптации организма студента к физическим нагрузкам: 1) адаптация улучшается под влиянием занятий физической культурой и спортом; 2) умеренные физические нагрузки положительно влияют на организм студента; 3) индивидуальный подход в обучении позволяет подбирать адекватную физическую нагрузку в соответствии с уровнем физического развития и физической подготовленности занимающихся; 4) необходимо постепенное наращивание объема физической нагрузки после отдыха студентов в летнее время. Все это направлено на сохранение здоровья обучающихся вуза. Таким образом, достаточно умеренно заниматься физической культурой и спортом для поддержания хорошей адаптации организма студента к физическим нагрузкам. Любая крайность, будь то чрезмерные нагрузки или их полное отсутствие, скажутся на здоровье обучающихся. Физические упражнения могут помочь студенту лучше адаптироваться, контролировать чувство тревожности, снять стресс, улучшить внимание. Поэтому необходимо повышать уровень физической подготовленности студентов для успешной адаптации организма занимающихся к внешней среде.

Список литературы

1. Новикова А. О. Проблема приобщения студентов к занятиям физической культурой: приоритетные подходы // Филологические науки: вопросы теории и практики. 2017. № 1-1 (67). С. 206–209.

Колямина Н.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

На данный момент существует множество спортивных игр, дающих широкие возможности для укрепления здоровья и повышения двигательной активности, развития физических характеристик и функций организма. Популярность баскетбола и его широкое использование в системе физического воспитания определяются, прежде всего, большим зрелищным эффектом, высокой эмоциональностью, экономической доступностью игры, всесторонним воздействием на организм и воспитанием молодежи. Баскетбол основан на простых движениях – бросках, беге, передачах, прыжках. Систематические занятия баскетболом воспитывают волю, укрепляют здоровье, развивают упорство и мужество, способствуют всестороннему физическому развитию. Он притягивает обилием разнообразных игровых приемов, эмоциональностью, динамичностью, воздушностью, коллективизмом и индивидуализмом одновременно, а кроме того, является эффективным средством всестороннего физического развития [1].

Игра в баскетбол представляет собой анаэробную и аэробную нагрузку, поэтому использование баскетбола как средства физической культуры студентов вузов эффективно для развития выносливости, что немаловажно для представителей профессий, требующих длительных умственных нагрузок. Баскетбол является эффективным средством общей физической подготовки студентов вуза, способствующий укреплению здоровья, повышению уровня физической подготовленности и развитию физических качеств. Занятия баскетболом положительно влияют на жизнедеятельность организма, в частности, на активацию вегетативных систем организма, баланс обмена веществ, управление процессами, формирование нервных механизмов, способствует повышению двигательной активности. В процессе занятий баскетболом развиваются такие специальные физические качества, как ловкость, проявляющаяся в умении быстро и точно выполнять сложные движения во время игры; скорость, заключающаяся в способности игрока в кратчайшие сроки выполнять свои действия, сила и взрывная сила, влияющие на высоту и силу прыжка. В тренировке баскетболистов для предотвращения травм особенно большое внимание уделяется укреплению голеностопного и коленного суставов с использованием специальных упражнений: на растягивание, баланс, укрепление сухожилий ног и другие. Занятия баскетболом оказывают положительное влияние на здоровье человека, он становится более выносливым и энергичным.

Список литературы

1. Колямина Н. В., Ефремов А. Тактическая подготовка в баскетболе студентов технических вузов // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2020. С. 238–240.

Усцеломова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В условиях трансформации цифровой экономики проблема создания и использования цифровой образовательной среды, обеспечивающей эффективность процесса физического воспитания студентов вуза, является актуальной. Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций [2]. Гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма, по утверждению П. Ф. Лесгафта [1, с. 235], должно составлять общую цель воспитания и образования, задача которых в систематическом нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии. Автором научно обосновывается закон гармонии: «только при гармоническом развитии всех органов организм человека в состоянии совершенствоваться и производить наибольшую работу при наименьшей трате материала и силы» [1, с. 234]. Повышается роль физического воспитания в достижении качественного образования студентов вуза в современных условиях.

В целях воспитания и социализации подрастающего поколения в системе образования предусматривается, по современным требованиям [3], расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, предусматривающее создание условий, методов и технологий для использования сети «Интернет»; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности с использованием цифровых технологий; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных ценностей и норм поведения. Необходимо включение нового содержания, поиск новых технологий, использование возможностей информационной среды при участии в этих процессах педагогических работников учебных заведений всех уровней образования. Однако реальная образовательная практика показывает отсутствие механизма обновления содержания и технологий обучения в условиях цифровой образовательной среды, что требует дальнейших исследований.

Список литературы

1. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И. Н. Решетень. М.: Педагогика, 1988. 400 с.
2. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования: утв. распоряжением Правительства РФ от 21.12.2021 г. № 3759-п [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/news/view/6195> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.01.2023).

Усцелемов С.В., ст. преп.,
Страшенко В.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ 10-11-х КЛАССОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО

Внедрение физкультурных и педагогических технологий в учебный процесс по физической культуре, способствующие повышению двигательной активности и уровня тренированности организма занимающихся, в том числе средствами комплекса ГТО, является важной педагогической задачей [1]. Рациональное построение учебного процесса в рамках подготовки к сдаче нормативов ГТО старшеклассниками на уроках физической культуры в школе обеспечивается при системности в организации учебно-тренировочных занятий, направленных на формирование преимущественно скоростно-силовых и силовых качеств. Авторами разработана программа по предмету «Физическая культура», целью которой является формирование мотивации к сдаче норм ГТО. Задачами программы физического воспитания являются: 1) содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки; 2) обучение основам базовых видов двигательных действий; 3) дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; 4) выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; 5) углубление знаний о комплексе ГТО, видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре; 6) соблюдение правил техники безопасности, оказание первой помощи. Рабочая программа представлена двумя разделами: физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность, каждый из которых включает в себя три блока: знания, физическое совершенствование, способности деятельности. Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений с нагрузкой и собственным весом, инвентарём, на тренажерах, снарядах, а также подвижных игр и эстафет, что повышает эмоциональность занятий и их эффективность. Контрольными упражнениями являются упражнения комплекса ГТО: подтягивание на перекладине, рывок гири, поднятие туловища из положения, лежа на спине. Согласно программе, повышению мотивации обучающихся способствует участие в контрольных прикидках, соревнованиях, физкультурных праздниках, а также рациональное построение тренировочных занятий и создание положительного психологического климата в коллективе. В результате внедрения программы увеличивается число старшеклассников, успешно выполнивших нормативы комплекса ГТО на золотой знак отличия. Внедрение и реализация комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях служит плацдармом для благоприятного повышения общей физической подготовленности школьников и улучшения здоровья населения страны.

Список литературы

1. Mathematical statistics methods in application to university students' physiological systems analysis / N. A. Ustselembova, S. V. Ustselembov, T. F. Orekhova, E. V. Sergeeva // Theory and Practice of Physical Culture. 2019. No 8. P. 15.

Абрамкин Е.В., ст. преп.,
Пушкарева А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение (ДО) – это процесс, при котором осуществляется интерактивное взаимодействие не только между обучающим и обучающимся, но и между ними и интерактивным источником информационного ресурса.

Специалисты отмечают, что наряду с традиционной формой обучения, дистанционные занятия создают дополнительные возможности в организации образовательного процесса, в том числе и по физической культуре [1]. Наиболее популярными являются следующие.

Вебинар (онлайн-семинар) есть разновидность веб-конференции, которая, как правило, организуется в формате онлайн-встречи или онлайн-презентации через сеть Интернет. В этих условиях педагог может делиться с обучающимися теоретическим материалом, демонстрируя мультимедийный материал: фрагменты видеороликов, презентации, видеозаписи выполнения элементов физических упражнений.

Системы виртуального эксперимента представляет собой программные комплексы, позволяющие учащемуся проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – предоставление возможности организовать такое, реализация которого в реальности была бы невозможна по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п.

Обучающие игры и развивающие программы — это цифровые образовательные технологии, являющиеся интерактивными программами с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, участники знакомятся с особенностями той или иной спортивной дисциплины.

Мультимедийные тесты - самая востребованная форма контроля в образовании в настоящее время. Тестирование позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» – это неотъемлемая часть учебного процесса в вузе, способствующая всестороннему развитию личности студента. Именно поэтому организация и проведение занятий должны соответствовать тенденциям современного образования. Цифровизация и гуманизация современного общества создают условия доступного обучения для студентов.

Список литературы

1. Голубева О. А. К вопросу о цифровизации профессионального физкультурного образования // *ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации* : материалы Междун. научного культурно-образовательного форума. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. С. 52-54.

Светус О.В., ст. преп.,
Куксина К.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА

В настоящее время существует множество разнообразных средств, методов, форм повышения физической подготовленности. Всё более популярным и востребованным видом становится функциональный тренинг. Функциональный тренинг является одним из новых этапов развития фитнеса, физической культуры и спорта. Он имеет широкие возможности для тренировок людей любого уровня подготовки, возраста, физиологических особенностей. Особенно данное направление актуально для студенческого возраста [2]. Функциональный тренинг – это вид тренировки, которая построена на отработке базовых физических навыков, совершаемых ежедневно. Данная тренировка включает в себя наиболее важные виды движения человека. К ним относятся ходьба, бег, прыжки, метания, плавание, передвижение на лыжах, преодоление препятствий. Функциональный тренинг способствует умению быстро овладевать новыми видами движений, а приобретенные навыки применять на практике. Применение функционального тренинга эффективно развивает все физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координационные способности [2]. По мнению экспертов в сфере физической культуры и спорта, функциональный тренинг ставит целью поддержание двигательных способностей на том уровне, который необходим для нормального функционирования организма, а также предотвращения травматизма в условиях повседневной жизни [1, 2, 3]. Для повышения физической подготовленности студентов Магнитогорского технологического колледжа им. В. П. Омельченко запланировано применение в течение 6 месяцев функционального тренинга, включающего три комплекса упражнений и тренировку на общую выносливость. Результативность функционального тренинга будет оценена с помощью контрольных тестов: поднятие туловища из положения лежа на спине за 1 мин; тест Купера; бег 2000 м.

Список литературы

1. Авакян Л.В. Современные направления функционального тренинга и инновации для повышения физической подготовленности // Региональный вестник. 2020. № 11(50). С. 43-44.
2. Голубева О. А., Алонцев В. В. Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки студентов. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016.
3. Лойко Т.А., Джуха Х. Использование средств функционального тренинга на уроках физической культуры // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: XIII междунар. научная сессия по итогам НИР за 2012 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту». Минск: Изд-во Белорусск. гос. уни-та физ. культуры, 2013. Т.3. С. 193-194.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,

Леонтьев А.С., студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Современной тенденцией среди студенческой молодежи является снижение уровня здоровья и двигательной активности. В сложившейся ситуации особое значение приобретают занятия физической культурой, как обязательные, проводимые в вузе по расписанию, так и самостоятельно организованные обучающимися. Физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено на формирование физической культуры личности. При планировании учебных занятий не стоит ограничиваться традиционными средствами, методами, подходами, следует постоянно расширять их спектр с учетом существующих возможностей. В последнее время особую популярность приобретают различные виды фитнеса, преимуществом которых является их разнообразие и разнонаправленное воздействие на организм человека: стимулирование работоспособности функциональных систем, снижение лишнего веса, укрепление опорно-двигательного аппарата и здоровья в целом [1]. Положительное воздействие было доказано многочисленными исследованиями. Иванов В. Д. и Салькова Н. А., используя такие виды фитнеса, как бодифлекс, стретчинг, пилатес, фитнес-йога, аэробика, аквааэробика в учебном процессе, установили, что помимо физической подготовленности, они позволяют повысить интерес, желание и мотивацию занимающихся [3]. Как фитнес-технологии Барковский Е. С. и Вуколов В. В. в содержании занятий со студентами университета внедряли танцевальную аэробику и атлетическую гимнастику [2]. Хохлова О. А. и Алешина Н. С. предлагали в качестве инновационных средств фитнес-аэробику и систему упражнений «body ballet» [4]. Резюмируя вышесказанное, мы можем утверждать, что сегодня многообразие фитнес-программ создает дополнительные возможности для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, привлечения молодежи к систематическим занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Алонцева О. А., Алонцева Е. В. Применение современных фитнес-технологий в образовательном процессе студентов ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. 80-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. С. 489.
2. Барковский Е. С., Вуколов В. В. Расширение средств фитнеса в физическом воспитании студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. №8 (186). С. 29-33.
3. Иванов В. Д., Салькова Н. А. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 2. С. 49-58.
4. Хохлова О. А., Алешина Н. С. Инновационные формы и методы современного физического воспитания // Символ науки. 2016. №2-1. С. 214-216.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,
Галиахметова А.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК «ГТО» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольный период – это важный этап в формировании личности ребенка, закладывании основ его здоровья, а также в становлении жизненно необходимых двигательных функций. Физкультурно-оздоровительная работа, как один из основных видов деятельности, реализуется в различных формах. В процессе физкультурных занятий формируются основные двигательные умения и навыки, удовлетворяется потребность детей в двигательной активности, стимулируется работоспособность всех систем и функций организма. Результатом проводимых мероприятий является физическая подготовленность, показатели которой в сравнении с государственными требованиями I ступени ВФСК «ГТО» находятся на низком уровне, что было установлено в процессе исследований [1; 2]. В ходе педагогического эксперимента нами были проведены контрольные испытания среди воспитанников МДОУ «ЦРР-д/с № 17» г. Магнитогорска с целью определения уровня развития гибкости, скоростно-силовых и силовых способностей. После чего мы составили комплексы, состоящие из специальных упражнений для разных групп мышц и упражнений на тренажерных устройствах, которые выполнялись в основной части дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня. Также были подобраны подвижные игры, направленные на развитие скоростно-силовых качеств, и малоподвижные игры для снижения эмоциональной нагрузки. Педагогический эксперимент предусматривал проведение физкультурных и спортивных мероприятий, таких как праздник «Фестиваль ГТО», эстафеты «Быстрее, выше, сильнее», «Моя семья — значкисты ГТО» и др. Таким образом, подготовка детей дошкольного возраста к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» должна осуществляться регулярно, отличаться разнообразием организационных форм, тем самым формируя мотивацию и интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями и побуждая каждого ребенка к улучшению своих результатов. На наш взгляд, это установит преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, будет способствовать успешному освоению программ по физическому воспитанию в дальнейшем, содействуя более быстрой адаптации детей к школе.

Список литературы

1. ГТО в дошкольном образовании / О. А. Казакова, Т. А. Хусаинова, Д. Р. Суркова, Л. А. Иванова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №1 (203). С. 157-160.
2. Оценка готовности детей 6-7 лет к освоению нормативных требований ГТО в условиях детского дошкольного учреждения / В. Ю. Карпов, Р. В. Козьяков, Ф. Р. Сибгатулина, Р. Р. Алиходжин, Т. Ю. Федорова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. №2 (168). С. 192-196.

Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Занятия физической культурой и спортом в вузе являются неотъемлемой частью современных тенденций развития высшего профессионального образования, что определяет особые требования к их формированию. Они должны обеспечивать особое внимание к развитию системы повышенной мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни, к физическому развитию, а также доступные возможности для занятий физической культурой и спортом для студентов различного уровня состояния здоровья и различных возрастных категорий, для самореализации и формированию способностей студентов в области физической культуры и спорта; эффективную реализацию системы ВФСК «ГТО» [1].

У обучающихся различных возрастных групп и состояния здоровья должна формироваться автономная, основанная на собственных потребностях и убеждениях, мотивация к посещению занятий. Это мотив укрепления здоровья, мотивы, связанные с двигательной активностью, такие как оптимизация двигательного режима, возможность подвигаться, размяться, предотвратить гиподинамию, развитие физических качеств, приобретение прикладных двигательных умений и навыков, которые могут быть использованы в повседневной жизни [2].

Согласно специфике преподавания в рамках «Элективного курса по физической культуре и спорту» целесообразно, занимающимся в группах ОФП предоставлять возможность заниматься на тренажерах; по видам спорта с двигательной активностью по интересам давать теоретическую подготовку и развивать умения самостоятельно давать оценку состояния организма и работоспособности; в спец мед группах умеренная двигательная активность должна быть скоординирована согласно нозологии.

Список литературы

1. Теоретические аспекты формирования мотивации у студентов университета к учебно-тренировочным занятиям и студенческому спорту / Е.В. Абрамкин, Р.Р. Вахитов, А.В. Емельянов, К.В. Гирич // Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития : сборник материалов всерос. науч.-практ. конф. Челябинск: Изд-во Уральского гос. ун-та физической культуры, 2019. С. 100-103.

2. Голубева О.А. Современные проблемы физического воспитания в вузе // Современные проблемы физической культуры, спорта и туризма: инновации и перспективы развития : материалы II региональной научно-практической конференции с международным участием. 2013. С. 25-27.

Усцеломова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Новиков А.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С МОБИЛЬНЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ: КРАТКИЙ ОБЗОР ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В настоящее время приобщение к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ) студентов вуза с использованием средств дистанционного образования является важной педагогической задачей. Это обусловлено как всплеском активности молодежи в интернет-среде, что требует эффективных форм и методов взаимодействия с обучающимися на основе использования средств дистанционного образования; так и ухудшением состояния здоровья студенческой молодежи [1].

Проблемой исследования является обзор мобильных приложений для здорового образа жизни студентов вуза. ЗОЖ – это комплекс полезных привычек, влияющих на жизнедеятельность человека, основными компонентами которого являются двигательная активность, питание, личная гигиена и здоровый сон, закаливание, отказ от вредных привычек. Рассмотрим наиболее популярные мобильные приложения: *Mi Smart Band 6*, *Fitbit Charge 4*, *HerzBand Active ECG 3*, *Galaxy Fit2*, *SHealth*, позволяющие отслеживать основные компоненты здоровья и ЗОЖ. С помощью мобильных приложений и фитнес-браслетов отслеживаются следующие показатели: *Mi Smart Band 6* – уровень кислорода в крови, сон, стресс, состояние женского здоровья, персональный индекс активности, 19 режимов физических упражнений; *Fitbit Charge 4* – сон, шаги, преодоленное расстояние и темп движения, пройденные этажи, сожжённые калории, время тренировки, интенсивность занятий спортом с учётом возраста и сердечного ритма в состоянии покоя, 7 режимов тренировок с помощью GPS: бег, ходьба, езда на велосипеде, плавание, обычные упражнения, серфинг, плавание на байдарках; *HerzBand Active ECG 3* – шаги, калории, расстояние, пульс, артериальное давление (не измеряется, а рассчитывается на основании пульсовой волны, индивидуальных значений, указанных в приложении и различных личных данных пользователя, таких как рост, возраст, вес), сон, автоматический мониторинг уровня кислорода в крови и пульса; *Galaxy Fit2* – автоматическое отслеживание уровня стресса и выполнение рекомендаций по дыхательным упражнениям, гигиена рук, качество сна; *SHealth (bee)* – сожжённые калории, награды о полностью выполненной тренировке по расстоянию, продолжительности, темпу прохождения программы тренировок на каждую неделю, напоминание о тренировке. В результате использования студентами мобильных приложений контролируются показатели здоровья, стресс, формируются полезные привычки правильного питания, сна, двигательной активности, повышается интерес к занятиям физкультурой и спортом в вузе.

Список литературы

1. Проблемы здоровья обучающихся технического университета в условиях интенсификации образования /Усцеломова Н.А., Усцеломов С.В., Федорова А.О., Цайтлер Е.А. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2022. Т.13. № 2. С. 78–82.

Егоров И. В., преп.
ФГБОУ ВО «УралГУФК», г. Челябинск, РФ

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СПОРТИВНОГО ВУЗА

Под образовательной средой понимают педагогически организованную систему условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечит активную позицию обучающихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [4].

Физическая культура личности включает в себя взаимосвязь критериальных компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного.

Причина низкой физической культуры личности студента заключается в том, что здоровый образ жизни и занятия физической культурой не являются естественной потребностью, а навязывается как нечто чуждое.

Анализ образовательной среды УралГУФК показал:

- 1) скудность предметно-пространственного окружения;
- 2) дисбаланс между учебной работой и отдыхом;
- 3) акцент на физическую составляющую физической культуры;
- 4) широкий выбор тематической литературы;
- 5) авторитетный кадровый состав вуза.

Для формирования физической культуры личности студента спортивного вуза, в том числе, для успешной будущей профессиональной деятельности необходимо создать такую образовательную среду, в которую студент погружался естественным образом, а ведение здорового образа жизни стало для него нормой жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Клименкова, А. М. Культурные коды как факторы формирования ценностных ориентаций / А. М. Клименкова // Вестник РУДН, серия Социология. 2013. №2. с. 5-9.
3. Панов, В. И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие / В. И. Панов // Педагогика. 2004. №4.
4. Скобликова, Т. В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Т. В. Скобликова. Курск, 2001. 44 с.
5. Хватова, М. В. Влияние образовательной среды на психологическое здоровье студентов разных специальностей в процессе обучения / М. В. Хватова, Дьячкова Е. С. // Психологическая наука и образование. Тамбов, 2006. №3. с. 74-86.

Андреева Е.Е., преп.

ФГОУ СПО «КФКиСЭТ СПбГУ», г. Санкт Петербург, РФ

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Устойчивые взаимоотношения, складывающиеся между игроками одной команды, могут оказывать влияние на эффективность командной игры. [1]

Тренер, руководя игровым процессом в ходе соревнований, настроен на максимальный результат. Достижения результата в ходе одной встречи может быть получено при разной степени напряженности и разных энергозатрат.

Существующие правила повышают цену ошибок в ходе игры, что становится особенно заметным по мере приближения к окончанию партии. Надежность выполнения ударов, особенно атакующих во многом зависит от степени взаимопонимания игроков. Устойчивые предпочтения в игровой деятельности чаще всего связаны с особенностями поведения игроков в тренировочном процессе и вне его пределов. В связи с этим необходимо выявлять наличие устойчивых предпочтений в игровой деятельности членов команды.

Нами на первом этапе констатирующего эксперимента в октябре 2022 г. было проведено психолого-педагогическое исследование спортсменов-волейболистов 16-17 лет. В психолого-педагогическом тестировании приняло две группы экспериментальная - 10 респондентов и контрольная - 10 спортсменов-волейболистов.

В педагогическом эксперименте нами были использованы методы: педагогического и психологического: наблюдения, тест САН (самочувствие, активность, настроение), тест Люшер, психометрический тест Деллингера.

Анализ результатов исследования показал, что в экспериментальной группе было выявлено малоактивная коммуникация спортсменов-волейболистов в команде и были предложены методики тимбилдинга.

Список литературы

1. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
2. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции. Казань, 13-14 ноября 2020 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2020. 728 с.

Секция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта»

УДК 797.2

Иванова Е.Г., тренер по плаванию,
МУ «СШ «Умка» г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ТРУБКИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЮНЫХ ПЛОВЦОВ

Техника спортивного плавания – это рациональная система движений, позволяющая пловцу наилучшим образом реализовать свои двигательные возможности и показать высокий результат на соревнованиях.

Главным признаком технического мастерства спортсмена являются эффективные и экономичные плавательные движения, которые должны выполняться в оптимальном темпе с максимальным использованием его энергетических и физических возможностей. Техника движений пловцов характеризуется определенным соотношением следующих показателей: скорость плавания, темп движений и длина «шага» (гребков). Для улучшения этих показателей используются различные упражнения, которые выполняются с помощью вспомогательного инвентаря и оборудования [1].

Для определения эффективности применения фронтальной дыхательной трубки в тренировочном процессе юных пловцов был проведен педагогический эксперимент, который длился четыре месяца в бассейне 25 м. В течение этого времени был апробирован комплекс средств для совершенствования техники плавания кролем на груди. Экспериментальная группа (ЭГ) выполняла упражнения, используя фронтальную дыхательную трубку, а контрольная группа (КГ) – без нее. Перед началом эксперимента обе группы выполнили тестовые задания: 200 м кроль на груди со средней скоростью (пульс 25-26 ударов за 10 с) с фиксацией времени проплыwania дистанции и среднего количества гребков (длина «шага») на отрезке 25 м. В конце эксперимента было проведено повторное тестирование. Сравнительный анализ полученных данных выявил положительную динамику результатов у испытуемых в обеих группах. Однако в ЭГ при проплывании дистанции кролем на груди заметно уменьшилось время на преодоление дистанции и количество гребков.

Таким образом, использование фронтальной дыхательной трубки в тренировочном процессе юных пловцов помогает спортсменам принять более обтекаемое положение во время плавания, снижая тем самым гидродинамическое сопротивление, что формирует двигательную память и в дальнейшем влияет на спортивный результат без дыхательной трубки.

Список литературы

1. Светус О.В., Забродский А.В. Применение тренажеров блочного типа в тренировочном процессе пловцов 14-15 лет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 78-й междуна. науч.-техн. конф. Том 2. Магнитогорск, 2020. С. 479.

Чалый Т.Ю., маг.,

Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,

ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ

Чалая Е.М., ст.преп.,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г.Красноярск, РФ

МОДЕЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ

Разработанные модели соревновательной деятельности в 60–70-х годах прошлого века однозначно не отвечают реалиям современной лёгкой атлетики. Это, в первую очередь, связано с ростом результативности легкоатлетов в XXI веке, по отношению к предыдущим поколениям. В беге на 400 метров с барьерами, как у мужчин, так и у женщин за последние годы произошёл существенный скачок в спортивных результатах. Если в прошлом столетии, к примеру, лучше 48,00 секунд дистанцию преодолели 22 спортсмена, то за два десятилетия нынешнего века таких оказалось 34. Данный аргумент послужил основанием к пересмотру, дополнению и/или изменению ранее разработанных моделей, а в других случаях и к составлению новых. Они позволяют целенаправленно осуществлять планирование тренировочного процесса с позиций нестандартного подхода к выбору средств, объёмов и др. В таблице представлена модель, ориентированная на достижение спортивных результатов в диапазоне 47,99-47,50 секунд. Модельные характеристики соревновательной деятельности являются основанием для формирования и оценки технического мастерства легкоатлетов.

Модельные характеристики соревновательной деятельности легкоатлетов в беге 400 метров с барьерами

№ п/п	Барьерный цикл (участок дистанции)	Параметры и показатели				
		общее время, с	время барьерного цикла, с	время меж-барьерного расстояния, с	время преодоления препятствия, с	кол-во беговых шагов
1	старт - 1 ^й бар.	5,95 - 5,85	--	5,61 - 5,51	0,34	20
2	второй	9,65 - 9,45	3,70 - 3,60	3,36 - 3,26	0,34	13
3	третий	13,40 - 13,15	3,75 - 3,70	3,41 - 3,36	0,34	13
4	четвёртый	17,25 - 16,95	3,85 - 3,80	3,51 - 3,46	0,34	13
5	пятый	21,20 - 20,85	3,95 - 3,90	3,61 - 3,56	0,34	13
6	шестой	25,25 - 24,90	4,05 - 4,05	3,70 - 3,70	0,35	13
7	седьмой	29,45 - 29,05	4,20 - 4,15	3,85 - 3,80	0,35	13
8	восьмой	33,75 - 33,30	4,30 - 4,25	3,95 - 3,90	0,35	13
9	девятый	38,20 - 37,70	4,45 - 4,40	4,07 - 4,02	0,38	14
10	десятый	42,75 - 42,25	4,55 - 4,55	4,17 - 4,17	0,38	14
11	«сход» с 10 ^{го} бар. - финиш	–	5,24 - 5,25	–	–	16,5 - 17,5
Время бега по барьерным циклам и участкам, с						
12	«старт - 5 ^й барьерный цикл» 6 ^й барьерный цикл - финиш			21,20 - 20,85 27,04 - 26,65		
13	«старт - 5 ^й барьерный цикл» 6 ^й - 8 ^й барьерный цикл 9 ^й - барьерный цикл - финиш			21,45 - 20,85 12,55 - 12,45 14,24 - 14,20		

Модельные характеристики соревновательной деятельности являются основанием для формирования и оценки технического мастерства легкоатлетов.

Чалый Т.Ю., маг.,
Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ
Чалая В.В., спортсмен-инструктор,
 КГАУ «РЦСП «АЛВС», г. Красноярск, РФ

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БАРЬЕРНОМ БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ

Модернизация тренировочного процесса активно воздействует на рост спортивных результатов. Разработка современных подходов к планированию и формированию спортивных результатов будет способствовать улучшению качества подготовки российских легкоатлетов.

Модельные характеристики соревновательной деятельности в беге на 400 метров с барьерами разработаны для планирования результатов в диапазоне 49,49-49,00 секунд. Они составлены с акцентом на поэтапный и не форсированный рост технического и тактического мастерства российских барьеристов, планирующих выступить в финале чемпионата страны.

На первой половине дистанции следует придерживаться единого ритма – в 13^{лб} беговых шагов. Смена ритма (единожды) осуществляется на второй половине дистанции. Резких колебаний во времени бега, в том числе и при смене ритма, в представленной модели не отмечаются. О равномерном росте скорости в данном диапазоне результатов свидетельствует практически одинаковая разница во времени, затраченном на преодоление первой (старт – 5^{лб} барьерный циклы) и второй (6^{лб} барьерный цикл – финиш) половины дистанции (см. таблицу).

Модельные характеристики соревновательной деятельности легкоатлетов в беге 400 метров с барьерами

№ п/п	Барьерный цикл (участок дистанции)	Параметры и показатели				
		общее время, с	время барьерного цикла, с	время меж-барьерного расстояния, с	время преодоления препятствия, с	кол-во беговых шагов
1	старт - 1 ^{лб} бар.	6,20 - 6,15	--	5,85 - 5,80	0,35	20
2	второй	10,05 - 9,95	3,85 - 3,80	3,50 - 3,45	0,35	13
3	третий	14,00 - 13,80	3,95 - 3,85	3,60 - 3,50	0,35	13
4	четвёртый	17,95 - 17,70	3,95 - 3,90	3,60 - 3,55	0,35	13
5	пятый	21,95 - 21,70	4,00 - 4,00	3,65 - 3,65	0,35	13
6	шестой	26,15 - 25,85	4,20 - 4,15	3,82 - 3,77	0,38	13
7	седьмой	30,55 - 30,20	4,40 - 4,35	4,02 - 3,97	0,38	14
8	восьмой	35,00 - 34,60	4,45 - 4,40	4,07 - 4,02	0,38	14
9	девятый	39,60 - 39,20	4,60 - 4,60	4,20 - 4,20	0,40	14
10	десятый	44,25 - 43,80	4,65 - 4,60	4,25 - 4,20	0,40	14
11	«сход» с 10 ^{лб} бар. - финиш	--	5,24 - 5,20	--	--	16,5 - 17,5
Время бега по барьерным циклам и участкам, с						
12	«старт-5 ^{лб} барьерный цикл» 6 ^{лб} барьерный цикл - финиш				21,95 - 21,70 27,54 - 27,30	
13	«старт-5 ^{лб} барьерный цикл» 6 ^{лб} -8 ^{лб} барьерный цикл 9 ^{лб} -барьерный цикл - финиш				21,95 - 21,70 13,05 - 12,90 14,49 - 14,40	

Грекова Е.А., маг.,
Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, РФ
Мирзоева С.О., студ.,
 МГИМО МИД России, г. Москва, РФ

ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ РОССИЙСКИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Планирование и организация тренировочного процесса включает в себя не только подбор и распределение тренировочных нагрузок, медико-биологическое сопровождение, участие в соревнованиях и т.д., но и финансовую обеспеченность всей целостной системы подготовки. В российском спорте, в том числе в лёгкой атлетике, экономическую составляющую успешной подготовки обеспечивает государство. Сборные спортивные команды страны финансируются, согласно бюджета России, через Министерство спорта и, в частности, Центры спортивной подготовки сборных команд России. Легкоатлетическая сборная команда страны ежемесячно находится на учебно-тренировочном сборе (в пределах трёх недель) и ведёт подготовку на федеральных спортивных базах: 1) учебно-тренировочный центр Министерства спорта в г. Химках и г. Новогорске; 2) спортивно-оздоровительный комплекс в Кисловодске; 3) федеральная спортивная база Министерства спорта «Юг-Спорт» в Сочи; 4) частная база (спортивный комплекс «Юность» в г. Сочи). В качестве примера в таблице приводятся финансовые затраты учебно-тренировочного сбора (тренировочное мероприятие), проведённого для сборной команды страны по лёгкой атлетике в декабре 2022 г.

Финансирование тренировочных мероприятий сборной команды страны по лёгкой атлетике

№ п/п	Тренировочное мероприятие	Место	Сроки	Сумма
1	Учебно-тренировочный сбор (основной состав)	Новогорск (пгт Химки)	01-22.12. 2022	11 088 000 рублей
2	Учебно-тренировочный сбор (резервный состав)	Новогорск (пгт Химки)	01-22.12. 2022	1 524 600 рублей
3	Учебно-тренировочный сбор (основной состав)	Адлерский р-н г. Сочи	01-22.12. 2022	3 213 000 рублей
4	Учебно-тренировочный сбор (резервный состав)	Адлерский р-н г. Сочи	01-22.12. 2022	1 890 000 рублей

В общей сложности, к примеру, пребывание одного спортсмена на сборах в декабре 2022 на федеральной спортивной базе государству обошлось 138000 рублей, а на частном спортивном комплексе в Адлерском районе г. Сочи – 94500 рублей. При этом в обозначенную сумму входит: проживание, питание (трехразовое), аренда спортивных сооружений, имеющие в наличии восстановительные комплексы. Медико-биологическое обеспечение, а также биохимические обследования спортсменов финансируются отдельно и не входят в указанные суммы.

Светус О.В., ст. преп.,
Шапшова А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЖИМА ЛЕЖА МАЛЬЧИКОВ 12-13 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАУЭРЛИФТИНГОМ

На сегодняшний день значительную популярность среди подростков начинает приобретать силовое троеборье или пауэрлифтинг. В этом виде спорта можно достичь высоких результатов за сравнительно короткий промежуток времени. Данный вид спорта привлекает молодых людей тем, что благодаря ему они смогут улучшить показатели развития своих физических качеств, приобрести уверенность в себе, а также повысить свою самооценку и успешно выступать на соревнованиях.

Занятия пауэрлифтингом содействуют развитию силы и силовой выносливости, укреплению связок и суставов, формируют волю, способствуют постановке и достижению целей. Пауэрлифтинг включает три упражнения: приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа, а также становую тягу.

Из-за высокой нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучение пауэрлифтингу начинают в подростковом возрасте (12-13 лет), который является сенситивным периодом развития силовых качеств. На занятиях данным видом спорта важно научить занимающихся биомеханически правильным движениям, особенно это касается техники жима лежа. За внешней простотой техники жима лежа кроются сложные функциональные и морфологические изменения в организме спортсмена.

Проблемой обучения технике жима лежа занимались В.И. Жуков, А.Р. Мамий, И.Н. Манько, Т.А. Филимонова [1], А.В. Самсонова, Г.П. Виноградов, Ф.Е. Захаров, А. Н. Ночкин [2] и др.

Для успешного обучения технике жима лежа мальчиков 12-13 лет, занимающихся пауэрлифтингом в МУ «СШ № 6» г. Магнитогорска, составлено 3 комплекса упражнений. В них помимо упражнений силовой направленности представлены упражнения на гибкость. Данные комплексы упражнений будут применяться в тренировочном процессе в течение 6 месяцев. Контрольные тесты: жим штанги (максимальный вес), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, а также экспертное оценивание техники выполнения жима лежа.

Список литературы

1. Жуков В.И., Мамий А.Р., Манько И.Н., Филимонова Т.А. Биомеханический анализ спортивной техники жима лежа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 4 (146). С. 136-139.
2. Самсонова А.В., Виноградов Г.П., Захаров Ф.Е., Ночкин А.Н. Влияние технических приемов «Сведение лопаток» и «Мост» на механические характеристики движения штанги при выполнении жима штанги лежа // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 8 (138). С. 181-186.

Козлов Р.А., канд. пед. наук, доц.,

Козлов К.Р., маг.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ПРОБЛЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ

Подготовка тренерских кадров в России является актуальной проблемой. Сегодняшняя действительность такова, что завершая спортивную карьеру как спортсмен, каждый может организовать и проводить платные занятия по своему виду спорта, даже не имея профильного образования. Такая работа «на себя» больше ориентирована на получение прибыли, и в меньшей степени на спортивный результат, успех своих воспитанников [1]. Это обусловлено не только современными рыночными условиями, но и отсутствием должного опыта в тренерской работе, который формируется в процессе совместной деятельности со старшими коллегами.

Не всегда хороший спортсмен становится хорошим тренером. Методически правильно спланировать тренировочные занятия, увидеть и развить потенциал у каждого ребенка, способствовать повышению его спортивного мастерства, могут не многие. В этом случае решением является наставничество, когда молодые специалисты «прикрепляются» к опытному тренеру, помогают ему, делают «первые шаги» в своей работе под его руководством, прислушиваясь к его советам, перенимая опыт, «копируя» его стиль общения, воспитания, взаимодействия с детьми. В период получения профильного образования в колледжах и вузах наставничество возможно в рамках непрерывной практики, проводимой в организации, которая заинтересована в качественной подготовке специалистов и планирует в дальнейшем трудоустроить выпускника [2].

Этот подход, на наш взгляд, будет способствовать получению положительных результатов, позволит совместить теоретические знания с практической деятельностью, познать особенности профессии, сформировать профессиональные компетенции, а главное сохранить передовой опыт, приумножить его, адаптируя к условиям современности.

Список литературы

1. Голубева О. А., Козлов Р. А. Организация и управление физической культурой и спортом: электронное издание. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017.
2. Голубева О. А., Стамкулова А. А. Организация практики студентов факультета физической культуры и спортивного мастерства // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 78-й междунауч.-техн. конф. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. Том 2. С. 467.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,
Довбня И. Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СИЛОВАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ВОСПИТАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕППЛИНГОМ

Грэпплинг – это спортивное единоборство, которое включает в себя технику борцовских дисциплин, таких как самбо, вольная борьба, дзюдо и джиу-джитсу, с минимальными ограничениями по использованию болевых и удушающих приемов. Сами борцы называют данное боевое искусство «шахматами на татами», поскольку для осуществления более успешных технических действий борец должен занять более выгодную позицию. Также этот вид спорта называют «борьбой до сдачи», поскольку целью является заставить противника сдаться, используя грамотные комбинации приемов, таких как клинч, бросок, тейкдаун, болевой прием и удушение, позиционная борьба, ускользание, перевороты (свипы). На протяжении всего поединка грэпплер должен демонстрировать технико-тактическое мастерство, подкрепляя это высоким уровнем силовой выносливости, характеризующейся способностью мышц поддерживать силу сокращений в процессе продолжительной интенсивной работы [1]. В схватке побеждает тот борец, который более вынослив и способен оказывать силовое сопротивление в защите, силовое давление в атаке. Поэтому актуальным является изучение силового компонента специальной выносливости, а также поиск эффективных средств, методов и способов применения их в тренировочном процессе для повышения силового потенциала спортсменов.

Для воспитания силовой выносливости у занимающихся грэпплингом, как и в других видах единоборств, могут использоваться упражнения с отягощением собственным весом тела: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседания, подтягивание из виса на высокой перекладине, выполняемые из разных исходных положений, в различных вариациях структуры движений, в разном темпе и режимах работы [2]. Наряду с этими средствами включение в тренировочные занятия функционального многоборья позволит повысить анаэробные возможности, обеспечивающие эффективное выполнение специфической деятельности, а также способствующие развитию и совершенствованию силовых качеств [3].

Список литературы

1. Васильков П.С. Особенности силовой выносливости у представителей силовых видов спорта // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2021. №7. С. 64-68.
2. Гаджиев И. А. Функциональное многоборье как средство повышения силовой выносливости борцов-самбистов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. №12 (202). С. 81-85.
3. Крикуха Ю. Ю., Мищенко А. В. Развитие силового компонента специальной выносливости борцов высокой квалификации с отягощением массой собственного тела // Омский научный вестник. 2011. № 1 (95). С. 137-139.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Моисеев Г.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАТАРЕЙ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Хоккей с шайбой, являющийся командной спортивной игрой и на современном этапе своего развития занимает одну из лидирующих позиций в мировом рейтинге самых популярных видов спорта. В свою очередь популярность данного вида спорта определяет его профессиональную направленность, обуславливающую высокий уровень владения хоккеистами техникой игры, составляющей основу их спортивного мастерства [1]. При этом возросшие требования современного хоккея, вызванные ростом конкурентности данного вида спорта и сопровождающиеся усилением давления на ворота со стороны команды-соперника, существенно повысили значимость игры вратаря, сделав тем самым его одним из ключевых игроков, отвечающих за исход матча.

Подготовка вратарей в хоккее с шайбой в целом представляет собой достаточно сложный по структуре и длительный по времени процесс, охватывающий все этапы спортивной подготовки. В структуре данного процесса техническая часть выступает важнейшей и неотъемлемой составляющей общей системы подготовки, которая последовательно реализуется на протяжении всех этапов многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей постепенное освоение и совершенствование хоккеистами всех необходимых технических приемов и навыков игры вратаря. При этом освоение основного объема осуществляется именно на этапе начальной подготовки, во время которого закладывается фундамент технического мастерства вратарей.

Анализ имеющейся учебно-методической литературы свидетельствует о том, что особенностями технической подготовки вратарей на этапе начальной подготовки является использование групповой и общеконандной форм организации тренировочных занятий, что обусловлено возрастными особенностями развития хоккеистов. Другой особенностью технической подготовки вратарей на рассматриваемом этапе является ее реализация в рамках специальной физической подготовки вне льда с использованием преимущественно подводящих упражнений как основных средств к последующему выполнению хоккеистами освоенных технических приемов и навыков игры вратаря в условиях льда.

Список литературы

1. Алонцев В. В., Спиридонов. Е. Р. Техническая подготовка центральных нападающих в хоккее с шайбой // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. 80-й межд. науч. техн. конф. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. Том 2. С. 456.

Емельянов А.В., ст. преп.,

Брыкина В.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК 12-14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ

В последнее время в развитии отечественного женского футбола наблюдаются следующие тенденции: значительно повысилось «качество» игры и возросла зрелищность. Это не могло не отразиться на требованиях, предъявляемых к техническому мастерству и физическим характеристикам спортсменов [2]. В тренировочном процессе футболистов немаловажное значение имеет скоростно-силовая подготовка, которая представляет собой совокупность средств и методов комплексного воспитания быстроты и силы [1].

Для улучшения скоростно-силовой подготовленности девушек, занимающихся футболом, нами был составлен комплекс упражнений, выполняемый методом круговой тренировки. Один круг состоял из 7 упражнений (станций). Каждая двигательная задача решалась в течение 15 секунд, на отдых было отведено 30 с. Все упражнения, представленные ниже, выполнялись последовательно в максимально быстром темпе: 1) «верхний» пресс со скручиванием – из исходного положения (и.п.) – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой, пальцы в замке – выполнить подъём туловища и коснуться левым локтем правого колена, правым – левого; 2) запрыгивания на тумбу высотой 60 см – из и.п. – полуприсед – выпрыгнуть вверх, приземлиться на тумбу; 3) челночный бег (расстояние 8 м); 4) «звёздочка» – все действия выполняются последовательно: и.п. – упор присев – упор лежа – упор присев – прыжок вверх с хлопком в ладоши над головой; 5) прыжки через скакалку на двух ногах; 6) «складной нож» – из и.п. лежа на спине, руки вверх, ноги прямые – одновременно поднять руки и ноги, перейти в положение – сед углом, стараясь коснуться руками стоп; 7) бег на месте с высоким подниманием бедра.

Представленный комплекс состоял из 4-6 серий (отдых между сериями составляет 3-4 минуты до восстановления ЧСС до 120-140 уд./мин.), применялся на тренировочных сборах юных футболисток г. Магнитогорска в летний период 3 раза в 2 недели на протяжении двух месяцев. Это позволило улучшить скоростно-силовые показатели у футболисток 12-14 лет.

Список литературы

1. Светус О. В., Жолудь Е. А. Скоростно-силовая подготовка у юношей 14-15 лет в беге на средние дистанции // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 79-й междуна. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. Том 2. С. 475.
2. Физическая подготовка футболистов (полузащитников) в подготовительный период на этапе спортивного совершенствования / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов, Т. Г. Овсянникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 9(211). С. 49-52.

Емельянов А.В., ст. преп.,

Абрамкин Е.В., ст. преп.,

Мужилевская Д.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Занятия физической культурой благоприятно воздействуют на разностороннее развитие личности, в которой гармонично сочетаются духовное богатство, интеллектуальное и физическое совершенство [2]. Очевидно, что систематические занятия физическими упражнениями способствуют формированию двигательных умений и навыков, создавая условия для оптимального двигательного режима. Немаловажное значение имеют физические нагрузки для улучшения умственной деятельности, развития морально-волевых качеств, положительно влияют на эмоциональную сферу человека. Значительной является роль физической культуры в социализации личности, усвоении социальных норм и правил поведения, а также реализации собственных возможностей. Однако первостепенной функцией мы можем назвать сохранение и укрепление здоровья. Поскольку здоровье выступает ведущим фактором, определяющим не только гармоничное развитие человека, но и продолжительность жизни, плодотворность профессиональной деятельности. В период становления личности, освоения ею жизненного опыта необходимо закладывать основы здорового образа жизни, формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Согласно исследованию (ВОЗ), показатели физической активности более 80% посещающих школу подростков в мире находятся ниже рекомендованного уровня (не менее одного часа в сутки) [3]. Поэтому сегодня нужно активно популяризировать среди подрастающего поколения физическую культуру, формировать устойчивый интерес к систематическим занятиям, акцентируя внимание на необходимости и важности их для успешной и продолжительной жизнедеятельности человека [1]. Следует создавать такие условия, при которых у подростков и молодежи была бы возможность выбора разнообразных средств здоровьесберегающего и физически активного поведения, руководствуясь своими знаниями, желаниями и предпочтениями, а не только модными тенденциями.

Список литературы

1. Голубева О. А., Козлов Р. А., Плотников Д. А. Пропаганда ЗОЖ, ценностей физической культуры и спорта через организацию и проведение соревнований по дзюдо // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 76-й междунауч.-техн. конф. Магнитогорск, 2018. Том 2. С. 421-422.

2. Дутов, С. Ю. Физическая культура и спорт как фактор укрепления здоровья молодежи / С. Ю. Дутов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 10(114). С. 186-190.

3. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения- URL: <https://www.who.int/ru/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

Овсянникова Т.Г., ст. преп.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В центре взаимосвязи экологии и физической культуры стоит человек и его деятельность. В настоящее время экологическая ситуация такова, что нельзя обойтись без радикальных и всесторонних преобразований практически всех аспектов общественной жизни человека [1, с. 53]. Специфичность занятий физической культурой обуславливает взаимосвязь с экологическими факторами и их зависимость друг от друга.

Известно, что физкультурная деятельность направлена на сохранение, укрепление и поддержание здоровья человека. Наибольший эффект и польза физических упражнений наблюдается от занятий, проводимых в естественных условиях, на открытом воздухе. В этой ситуации стимулируется работа всех органов и систем организма человека, увеличивается объем легких и объем вдыхаемого воздуха. Следует отметить, что такое положительное воздействие окружающей среды возможно лишь в экологически чистой местности. В противном случае, загрязненная атмосфера негативно влияет на дыхательную систему человека и весь организм в целом [2]. Все это затрудняет широкое использование средств физической культуры на открытом воздухе, особенно в городских условиях. Поэтому, для минимизации вредного воздействия неблагоприятной окружающей среды необходимо для занятий физической культурой выбирать парковые зоны, открытые спортивные площадки, находящиеся вдали от промышленных объектов и отгороженные от автомобильных дорог деревьями и кустарниками, которые создают так называемый экологический барьер.

Немаловажным является то, что физкультурно-спортивная деятельность не должна вредить природе, а иметь природоохранную, эколого-ориентированную направленность.

Таким образом, взаимовлияние экологических факторов и физической культуры проявляется в том, что для эффективных здоровьесберегающих занятий необходимы определенные благоприятные условия окружающей среды. С другой стороны, физкультурная деятельность, как и любые другие действия человека, должна сохранять чистоту и первозданность природы.

Список литературы

1. Абзалов Р.А., Зиятдинова А.И. Экология физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. 1997. № 7. С.53-56.

2. Пономарева А.Г., Полтавская Е.Ю., Медведев В.М. Влияние окружающей среды на физиологические показатели спортсменов, тренирующихся в различных спортивных помещениях // Вестник спортивной науки. 2011. С. 34-37.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Макаров А.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИГРОКОВ В СЛЕДЖ-ХОККЕЕ

На современном этапе развития общества одним из приоритетных направлений государственной социальной политики является создание условий для социальной реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья путем повышения доступности для них всех сфер общественной жизни, включая сферу физической культуры и спорта [1]. Значимость повышения доступности указанной сферы обусловлена тем, что спорт обладает огромным социальным потенциалом, способствующим росту уровня социальных коммуникаций, адаптивной составляющей, предусматривающей расширение подготовки спортсменов по паралимпийским видам спорта и выступающей одновременно инновационным механизмом обеспечения их интеграции в жизнь современного общества [2].

Одним из интенсивно развивающихся на сегодняшний день видов адаптивного спорта является следж-хоккей или хоккей на санях, представляющий собой разновидность классического хоккея с шайбой для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. В то же время данный вид спорта, несмотря на свою популярность и зрелищность, определяется как достаточно сложный и требующий высокого уровня технического мастерства игроков.

Анализ содержания технической подготовки в следж-хоккее показал, что в основном техника следж-хоккея незначительно отличается от техники игры в классическом хоккее, в связи с чем включает схожие технические элементы, отличающиеся лишь способами их выполнения в виду функциональных особенностей спортсменов. Соответственно, выявленное позволило определить, что основу технической подготовки в следж-хоккее составляет методика, применяемая в классическом хоккее, но с учетом функциональных особенностей игроков. При этом в качестве наиболее эффективной формы организации данного вида подготовки в рассматриваемом виде спорта были выявлены ледовые тренировки, обеспечивающие более глубокое освоение и закрепление технических навыков за счет более эффективного использования пространства ледовой площадки и инвентаря.

Список литературы

1. Голикова Е. М., Козурман А. Н., Алонцева О. А. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий. Челябинск : Цицеро, 2015. 147 с.

2. Golubeva, O.A., Alontsev V.V., Alontseva O.A., Sprikut O.V. The Personification of Students with Health Issues in the Process of Physical and Recreation Activities | Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности // [Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences](#) 2021. 14(2). С. 166-172.

Козлов Р.А., канд. пед. наук, доц.,
Постолов Д.П., ст. преп.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРЕСТИЖЕ ПРОФЕССИИ ТРЕНЕРА

В современной России понимание сущности профессии тренера неоднозначно. Интенсивное развитие физкультурной и спортивной индустрии, а также влияние «модных тенденций заниматься спортом» привели к повсеместному функционированию фитнес-клубов, центров и т.п., что вызвало рост востребованности специалистов в этой области, а именно инструкторов и персональных тренеров. Это обстоятельство, так же как и зарплата, которая намного выше средней по региону (зависит от количества клиентов и имиджа организации), положительно повлияло на повышение престижа профессии. Привлекательным стало и то, что для работы в таких структурах не требуется специальное образование, а достаточно документов о краткосрочных курсах. Похожая ситуация наблюдается в сфере платных услуг детско-юношеского спорта [1]. Не всегда тренировочные занятия организованы людьми, имеющими профильное образование. Родители платят деньги, но редко интересуются квалификацией человека, которому доверяют своего ребенка, зачастую даже не обращают внимание на условия организации процесса. По сравнению с коммерческими физкультурно-спортивными организациями в государственных к работе допускаются люди со специальным средне-профессиональным или высшим образованием педагогической направленности. Это является обязательным требованием, поскольку тренер – прежде всего, педагог, наставник, который должен знать основы возрастной физиологии, психологии, педагогики, может заинтересовать, правильно мотивировать детей, организовать тренировочный процесс так, чтобы не навредить психическому и физическому здоровью юных спортсменов. В связи с этим получается, что в государственных учреждениях, где все соответствует нормам и установленным требованиям, оплата кадров намного ниже, чем тех специалистов, которые предоставляют платные услуги населению. Это и подрывает авторитет профессии, искажает первостепенное значение слова «тренер» (от англ. trainer, train — воспитывать, обучать). Во времена советского прошлого тренерские кадры, как и педагогические, имели высокий социально-экономический статус. Спорт являлся неотъемлемой частью государственной политики, а не сферой услуг, и подготовке спортивного резерва уделялось пристальное внимание, выделялось достаточное финансирование. Сегодня необходимо поднимать престиж этой профессии, прежде всего, увеличить размер оплаты труда. Он должен быть выше среднего уровня по региону и зависеть от квалификации, эффективности деятельности, а не от количества занимающихся.

Список литературы

1. Козлов Р. А. К проблеме доступности детско-юношеского спорта // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 79-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. Том 2. С. 491.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,
Янчевский М.А., студ.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ХОККЕИСТОВ-ЗАЩИТНИКОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Существующие тенденции хоккея с шайбой на современном этапе его развития, характеризующиеся повышением зрелищности матчей и силовой борьбы соперничающих команд, обуславливают повышение требований к уровню спортивного мастерства игроков.

Анализ методической литературы свидетельствует о том, что под технико-тактической подготовкой хоккеистов, на этапе высшего спортивного мастерства понимается игровая практика, осуществляемая непосредственно во время игровой деятельности. Основной целью рассматриваемого вида подготовки является повышение и сохранение надежности и эффективности технико-тактического мастерства хоккеистов с учетом специализации и игрового амплуа для обеспечения стабильной результативности их соревновательной деятельности в выступлении на соревнованиях международного, всероссийского и межрегионального уровней [1].

Содержанием технико-тактической подготовки защитников в соответствии с выполняемыми ими функциями в игре предусматривается отработка в игровой практике индивидуальных, групповых и командных технико-тактических взаимодействий в обороне и нападении. Основными формами реализации содержания технико-тактической подготовки игроков данного игрового амплуа являются теоретические занятия, а также и тренировочные матчи, игры во взаимодействии при различном соотношении обороняющихся и атакующих игроков в различных численных сочетаниях. Кроме этого к одной из форм подготовки относятся календарные матчи с последующим проведением детального анализа и разбора действий в той или иной игровой ситуации защитников, что обеспечивает в целом повышение и сохранение необходимого уровня их технико-тактического мастерства.

Таким образом, следует заключить, что технико-тактическая подготовка является неотъемлемой составляющей общей системы спортивной подготовки защитников на этапе высшего спортивного мастерства.

Список литературы

1. Алонцев В. В., Спиридонов Е. Р. Техническая подготовка центральных нападающих в хоккее с шайбой // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. 80-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. Том 2. С. 456.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,

Рыжова В.М., студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СПОРТСМЕНОВ

Проблема мотивационной сферы, как в базовых отраслях психологии, так и в спортивной психологии, является одной из наиболее актуальных и изучаемых (А.Н.Леонтьев, В.И.Ковалев, А.Ц.Пуни, П.А.Рудик, Е.П. Ильин, Е.Г.Знаменская, Р.С. Уэйнберг, Х. Хекхаузен, и др.) [1]. В тоже время в спортивной психологии фундаментальных трудов направленных на рассмотрение проблемы мотивов в условиях тренировок и соревнований, а также особенности мотивации спортсменов, динамика мотивации на протяжении всей спортивной карьеры на наш взгляд изучались не достаточно полно.

Спортивная деятельность в настоящее время подвергается анализу как многолетняя спортивная деятельность, ориентированная на поэтапное достижение высоких спортивных вершин и связанная с системным развитием и самосовершенствованием спортсмена [2]. Отличительной особенностью спортивной карьеры является то, что она относится к числу наиболее ранних карьер, совпадающих по времени с возрастными периодами развития (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, юности и ранней взрослости), когда формирование человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности проходит наиболее интенсивно. Стоит отметить, что развитие мотивации спортсмена при этом является одним из важнейшим условием достижения высоких достижений в спорте.

Проблема мотивации на протяжении всей спортивной карьеры представляет интерес не только с теоретической точки зрения для психологии спорта, психологии развития и акмеологии. Актуальна она также и с практической стороны, раскрывая круг актуальных вопросов: что приводит детей в спорт, как занятия спортом влияют на становление направленности личности, что заставляет юных спортсменов на определенном этапе спортивной карьеры полностью подчинять спорту свой образ жизни, почему и как спортсмены завершают спортивную карьеру и др. Полученные психологией спорта научно-практические материалы позволяют дать тренерам четкие ответы по формированию спортивной мотивации с учетом возрастных и других особенностей, на различных этапах спортивной карьеры и помогут, в конечном счете, повысить уровень спортивного мастерства и продлить профессиональную карьеру в спорте.

Список литературы

1. Алонцев В.В., Тюрин С Ю. Формирование мотивации к занятиям спортом у юных баскетболистов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 77-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2019. С. 400.
2. Уральская Е.В. Особенности мотивационной сферы спортсмена в спорте высших достижений // Актуальные вопросы перспективных научных исследований. 2016. – С. 114-115.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,

Егоров В.В., студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Актуальность изучения особенностей психологической подготовки юных спортсменов строится на формировании необходимых свойств психики спортсменов в подростковом и юношеском возрасте. В процессе спортивной подготовки у юного спортсмена прививается то психическое качество личности, которое служит развитию мастерства в выбранном спорте и способствует формированию психической готовности к конкретному соревнованию [1].

Достижение высоких результатов в соревновательной деятельности зависит от обоснованности всех совокупных между собой аспектов подготовки спортсмена – технической, физической, теоретической и психологической. Целостный процесс психологической спортивной подготовки предполагает охватывание как физических, так и психических, в том числе эмоциональных свойств, беря во внимание его индивидуальные особенности. Например, состояние здоровья, пол, возраст и др., а также образ жизни и условия при проведении тренировок. [3].

Структурными элементами общей психологической подготовки выступают: общая и специальная психологическая подготовка, развитие личности спортсменов и системы межличностных отношений, правильной мотивации, формирование спортивного интеллекта, основы спортивного характера, развитие волевой подготовки, формирование надёжной мотивации и стремление к достижению поставленных целей. А также сформированность умения мобилизоваться и быть готовым к борьбе и обладать необходимыми качествами для сопротивления стрессам составляет структурированность психологической подготовки юного спортсмена к предстоящим соревнованиям [2].

Список литературы

1. Горская Г.Б. Актуальные тенденции развития исследований в области психологических ресурсов самореализации спортсменов в современной психологии спорта // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2018. С. 255-256.

2. Козлов Р.А., Голубева О.А., Машков С.П. Психологическое сопровождение дзюдоистов 14-16 лет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2020. Т.2. С. 471.

3. Усцеломова Н.А., Усцеломов С.В. Актуальность исследования состояния и устойчивости физиологических систем организма студентов вуза // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. С. 436-437.

Грибовский А.В., член правления
«Национальная ассоциация каратэ», г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СУДЕЙ В КАРАТЕ СЕТОКАН

Вид спорта карате характеризуется большим количеством стилей, различающихся, в первую очередь, силовыми параметрами выполнения ударов. Кроме того, одни и те же движения в различных стилях этого боевого искусства выполняются со своими особенностями. Подобное обстоятельство, обусловленное историческими причинами, значительно осложняет работу судей в процессе соревновательной деятельности.

Для обеспечения объективной оценки судья должен уметь учитывать все сопутствующие факторы. В качестве одного из параметров, затрудняющих работу судей, выступает традиционная спортивная одежда в карате, перешедшая по методу преемственности от национальной одежды народов Востока по причине ее удобства в ходе поединка.

Традиционно сложилась практика включения в состав судейского корпуса тренеров как непрерываемых авторитетов. Указанное обстоятельство, с одной стороны опирается на высокопрофессиональный подход к судейской практике со стороны тренерского сообщества, а, с другой стороны, обусловлено весьма ограниченным набором кандидатур из числа молодых спортсменов, которые, с одной стороны, могли бы включиться в судейский функционал, и, с другой, были бы к этой деятельности подготовлены [1, 2].

В то же время, двоякая роль тренера в соревновательном процессе налагает на него, как участника двух взаимоисключающих процессов, очень большие и ответственные обязательства. Он обязан быть объективным в роли судьи и, в то же самое время, выполнять функционал тренера. Так как второе противоречит первому, на одних и тех же соревнованиях тренер просто физически не в состоянии исполнять две взаимоисключающие функции.

В связи с этим необходимо в учебно-тренировочном процессе использовать в работе со старшими учениками элементы судейской техники, создавая учебные задачи, строго регламентированные по применяемым техническим средствам с разбором выполненных действий.

Непосредственный разбор выполненных действий в ходе учебно-тренировочного занятия даст возможность обеспечить правильное восприятие выполненных приемов, сформировать адекватный поединку взгляд на использованные приемы и подготовить резерв судейского корпуса с минимальными затратами усилий.

Список литературы

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 20180 г. № 1078, Об утверждении правил вида спорта «восточное боевое единоборство».
2. Орлов Ю. Анализ критериев и технология экспертной оценки участников аттестационных семинаров и соревнований по ката в каратэ // Додзё. Воинские искусства Японии. Вып.7. М. :ООО «Будо-спорт». 2001. С. 37-39.

Савочкина Д.В., учитель информатики
МОУ «СОШ № 65 им. Б. П. Агапитова УИПМЭЦ», г. Магнитогорск, РФ
Салахов Г.Р., ученик 10 класса «Проектной школы»
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ СПОРТИВНОЙ ПРОГРАММЫ «ДВИЖ-КАРТА»

В современном мире каждый из нас ведет малоподвижный образ жизни, в отличие от предков. Возрастает количество заболеваний у людей, работающих преимущественно в сидячем положении, процент населения с ожирением становится больше.

Возникает необходимость привлечь общество к занятию спортом. Государство также заинтересовано в поддержке спортивных увлечений граждан. Уже сейчас создаются всероссийские проекты и конкурсы, однако этого недостаточно - люди не видят в этом выгоды для себя. Необходимо повышать интерес и стремление к спорту по-другому.

Создание для детей и молодежи специальной программы с возможностью посещения платных спортивных объектов за счет «Движ-карты» привлечет участников к занятию активными видами спорта. На примере уже существующей «Пушкинской карты» можно увидеть, что количество молодых людей, посещающих культурные мероприятия в целом увеличилось: с начала 2022 года по «Пушкинской карте» было приобретено более 100 тысяч билетов, а с даты запуска программы — более 160 тысяч.

Программа рассчитана на школьников, студентов и молодых людей от 14 до 35 лет. У каждого участника будет возможность получить пластиковую и виртуальную карты на свое имя. Функционал карты будет ограничен оплатой посещения спортивных объектов, будет возможность оформить коллективные билеты, например, для аренды футбольной площадки группой друзей. Одним из внутренних стимулов к посещению спортивных объектов по карте программы будет необходимость применения её как минимум раз в четыре календарных месяца и списание средств каждые шесть месяцев с дальнейшим пополнением. При невыполнении условий, «Движ-карта» прекращает действовать и её необходимо заново открывать.

Для молодежи карта станет дополнительной мотивацией к занятию спортом и позволит им посещать даже те объекты, заниматься спортом на которых они не имели возможности или желания. Основываясь на поведенческих особенностях человека и на опыте проекта «Пушкинская карта», можно с уверенностью предположить, что участники программы используют карту, видя, как начисленные на их счет средства в скором времени будут списаны в силу отсутствия активности.

Маркина О.Н., ст.преп.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗНАЧИМОСТЬ ВФСК «ГТО» ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в современной России был утвержден в 2014 году Указом Президента, что обусловлено необходимостью создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения [1]. Согласно разработанному плану активно была развернута деятельность в образовательных учреждениях, направленная на приобщение подрастающего поколения к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» [2]. Помимо проводимых мероприятий в качестве мотивирующих факторов использовались: стимулирование, поощрение обучающихся хорошими оценками, а также начисление дополнительных баллов обладателям знака отличия ГТО при поступлении в вуз и претендентам для повышенной стипендии. Но даже это не стало основополагающим для большинства обучающихся, что было установлено при проведении социологического опроса среди студентов I-II курсов ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (317 человек). Результаты анкетирования показали, что больше половины респондентов (66 %) не считают нужным сдавать нормативы ГТО. По их мнению, неверным является утверждение, что требования комплекса позволяют установить уровень физической подготовленности занимающихся. Но при этом большинство понимают, что физические упражнения способствуют сохранению и укреплению здоровья, повышают работоспособность организма, однако основной целью посещения практических занятий по физической культуре в вузе указывают «получение зачета» (76 %). Самостоятельно занимаются немногие (34 %). При анализе количественных и качественных показателей результатов ГТО в 2021, 2022 гг. нами выявлено, что всего лишь 33-35 % от 250-270 обучающихся готовы и физически способны выполнить требования комплекса. Из них только 24 (в 2021 г.) и 17 (в 2022 г.) человек стали обладателями знаков отличия разной степени. Это объясняется и низким уровнем мотивации, и недостаточным уровнем физического развития. Сегодня необходимо повысить значимость физической культуры как учебного предмета, сформировать у современной молодежи потребность в регулярной физической нагрузке, повышении своего уровня подготовленности через систему ГТО. Плановая подготовка и стремление каждого улучшить собственные показатели позволят воспитать «хорошую привычку» в постоянной двигательной активности, укрепить здоровье.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".
2. Использование информационных технологий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК "ГТО" / О. А. Голубева, Т. А. Недоспасова, В. В. Алонцев [и др.] // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10. № 2. С. 144-148.

Кифик Н.Ю., канд. пед. наук, проф.,
Жамаров Д., студ.,
НАО «КРУ имени А.Байтурсынова», г. Костанай, РК

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье изучается зарождение и становление студенческого спорта, значение развития молодежного спорта для казахстанского общества. Повышение значимости занятий спортом в высших учебных заведениях Казахстана является важной педагогической задачей [1]. Студенческое спортивное движение имеет почти вековую историю и сегодня его значение и потенциал в мировом спортивном сообществе невозможно переоценить. С середины XIX века различными видами спорта увлекаются учащиеся колледжей, вузов больших городов, что способствует созданию клубов любителей различных видов спорта и зарождению студенческого спорта [3].

В последнее десятилетие студенческому спорту уделяется большое внимание, проводятся Универсиады по основным видам спорта, различные молодежные форумы и соревнования. Однако этого не достаточно, чтобы воспитывать квалифицированных спортсменов в условиях вуза. При рассмотрении развития студенческого спорта на примере конкретной области было выяснено, что студенты-спортсмены Костанайской области принимают активное участие в Универсиадах и других студенческих мероприятиях, при этом показывают высокие результаты, но в целом по Казахстану студенческий спорт пока, к глубокому сожалению, не выполняет в полной мере ни одну из своих функций [2].

В соответствии с изложенными проблемами следует закрепить следующие положения, определяющие возможности вуза в проведении спортивной работы, в том числе в подготовке спортивного резерва: 1)создание системы организации и управления студенческим спортом в Республике Казахстан; 2)утверждение положения о спортивном клубе вуза, предусматривающее законодательный механизм бюджетного финансирования его деятельности; 3)определение принципов и мер государственной поддержки студенческого спорта, его статуса и места в физкультурно-спортивном движении. Таким образом, необходимо стимулирование мотивации казахстанской молодежи и студенчества к занятиям спортом и физической культурой путем популяризации массового, студенческого и профессионального спорта.

Список литературы

1. Брылунова Е.В., Сапегина Т.А. Роль и место физической культуры в системе высшего образования. Екатеринбург: РГППУ, 2019. 267с.

2. Роль комплексных международных спортивных соревнований в развитии детско-юношеского спорта / Слаутин А.С., Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. //Олимпийский спорт и спорт для всех: сб. материалов XXII Междунар. науч. конгресса. Тбилиси,2018. С.566–569.

Таникеев М.Т. История физической культуры в Казахской ССР. Алма-Ата: Дарын, 1973. 81с.

Луговской А.Э., доцент каф. физического воспитания и спорта
Иванова В.А., председатель студенческого спортивного клуба «СКИФ»
ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», г. Алчевск, РФ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕМОБИЛИЗОВАННЫХ СТУДЕНТОВ, УЧАСТВОВАВШИХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО), СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Демобилизованные студенты, участники СВО, в своем большинстве, имеют посттравматическое расстройство, характеризующееся сложностями адаптации к повседневной жизни. Такие симптомы психического расстройства, как уход от реальности, отсутствие интереса к увлечениям, взаимодействию с друзьями, осложнение общения с близкими людьми, самоизоляция, деформация картины мира, обязывают ВУЗы проводить работу по социализации таких студентов.

Одним из эффективных способов выхода из депрессивного состояния, представляется нам, активное включение молодых людей в спортивную жизнь учебного учреждения.

Коррекция нарушений коммуникативных навыков, обусловлена привычными и не вызывающими конфронтации с психикой, командами тренера и строгими правилами спортивных игр, возможностью трансформации остаточной агрессии в спортивный азарт и волю к победе, эмоциональным заражением.

Цель работы: выявление наиболее эффективных спортивных и физкультурных видов активности для восстановления навыков взаимодействия у демобилизованных студентов с остальными участниками учебного процесса.

В ходе работы были решены следующие задачи:

- проведен анализ научных и практических работ по восстановлению психологической способности к целенаправленной самоорганизации и саморегуляции участников боевых действий исследователями данной проблемы;

- выполнено максимальное включение демобилизованных студентов в индивидуальные и массовые виды спортивной деятельности. Проведена социализация молодых людей с посттравматическим синдромом по средствам физической активности;

- разработан комплекс физкультурных и спортивных мероприятий, активизирующих процесс социализации демобилизованных студентов, участников СВО.

Списка литературы

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Андрияшина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрияшиной. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0665-5>. ISBN 978-5-8050-0665-5

2. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2013. С. 77-212.

Алонцева О.А., ст. преп.,
Михайлова Н.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВОДНЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ

Водный туризм – один из многочисленных и популярных видов активного спортивного отдыха. Его смысл заключается в сплаве группы людей по какому-либо водному объекту на специально или частично оборудованном плавательном средстве по заранее разработанному маршруту [1]. Сплавы по рекам являются одним из самых перспективных направлений развития водного туризма в нашей стране и в последнее время набирают большую популярность.

Рассмотрим особенности построения водных туристских маршрутов.

Во-первых, при выборе маршрута сначала рассматриваются пункты начала и конца пути. После этого изучается информация о местонахождении, характере и способы прохождения опасных для сплава участков. Самое главное в любом походе должны быть прописаны места схода с маршрута или перехода на запасной вариант при возникновении соответствующих причин.

Во-вторых, каждый водный маршрут имеет свою категорию сложности. Она присваивается путем анализа и сравнения всех определяющих ее факторов с перечнем классифицированных туристских маршрутов, установленных для данного района. К таким факторам относятся: продолжительность во времени, протяженность в километрах, характер водного рельефа [2]. Перечень классифицированных маршрутов пересматривают один раз в четыре года. По международной классификации выделяется пять категорий сложности, в России сложность маршрутов классифицируется шестью категориями сложности. При этом стоит учитывать, что первые три категории доступны новичкам, а на маршруты 4-6 категорий допускаются люди только со специальной подготовкой.

В-третьих, в водном туризме имеет большое значение выбор плавательного средства для определенного вида сплава (лодки и байдарки в походах I–III категорий сложности, а также каяки, рафты, плоты и катамараны в походах всех остальных категорий). Техническая подготовка в водном туризме включает в себя изучение, проработку и усвоение техники гребли – различной для определенных типов судов, а также преодоление препятствий и организации страховки и спасательных работ. Перечень необходимого снаряжения всегда зависит от типа маршрута, природных условий и района дислокации.

Таким образом, тщательная и всесторонняя подготовка к построению водного маршрута является залогом безопасности и гарантией положительных эмоций.

Список литературы

1. Жукова С.Д., Лукьянова Л.М. Особенности водного туризма как вида активного туризма // Наука – 2020. 2021. № 4(49). С.191–195.
2. Зырянов А.И., Королев А.Ю. Логика туристского путешествия и разработка эталонных маршрутов // Географический вестник. 2009. №2. С.78–88.

Макеева В.С., д-р пед. наук, проф.,

Лаптев С.О., ст. преп.,

Юй Цзюнь, асп.,

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта» (ГЦОЛИФК), г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Практика соревновательной деятельности баскетбольных команд показывает необходимость достижения спортсменами определённого уровня надёжности их игровой деятельности, независимо от качеств и свойств личности, уровня физической работоспособности. На сегодня актуальным остаётся поиск новых эффективных методов педагогического воздействия на спортсмена, поиск эффективных методик освоения игровых приёмов и двигательных навыков, которые бы способствовали повышению его игровой надёжности. Информационная обеспеченность и умение ею должным образом распорядиться, выступает интегративным новообразованием, понимаемая нами как информационно-аналитическая компетентность личности баскетболиста в результате воздействия и само воздействия различных факторов соревновательной деятельности [1]. Одним из наиболее перспективных подходов к оптимизации соревновательной деятельности студенческих команд является разработка и использование программ повышения аналитической компетентности игроков. Однако подход к конструированию и содержанию программ подготовки на основе формирования информационно-аналитической компетентности игроков в его прикладном, методическом и междисциплинарном аспектах, способов ее формирования и внедрения в тренировочный процесс, недостаточно проработан и изучен. Особенно остро данная проблема стоит в работе со студенческими командами в баскетболе. Таким образом, предполагается, что подход, основанный на повышении информационной обеспеченности и конструировании содержания программ аналитической подготовки баскетболистов в студенческом баскетболе, внесет определенный вклад в тренировочные программы и фонды оценочных средств, опираясь на учет запросов студенческих команд. Задачи исследования: определить сущность, структурные характеристики и содержание личностных особенностей игроков студенческих баскетбольных команд, определяющих их информационно-аналитическую компетентность в игровой деятельности. Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературных источников, изучение нормативно-правовых актов), обобщение, систематизация, классификация полученной информации, метод сравнительного и сопоставительного анализа, контент-анализ, опрос (анкетирование), педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование и др. В процессе эксперимента осуществлена оценка эффективности применения разработанной технологии при построении занятий с баскетболистами студенческих команд.

Список литературы

1. Макеева В. С., Гу Дандун Самооценка сформированности аналитических и регулятивных умений студентов-баскетболистов // Психология и педагогика спортивной деятельности. № 2 (62). 2022. С. 39–42.

Савченков А.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, РФ

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Одним из ведущих направлений развития высшего образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В этой сфере назрела необходимость парадигмального сдвига в образовании, перехода к «педагогике возможностей», персонализированному обучению и воспитанию, основанным на идеях самореализации, ответственного выбора, уникальности личности и направленным на развитие у студентов эмоционального интеллекта, эмпатии, творчества, положительных нравственных качеств и др.

Анализ целей, поставленных государством и обществом перед современным высшим образованием, востребованность новых подходов к содержанию и организации процесса воспитательной деятельности в вузе, степень разработанности исследуемой проблемы позволяют говорить об ее актуальности и социальной значимости.

Перейдем к характеристике обоснованных и разработанных практик воспитательной деятельности, таких как включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений.

Кроме традиционных воспитательных технологий в образовательном процессе вуза важно использовать инновационные виды деятельности, к которым можно отнести волонтерство [1]. Волонтерская деятельность осуществляется добровольно во благо общества и способствует развитию у будущих педагогов альтруизма и других качеств личности, которые необходимы для успешного осуществления воспитательной деятельности. В результате анализа психолого-педагогических работ, посвященных волонтерству, мы установили, что данный термин используется в двух основных смыслах: 1) личностная позиция, поведенческая ориентация на пользу другим людям и обществу; 2) объединение людей социальной направленности на основе идей помощи и альтруизма.

Волонтерская деятельность придает воспитательному процессу вуза социальный контекст, а приобретенные умения и развитые личностные качества будут транслироваться педагогами в процессе профессиональной социализации и педагогического сопровождения студентов.

Таким образом, волонтерство рассматривается нами как добровольческая деятельность, направленная на осуществление помощи и взаимопомощи, активное гражданское участие в жизни общества в разных сферах, в том числе социальной, включающей культурный и спортивный досуг, социализацию молодежи.

Список литературы

1. Цаликова И. К., Пахотина С. В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // Образование и наука. 2019. № 21(8). С. 187–207.

Иванова В.А., председатель студенческого спортивного клуба «СКИФ»,
Луговской А.Э., доцент кафедры физического воспитания и спорта,
ГБОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», г. Алчевск, РФ

ФИТНЕС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Фитнес в сфере физической культуры понимается и определяется по-разному. Одна группа специалистов под фитнесом понимает комплексные программы физических упражнений оздоровительной направленности, совокупность средств и методов, направленных на достижение физических качеств (выносливости, силы, гибкости, комплекции тела), значимых для данного общества и времени. Ощутима и правота тех, кто считает, что фитнес — не просто занятия спортом, а образ жизни со своей философией и правилами, который поможет обрести красивую фигуру и хорошее самочувствие.

Анализируя передовую отечественную и зарубежную литературу, можно выделить следующие определения фитнеса:

– гид по жизни для поддержания идеальной физической формы. Денис Семенович "Фитнес. Гид по жизни",

– стиль жизни, позволяющий при помощи особых технологий достичь гармонию духа и тела. Синтия Вейдер "Йога + пилатес = йогалатес".

– степень сбалансированности физического, психического, социального состояния, располагающая резервами для обеспечения жизнедеятельности без лишнего физического и психического напряжения в состоянии гармонии с окружающей средой.

Сейчас в фитнесе, успешно сочетают танцы, спорт, йогу и боевые искусства. Появление фитнеса и фитнес-индустрии призвано способствовать достижению целей укрепления здоровья, физической дееспособности людей и приобщения к здоровому образу жизни. В занятиях фитнесом применяют новые технологии, новые средства, формы и методы организации занятий. Специалист по фитнесу обязан проводить регулярные занятия, управляя процессом оздоровления в целом, создавая комфортные и безопасные условия овладения программным материалом. Следует спланировать программный материал, определить содержание, выбрать формы организации и разработать методику проведения.

Таким образом, фитнес технологии опираются на достижения современной науки, представляют собой динамично развивающиеся виды спортивно-оздоровительного сервиса в современном мире, позволяющие эффективно решать проблему оздоровления, поддержания здоровья, физической формы и физического развития человека.

Список литературы

1. Клаудио, А. Эдваб, Секреты здоровья и фитнеса / А. Эдваб Клаудио, Роксана Л. Стэндефер. М. : FIRE PRESS, 2004. 272 с.
2. Горцев Г. Аэробика. Фитнес. Шейпинг. М: Вече, 2001. С. 5–6.
3. Рогожин М. Ф. Фитнесс, идеальное здоровье. М. : РИПОЛ классик, 1999. 340 с.

Овсянникова А. В., аспирант
ФГБОУ ВО УралГУФК, г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЛЬТРАМАРАФОНСКОМ БЕГЕ

В настоящее время уровень достижений и увеличение популярности ультрадлинных дистанций в легкой атлетике среди женщин требует поиска более эффективных средств, форм и методов подготовки спортсменов, выбор которых будет основан на изучении влияния ультрадлинных дистанций на организм и требований предъявляемых к основным функциональным системам организма. Цель исследования заключалась в разработке и экспериментальном обосновании методики спортивной подготовки легкоатлетов, специализирующихся в ультрадлинных дистанциях. В основе структуры годичного макроцикла подготовки лежит одноцикловая периодизация, основанная на подготовке к главному соревнованию – бегу на 24 часа. Для определения основных тренировочных средств и их параметров объема и интенсивности была проведена оценка пульсовой стоимости соревновательной дистанции, чтобы определить какая энергосистема обеспечения мышечной деятельности является ведущей и в каких значениях ЧСС выполняется соревновательная дистанция. В результате этого частного исследования определено, что среднее значение ЧСС по группе спортсменов составляло 131,3 уд/мин, а максимальные, зарегистрированные в первые часы дистанции – 166,9 уд/мин. Сравнение значений ЧСС в зависимости от пола показало, что только на протяжении первых 6 часов суточного бега мужчины демонстрировали ЧСС достоверно ниже в среднем на 10 уд /мин, чем женщины. После проведенного анализа были спланированы примерные объемы циклической нагрузки, выполняемые в различных зонах. Общий объем составил около 8500 км из которых более 40 % - 3800 км выполнялось в границах ЧСС от 130-140уд/мин, т.е. в тех значениях, в которых спортсмены бегут 24 часа на соревнованиях. Эффективность разработанной методики была проверена в ходе педагогического тестирования физической подготовленности. Согласно данным спортсменки демонстрировали достоверно лучшие результаты на контрольных дистанциях. Поэтому другим средством контроля стала оценка функциональной подготовленности легкоатлетов, которая проходила в лаборатории НИИОС УралГУФК. Произошли статистически значимые изменения максимальной мощности педалирования в общеподготовительном, специально-подготовительном и соревновательном этапах. Кроме того, достоверно увеличилась мощность порога анаэробного обмена со 160 Ват на общеподготовительном до 180 ват на специально-подготовительном и соревновательном этапах.

Список литературы

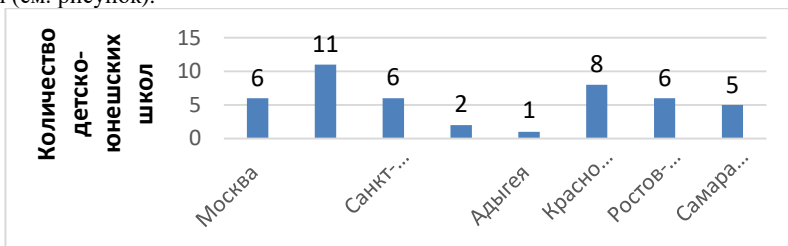
1. Модельные характеристики компонентного состава тела легкоатлетов, специализирующихся в сверх и ультрадлинных дистанциях / А. В. Овсянникова, Н. В. Макарова, О. В. Балберова, Е.Г. Сидоркина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9 (199). – С. 183-187. doi: 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p183-188.

Ким Т.К., доц. д-р пед. наук, зав. каф., проф.,
Брынько С.В., маг.,
Гороненкова А.А., студ.
 ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ГАНДБОЛА НА РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИИ

В настоящее время гандбол приобретает особую популярность среди подрастающих контингентов и активно внедряется в массовый спорт. Так по данным статотчетов в 2018 году в Российской Федерации гандболом занимались 107 тысяч человек, функционировало и продолжают действовать более 200 спортивных секций, ДЮСШ и школ олимпийского резерва в 46 субъектах нашей страны. Представленные данные позволяют зафиксировать высокий интерес к данному виду спорта. На протяжении многих лет в нашей стране уделяется большое внимание развитию детско-юношеского спорта, постоянному формированию состава молодежных команд в ведущих в клубах. В связи с этим на данном этапе исследования мы изучили постановку детско-юношеского спорта в отдельных регионах нашей страны; выявили ведущие команды суперлиги-дублирующего состава и суперлиги основного состава; определили потенциал команд-лидеров и перспективы развития детских гандбольных команд. Было выявлено, что на территории Российской Федерации созданы 79 ДЮСШ по гандболу.

Последующий анализ данных позволил зафиксировать, что в последние годы высокие показатели на Первенстве РФ среди девушек до 18 лет демонстрируют команды Самарской области и Волгограда. Как мы можем заметить, Самарская область имеет 6 спортивных школ, а Волгоградская область имеет две школы (см. рисунок).



Количество детско-юношеских спортивных школ по гандболу на территории РФ по состоянию на 2022 год

Реализация развития гандбола на территории Российской Федерации заключается в подготовке резервных команд страны. В 2018 году в городе Самара муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» был разработан проект по реализации массового гандбола до 2025 года.

Выделив результаты выступлений команд из Тольятти, мы можем сделать вывод, что все программы по развитию массового спорта и по развитию популяризации гандбола на территории данного региона выполняются в полной мере.

Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»

УДК 796.06

Шестопалов Е.В., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА ЛОНГИТУДНОГО СОСТОЯНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ИНВАЛИДОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Поражение опорно-двигательного аппарата (ОДА) может наступать как в результате определенных заболеваний, например, детский церебральный паралич и его последствия, рассеянный склероз, так и результате травм [1]. Травматическая причина возникновения поражения ОДА независимо от степени поражения двигательных функций во всех случаях вызывает сдвиги в мироощущении человека, сопровождается изменением его материального и социального положения, что сопровождается существенными изменениями в уровне тревожности.

Указанное нами изменение в уровне тревожности в определенной степени коррелирует с продолжительностью нахождения травмированного лица в состоянии постельного режима, уровнем его нацеленности на продолжение жизни в новом качестве, с характеристиками лабильности нервной системы и образовательным, интеллектуальным и семейным статусом инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата [2, 3].

В качестве одного из верифицированных для данного вида обследований тестов, применение которых в данном случае целесообразно, нами рассмотрен тест Тейлора в модификации Норакидзе.

Использование теста Тейлора в модификации Норакидзе обусловлено стремлением снизить погрешность обследований за счет учета ответов только тех респондентов, которые отвечали на вопросы с необходимой степенью доверия к проводимому обследованию.

Проведенное исследование уровня тревожности по Тейлору на первом году после травмы и через пять лет, показало достоверно выявленное снижение ситуативной тревожности, что говорит об адаптации инвалида с поражением ОДА к своему состоянию. В то же время личностная тревожность претерпевала различные колебания, что обусловлено, видимо, особенностями темперамента и взаимодействием инвалида со своим ближайшим окружением.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.
2. Винантов В.В. Особенности механизма кровообращения при занятиях спортом : учеб.-метод. пособие. Челябинск : УралГУФК, 2020. 56 с.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. №2. С. 1216-1220.

Котова Н.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ», г. Челябинск, РФ

ДИНАМИКА ТЕСТОВ НА ЗАДЕРЖКУ ДЫХАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ

В Южно-Уральском государственном медицинском университете в числе доступных для студентов видов физкультурно-спортивной деятельности в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» есть возможность занятий в тренажерном зале.

Указанная возможность предоставляется преподавателям, ведущим занятия в академической группе обучающимся по их личному заявлению, что обуславливает непосредственный интерес конкретного студента к такому виду двигательной активности.

Опираясь на особенности реализации двигательной активности в условиях тренажерного зала, нами предпринята попытка оценки влияния систематических занятий на шадящем уровне на параметры функционирования дыхательной системы обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, но не имеющих ограничений на работу с отягощениями [1].

В качестве функциональных проб на задержку дыхания использовались проба Штанге и проба Генчи. Их применение обусловлено достаточной простотой выполнения и приемлемой точностью получаемых результатов. Ранее такой подход рассматривался в работах, связанных с функционированием кардиореспираторной системы [2, 3].

Тестирование проводилось в ходе аудиторных занятий в сентябре и марте одного учебного года. Количественный состав группы респондентов составил девять человек.

С целью повышения объективности обследования была принята трехкратная повторность тестирования по обоим тестам. Результаты фиксировались в начале занятия в положении сидя. По итогам тестирования получены достоверные сдвиги в сторону увеличения продолжительности задержки дыхания для респондентов экспериментальной группы при $p=0,05$ для связанных выборок.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.
2. Винантов В.В. Особенности механизма кровообращения при занятиях спортом : учеб.-метод. пособие. Челябинск : УралГУФК, 2020. 56 с.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. №2. С. 1216-1220.

Крючек С.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург, РФ

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВУЗА К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ЛИЦАМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К МАЛОМОБИЛЬНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ

Существующее понятие «Маломобильные группы населения» есть на самом деле формулировка, касающаяся людей, испытывающих проблемы с самостоятельным передвижением, ориентированием в пространстве, получением информации и услуг. В их число входят как люди, не имеющие ограничений по мобильности, в том числе с дефектами слуха, так и немощные люди, мобильность которых снижена из-за старения организма (инвалиды по старости); инвалиды на протезах; инвалиды с недостатками зрения, пользующиеся белой тростью; люди с психическими отклонениями; и инвалиды, использующие при движении дополнительные опоры (костыли, палки), а также инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, приводимых в движение вручную. Представители всех упомянутых категорий населения нашей страны могут участвовать в систематических занятиях физическими упражнениями в той степени, которую позволяет совокупность их заболеваний [1].

Готовность студентов специализированных вузов к проведению занятий в системе двигательной активности с лицами, относящимися к маломобильным группам населения, расширяет, с одной стороны, возможность физкультурно-спортивного учреждения к диверсификации своей деятельности за счет вовлечения в сферу интересов ту часть населения, которая ранее, как правило, не рассматривалась в качестве системно привлекаемой к двигательной активности в широком смысле слова, а, с другой стороны, расширяет возможности трудоустройства специалистов в сфере физической активности [2, 3].

Оценка готовности в таком случае проводилась путем анкетирования студентов вузов по вопросам их личностного отношения к возможности такой работы в качестве дополнительной по отношению к получаемой специализации.

Особо следует остановиться на гендерной характеристике респондентов. Различия между ответами мужчин и женщин не имели достоверной разницы.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г. и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.
2. Винантов В.В. Особенности механизма кровообращения при занятиях спортом : учеб.-метод. пособие. Челябинск : УралГУФК, 2020. 56 с.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. №2. С. 1216-1220.

Лифанов Н.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ», г. Челябинск, РФ

СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ФЕСТИВАЛЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБЫ

В Южно-Уральском государственном медицинском университете в числе массовых физкультурно-спортивных мероприятий проводится Фестиваль спортивно-оздоровительной ходьбы. В связи с тем, что его главная задача вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность возможно большего количества студентов вуза, он проводится на дистанции 6000 м в условиях лесопарковой зоны Челябинска. Фестиваль 2022-2023 учебного года прошел при участии более 500 студентов университета. Исходя из основной задачи — повышения массовости и интереса студентов к занятиям физической культурой не только в рамках обязательной учебной дисциплины, не формулировались ограничения по участию студентов различных медицинских групп. В связи с этим участие студентов, относимых к специальной медицинской группе проходило на общих основаниях без выделения их в отдельную зачетную группу.

Проведение Фестиваля спортивно-оздоровительной ходьбы в условиях лесопарковой зоны Челябинска позволило студентам дополнительно получить оздоровительный эффект, обусловленный природно-климатическими условиями соснового леса, в котором проводился фестиваль. Преимущественное участие в Фестивале спортивно-оздоровительной ходьбы студентов первых курсов, позволило оценить степень привлекательности его для представителей специальной медицинской группы [1]. Доля студентов, относимых к специальной медицинской группе по разным факультетам университета варьируется от шести до 31 процента [2, 3]. В числе участников фестиваля оказалось более 15 процентов студентов, отнесенных по разным основаниям к специальной медицинской группе.

Важной особенностью проведенного физкультурно-спортивного мероприятия являлась взаимная поддержка участниками друг друга как в ходе преодоления дистанции, так и после завершения движения. Анализ оснований отнесения участников фестиваля к специальной медицинской группе показал преимущественную причину получения ограничений по здоровью, не связанную с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.
2. Винантов В.В. Особенности механизма кровообращения при занятиях спортом : учеб.-метод. пособие. Челябинск : УралГУФК, 2020. 56 с.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. №2. С. 1216-1220.

Колупаева И.Л., канд. биол. наук, ст. преп.,
ФГБОУ ВО «УралГУФК», г. Челябинск, РФ

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВУЗА К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ГРУППАХ СМЕШАННОГО СОСТАВА

Происходящие в России изменения численности трудоспособного населения привели к увеличению возраста выхода на пенсию. Указанное обстоятельство сопровождается желанием законодателя обеспечить максимально возможное вовлечение населения в трудовой процесс. Существующая тенденция к увеличению продолжительности рабочего дня в организациях внебюджетной сферы объективно приводит к росту напряженности труда вследствие сокращения интервалов времени восстановления работоспособности в ходе трудовой деятельности. Это обстоятельство обуславливает снижение подвижности и двигательной активности определенной части трудящихся и переходу их в категории населения, относящиеся к маломобильным группам населения. Сохранение работоспособности представителей указанных групп населения возможно обеспечить — в числе прочих мероприятий — вовлечением этой категории населения в занятия физкультурной направленности [1]. Эффективность таких занятий следует оценивать не только с точки зрения собственно двигательной активности через объективно фиксируемые показатели, но также при обязательной оценке персональной удовлетворенности ходом и результатами занятий в эмоциональной сфере. Занятия в группах смешанного состава с точки зрения их мобильности и физических возможностей в определенных случаях приносят больший лично ощущаемый эффект, зависящий от взаимоотношений с субъектами, занимающимися в такой группе [2, 3]. Роль тренера, инструктора, спортивного педагога в этом случае становится многоплановой, выходящей за рамки исключительно регулирования двигательной активности. По результатам опроса студентов, более 70% студентов направлений подготовки, предполагающих проведение занятий оздоровительной направленности, предпочитают ведение таких занятий в двигательльно-однородной группе, что обусловлено, видимо, опытом собственной спортивной подготовки.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.
2. Винантов В.В. Особенности механизма кровообращения при занятиях спортом : учеб.-метод. пособие. Челябинск : УралГУФК, 2020. 56 с.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. №2. С. 1216-1220.

Котляр Н.Н., канд. мед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ» им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕДИКО–БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Изучение степени активности регуляторно-адаптивных систем организма у спортсменов с нарушением слуха имеет немаловажное значение для планирования тренировочного процесса и раннего выявления состояния перенапряжения. Сердечно-сосудистая система является маркером компенсаторных возможностей мышечного резерва и нарушение ее вегетативной регуляции, служит ранним признаком срыва адаптации организма к нагрузкам. Исследование показателей вариабельности сердечного ритма позволяет предупредить состояние дезадаптации, выявить скрытые предпатологические состояния у спортсменов-дзюдоистов с нарушениями слуха.

Проведен сравнительный анализ вариабельности сердечного ритма у спортсменов-дзюдоистов (обследовано 25 спортсменов-дзюдоистов с нарушением слуха и 23 спортсмена-дзюдоиста без нарушений слуха в возрасте 19-27 год). Определены 2 типа (2 группы) вегетативной регуляции с использованием аппаратно-программного комплекса «ВНС-Спектр» для изучения вариабельности сердечного ритма.

Результаты. Среди обследованных нами спортсменов-дзюдоистов с нарушениями слуха установлены две группы спортсменов, имеющих различный уровень напряжения регуляторных, которые различаются по количественно-качественным соотношениям показателей вегетативной регуляции сердечного ритма, проявляющиеся в разной степени активности симпатического, парасимпатического отделов ВНС и центральных структур управления ритмом сердца.

Проведенные исследования показывают, что у спортсменов-дзюдоистов с нарушениями слуха в покое имеется различная исходная степень активности вегетативной регуляции сердечного ритма. Определены два типа (2 группы) вегетативной регуляции. Так, (68%) укладывается в 1-ю группу по классификации и характерна умеренная активность симпатического отдела ВНС и центральной регуляции. Для остальных спортсменов (32%) этой специализации (3 группа) характерна умеренная активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.
2. Чичкова М.А., Светличкина А.А. Возможности адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными слуховыми возможностями // Астраханский медицинский журнал. 2016, №4 (11). С. 64-71.

Котышева Е.Н., д-р мед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И АДАПТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА

Среди факторов внешней среды, которые могут влиять на процессы роста и развития ребёнка одним из распространённых является курение членов семьи.

Цель исследования – оценить показатели физического развития дошкольников в зависимости от табакокурения их родителей.

Антропометрические измерения по унифицированной методике Арон-Ставицкой проведены у 2634 дошкольников (1283 мальчика и 1351 девочка), результаты оценены по характеру распределения признаков по центильным коридорам («Межрегиональные нормативы для оценки длины и массы тела детей от 0 до 14 лет»). Проведено анкетирование родителей [1].

Среди родителей выбранной для исследования группы курило 38,9% матерей из 2634 опрошенных (25,2% – по 1-10 сигарет в сутки, 11,9% – по 11-20 и 1,9% – более 20 сигарет) и 47,3% отцов из 2634 опрошенных (31,0% – по 1-10 сигарет в сутки, 13,0% – по 11-20 и 3,3% – более 20 сигарет).

Масса тела ниже средней как у мальчиков, так и у девочек, матери которых курили, наблюдались чаще, чем у детей некурящих матерей. Кратность различий в группе мальчиков, матери которых выкуривали ежедневно 11-20 сигарет и более 20 сигарет в сутки, составляла 2,6 и 2,2 раза, а у девочек – 4,5 и 3,7 раза соответственно.

В отношении признака «длина тела» статистически значимые различия в зависимости от наличия курения родителей наблюдались только у мальчиков. Так, показатели ниже средних отмечались в 2,0 раза чаще при курении матери 11-20 сигарет в сутки и в 4,5 раза – более 20 сигарет.

Признак «окружность грудной клетки», соответствующий 1-3 центильному коридору, отмечался у мальчиков, при условии курения матерей – в 3,5 раза, у девочек – в 3,1 раз чаще. Аналогичные данные получены и в зависимости от курения отца: в 1,9 и 2,8 раз соответственно.

Вывод. Обнаружены различия в физическом развитии детей в зависимости от курения родителей. Оно проявляется как снижением показателей, так и астенизацией строения тела.

Список литературы

1. Физическая подготовленность детей 5-7 лет в городе с высокой степенью загрязнения атмосферного воздуха / Котышева Е.Н., Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Алонцев В.В. // Профилактическая медицина. 2018. Т. 21. № 6. С. 50-53.

Метальников А.И., канд. мед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, г. Барнаул, РФ
Романова Е.В., канд. филос. наук, доц.,
Денисова Г.С., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, РФ

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДИСПЛАЗИЯМИ

Сегодня понятно, что качество лечебных мероприятий у пациентов с дисплазиями является проблемой. Патологический процесс распространён [3]. Профилактические мероприятия для пациентов с неправильной осанкой на фоне диспластических процессов значимы [1].

Актуальность исследования обусловлена распространённостью патологических поражений многих структур детского организма.

Рассматривая вопрос инвалидизации, отметим, что диспластический процесс не имеет статуса нозологии [2].

Целью данной работы является представление особенностей проведения лечебной физкультуры для детей с неправильной осанкой на фоне дисплазии.

Находились под наблюдением 60 пациентов с диспластическими проявлениями: 30 пациентов – основная группа, 30 пациентов – группа сравнения. Провели анализ 30 здоровых детей (группа контроля). По половым и возрастным параметрам пациенты в группах распределились одинаково. Состояли на учёте в период с 2014 по 2022 годы. На начало диспансеризации возраст составил $5,5 \pm 0,47$ лет.

Пациенты были обследованы. Назначали рентгенологические, лабораторные, стабиллографические, электронейромиографические методы.

В процессе динамического наблюдения у пациентов основной группы, для которых предлагались индивидуальные комплексы лечебной физкультуры, занятия в образовательной школе «Коррекция осанки», отмечено к тринадцати годам снижение кифосколиотических деформаций позвоночника, остеохондропатий позвоночника, развития раннего остеохондроза. Это не представлено у пациентов группы сравнения ($p=0,024$).

Список литературы

1. Воробьёва О.В. Полинейропатии, обусловленные соматическими заболеваниями: подходы к диагностике, основные направления лечения // Неврология и ревматология (Прил.). 2016. №1. С.74–78.
2. О синергизме калия и магния в поддержании функции миокарда /Громова О.А., Торшин И.Ю., Калачёва А.Г., Гришина Т.Р. // Кардиология. 2016. №56 (3). С.73–80.
3. Эффективность медицинской реабилитации при бронхолегочном синдроме у пациентов с дисплазией соединительной ткани /Вершинина М.В., Нечаева Г.И., Хоменя А.А., Дрокина О.В. //Медицинский вестник Северного Кавказа. 2015. №10(1). С.50–55.

Федорова А.О., ст. преп.,

Каюкова Ю.С., ст. преп.,

Колямина Н.В., ст. преп.,

Цайтлер Е.А., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья обучающихся в высшей школе на сегодняшний день стоит очень остро, так как интенсивность учебного труда студентов очень высокая, что является существенным фактором роста числа различных отклонений в состоянии здоровья молодых людей. К причинам данных отклонений можно отнести гиподинамию, накопление негативных эмоций, которые без физической разрядки приводят к психоэмоциональным изменениям: агрессивность, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость, апатия и др.

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья студентов, существует необходимость организации занятий физической культурой с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания. Особенно это актуально в технических вузах, так как в них не хватает предметов оздоровительной направленности и единственным предметом, на котором обучающиеся могут восстановить, сохранить и укрепить свое здоровье является физическая культура. Исходя из этого, на занятиях физической культурой в техническом вузе необходимо уделять особое внимание эффективному использованию здоровьесберегающих факторов.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя такую систему ценностей, которая формирует потребность в повышении двигательной активности обучающихся, предотвращение нарушений функций организма, приобретение гигиенических качеств.

Выделим основные направления здоровьесберегающей деятельности в МГТУ им. Г.И.Носова: рациональная организация учебного процесса студентов; организация их двигательной активности (практические занятия по физической культуре, соревнования по разным видам спорта в рамках Универсиады МГТУ, популяризация комплекса ГТО и др.); система мер по формированию ценностей здоровья (просветительско-педагогическая деятельность преподавателями физической культуры, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таким образом, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима обучающихся, позволит повысить адаптивные способности организма, и, как следствие, станет средством сохранения и укрепления здоровья молодых людей.

Список литературы

1. Федорова А.О., Биктина С.Я., Цайтлер Е.А. Восстановление и сохранение здоровья у людей с нарушением функций организма // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 382.

Берникова Т.С., зав. отд., врач ЛФК СМ,
ГБУЗ «ЧОВФД», г. Челябинск, РФ
Никулина А.Д., студ.
ФГБОУ ВО «ЮУрГУ», г. Челябинск, РФ

ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОТСЛЕЖИВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА У СПОРТСМЕНОВ

Лабораторные анализы уже давно и прочно заняли достойное место в работе врачей и помогающих специалистов (нутрициологов, health-коучей), особенно в юношеском спорте и спорте высших достижений. По оптимальным значениям лабораторных анализов можно оценить биохимические процессы и физиологическое состояние спортсмена [1, 2].

Проведен анализ лабораторных исследований у спортсменов по сложнокоординационному виду спорта: борьба (проанализировано 13 кандидатов в мастера спорта 15-20 лет). Проанализированы показатели глюкозы - как маркер функционирования углеводного обмена. Выявлены нарушения углеводного обмена: из 13 спортсменов у 7 человек показатели выходят за оптимальные уровни значений, у 2 спортсменов выше допустимых значений, и лишь только у 4 спортсменов нормальный показатели уровня глюкозы крови. Оптимальные значения (4,6-4,8).

Повышение глюкозы в крови вызывают следующие факторы: питание, стресс, злоупотребление кофе, повышенная физическая нагрузка. Но здесь стоит сделать акцент на питании спортсменов, у многих спортсменов нет режима и культуры питания, они едят много быстрых углеводов, в которых недостаточно микронутриентов. Спортсмены и их родители должны следить за нутритивной плотностью рациона, они должны употреблять достаточное количество овощей, белков и жиров. Также стоит уделить внимание стрессу, который они испытывают изо дня в день на тренировке, в школе и дома, этот фактор достаточно сильно влияет на показатели глюкозы крови.

Список литературы

1. Аметов А.С., Пуговкина Я.В. Гомеостаз глюкозы и метаболическая гибкость у здоровых людей / А.С. Аметов, // Эндокринология: новости, мнения, обучение. 2020. Т. 9, № 4. С. 12-22. DOI: <https://doi.org/10.33029/2304-9529-2020-9-4-12-22>
2. Диагностика нарушений углеводного обмена путем определения вкусовой чувствительности к глюкозе и взаимосвязи ее с метаболическими изменениями / Н. В. Маврычева, И. А. Романенко, Т. С. Полятыкина, М. П. Падун, В. Б. Гринштейн // <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-narusheniy-uglevodnogo-obmenaputem-opredeleniya-vkusovoy-chuvstvitelnosti-k-glyukoze-i-vzaimosvyazi-ee-s-metabolicheskimi/viewer>

Колямина Н.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Основным и первым направлением адаптивной физической культуры является восстановление здоровья человека путем комплексного применения различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – разработка компенсаторных и заменяющих устройств [1].

Используя информационные компьютерные технологии в физической культуре для людей с ограниченными возможностями здоровья можно легко проследить динамику развития уровня физического развития и физической подготовленности. В настоящее время активно используются технологии виртуальной реальности (VR), использование которых способно повысить результативность восстановительного лечения, как по времени, так и по качеству достигнутых эффектов. Виртуальная реальность – это компьютерная симуляция реальной среды, воспроизведение какой-либо ситуации через ощущения (обонятельные, зрительные, слуховые, осязательные и др.) с целью индуцировать ответные реакции.

Также наблюдается рост применения так называемых «носимых» технологий в сфере адаптивного спорта. Носимые устройства представляют собой результат тенденции к миниатюризации лабораторного оборудования (так называемые «лаборатории на чипе»). Подобные технологии успешно применяются для измерения различных аспектов движения и физиологических фаз спортсмена, а также для получения данных о связи между телом спортсмена и его снаряжением. Кинематические и кинетические параметры оцениваются с помощью инерциальных датчиков, прочие характеристики перемещения в пространстве измеряются посредством шагомеров и иных регистраторов данных о местоположении.

В настоящее время не теряют своей актуальности мультимедийные материалы, такие как электронные учебники, фотографии, рисунки, видеофрагменты, компьютерные программы, аудио сопровождение, позволяющие контролировать и развивать те или иные функциональные системы организма, однако акцент в последнее время делается именно на высокотехнологичных программах и устройствах, которые применяются в практиках адаптивной физической культуры.

Список литературы

1. Актуальность формирования позитивного отношения студентов к физической культуре средствами ценностных ориентаций у студентов с ОВЗ / Каюкова Ю.С., Колямина Н.В., Федорова А.О., Биктина С.Я. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й междунар. науч.-техн. конф.: в 2 т. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. Т.2. С. 507.

Криворучко В.И., д-р мед. наук, проф., ректор
ЧОУ ДПО «Институт курортной медицины и туризма», г. Сочи, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСОМАТОСКОПИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА У СПОРТСМЕНОВ

Компьютерный комплекс электросоматоскопии, был разработан по Госконтракту с Министерством спорта и туризма России №333 от 23.09.2009, и передан врачам сборных команд Зимний Олимпийских Игр 2014 г. в г. Сочи. Этот комплекс позволяет в динамике тренировок оценивать функциональное состояние всех органов и систем организма как у занимающихся физической культурой, так и профессиональных спортсменов.

Преимущество электросоматоскопического комплекса – перед другими современными методами обследования спортсменов заключается:

– в возможности неинвазивной индивидуальной (в течение 10 минут) и мониторинга с 20-минутным интервалом оценки функционального состояния систем организма в условиях тренировок и отдыха в автономной режиме работы (до 6 часов);

– в формировании индивидуального и командного «электронного банка» данных на основе сравнительной статистической обработки, позволяющей разработать систему управления качеством тренировочного и восстановительного процессов сборных команд и олимпийского резерва.

Внедрение в практику подготовки спортсменов электросоматоскопического компьютерного мониторинга для оценки физиологических, клинических и физиопатологических показателей здоровья и тренированности, позволяет оптимизировать восстановительные процессы, являющиеся основой высоких результатов, спортивного долголетия и профилактики спортивной патологии.

Электросоматоскопический комплекс с компьютерным мониторингом имеет сертификаты Минздравсоцразвития, Евростандарта СЕ 04.59, регистрационное удостоверение Федеральной службы в сфере здравоохранения и соцразвития № ФСЗ 2009/0490 от 10 августа 2009 г. с неограниченным сроком действия, [1] и отмечен дипломами XI специализированной выставки «Спортивная медицина» в г. Сочи (2010).

Список литературы

1.Криворучко, В.И., Дерябин, А.В., Коваленко, А.Ю. Совершенствование управления социальной сферой крупных промышленных предприятий // Корпоративная экономика. 2022. № 2 (30). С. 14-19.

2.Криворучко, В.И. Оптимизация учебно-тренировочного процесса на основе электросоматоскопического компьютерного мониторинга // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы региональной научно-практической конференции, декабрь 2022 г., Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2022. 123 с. С. 121-123.

Андреева О.В., канд. пед. наук, доцент,
Жарова К.Е., специалист по физической реабилитации,
НИЦ Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ МНОГОВЕКТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С НЕВЫСОКОЙ ИНТЕНСИВНОСТЬЮ В ГРУППЕ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА, СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ МАГНИТОГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Г.И. НОСОВА

Последние годы в постковидный период характеризуется определенными изменениями двигательной активности педагогов, сотрудников и студентов образовательного учреждения. Вынужденное пандемией КОВИД-19 снижение двигательной нагрузки у части работников, сопровождалась субъективным и объективным наблюдаемым снижением работоспособности. Вопросы двигательной активности сотрудников и студентов рассмотрены в следующих работах, [1, 2]. Растущая интенсивность педагогического труда требует от исполнителя готовности к реализации образовательного процесса без ухудшения его качества, что может повлиять на изменения здоровья, уровень функционирования организма и ограничение жизнедеятельности. В рамках реализации гранта проводились занятия физической культуры с педагогами высшей школы. Особенность проведения занятий физической культуры, заключалась в изначально спланированном ограничении максимальной частоты сердечно-сосудистой системы у респондентов. В ходе одного комплексного занятия предлагалась физическая нагрузка, ориентированная в каждой части занятия на группы мышц, нагружаемые с измененной интенсивностью. Работа проводилась в горизонтальном положении (для снижения гравитационного воздействия) по программе «Суставная гимнастика», «Здоровая спина» и в вертикальном положении (для нормализации вегето-сосудистой системы), изучением движений из репертуара балльных танцев «Венский вальс». А также воздействием водных процедур в ходе выполнения упражнений в бассейне «Свободное плавание» от 200 м. до 1400 метров с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не превышающих 130-140 уд.мин.в аэробном режиме. В результате оздоровительных занятий получены определенные сдвиги в физической работоспособности, состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, вегето-сосудистой и нервной системах, Повысилась удовлетворенность собственными физическими возможностями по результатам анкетного опроса респондентов.

Список литературы

1. Молодцова, Т.Д. Диагностика адаптации студентов первого курса к требованиям вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 5. С. 13-17.
2. Тестирование по физической подготовке / О.В. Андреева, К.Е. Жарова, Н.Н. Котляр, Е.В. Шестопалов. Магнитогорск, 2021.

Шестопалов Е.В., канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ВНЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут быть вызваны врожденным заболеванием, осложнениями, в частности, острых заболеваний, а также травм.

Повреждение ОДА могут ограничивать возможность перемещение человека вплоть до необходимости в постоянном постороннем уходе [1].

Лица с тяжелыми повреждениями ОДА объективно вынуждены много времени проводить в закрытом помещении.

Проживание в условиях многоэтажной городской застройки вызывает необходимость посторонней помощи для выхода на улицу.

Указанное обстоятельство ограничивает возможность их самостоятельного пребывания в природных условиях, а также занятия двигательными упражнениями в доступном для них варианте.

В связи с этим определение устремлений данной категории респондентов позволяет дифференцировать предлагаемые для них виды двигательной активности.

Результаты обследований дают также объективный материал для планирования физкультурно-спортивной активности лиц с повреждением ОДА в конкретном населенном пункте.

Список литературы

1. Андреева О.В. Роль комплексного контроля в медико-биологическом сопровождении учебного процесса в спорте / О.В. Андреева // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: Матер. регион. научн.-практ. конф. декабрь 2022 г. Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. 123 с. С. 100-105.

2. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Цапов Е.Г и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. №2. С. 87-90.

3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. №2. С. 1216-1220.

Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»

УДК 904(470.62)

Абрамзон М.Г., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОНЕТНЫЕ КЛАДЫ ИЗ РАСКОПОК ФАНАГОРИИ 2022 г.

В полевом сезоне 2022 г. на раскопе «Нижний город» открыто два новых клада. Первый представляет кошелек с 33 статерами Фофорса, Радамсада, Рескупорида VI, найденный в слое пожара, погубившего Фанагорию между 545 и 554 гг. Это вторая находка кошелька в слое пожара VI в. В сезоне 2021 г., в 25 м к северу от места находки был обнаружен клад – кошелек с 82 статерами, спрятанный в отбитом горле амфоры понтийского производства типа Oraït B–1b. Другой клад 2022 г. был найден в тайнике у остатков здания. В кошельке оказались 10 монет митридатского времени: 5 боспорских, 4 – понтийских (Амис, Хабакта, Синопа), одна не определяемая. Клад мог принадлежать наемнику и был сокрыт во время восстания в Фанагории в 63 г. до н.э. Оба клада имеют важное значение для изучения денежного обращения и исторических событий на Боспоре.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ, проект №22-28-00057 «Новые данные о денежном обращении и экономике античной и ранне-средневековой Фанагории, и поселений Западного Прикубанья (нумизматические материалы из регулярных и охранно-спасательных раскопок на поселениях и некрополях Темрюкского, Крымского, Славянского, Анапского районов Краснодарского края в 2000–2021 гг.).»

Список литературы

1. Абрамзон М.Г., Остапенко С.Н. 2022. Клад боспорских статеров из слоя пожара VI в. в Фанагории // РА. № 1. С. 97–108.
2. Голофаст Л. А. 2021. Амфоры VI в. с изображением меноры из Фанагории // РА. № 4. С. 53–64.
3. Abramzon M., Kuznetsov V. 2011a. The Phanagorian revolt against Mithridates VI Eupator (numismatic evidence) // Phanagoreia und seine historische Umwelt (Altertümer Phanagoreias. Bd. 2) / Ed. by N. Povalachev, V. Kuznetsov. Göttingen: Cuvillier Verlag Göttingen. S. 15–90.
4. Abramzon M., Kuznetsov V. 2011b. The Rebellion in Phanagoria in 63 BC (New Numismatic Evidence) // Ancient Civilizations from Scythia to Siberia. Vol. 17. P. 75–110.

Абрамзон Н.В., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«ДЕРЕВЕНСКИЙ ОЧЕРК» ГЛЕБА УСПЕНСКОГО

Глеб Успенский в истории русской литературы и публицистики — явление самобытное и сложное.

Уже одно то, что сочинения Глеба Успенского отличает глубоко своеобразное переплетение публицистического и художественно-беллетристического начал в интерпретации действительности, определяет особое место писателя в русской литературе. Он серьезно способствовал разнообразию стилей литературного выражения в рамках художественной реалистической прозы, окончательно и авторитетно утвердив права публицистичности в идейно-образной и композиционно-стилистической структуре малых форм реалистической литературы.

Одна из основных проблем деревенской темы – нравственные начала, нравственное содержание крестьянского труда. Например, В. Солоухин в «Лирических записках» в конце описания сцены покоса, когда в прошлом отличный косарь, а теперь уже старый человек Кунин самозабвенно косит траву, обходя молодых и сильных, пишет: «...я шел впереди и думал: что же такое таится в ней, в извечной работе земледельца, что и самая тяжелая она и не самая-самая благородная, но вот привораживает к себе человека так, что, и на ладан дыша, берет он ту самую косу, которой кашивал в молодости, и идет, и косит, да еще и плачет от радости?»

Примечательно, что в ходе обсуждения данной проблемы обратились к Г. Успенскому, к его поискам «механики» народной жизни, ответа на вопрос: «Что же держит крестьянина на земле?» – к его опыту художественно-публицистического освещения и исследования этого вопроса.

Конкретное творческое воплощение этой моральной проблемы и подходы к ней у разных авторов могут быть разными.

Опыт творческого решения этой проблемы Г. Успенским подсказывает оптимальный путь – через раскрытие неразрывной связи труда, его характера с нравственными устоями личности, семьи, всего ее жизненного уклада.

Список литературы

1. Г.И. Успенский в русской критике. М.; Л., 1961.
2. Горький М. О литературе. М., 1937.
3. Горький М. Собр. соч.: В 30 т. Т. 25. М., 1953; Т. 27. М., 1954.
4. Дорош Е. Естественность прозы // Вопр. литературы. 1967. № 2.

Анохина С.А., канд. филол. наук, доц., ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБ УТОЧНЕНИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ *ПРИЙТИ В СЕБЯ* ПО МАТЕРИАЛАМ СУПРАСЛЬСКОЙ РУКОПИСИ

В отечественной фразеологии бытует мнение о заимствованном происхождении фразеологической единицы *прийти в себя*. Данная единица описана как результат калькирования французского выражения *revenir à soi* [1, с. 573].

Обращение к Супрасльской рукописи [2], кириллическому памятнику XI в., представляющему собой мартовскую миною, даёт основания предположить, что устойчивый словесный комплекс *принти въ сѧ* существовал в славянских языках задолго до тех времён, когда французский язык начал оказывать влияние на формирование славянского фразеологического фонда.

В житии Иакова черноризца (Постника), включённом в Супрасльскую рукопись, представлена история противостояния святого и блудницы, которую отправили к нему неверующие с целью опорочить Иакова. Он же, проявляя стойкость перед блудницей, даже сжёг себе пальцы руки, дабы не привести свою душу к вечной гибели [3]. В описании раскаяния грешницы, приведшего к её уходу в монастырь в качестве невесты Христовой, читаем: *она же нѣколи пришедѣши в' сѧ• коже вѣбаше дѣло• по въ'семоу съказа кмоу• вивѣши кмоу ажкавьныхъ самарѣнѣ• наипаче же сотонно поучение на правьднааг°• и въстаник•* Супр 517: 13-17. В данном фрагменте сочетание *принти въ сѧ* употреблено в том же значении, в котором данный фразеологизм существует и в современном русском языке: 'успокаиваться, приходиться в сознание' [1, с. 573], на основании чего можно сделать вывод о более древнем происхождении фразеологической единицы, чем это зафиксировано во фразеографических источниках.

Список литературы

1. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Русская фразеология : историко-этимологический словарь : около 6 000 фразеологизмов / под ред. В.М. Мокиенко ; С.-Петербург. гос. ун-т, межкаф. словарный кабинет им. Б. А. Ларина. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Астрель : АСТ : Люкс, 2005. 926, [1] с.
2. Супрасльски или Ретков сборник / Й. Заимов. Увод и коментар на старобългарски текст ; М. Капалдо. Подбор и коментар на гръцкия текст. София : Изд-во на Българската академия на науките, 1982. Т. I; София : Изд-во на Българската академия на науките, 1983. Т. II.
3. Осипова А. А., Позднякова Н. В. Особенности сюжета и языка Жития Иакова черноризца (Постника) (об одном необычном отрывке из Супрасльской рукописи) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2018. № 1 (59). С. 223–228.

Безруков А.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ТОРГОВЛЕ ВАРВАРСКИХ ПЛЕМЁН БЛИЖНЕЙ ВАРВАРСКОЙ ПЕРИФЕРИИ: СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ

Степень воздействия военных конфликтов на торговлю была различной. Наилучшим индикатором изменений служит амфорный материал как массовый и показывающий импорт – экспорт одного из важнейших товаров. Другой пример – длительные войны с привлечением всех видов ресурсов, выведения их большей части из торговой сферы. Оно могло иметь катастрофические последствия (Афины в самом конце Пелопоннесской войны) или быть несущественным (Геракля и Боспор в период войны за Феодосию [1]).

Гораздо сложнее проследить степень воздействия на торговые коммуникации миграций. Отмечено, что они оказывали влияние на кардинальные перемены в этнической и военно-политической обстановке, ее дестабилизацию. Передвижения кочевников на запад почти всегда сопровождалась войнами. По образному выражению Ю.А. Виноградова, крупные передвижения кочевников происходили по «принципу падающего домино»: один народ теснил второй, второй – третий и т.д., ярким примером чего выступают повлиявшие на судьбы сарматов миграционные процессы во II в. до н.э. [2].

Таким образом, дестабилизация в степях оказывала негативное воздействие на сопредельные территории, в том числе и на античные государства Северного Причерноморья. Важную роль могли иметь нарушения прежних коммуникаций, по которым раньше поступал товар, поскольку лишь на втором этапе, этапе стабилизации, кочевники вырабатывают стабильные маршруты сезонных передвижений.

Список литературы

1. Bezrukov A.B. Transit trade in the Volga and the Kama region in the late centuries BC – early centuries AD// The black sea region in the context of the roman empire/ Committee for pontic studies international symposium dedicated in memory of Victor I. Sarianidi (Athens 5-8 may 2016). Athens 2022, p. 309-320
2. Безруков А.В., Улитин В.В. Торговые пути и военно-политические факторы во II в. до н.э. – II в. н.э. (на примере Прикубанья и междуречья Волги и Урала) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2021. № 3. С. 119–127.

Василенко Е.Н., канд. филол. наук, доцент,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

НЕМЕЦКИЕ ПЕРЕВОДНЫЕ СООТВЕТСТВИЯ И ЭКВИВАЛЕНТЫ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Эквиваленты и соответствия фразеологизмов и пословиц белорусского языка в немецком языке изучены на сегодняшний день еще недостаточно [2; 3], особенно в аспекте теории и практики перевода. Не существует и переводных немецко-белорусского и белорусско-немецкого словарей устойчивых единиц.

Цель исследования – определить направления исследования немецких переводных эквивалентов и соответствий фразеологических и паремиологических единиц белорусского языка. Методологическим основанием для исследования послужили разработанные в лексикографической практике принципы описания межъязыковых соответствий и эквивалентов русского и белорусского языков [1], польского и белорусского языков [4].

В результате исследования установлено, что переводные соответствия и эквиваленты следует дифференцировать по характеру и степени совпадения формы и содержания устойчивых единиц. Под формой в данном случае целесообразно понимать структурную организацию и лексический состав устойчивых единиц, а под содержанием – их общее базовое значение и понятийно-образный план. При таком понимании можно выделить всего шесть типов переводных соответствий и три типа переводных эквивалентов. К переводным соответствиям можно отнести такие единицы, которые в разных языках совпадают полностью или частично по форме и по содержанию (четыре типа), а также совпадают полностью или частично по форме, однако не совпадают по содержанию (два типа). К переводным эквивалентам можно отнести такие единицы, которые совпадают полностью или частично по содержанию, однако не совпадают по форме (два типа). К особому типу переводных эквивалентов можно отнести такие устойчивые единицы, которые не совпадают ни по форме, ни по содержанию, однако имеют общие отдельные понятийные (или образные) компоненты содержания, выраженные аналогичными лексическими компонентами.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Мокиенко В.М. Предисловие // Русско-белорусский паремиологический словарь. Могилев: МГУ, 2007. С. 3–8.
2. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межъязыковых сходств и различий паремиологических единиц // Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica. – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161–164.
3. Іваноў Я.Я. Прынцыпы супастаўляльнага апісання беларускіх і нямецкіх прыказак у двухмоўным парэміялагічным слоўніку // Беларуска-нямецкі парэміялагічны слоўнік. Могілëў: МДУ, 2006. С. 5–13.
4. Іваноў Я.Я. Прынцыпы лексікаграфічнага апісання міжмоўных парэміялагічных адпаведнікаў // Польска-беларускі парэміялагічны слоўнік. Могілëў: МДУ, 2007. С. 5–15.

ОБЩИЕ С ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ УСТОЙЧИВЫЕ ЕДИНИЦЫ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Общность белорусского языка и других языков в подсистемах их устойчивых единиц мало изучена. Основное внимание уделялось сопоставлению белорусского и русского языков [1; 3], белорусского и польского языков [4], белорусского и немецкого языков [2], белорусского и английского языков [5].

Цель исследования – выявить общие устойчивые единицы в белорусском и основных европейских языках (романских, германских, славянских).

В результате исследования установлено, что достаточно заметное количество устойчивых единиц белорусского языка имеет аналогичные единицы во многих европейских языках. Такие единицы дифференцируются на интернациональные, функционирующие в разных языках, но восходящие к одному источнику (библейским текстам, древнегреческому или латинскому языку, средневековой латыни, различным текстовым источникам новых языков – немецкого, французского, английского и др.). Помимо этого выявлен ряд универсальных устойчивых единиц, которые фиксируются в разных европейских языках, но не имеют одного источника (либо его невозможно однозначно определить). Универсальные устойчивые единицы характеризуются в отличие от интернациональных достаточно развитой вариантностью в национальных языках. Многие устойчивые единицы в белорусском языке характеризуются общностью с генетически близкими языками (славянскими), а также ареально близкими языками (балтийскими). Особенное внимание в этом случае привлекает парная общность (только для двух данных языков), которую можно рассматривать как строго генетически или ареально обусловленную. Парная общность с польским, русским и немецким языками детерминирована еще и культурным трансфером, требующим специального исследования.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Даниленко С.И., Иванов Е.Е., Иванова С.Ф. Принципы сопоставительного описания паремий в русско-белорусском словаре пословиц и поговорок // *Frazeografia słowiańska: teoria i praktyka, tradycje, terażniejszość, przyszłość*. Opole: Un-t Opolski, 2000. S. 50–51.

2. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межъязыковых сходств и различий паремнологических единиц // *Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica*. – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161–164.

3. Іваноў Я.Я. Парэміялагічныя сістэмы беларускай і рускай моў: падабенства і разыходжанні // *Філолагічныя студыі*. 2011. Вип. 6. С. 53–63.

4. Іваноў Я.Я. Польска-беларускія парэміялагічныя паралелі // *Dziedzictwo przeszłości związków językowych, literackich i kulturowych polsko-bałto-wschodniosłowiańskich*. 2000. T. III. S. 33–54.

5. Іваноў Я.Я., Максімава В.А. Англійскія эквіваленты беларускіх прыказак // *Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте* – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 191–196.

Иванов Е.Е., д-р филол. наук, профессор,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СООТВЕТСТВИЙ УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Иноязычные соответствия устойчивых единиц белорусского языка изучены на сегодняшний день еще недостаточно. В отдельных исследованиях рассматривались лексико-грамматическая организация французских и белорусских пословиц [1], различия в семантике и структуре белорусских и английских пословиц [2], типы межъязыковых сходств и различий пословиц немецкого и белорусского языков [3], сходства и различия единиц русского и белорусского пословичных фондов [4], сравнительная типология фразеологических единиц белорусского, русского, английского и французского языков [5].

Актуальными задачами изучения иноязычных соответствий устойчивых единиц белорусского языка являются следующие: 1) установление и описание иноязычных соответствий, эквивалентов и лакун фразеологических, паремиологических и эпонимических единиц современного белорусского литературного языка на широком языковом фоне; 2) определение общих с другими языками (заимствованных, интернациональных, универсальных) и специфических (собственно белорусских) фразеологизмов, паремий, эпонимов (крылатых выражений) на широком языковом фоне; 3) определение языковых, текстуальных, лингвокультурологических источников и способов происхождения фразеологизмов, паремий, эпонимов (крылатых выражений) современного белорусского литературного языка на широком языковом фоне; 4) определение историко-этимологических характеристик фразеологизмов, паремий, эпонимов (крылатых выражений) современного белорусского литературного языка. В прикладном аспекте актуальной задачей является составление словаря иноязычных устойчивых единиц в белорусском языке.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Биндасова О.Ю., Иванова С.Ф. Филимонова И.Ю. Лексико-грамматическая организация французских и белорусских пословиц (сравнительный анализ) // Acta Germano-Slavica. 2008. Вып. 6. С. 144–159.

2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Различия в семантике и структуре белорусских и английских пословиц // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь. Могилёв: МГУ, 2011. С. 213–215.

3. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межъязыковых сходств и различий паремиологических единиц // Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161–164.

4. Иваноў Я.Я. Парэміялагічныя сістэмы беларускай і рускай моў: падабенствы і разыходжанні // Філолагічны студыі. 2011. Вып. 6. С. 53–63.

5. Шестернева А.Н. Сравнительная типология фразеологических единиц белорусского, русского, английского и французского языков // Филологические студыі. 2017. Вып. 16. С. 255–262.

Моисеева С.А., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СВАДЕБНЫЙ ФОЛЬКЛОР ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО УРАЛА В ЗАПИСЯХ А.И. КРИВОЩЕКОВА

Кривощеков Александр Иванович (1882, ст. Звериноголовская, Челябинский уезд, Оренбургская губерния – 1957, г. Фрунзе) – педагог, исследователь истории и народной культуры Оренбургского казачества, отец магнитогорского поэта Б. Ручьева. В марте 1914 г. А.И. Кривощеков был избран действительным членом Оренбургской ученой архивной комиссии, на заседаниях которой им были сделаны доклады, касающиеся истории края. Фольклорно-этнографические материалы, собранные Кривощековым, были изданы в период с 1913 г. по 1915 г. Описание свадебных ритуалов казачьего населения Оренбургской губернии, составленное Александром Ивановичем, опубликовано в первых двух номерах «Вестника Оренбургского учебного округа» за 1915 год [1, 2]. В обозначенной работе представлена в основном свадебная традиция казаков станицы Звериноголовской. Частично описаны ритуалы станиц Нижнеозерской и Магнитной. Очерк исследователя содержит репрезентативный корпус песенных текстов, сопровождавших значимые ритуалы свадебного обряда исследуемого региона.

В публикации представлены причетные тексты, исполняемые невестой и ее подругами во время ритуалов рукобитья и девичника [3, 172]. Репрезентативен корпус адресных текстов-песен: невесте, жениху, родителям, тысяцкому, свахам, дружке, пожилым «свадебжанам», молодым гостям, холостым, вдовам. Опубликован текст песни «Реченька», исполняемый невесте-сироте. В обозначенных текстах актуализируются поведенческие программы персонажей свадебного обряда.

Обращает на себя внимание описание особого фрагмента свадебного обряда, проводимого после «невестиной бани», – «катанье на лошадях по улицам станицы с веником» [2, 64]. Опубликовано четыре песенных текста, сопровождавших обозначенный ритуал. Представлены песни «девичника», песни, сопровождавшие привоз приданого в дом жениха, ритуал «одевания невесты к венцу», песни, исполняемые во время благословения, при входе поезжан в дом невесты, при отправке ее в церковь, при встрече поезда молодых после венчания, во время «окручивания». Особая песня звучала в доме невесты после ее отъезда в церковь. Публикуется восемь песенных текстов свадебного пиршества.

А.И. Кривощеков вводит песни в обрядовый контекст, обозначая все ситуации и условия их функционирования в местной традиции. Таким образом, очерк представляет локальный фрагмент традиционной культуры казачьего населения Южного Урала.

Список литературы

1. Кривощеков А.И. Обряды и обычаи Оренбургских казаков // Вестник Оренбургского учебного округа. 1915. № 1. Научный отдел. С. 9–27.
2. Кривощеков А.И. Обряды и обычаи Оренбургских казаков // Вестник Оренбургского учебного округа. 1915. № 2. Научный отдел. С. 57–87.
3. Моисеева С.А. Текст невесты в свадебно-обрядовом цикле горнозаводского населения Башкортостана // Проблемы истории, филологии, культуры. 2017. № 2. С. 170–178.

Осипова А.А., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАГАЙБАКСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КУЛЬТУРЫ ОДНОГО ИЗ МАЛОЧИСЛЕННЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Сотрудники Научно-исследовательской словарной лаборатории (НИСЛ) МГТУ им. Г.И. Носова с 2014 г. активно сотрудничают с неравнодушными представителями нагайбакского этноса (малочисленный коренной народ, компактно проживающий на Южном Урале) в деле сохранения их родного языка, который является бесписьменным. Помимо вышедшего в 2015 г. «Нагайбакско-русского словаря. Русско-нагайбакского словаря», представляющего собой основной словарь [1], в 2019 г. увидел свет толковый словарь пословиц и поговорок нагайбакского народа «Эйтем тиктэн эйтелмей // Пословица недаром молвится» [2].

В лаконичных паремиях отражается картина мира нагайбакского этноса и её аксиологическая составляющая. При отсутствии письменности из поколения в поколение передавались представления нагайбаков о добре и зле, о верности и долге, о любви к родной земле, о семейных ценностях. В связи с этим в словаре все пословицы и поговорки мы разделили по тематическим группам («Деньги», «Ум», «Дети – родители», «Богатый – бедный», «Умение – учение», «Добро – зло», «Земля – Родина», «Мужчина – женщина», «Старый – молодой», «Гость – хозяин», «Бережливость», «Смерть» и др.). Часть паремий имеет аналоги в русском языке (ср., *Ақца санауны жарата // Деньги счёт любят; Жалқау жоқларға жарата // Кто ленив, тот и сонлив; Қошлар қанаты белән, әдәм белеме белән // Красна птица перьем, а человек уменьем* и др.). Часть же единиц не имеет русскоязычных соответствий и может быть переведена только дословно (ср., *Жарты ақыл атын мақтар, ақылсыз қатынын мақтар* (букв. ‘Полудурок коня хвалит, полный дурак жену хвалит’); *Пешкән күкәйдән шебеш ығарыр* (букв. ‘Из печёного яйца живого цыпленка высидит’); *Алдан қышқырған күкенең башы ауыртқан* (букв. ‘У заранее закукувавшей кукушки голова болит’); *Алдаушы теге дөнжәдә қызған (утлы) таба жәлалы* (букв. ‘Клеветники на том свете раскалённые сковороды лижут’); *Жыласы килгән бала атасының сақалы белән уйнаған* (букв. ‘Дитя, которое захочет плакать, играет с бородой отца’) и др.).

Нагайбакский язык, принадлежащий к тюркской семье алтайской макросемьи, нуждается в серьёзном научном описании. Кроме того, что уже сделано О.И. Барышниковой и сотрудниками НИСЛ, необходимо создать грамматику нагайбакского языка, опубликовать современные нагайбакские легенды, песни, сказки, разработать пособия по нагайбакскому языку (букварь, учебник родного языка для младших классов, хрестоматии для чтения нагайбакских текстов).

Список литературы

1. Барышникова О.И. Нагайбакско-русский словарь. Русско-нагайбакский словарь. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. 175 с.
2. Барышникова О.И., Осипова А.А., Шулежкова С.Г. Эйтем тиктэн эйтелмей // Пословица недаром молвится: толковый словарь пословиц и поговорок нагайбакского народа. Магнитогорск: ЗАО «Магнитогорский Дом печати», 2019. 157 с.

Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доцент,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПОСЛОВИЦЫ КАК ЧАСТЬ АФОРИСТИЧЕСКОГО ФОНДА БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Пословицы в белорусском языкознании описываются как однофразовые тексты (малый фольклорный жанр паремий) и как языковые единицы (устойчивые речевые формулы). В обоих случаях при их дефиниции как лингвистического объекта используется понятие афористичности. Это послужило основанием для описания пословиц в качестве «языковых афоризмов» в лингвострановедческом аспекте изучения белорусского языка [1, с. 33–62], а затем и в рамках лингвистической теории афоризма [2; 3; 4].

Цель исследования – рассмотреть основные характеристики пословиц как разновидности афористических единиц.

В результате исследования установлено, что пословицы представляют собой отдельный самостоятельный класс афористических единиц на том основании, что обладают, как и все афоризмы, обобщённо-универсальным значением, синтаксической структурой фразы, способностью функционировать как самостоятельные тексты. Вместе с тем пословицы в отличие от литературных афоризмов имеют преимущественно предметно-образное содержание. В современном белорусском языке употребляется заметное количество пословиц, имеющих литературное происхождение (как из иноязычных, так и собственно белорусских источников). И народные, и литературные пословицы в белорусском языке функционально не различаются, за исключением пословиц ярко выраженного книжного либо просторечного характера, имеющих в своем составе стилистически окрашенные лексические компоненты.

Многие пословицы в белорусском языке трансформируются в литературном употреблении, а в произведениях художественной литературы и публицистики часто обретают индивидуально-авторские варианты, которые становятся широко известными и начинают функционировать в качестве крылатых выражений. Такие единицы благодаря существенной близости языка художественной литературы и разговорного варианта белорусского языка часто не отличаются по своей лексической организации и образному плану от своих фольклорных прототипов, что создает предпосылки для квалификации их носителями языка как народных по происхождению паремий.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.
2. Иваноў Я.Я. Праблемы лінгвістычнага вывучэння афарызма. Магілёў: Брама, 2003. 194 с.
3. Иваноў Я.Я. Дыферэнцыяльныя прыметы афарызма. Магілёў: Брама, 2004. 160 с.
4. Иваноў Я.Я. Афарыстычныя адзінкі ў беларускай мове. Магілёў: МДУ, 2017. 208 с.

Постникова Е.Г., д-р филол. наук, вед. науч. сотрудник,
Абрамзон Т.Е., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ЭТИКЕ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ В НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ

В современном мире наблюдается повышение интенсивности научной коммуникации, обусловленное стремительным темпом развития науки и важностью инноваций для жизни общества. Всегда актуальной была и остается проблема этики научной дискуссии [1]. На современном этапе ученые пытаются определить границы допустимого в научной дискуссии и после нее, обращаясь к политическим аналогиям сегодняшнего момента, например, требованию «встать на одно колено» после перехода «на личности» [2, с. 179]. Принято считать, что использование психологической аргументации недопустимо в научном споре, дискуссии, полемике. Однако опыт участия в научных конференциях, а также наблюдение за заочными дискуссиями на страницах научных журналов показывает, что в ходе обсуждения учеными используются не только логические аргументы, но и приемы психологического давления и психологической аттракции.

Анализ современных публичных дискуссий убеждает, что из психологических аргументов учеными чаще всего применяются следующие: аргумент «к личности», софизм «отравленного колодца», «чтение в сердцах», аргумент к авторитету, зачастую в сочетании с аргументом «к невежеству», приемы повышения собственного авторитета и снижения авторитета противника, довод к смеху, аргумент к тщеславию, аргумент «к кошельку» и трансфер [3, с. 6-46]. Одним из самых распространенных аргументов в современном научном дискурсе гуманитариев стало обвинение в ангажированности, выражающееся в прямом или косвенном инкриминировании оппоненту работы на «интересы Запада», обвинении в «службе у элит», упрек в насаждении идей «глобализма» и «неолиберализма» (см. анализ дискуссии, посвященной будущему филологии [3, с. 36-38]), или даже откровенное обвинение оппонентов в русофобии (см. анализ дискуссии об авторстве стихотворения «Прощай, немая Россия» [3, с. 51-57]). Отметим, что в современном гуманитарном знании соблюдение правил логической аргументации и этики психологической аргументации остается важнейшим критерием научности.

Список литературы

1. Постникова Е.Г., Зайцева Т.Б. Основы научной коммуникации и медиажанрологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. 100 с.
2. Жмудь В.А. Авторам научного международного журнала АИПИ: этика научных публикаций и дискуссий в журнале (редакционная статья) // Автоматика и программная инженерия. 2021. №1 (35) С.179-182.
3. Абрамзон Т.Е., Постникова Е.Г. Основы научной коммуникации: научная дискуссия, полемика, спор [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022. 132 с.

Ращуклина Е. Н., д-р пед. наук, проф.,
Муталова Д. А., магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Углубленное исследование системы взаимодействия поколений в семье, ее педагогического потенциала и ресурсов, нравственных и духовных ценностей весьма актуально во все времена.

Семья подготавливает ребенка к самостоятельной и взрослой жизни, является его первым источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения [1]. Первые представления об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге складываются у ребенка именно в семье.

Одним из важнейших средств семейного воспитания являются семейные традиции. Слово «традиция» (от лат. *traditio* - передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, ценности, нравственные принципы, социальные установки, идеи, взгляды и правила поведения. Народные традиции и обычаи во всей своей совокупности средств художественной выразительности, эмоциональности, яркости, колоритности помогают формировать лучшие стороны личности, её нравственность, красоту, гражданственность. Традиции обеспечивают преемственность поколений, помогают регулировать поведение людей, предупреждают от неверных поступков, создают уверенность в будущем [2].

Существенными признаками семейных традиций являются:

1. Наличие идейно-нравственных принципов, социальных установок и норм поведения, передающихся от одного поколения к другому.
2. Длительность, повторяемость в общественной практике, привычность в восприятии семьи, одобрение семьей.
3. Своеобразие, самобытность.

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, развивает историческую память поколений, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания [3].

Список литературы

1. Алексеева Э. Р. Анализ семейных форм социального родительства в современной России // Вестник Башкирского университета. Сер. «Философия. Политология. Социология. Культурология». 2008. Т. 13. 3. С. 644-646.
2. Безрукова О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-95.
3. Кольцова В.А. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. М.: Институт психологии РАН, 2013. 146 с.

Рожкова Т.И., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КУЛЬТ ЗЕМЛИ В СОВРЕМЕННЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЗАПИСЯХ

Традиционный фольклор, рассматриваемый в контексте его вариантных форм и исторических способов функционирования, позволяет выявить изменения в практике культурного поведения его носителей. С этой точки зрения интересным представляется современное состояние архаической идеи славян-землепашцев, почитающих землю и представляющих ее прародительницей и кормилицей всего живого. Связь человека с землей в слове, поведении, ритуалах, верованиях представлена в книге Максимова С.В. «Нечистая, неведомая и крестная сила» (1903) [1]. Материалы общеславянской традиции собраны в словаре «Славянские древности» [2].

В разной степени сохранности архаические следы культа земли наблюдаются в культуре населения горнозаводского Урала. В фольклорных материалах конца XX – начала XXI вв., собранных сотрудниками лаборатории народной культуры университета, праздник Земли-именинницы, приходящийся на третий день Троицы, является наиболее насыщенным архаическим содержанием [3]. В семейно-обрядовой традиции представления о святости «родительской земли», «способной защитить от несчастий» отмечаются в похоронно-поминальном комплексе [2, с. 319; 4].

Глубокие смыслы культурного поведения, определяющие «своих» по связи с родным местом, сохраняются в объединениях «землячества», связанных дополнительными обязательствами по отношению к друг другу. Земля, перепаханная снарядами и пропитанная кровью, выставляется в траурных урнах мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. В музей нашего вуза капсулы с землей были привезены студентами с мест боев за Сталинград (дом Павлова, Мамаев курган), с братской могилы мемориального комплекса «Хатынь». Семейные практики поминания выработали разные формы поведения, направленные на сохранения памяти, при этом идея святости родной земли, как покровительственной защиты матери и рода не утрачивает своего смысла [5]. Народная философия определила традицию обмена «горсти земли» с родных мест на землю далеких братских захоронений, которая определяется на местные кладбища в логике традиции.

Список литературы

1. Славянские древности. Этнолингвистический словарь. М., Международные отношения, 1999. Т.2. 697, [1] с.
2. Максимов С.В. Нечистая, неведомая и крестная сила. СПб.: ТОО «Полисет», 1994. 446 с.
3. Календарно-обрядовый фольклор Южного Урала. Магнитогорск: МаГУ, 2003. 307 с.
4. Похоронно-поминальные традиции на Южном Урале. Магнитогорск: МаГУ, 2008. 223 с.
5. Архив лаборатории народной культуры. Шифр хранения: РФ-41; РФ-50.

Старостина А.А., ст. преп.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ИСТОЧНИКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ, ЗАИМСТВОВАННЫХ ИЗ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В БЕЛОРУССКИЙ

Немецкоязычные заимствования устойчивых единиц в белорусский язык изучены в недостаточной степени. В орбиту интересов языковедов попадала в основном типология межъязыковых сходств и различий устойчивых единиц немецкого и белорусского языков [1], а также отдельные общие для белорусского и немецкого языков устойчивые единицы в аспекте лингвокультурологического описания белорусского языка [2, с. 33-62].

Целью исследования является рассмотрение источников происхождения устойчивых единиц, заимствованных из немецкого языка в белорусский язык. Методологической основой для исследования послужили теория вторичной деривации устойчивых единиц [3] и типология текстовых источников крылатых выражений [4].

В результате исследования установлено, что основное влияние немецкий язык оказал на белорусский язык в плане заимствования устойчивых единиц, восходящих к текстовым источникам, через польский язык до середины XIX века и через русский язык, начиная со второй половины XIX века. Непосредственные заимствования устойчивых единиц в белорусский язык из немецкого языка фиксируются крайне редко и имеют, как правило, характер новейшего культурного влияния, начиная со второй половины XX века. Фактическим свидетельством такого характера заимствований устойчивых единиц из немецкого языка в белорусский язык является то, что подавляющее большинство таких заимствований фиксируется одновременно либо в польском языке, либо в русском языке с ярко выраженной временной дифференциацией, исторической обусловленной культурными и языковыми последствиями раздела Речи Посполитой.

Исследование показало, что в белорусском языке функционирует не менее 200 единиц, которые восходят прямо либо косвенно к немецкоязычным текстовым источникам. Такие устойчивые единицы заслуживают отдельного описания в специальном словаре, где должны быть репрезентированы их этимология и история, семантика и структурные особенности (формальные варианты), особенности употребления в современной речи, аналоги и прототипы в немецком языке и в языках-посредниках – польском и русском.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межъязыковых сходств и различий паремиологических единиц // Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161–164.

2. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.

3. Иваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непраэцэдэнтных афарызмаў // Грани слова: к 65-летию проф. В.М. Мокиенко. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463–468.

4. Иваноў Я.Я. Крылатыя словы // Беларускі фальклор: энцыклапедыя: у 2 т. Мінск: БелЭн, 2005. Т. 1. С. 729–730.

Степанова Е.Д., преп.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

АНГЛИЙСКИЕ ПЕРЕВОДНЫЕ СООТВЕТСТВИЯ И ЭКВИВАЛЕНТЫ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Английские соответствия и эквиваленты фразеологизмов и паремий белорусского языка исследованы достаточно хорошо в сопоставительно-типологическом плане [1; 2; 3; 4], однако мало изучены в аспекте теории и практики перевода. В частности до сих пор нет переводных белорусско-английских словарей идиом и пословиц.

Цель исследования – определить и описать типы переводных соответствий и эквивалентов фразеологических и паремиологических единиц в английском и белорусском языках. Материалом для исследования послужили употребительные белорусские пословицы и их английские соответствия и эквиваленты.

В результате исследования установлено, что подавляющее большинство английских соответствий белорусских фразеологизмов и пословиц приходится на универсальные и интернациональные единицы (на фоне европейских языков), а также на немногочисленные прямые англоязычные заимствования в белорусский язык. Английские эквиваленты белорусских фразеологизмов и пословиц можно дифференцировать по характеру эквивалентности на семантические эквиваленты (совпадающие или близкие по значению единицы), предметно-тематические эквиваленты (идентичные или близкие по предметному содержанию и тематике единицы), предметно-образные эквиваленты (тождественные или близкие по образному содержанию единицы). Выявлено заметное количество лакун в составе фразеологизмов и пословиц английского языка по отношению к белорусскому языку. Установленные типы фразеологических и паремиологических переводных соответствий и эквивалентов послужат теоретико-методологическим основанием для составления белорусско-английского словаря пословиц, в котором будут представлены английские переводы 500 наиболее употребительных белорусских паремий.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Различия в семантике и структуре белорусских и английских пословиц // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь. Могилёв: МГУ, 2011. С. 213–215.
2. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межязыковых сходств и различий паремиологических единиц // Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161–164.
3. Иваноў Я.Я., Максімава В.А. Англійскія эквіваленты беларускіх прыказак // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилев: МГУ, 2016. С. 191–196.
4. Шестернёва А.Н. Сравнительная типология фразеологических единиц белорусского, русского, английского и французского языков // Філологічні студії. 2017. Вип. 16. С. 255–262.

**КРЫЛАТЫЕ СЛОВА В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ
В ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

Крылатые слова рассматриваются в белорусском языкознании как единицы, восходящие не только к литературным источникам, но и к фольклорным текстам [4]. Такой подход предполагает максимально широкое понимание того, что должно выступать предметом историко-этимологического анализа крылатых слов и выражений.

Цель исследования – определить и дифференцировать основные направления историко-этимологического анализа крылатых слов белорусского языка. Методологической основой для исследования послужило представление о характере вторичной деривации устойчивых единиц [2; 3]. Материалом для исследования послужили крылатые слова и выражения из русскоязычных источников, частично описанные ранее в научной литературе [1].

В результате исследования установлено, что источниками происхождения крылатых слов в белорусском языке являются литературные тексты все основных жанровых разновидностей, а также тексты различных жанров музыкальных произведений, кино, драматургии. В качестве фольклорных источников крылатых слов выступают как эпические и лирические жанры фольклора, так и пословицы различных типов от сказки до поговорки. Показательно, что фольклорным источником крылатых слов могут быть тексты равнозначные по объёму устойчивым единицам (как целые фразы, так и структурные элементы фразы), т.е. не только сказки, народные рассказы, анекдоты и другие сверхфразовые тексты, но и пословицы, народные сравнения, приметы, поверья, прибаутки, присказки, скороговорки и т.д. В таком случае историко-этимологический анализ крылатых слов должен включать не только установление текстового источника и его соотношение с формой и смыслом цитаты, но и обращение к этимологии и истории самого первоисточника в случае, если он представляет собой однофразовый текст или единицу, меньшую, чем фраза. Такой подход предполагает существенное расширение историко-этимологической зоны словарной статьи при лексикографическом описании крылатых слов.

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Венідзіктаў С.В., Іваноў Я.Я. Рускамоўныя запазычаныя крылатыя слоў у сучаснай беларускай мове // *Dziedzictwo przeszłości związków językowych, literackich i kulturowych polsko-bałto-wschodniosłowiańskich*. 2002. Т. VIII. S. 210–217.
2. Иванов Е.Е. Языковая природа крылатых слов // *Проблемы беларускага літаратуразнаўства*. Мінск: МНТ, 2000. С. 303–312.
3. Іваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непрэцэдэнтных афарызмаў // *Грані слова: к 65-летию проф. В.М. Мокиенко*. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463–468.
4. Іваноў Я.Я. Крылатыя словы // *Беларускі фальклор: энцыклапедыя: у 2 т*. Мінск: БелЭн, 2005. Т. 1. С. 729–730.

Чубкова Ю.Г., специалист,
Иванов Е.Е., д-р филол. наук, профессор,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ТЕКСТОВЫЕ ИСТОЧНИКИ УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА (НА ФОНЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Текстовые источники происхождения устойчивых единиц белорусского языка, восходящих к русскому языку, изучены в белорусском языкознании на сегодняшний день еще недостаточно [1]. В отдельных работах рассматривались общие для русского и белорусского языков устойчивые единицы в плане дифференциации их национально-культурной семантики [2, с. 33–62].

Цель исследования – установить и описать русскоязычные текстовые источники крылатых выражений в современном белорусском литературном языке. Методологической базой для исследования послужили представления, во-первых, о способах образования устойчивых единиц при выделении их из текстов [3], а во-вторых, о типах литературных и фольклорных текстовых источников крылатых выражений [4].

В результате исследования установлено, что источниками крылатых выражений, заимствованных из русского языка в белорусский язык, могут быть как литературные произведения (самых разных функциональных стилей, дискурсивных и жанровых разновидностей), так и фольклорные тексты (самого разного типа). В качестве источников выяснения и верификации происхождения крылатых выражений, заимствованных из русского языка в белорусский язык, могут служить русскоязычные фразеографические и паремиографические описания устойчивых единиц, различные нормативные, объяснительные, историко-этимологические справочники, а также исследования, посвященные происхождению, истории и этимологии фразеологизмов, пословиц, крылатых выражений русского языка и других языков, являющихся для русского донорами иноязычных заимствований (классических языков – греческого и латинского, а также языков нового времени – немецкого, французского, английского). Данные источники используются в белорусском языкознании не в полном объеме, что существенно искажает описание истории и этимологии устойчивых единиц белорусского языка на фоне русского языка.

Исследование выполняется в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Список литературы

1. Венідзіктаў С.В., Іваноў Я.Я. Рускамоўныя запазычаныя крылатыя слоў у сучаснай беларускай мове // *Dziedzictwo przeszłości związków językowych, literackich i kulturowych polsko-bałto-wschodniosłowiańskich*. 2002. Т. VIII. S. 210–217.
2. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.
3. Иваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непрэцэдэнтных афарызмаў // *Грани слова: к 65-летию проф. В.М. Мокиенко*. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463–468.
4. Иваноў Я.Я. Крылатыя словы // *Беларускі фальклор: энцыклапедыя: у 2 т*. Мінск: БелЭн, 2005. Т. 1. С. 729–730.

Шулежкова С.Г., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОТ НОВОГО ЛЕТА К НОВОМУ ГОДУ (к истории происхождения названия праздника)

Название праздника *Новый год* связано с судьбой старославянского выражения *новое лето*, которое в древнейших славянских текстах используется на месте греческого оборота *πῶσος αἰοτῆς*. Многозначная лексема *лето* реализовала в составе славянского устойчивого словесного комплекса (УСК) одно из своих темпоральных значений – ‘год’. С наивысшей частотностью УСК *новое лето* встречается в евангелиях, где описываются события, происходившие в провинциях, подвластных Римской империи. *Летоисчисление* в годы земной жизни Иисуса Христа зависело от сбора налогов. Император имел право устанавливать определённый период в несколько лет – *индикт* (лат. *indiction* от лат. *indico* – ‘назначать цену, оценивать’), в конце которого объявляли и собирали подать за это время с населения [1]. В IV в. продолжительность индикта была ограничена 15 годами, а в V в. было узаконено и начало индикта – 1-е сентября. Именно сентябрь как начало индикта регулярно используется в Остромировом и Архангельском евангелиях при формуле *новаго лета*. А в 537 г. император Юстиниан Отступник (в соответствии с днём своего рождения) 1-е сентября объявил началом каждого нового года и ввёл единообразие *летоисчисления* для всех провинций Римской империи [1]. Это *летоисчисление* в Римской империи сосуществовало с юлианским календарем, введённым Гаем Юлием Цезарем, который утвердил начало гражданского нового года 1 января 45 г. до н. э. Христианская церковь следовала в этом отношении государственным римским традициям, ориентированным на индикты. А 1-е сентября стал считаться христианским праздником – *Новым годом*. В богослужебных православных книгах он обозначен как *Начало индикта, еже есть новааго лета*, в народной речи – как *Новолетие* [2, с. 392–398; 3]. Несмотря на то, что 20 декабря 1699 г. по указу Петра Первого в России светские власти стали отмечать начало нового года 1-го января, Русская Православная церковь продолжает праздновать *Новолетие* 1-го сентября [4, с. 414].

Список литературы

1. Новое лето // Википедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Новолетие> (дата обращения: 16.10.2022).
2. Коринфский А.А. Новолетие // Народная Русь : Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. М.: Издание книгопродавца М. В. Клюкина, 1901. С. 392-398.
3. Слово в первый день индикта, или нового года // Жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих-Миней свт. Димитрия Ростовского: 12 кн., 2 кн. доп. М.: Моск. Синод. тип., 1903–1916. Т. I: Сентябрь, День 1.
4. Словарь русского языка XI–XVII вв. Вып. 11, М.: Наука, 1986. 456 с.

Секция «Современные образовательные форматы»

УДК 7.012.23

Бедоев Л.М., старший преподаватель,
НИТУ МИСИС, г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПОЗИЦИЯ»

Дисциплина “Композиция” обучает созданию авторских работ на основе опыта из смежных курсов. Авторская, в большей меньшей степени уникальная работа, есть результат творческой деятельности, которая состоит из этапов: вербализация, эскизирование, прототипирование, реализация.

Развитие творческой деятельности осуществлено на основе педагогики сотрудничества С.Л. Соловейчика и практического опыта преподавателя, полученного в должности руководителя отдела арт-проектов, чтобы решить основную сложность — как проявить креативность в заданных рамках: качественных, количественных, временных, технологических.

Результаты представлены в виде выполненных заданий по трем классическим направлениям: плоскостная, объёмная, объёмно-пространственная композиции. Подробнее рассмотрим второе задание — объёмную композицию — для выполнения которой требовалось 1) применить штамп упаковки/развертку из открытых источников или авторский, 2) наполнить развертку авторским дизайном на основе своей плоскостной композиции, 3) распечатать и собрать объём.

Список литературы

1. Даниэль С. М. Искусство видеть: О творческих способностях восприятия, о языке линий и красок и о воспитании зрителя. Л.: Искусство, 1990. 223 с.
2. Жердев Е. В. Метафора в дизайне. М.: Архитектура-С, 2010. 464 с.

Бобохужаев Ш.И., доцент кафедры «Экономика нефти и газа»
Раззоков Ш.З., студент группы УТП 19-02
Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте,
г.Ташкент, Узбекистан

РОЛЬ И МЕСТО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-НЕФТЯНИКА

На сегодняшний день алгоритмы использования искусственного интеллекта (ИИ) обеспечивает конкурентное преимущество, а также позволяют нефтегазовым компаниям повышать производительность нефтегазовых месторождений или скважин. Однако существует ряд проблем, которые не позволяют более эффективно и быстро внедрять ИИ в разведку, добычу нефти и газа, которые связаны с нехваткой соответствующих специалистов.

Чтобы успешно внедрять инновации по ИИ, нефтегазовым компаниям наряду с профильными специалистами, потребуются инженеры-нефтяники с хорошими знаниями и способностями решения задач и функций ИИ. Подготовкой нового поколения инженеров-нефтяников стали заниматься университеты с самым высоким рейтингом по нефтегазовому делу, которые начали внедрять новые специальные образовательные программы, которые представляют собой сочетание науки об ИИ и обучении нефтегазовому делу [1].

Набор технических навыков типичного инженера-нефтяника не включает вопросы программирования, инженерной цифровизации деятельности, а также цифровых технологий и компьютерного обучения. Важность этих навыков будет только возрастать по мере использования более сложной аналитики, которая станет основой нефтегазового бизнеса. Некоторые планируют с помощью прохождения курсов переподготовки получить эти новые навыки, чтобы переключиться с инженерных работ на работу, связанную с ИИ, в то время как другие хотят использовать эти новые навыки, чтобы изменить будущее своей деятельности в энергетической отрасли. Многие проекты в добыче, разработке месторождений, бурении, закачивании скважин и геофизике, будут улучшены за счет лучшего понимания с помощью компьютерного обучения или интеллектуального анализа данных. Инженерам-нефтяникам не обязательно быть экспертами в программировании, но они должны хорошо разбираться в том, как извлекать полезные сведения из обширного набора данных с помощью ИИ.

Таким образом, чтобы подготовить профессиональных современных инженеров-нефтяников, необходимо обучить навыкам базовых знаний по нефтегазовому делу, языкам программирования, основам статистики и компьютерного обучения.

Список литературы

1. Cockburn, Iain M., Rebecca Henderson, and Scott Stern. "The Impact of Artificial Intelligence on Innovation: An Exploratory Analysis." Chap. 4 in *The Economics of Artificial Intelligence*, edited by Ajay K. Agrawal, Joshua Gans, and Avi Goldfarb. University of Chicago Press, 2019.

Васильева А.Г., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОНОГОРОДАХ: АНАЛИЗ ФОРМАТОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современные реалии демонстрируют специфичность проблем моногородов – удалённость от основных экономических центров и неразвитость инфраструктуры, чрезмерная экологическая нагрузка на территории, где расположены градообразующие предприятия, постоянное снижение численности населения, высокий уровень безработицы, второстепенность социальной политики по отношению к экономике и пр. [1]. Указанные проблемы развития моногородов отражаются на секторе высшего образования – высшие учебные заведения (далее ВУЗ) вынуждены не только встраиваться в институциональный ландшафт моногорода, модернизируя соответствующим образом свою деятельность, но и выступать в качестве потенциальных драйверов развития, способных стимулировать диверсификацию городской экономики и развитие городской среды [2]. Вышеназванные обстоятельства определили актуальность и практическую значимость научного поиска, в рамках которого на примере моногородов Челябинской области Российской Федерации проведен анализ форматов и особенностей организации высшего образования на их территории. Рациональность выбора полигона исследования определяется лидерством региона по концентрации моногородов с численностью населения более 20,0% от общего количества населения территории. В регионе статус моногорода имеют 16 муниципальных образований, достаточно дифференцированных по уровню социально-экономического развития. В моногородах Челябинской области Российской Федерации выявлена совокупность традиционных форматов взаимодействия ВУЗов и градообразующих предприятий, в частности: использование механизма целевого обучения; совместная разработка и реализация образовательных программ на площадке базовых кафедр; ведение практики обучающихся на базе градообразующего предприятия; учреждение местными работодателями системы грантов и стипендий для талантливой молодежи.

Таким образом, повышенная уязвимость моногородов к различного рода шокам, вызывающая «эффект домино», определяет приоритетность не только укрепления, но и развития уже существующих практик партнерства вузов и градообразующих предприятий.

Список литературы

1. Васильева А.Г. Рынок труда монопрофильных городов: статистический анализ состояния и тенденций // Экономика и предпринимательство. 2019. № 11 (112). С. 370-375.
2. Высшее образование в моногородах: организационные форматы, практики, вызовы / Романенко К.Р., Шибанова Е.Ю., Абалмасова Е.С., Егоров А.А. // Университетское управление: практика и анализ. 2018. №4 (22). С. 110-125.

Габдулхакова П.Р., студ.,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», г. Уфа, РФ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО РАЗДЕЛУ «ВРАЩАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ» В КЛАССАХ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Область данной исследовательской работы интегрирует в себе данные теоретических особенностей изучения физики и методики изучения физики в классах физико-математического профиля. Исследование посвящено системам методов изучения физики и разработке системы задач по теме исследования.

Актуальностью работы является тот факт, что в настоящее время педагоги проявляют огромный интерес к методике преподавания и поиску новых путей преподавания тем. Таким образом, поиск путей и способов повышения эффективности преподавания физики в классах физико-математического профиля будет являться проблемой исследования.

Цель состоит в разработке эффективных методов преподавания теории вращательного движения, способствующих повышению уровня знаний учащихся, необходимых для глубокого усвоения школьного курса физики, и содержания соответствующей профессионально-методической подготовки учителя.

Список литературы

1. Анафрикова С.В., Прояненко Л.А. Методическое руководство по разработке фрагментов уроков с использованием учебного физического эксперимента. М.: Просвещение, 1989. 240 с.
2. Браверман Э.М., Разумовский В.Г. Урок физики в современной школе. М.: Просвещение, 1993. 288 с.
3. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей. М.: «Просвещение», 1997. 240 с.
4. Махмутов М. И. Современный урок. 2-е изд. М.: Педагогика, 1985. 192 с.
5. Осломская И.М. Словесные методы обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2008. 172 с.
6. Сборник по теме: "Активные методы обучения" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-po-teme-aktivnie-metodi-obucheniya-435750.html>
7. Сборник задач по аналитической механике / Пятницкий Е.С., Трухан Н.М., Ханукаев Ю.И., Яковенко Г.Н. М.: Физматлит, 2002. 400 с.

Дадашов Р.В., студ.,
ФГАОУ ВО НИ ТПУ, г. Томск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Энергетическая отрасль – является фундаментом экономики любой страны. Цена на электроэнергию и тепло оказывает существенное влияние на рентабельность промышленного производства и наукоёмких изысканий. С учётом современных тенденций, связанных с энергетической независимостью, а также с понижением негативного влияния энергетики на экологию – растёт спрос на инженеров нового поколения, способных выводить технологии и предприятия на новый уровень развития. Особенно это актуально при нынешней ситуации в мире при условиях энергетического кризиса, санкций и импортозамещения. В настоящее время предъявляются высокие требования к качеству подготовки инженеров и выпускники, включаясь в производственную или научную деятельность, должны обладать не только знаниями из разных областей, но и уметь их совмещать в единое целое (проект, продукт или технологию). Теоретической базой при этом служат те компетенции, которые они получили в ходе изучения предметов из учебного плана их специальности. Были выделены следующие факторы оказывающие значительное влияние на качество обучения, мотивацию, дальнейшего прогресса студентов как специалистов своей сферы:

- отсутствие контекста будущей деятельности (особенно на 1,2 курсе);
- проектная деятельность студентов носит преимущественно образовательный характер;
- малое погружение в деятельность работодателя и его проблемы;
- нарушение цикла Колба в процессе обучения;
- контрпродуктивность при выполнении электронных курсов;
- устаревшие пособия и литература и др.

Отдельно была выделена внеучебная деятельность в университетах, которая заметно разнообразилась за последние годы. В современных реалиях, несмотря на многие научные статьи и исследование о «полезности» такой деятельности, на самом деле она наносит вред успеваемости и здоровью студентов.

В докладе комплексно рассмотрены проблемы образовательных программ, приведены комментарии автора, а также предложены некоторые пути решения этих проблем: углубление и расширение некоторых дисциплин, изменение проектной деятельности студентов, увеличение погружения в деятельность работодателя, выстраивание процесса обучения по циклу Д. Колба, модернизация электронного обучения, адаптация учебных пособий под поколение студентов. Основная цель - улучшение качества образования студентов инженерных специальностей, так как именно эти проблемы особенно резко проявляются на специальностях технического профиля.

Елфимова О.С., препод. Многопрофильного колледжа,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ VR

Виртуальная реальность в современном мире становится одним из наиболее эффективных инструментов для обучения. Подобный формат обучения очень эффективен для любых возрастов. В обучении с применением VR лежат способы восприятия, создающие эффекты погружения в искусственно созданную среду, которая позволяет еще лучше понимать и воспринимать окружающую действительность, обучающегося в профессиональной деятельности.

Существует несколько преимуществ подхода в виртуальной реальности:

1. Визуальное восприятие. Виртуальное пространство позволяет обучающемуся рассмотреть процессы и объекты, которые очень сложно или невозможно отследить в реальном мире. Например, работу различных механизмов, оборудования, строение человеческого тела, погружение под воду или полет на луну.

2. Привлечение. Этапы процесса обучения можно запрограммировать и контролировать со стороны. В VR обучающийся может проводить химические опыты, решать задачи в более понятной и увлекательной форме и увидеть исторические события.

3. Концентрированность. В виртуальном мире на обучающегося не действуют различные раздражители. Он внимателен в работе и лучше усваивает материал.

4. Защищённость. В виртуальной реальности обучающийся без рисков для жизни может отрабатывать навыки управления транспортом, ремонтировать, экспериментировать, конструировать и так далее. Независимо от трудностей и сложности ситуации обучающегося, не навредит себе и другим.

5. Результативность. Опираясь на результаты экспериментов, можно считать, что эффективность обучения с применением VR стала выше на 15%, чем прежний формат.

Используя методы обучения в виртуальной реальности в образовательной системе, обучающиеся не только осваивают профессиональные и общие компетенции, но и проявляют свою познавательную, исследовательскую активность. В несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала, а производственная практика становится для них легким этапом к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 258 с.

Киселева Е.А., препод. Многопрофильного колледжа,
Чумак М.И., препод. Многопрофильного колледжа,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОНТАЖ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИВОДОВ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕХНИК-МЕХАНИК»

При реализации ФП «Профессионалитет» основной акцент в современном обучении перенесен из системы «педагог-обучающийся» в сам процесс познания и применение знаний в деятельности. Благодаря практико-ориентированной среде - формируются профессиональные навыки будущего специалиста, которые позволяют самостоятельно решать производственные задачи по ремонту, монтажу и техническому обслуживанию промышленного оборудования предприятий металлургической отрасли. При подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Промышленная механика и монтаж» специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на лабораторных и практических работах междисциплинарного курса осуществляется сборка стенда механических передач, а также поиск и устранение неполадок в их работе. Учебная программа разделена на уровни и охватывает следующие темы: ременные передачи; зубчатые передачи; подшипники и уплотнения; муфты и тормоза; смазка; средства и способы для замера отклонений в элементах и передачах. Типовые компоненты, входящие в состав механических передач, включают не только основные элементы, но и смазочные материалы, необходимы для уменьшения износа и предотвращения образования внутренних и внешних дефектов в деталях. Управление передачами осуществляется с помощью муфт, тормоза и электродвигателя, которые осуществляют торможение, пуск/остановку, меняют скорость или вращение в обратном направлении механической системы. Правильная установка и техническое обслуживание механических передач имеют важнейшее значение для обеспечения требуемого срока службы и техники безопасности, которые в реальной практике снижают простои и износ промышленного оборудования. Благодаря поэтапному изучению лабораторного стенда «Сборка механических передач», работа с ручным инструментом и средствами измерений у будущего техника -механика происходит наработка опыта, который позволяет успешно начать свою трудовую деятельность и обеспечить профессиональный рост на предприятиях города.

Список литературы

1. Братцева Г. Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы // Философия образования. Серия "Symposium": сб. мат. конф. Вып. 23. СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 336-340.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 205 с.

Копылова О.А., канд. техн. наук, доц. каф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время взаимодействие между образовательными учреждениями по вопросам ранней профориентации и самоопределения недостаточно систематизировано. Разработаны отдельные документы на уровне субъектов РФ и (или) муниципалитета, в рамках которых, как правило, составляются дорожные карты (планы профориентационных мероприятий), в которых должны принять участие образовательные учреждения. При этом не учитывается индивидуальная траектория профессиональной ориентации обучающегося; мероприятия инициированы различными организациями, отличающиеся ведомственной принадлежностью, формой собственности и т.д.

Результаты социологических исследований показывают, что большинство обучающихся вузов имеют слабое представление об избираемой профессии и не соотносят своё профессиональное будущее и собственные возможности. Повышению эффективности выполнения социального заказа по обеспечению качественной и своевременной подготовки обучающихся может быть реализовано на основе социального партнерства между школой и вузом [1].

Традиционное взаимодействие учреждений высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций сводится к предоставлению абитуриентам информации об образовательных программах, институтах, подготовительных курсах, проведению дней открытых дверей [1].

В настоящее время активно идет процесс цифровизации профориентационной деятельности. Реализуются различные инновационные подходы взаимодействия: площадки профориентационного нетворкинга «ребенок + родитель + работодатель»; вовлечение в проектную деятельность школьников; профессиональные пробы и т.д. [2].

Однако отсутствие системного интегратора этих процессов приводит к дублированию направленности профориентационных мероприятий, затрудняет информационный обмен между участниками и выстраивание последовательности профориентационных мероприятий. Для минимизации возможных потерь (в том числе, экономических, связанных с неэффективным использованием трудовых ресурсов) необходимо выстраивание системного взаимодействия между различными участниками профориентационной работы.

Список литературы

1. Складорова И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. №4 (18). С. 124-130.
2. Наша новая профориентация [Электронный ресурс] / Сергеев И.С., Прямикова Г.С., Родичев Н.Ф., Четверикова Т.Н. Режим доступа: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf>.

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ «FLIPPED CLASS» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях виртуализации жизнедеятельности и бизнес-коммуникаций все больше очевидна необходимость внедрения новых подходов к обучению, более приспособленных к потребностям сегодняшних студентов, и изменение роли преподавателя [1]; создания иных образовательных условий, учитывающих не только скорость информационного потока, но и нацеленных на развитие у обучающихся навыков критического анализа информации, формирования ключевых компетенций. В данном контексте особое значение приобретает применение в образовательном пространстве университета технологии «Flipped Class» (перевернутый класс), как разновидности смешанного обучения («Blended Learning»), оптимально сочетающего форм традиционного обучения с участием преподавателя с онлайн обучением. При этом перевернутым становится сам процесс обучения [2;3]. «Flipped Class» простая в реализации технология обучения, позволяющая минимизировать фронтальную работу и реализовать интерактивные формы работы на учебном занятии; это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста, включающего: просмотр видеолекции; чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков; прохождение тестов на начальное усвоение темы. Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства преподавателя к главенству обучающегося с изменением роли преподавателя — с транслятора на консультанта, благодаря чему устанавливается более тесное сотрудничество педагога и студента[2]. Технология «Flipped Class» позволяет снять ограничения традиционных форм занятий в возможности реализации идей компетентного подхода при формировании и развитии ключевых компетенций XXI века.

Список литературы

1. Тихонова Н.В. Технология "перевернутый класс" в вузе: потенциал и проблемы внедрения // КПЖ. 2018. №2 (127).
2. Кузнецова Н.В. Особенности применения технологии "FLIPPED CLASS" в образовательном пространстве вуза // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 116-124.
3. Васильева А.Г. Опыт преподавания экономических дисциплин в формате BLENDED LEARNING // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 531.

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО»: ЧТО ФОРМИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА?

Мировой тенденцией социально-экономического развития последних нескольких лет является формирование цифровой экономики. Цифровизация – один из ключевых вызовов для современного рынка труда. При этом роль высшей школы состоит в том, чтобы обеспечить цифровую экономику соответствующими образовательными и исследовательскими программами и кадрами. Приоритетной составляющей деятельности становится реализация концепций «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование для устойчивого развития» в рамках экономики знаний] с учетом мировых тенденций развития образования и требований бизнес-сообщества и «триады компонентов» обеспечивающей цифровую грамотность и компетентность выпускников [1].

В данном контексте университет должен стать обучающей организацией по накоплению, созданию и распространению знаний для обеспечения конкурентоспособности. Что влечет за собой и приобретение компетенций – hard skills, soft skills, digital skills, отражающих кардинальные изменения в образовательной сфере и имеющих практико-ориентированный действенный характер [2]. Исследования показывают, что в современном мире растет спрос на труд, требующий владения универсальными компетентностями (core competences), или «навыками XXI века» (21 century skills) – когнитивными и некогнитивными, включая социально-эмоциональный интеллект [2]. «Компетенции будущего» рассматриваются как компетенции, позволяющие людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально — экономических и технологических изменений. Самое главное для образовательных экосистем – преодолеть разрыв между традиционными системами образования и процессом обучения, который необходим для освоения «навыков будущего». Эволюционное обучение, развитие лидерского потенциала и создание новых систем отношений могут помочь в переходе к целенаправленной трансформации общества.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Профессиональная подготовка управленческих кадров в условиях цифровой экономики // Экономика и политика. 2019. № 1 (13). С. 25-29.
2. Кузнецова Н.В., Угольников Н.А. Компетенции для цифровой экономики // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 146-151.
3. Образование для сложного общества «Global Education Futures») / Лукша П., Кубиста Дж., Ласло А., Попович М., Ниненко И. – Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>

Лавриненко С.В., канд. пед. наук, доц.,
Сайгаш А.С., канд. техн. наук, доц.,
ФГАОУ ВО «НИ ТПУ», г. Томск, РФ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ

Пандемия COVID-19 затронула практически все общественной жизни, включая образовательный процесс, который несколько лет реализовывался в дистанционном формате. Поскольку переход на дистанционный формат обучения проходил в очень сжатые сроки, то ни образовательная среда, ни сами обучающиеся оказались не в полной мере подготовлены. В итоге, эффективность образовательного процесса значительно снизилась. После восстановления очного формата обучения возникла необходимость более активной работы со студентами, в особенности с обучающимися имеющими академические долги. Для этого в Томском политехническом университете в 2022 году разработали систему академического консультирования [1]. Необходимо отметить, что система академического консультирования пришла на смену кураторству, которое существовало в университете с 1903 года. Однако, кураторство в последние годы реализовывалось только на первом курсе и было ориентировано на адаптацию студентов в новых (по сравнению с школьными) условиях [2, 3]. Теперь академическое консультирование реализуется не только на первом курсе, но и на старших курсах. Кроме того, функции были расширены и больше ориентированы на повышение эффективности учебного процесса и сохранность контингента. Среди основных функций академического консультанта при работе со студентами можно выделить: реализация мероприятий по адаптации в вузовской среде; ознакомление с нормативной и учебной документацией; консультирование по вопросам учебной и внеучебной деятельности; мониторинг успеваемости и посещаемости; анализ итогов промежуточной аттестации студентов и др. Предполагается, что реализация данной системы позволит повысить успеваемость студентов и сохранность контингента, но об эффективности системы можно будет судить после года ее реализации, а лучше нескольких лет.

Список литературы

1. Приказ ТПУ №251-3/од от 08.09.2022 «Об утверждении Положения об академическом консультанте (кураторе)».
2. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 519.
3. Лавриненко С. В. Перспективы кураторской деятельности в современных условиях развития технических вузов // В мире научных открытий. 2014. № 3(51). С. 278-282. EDN SEGRFT.

Малахов О.С., канд. техн. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 2022 года в МГТУ им. Г.И. Носова реализуются образовательные программы с индивидуальными траекториями обучения. Студентам таких образовательных программ предоставлена свобода выбора дисциплин и модулей для изучения, список которых значительно превышает перечень дисциплин традиционного учебного плана. Главной особенностью образовательных программ с индивидуальной траекторией является получение студентами второй квалификации на основе их выбора.

Организация учебного процесса таких образовательных программ существенно осложнена индивидуальным расписанием студентов, так как обучающиеся одной академической группы изучают различные элективные дисциплины.

Распределение студентов по дисциплинам с учетом их рейтинга и приоритетов выбора, составление расписания возможно только с применением современных цифровых технологий.

В МГТУ им. Г.И. Носова для реализации учебного процесса образовательных программ с индивидуальными траекториями была выбрана обладающая широким функционалом платформа EdNoc, которая представляет преподавателю возможности:

- проектирования модулей дисциплин с указанием знаний, компетенций, грамотностей, которые дает каждая встреча или самостоятельная работа;
- создания точек оценки знаний, полученных студентом на занятиях или в результате выполнения самостоятельных работ;
- формирования порядка встреч, интервалов и связей между ними;
- указания необходимого для занятия оборудования.

Студенты имеют возможность перед началом нового семестра сделать выбор элективных дисциплин, а перед третьим семестром – вторую квалификацию, дисциплины которой будут изучаться до окончания образования. На результат зачисления влияют текущий рейтинг студента за семестр и указанные им приоритеты желаемых для изучения дисциплин.

Описанные выше процессы были реализованы в МГТУ им. Г.И. Носова к началу второго семестра.

Обучающиеся имели возможность выбрать элективные дисциплины, секции по физической культуре, а также проекты в рамках дисциплины Проектная деятельность. Указанные студентами приоритеты определили десять наиболее популярных элективных дисциплин из тридцати, которые и изучаются в текущем семестре. Обучающиеся с высоким рейтингом зачислены на наиболее приоритетные для них дисциплины.

По окончании выборности и распределения студентов средствами платформы EdNoc было сгенерировано расписание на второй семестр.

ИННОВАЦИОННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современных учебных планах не всегда отводится достаточное количество часов на контактную работу преподавателя и студента. Большую часть материала студенты осваивают самостоятельно. Это отнюдь не означает обезличивания процесса обучения, напротив, дает возможность использовать методики с применением личностно-ориентированной парадигмы, когда на определенных этапах обучения инициатива передается учащимся, создаются условия для активного усвоения ими материала в ситуациях общения с одногруппниками и преподавателем. В современной образовательной практике накоплены интересные современные образовательные техники, технологии, методики, педагогические приемы, профессиональные «фишки» преподавателей вуза, которые можно транслировать и использовать при преподавании различных дисциплин в процессе высшего образования [1; 2]. Рекомендовано использовать в преподавательской практике таких образовательных технологий, как технология опережающего обучения, интерактивное обучение, современные информационно-коммуникативные технологии; технологии критического мышления и кейс-стади; геймификация; технология «Перевернутый класс»; проектная деятельность; Сингапурская методика обучения; технология проблемного обучения. Интересны такие методы, как «Бином фантазии», метод «Грамматика фантазии», метод интегрированных упражнений, метод телекоммуникационных проектов приемов и методов информационно-коммуникативных технологий; дыхательная медитация; метод «Интеллект-карты»; метод скрайбинга; метод «Брэйнрайтинг»; метод контрольных вопросов; talking Man; приложение «Облако ответов» – Mentimeter. Востребованы следующие педагогические приемы и формы: приемы активного обучения; имитационная модель учебной ситуации; мозговая атака в процессе решения конкретной ситуации; организация работы над ситуацией в команде; тематическая дискуссия; игровые упражнения; деловые игры; игровые занятия на машинных моделях и проектирование; индивидуальные и инновационные игры; «контурные» деловые игры и моделирование ситуаций; организационно-деятельностные тренинги; анализ конкретных ситуаций; групповой и индивидуальный тренинг; имитационные упражнения; кейс-технологии; «мозговая атака»; решение конкретных ситуаций; синектика; прием «Лампочка»; прием «Поставь цель».

Список литературы

1. Артамонова М. В. Обучение проектной деятельности студентов-лингвистов / М. А. Артамонова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й междунар. научно-технич. конф. Магнитогорск. 2019. С. 340.
2. Буряк Е. М. Возможности использования социальных сетей для преподавания дисциплины «История» по непрофильным специальностям / Е. М. Буряк // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й междунар. научно-технич. конф. Магнитогорск. 2021. С. 540.

Именной указатель

К

Kolarova Kraft V. 174

А

Абрамзон М.Г. 261
Абрамзон Н.В. 262
Абрамзон Т.Е. 119, 271
Абрамкин Е.В. 212, 229
Адищев П.Г. 90
Акашева Т.В. 78
Александров А.А. 170
Александрова Е.А. 165
Алексеева Л.Н. 146
Алёхина О.Н. 91
Алешина Ю.Б. 42
Алонцев В.В. 227, 231, 233
Алонцева О.А. 204, 241
Андреева Е.Е. 219
Андреева О.В. 259
Андреева С.Л. 123
Анохина С.А. 263
Антропова Л.И. 89, 90, 91
Аришина Э.С. 139
Артамонова М.В. 85
Асташенко А.И. 92

Б

Баев О.В. 19
Баклыкова Т.Ю. 77
Балахнина Е.Е. 144
Барышникова А.М. 62, 63
Барышникова Ю.В. 62
Батраканов Д.С. 191
Бахольская Н.А. 133
Бахрах Н.С. 103
Башлачёва Т.П. 172
Бедоев Л.М. 279
Бедрикова М.Л. 28

Безенкова Т.А. 183
Безруков А.В. 3, 264
Берникова Т.С. 256
Бернюкевич Т.В. 143, 151
Бикьянова Ф.Р. 205
Бобохужаев Ш.И. 280
Бровина С.С. 164
Брыкина В.А. 228
Брынько С.В. 246
Бужинская Д.С. 43
Бурилкина С.А. 182
Буряк Е.М. 12
Бускарова М.Ф. 146
Бугов К.С. 98
Бугова А.В. 93

В

Василенко Е.Н. 265
Васильева А.Г. 281
Ваулина Н.В. 148
Вахитов Р.Р. 206, 207, 216
Великанова С.С. 119
Величко М.А. 83
Вторушина Ю.Л. 63

Г

Габдулхакова П.Р. 282
Галияхметова А.Д. 215
Галимзянова Н.С. 168
Гараева Л.А. 41
Гасаненко Е.А. 94
Гладких С.Н. 140
Гладкова Д.О. 186
Голубева О.А. 143, 151,
Голубева О.А. 214, 215, 226
Гороненкова А.А. 246
Гофштейн О.Г. 37
Грекова Е.А. 223
Грибовский А.В. 236

Григоренко Л.А.	135
Грипкова Г.И.	74
Губич П.А.	266
Гурьянова И.В.	176

Д

Дадашов Р.В.	283
Дегтярева Т.Ю.	178
Денисова Г.С.	254
Деревицкая А.В.	166
Деревскова Е.Н.	44
Дёрина Н.В.	95, 96, 97
Довбня И. Д.	226
Долгушина Н.А.	158
Дорфман О.В.	45
Дорфман Т.В.	46
Дроздова Т.В.	69
Дубских А.И.	98

Е

Егоров В.В.	195, 196, 235
Егоров И. В.	218
Елфинова О.С.	284
Емельянов А.В.	228, 229
Емец А.В.	79
Емец Т.В.	79

Ж

Жамаров Д.	239
Жаркова А.Д.	78
Жарова К.Е.	259
Жигайло А.В.	202

З

Зайцева Т.Б.	32
Залавина Т.Ю.	99
Запарий В.В.	13
Захарова М.О.	100
Зеркина Н.Н.	101, 102

И

Иванов А.Г.	17, 21, 23
Иванов Е.Е.	267, 277
Иванова В.А.	240, 244
Иванова Е.Г.	220
Ивойлов Н.А.	192
Игошина Н.В.	122
Ильина Г.В.	162
Ильина Е.И.	137
Исмагилова Д.Р.	200
Исмагилова О.С.	65
Испулова С.Н.	174

К

Кабирова О.Р.	205
Калимуллина Е.В.	30
Каминский А.С.	177
Камышева В.А.	131
Камышева О.В.	131, 141
Кашуба И.В.	127
Каюкова Ю.С.	208, 255
Ким Т.К.	246
Киселева Е.А.	285
Кисель О.В.	103
Кифик Н.Ю.	239
Кожушко Ю.Н.	9
Кожушкова Н.В.	124
Козлов К.Р.	225
Козлов Р.А.	225, 232
Колдомасов И.О.	6
Колесникова О.Ю.	33
Колупаева И.Л.	251
Коляда О.Г.	132
Колямина Н.В.	209, 255, 257
Комарова А.Е.	191
Копанева О.В.	134
Копылова О.А.	286
Кориненко Л.В.	129
Коробейников Е.В.	206, 207, 216
Коробков Ю.Д.	4
Коровченко О.В.	171

Королев Н.С.....	4
Костина Д.Ф.	169
Костина Н.Н.	104, 105
Котик А.В.	18
Котляр Н.Н.	252
Котова Н.В.	248
Котышева Е.Н.....	253
Криворучко В.И.	258
Кривцова Е.В.....	187
Крючек С.С.....	249
Кувшинова И.А.	164
Кудренко А.А.	162
Кудрявцев Ж.Б.	192
Кузнецова Н.В.	287, 288
Кузовлева Н.Н.	74
Куксина К.А.	213
Кульцова Л.В.....	138
Курбанов А.Р.....	159
Кучеренко А.С.....	26

Л

Лавриненко С.В.....	289
Лаптев С.О.....	242
Левшина Н.И.	155
Леонтьев А.С.	214
Лифанов Н.А.	250
Лобанова Е.Е.	147
Ломакина Е.А.....	106, 107
Ломакина Е.В.	47
Луговской А.Э.....	240, 244
Лукина О.А.	108
Любецкий А.Е.	8

М

Макаров А.А.....	231
Макарова А.К.	20, 192
Макарова Е.В.....	67
Макеева В.С.....	242
Макимова А.М.....	48
Малахов О.С.....	290
Маметьева О.С.	175

Маркина О.Н.....	238
Мартынова Н.В.	184
Медведев В.В.....	16
Мелехова Ю.Б.....	61
Мелихов Ю.В.....	153
Мельник Е.В.	204
Мельникова М.Л.....	121
Мережников А.П.	197
Мерзлякова П.О.....	143, 151
Метальников А.И.	254
Мирзоев О.М.....	221, 222, 223
Мирзоева С.О.....	223
Михайлов В.В.....	109, 110, 111
Михайлова Е.А.	75
Михайлова Н.А.	241
Михина О.В.....	72
Мицан Е.Л.	157, 163, 165
Мишина Л.Н.....	49
Мишинева Н.И.....	89
Моисеев Г.А.....	227
Моисеева С.А.....	268
Морозов Е.А.....	70
Морозова П.Е.....	70
Мужилевская Д.В.	229
Муллина Д.Д.....	110
Мусийчук В.В.	189
Мусийчук М.В.	193
Мусийчук С.В.....	190, 191
Муталова Д. А.....	272

Н

Назарова О.Л.....	142
Невшупа М.В.	50
Неретина Т.Г.....	120, 121, 291
Никифорова М.А.	163
Никулина А.Д.	256
Новиков А.С.....	217
Новикова А.А.....	149
Новикова Т.В.	128

О

Овсянникова А. В.	245
Овсянникова Т.Г.	230
Овчарова С.В.	29
Ойдопова А.М.	185
Олейник Е.В.	178
Ольштейн А.А.	173
Орлова В.В.	51
Осипова А.А.	269

П

Павлова Л.В.	64
Павловская Ю.В.	76
Пашковская А.А.	125, 126
Перминова А.В.	142
Песина С.А.	87, 88
Петрушевская Ю.А.	270
Пикалова Е.А.	112, 113
Подгорская А.В.	52
Позднякова Н.В.	53
Пономарева Л.Д.	54
Попов М.В.	16, 24
Постникова Е.Г.	271
Постолов Д.П.	232
Постригань В.И.	188
Потемкина М.Н.	9, 10, 11
Потрикеева Е.С.	71
Пулеха И.Р.	81
Пустовойтова О.В.	156
Пушкарева А.А.	161, 212

Р

Рабина Е.И.	114, 115, 116
Раззоков Ш.З.	280
Разумова Е.М.	194
Рахимова Н.М.	80
Рашикулина Е. Н.	272
Реммельг Я.А.	26
Рожкова Т.И.	273
Романова Е.В.	254
Рудакова С.В.	27

Рукавишников А.А.	11
Руслякова Е.Е.	200, 201
Рыжова В.М.	234
Рычагова О.И.	55

С

Савельев К.Н.	40
Савинова Л.Н.	7
Савинова Ю.А.	105
Савичева Ю.О.	10
Савочкина Д.В.	237
Савченков А.В.	243
Сайгаш А.С.	289
Сайфулина Д.М.	76
Салахов Г.Р.	237
Самарокова И.В.	130
Санникова Л.Н.	156
Сапон А.С.	93
Светус О.В.	213, 224
Свиричевская Л.И.	5
Седярова О.М.	82, 86
Скворцова М.Л.	36
Скрипник Я.А.	160
Слепухина Г.В.	179
Смольников Р.С.	64, 73
Солдатченко А.Л.	38
Соловьева Н.С.	82, 86
Соловьева О.И.	56
Соломин А.В.	21
Старостина А.А.	274
Степанова Е.Д.	275
Степанова О.П.	198
Страшенко В.А.	211
Стрикунов К.Д.	23
Суворова Е.В.	117
Сунагатуллина И.И.	161
Супрун Н.Г.	180
Суслов Н.Е.	136

Т

Тарасова О.А.	167
--------------------	-----

Теморбулатова Е.А.	68
Теплякова А.Д.	276
Токарева К.А.	24
Томаров А.В.	181
Трубесва В.С.	111
Тугулева Г.В.	153
Туймуродова Н.М.	203
Тулина Е.В.	66, 84
Тулина Е.Д.	66, 84
Тумбасова Е.Р.	198
Тушакова З.Р.	145

У

Уразасва Н.Р.	67, 68, 138
Усманова А.А.	203
Усцелемов С.В.	211
Усцелимова Н.А.	210, 217

Ф

Федорова А.О.	255
Филатов В.В.	13
Фильченкова А.Д.	150
Франчук О.В.	57

Х

Хабибулин Д.А.	195, 196, 234, 235
Хабиров К.А.	39
Халитова Н.Р.	15
Харитоновна С.В.	35

Ц

Цайтлер Е.А.	255
Царан А.А.	31
Цуркан В.В.	34

Ч

Чалая В.В.	222
Чалая Е.М.	221
Чалый Т.Ю.	221, 222
Чернобровкин В.А.	152
Чернова Н.В.	5, 14
Чернова О.Е.	58
Ческидова О.А.	76
Чубкова Ю.Г.	277
Чумак М.И.	285

Ш

Шапшова А.А.	224
Шведов Б.Д.	110
Шестопалов Е.В.	247, 260
Шиянов М.А.	26
Шпаковская Е.Ю.	199
Шулежкова С.Г.	59, 278
Шунина Е.А.	154
Шустова О.А.	60

Ю

Юдаева В.А.	157
Южакова Ю.В.	118
Юй Цзюнь	242
Юревич С.Н.	155

Я

Яковенко В.А.	22, 25
Янчевский М.А.	233

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»	3
Безруков А.В. Миграции кочевых народов на территории Урало-Поволжья во II в. до н.э. – II в. н.э. как военно-политический фактор в международной торговле	3
Коробков Ю.Д., Королев Н.С. Личностный фактор производственных отношений на заводах Урала в конце XIX-начале XX вв.	4
Чернова Н.В., Свиричевская Л.И. Первый коллектив советских мультипликаторов	5
Колдомасов И.О. Создание Турецкой республики в условиях трансформации международных отношений в начале 1920-х гг.	6
Савинова Л.Н. Массовые политические репрессии: это не должно повториться	7
Любецкий А.Е. Железнодорожники ММК, награжденные высшей наградой СССР	8
Потемкина М.Н., Кожушко Ю.Н. Антропологический подход к определению термина «трамвайная инфраструктура»	9
Потемкина М.Н., Савичева Ю.О. Мотивация производственной активности женщин в годы Великой отечественной войны (на материалах Челябинской области)	10
Потемкина М.Н., Рукавишников А.А. Нарушение законности в ходе реализации денежной реформы 1947 года (на материалах Челябинской области)	11
Буряк Е.М. «Магнитогорский рабочий» как инструмент формирования досугового пространства горожан 1950-х гг.	12
Филатов В.В., Запарий В.В. Легендарный физик Магнитогорского горно-металлургического института Павел Диомидович Корж	13
Чернова Н.В. Использование «ленты времени» в преподавании курса «История России XX века»	14
Халитова Н.Р. Из опыта реализации проекта «Музей выходит в город» научно-техническим музеем ПАО «ММК»	15
Медведев В.В., Попов М.В. Профессиональная идентичность студентов: кейс региональных университетов	16
Иванов А.Г. Публичная история: «попса» и/или историческое просвещение?	17

Котик А.В. Сфера высшего образования в системе многосторонней внешней политики Казахстана после 2014 г.....	18
Баев О.В. Внешний долг Российской империи в 1812 г.	19
Макарова А.К. Формирование критического мышления молодёжи как средство противодействия фальсификации истории	20
Иванов А.Г., Соломин А.В. Афганский наркотрафик как угроза безопасности Российской Федерации в XXI в.	21
Яковенко В.А. Начало вооруженного конфликта на Донбассе глазами бойцов подразделения «Восток-13»: личные воспоминания как конструкты коллективной памяти.....	22
Иванов А.Г., Стрикунов К.Д. Эволюция представлений о гибридных угрозах в военных доктринах стран-участниц НАТО	23
Попов М.В., Токарева К.А. Репрезентация событий американской войны за независимость в ASSASSIN'S CREED III	24
Яковенко В.А. Донецко-Криворожская республика в контексте русского Донбасса.....	25
Шиянов М.А., Кучеренко А.С., Реммельг Я.А. Виртуальные сцены как современный инструмент музейной экспозиции	26
Секция «Актуальные вопросы языкознания и литературоведения»	27
Рудакова С.В. Понимание счастья Н.В. Гоголем в «Мертвых душах»	27
Бедрикова М.Л. Смысл истории: И. Ефимов о судьбах русских писателей в трактате «Метаполитика»	28
Овчарова С.В. Некоторые аспекты обучения иностранным языкам лиц с РАС.....	29
Калимуллина Е.В. Традиции А.М. Ремизова в романе Е. Некрасовой «Калечина-Малечина»	30
Царан А.А. Художественный концепт камерных фильмов: «Путешествие героя» в замкнутом пространстве	31
Зайцева Т.Б. Видеопозия как явление постпостмодерна	32
Колесникова О.Ю. Иностранный язык в университете: как мотивировать студентов?	33
Цуркан В.В. Концептосфера идеального пространства в прозе Е. Водолазкина	34

Харитонова С.В. Вэб-технологии на уроке иностранного языка: синхронный чат.....	35
Скворцова М.Л. Драматургическое переосмысление недраматического текста: рецептивные практики	36
Гофштейн О.Г. Особенности изображения времени в «Европейских письмах» В.К. Кюхельбекера	37
Солдатченко А.Л. Комплекс упражнений по работе с иноязычным текстом на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся с нарушениями слуха по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»	38
Хабиров К.А. Мифопоэтический подтекст в произведении М.С. Петросяна «Дом, в котором...»	39
Савельев К.Н. Визуальное и словесное в романе Дж. Барнса «Портрет мужчины в красном»	40
Гараева Л.А. Учебно-ознакомительная и производственная практика студентов в библиотеке: проблемы и достижения	41
Секция «Современная языковая личность: проблемы и перспективы»	42
Алешина Ю.Б. Совершенствование форм и методов подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку.....	42
Бужинская Д.С. Репрезентация языковой личности в чат-рулетке – отражение информационной войны.....	43
Деревскова Е.Н. Функциональные возможности слов с метонимическим типом переноса именования	44
Дорфман О.В. Модели взаимодействия вуза и школы в рамках непрерывного педагогического образования.....	45
Дорфман Т.В. Билингвальное обучение как базовый компонент в системе современного образования	46
Ломакина Е.В. Клоуз-тест – помощник в развитии речи школьников.....	47
Максимова А.М. Реализация жанра заметка в новостных телеграм-каналах	48
Мишина Л.Н. Концепт «власть» в старославянском языке (по данным словарей)	49

Невшупа М.В. Опытно-экспериментальная работа как условие повышения методической компетенции педагога.....	50
Орлова В.В. Методы и приемы смыслового чтения при работе с текстом.....	51
Подгорская А.В. Поэтический текст как средство речевого развития школьников.....	52
Позднякова Н.В. Наименование апостолов и проповедников в истории русского языка.....	53
Пономарева Л.Д. Речетворческие тренинги в системе языкового образования.....	54
Рычагова О.И. Языковая игра в современной русской речи на уроках русского языка.....	55
Соловьева О.И. Приемы формирования субъектности на уроках русского языка	56
Франчук О.В. «Дойти до самой сути...» (использование историко-этимологических сведений при подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку)	57
Чернова О.Е. Педагогический потенциал EVENT-технологий.....	58
Шулежкова С.Г. Клятвенные формулы евангельского происхождения	59
Шустова О.А. Индикаторы успешного урока словесности.....	60
Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»	61
Мелехова Ю.Б. Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков	61
Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. О функциональном обучении лексике	62
Вторушина Ю.Л., Барышникова А.М. Развитие межкультурных умений письма как средства делового общения.....	63
Павлова Л.В., Смольников Р.С. Об индивидуализации обучения иностранному языку	64
Исмагилова О.С. Особенности организации учебной деятельности младших школьников при обучении английскому языку с привлечением когнитивных стратегий	65
Тулина Е.В., Тулина Е.Д. Языковая игра как средство формирования лингвокультурной компетенции на старшем этапе обучения английскому языку.....	66
Уразаева Н.Р., Макарова Е.В. Формирование коллокационной компетенции при обучении иностранному языку	67

Уразаева Н.Р., Теморбулатова Е.А.	
Обучение языковым аспектам на основе подхода CORPUS-BASED.....	68
Дроздова Т.В.	
Формирование эмпатических способностей на занятиях по практическому курсу немецкого языка в вузе	69
Морозов Е.А., Морозова П.Е.	
Теория множественного интеллекта в преподавании иностранного языка	70
Потрикеева Е.С.	
Организация внеклассных мероприятий на немецком языке.....	71
Михина О.В.	
Образованность как социальная категория в период трансформации общества....	72
Смольников Р.С.	
Особенности обучения китайской иероглифике	73
Грипкова Г.И., Кузовлева Н.Н.	
Олимпиады по иностранному языку в многопрофильном колледже: опыт, проблемы и перспективы.....	74
Михайлова Е.А.	
Элементы модели «перевернутый класс» в обучении дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	75
Павловская Ю.В., Сайфулина Д.М., Ческидова О.А.	
Внедрение игровых платформ при изучении иностранного языка.....	76
Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»	77
Баклыкова Т.Ю.	
Кинетический имидж преподавателя вуза: основные элементы.....	77
Акашева Т.В., Жаркова А.Д.	
Особенности медицинского страхования в Германии	78
Емец Т.В., Емец А.В.	
Особенности префиксации в немецком языке.....	79
Рахимова Н.М.	
Социальная стратификация немецкого языка: студенческий сленг	80
Пулеха И.Р.	
Место афро-американского английского в системе вариантов и диалектов английского языка.....	81
Соловьева Н.С., Седярова О.М.	
Новые слова из области общественно-социальной сферы в английском языке.....	82
Величко М.А.	
Лексические проблемы перевода общественно-политических текстов	83
Тулина Е.В., Тулина Е.Д.	
Современные тенденции аудиовизуального перевода.....	84
Артамонова М.В.	
Трудности аудиовизуального перевода (на материале проекта «Это моя победа»).....	85

Седярова О.М., Соловьева Н.С. Мультимодальность в современной коммуникации (на примере карикатуры, комиксов, интернет-мемов).....	86
Песина С.А. Особенности функционирования территориальных регионолектов-метафор в составе полисемантических структур	87
Песина С.А. Типология современной территориально- и культурно-маркированной лексики, используемой на территории Челябинской области.....	88
Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации».....	89
Антропова Л.И., Мишинева Н.И. Boron modifying effect on the structure of white cast iron	89
Антропова Л.И., Адишев П.Г. Effect of hot rolling on microstructure and properties of the ZEK100 alloy	90
Антропова Л.И., Алёхина О.Н. Optimum nut coke for the iron making blast furnaces	91
Асташенко А.И. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) иностранному языку студентов неязыковых специальностей	92
Бутова А.В., Сапон А.С. Designing an electronic learning course in a professional foreign language	93
Гасаненко Е.А. English terminology learning as an issue of foreign language competence development at university	94
Дёрина Н.В. Self-organization of time as one of the factors in maintaining the mental health of university students.....	95
Дёрина Н.В. Application of functional planning in teaching english to university students	96
Дёрина Н.В. Various aspects of the development of the student's personality in the process of professional training at the university	97
Дубских А.И., Бутов К.С. Преимущества использования онлайн-курсов в обучении профессионально-ориентированному немецкому языку.....	98
Залавина Т.Ю. Когнитивный принцип в обучении иностранному языку в техническом вузе	99
Захарова М.О. Мотивация студентов непрофильных направлений, изучающих иностранный язык	100
Зеркина Н.Н. Особенности перевода текстов IT-дискурса	101
Зеркина Н.Н. Современные процессы глобализации и трансформации коммуникации.....	102

Кисель О.В., Бахрах Н.С.	
Трудности при обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку	103
Костина Н.Н.	
Перевод аббревиатурных единиц-терминов в экономическом дискурсе.....	104
Костина Н.Н., Савинова Ю.А.	
Иностранный язык в профессиональной деятельности ИТ-специалиста	105
Ломакина Е.А.	
Problems of professionally oriented teaching of foreign languages in modern conditions.....	106
Ломакина Е.А.	
Особенности изучения иностранного языка студентами заочной формы обучения в техническом вузе	107
Лукина О.А.	
English communicative competence development of technical university students	108
Михайлов В.В.	
Иностранный язык как средство совершенствования профессиональных знаний и умений специалиста технического направления	109
Михайлов В.В., Муллина Д.Д., Шведов Б.Д.	
Communication in the architect profession	110
Михайлов В.В., Трубева В.С.	
The importance of foreign language proficiency in the 21 st century	111
Пикалова Е.А.	
Foreign language in professional environment as a method of sociolizing education..	112
Пикалова Е.А.	
Professional foreign language being a part of professional competence	113
Рабина Е.И.	
Needs analysis of academic writing in the english language.....	114
Рабина Е.И.	
The necessity of research writing in english	115
Рабина Е.И.	
The difficulties of writing scientific papers in english	116
Суворова Е.В.	
Языковая личность в современной картине мира	117
Южакова Ю.В.	
Humanization of higher technical education	118
Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения».....	119
Абрамзон Т.Е., Великанова С.С.	
Управление ресурсами организации как основа эффективной жизнедеятельности.....	119
Неретина Т.Г.	
Развитие у будущих педагогов готовности к сознательному родительству ..	120

Неретина Т.Г., Мельникова М.Л.	
Творческая деятельность как средство повышения учебной мотивации школьников.....	121
Игошина Н.В.	
Формирование у младших школьников начальных умений морфемного анализа слов.....	122
Андреева С.Л.	
О повышении престижа образования на русском языке за рубежом	123
Кожушкова Н.В.	
Структурные компоненты информационно-аналитической компетентности будущих педагогов.....	124
Пашковская А.А.	
Подробное изложение как средство развития у младших школьников письменной речи	125
Пашковская А.А.	
Эстетическое воспитание в начальной школе	126
Кащуба И.В.	
К вопросу о профилактике эмоционального выгорания.....	127
Новикова Т.В.	
Квазипрофессиональная среда как условие формирования профессиональной мобильности студентов колледжа	128
Кориненко Л.В.	
Использование системно-деятельностного подхода на уроках музыки.....	129
Самарокова И.В.	
Электронный документооборот как современный способ организации делопроизводства.....	130
Камышева О.В., Камышева В.А.	
SOFT-компетенция: тайм–менеджмент как инструмент управления временем..	131
Коляда О.Г.	
Особенности педагогического менеджмента в образовательной сфере.....	132
Бахольская Н.А.	
К вопросу о создании благоприятной образовательной среды на учебном занятии в высшем учебном заведении	133
Копанева О.В.	
Коммуникативные аспекты педагогического взаимодействия	134
Григоренко Л.А.	
Особенности применения рефлексивных методов обучения в цифровой образовательной среде вуза.....	135
Суслов Н.Е.	
К вопросу о проектно-оценочной деятельности в образовательном пространстве университета	136
Ильина Е.И.	
Управление развитием способности к самопознанию и саморазвитию у подростков	137

Кульцова Л.В., Уразаева Н.Р. Педагогическая модель развития когнитивных способностей в художественно-образовательной среде	138
Аришина Э.С. Технология научного поиска в аксиосфере технического университета	139
Гладких С.Н. Образование как основа духовной безопасности	140
Камышева О.В. Проектная работа как инструмент формирования SOFT-компетенций будущих педагогов.....	141
Назарова О.Л., Перминова А.В. Актуальность обучения основам информационной безопасности в вузе	142
Бернюкевич Т.В., Голубева О.А., Мерзлякова П.О. Деловая игра как современная образовательная технология при изучении дисциплины «Технология строительного производства»	143
Балахнина Е.Е. Исследование роли выставочной деятельности в процессе повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов	144
Тушакова З.Р. Практическая подготовка как способ профессиональной адаптации обучающихся	145
Алексеева Л.Н., Бускарова М.Ф. Из опыта работы по формированию цифровых компетенций путем междисциплинарной интеграции.....	146
Лобанова Е.Е. Комплексное сопровождение студентов вуза в инклюзивном образовании..	147
Ваулина Н.В. Новые форматы профориентационной работы с абитуриентами	148
Новикова А.А. Механизмы развития гибких компетенций в образовательном процессе	149
Фильченкова А.Д. Театрально-педагогическая компетенция как педагогическая категория.....	150
Бернюкевич Т.В., Мерзлякова П.О., Голубева О.А. Использование очков виртуальной реальности в учебном процессе строительных вузов с целью повышения качества образования	151
Секция «Актуальные проблемы дошкольного, специального и профессионального образования»	152
Чернобровкин В.А. Образовательная робототехника в коррекционно-педагогической работе с детьми с РАС	152
Тугулева Г.В., Мелихов Ю.В. Инклюзивная цифровая образовательная среда для обучающихся с нарушением зрения в вузе	153

Шунина Е.А. К вопросу о преемственности в логопедическом сопровождении детей с речевой патологией	154
Левшина Н.И., Юревич С.Н. Роль компьютерно-игровых комплексов в развитии дошкольника	155
Пустовойтова О.В., Санникова Л.Н. Цифровая образовательная среда в организациях высшего образования	156
Мицан Е.Л., Юдаева В.А. Сенсорная коррекция в обучении чтения детей с задержкой речевого развития	157
Долгушина Н.А. Изучение экологически обусловленных заболеваний у детей	158
Курбанов А.Р. Педагогические условия физического развития детей с нарушением слуха .	159
Скрипник Я.А. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ДЦП средствами интеграции двигательной и познавательной деятельности	160
Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с РАС	161
Ильина Г.В., Кудренко А.А. Проблема эмоциональной неустойчивости в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	162
Мицан Е.Л., Никифорова М.А. Коррекционное развитие ребенка с нарушением зрения в условиях специального обучения.....	163
Кувшинова И.А., Бровина С.С. Необходимость комплексного сопровождения детей с ОВЗ.....	164
Мицан Е.Л., Александрова Е.А. Сказкотерапия как эффективная технология коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	165
Деревицкая А.В. Технология смешанного обучения в преподавании «Инженерной графики»	166
Тарасова О.А. Производственная практика как один из факторов подготовки конкурентоспособного специалиста.....	167
Галимзянова Н.С. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения	168
Костина Д.Ф. Описание опыта проведения тренинга по теме «Как достичь успеха в профессии» в многопрофильном колледже г. Магнитогорска.....	169
Александров А.А. Мотивация и её связь с успешностью образовательного процесса	170

Коровченко О.В. Формирование бережливого мышления обучающихся посредством инструментов LEAN-менеджмента в системе среднего профессионального образования	171
Башлачёва Т.П. Педагогические условия развития познавательной деятельности старших дошкольников.....	172
Ольштейн А.А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров направления подготовки «Химическая технология» средствами информационных технологий	173
Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»	174
Kolarova Kraft V., Испулова С.Н. Люди пожилого возраста как объекты социальной работы	174
Маметьева О.С. Рефлексивный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы	175
Гурьянова И.В. Развитие стрессоустойчивости старшеклассников на этапе подготовки к итоговой аттестации.....	176
Каминский А.С. Отношение к конфликту студенческой молодежи	177
Олейник Е.В., Дегтярева Т.Ю. Профессиональная деформация специалистов учреждений социального обслуживания	178
Слепухина Г.В. Абилитационная компетентность родителей детей с ОВЗ	179
Супрун Н.Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности	180
Томаров А.В. Особенности социальной политики с детьми, находящимися в замещающих семьях.....	181
Бурилкина С.А. Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.	182
Безенкова Т.А. Научно-методическое обеспечение работы в учреждении социального обслуживания населения: проблемы и перспективы	183
Мартынова Н.В. К вопросу о проблеме буллинга в образовательной организации	184
Ойдопова А.М. Проблемы социального образования в социокультурном контексте глобализации	185

Гладкова Д.О.	
Уровень жизни малообеспеченной семьи как негативный фактор, влияющий на психологическое состояние ребенка (на примере Республики Мордовия).....	186
Кривцова Е.В.	
Цифровые возможности получения социальных услуг молодежью	187
Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»	188
Постригань В.И.	
Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников через процесс взаимодействия педагога и семьи	188
Мусийчук В.В.	
Отражение этнопсихологических функций в культуре гастрономических фестивалей	189
Мусийчук С.В.	
Социально-психологическая направленность кейсов при подготовке специалистов сервиса в общественном питании	190
Мусийчук С.В., Комарова А.Е., Батраканов Д.С.	
Развитие креативности как инновационного мышления на основе креативного механизма юмора	191
Макарова А.К., Кудрявцев Ж.Б., Ивойлов Н.А.	
Креативность как копинг-ресурс преодоления девиантного поведения	192
Мусийчук М.В.	
Комическое как контрпропаганда в психологической войне против России в период специальной военной операции	193
Разумова Е.М.	
Психологическая помощь родителям часто болеющих детей.....	194
Хабибулин Д.А., Егоров В.В.	
Критерии результативности развития самообразовательной деятельности студентов вуза	195
Хабибулин Д.А., Егоров В.В.	
Психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью	196
Мережников А.П.	
Карьерные ориентации студентов-педагогов	197
Степанова О.П., Тумбасова Е.Р.	
О психологических особенностях событийной коммуникации (на примере события в образовании).....	198
Шпаковская Е.Ю.	
Профилактика виктимного поведения подростков, подвергающихся кибербуллингу	199
Руслякова Е.Е., Исмагилова Д.Р.	
Юмор татарского народа через призму этнопсихологии.....	200
Руслякова Е.Е.	
Современные технологии абилитации детей с синдромом ДЦП.....	201

Жигайло А.В. Организация работы специального педагога по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	202
Усманова А.А., Туймуродова Н.М. Медиапространство как территория угроз.....	203
Секция «Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях» 204	
Алонцева О.А., Мельник Е.В. Обучение детей равновесию в художественной гимнастике с помощью баланс-платформ	204
Бикьянова Ф.Р., Кабирова О.Р. Направленность индивидуальных самостоятельных занятий по развитию выносливости студентов вуза	205
Вахитов Р.Р., Коробейников Е.В. Развитие выносливости школьников 12-14 лет на уроках физической культуры ...	206
Вахитов Р.Р., Коробейников Е.В. Совершенствование технико-тактической подготовки футболистов 15 лет, занимающихся в спортивной школе.....	207
Каюкова Ю.С. Основы адаптации организма студента к физическим нагрузкам в техническом вузе	208
Колямина Н.В. Влияние занятий баскетболом на физическое развитие и здоровье обучающихся вуза.....	209
Усцеломова Н.А. Физическое воспитание студентов вуза в цифровой образовательной среде: тенденции и перспективы.....	210
Усцеломов С.В., Страшенко В.А. Методические основы процесса подготовки школьников 10-11-х классов к сдаче норм ГТО	211
Абрамкин Е.В., Пушкарева А.А. Особенности организации и проведения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе в условиях дистанционного образования	212
Светус О.В., Куксина К.А. Повышение физической подготовленности студентов колледжа с помощью функционального тренинга	213
Голубева О.А., Леонтьев А.С. К вопросу о применении фитнес-технологий в физическом воспитании студентов вуза	214
Голубева О.А., Галиахметова А.Д. Подготовка детей 6-7 лет к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в условиях дошкольного образовательного учреждения	215
Коробейников Е.В., Вахитов Р.Р. К проблеме преподавания физической культуры в вузе.....	216

Усцеломова Н.А., Новиков А.С. Здоровый образ жизни с мобильными приложениями: краткий обзор для студентов вуза.....	217
Егоров И. В. Влияние образовательной среды на физическую культуру личности студента спортивного вуза.....	218
Андреева Е.Е. Роль личностных предпочтений в игровой деятельности волейбольной команды студентов колледжа	219
Секция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта»	220
Иванова Е.Г. Использование фронтальной дыхательной трубки для совершенствования технического мастерства юных пловцов.....	220
Чалый Т.Ю., Мирзоев О.М., Чалая Е.М. Модель соревновательной деятельности легкоатлетов высокой квалификации в беге на 400 метров с барьерами	221
Чалый Т.Ю., Мирзоев О.М., Чалая В.В. Модельные характеристики соревновательной деятельности высококвалифицированных легкоатлетов, специализирующихся в барьерном беге на 400 метров.....	222
Грекова Е.А., Мирзоев О.М., Мирзоева С.О. Финансовая составляющая подготовки российских легкоатлетов высокой квалификации	223
Светус О.В., Шапшова А.А. Обучение технике жима лежа мальчиков 12-13 лет, занимающихся пауэрлифтингом	224
Козлов Р.А., Козлов К.Р. К проблеме наставничества в подготовке тренерских кадров	225
Голубева О.А., Довбня И. Д. Силовая выносливость и особенности ее воспитания у спортсменов, занимающихся грепплингом	226
Алонцев В.В., Моисеев Г.А. Особенности технической подготовки вратарей в хоккее с шайбой на этапе начальной подготовки	227
Емельянов А.В., Брыкина В.А. Развитие скоростно-силовых качеств у девушек 12-14 лет, занимающихся футболом.....	228
Емельянов А.В., Абрамкин Е.В., Мужилевская Д.В. Физическая культура как средство формирования личности.....	229
Овсянникова Т.Г. Взаимовлияние экологических факторов и физической культуры.....	230
Алонцев В.В., Макаров А.А. Техническая подготовка игроков в следж-хоккее	231

Козлов Р.А., Постолов Д.П. К вопросу о престиже профессии тренера	232
Алонцев В.В., Янчевский М.А. Технико-тактическая подготовка хоккеистов-защитников на этапе высшего спортивного мастерства.....	233
Хабибулин Д.А., Рыжова В.М. Особенности мотивационной сферы спортсменов.....	234
Хабибулин Д.А., Егоров В.В. Особенности психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям.....	235
Грибовский А.В. Особенности подготовки судей в карате сетокан.....	236
Савочкина Д.В., Салахов Г.Р. Разработка и создание молодежной спортивной программы «Движ-карта» ..	237
Маркина О.Н. Значимость ВФСК «ГТО» для современной студенческой молодежи.....	238
Кифик Н.Ю., Жамаров Д. Студенческий спорт в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития	239
Луговской А.Э., Иванова В.А. Социализация демобилизованных студентов, участвовавших в специальной военной операции (СВО), средствами физической культуры и спорта	240
Алонцева О.А., Михайлова Н.А. Особенности построения водных туристских маршрутов.....	241
Макеева В.С., Лаптев С.О., Юй Цзюнь Исследование информационно-аналитической компетентности баскетболистов студенческих команд при подготовке к соревнованиям.....	242
Савченков А.В. Волонтерство как инновационная практика воспитательной деятельности в вузе	243
Иванова В.А., Луговской А.Э. Фитнес в современном мире	244
Овсянникова А. В. Особенности спортивной подготовки в ультрамарафонском беге	245
Ким Т.К., Брынько С.В., Гороненкова А.А. Анализ эффективности развития гандбола на различных территориях России ...	246
Секция «Рекреативная, оздоровительная и восстановительная двигательная активность»	247
Шестопалов Е.В. Оценка лонгитюдного состояния уровня тревожности инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.....	247
Котова Н.В. Динамика тестов на задержку дыхания у студентов специальной медицинской группы, занимающихся в тренажерном зале	248

Крючек С.С. Оценка готовности студентов специализированного вуза к проведению занятий в системе двигательной активности с лицами, относящимися к маломобильным группам населения	249
Лифанов Н.А. Совместное участие студентов различных медицинских групп в фестивале спортивно-оздоровительной ходьбы	250
Колупаева И.Л. Отношение студентов специализированного вуза к проведению занятий физкультурной направленности в группах смешанного состава	251
Котляр Н.Н. Медико–биологические аспекты variability сердечного ритма у спортсменов-дзюдоистов и лиц с ОВЗ	252
Котышева Е.Н. Физическая подготовленность и адаптационные показатели дошкольников крупного промышленного центра	253
Метальников А.И., Романова Е.В., Денисова Г.С. Лечебная физкультура для детей с дисплазиями	254
Федорова А.О., Каюкова Ю.С., Колямина Н.В., Цайтлер Е.А. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культурой в техническом вузе	255
Берникова Т.С., Никулина А.Д. Лабораторные исследования как средство отслеживания состояния организма у спортсменов	256
Колямина Н.В. Использование информационных технологий в адаптивной физической культуре студентов вуза	257
Криворучко В.И. Возможности электросоматоскопического комплекса для оценки функционального состояния органов и систем организма у спортсменов	258
Андреева О.В., Жарова К.Е. Оздоровительный эффект многовекторных занятий двигательными упражнениями с невысокой интенсивностью в группе профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова	259
Шестопапов Е.В. Анализ отношения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата к оздоровительным занятиям с применением физических упражнений вне помещения	260
Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»	261
Абрамзон М.Г. Монетные клады из раскопок Фанагории 2022 г.	261

Абрамзон Н.В. «Деревенский очерк» Глеба Успенского	262
Анохина С.А. Об уточнении происхождения фразеологической единицы <i>прыіти в себя</i> по материалам супрасельской рукописи	263
Безруков А.В. Военно-политические факторы в торговле варварских племён ближней варварской периферии: степень влияния	264
Василенко Е.Н. Немецкие переводные соответствия и эквиваленты фразеологических и паремиологических единиц современного белорусского литературного языка	265
Губич П.А. Общие с другими языками устойчивые единицы белорусского языка	266
Иванов Е.Е. Актуальные задачи изучения иноязычных соответствий устойчивых единиц белорусского языка	267
Моисеева С.А. Свадебный фольклор дореволюционного Урала в записях А.И. Кривошекова..	268
Осипова А.А. Нагайбакские пословицы и поговорки как отражение особенностей культуры одного из малочисленных коренных народов	269
Петрушевская Ю.А. Пословицы как часть афористического фонда белорусского языка	270
Постникова Е.Г., Абрамзон Т.Е. К вопросу об этике научной коммуникации: психологическая аргументация в научной дискуссии	271
Ращикулина Е. Н., Муталова Д. А. Народные традиции как средство семейного воспитания	272
Рожкова Т.И. Культ земли в современных фольклорных записях	273
Старостина А.А. Источники происхождения устойчивых единиц, заимствованных из немецкого языка в белорусский	274
Степанова Е.Д. Английские переводные соответствия и эквиваленты фразеологических и паремиологических единиц современного белорусского литературного языка	275
Теплякова А.Д., Крылатые слова в белорусском языке в историко-этимологическом аспекте.....	276
Чубкова Ю.Г., Иванов Е.Е. Текстовые источники устойчивых единиц белорусского языка (на фоне русского языка)	277

Шулежкова С.Г. От Нового лета к Новому году (к истории происхождения названия праздника).....	278
Секция «Современные образовательные форматы»	279
Бедоев Л.М. Развитие творческой деятельности в рамках дисциплины «Композиция»	279
Бобохужаев Ш.И., Раззоков Ш.З. Роль и место искусственного интеллекта в деятельности инженера-нефтяника	280
Васильева А.Г. Высшее образование в моногородах: анализ форматов и особенностей организации	281
Габдулхакова П.Р. Методика обучения решению задач по разделу «Вращательное движение материальной точки» в классах физико-математического профиля.....	282
Дадашов Р.В. Актуальные проблемы современных образовательных программ подготовки студентов энергетических специальностей	283
Елфимова О.С. Обучение в системе VR	284
Киселева Е.А. Монтаж механических приводов как способ подготовки специалистов среднего звена по квалификации «техник-механик»	285
Копылова О.А. Проблемы и формы взаимодействия образовательных учреждений по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся.....	286
Кузнецова Н.В. Технология «FLIPPED CLASS» как инструмент формирования компетенций в системе высшего образования.....	287
Кузнецова Н.В. «Компетенции будущего»: что формировать в условиях образовательной экосистемы вуза?.....	288
Лавриненко С.В., Сайгаш А.С. Академическое консультирование как инструмент повышения результативности учебной работы со студентами вузов	289
Малахов О.С. Цифровая образовательная платформа как инструмент организации учебного процесса	290
Неретина Т.Г. Инновационные нетрадиционные форматы обучения студентов вуза.....	291
Именной указатель	292

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов 81-й международной
научно-технической конференции**

Том 3

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 17.04.2023. Рег. № 44-23. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага тип. № 1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 19,75. Тираж 100 экз. Заказ 121.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»