



Тезисы докладов
80-й международной
научно-технической конференции



«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Том 2



Магнитогорск
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Тезисы докладов 80-й международной
научно-технической конференции**

Том 2

Магнитогорск
2022

Редколлегия:

Главный редактор

Ответственный редактор

проф., д-р техн. наук О.Н. Тулупов

канд. техн. наук С.В. Пыхтунова

доц., д-р техн. наук В.С. Великанов;

доц., канд. филос. наук Е.В. Карпова;

доц., канд. техн. наук Ю.Н. Кондрашова;

канд. пед. наук Е.А. Москвина;

ст. преп., канд. техн. наук М.В. Андросенко;

канд. ист. наук О.А. Голубева;

доц., канд. ист. наук А.Г. Иванов;

канд. техн. наук П.Н. Мишкuroв;

канд. филол. наук А.А. Осипова;

ведущий инженер центра ЦОТ и ИО
О.В. Батраева

*Тезисы докладов входят в базу данных
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Актуальные проблемы современной науки, техники и образования:
тезисы докладов 80-й международной научно-технической конференции.
Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова,
2022. Т.2. 592 с.

ISBN 978-5-9967-2465-9

ISBN 978-5-9967-2465-9

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2022

Секция «Проблемы повышения промышленной и экологической безопасности производственных комплексов на современном этапе»

УДК 712.4

Сомова Ю.В., канд. техн. наук, доц.,

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,

Журавлёва Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОРМИРОВАНИЕ ГОРОДСКИХ НАСАЖДЕНИЙ

В условиях современного градостроительства зеленые насаждения являются неотъемлемой частью городской среды. Они рассматриваются как важный фактор защиты и охраны окружающей среды, планирования, застройки и благоустройства населенных мест.

Зеленые насаждения создают благоприятные микроклиматические, санитарно-гигиенические условия в городе, определяют его архитектурно-художественный облик.

Особенности формирования системы озеленения городов определяются многими факторами, главными из которых являются географическое положение города, местные природно-климатические условия, размеры и народнохозяйственный профиль города, нормы обеспеченности населения зелеными насаждениями и т.д.

Довольно часто плотность городской инфраструктуры не позволяет обеспечить даже минимально необходимую плотность озеленения.

Кроме того, не редка ситуация, когда большой старый парк стоит десятилетиями заброшенным и неухоженным. Деревья без должного ухода слабеют, болеют. Большинство представителей флоры в старых парках – это старые деревья, требующие замены.

Возможна и иная ситуация: парк очищают, облагораживают. Но большинство оставшихся в нем деревьев тоже старые, их оставляют без возможной смены в будущем. Ведь для того, чтобы вырастить молодые побеги необходимо приложить усилия: это длительный процесс, а результата хочется сейчас.

Свои исследования по сборам данных об озеленении города Магнитогорск мы проводили при помощи БПЛА P4 Multispectral – это высокоточный дрон с интегрированной мультиспектральной системой обработки изображений, который с высокой точностью произведет плановый мониторинг и осмотр растений городских насаждений.

Результаты оказались ожидаемыми: зеленых насаждений в городе катастрофически не хватает, а те, что есть, уже старые. Они не справляются со своей естественной функцией естественных природных фильтров атмосферного воздуха.

Полученные в результате съемки данные после их полного изучения и анализа позволяют разработать рекомендации по улучшению сложившейся ситуации в городе Магнитогорске.

Яппарова О.Р., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Вопросам безопасности и охраны труда на предприятиях уделяется большое внимание, так как самой главной ценностью любого вида производства является человек, его жизнь и здоровье. Никакие факторы, например, уровень рентабельности предприятия, заработная плата и другие не могут являться основанием для пренебрежения правилами техники безопасности и требованиями охраны труда, а также оправданием неустраняемых угроз жизни и здоровью работников. В общей структуре причин несчастных случаев на производстве с тяжелыми последствиями, происходящими в Российской Федерации, 75,5% несчастных случаев обусловлены типичными причинами организационного характера и, так называемым, «человеческим фактором»: неудовлетворительная организация производства работ, нарушения требований безопасности, недостатки в обучении работников безопасности труда, нарушения трудовой дисциплины.

Одной из общепринятых и обязательных мер на предприятиях является обучение работников требованиям охраны труда, приемам и методам безопасного выполнения работ. Традиционными мерами обеспечения безопасности работников являются инструкции по охране труда, используемые для инструктажа. Обычно в инструкции содержится только текст, зачастую сложный для восприятия, особенно для «молодых» работников предприятия. Эффективность инструктирования и восприятия инструкций возрастет в разы при наличии в ней иллюстраций, а также при помощи отражения учебного материала в специальных видеороликах.

В современном мире визуализация информации играет особенно важную роль. Новое поколение уже воспитано на телевидении, компьютерах и смартфонах. Такое воспитание и привело к тому, что на данном этапе развития общества, человек лучше воспринимает информацию на цифровых носителях. Человеческий глаз воспринимает информацию в виде иллюстраций и видеоматериалов намного быстрее и лучше, чем текстовую информацию. По статистическим данным, от 70 до 90% информации человек получает посредством зрительного контакта. Поэтому главная задача визуализации заключается в том, чтобы обеспечить персоналу дополнительно к бумажным вариантам инструкций, иметь возможность их наглядного представления. Некоторые визуальные изображения по-особенному воздействуют на организм человека. Так, например, почувствовав опасность, в мозг человека подаются импульсы, и в памяти возникает некая картинка. Если до этого момента человек наглядно видел последовательность действий при опасных (аварийных) ситуациях, то он автоматически может воспроизвести порядок этих действий, что в конечном итоге позволит избежать несчастного случая. В связи с выше перечисленным, можно сделать вывод о необходимости создания видеоинструкций для каждого отдельного вида профессий, имеющих на промышленных предприятиях.

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,
Соколова Э.И., канд. техн. наук, доц.,
Саутина А.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСТОРИЯ МУСОРА

В древние времена отходы были преимущественно естественного происхождения (остатки еды, шкур и пр.) и довольно быстро разлагались самостоятельно.

По мере развития технологий человечество разрабатывало все новые материалы, придумывало более совершенные процессы производства.

Эволюционировавшие отходы не разлагаются или разлагаются веками, а производство становится все более загрязняющим окружающую среду.

Возрастание количества отходов и опасность, которую они представляют, показывает необходимость грамотного управления отходами.

В данной работе рассмотрена история развития мусора и то, как человечество на разных этапах истории управлялось с ним.

Цель исследования – выявить возможные тенденции эволюции бытовых / коммунальных / муниципальных отходов.

Решение поставленных задач привело к неутешительным выводам: действительно рабочей, многофункциональной, всёохватывающей и учитывающей схемы управления потоками образования, перевозки, переработки / утилизации / захоронения отходов на сегодняшний день нет.

Была выявлена необходимость разработки более экологически безопасных способов утилизации мусора.

Кроме этого в системе «человек – отходы – природа» сознательность человека и его ответственность перед будущими поколениями за среду нашего обитания должны играть первоочередную определяющую роль.

Работа по формированию экологического сознания должна начинаться с младенчества: пример семьи и работа с детьми, начиная с детского сада, позволят создать общество, бережно относящееся к окружающему миру и природе.

Список литературы

1. Катрин де Сильги. История мусора: От средних веков до наших дней. М.: Текст, 2011.
2. Мирко Мазелли. История мусора. От древних отходов до переработки пластика. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2019.
3. Гринин А.С., Новиков В.Н. Промышленные и бытовые отходы: Хранение, утилизация, переработка. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 336 с.

Старостина Н.Н., канд. техн. наук, доц.,
Шаяхметова И.И., маг.,
Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТА

В различных сферах жизнедеятельности рассматриваются различные виды конфликтов.

Ежедневно человек сталкивается с внутриличностными, межгрупповыми и личностно-групповыми конфликтами.

Решение данных конфликтов и является путем к развитию личности и группы.

Игнорирование конфликтов и несвоевременное их решение может приводить к личностной деформации, потере устойчивости в различных ситуациях.

Профилактика конфликтов предусматривает не только регулирование уже возникшего противостояния, но и предупреждения конфликта путем создания каких-либо условий.

Для предупреждения конфликта надо использовать такой вид управленческой деятельности, который будет включать в себя такие пункты:

- заблаговременное распознавание;
- устранение конфликтов;
- ослабление конфликтогенных факторов;
- ограничение их возникновения.

Для успешной реализации данной деятельности используется ряд предпосылок:

1. знание общих принципов управления социальными организациями;
2. знание общетеоретических сущностей конфликта;
3. глубина анализа конкретной предконфликтной ситуации;
4. методы корректировки опасной ситуации.

Отсюда мы видим, что деятельность по предупреждению конфликтов очень сложный процесс.

Не стоит переоценивать профилактическую деятельность, но также не стоит недооценивать.

Для обеспечения эффективности предупреждения конфликта нужно видеть все сложности и подводные камни.

Список литературы

1. Курбатов В.И. Конфликтология. М.: Феникс, 2009. 445 с.
2. Цой Л.Н «Глобалистика-2011». 2011. С. 186-192.

Старостина Н.Н., канд. техн. наук, доц.,
Шаяхметова И.И., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ КОНФЛИКТОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТНИКОВ

На сегодняшний день уменьшение производственного травматизма является одним из главных векторов развития производства.

Причинами аварийных ситуаций и травматизма являются конструктивные недостатки, нарушение технологического процесса, неприменение индивидуальных средств защиты и т.д.

Но не стоит недооценивать психологическое состояние работника и коллектива.

Конфликт – это свойство состояния человеческих взаимоотношений, вызванное нехваткой тех или иных значимых ресурсов и выраженное в остром психологическом напряжении и действиях противоборства.

Так его существование возможно везде, где группа или сам человек зависят в выполнении задачи от другого человека или группы.

Конфликты в рабочее время плохо отражаются на взаимоотношениях внутри коллектива, сказываются на продуктивности рабочего процесса, отнимают время и силы работников.

Сотрудники, вовлечённые в конфликт, теряют концентрацию и плохо сосредоточены на работе, что и может являться одной из причин возникновения травм и аварийных ситуаций на рабочем месте.

Но следует отметить, что влияние конфликтов неоднозначно.

Так как в некоторых случаях при столкновениях сторон коллектив может найти пути экономического, духовного и социального развития, что приведет к сплоченности коллектива, а это в свою очередь повышает доверие между работниками.

Список литературы

1. Курбатов В.И. Конфликтология. М.: Феникс, 2009. 445 с.
2. Цой Л.Н «Глобалистика-2011». 2011. С. 186-192.
3. Шидакова Е.Е. Влияние конфликтных ситуаций на внутреннюю среду организации // Кант. № 4 (17). Декабрь, 2015. С. 66-68.

Евсюкова Е.С., маг.,

Свиридова Т.В., канд. мед. наук, доц.,

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАДИЙ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

В конце 19 века польско-французские супруги-учёные Кюри открыли радий (химический элемент с мощным радиоактивным действием), что произвело революцию в общественном сознании.

Наука увидела в новом элементе панацею ото всех болезней и призвала использовать его как можно активнее. Известный флюороскоп облучал человека радиацией при примерке обуви в 15-20 рентген. Но страдали больше от этого сами продавцы, они очень страшно заболели, так как с радием контактировали на постоянной основе. Их пик пришелся на 50-е годы 20 века, но в конце 50-х их стали массово запрещать. Хорошо, что в 1970 году Швейцария стала последней страной, где запретили флюороскопы, хотя это было совсем недавно.

О вредности радия тогда мало кто догадывался, и его добавляли почти во все товары – от питьевой воды и лекарств до косметики и даже еды.

Очень страшно представить в те года девушек, которые работали с радием и плотно с ним контактировали. Да, им платили много, но жаль, что это им стоило жизни. Работницы покрывали радием циферблаты, облизывая кисточки для точного мазка.

В 1910 году 1 грамм радия стоил 180 тысяч долларов, эта сумма сравнима с 160 килограммам золота. За столько люди покупали себе билет в мир мучений и болезней, приводящих к смерти. Мария Кюри вообще спала с радием в руках. От большого облучения она и скончалась.

Сейчас радий применяется очень ограниченно, и для этого его накопленных запасов более чем достаточно.

В медицине радий иногда используют для кратковременного облучения при лечении злокачественных заболеваний кожи, слизистой оболочки носа, мочеполового тракта. Радий используют и как источник радона для приготовления радоновых ванн.

Что же будет в будущем?

Я считаю, что медицина продолжит использование радия в некоторых случаях. Если в прошлом всех так привлекало его свечение, но люди не подозревали о его опасности, то в дальнейшем людям будущего можно предложить наслаждаться опасным свечением под определенным куполом, который защищает от радиации.

Возможно, странных людей, которые коллекционируют всякие странные вещи, может заинтересовать такая опасная безделушка. Ведь «мода циклична», а мы развиваемся и расширяем границы познания.

Миронова А.Д., студ.,

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ: ВЛИЯНИЕ КЛИМАТА

Вода – это самое важное, что есть у человека в этом мире. Казалось бы, наша планета состоит на 70 % из воды, и мы не должны и думать о ее дефиците. Но, к сожалению, она не является бесконечным ресурсом. Может быть, если только в сказках.

Малая численность населения, отсутствие промышленности, другие климатические условия – все это способствовало сохранению водных ресурсов.

Сейчас же проблема нехватки воды является чуть ли не глобальной. Если раньше от этой проблемы страдала часть стран, находящихся в тропическом и субтропическом климатических поясах, то сейчас число стран с каждым годом растет. И эти страны находятся вовсе не в тропическом поясе.

Причин этому существует множество, например, одна из этих проблем – изменение климата на планете. Изменение климата усиливает изменчивость водного цикла, вызывая тем самым экстремальные погодные явления, снижая предсказуемость запасов воды, ухудшая ее качество и угрожая устойчивому развитию, биоразнообразию и осуществлению прав человека на безопасную питьевую воду и санитарии во всем мире. Последствия изменения климата затрагивают все регионы земного шара, однако происходит это весьма переменчиво и неравномерно. Одни регионы переживают периоды сильнейшей засухи, другие – все более мощные и частые наводнения и ураганы, в то время как третьи сталкиваются с обоими видами экстремальных явлений сразу.

В последнее время интернет, телевизоры, газеты пестрят информацией о глобальном потеплении, т.е. каждый год средняя температура климатической системы Земли повышается на полградуса. Основной причиной этого является человеческая деятельность. А если наша планета будет нагреваться, то и вода на ней будет исчезать.

Дефицит воды – самая насущная проблема современного времени. Если она возникла из-за человеческой деятельности, то и устранить ее должен сам человек. Необходимо прилагать как можно больше усилий для сохранения источников пресной воды, а также для поисков возможных экономически менее затратных путей для решения проблемы нехватки пресной воды.

Список литературы

1. https://unece.org/sites/default/files/2021-08/UN-Water_PolicyBrief_Water_Climate-Change_RU.pdf - Изменение климата и вода [Электронный ресурс: дата обращения 30.12.2021].
2. <https://thewallmagazine.ru/lack-of-fresh-water/> - Дефицит пресной воды: проблемы и способы решения [Электронный ресурс: дата обращения 30.12.2021].

Сомова Ю.В., канд. техн. наук, доц.,

Фролова В.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ОПАСНОСТЕЙ И ОЦЕНКИ РИСКА АВАРИИ И СВЯЗАННОЙ С НЕЙ УГРОЗЫ

В соответствии с положениями п. 5 Руководства по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах (ОПО)» [4] анализ опасностей и оценки риска аварий на ОПО представляют собой совокупность научно-технических методов исследования опасностей возникновения, развития и последствий возможных аварий, включающую планирование работ, идентификацию опасностей аварий, оценку риска аварий, установление степени опасности возможных аварий, а также разработку и своевременную корректировку мероприятий по снижению риска аварий.

В качестве рекомендованных областей применения процедуры анализа риска в соответствии с [1] являются:

- разработка проектной документации на строительство или реконструкцию ОПО;
- разработка документации на техническое перевооружение, капитальный ремонт, консервацию и ликвидацию ОПО;
- разработка декларации промышленной безопасности ОПО; – разработка обоснования безопасности ОПО;
- разработка плана мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на ОПО;
- разработка плана мероприятий по снижению риска аварий и других документов в составе документационного обеспечения систем управления промышленной безопасностью.

Предварительный анализ риска включает в себя идентификацию опасностей, связанных с эксплуатацией ОПО; качественную оценку вероятности и тяжести инцидентов, а также качественное определение уровня риска аварии на ОПО; разработка компенсирующих мероприятий по снижению неприемлемого риска. Критерии качественной оценки риска приняты согласно ГОСТ Р ИСО 31000-2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство» [2].

Список литературы

1. Руководство по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах», утв. приказом Ростехнадзора от 11.04.2016 №144.
2. ГОСТ Р ИСО 31000-2019. Менеджмент риска. Принципы и руководство. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 декабря 2019 г. № 1379-ст.

Швабехер Д., студ.,
Сомова Ю.В., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА АВАРИЙ НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ

Анализ условий безопасной эксплуатации опасного производственного объекта (ОПО) заключается в рассмотрении всех возможных факторов, влияющих на обеспечение безопасной эксплуатации ОПО, определении характерных для ОПО значений допустимого риска аварий и (или) оценке фонового риска аварий. Основной критерий обеспечения безопасной эксплуатации ОПО – совокупность предельных значений параметров безопасной эксплуатации и условий невозникновения аварийных угроз при соблюдении на ОПО всех требований промышленной безопасности. Оценка риска необеспечения безопасных параметров и условий невозникновения аварий должна давать ответы на четыре основных вопроса:

1. Что плохого может произойти? (идентификация опасностей);
2. Как часто это может случаться? (анализ частоты);
3. Какие могут быть последствия? (анализ последствий);
4. Насколько серьезными могут быть последствия? (оценка степени опасности).

На этапе оценки риска аварий рекомендуется использовать методы количественной оценки риска аварий, методы качественной оценки риска аварий или их возможные сочетания в соответствии с Приложением № 8 Руководства по безопасности [1]. Для оценки риска аварий наиболее подходящими являются метод «Анализа дерева событий» (АДС), относящийся к группе количественных (полуколичественных) оценок, и метод «Анализа видов и последствий отказов» (АВПО), относящийся к группе качественных оценок опасностей. Метод АДС используется для анализа развития аварийной ситуации и включает в себя построение последовательности событий, исходящих из инициирующего события, как привило аварии на ОПО. Анализ дерева событий является индуктивной процедурой, предназначенной для моделирования возможных выходов, являющихся следствием реализации инициирующего события и состояний факторов защиты, а также определения оценок частоты или вероятности возможных выходов инициирующего события [2].

Список литературы

1. Руководство по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах», утв. приказом Ростехнадзора от 11.04.2016 №144.
2. ГОСТ Р МЭК 62502-2014. Менеджмент риска. Анализ дерева событий. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2014 г. № 1429-ст.

Свиридова Т.В., канд. техн. наук, доц.,

Некеров Е.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

В настоящее время существуют различные модели наставничества. Среди них можно выделить следующие виды:

- традиционная модель наставничества – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени [1];
- ситуационное наставничество – предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный в ней нуждается;
- партнерское наставничество – когда оба участника программы наставничества находятся в сходном положении;
- групповое наставничество – когда в организации не имеется требуемого количества наставников можно применять модель, в которой один наставник работает с группой из 2-6 подопечных одновременно;
- краткосрочное или целеполагающее наставничество - наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты;
- скоростное наставничество – это однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня или специалистом по развитию персонала с целью построения взаимоотношений с другими людьми;
- флеш-наставничество – сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, встрече с подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации;
- саморегулируемое наставничество – состоит в том, что опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников;
- командное наставничество – помогает в короткие сроки осуществить подготовку ближайших преемников руководителей.
- реверсивное наставничество – эта модель предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками [2].

В настоящее время использование наставничества в традиционной форме является недостаточно эффективным способом обучения молодых работников. Наиболее перспективными моделями наставничества являются комбинации нескольких существующих и формы, которые позволяют приобретать опыт при взаимодействии не с одним наставником, а с несколькими опытными специалистами.

Свиридова Т.В., канд. техн. наук, доц.,
Мушелева Е.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАСТАВНИКОВ И МОЛОДЫХ РАБОТНИКОВ

Должен ли оплачиваться труд наставника? Решение этого вопроса в основном зависит от следующих факторов:

- 1) интенсивности набора персонала;
- 2) сферы деятельности и корпоративная культура компании;
- 3) материальных ресурсов.

Отсутствие оплаты может снизить мотивацию наставников и при большом объеме постоянной работы может отрицательно повлиять на качество выполнения функций наставничества. Но оплата наставничества может привести к тому, что будет потерян неформальный формат общения наставника и молодого работника.

Цель работы: разработать оптимальные методы стимулирования наставников и молодых работников для возрастания их мотивации.

В работе сформулированы задачи для достижения данной цели.

Данная работа актуальна так, как мотивация является важнейшим компонентом трудовой деятельности.

Мотивация трудовой деятельности является – раздел психологического знания, сформировавшийся на стыке фундаментальных отраслей психологии управления с практическими запросами профессиональной деятельности.

Считается, что эффективная деятельность человека в любой сфере предполагает, прежде всего, достаточно высокую степень мотивации.

Исследование закономерностей развития мотивации делает возможным прогнозы по поведению личности в той или иной ситуации, в том числе и при принятии решения по успешной реализации определенной управленческой задачи.

С высокой мотивацией работы персонала связывают его эффективность.

Руководители, умеющие задействовать мотивы подчиненных, достигают, как правило, значительных успехов в решении управленческих задач.

Именно поэтому мотивационная сфера является одним из главных объектов изучения современной психологической науки и менеджмента.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000. 512 с.
2. Иванова С. Мотивация на 100%. А где же кнопка. М.: Альпина Бизнес Букс», 2007. 288 с.
3. Психология менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2004. 638 с.
4. Соломанидина Т.О. Управление мотивацией персонала. М., 2005.

Сомова Ю.В., канд. техн. наук, доц.,
Стрелков С.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ОГНЕУПОРЩИКА

В процессе труда на работников действует немало факторов производственной среды. Это и шум, и ультразвук, вибрация, газы и вредные вещества в воздухе рабочей зоны, пыли, различного рода излучения и многое другое. Каждый из этих факторов представляет опасность для человека, если его уровень превышает допустимый, и может вызвать у работника ухудшение самочувствия или профессиональное заболевание.

С целью разработки мероприятий по улучшению условий труда законодательно введена процедура проведения специальной оценки условий труда, при которой также оценивается применение средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

Улучшение условий труда на рабочем месте огнеупорщика для сохранения здоровья рабочих и повышения производительности труда остается актуальным для многих производств.

В процессе своей трудовой деятельности огнеупорщик подвергается воздействию целого комплекса вредных производственных факторов, превышающие нормативные уровни: шум, пыль, вредные вещества, вибрация, микроклимат, тяжесть трудового процесса.

Одним из ведущих является пылевой фактор.

Условия труда на рабочих местах у огнеупорщиков на разных предприятиях отнесены к вредным – классы условий труда 3.1-3.4 [1].

Наиболее значимыми внешними производственными факторами по степени их влияния на организм рабочих-огнеупорщиков являются запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны с весами 51,3 и 29,9 % соответственно.

Следующими факторами по степени влияния являются: лучистая энергия, температура воздуха, скорость движения воздуха и влажность с весовыми характеристиками от 3 до 6%.

Наименее значимым производственным фактором является воздействие шума, вес которого не превышает 0,2% от общего комплексного влияния всех факторов [1].

Проанализировав наиболее значимые факторы по воздействию на организм рабочих, был проведен патентный поиск по средствам защиты.

Список литературы

1. Анненкова М.В. Математическая модель оценки уровня воздействия вредных и опасных факторов на здоровье огнеупорщиков // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. 2011 Iss. 9 (162).

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,
Турсунбаев Г.Я., студ.,
Загидуллин И.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Профессиональная деятельность по обеспечению пожарной безопасности предполагает подтверждение соответствия специалиста действующим лицензионным требованиям. Прохождение курсов повышения квалификации необходимо работникам, занятым в сфере тушения пожаров на объектах инфраструктуры, производственных объектах, в населенных пунктах и лесах.

Лица, ведущие работу на пожароопасных объектах, круглосуточную охрану зданий и сооружений, деятельность на сельскохозяйственных объектах, работы по обеспечению пожарной безопасности предприятий, обязаны проходить обучение по пожарно-техническим вопросам.

И тем более это необходимо для работников пожарных подразделений.

Повышение квалификации личного состава должно проводиться в целях пополнения и обновления профессиональных знаний личного состава и для решения оперативно-служебных задач, приобретения новых умений и навыков, применения инновационных технологий при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации ЧС. Переподготовка личного состава должна проводиться в целях получения новой специальности (квалификации), необходимой при переводе на другую должность, в органах управления и подразделениях пожарной охраны.

Применение мобильных устройств (смартфоны, телефоны) для повышения качества знаний сотрудников, является актуальным направлением в обучении. Это совершенно новый подход и нестандартное решение по подготовке квалифицированных специалистов. Поэтому и возникла потребность в создании мобильного приложения «ППБ. Правила Пожарной Безопасности».

Преимуществом мобильного обучения является то, что оно способствует личностно-ориентированному обучению сотрудников пожарной охраны и предоставляет много возможностей для дифференцированного, автономного и индивидуального обучения в современных условиях.

Разработанное нами удобное мобильное приложение позволяет качественно подготовиться к аттестации, повысить качество знания, содержит актуальную информацию о правилах пожарной безопасности. Кроме этого оно включает в себя информационный материал и выступает в роли уникального тренажёра. Приложение подходит для курсантов и опытных сотрудников и упрощает подготовку должностных лиц, и обучающихся на этой специальности.

Евсюкова Е.С., маг.,

Свиридова Т.В., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА

Информация к человеку поступает через сенсорные каналы. Существуют пять сенсорных каналов, по которым к нам поступает информация извне: зрительный, слуховой, кинестетический, вкусовой и обонятельный. Каждый из этих каналов называется модальностью, а их более детальные характеристики или качества субмодальностями. Примерами визуальных (зрительных) субмодальностей могут быть яркость и четкость воображаемой картинки. Звуковые субмодальности включают в себя громкость и высоту тона (как при настройке телевизора). Кинестетические, описывают телесные ощущения, давления, чувствительность. И у каждого человека эти каналы работают по-разному. [1]

В современном мире грудных детей занимают мультяшками и видеороликами, чтобы они успокоились или отвлеклись. Далее они все чаще плохо воспринимают взрослых на слух. Сказки слушать им не интересно, интереснее картинка.

Дальнейшее восприятие некоторых аспектов в виде чтения или на слух будет трудно реализовываться в будущем.

Даже поколение, которое начинает приступать к работе сейчас, из-за социальных сетей, YouTube или Tik-Tok стало воспринимать все более визуально, а не на слух. Им труднее становится визуализировать в голове картинку, когда они слушают кого-либо, от этого пропадает интерес или же человек уходит в свои мысли.

Поэтому вводные инструктажи по технике безопасности теряют свою цельность.

Будущее наступает уже сейчас, почему бы не адаптироваться под него и идти в ногу со временем?

Было бы неплохо реализовать вводные инструктажи в виде видеороликов или мультяшек, чтобы более глобально донести до человека, что безопасность важна прежде всего.

Особенно нужно реализовать дублирование несчастных случаев, чтобы начинающий рабочий мог своими глазами увидеть, что случится, если нарушить технику безопасности.

Пока мы не увидим результат не соблюдения правил, в голове может не возникнуть щелчок для попыток сохранения своей жизни.

Картинка остается в сознании намного дольше, чем просто слово.

Список литературы

1. <https://блог-инженера.рф>.

Тажитдинова А.Л., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОФИЛАКТИКА УТОМЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Поддержание работоспособности персонала – управленческая задача, которая стоит чуть ли не на первом месте. Если этот показатель в норме, производственные планы будут выполняться, а доходы компании расти. Но нужно понимать, что производительность труда меняется под влиянием множества факторов.

Главные причины снижения работоспособности:

- переутомление;
- проблемы личного характера;
- заболевания, в том числе хронические и скрытые;
- сезонное снижение производительности;
- снижение мотивации к труду, отсутствие факторов, повышающих вовлечённость и заинтересованность в результатах.

Для любого сотрудника важна возможность хотя бы на время отвлечься от работы. Никто не может трудиться непрерывно много часов подряд без ущерба для качества работы.

Рациональный режим труда и отдыха – представляют собой совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека в процессе труда. Правильное физиологическое и социально-экономическое обоснование режима труда и отдыха гарантирует устойчивую высокую работоспособность, сохранение и укрепление здоровья трудящихся, улучшает настроение людей, открывает широкие возможности для продолжения образования, культурного отдыха и развлечений, воспитания детей.

Предоставление сотрудникам полноценного обеденного перерыва, микро-перерывов в течение остального рабочего времени, возможности самостоятельно планировать свое рабочее время также способствует увеличению производительности труда.

Исследования показывают, что внедрение рационального режима труда и отдыха на предприятиях обеспечивает повышение производительности труда на 8-10%, способствует улучшению физиологического состояния работников. В то время как, нерациональный режим труда и отдыха приводит к потере рабочего времени, снижению почасовой производительности труда, особенно во второй половине рабочего дня и в конце смены, невыходам на работу в связи с заболеваниями, вызванными утомлением, прекращению работы по специальности до достижения пенсионного возраста, ослаблению трудовой активности, увеличению производственного травматизма и др.

Список литературы

1. Барабаш В.И., Шкрабак В.С. Психология безопасности труда. СПб.: Типография СПбГАУ, 2019. 288 с.

Тажитдинова А.Л., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА

В соответствии со ст. 353 Трудового кодекса РФ государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства, в том числе и об охране труда, а также иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права на территории Российской Федерации осуществляет федеральная инспекция труда.

Государственный надзор за соблюдением правил по безопасному ведению работ в отдельных отраслях, наряду с Федеральной инспекцией труда, осуществляют соответствующие федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности.

К числу таких специально уполномоченных государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда в отдельных отраслях и на некоторых объектах промышленности, относятся Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) и Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Внутриведомственный государственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных организациях осуществляют федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также органы местного самоуправления в порядке и на условиях, определяемых федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Общим надзорным государственным органом является Прокуратура РФ, осуществляющая надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами. Прокуратура РФ не является специализированным органом по надзору и контролю в сфере труда. Но поскольку трудовое законодательство входит в общую систему законодательства, прокуратура уполномочена осуществлять надзор также и в этой сфере.

Список литературы

1. Касьянова Г.Ю. Охрана труда. Универсальный справочник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «Аргумент», 2018. 560 с.
2. Надзор и контроль за соблюдением законодательства [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2400/51238a20b6a62975da8bbcd0bee4b3d54ff38a39/
3. Государственный надзор и контроль [Электронный ресурс]: <https://eisot.rosmintrud.ru/gosudarstvennyj-nadzor-i-kontrol>.

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,

Серпкова Е.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА СОХРАННОСТИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Проблема загрязнения окружающей среды стоит чуть ли не на первом месте уже в глобальных масштабах, во что входят и особо охраняемые природные территории (ООПТ). А все за счет увеличения загрязнений, что распространяются по воздуху в виде просто примесей и осадков, вызывая собой болезни [1, 2].

Хоть ООПТ и отделены в целях сохранения своего экологического состояния, на них все еще оказывается воздействие, так как достаточно присутствия человека и на близлежащих к ним территориях [3, 5].

Под этим подразумевается, что такие продукты жизнедеятельности, как автомобильные выхлопные газы, продукты горения на тепловых электростанциях, воздух, используемый в металлургии – могут переноситься по воздуху, например, в виде кислотных дождей [2].

Данному переносу ничего не помешает, когда загрязнения достигнут ООПТ.

В то время как они из-за своего состава, в который входит серная и сернистая, азотная и азотистая кислоты, и иногда метан и хлор, загрязняют почву и воду, повреждают защитный покров растений и вымывают биогенные элементы, что просто необходимы живому организму для обеспечения своей нормальной жизнедеятельности. По итогу загрязняется и уничтожается вся экосистема любой территории [3, 4, 5].

Взять и исключить источник нельзя, так как это попросту невозможно, но есть шанс уменьшить ущерб с помощью постоянного мониторинга, например, используя квадрокоптеры, и своевременного принятия необходимых мер.

Особенно такой метод наблюдения за особо охраняемыми природными территориями актуален и востребован в последние годы: на Южном Урале с начала XXI века наблюдается очень жаркое сухое лето, что является причиной частых интенсивных пожаров. Своевременное выявление очагов возгорания возможно более оперативно осуществлять именно при использовании квадрокоптеров.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 № 33-ФЗ.
2. Ковалёв Д.В., Френкель Е.Н. Кислотные дожди как экологическая проблема // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
3. Шевченко С.В. Лесная фитопатология: пер. с укр., Киев, 1978.
4. Справочник по защите леса от вредителей и болезней. М., 1980.
5. Соколова Э.С., Семенкова И.Г. Лесная фитопатология. М., 1981.

Ерденова А.А., студ.,
Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ ТРУДА ЖЕНЩИН

В мире трудовой деятельности невозможно обойтись без травм различного рода. Именно поэтому любой человек должен иметь ясное представление об опасностях трудовой деятельности, принципах и способах их предостережения, то есть об охране труда.

Из числа занятых в общественном производстве более половины занимают женщины.

Принимая во внимание особенности женского организма, в трудовом законодательстве предусмотрены узконаправленные правила охраны труда женщин, льготы и дополнительные гарантии их трудовых прав.

Создание условий, позволяющих женщинам совмещать труд с материнством, создание правовой защиты, моральной и материальной поддержкой материнства и детства, включая оплачиваемых отпусков и других льгот.

На женщин, кроме общих для всех работников норм по охране труда, трудовое право распространяет специальные нормы, создающие их особую охрану труда, которые, в свою очередь, подразделяются на три группы:

1) для всех женщин с учетом физиологических особенностей женского организма, его детородной функции, требующей особой защиты от производственных вредностей;

2) для периода их активного материнства (беременность, роды, наличие грудных и малолетних детей);

3) в последние годы в соответствии с ратификацией Конвенции МОТ 1981 года (№ 156) о трудящихся с семейными обязанностями появилось третье основание дифференциации норм по труду женщин (так и мужчин) – это наличие у трудящейся женщины (мужчины) семейных обязанностей по уходу за нетрудоспособными членами семьи.

В современном мире женщина занимает активную, далеко не последнюю позицию. Однако нельзя не учитывать, что природа наделила женщину репродуктивной функцией, поэтому к вопросу организации труда женщины следует относиться особенно ответственно.

Список литературы

1. Женщины на производстве: Охрана репродуктивного здоровья. Ч.2 / сост. О. Сивочалова, Т. Гнаденко. М.: Социздат, 2009.
2. Женщины и дети: Юридический справочник. Семейное право. Трудовое право. Социальные льготы. М.: Информационно-издательский дом Филинь, 2008.
3. Ключко О.И. Гендерная стереотипия в изучении актуальных социальных проблем // Общественные науки и современность. 2008. № 6. С.15-18.

Свиридова Т.В., канд. техн. наук, доц.,

Войченко В.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА МОЛОДЫХ РАБОТНИКОВ

Производственный травматизм неразрывно связан с трудовой деятельностью человека.

Несмотря на общую тенденцию снижения количества несчастных случаев, производственный травматизм остается на высоком уровне и является одной из главных проблем в области охраны труда.

По данным международной организации труда молодые специалисты больше подвержены риску травмирования, чем другие категории сотрудников, что связано, в первую очередь, с недостатком опыта, знаний, несформированности необходимых компетенций.

Так как высокий уровень травматизма среди молодежи усугубляет не только существующие производственные проблемы предприятий, но и демографическую ситуацию в стране, вопросы безопасности труда молодых специалистов играют существенную роль в тенденции экономического роста Российской Федерации.

В связи с этим, проблемы безопасности профессиональной деятельности молодежи необходимо рассматривать как первостепенную задачу охраны труда.

В профилактике производственного травматизма большое значение имеет своевременное обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ посредством проведения проверки знаний требований охраны труда и инструктажа по ОТ на рабочем месте.

С целью обеспечения эффективности обучения по ОТ рекомендуется выполнять следующие рекомендации:

- повышать социальную ответственность руководителя предприятия в вопросах соблюдения ими требований трудового законодательства;
- разрабатывать учебные планы и программы обучения по охране труда для каждой профессии, включающие изучение межотраслевых правил и типовых инструкций по ОТ, других нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, учитывая особенности технологического процесса;
- выбирать и комбинировать разные методы обучения: лекции, семинары, упражнения на принятие решений, консультации, деловые ролевые игры, модульные и компьютерные программы, виртуальная реальность и другие инновационные технологии и другие.

В настоящее время большое количество исследований посвящено безопасности труда молодежи, включая повышение культуры безопасности, которая также является ключевым элементом и в снижении профессиональных рисков работников. В том числе, на многих предприятиях ведется активная деятельность по повышению знаний в области требований безопасности труда и практика наставничества для передачи соответствующего опыта.

Гатауллина Л.Х., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ

Перед началом работ в условиях производственного риска необходимо выделить опасные для людей зоны, в которых постоянно действуют или могут действовать опасные факторы, связанные или не связанные с характером выполняемых работ.

Зоны постоянно действующих опасных производственных факторов: места вблизи от неизолированных токоведущих частей электроустановок; места вблизи от не огражденных перепадов по высоте 1,3 метра и более; места, где возможно превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

На каждый вид работ выдается соответствующий всем требованиям наряд-допуск.

Наряд-допуск выдается непосредственному производителю работ (прорабу, мастеру) лицом, уполномоченным приказом руководителя организации.

Выдающий наряд-допуск назначает допускающего к работе и несёт ответственность за возможность безопасного производства работ, правильность и полноту указанных в наряд-допуске мер безопасности, а также за квалификацию допускающего к работе.

Наряд-допуск выдается на срок, необходимый для выполнения заданного объёма работ. В случае возникновения в процессе производства работ опасных или вредных производственных факторов, не предусмотренных наряд-допуском, работы следует прекратить, наряд-допуск аннулировать и возобновить работы только после выдачи нового наряд-допуска.

Работникам, выполняющим работы в условиях действия опасных производственных факторов, связанных с характером работы, предъявляются дополнительные требования безопасности.

К выполнению работ, где предъявляются дополнительные требования по безопасности труда, допускаются лица, не имеющие противопоказаний по возрасту и полу, прошедшие медицинский осмотр и признанные годными к выполнению данных работ, прошедшие обучение безопасным методам и приёмам работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда.

Список литературы

1. Приказ Ростехнадзора от 13.11.2020 №440 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности. Обеспечение промышленной безопасности при организации работ на опасных производственных объектах горно-металлургической промышленности.
2. ПОТ Р О-14000-005 -98. Положение. Работы повышенной опасностью.

Гатауллина Л.Х., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ НА ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ

К самостоятельному выполнению работ повышенной опасности допускаются лица:

- не моложе 18 лет;
- признанные годными к их производству после медицинского освидетельствования;
- имеющие производственный стаж на указанных работах не менее 1 года;
- прошедшие обучение и проверку знаний, правил, норм и инструкций по охране труда;
- имеющие удостоверение (допуск) на право производства этих работ;
- прошедшие целевой инструктаж на рабочем месте по безопасности труда на выполнение работ;
- рабочие, впервые допускаемые к работам повышенной опасности, в течение года должны выполнять работы под непосредственным надзором опытных рабочих, назначаемых приказом руководителя.

Работы с повышенной опасностью выполняются только при наличии наряд-допуска, разрешения и других специальных документов, оформляемых на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- межотраслевых (отраслевых) правил и типовых инструкций по охране труда;
- правил безопасности, инструкций безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации;
- локальных актов организации (списка работ с повышенной опасностью, приказов о назначении ответственных лиц, инструкций по безопасному выполнению работ, положения о системе наряд – допусков, планов мероприятий по безопасному проведению работ).

Наряд-допуск должен состоять из трёх частей: наряд с подписями ответственного руководителя работ и лица, допускающего к выполнению работ; допуска с подписями лиц, получивших инструктаж, допускающего и ответственного руководителя работ; оформление ежедневного наряд-допуска к работе и окончания работ с подписями производителя работ, допускающего и ответственного руководителя работ.

Список литературы

1. Приказ Ростехнадзора от 13.11.2020 №440 «Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности. Обеспечение промышленной безопасности при организации работ на опасных производственных объектах горно – металлургической промышленности.
2. ПОТ Р О-14000-005-98. Положение. Работы повышенной опасностью.

Терещенко Г.А., студ.,
Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,
Сомова Ю.В., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

Любой работник на производстве подвергается воздействию вредных факторов, для защиты от которых используются разнообразные средства индивидуальной защиты (СИЗ), классифицирующиеся по разным основаниям. В зависимости от назначения СИЗ подразделяются на 12 классов: изолирующие костюмы; специальная одежда; средства защиты: органов дыхания и слуха, ног, рук, головы, лица, глаз, кожи; от падения с высоты и другие предохранительные средства, а также комплексные средства защиты [1]. Наряду с этим, СИЗ классифицируются на средства защиты от влияющих факторов. Согласно требованиям, СИЗ должны предотвращать или уменьшать воздействия на работников опасных и вредных производственных факторов и самим не быть при этом таковыми; отвечать требованиям технической эстетики и эргономики; выбираться с учетом требований безопасности для данного процесса или вида работ; не изменять своих свойств при их стирке, химчистке и обеззараживании; оцениваться по защитным, физиолого-гигиеническим и эксплуатационным показателям; соответствовать стандартам по маркировке на конкретные виды средств индивидуальной защиты [2]; иметь инструкцию с указанием назначения и срока службы изделия, правил его эксплуатации и хранения. В связи с развитием производственной сферы также развивается мировой рынок СИЗ. Так, в последние годы выделяется в этом плане несколько ключевых направлений: повышение комфорта СИЗ; создание «мультирисковых» комплектов, совмещающих в одном СИЗ несколько защитных свойств, что в совокупности с комфортом обеспечивает их надежность; «цифровизация» СИЗ (производство спецодежды из «умных» тканей со специальными приспособлениями, позволяющими получать и анализировать информацию о состоянии работника). Все это открывает широкие перспективы для развития отрасли и создания еще более надежной защиты работников от вредного влияния опасных производственных факторов.

Список литературы

1. ГОСТ 12.4.011-89. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства защиты работающих. Общие требования и классификация. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200000277> (дата обращения: 18.01.2022).
2. ГОСТ 12.4.115-82. Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты работающих. Общие требования к маркировке. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012668> (дата обращения: 18.01.2022).

Малоземова И.Б., студ.,

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОБЛЮДЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕСАХ

Пожар – наш злейший враг. Причиной возникновения пожара может быть все что угодно, но в основном это безответственность людей. Сколько было случаев, когда человек, не подумав, выбрасывал не потушенную сигарету? Или когда родители должным образом не объяснили своему ребенку о правилах пожарной безопасности, и он вышел на улицу поиграть со спичками. И таких примеров очень много.

Пожар – это очень опасное явление, которое буквально уничтожает все на своем пути. Это создает угрозу для здоровья человека и окружающей среды. Поэтому так важно знать правила пожарной безопасности [1].

В данной работе рассматривается пожарная безопасность, а также изучаются способы по сокращению пожаров. Цель исследования – призвать общество к ответственности и сохранить природу. Для этого перед нами были установлены последующие действия: изучить, как человечество справлялось с этой проблемой ранее; ознакомиться с современным подходом к этой проблеме; рассмотреть основные правила пожарной безопасности.

Согласно [2] со дня схода снежного покрова до установления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова в лесах запрещается использовать открытый огонь. Использование открытого огня допускается только на площадках, отделенных противопожарной минерализованной. Открытый огонь после завершения сжигания порубочных остатков или его использования с иной целью тщательно засыпается землей или заливается водой до полного прекращения тления. Бросать горящие спички, окурки и горячую золу из курительных трубок, стекло также не допустимо. Оставлять промасленные или пропитанные бензином, керосином, другими горючими веществами материалы в не предусмотренных специально для этого местах, категорически запрещено. Запрещается засорение леса отходами производства и потребления.

Но именно эти причины являются основными при возникновении пожаров.

Список литературы

1. Клепинина Т., Комова М., Прытков Г. Безопасность и защита человека в ЧС: пожарная безопасность // Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2006. №1. С. 36-56.

2. Постановление Правительства РФ от 07.10.2020 № 1614 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах».

Жилов В.С., маг.,

Волкова Е.А., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОТХОДОВ ГОРОДСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Антропогенная деятельность человека в период глобализации и массового переселения в города сопровождается постоянным накоплением городских отходов, и прежде всего осадков сточных хозяйственных вод. По объемам образования они уступают коммунальным отходам, но также требуют утилизации либо захоронения.

Альтернативным захоронению способом утилизации таких осадков может быть их использование в сельском хозяйстве. Высокое содержание органических веществ, фосфора, азота, наличие большого количества микроэлементов делает этот вид городских отходов перспективным ценным органоминеральным удобрением.

Применение химических удобрений не всегда приемлемо, прежде всего, с точки зрения их безопасности для окружающей среды.

Но у осадков городских очистных сооружений тоже есть ограничивающий фактор – наличие в нем тяжелых металлов, влияние которых на почву, растения и качество продукции изучено недостаточно.

Применение осадков, образующихся при очистке хозяйственно-коммунальных вод, в качестве удобрения, возврат в почву широкого набора элементов питания, в основном естественного происхождения имеет большое научное и народнохозяйственное значение.

Твердая фаза осадков на 60-70% состоит из органических соединений, способных быстро разлагаться и загнивать с образованием неприятных запахов. Поэтому их утилизации обычно предшествует специальная подготовка [1].

Свежие отходы, получаемые путем очистки сточных вод, богаты органическим веществом, способным к быстрому брожению, поэтому осадки обязательно надо стабилизировать. Использование для этого сброживания в метантенках в термофильном и мезофильном режимах обеспечивает минерализацию 30-50% органического вещества.

На практике часто применяется компостирование осадков сточных вод с другими коммунальными отходами или замещающими их веществами. Готовый компост представляет собой сыпучий продукт с высоким содержанием питательных веществ в усвояемой для растений форме [1].

Список литературы

1. Канунникова Т.В. Агроэкологическое использование осадка сточных вод в качестве удобрения в Центральном Черноземье: автореф. ... канд. с.-х. наук. Курск, 2000. 26 с.

Варламов М.Е., студ.,

Елизарьев А.Н., ученый, педагог, общественный деятель, канд. геогр. наук, доц.,

Аксенов С.Г., канд. юрид. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДАНИЯ НАДЗОРНОГО ОРГАНА

Административные здания – сооружения, объединенные общей архитектурной задачей создания среды для работы управленческого аппарата государственных, хозяйственных, общественных организаций и учреждений.

Каждый человек в той или иной форме связан с офисными помещениями: работает, является клиентом или партнером. Пожары в офисах лишают дорогостоящего компьютерного оборудования, документов и портят интерьер. Но главная их опасность – это угроза для жизни людей. Особенно страшными последствия пожара могут быть в большом офисе или бизнес-центре. В связи с этим обеспечение пожарной безопасности административных зданий является весьма актуальным.

Список литературы

1. Приказ № 3 от 09.01.2013 г. «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде».
2. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
3. Актуальные проблемы пожарной безопасности: материалы XXXIII Международной научно-практической конференции, посвященной году науки и технологий. М.: ВНИИПО, 2021. 1004 с.
4. Шемятихин, В. А. Пожарно-строевая подготовка: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Шемятихин, Н.А. Коробова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 116 с.

Секция «Управление качеством в производстве металлопродукции и автокомпонентов. Автомобильный сервис»

УДК 629.02:629.33(075.8)

Глушков И.Н., канд. техн. наук, доц.,

Герасименко И.В., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», г. Оренбург, РФ

Огнев И.И., канд. техн. наук, доц.,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, РФ

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Технический прогресс облегчил жизнь людей, но стал причиной попадания в атмосферу отработанных продуктов техногенных процессов. Большую роль здесь играет ДВС. Сегодня ДВС использует разные виды топлива, содержащие разные вредные вещества [1]. Так, по Оренбургской области выхлопные газы от ДВС составляют 13,4% всех загрязнений воздуха [2]. Большой токсичностью обладает выхлоп карбюраторных ДВС, дизельные ДВС выделяют сажу, способную нести частицы токсичных веществ, а применение этилированного топлива ведет к загрязнению соединениями свинца [1]. Решением может стать электроомобиль, использующий тяговый электродвигатель. Основа работы ТЭД – принцип электромагнитной индукции, от классической электромеханической машины ТЭД отличается большей мощностью, компактными размерами, высоким КПД, малым весом, экологичностью, надежностью, воздушным охлаждением и др. [3].

Электродвигатели, приспособленные к приводу в движение электрокаров, на данный момент интересны с точки зрения экологии, но возникает другая проблема: основную часть энергии в России вырабатывают ТЭС – один из главных загрязнителей атмосферы. При наращивании их мощностей для обеспечения получения энергии, достаточной и для зарядки электротранспорта, их негативное действие усилится [4]. Соответственно, с экологической точки зрения актуально повышение эффективности альтернативных экологических источников электроэнергии, повышение их КПД и наращивание их количества.

Список литературы

1. Анализ норм токсичности отработавших газов дизельного двигателя автотранспортных средств / И.И. Огнев, И.Г. Огнев, И.Н. Глушков и др. // Инновационное развитие техники и технологий наземного транспорта. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина. Екатеринбург, 2021. С. 53-56.

2. Глушков И.Н., Герасименко И.В., Лимарев А.С. Особенности управления качеством производства тракторной и автомобильной продукции // Инновационное развитие техники и технологий наземного транспорта. Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина. Екатеринбург, 2020. С. 82-84.

3. Обзор возможности применения электроомобилей / А.С. Лимарев, Ю.В. Сомова, И.Н. Глушков и др. // Совершенствование инженерно-технического обеспечения производственных процессов и технологических систем. Оренбург, 2021. С. 200-203.

4. Перспективы и практические недостатки перехода от традиционных источников энергии к альтернативным / И.Н. Глушков, О.Н. Артамонова, и др. // Механика и технологии (Тараз, Республика Казахстан). 2019. №3(65). С. 97-101.

Бережная Г.А., канд. техн. наук, доц.,

Дзюба А.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СМК ПАО «ММК» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ И ИХ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

В современных условиях качественно выстроенная система мотивации является важной составляющей обеспечения результативности работы СМК предприятия, особенно для быстрорастущих и динамично развивающихся предприятий [1]. Вовлечённость персонала играет ключевую роль при планировании и реализации политики и стратегии в области качества. Система мотивации в рамках СМК представляет собой комплекс материальных и нематериальных стимулов, а также мотивационных воздействий, используемых предприятием для того, чтобы обеспечить качество производства товаров и услуг, а также лояльность сотрудников, что позволяет добиться от них высокопроизводительного труда, а также достижения поставленных целей [2].

Персонал в системе управления качеством рассматривается как один из наиболее ценных ресурсов. Но вовлечение персонала является сложнодостижимой задачей, которой препятствуют:

- отсутствие понимания важности СМК на предприятии;
- некорректность, неактуальность требований документов СМК предприятия;
- низкий уровень мотивации к качеству;

На многих предприятиях уровень вовлечённости персонала в управлении качеством очень низкий. Сотрудники предприятия не осознают степень их важности и своё место в механизме его достижения, а значит непрерывного совершенствования [3].

Поэтому, одной из важнейших задач на промышленных предприятиях является разработка программы повышения мотивации работников, степени их вовлечённости в улучшение функционирования СМК.

Для решения этой задачи предлагается разработка процедуры планирования процесса повышения результативности мероприятий в области качества путём совершенствования системы стимулирования сотрудников ПАО «ММК» на основе стандарта ГОСТ Р ИСО 10018 – 2014 «Менеджмент качества. Руководящие указания по вовлечению работников и их компетентности».

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества.
2. ГОСТ Р ИСО 10018-2014. Менеджмент качества. Руководящие указания по вовлечению работников и их компетентности.
3. Бгашев М.В. Проблемы вовлечения персонала в процессе совершенствования системы менеджмента качества промышленных предприятий // Вестник СГСЭУ. 2019. № 4 (78). С. 22-28.

Бережная Г.А., канд. техн. наук, доц.,
Овсик О.А., маг.,
ФГБОУ «МГТУ» им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СКРЫТЫХ ДЕФЕКТОВ ШАРОВОГО ПАЛЬЦА СРЕДСТВАМИ РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ШАРОВОГО ШАРНИРА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСТ Р 52433-2005

В условиях автомобильной промышленности контроль качества продукции является составной частью производственного процесса и направлен на проверку надежности в процессе ее изготовления, потребления или эксплуатации. Поэтому одной из основных целей является обеспечение высокого уровня качества продукции потребления и безопасности эксплуатации.

Автомобильная промышленность Российской Федерации имеет высокий уровень концентрации производства и представлена во всех сегментах. Постоянное улучшение качества и безопасность металлопродукции на предприятиях автомобильной промышленности выполняется на основании требований ТР ТС 018/2011 [1], стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000 [2], ГОСТ Р 52433-2005 [3], а также нормативной и технической документации. Внедрённые методы и проводимые испытания на предприятия автомобильной промышленности, определяющие дефекты единичной продукции, только выборочно из всей партии, не позволяют в полной мере решить специфические задачи. Осуществляя входной или выборочный контроль, когда результат распространяется на всю партию, также не даёт полной картины наличия дефектов в каждой единицы металлопродукции, не учитывается принцип безопасности ТР ТС 018/2011 [1].

Для решения задач и учитывая степень опасности допущения дефектной продукции до потребителя, предприятию автомобильной промышленности необходимо разработать, внедрить и поддерживать методику выявления скрытых дефектов средствами радиационного контроля. Внедрение методики позволит предприятию производить неразрушающий контроль качества каждой единицы металлопродукции, не допустить дефектную продукцию до потребителя.

Список литературы

1. ТР ТС 018/2011. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств». Введ. 2009-09-11. М.: АО «Кодекс», с изменением 21.06.2019. 2019. 246 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9000–2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Введ. 2015-11-01. М.: Стандартинформ, 2015. 48 с.
3. ГОСТ Р 52433-2005. Автомобильные транспортные средства. Шарниры шаровые. Технические требования и методы испытаний. Введ. 2007-01-01. М.: Стандартинформ, 2006. 6 с.

Касаткина Е.Г., канд. техн. наук, доц.,
Шкуркина А.Р., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОИЗВОДСТВА БЕЛОЙ ЖЕСТИ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОГО ЛУЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПМП ПАО «ММК»

В последние несколько лет на внутреннем рынке наблюдается прирост доли импортной жести, что обусловлено низким качеством и часто завышенными ценами на жесь производства ПАО «ММК». В данной ситуации необходимо своевременно реагировать на изменения рынка и предлагать потребителям наиболее выгодные условия. Также необходимы мероприятия, направленные на повышение качества предлагаемой продукции [1].

Целью данной работы является изучение рынка белой жести электролитического лужения, выделение на рынке доли белой жести электролитического лужения производства ПАО «ММК», а также определения мероприятий, направленных на устранение дефектов выбранной продукции [2].

Для того, чтобы предотвратить появление дефектов важно знать причины их возникновения, а также на каком этапе производства возникает тот или иной дефект и способы их устранения [3].

Для выявления дефекта, который оказывает наибольшее влияние на качество проволоки мы должны построить диаграммы Парето и Исикавы [3].

Таким образом, наиболее выраженный дефект на белой жести электролитического лужения-пятна ржавчины, которые образуются в результате производства.

Построили диаграмму Исикавы, на которой видно, что значительное влияние на качество жести белой электролитического лужения оказывает технология производства [3].

В результате проведенного анализа, сделали вывод, что с помощью приточно-вытяжной вентиляции можно улучшить качество продукции, чтобы она была гладкой и без пятен ржавчины.

Список литературы

1. Система менеджмента качества. Обеспечение качества продукции СТО ММК ММК ГСК-01-2019.
2. ГОСТ 13345-85. Жесь. Технические условия.
3. Классификатор дефектов при производстве жести, оцинкованного проката и проката с полимерным покрытием в производстве металла с покрытием КД ПЛП-3-2017 (часть 1).

Лимарев А.С., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Литвинов Д.А., инженер по охране труда,
Филиал ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»
Управление аварийно-восстановительных работ № 2, г. Екатеринбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ РИСКОВ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

В работе рассматривается использование более сложных принципов классификации несчастных случаев в целях проведения точного анализа по каждому направлению деятельности предприятия. Несчастные случаи - события, в результате которых пострадавший получает увечье или другое повреждение при выполнении работы. В соответствии с существующим классификатором, утвержденным федеральной службой по труду и занятости, каждому несчастному случаю присваивается код от 01 до 16. Это обеспечивают возможность определения вида происшествия на производстве при помощи соответствующего кода. Такой подход обеспечивает возможность определения причины возникновения и вида несчастного случая.

Развитие политики производственной безопасности на сегодняшний день перешло от реагирующей к прогнозирующей. В создании прогнозирующего уровня производственной безопасности на предприятии существенную роль играет статистика несчастных случаев. Такая информация, подкрепленная соответствующей нормативной документацией, позволяет сконцентрироваться на рисках в рассматриваемых направлениях. Тем не менее, существующие подходы к классификации не позволяют полно описывать возможные риски производственной безопасности.

Вопрос классификации встает при попытке анализа несчастных случаев, ведь в текущем виде она не дает точной картины происходящего, несмотря на то, что специалист знает тип и код общероссийского классификатора видов экономической деятельности несчастного случая. В этой ситуации сталкивается с необходимостью анализа каждого отдельного несчастного случая, который может возникнуть на предприятии. Совершенствование подхода к классификации способствует упрощению сортировки несчастных случаев со схожими обстоятельствами в целях повышения точности анализа рисков на предприятиях.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2014 года № 21 «Об утверждении ведомственной отчетности о работе территориальных органов Роструда».
2. Система менеджмента качества на промышленном предприятии: учебное пособие / Лимарев А.С., Мезин И.Ю., Касаткина Е.Г., Закиров Д.М., Гун И.Г. Магнитогорск, 2017.
3. Чапкаева Д.Д., Лимарев А.С., Сомова Ю.В. Управление профессиональной безопасностью и охраной труда в рамках интегрированной системы менеджмента // Качество в обработке материалов. 2017. № 2 (8). С. 32-35.

Лимарев А.С., канд. техн. наук, доц.,

Марфин Ф.К., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

С 1 марта 2022 года вступает в силу ФЗ №311 от 02.07.2021, который внесет изменения в раздел охраны труда ТК РФ. Изменения коснутся оценки профессиональных рисков, работы со средствами индивидуальной защиты, расследование микротравм и новых прав и обязанностей работодателя.

Данные изменения сделают оценку профессиональных рисков обязательной для всех работодателей. Под профессиональным риском понимается вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья.

Управление профессиональными рисками – комплекс взаимосвязанных мероприятий и процедур, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя выявление опасностей, оценку профессиональных рисков и применение мер по снижению уровней профессиональных рисков или недопущению повышения их уровней, мониторинг и пересмотр выявленных профессиональных рисков.

При оценке профессиональных рисков используют опросные листы, откуда берется вся основная информация и статистика, но данные опросные листы необходимо пересматривать вручную, анализировать. Комиссии необходимо переработать огромное количество макулатуры для формирования статистики, не исключаем и человеческий фактор при переработки собранной информации. А от правильности и точности проведения зависит многое.

Для решения данной проблемы предлагаем разработать программу для проведения опроса у работников. Данная программа будет собирать, анализировать и выдавать статистику по результатам опроса, что облегчит и исключит человеческий фактор при оценке профессиональных рисков, сократит время оценки. По данным статистики, формируются мероприятия, производится подбор средств индивидуальной защиты, определяются условия труда, прохождение медосмотров.

Список литературы

1. ФЗ №311 от 02.07.2021 «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации».

2. Система менеджмента качества на промышленном предприятии: учебное пособие / Лимарев А.С., Мезин И.Ю., Касаткина Е.Г., Закиров Д.М., Гун И.Г. Магнитогорск, 2017.

3. Чапкаева Д.Д., Лимарев А.С., Сомова Ю.В. Управление профессиональной безопасностью и охраной труда в рамках интегрированной системы менеджмента // Качество в обработке материалов. 2017. № 2 (8). С. 32-35.

Понурко И.В., канд. техн. наук, доц.,

Покрамович Л.Е., ст. преп.,

Киреева А.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. ГИ. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СВАРОЧНОЙ ПРОВОЛОКИ В УСЛОВИЯХ ОАО «ММК-МЕТИЗ»

Целью данной работы является непрерывное совершенствование системы безопасности труда и охраны здоровья при производстве сварочной проволоки в условиях ОАО «ММК-МЕТИЗ».

Обеспечение безопасности труда и охраны здоровья каждого работника является задачей экономического и социально-политического значения и должно находиться в центре внимания специалистов всех структурных подразделений организации.

Применение системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья (ОЗБТ) нацелено на то, чтобы дать возможность организации обеспечить безопасные в плане здоровья и условий труда рабочие места, предотвратить производственные травмы и ущерб, а также постоянно улучшать показатели в области ОЗБТ. Назначение системы менеджмента ОЗБТ состоит в том, чтобы обеспечить среду для управления рисками и возможностями в области ОЗБТ. Для организации важно исключить или минимизировать риски в области ОЗБТ за счет принятия результативных предупреждающих и защитных мер [1].

Основные принципы обеспечения безопасности условий труда сформулированы в статье 209.1 ТК РФ [2]. Следует разработать комплекс мер, направленных на локализацию и ликвидацию возможных последствий воздействия вредных производственных факторов. Оценку профессиональных рисков необходимо проводить не только для уже действующих производственных процессов, но и перед вводом в эксплуатацию производственных объектов и вновь организованных рабочих мест [2, ст. 214].

При производстве сварочной проволоки в условиях ОАО «ММК-МЕТИЗ» необходимо учитывать возможные опасные и вредные производственные факторы в соответствии с классификацией ГОСТ 12.0.003-2015 [3] – физические, химические, биологические, психофизиологические воздействия на организм человека и предусматривать меры, исключаяющие их воздействие на персонал.

Таким образом, при непрерывном совершенствовании безопасности труда и охраны здоровья при производстве сварочной проволоки в условиях ОАО «ММК-МЕТИЗ» организация стремится достичь повышения результативности путем снижения опасностей трудового процесса и сопутствующих ему рисков.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 45001-2020. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 22.11.2021 N 197-ФЗ.
3. ГОСТ 12.0.003-2015. Система стандартов безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

Понурко И.В., канд. техн. наук, доц.,

Покрамович Л.Е., ст. преп.,

Садыкова А.Р., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ООО ПГ «РУССКИЙ ХЛЕБ», г. МАГНИТОГОРСК, НА ЭТАПЕ МАРКЕТИНГА

Целью данной работы является применение методологии QFD (Quality Function Deployment – развертывание функций качества) при производстве хлебобулочных изделий в качестве инструмента улучшения системы менеджмента ООО ПГ «Русский хлеб».

Деятельность пищевого предприятия, как правило, напрямую зависит от потребителей. Ориентация на потребителя и удовлетворение его потребностей рассматриваются не как средство достижения предприятием своих коммерческих целей, а как цель и смысл его существования.

Необходимость использования метода QFD заключается в улучшении взаимоотношений маркетинговой службы предприятия и разработчиков с целью исключения недостатков продукции и ее низкой конкурентоспособности еще на стадии проектирования [1].

Основа QFD – построение фигурной матрицы, названной в соответствии со своей формой, «Дом качества», в рамках которой фиксируется информация о качестве продукции и принимаемых решениях. Построение «Дома качества» позволяет учесть требования потребителей и возможности предприятия для их реализации.

В результате применения метода QFD при производстве ржано-пшеничного хлеба был построен «Дом качества», который позволяет оценить возможности предприятия по удовлетворению идентифицированных требований потребителей, а также определить потенциальные направления усовершенствования продукции. Немаловажным является и то, что построенный «Дом качества» при выявлении какого-либо несоответствия требованиям к продукции, позволит быстро определить, на каком этапе производства это могло произойти, и предпринять соответствующие меры по их устранению [2].

Таким образом, применение метода QFD позволит ООО ПГ «Русский хлеб» значительно повысить уровень качества выпускаемой продукции, увеличить долю рынка, что обеспечит предприятию стабильную деятельность и конкурентоспособность.

Список литературы

1. Брагин Ю.В., Корольков В.Ф. Путь QFD: проектирование и производство продукции исходя из ожиданий потребителей. Ярославль: Центр качества, 2003. 240 с.
2. Суворова Л.А., Цвилов Р.П. Применение методологии QFD и статистических методов в управлении качеством продукции на промышленном предприятии // Качество инновации. Образование. 2005. №2.

Шихова А.А., студ.,

Лимарев А.С., канд. техн. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Общественное питание – одно из составляющих жизни общества. На предприятиях общественного питания осуществляется производство готовых блюд, кулинарных изделий, организуется их реализация и потребление. Деятельность предприятий общественного питания направлена на удовлетворение потребности населения в организации внедомашнего питания и досуга. Самая очевидная причина, заставляющая предприятия беспокоиться об удовлетворении потребителей, состоит в том, что от этого зависит, захотят ли потребители вновь оплатить ее услуги. Поэтому, организации сосредоточивают внимание на том, чтобы гарантировать клиентам уровень обслуживания высокого качества.

Под оценкой качества деятельности предприятия понимается совокупность операций, выполняемых с целью определения соответствия установленным требованиям. Оценка эффективности деятельности предприятия представляет собой сложную многофункциональную задачу, которая сводится к выявлению наиболее значимых критериев.

Основной формой оценки деятельности предприятия общественного питания является контроль. Контроль включает получение информации о фактическом состоянии объекта и сопоставление полученной информации с установленными требованиями с целью определения соответствия.

Предприятие общественного питания должно соблюдать следующие требования: содержать в порядке документацию; придерживаться правил хранения и приготовления продуктов; соблюдать технологические инструкции; следить за качеством продукции и сырья; придерживаться санитарно-гигиенических норм; соблюдать технику безопасности и правила охраны труда.

В работе осуществляется разработка методики оценки деятельности предприятий общественного питания. Такая методика позволит на основе обоснованных критериев осуществлять работы по повышению качества предоставления услуг в предприятиях общественного питания.

Список литературы

1. ГОСТ 30524-2013. Услуги общественного питания. Требования к персоналу. Введ. 2016-01-01. М.: Стандартинформ, 2019.
2. Вайсброва Е.С., Лимарев А.С. Нормативные документы по стандартизации: практикум. Магнитогорск, 2017.
3. Лимарев А.С., Антипова Д.И. Разработка методики оценки качества пищевой продукции // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 18.

Зотов С.В., канд. техн. наук, доц.,

Чернышева П.Г., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И УТВЕРЖДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в необходимости осуществления рабочих процессов в соответствии с актуализированной и адаптированной информацией для управления культуры.

Одним из важных видов деятельности управления культуры является проведение внеплановых и плановых проверок в области соответствия качества фактически предоставленных муниципальных услуг (работ), оказываемых учреждениями, подведомственными управлению культуры администрации города.

Проблема данной работы заключается в не актуализированной информации, которая не позволяет выполнять работу на высоком уровне.

Целью научно-исследовательской работы является актуализация стандартов качества муниципальных услуг.

Данная цель будет достигнута путем реализации таких задач как: анализ нормативной документации по теме [1, 2], внесение изменений в действующие стандарты качества [3] и утверждение нового документа [4], согласно которому будет реализовываться дальнейшая работа управления культуры и учреждений, подведомственных управлению.

Список литературы

1. Постановление Администрации города Магнитогорск №13414-П от 09.11.2018 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых муниципальными учреждениями, подведомственными управлению культуры администрации города». 66 с.
2. Постановление Администрации города Магнитогорск № 769-П от 26.01.2021 «О внесении изменений в постановление администрации города от 09.11.2018 № 13414-П». 118 с.
3. Постановление Администрации города Магнитогорск №8796-П от 18.08.2021 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения стандартов качества муниципальных услуг (работ) в городе Магнитогорске и Порядка оценки соответствия качества фактически предоставленных муниципальных услуг (работ) утвержденным стандартам качества». 18 с.
4. Постановление Администрации города Магнитогорск «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг (работ), оказываемых муниципальными учреждениями, подведомственными управлению культуры администрации города». 151 с.

Лимарев А.С., канд. техн. наук, доц.,

Шагина Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ КАЛИБРОВКИ ПИРОМЕТРА

Важной частью постоянного наблюдения и контроля режимов для большинства научно-технических процессов в металлургической промышленности является внедрение своевременно откалиброванных пирометров, от точности показаний которых зависит качество выпускаемой продукции на металлургических производствах.

Для калибровки устройств полного и частичного излучения применяется эталонный излучатель или абсолютно черное тело (АЧТ).

Алгоритм калибровки включает несколько этапов:

1. Производится начальная проверка на предмет нарушений, допущенных при неправильной эксплуатации или некачественном ремонте.

2. Поверяемый пирометр закрепляется перед Эталонным АЧТ объективом на оптической оси выходного окна АЧТ на нормированном расстоянии.

3. Поверителем задается на регуляторе АЧТ температура уставки и при её достижении проводят измерения пирометром температуры излучающего дна АЧТ. Делается несколько замеров для расчета погрешностей.

4. Далее поверитель переводит АЧТ на следующую температурную точку и измерения повторяются.

Использование разработанной методики для калибрования пирометров в металлургии позволяет:

- постоянно контролировать температуру;
- оптимизировать весь производственный процесс;
- минимизировать расходы одноразовых термопар;
- получить высококачественную и конкурентоспособную продукцию Российской металлургии посредством повышения точности измерений температуры на всех этапах производства;
- повысить метрологический уровень предприятий.

Список литературы

1. Белоусов Ю.И., Постников Е.С. Особенности формирования и распространения ИК излучения: учеб. пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2019. 82 с.

2. Броунштейн А.М. О погрешностях и ограничениях точности инженерных методик расчёта пропускания в ИК – окнах прозрачности атмосферы для приземных трасс // Вopr. ИК-спектроскопии атмосферы, Труды ГГО им. А.И. Воейкова. Вып. 496, 1985. С. 113-126.

3. Мирошников М.М. Теоретические основы оптико-электронных приборов. М.: Машиностроение, 1983. С. 696.

Мезин И.Ю., д-р техн. наук., проф.,

Лимарев А.С., канд. техн. наук, доц.,

Воротников М.Ю., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ КАК СПОСОБ УМЕНЬШЕНИЯ ВЫБРОСОВ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ ОТ АВТОТРАНСПОРТА

На сегодняшний день автотранспорт является неотъемлемой частью в жизни человека и его количество постоянно растёт. Большая часть, применяемого автотранспорта, оснащена двигателем внутреннего сгорания (ДВС). По оценкам специалистов на долю таких автомобилей приходится более половины от всех выбросов [2].

В качестве способа уменьшения выбросов от автотранспорта рассмотрим электромобиль. Современные автомобили с ДВС обладают измеримым количеством выбросов, определяемым при использовании специального оборудования. В то же время оценить степень воздействия электромобиля на окружающую среду прямыми показателями не представляется возможным.

При оценке экологичности автомобиля следует учитывать способ выработки электроэнергии в конкретном регионе. Это обусловлено тем, что тип источника энергии определяет количество выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Поэтому можно говорить о том, что степень выбросов электромобиля обуславливается способом добычи электроэнергии.

Применение электромобиля является лишь инструментом уменьшения выбросов, а главную роль занимает способ добычи электроэнергии. Поэтому для уменьшения эмиссии углекислого газа от автотранспорта с использованием электромобиля в качестве улучшения экологической обстановки следует применить:

1. Проведение энерго-политики, направленной на постепенное сокращение добычи электроэнергии, вследствие сжигания угля и нефтепродуктов.
2. Применение технологии умного электромобиля, задействующего электроэнергию, добытую менее загрязняющим способом.

Список литературы

1. Анализ возможностей снижения экологического воздействия автомобилей на окружающую среду / Лимарев А.С., Сомова Ю.В., Коваленко А.О. и др. // Современные проблемы транспортного комплекса России. 2016. Т.6. №1. С. 57-50.
2. Оценка целесообразности применения электродвигателей на автомобилях в современных условиях / Лимарев А.С., Коваленко А.О., Очкова Е.А., Акманова З.С. // Труды НАМИ. 2015. № 263. С. 132-139.
3. Анализ и совершенствование систем диагностирования двигателей внутреннего сгорания легковых автомобилей / Мезин И.Ю., Зотов С.В., Лимарев А.С., Коваленко А.О. // Автотранспортное предприятие. 2016. № 12. С. 38-41.

Секция «Химия. Технология. Качество»

УДК 678.5-026.85

Ершова О.В., канд. пед. наук, доц.,

Багреева К.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДЕСТРУКЦИЯ ПОЛИЛАКТИДОВ

В настоящее время полимеры играют важную роль в жизни современного общества. Они широко используются в различных сферах деятельности человека. Но, в то же время, свойства полимеров делают их причиной некоторых экологических проблем. Полимерные отходы плохо разлагаются в естественной среде. Именно поэтому они являются источником для загрязнения окружающей среды.

Для того, чтобы снизить количество полимерных отходов используют биоразлагаемые материалы. Они способны подвергаться деструкции, т.е. претерпевать разложение под действием различных факторов окружающей среды. Это свойство делает их наиболее безопасными с точки зрения экологического воздействия на биосистему планеты.

Благодаря тому, что биоразлагаемые полимерные материалы стали широко применяться в жизни, важным является разработка нормативных документов, которые касались бы методик испытаний и количественного определения параметров процессов разложения.

Существует несколько методик для оценки биоразлагаемости. К ним относятся лабораторные и натуральные; длительные и экспресс-методы; стандартные и нестандартные; методики по определяемому параметру биоразлагаемости, состава и свойств биологической системы.

Целью работы являлось изучение деструкции полилактидов (ПЛА), полимеров на основе молочной кислоты, образующейся после молочнокислого брожения сахаристых веществ.

При исследовании деструкции биоразлагаемых полимерных материалов была использована методика «имитации естественных почвенных условий». Эксперимент проводился в течение 12 недель. Используемые образцы помещали в почву определенного биохимического состава, температуры и влажности. Последние два параметра поддерживали постоянными в течение опыта. Затем сравнивали скорость деструкции образцов по динамике изменения во времени их массы, физико-механических, реологических характеристик, а также состава почвы – кислотности. Сделан вывод о скорости деструкции полилактидов и факторах, влияющих на этот процесс.

Ершова О.В., канд. пед. наук, доц.,

Волкова Д.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА МИКРОПЛАСТИКА. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИДЕНТИФИКАЦИИ

Микропластик – это мелкие частицы любого типа пластика, размер которых не превышает 5 мм. Этот термин появился сравнительно недавно. В 2004 году британский ученый Ричард Томпсон опубликовал в журнале Science статью, в которой отмечалось, что он обнаружил в морских отложениях микроскопические частицы пластика – их он и назвал микропластиком.

Проблема загрязнения среды микропластиком стала актуальна именно сейчас, потому что до настоящего времени его количество не вызывало опасений. Теперь же он накопился и стал причиной невидимого, но опасного загрязнения. Микропластик появляется в среде 2-мя путями:

- промышленный или первичный – в виде гранул или порошка его добавляют в косметику, бытовую химию, средства гигиены, используют при производстве тканей, автомобильных шин и т.д.,

- «природный» или вторичный – когда пластиковые предметы под воздействием окружающей среды подвергаются деструкции.

На первое место выходит безопасность пищевых продуктов, которые тоже могут быть загрязнены микропластиком.

Основной целью работы был обзор методик по определению и идентификации микропластика, а также определение наличия и идентификация микропластика в пресной воде и в косметике с помощью лабораторных методов анализа.

Среди существующих методик по определению и идентификации микропластика можно выделить Рамановскую микроскопию – это эффективный инструмент для однозначной идентификации микропластиков. Спектроскопические методы имеют решающее значение, поскольку они могут подтвердить ручное выявление микропластика посредством идентификации полимеров. Такие подходы могут помочь в определении места происхождения материала и могут выявить добавки, которые сами по себе могут оказывать негативное биологическое воздействие.

Проведено апробирование самой простой методики, в которую были внесены некоторые изменения, упрощающие проведение анализа.

Одним из основных источников загрязнения микропластиком считаются косметические средства, поэтому было проанализировано содержание и особенности полимерных пластиковых частиц в косметике. В ходе исследования было обнаружено, что некоторые виды микропластика из косметики хорошо растворимы в воде и не образуют твердых частиц.

Тарасюк Е.В., канд. хим. наук, доц.,

Коляда Л.Г., канд. техн. наук, доц.,

Пономарев А.П., ст. преп.,

Мулочкова А.Ф., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕРМОГРАВИМЕТРИЧЕСКОГО И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ТЕРМОГРАВИМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНГИБИТОРОВ КОРРОЗИИ В УПАКОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Проблема борьбы с коррозией имеет существенное значение для металлургической промышленности. Одним из наиболее эффективных путей решения этой проблемы является разработка новых упаковочных материалов для металлопродукции. К прогрессивным средствам защиты от коррозии относится применение упаковочных материалов, содержащих ингибиторы коррозии [1]. Для обеспечения надёжной защиты металла необходимо, чтобы применяемые материалы обладали определённым уровнем эксплуатационных характеристик, одной из которых является содержание ингибитора.

Цель работы – исследование ингибиторов в упаковочных материалах с помощью термогравиметрического и дифференциального термогравиметрического анализа (ТГ/ДТГ-анализ).

В качестве бумаги-основы для получения антикоррозионных упаковочных материалов использовали крепированную бумагу с односторонним полиэтиленовым покрытием. Для придания бумаге антикоррозионных свойств были выбраны летучие ингибиторы коррозии корпорации «Cortec» (США) марок Koring 501 и Koring 505, ингибитор УНИ (Россия). Для проведения эксперимента готовили водные растворы с ингибиторами концентрацией 5% (масс.). Приготовленные растворы ингибиторов наносили на бумагу и затем сушили по методике, изложенной в работе [2]. ТГ/ДТГ-анализ полученных образцов проводили на приборе синхронного термического анализа STA 449 F3 Jupiter в соответствии с требованиями ГОСТ 29127-91.

Методом ТГ/ДТГ-анализа было определено остаточное содержание ингибиторов и изучены процессы, протекающие в исследуемых материалах при нагревании. В образце с ингибитором УНИ отмечается наибольшее содержание ингибитора (13%), что, возможно, обусловлено наложением процессов удаления уротропина и разложения целлюлозных волокон, так как температура максимальной скорости улетучивания компонентов ингибитора (215 °С) близка к температурам начала деструкция бумаги-основы. Метод ТГ/ДТГ-анализа позволяет наиболее точно определять содержание в бумаге ингибиторов, удаляющихся до 200°С.

Список литературы

1. Антропов Л.И., Макушин Е.М., Панасенко В.Ф. Ингибиторы коррозии металлов. Киев: Техніка, 1981. 183 с.
2. Kolyada L.G., Tarasyuk E.V., Kalugina N.L. Technology of packing materials for metal products, Solid State Phenomena, 2016. 870. P. 454-459.

Тарасюк Е.В., канд. хим. наук, доц.,

Басков В.А., студ.,

Мулюкова А.Ф., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СОТОВОГО ПОЛИПРОПИЛЕНА

Ячеистый или сотовый полипропилен – это экструзионные панели, по длине которых расположены прямоугольные ячейки. Сотовый полипропилен обладает легким весом, устойчивостью к перепадам температуры, эластичностью, экологичностью и др. По структуре аналогичен панелям из сотового поликарбоната, но более эластичен, легок и недорог. Сотовый полипропилен успешно заменяет гофрированный картон, когда немаловажными факторами являются многоразовость использования и надёжность упаковки во влажных условиях эксплуатации.

Каждый производитель заинтересован в качестве выпускаемой продукции, и основным показателем качества упаковки стеклотары является механическая прочность. Поэтому исследование механических свойств упаковочных материалов, используемых в качестве транспортной тары для стеклянной продукции, является важной задачей.

Целью работы является исследование физико-механических свойств сотового полипропилена.

В качестве объектов исследования были взяты листы сотового полипропилена разной толщины и плотности, трехслойный гофрированный картон профиль В.

Для определения механических свойств использовали метод определения предела прочности при установленной деформации по ГОСТ 4651-82 «Пластмассы. Метод испытания на сжатие» и метод определения сопротивления плоскостному сжатию в соответствии с ГОСТ 20681-75 «Картон гофрированный. Метод определения сопротивления плоскостному сжатию».

В работе определено, что значения максимальной нагрузки при сжатии для образцов разной толщины и плотности очень различны, и лежат в широком диапазоне от 30 до 180 Н, а напряжение при сжатии образцов составило от 0,5 до 3,5 МПа. Однако из каждой группы образцов при одинаковой толщине листа нельзя выбрать наилучший образец. Можно предположить, что механическая прочность зависит и от состава образцов, так как известно, что при их производстве были использованы разные марки полимеров, а в некоторых случаях добавлялся вторичный материал. Установлено, что сотовый полипропилен является более прочным упаковочным материалом, чем гофрированный картон. Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о целесообразности использования изделий из сотового полипропилена в качестве транспортной тары, например, для паллетирования стеклотары, для упаковки металлопродукции и других видов промышленной продукции.

Пономарев А.П., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ОДНО- И МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ ПЛЁНОК ДЛЯ УПАКОВЫВАНИЯ СЫПУЧЕЙ ПРОДУКЦИИ ПРИ ПОВЫШЕННЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ

При упаковке сыпучей продукции, для которой воздействие влаги может существенно снизить её качество, в мягкую транспортную тару обязательно применение полимерных вкладышей, размещаемых внутри упаковки. Их основная функция – защита продукции от намокания, загрязнения и просыпания.

Одним из видов такой продукции являются сыпучие огнеупорные смеси. Их упаковывание производится при температуре выше 120°C. Вкладыши обычно изготавливают из полиэтилена низкой плотности, который обладает относительно невысокой термостойкостью, поэтому для обеспечения возможности их применения при упаковывании огнеупорных смесей требуется введение в состав материала специальных добавок и/или применение специальных технологий получения и обработки. Ещё одним способом повышения термостойкости вкладыша может быть изготовление его из многокомпонентных полимерных материалов, в которых слои полиэтилена будут чередоваться со слоями более термостойкого полимера.

Цель работы заключается в установлении температурных условий эксплуатации одно- и многокомпонентных полимерных плёнок для упаковывания сыпучей продукции на основе результатов синхронного термического анализа.

Объектом исследования являлись полимерные плёнки (образцы 1, 2, 3, 4), предоставленные ООО «ЮжУралПромПак» (г. Сатка, Челябинская область), из которых изготавливают вкладыши для упаковывания сыпучей огнеупорной смеси при температурах 120-180°C.

В работе изучены состав и температурные характеристики полимерных плёнок, определены температуры, выше которых нежелательна эксплуатация изучаемых образцов.

По результатам выполненных исследований не рекомендуется применение вкладышей из образцов 1 и 2 для упаковывания сыпучей огнеупорной смеси при температуре выше 103°C, вкладыша из образца 3 – выше 118°C, вкладыша из образца 4 – выше 124°C в течение длительного времени. При кратковременном воздействии допускаются температуры для образца 1 не более 110°C, для образца 2 – не более 111°C, для образца 3 – не более 123°C, для образца 4 – не более 132°C.

Наименее термостойким из исследуемых материалов является образец 1. Наиболее высокие температуры может выдерживать образец 4 благодаря значительному содержанию в его составе полипропилена.

Использование исследованных полимерных материалов для упаковывания при температуре 135°C и выше крайне нежелательно: возможно нарушение целостности и разрушение вкладыша.

Медяник Н.Л., д-р техн. наук, проф.,

Коляда Л.Г., канд. техн. наук, доц.,

Смирнова А.В., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ХИМИЧЕСКОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ВАНАДИЯ ИЗ ТИТАНОМАГНЕТИТОВЫХ РУД

Ванадий является очень важным металлом в современной промышленности. Главным сырьем для его производства являются титаномagnetитовые руды, на долю которых приходится около 90% мировых запасов ванадия. Таким образом, одной из важнейших задач горнообогатительного и металлургического производств является комплексная переработка титаномagnetитов с получением как железного концентрата, так и сопутствующего ценного компонента – ванадия.

Ванадий в титаномagnetитах находится в виде катионов V^{3+} , главной формой нахождения которых является изоморфное замещение некоторых двух-, трех- и четырехвалентных катионов. Следовательно, ввиду исключительного изоморфизма ванадия с железом и крайне тонкого вкрапления ванадия в титаномagnetитовую матрицу целесообразно применять глубокую химическую переработку таких руд с целью селективного извлечения ванадия.

В настоящее время в промышленности извлечение ванадия из титаномagnetитового сырья осуществляют двумя основными способами: пирометаллургическим и гидрометаллургическим. Последний метод, основанный на процессах «обжиг-выщелачивание», позволяет более полно извлекать тонко вкрапленный ванадий из титаномagnetитовой матрицы на молекулярном уровне [1].

На базе лаборатории ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» была проведена серия экспериментов по обжигу и выщелачиванию железного концентрата титаномagnetитовой руды. Реакционными добавками для термохимической переработки являлись сода и хлористый натрий. После чего проводилось водно-кислотное выщелачивание, маточный раствор отделялся фильтрованием. Осадочный кек с фильтров направлялся на анализ методом рентгенофлуоресцентной спектроскопии.

Выщелачивание продуктов содового обжига показало лучший результат по извлечению ванадия по сравнению с термохимической переработкой с хлористым натрием. Степень извлечения ванадия составила 73,24%.

Таким образом, можно сделать вывод, что концентраты титаномagnetитовых руд представляют собой перспективный сырьевой ресурс для глубокого химического извлечения ванадия.

Список литературы

1. Смирнова А.В., Медяник Н.Л. К вопросу извлечения ванадия из титаномagnetитовых руд // Научные основы и практика переработки руд и техногенного сырья: Материалы XXV Международной научно-технической конференции, проводимой в рамках XVIII Уральской горнопромышленной декады 02-11 апреля 2020 г., Екатеринбург, 07-10 апреля 2020 года. Екатеринбург: Издательство «Форт Диалог-Исеть», 2020. С. 155-158.

Смирнова А.В., ст. преп.,

Кутасеевич П.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО ЗНАКА ДЛЯ СТУДИИ ДИЗАЙНА «VARIANT»

В условиях современного информационного рынка, предоставляющего услуги различного рода, нельзя недооценивать роль фирменного стиля организаций. Он усиливает эффективность положительной коммуникации с потребителем и повышает имидж компаний. Основным элементом фирменного стиля является фирменный знак.

Таким образом, цель работы заключалась в создании фирменного знака для студии дизайна «Variant». По согласованию с заказчиком – владельцем студии дизайна – были поставлены следующие задачи:

- провести предпроектный анализ;
- использовать метод построения карты ассоциаций;
- сформулировать общую проектную концепцию;
- определиться с характером графики и композиции;
- выбрать фирменные цвета и шрифт, используемые в фирменном знаке.

Кроме того, заказчиком был выдвинут ряд требований к разработке фирменного знака – он должен быть читаемым, ярким и запоминающимся, а также должен содержать в себе очертания букв имен основателей на латинице «V» и «R».

Для определения основных тенденций в фирменном стиле студий дизайна был проведён сравнительный анализ оформления компаний – конкурентов и выявлены основные особенности и недостатки, которые были учтены при дальнейшей разработке.

Предпроектный анализ и построение карты ассоциаций позволили выявить ключевые решения графического дизайна фирменного знака студии «Variant».

Таким образом, главным графическим объектом стала плавно перетекающая лента с градиентной заливкой, образующая буквы «V» и «R». Лента обозначает гибкость, простоту и нестандартность решений, что характеризует деятельность студии дизайна.

Цвета графической части (желтый и синий) комплиментарны друг другу, что всегда является простым и беспроигрышным вариантом. Выбранный шрифт - EngraversGothic BT – прост, лаконичен, не перетягивает внимание на себя, но лучшим образом дополняет графический элемент.

Все элементы фирменного знака увязаны между собой по модульной сетке и системе пропорций.

Разработанный фирменный знак студии дизайна «Variant» согласован с заказчиком и принят к печати на полиграфической рекламе и документах.

Смирнова А.В., ст. преп.,

Богданова Д.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕБРЕНДИНГ ФИРМЕННОГО ЗНАКА КРАСНОПОЛЯНСКОЙ МЕДОВОЙ КОМПАНИИ

ООО «КМК» – Краснополянская Медовая Компания, которая занимается изготовлением и торговлей пчелопродукцией. Стремление компании – быть лучшим партнером людям, занятым в торговле мёдом, пчелопродукцией и товарами для здоровья. Желание компании привлечь больше клиентов вызвало необходимость обновления ее фирменного знака.

Таким образом, целью работы являлось проведение ребрендинга фирменного знака ООО «КМК».

Для достижения поставленной цели выполнены следующие задачи: проведен предпроектный анализ; составлена ассоциативная карта; определен характер графики и композиции; выбраны фирменные цвета и шрифт.

В работе использовались следующие методы: анализ аналогов; ассоциативная карта; эскизирование; цветокарта для подбора цветов.

В существующем фирменном знаке имеется ряд недостатков: не читается смысл производимой продукции, неподходящее цветовое решение, не вызывающее ассоциаций с изготавливаемым продуктом. Исходя из выделенных недостатков, становится ясно, что логотип совершенно не подходит этой компании.

Предпроектный анализ, анализ аналогов, построение ассоциативной карты и цветокарты позволили выявить ключевые решения в разработке фирменного знака Краснополянской Медовой Компании.

В качестве фирменного блока данного проекта используются фирменное начертание названия бренда и графический элемент.

Главным графическим элементом является стилизованное изображение пчелы, выполненное в теплых, нейтральных желтых и коричневых тонах. Цветовое решение идеально передает суть деятельности компании, не отталкивает, а, наоборот, располагает к себе потенциальных покупателей.

В разработанном для медовой компании фирменном знаке было решено использовать шрифт sitka. Шрифт sitka – это симбиоз между шрифтовым дизайном и наукой, он представляет собой универсальный шрифт с засечками. Цветовая гамма шрифта соответствует изображению, выглядит контрастно, при этом гармонично, текст хорошо читается.

В итоге был проведен ребрендинг фирменного знака для компании ООО «КМК», в котором элементы расположены грамотно, удачно выбрано цветовое решение, а также проведена работа со шрифтом.

Мельниченко М.А., доц.,

Мулюкова А.Ф., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА УМНОЙ И БИОРАЗЛОГАЕМОЙ УПАКОВКИ С МЕТАЛЛИЗИРОВАННЫМ ПОКРЫТИЕМ ДЛЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Современные технологии позволяют создавать упаковки, которые не подвластны времени. Они прочные и долговечные. Время разложения одной обычной полимерной упаковки около 400 лет. Такие особенности имеют отрицательный эффект – ведь уже произведенное никуда не девается, а объемы производства продолжают расти. Безвредных способов уничтожения таких отходов нет. Стандартные методы переработки мусора – сжигание и закапывание — не решает проблему. При сжигании в атмосферу выделяются ядовитые газы, отравляющие живые организмы и разрушающие озоновый экран. В связи с тем возрастает риск возникновения раковых заболеваний. В результате закапывания мусор скрывается от глаз, но не утилизируется. Требуется инновационные способы решения данной задачи.

Уменьшение количества отходов – одно из важнейших свойств, которыми должны обладать умные упаковочные материалы. Чаще всего это съедобная (для пищевых продуктов) или быстроразлагающаяся (для остальных продуктов) упаковка.

Целью исследования является разработка умной и биоразлагаемой упаковки с металлизированным покрытием.

В настоящее время существует несколько вариантов решения проблемы глобального загрязнения планеты: рециклинг; бактерии, ускоряющие разложение отходов; биоразлагаемый пластик. Создание разлагаемого пластика считается наиболее перспективной отраслью борьбы за экологическое благополучие. В результате производится материал, доступный для природных деструкторов – бактериологических организмов, разлагающих полимеры. Однако биоразлагаемый пластик имеет минус – низкий срок хранения и высокие гидрофильные свойства (поглощение влаги). Металлизация этих полимеров позволяет значительно усилить устойчивость полимерных материалов к механическим повреждениям, воздействию высокой влажности и повышенной температуры.

В работе проведен анализ современного оборудования для производства умной и биоразлагаемой упаковки с металлизированным покрытием, подобрано современное оборудование и технология их производства, проведен экономический расчет. Как оказалось, что производство умной упаковки – многообещающий бизнес, так как “умная” упаковка для пищевых продуктов также позволит повысить безопасность товаров и снизить количество отходов.

Список литературы

1. Упаковка активная и умная – Режим доступа: URL: <https://gofromagazine.com/upakovka-aktivnaya-i-umnaya.html>.

Березовский Н.И., д-р техн. наук, проф.,
Костюкевич Е.К., канд. техн. наук, доц.,
Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОРФЯНЫХ РЕСУРСОВ

Исходя из оценок мирового производства, в данный период времени ведущими мировыми производителями торфа, в порядке убывания объемов производства, являются Финляндия, Германия, Ирландия, Беларусь и Швеция.

В то же время во многих странах наблюдается озабоченность изменением климата, что способствует отказу от использования торфа. Так, в 2019 году Ирландия объявила, что планирует прекратить все торфоразработки к 2028 году, Финляндия также планирует стать углеродно-нейтральной к 2035 году.

На территории Беларуси запасы торфа оцениваются примерно в 2,4 млрд. т, из которых для промышленной разработки пригодны более 300 млн т, или 12%.

Торфяная отрасль играет важную роль в обеспечении энергетической безопасности страны. В общей доле использования местных видов топлива торф занимает порядка 15%. Ежегодно в Беларуси добывается свыше 2 млн т торфа, из него производится более 1,2 млн т торфяной продукции, порядка 20% поставляется на экспорт. В общем объеме использования местных видов топлива доля топлива из торфа составляет 15%, или 3% от всего топливно-энергетического баланса Республики Беларусь.

Анализ программ мероприятий по развитию использования местных топливно-энергетических ресурсов (МТЭР) показывает, что их эффективная реализация возможна при комплексном потреблении МТЭР в региональном контексте. По оценкам специалистов целесообразность использования торфа в качестве топлива, например, для работающих котельных экономически эффективна при плече доставки 35–40 км.

Перспективным является увеличение объема использования кускового торфа, производство которого требует меньших затрат по сравнению с топливными брикетами, поскольку процесс его формирования и сушки осуществляется непосредственно на полях добычи торфа в естественных условиях. Актуальным для Беларуси является также применение современных технологий сжигания торфа. Так, устройства для сжигания в кипящем слое, на вращающейся решетке имеют КПД по топливу свыше 90%, причем эффективно сжигают торф влажностью 30–65% и при этом являются безопасными, с точки зрения экологии.

Анализ состояния вопроса о перспективах эффективного энергетического использования торфяных ресурсов показывает, что необходимы:

- внедрение технологий, способствующих снижению зависимости добычи торфа от погодных условий сезона;
- техническое переоснащение и модернизация производства топлива из торфа;
- внедрение современного оборудования и технологии сжигания твердого топлива;
- увеличение количества энергоисточников, работающих на торфяном топливе.

Глазырин А.Б., канд. техн. наук, доц.,

Тлямов Ф.Х., маг.,

ФГБОУ ВО БашГУ, г. Уфа, РФ

Вихарева И.Н., ассист.,

ФГБОУ ВО УГНТУ, г. Уфа, РФ

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ АДИПИНОВЫХ ПЛАСТИФИКАТОРОВ НА ТЕРМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПВХ

При испытании пластификаторов в составе ПВХ-композиций важной является оценка влияния пластификатора на термическую стабильность полимера. Известно, что ПВХ относится к числу полимеров характеризующихся низкой термической устойчивостью, что связано с протеканием при повышенных температурах процесса его дегидрохлорирования.

В настоящей работе рассмотрено влияние новых адипиновых пластификаторов, полученных на основе оксиэтилированных спиртов и оксиэтилированных фенолов на термическую устойчивость ПВХ-композиций.

При исследовании термостабильности полимерных образцов использовали метод термогравиметрии и метод «конго-рот». Последний основан на определении времени (τ) от начала нагрева ПВХ до изменения окраски индикаторной бумаги «конго-красный», вызванной выделением хлороводорода вследствие дегидрохлорирования полимера. Количество пластификаторов, вводимых в ПВХ-композицию, варьировали от 5 до 50 м.ч./ 100 м.ч. полимера.

Методом термогравиметрии установлено, что все пластифицированные ПВХ-композиции характеризуются более низкими значениями температуры T_n , соответствующей началу снижения массы образца при нагревании, по сравнению с непластифицированным полимером ($T_n=225^\circ\text{C}$). Последнее связано, по-видимому, частичным удалением (испарением) при повышенных температурах пластификатора из ПВХ-композиции. Следует отметить, что композиции, содержащие децилбуксоксиэтиладипинат и бутоксиэтилфеноксиэтиладипинат, имеют более высокие значения параметра T_n по сравнению с компаундами на основе других исследованных адипинатов, в том числе, полученных на основе промышленного пластификатора диоксиладипината (ДООА).

Методом «конго-рот» показано, что введение в состав ПВХ адипиновых пластификаторов – децилбуксоксиэтиладипината, бутилбуксоксиэтиладипината и бутоксиэтилфеноксиэтиладипината в количестве до 30 м.ч./100 м.ч. ПВХ приводит к увеличению времени термостабильности τ полимера. Следовательно, указанные пластификаторы способствуют повышению устойчивости ПВХ-компаундов к процессу дегидрохлорирования.

Наиболее высокими значениями параметра τ характеризуются ПВХ-композиции на основе бутоксиэтилфеноксиэтиладипината. Так значение τ для компаундов с содержанием указанного адипината 30 м.ч. превышает в 3,1 раза аналогичный показатель для непластифицированного ПВХ. Таким образом, бутоксиэтилфеноксиэтиладипинат, наряду с высоким пластифицирующим действием, проявляет по отношению к ПВХ заметный стабилизирующий эффект, что позволяет рекомендовать его для практического использования в составе промышленных ПВХ-композиций.

Шаяхметов У.Ш., д-р техн. наук, проф.,
Хамидуллин А.Р., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Чудинов В.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Захаров А.В., канд. физ.-мат. наук, доц.
ФГБОУ ВО «БашГУ», г. Уфа, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫХ ТРУБЧАТЫХ ИЗДЕЛИЙ

Стремление современной науки в сторону создания новой техники, способствует появлению возможностей выполнять сложные технологические операции и созданию новых энергоэффективных, экономически целесообразных технологий, но новая техника требует использования эффективных материалов, в том числе высокотемпературных изделий в виде труб и профилей [1-2], горелок, форсунок, носителей катализаторов, электро- и теплоизоляторов и др.



Основное внимание с технологической точки зрения отводится на энергетическую эффективность технологий, поскольку коммерческие отношения между производителем и потребителем должны быть основаны на условиях финансового удовлетворения.

Командой ученых кафедры инженерной физики и физики материалов под руководством зав. кафедрой, д.т.н., профессора Шаяхметова У.Ш. получены керамические композиционные материалы, разработана энергоэффективная технология, позволяющая изготовить трубчатые изделия разных диаметров от 7 до 300 мм, с толщиной стенок от 1 до 20 мм, длиной до 5 метров. Отличительной особенностью технологий изготовления изделий из композиционных составов состоит в возможности проектирования свойств изделий. В нашем случае, основными свойствами трубчатых изделий из композиционной керамики являются температура эксплуатации до 1650 °С, прочность до 50 МПа, плотность до 2000 кг/м³, термостойкость более 100 циклов, огнестойкость, стойкость к агрессивным и абразивным средам.

Стратегическими партнерами при разработке и внедрении являются ПАО «ММК» (ООО «Метиз-ММК»), ПАО «БелЗАН», ПАО «ОДК-УМПО».

Список литературы

1. Влияние технологических параметров на формуемость трубчатых изделий из пластичных керамических масс / Хайдаршин Э.А., Шаяхметов А.К., Куланбаева З.М., Ахметшина Г.Г., Хамидуллин А.Р., Усманов А.С., Шаяхметов У.Ш. // Огнеупоры и техническая керамика. 2018. № 6. С. 17-21.

2. Shayakhmetov U.S., Khalikov R.M., Khamidullin A.R., Shayakhmetov A.K., Khaidarshin A. The influence of high-temperature deformation on the structure of aluminum-phosphate composites // Refractories and Industrial Ceramics. 2018. T. 59. № 4. С. 365-368.

Михаилиди А.М., канд. хим. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «СПбГУПТИД», г. Санкт-Петербург, РФ
Котельникова Н.Е., д-р хим. наук, вед. науч. сотр.,
ФГБУН «ИВС РАН», г. Санкт-Петербург, РФ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОРОШКОВЫХ ЦЕЛЛЮЛОЗ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ БУМАЖНОЙ МАКУЛАТУРЫ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Низковолокнистые порошковые целлюлозные материалы из макулатурной массы отходов газетной бумаги и картона (ПЦ бумаги и картона) были получены авторами методом кислотного гидролиза в разбавленном растворе HNO_3 [1]. Задачей данной работы является изучение физико-химических характеристик ПЦ бумаги и картона с помощью методов ИК-Фурье и ^{13}C ЯМР спектроскопии, широкоугольного рентгеновского рассеяния и СЭМ и сравнение с литературными данными об аналогичных характеристиках образцов ПЦ, выделенных из растительных целлюлоз (льняная, хлопковая, древесная хвойная и лиственная целлюлоза) и нетрадиционного сырья (оболочка плодов индийского хлебного дерева (джекфрут), волокна бамбука, оболочка кукурузных початков, древесная зелень сосны, отходы хлопчатобумажной ткани промышленного производства, промышленно производимой ПЦ Avicel 105).

По результатам ИК-Фурье и ^{13}C ЯМР спектроскопии, функциональный состав порошковых целлюлоз, полученных переработкой макулатуры газетной бумаги и картона, близок к составу древесных порошковых целлюлоз и соответствует высокоочищенным целлюлозным образцам.

Кристаллографическая структура порошковых образцов соответствует структуре целлюлозы I. Величины индексов кристалличности (Kp) и поперечные размеры кристаллитов составляют 39,4% и 40,2% и 45 Å [110] и 54 Å [110] для ПЦ бумаги и картона соответственно.

Сравнительный анализ результатов СЭМ показал существенное сходство волокон ПЦ различного происхождения. Порошковые целлюлозы, выделенные из бумажной макулатуры, состоят из палочкообразных трубчатых волокон, содержащих глубокие полости и сохраняющих отдельные элементы пространственной фибриллярной сетки с остатками пор. Условный размер пор находится в диапазоне 1-3 мкм для обоих порошковых целлюлоз.

Результаты данного исследования позволяют прогнозировать применение порошковых целлюлоз, полученных из макулатуры, в тех же целях, что и порошковых целлюлоз, выделенных из растительных целлюлоз.

Список литературы

1. Функциональные материалы, полученные из макулатуры. I. От отходов бумаги и картона к высококачественным целлюлозным волокнам / Михаилиди А.М., Karim Saurov Sh., Маркин В.И., Котельникова Н.Е. // Химия растительного сырья. 2018. №20. С. 27–35. <https://doi.org/10.14258/jcprm.2018023693>.

Шаяхметов У.Ш., д-р техн. наук, проф.,
Хамидуллин А.Р., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Усманов А.С., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Батршина Г.С., канд. пед. наук, доц.
 ФГБОУ ВО «БашГУ», г. Уфа, РФ

ПИРОФИЛЛИТСОДЕРЖАЩЕЕ СЫРЬЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ

Известное, как серноколчеданное, месторождение Куль-Юрт-Тау в настоящее время рассматривается как промышленный источник пирофиллитового сырья. Оно находится в башкирской части Южного Урала в 7 км к северу от города Баймак, в зоне западного крыла Магнитогорского синклинория.

Химический состав (мас. %) вскрышной породы от добычи серного колчедана приведен в таблице.

Al ₂ O ₃	SiO ₂	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	R ₂ O	п.п.п.
12,8-14,4	81,8-82,8	0,2-0,5	0,2-0,4	0,2-0,7	0,4-1,0	2,3-2,7

Выполнены поисково-оценочные работы на месторождении Куль-Юрт-Тау на рудном поле которого сосредоточено более 10 млн.т. сырья и проведены научно-исследовательские работы, связанные с определением возможных областей его применения в различных отраслях промышленности.

Показано, что пирофиллитсодержащее сырье можно использовать для производства керамических изделий, огнеупоров, теплоизоляционных материалов, электротехнической керамики и т.д. Например, замена шамотного компонента на кварц-пирофиллитовые породы в составах кислотоупорных масс позволяет получать изделия с кислотостойкостью 98,8÷99,9%. Материалы соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к керамическим изделиям.

Исследования показывают необходимость организации добычи кварц-пирофиллитовых и других видов пород месторождения Куль-Юрт-Тау, что позволит расширить сырьевую базу по производству керамических материалов и изделий.

Список литературы

1. Пирофиллит и пирофиллитовое сырье Урала / Зайков В.В., Удачин В.Н., Синяковская И.В., Котляров В.А. // Геология, минерология и технология пирофиллитового сырья. Свердловск: УрО АН СССР, 1991. С. 48-68.
2. Шаяхметов У.Ш., Мустафин А.Г., Амиров Р.А. Пирофиллит и материалы на его основе. М.: Наука, 2007. 164 с.
3. Пирофиллитовое сырье месторождения Куль-Юрт-Тау – перспективы использования / А.Р. Мурзакова, Л.В. Якупова, У.Ш. Шаяхметов, А.Г. Мустафин // Вестник Башкирского университета. 2011. Т.16. № 1. С. 33-35.
4. Технология композитов на основе пирофиллитового сырья месторождения Куль-Юрт-Тау / В.С. Бакунов, А.Р. Мурзакова, У.Ш. Шаяхметов, Л.В. Якупова // Стекло и керамика. 2013. № 2. С. 51-55.
5. Пирофиллитовое сырье месторождения Куль-Юрт-Тау как основа керамических композитов / В.С. Бакунов, А.Р. Мурзакова, У.Ш. Шаяхметов, Л.В. Якупова // Стекло и керамика. 2011. № 12. С. 23-27.

Секция «Технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»

УДК 636.5.033

Язблицева М.А., канд. с.-х. наук, ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Белооков А.А., д-р с.-х. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», г. Троицк, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПТИЦЕВОДСТВЕ

Развитие сельского хозяйства входит в сферу стратегических приоритетов государства. Птицеводство одна из главных отраслей агропромышленного комплекса, обеспечивающая продовольственную безопасность страны.

В последние годы, благодаря поддержке государства, отрасль динамично развивается. Увеличиваются объемы производства мяса и яйца. Так в 2021 объем производства мяса птицы в убойном весе составил около 5 млн т, что удовлетворяет потребности внутреннего рынка и позволяет поставлять продукцию на экспорт. Несмотря на ограничения, связанные с пандемией, российским предприятиям, удалось наладить поставки своей продукции в зарубежные страны. Партнерами российских птицеводческих компаний являются предприятия Китая и Казахстана.

Нестабильная ситуация на международном рынке, а также растущая конкуренция, требует постоянного обновления технических и технологических решений. За предыдущие десятилетия в отрасли сформировался ряд проблем, снижающих темпы роста производства. Специалистами отмечается сниженная инновационная активность сельскохозяйственных предприятий, а также неравномерность инновационного развития по категориям хозяйств. В частности, крупные хозяйства превосходят малые по масштабам внедрения передовых сельскохозяйственных технологий. Также существенно влияет на процесс цифровизации зависимость от импорта технологий, при отсутствии отечественных разработок [1].

В настоящее время государством поставлена задача преобразования сельского хозяйства, путем внедрения цифровых технологий и платформенных решений. Так на протяжении трех лет реализуются меры по цифровизации сельского хозяйства, согласно указу Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Ключевыми направлениями цифровизации птицеводства являются внедрение в отрасль искусственного интеллекта, интернета вещей, цифровых информационных и коммуникационных технологий «Облако», «Интернет вещей» (IoT) и «Большие данные» (Big Data). Применение данных технологий вместе с биостатистикой позволяют предприятиям осуществлять контроль над процессом на основе полного понимания того, что происходит в хозяйстве [1]. Сбор массивов больших данных, обработка специальными аналитическими программами, а затем поиск закономерностей, позволяют принимать точные решения.

Список литературы

1. Лукичёва Е.А. Цифровизация и органическое производство. URL: <https://agri-news.ru/zhurnal/2021/32021/czifrovizacziya-i-organicheskoe-proizvodstvo.html> (дата обращения 24.12.2021).

Мишурина О.А., канд. техн. наук, доц.,

Муллина Э.Р., канд. техн. наук, доц.,

Басков В.А., студ.,

Арзамасцева В.Ю., студ.,

Волкова Д.В., студ.,

Гамиров Д.Р., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ СПОСОБА ПРЕССОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ТОПЛИВНЫХ БРИКЕТОВ

Возросший в настоящее время спрос на экологически чистое и доступное топливо привел к увеличению производства топливных брикетов на основе использования природных отходов переработки различных отраслей промышленности. Технология производства брикетов включает следующие операции: измельчение, сушка, прессование, охлаждение и резка на брикеты, упаковка [1].

В настоящее время используется три основных способа прессования брикетов – гидравлический, ударно-механический и шнековый. Каждая из перечисленных технологий прессования имеет свои достоинства и недостатки, обусловленные как качеством конечной продукции, так и особенностями эксплуатации оборудования. Гидравлический способ применяется для изготовления топливных брикетов, именуемых как RUF [1]. Эти брикеты характеризуются низкими плотностью и влагостойкостью [2], а также мало приспособлены к длительному хранению и дальним перевозкам [1]. Вторым, более популярным, является ударный способ изготовления топливных брикетов Nestro [1]. Так же, как и в первом случае, брикет не терпит влаги, теряет форму при соприкосновении с ней, к тому же силовые нагрузки для таких брикетов вообще являются недопустимыми, что отрицательно сказывается при транспортировке [1]. Шнековым способом изготавливаются топливные брикеты Pini&Kaу. Данная технология позволяет получить плотный, стойкий к механическим воздействиям, перевозкам и длительному хранению продукт. Это обусловлено тем, что при переработке сырья помимо высокого давления происходит еще и термообработка, под действием которой происходит выделение лигнина, который выполняет функцию склеивания волокон древесины [1].

Таким образом, проведенный анализ различных способов прессования показал, что наиболее целесообразным является использование шнековое прессование, которое позволяет получить топливные брикеты высокого качества, стойкие к механическим воздействиям, перевозкам и длительному хранению.

Список литературы

1. Технология производства топливных брикетов. Текст электронный //siv-blog.com. URL: <https://siv-blog.com/tehnologiya-proizvodstva-toplivnyh-briketov/>.
2. Современные технологии производства топливных брикетов. Текст электронный // pandia.ru. URL: <https://pandia.ru/text/78/003/70707.php>.

Зяблицева М.А., канд. с.-х. наук, ст. преп.,
Додонова Н.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБОГАЩЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ С ПОМОЩЬЮ НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Питание – один из ключевых факторов здоровья человека. Современные продукты питания должны быть не просто безопасными и отвечать требованиям стандартов качества, они должны выполнять функцию поддержания и восстановления ресурсов организма.

Рацион среднестатистического россиянина не отвечает требованиям рационального питания, напротив характеризуется повышенным содержанием насыщенных жиров, легкоусвояемых углеводов и недостатком витаминов и минеральных веществ.

В связи с этим актуальным является вопрос обогащения продуктов питания биологически активными веществами. Однако, витамины и антиоксиданты являются неустойчивыми соединениями, поэтому значительное их количество разрушается либо в процессе технологической переработки сырья, либо при прохождении через желудочно-кишечный тракт.

Одним из перспективных направлений в решении данной проблемы является применение нанотехнологий. Благодаря развитию техники в настоящее время удается не только целенаправленно получать дисперсные частицы 1-100 нм, но и контролировать их строение и состав.

Особый научный и практический интерес представляет использование молочных белков в качестве защитника и транспорта биологически активных веществ. Так глобулярные белки размером от 2 до 40 нм способны захватывать, обволакивать и транспортировать биологически активные вещества (витамины, пробиотики, антиоксиданты), в том числе малорастворимые (каротиноиды). Кроме транспортных белков сферической формы, описано получение трубчатых белков. Так белок молока – лактальбумин способен образовывать трубки длиной несколько тысяч нм [1].

Использование нанотехнологий для обогащения продуктов биологически активными веществами получило экспериментальное подтверждение. В США, КНР, Южной Корее в настоящее время уже представлены пищевые продукты с индексом «нано».

Создание пищевых нанопродуктов является высокотехнологичным и быстро развивающимся направлением пищевой промышленности. При этом остается много вопросов относительно свойств и поведения наноструктур в желудочно-кишечном тракте человека, чтобы ответить на эти вопросы требуется проведение более масштабных и трудоемких исследования.

Список литературы

1. Попов К.И., Филиппов А.Н., Хуршудян С.А. Пищевые нанотехнологии // Российский химический журнал. 2009. Т. 53. № 2. С. 86-97.

Муллина Э.Р., канд. техн. наук, доц.,
Мишурина О.А., канд. техн. наук, доц.,
Басков В.А., студ.,
Гамиров Д.Р., студ.,
Волкова Д.В., студ.,
Арзамасцева В.Ю., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОПЛИВНЫХ БРИКЕТОВ

Индустрия производства топливных брикетов в последние десятилетия набирает быстрые обороты, развиваются новые биотехнологии их изготовления, которые преобразуют природное сырье в эффективное и экологически чистое топливо. Данное обстоятельство обусловлено тем, что этот вид топлива по многим свойствам превосходит обычные дрова. Брикетированное сырье дольше горит и выделяет намного больше тепла, к тому же является экологически чистым, поскольку изготавливается из отходов древесины и растений.

Сырьем для производства брикетов могут служить торф, шелуха семян злаковых и зерновых культур, солома, отруби, кукурузные листья и стебли, древесные опилки. Базовое сырье, применяемое для производства топливных брикетов, влияет на такие факторы как калорийность, уровень зольности, количество выделяемой при сгорании сажи, полнота сгорания и так далее [1].

Сравнение характеристик брикетов из различных материалов показало, что наибольшей теплотворностью обладают брикеты из шелухи семечек (5161 ккал/кг) и древесных опилок (5043 ккал/кг). При этом они характеризуются невысокой зольностью – 3,60 и 1,16% соответственно. Меньшей калорийностью (4740 ккал/кг) и более высокой зольностью (7,3%) обладают брикеты из соломы. Рисовая шелуха характеризуется самым высоким показателем зольности (20,2%) при относительно невысокой калорийности (3458 ккал/кг) [1, 2].

В целом, использование топлива из возобновляемых и неиспользуемых отходов позволяет решить проблему утилизации бесполезных, и часто вредных компонентов. При этом у данного вида топлива много преимуществ, включая высокую теплотворную способность, экономичность, экологичность, удобство и безопасность использования, то можно сказать, что спрос на него будет только расти.

Список литературы

1. Виды топливных брикетов. Рекомендации по выбору. Текст электронный // Agrostory. URL: <https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/vidy-toplivnykh-briketov-rekomendatsii-po-vyboru/>.
2. Все про топливные брикеты: виды, чем лучше дров, преимущества и недостатки, рекомендации по выбору. Текст электронный // term.od.ua. URL: <https://term.od.ua/blog/toplivnie-brikety-drevesnie/>.

Долматова И.А., канд. с.-х. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Горелик О.В., д-р с.-х. наук, проф.,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, РФ
Ребезов М.Б., д-р с.-х. наук, проф.,
ФНЦ Пищевых систем им. В.М. Горбатого РАН, г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Увеличение производства молока высокого качества – одна из главных задач работников агропромышленного комплекса страны, поскольку решает две глобальные проблемы: экономическую – обеспечение продовольственной безопасности Российской Федерации и социальную – обеспечение трудоспособного населения рабочими местами. Применение в практики животноводства биологически активных добавок, обогащение ими рационов животных во многом удешевляет производство единицы продукции и позволяет восполнить ими дефицит определенных компонентов, в частности микроэлементами

Проведенные исследования позволяют выявить дополнительные резервы повышения молочной продуктивности сельскохозяйственных животных за счет использования биологически активных добавок.

При введении в рацион сельскохозяйственных животных биологически активных добавок отмечено повышение удоя. При этом, в молоке коров, получавших биологически активные вещества установлено достоверное увеличение массовой доли жира.

При введении в рацион кормления биологически активных веществ наблюдается достоверное снижение размера жировых шариков. При одновременном улучшении его качественного состава за счет увеличения количества ненасыщенных жирных кислот в группах. Применение БАД увеличивает массовую долю белка в молоке, в том числе казеина. По технологическим свойствам всё молоко соответствует требованиям технологических инструкций для производства молочных продуктов.

Таким образом, применение БАД при кормлении коров повышает эффективность производства молока за счет повышения продуктивности и снижение затрат корма.

Список литературы

1. Gorelik O., Rebezov M., Gorelik A., Harlap S., Dolmatova I., Zaitseva T., Maksimuk N., Fedoseeva N., Novikova N. Effect of bio-preparation on physiological status of dry cows //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Т. 8. № 7. С. 559-562.
2. Долматова И.А., Зайцева Т.Н., Барышникова Н.И. Эффективность использования биологически активной добавки ферроуртикавит в рационе кормления дойных коров черно-пестрой породы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 127. С. 733-744.

Зайцева Т.Н., канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Горелик О.В., д-р с.-х. наук, проф.,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, РФ
Харлап С.Ю., канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНБРИДИНГА НА ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ

Изучение влияния применения инбридинга при чистопородном разведении молочного скота в племенных организациях актуально и имеет практическое значение с точки зрения дальнейшей работы со стадом по его совершенствованию.

Целью работы является изучение влияния степени инбридинга на продуктивные качества голштинизированных чёрно-пёстрых коров. Исследования проводились в условиях одного из племенных хозяйств Свердловской области, занимающихся разведением голштинизированного чёрно-пёстрого скота уральского типа.

Установлено, что хозяйстве, используется высокопродуктивный молочный скот. Продуктивность коров по первой лактации превышает 8500 кг. Несмотря на использование разных методов подбора – аутбредный и инбридинг разной степени коровы не имели достоверных различий по удою за лактацию. Лучшие показатели оказались при эксплуатации коров, полученных в результате умеренного инбридинга. От них же получено большее количество питательных веществ с молоком. Повышенная МДЖ в молоке оказалась в группе коров с близкой степенью инбридинга ($P \leq 0,01$ - $P \leq 0,001$). У них же были наиболее низкие показатели МДБ в молоке ($P \leq 0,001$). Результаты исследований показали, что степень инбридинга не оказывает влияния на воспроизводительные способности коров и интенсивность роста ремонтных телок, возраст их первого плодотворного осеменения. Самый высокий уровень рентабельности оказался в группе коров аутбредного происхождения, на втором месте коровы с умеренной степенью инбридинга.

Таким образом, использование инбридинга при получении ремонтного молодняка и в дальнейшем коров не оказывает существенного влияния на эффективность их использования для производства молока.

Список литературы

1. Результаты исследований технологических свойств молока коров разных линий / Долматова И.А., Догарева Н.Г., Харлап С.Ю., Смирнова С.В. // Современные тенденции в научном и кадровом обеспечении АПК: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 190-194.
2. Gorelik O., Derkho M., Gorelik A., Harlap S., Dolmatova I., Dogareva N., Maksimyuk N.N., Fedoseeva N., Kiselev L. Studying the biochemical composition of the blood of cows fed with immune corrector biopreparation // AIP CONFERENCE PROCEEDINGS. 2020. С. 020012.

Рябова В.Ф., ст. преп.,

Авдюшина И.В., преп.,

Суровцева Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МУКИ НА КАЧЕСТВО ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕСТА

Для производства мучных кондитерских изделий основным видом сырья является пшеничная мука, масло-жировые продукты, яйца. Все вышеперечисленные продукты отличаются высокой энергетической ценностью за счёт значительного содержания в них белков, жиров и углеводов. При этом мучные кондитерские изделия традиционного ассортимента в своем составе содержат легкоусвояемые сахара, которые отрицательно влияют на углеводный и жировой обмен человека.

Качество мучных кондитерских изделий напрямую зависят от технологических свойств пшеничной хлебопекарной муки. Пшеничная мука хорошего хлебопекарного качества позволяет при правильном ведении технологического процесса получать мучные кондитерские изделия высокого качества. Одним из важных физико-механических показателей, характеризующих качество теста, является его консистенция и формообразующая способность, которые оказывают решающее значение на скорость растекания теста и заполнение формы. Для обработки свежесмолотой муки или муки со слабой клейковиной может быть рекомендована технология ИК-обработки муки. Это позволяет предотвратить заболевание картофельной болезнью ввиду снижения микробной обсемененности муки и укрепления структуры мякиша.

Рационально использовать потенциальные возможности зерна позволяет использование при производстве мучных смесей. При последовательной переработке зерна по различным содержаниям клейковины могут быть сформированы сорта муки по определенному показателю.

Мука, выработанная из зерна пониженного качества, имеет низкие хлебопекарные свойства. Для улучшения хлебопекарных свойств муки, возможно, использовать сухую пшеничную клейковину. Таким образом, технология получения муки включает разработку индивидуальной схемы подготовки к помолу.

Список литературы

1. Долматова И.А., Горелик О.В. Концепция обеспечения качества и безопасности хлебобулочной продукции // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 8-ми т. 2019. С. 248-253.

2. Долматова И.А., Безшейко Д.В., Седыченкова Е.В. Мука пшеничная, как основной фактор, формирующий технологические свойства мучных кондитерских изделий // Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2017: сборник научных трудов 4-й Международной молодежной научной конференции. 2017. С. 13-16.

Зайцева Т.Н., канд. биол. наук, доц.,

Ильина М.А., преп.,

Чудайкина А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

БЕЗГЛЮТЕНОВЫЕ КОНДИТЕРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

Кондитерские изделия без сахара, глютена и лактозы – это здоровое питание, питание которое подойдет каждому человеку без ограничений. Круг потребителей безглютеновых мучных изделий неширок, но необходимо обеспечивать данную категорию людей специализированными продуктами питания постоянно. При этом в России безглютеновые продукты представлены либо импортной продукцией, либо отечественной продукцией, производящейся в европейской части России (зачастую имеющей высокую цену).

В связи с этим, возникает необходимость обеспечения больных людей качественными и доступными безглютеновыми мучными изделиями российского производства. При этом существенная роль отводится рассмотрению всех аспектов, включая изучение потребительских свойств, товароведных характеристик.

Данные изделия по вкусу не уступают кондитерским изделиям из традиционного сырья, а по входящим в состав ингредиентам они считаются полезными для людей, страдающих целиакией. С целью разработки кондитерских изделий без использования продуктов, содержащих глютен, лактозу и сахар был проведен опрос потенциальных потребителей.

Проведенные маркетинговые исследования показали, что потребители хотели бы видеть на прилавках кондитерские изделия с меньшей калорийностью, расширить ассортимент уже имеющихся изделий внедряя новые способы обработки, изменить оформление десертов, добавив свежие ягоды и фрукты, изменить состав входящих ингредиентов, сделав его более обширным, использовать различные виды муки и молока. Такая продукция, по мнению опрошенных респондентов будет востребована в нашем городе и регионе.

Таким образом, маркетинговое исследование показало, что люди готовы к выходу на рынок новых кондитерских изделий, без использования продуктов, содержащих глютен, лактозу и сахар.

Список литературы

1. Долматова И.А., Горелик О.В. Хлебобулочные изделий в решении проблемы недостаточности микронутриентов // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых- 2019: сборник научных статей 8-й Международной молодежной научной конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 31-35.

2. Анализ потребительских предпочтений в отношении добавления пищевых волокон в сладкие блюда / Долматова И.А., Горелик О.В., Порпулова А.Е., Нургазезова А.Н. // Качество продукции, технологий и образования: Материалы XV Международной научно-практической конференции. 2020. С. 58-62.

Долматова И.А., канд. с.-х. наук, доц.,

Медведева О.Ю., преп.,

Суровцева Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА БЛЮД ИЗ ТВОРОГА ГЕРОДИЕТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Творог представляет собой традиционный белковый кисломолочный продукт, обладающий высокими пищевыми и лечебно диетическими свойствами. Пищевая ценность творога определяется полноценными молочными белками, молочным жиром с высоким содержанием ненасыщенных жирных кислот и лактозы. Творог является продуктом, содержащим значительное количество минеральных веществ.

В настоящее время существует множество теорий старения, из них наиболее близки к диетологическим проблемам теории оксидантного стресса, который легче возникает при недостатке в рационе естественных антиоксидантов, таких как витамины А, С, Е, каротиноиды, селен и др., а также минорные компоненты пищи, поэтому необходимо употреблять продукты, богатые антиоксидантами. Каротиноиды выполняют функции антиоксидантов в организме человека. Цукаты из моркови использовали в качестве обогатителя, так как они благотворно влияют на остроту зрения, обладают антисептическими, слабительными, мочегонными свойствами, установлено их благотворное влияние на остроту зрения. Исследования углеводного комплекса показали высокое содержание пектиновых веществ.

Исследованы два варианта внесения моркови: в виде пюре и в виде цукатов. Изготовленные цукаты оценивали по микробиологическим показателям перед внесением в продукт. В ходе лабораторных испытаний был проведен анализ влияния дозы цукатов и пюре на органолептические показатели продукта. В качестве образца для сравнения использовали творог без наполнителя. При внесении цукатов обогатенный продукт обладал оптимальным соотношением вкуса и аромата. Консистенция продукта оставалась мягкой, мажущей и цвет творога имел приятный оранжевый цвет. Кусочки цукатов располагались равномерно по всему объему продукта. Цукаты имели приятный вкус; консистенция оставалась не нарушенной.

Использование местного сырья позволит расширить линейку творожных изделий и установить цены приемлемые для всех слоев населения Челябинской области.

Список литературы

1. Зайцева Т.Н., Ребезов М.Б., Харлап С.Ю. Теоретическое обоснование формирования рецептуры кисломолочного продукта для профилактического питания // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. 2019. С. 253-258.

Рябова В.Ф., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Смородина Е.С., канд. с.-х. наук, доц.,

автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской
кооперации» (СибУПК), г. Новосибирск, РФ

Беззубова Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЫБЫ ПРИ КОМБИНИРОВАННОМ НАГРЕВЕ

Любой способ тепловой обработки рыбы вызывает сложные физико-химические процессы. Больше всего изменяются белки. При тепловой обработке частично извлекается жир от 3 до 50% первоначального содержания. Рыба во время тепловой обработки теряет массу за счет выпрессовывания жидкости при денатурации белка и извлечения жира, сокращается в объеме, ткань ее становится менее плотной, легче подвергается воздействию ферментов и легче усваивается.

Поэтому чем меньше рыба теряет массу при тепловой обработке, тем в ней больше сохраняются питательные вещества.

Сначала была проведена работа по определению режима тепловой обработки, обеспечивающего минимальное время нагрева и процент потерь при жарке горбуши. Оптимальной температурой жарки филе горбуши в режиме конвекция+пар является 180°C.

Сравнительно небольшие потери воды мясом горбуши при жарке объясняются особенностями не только химического состава, но и гистологического строения: высоким содержанием белков, простым строением перимизия мышц, низкой температурой денатурации (75°C) и деструкции коллагена. Тепловая денатурация мышечных белков сопровождается сравнительно слабой их дегидратацией, из-за незначительной деформации внутримышечных волокон. Для получения вареной рыбы высокого качества практикуют варку ее без кипения. Щадящий режим легко достигается при варке рыбы в пароконвектомате, где процессы кипения не ярко выражены, а увлажненный воздух рабочей камеры создает благоприятные условия для минимальных потерь влаги с питательными веществами, что наглядно демонстрируют результаты опытов.

Оптимальной температурой варки филе горбуши в режиме конвекция+пар является 140°C.

Проведенные эксперименты позволили определить эффективные режимы тепловой обработки, приводящие к снижению потерь массы рыбы, а, следовательно, к сохранению ее пищевой и биологической ценности.

Тепловая обработка рыбы в пароконвектомате позволяет получить продукцию сочную, с нежной консистенцией.

Список литературы

1. Кочеткова А.В., Свяжина Е.Ф., Зайцева Т.Н. Технологические особенности варки // Качество продукции, технологий и образования: Материалы XIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 185-190.

Секция «Товароведение, экспертиза, безопасность и управление качеством продукции»

УДК 664.66

Коляда Л.Г., канд. техн. наук, доц.,

Тарасюк Е.В., канд. хим. наук, доц.,

Абдулгазина Н.М., канд. биол. наук, ст. преп.,

Гришина Е.К., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЖАНОГО ХЛЕБА ПРОИЗВОДСТВА ОАО «МАГНИТОГОРСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ»

Хлебопечение является социально значимой отраслью экономики. Хлеб занимает особое место в нашем питании. Это важный и наиболее доступный источник ценного растительного белка, содержащий ряд незаменимых аминокислот (метионин, лизин), углеводов, витаминов группы В. Он служит повседневным поставщиком растительной клетчатки. Наконец, хлеб – источник необходимых организму минеральных веществ, а именно калия, кальция, магния, натрия, фосфора, железа. Поэтому необходимо уделять особое внимание качеству хлеба.

Цель работы – оценка качества ржаного хлеба производства ОАО «Магнитогорский хлебокомбинат».

Объектами исследования являлись: хлеб ржаной «Столичный», «Приуральский», «Купеческий».

Исследование показателей качества ржаного хлеба проводили с применением органолептических и физико-химических методов.

С помощью органолептических методов определяли органолептические показатели, такие, как, внешний вид, цвет, состояние мякиша, вкус и запах. Физико-химическими методами определяли влажность, пористость, кислотность.

Полученные результаты свидетельствует о том, что исследованные образцы разных наименований хлеба ржаного производства ОАО «Магнитогорский хлебокомбинат» по органолептическим показателям и по таким физико-химическим показателям, как влажность мякиша, кислотность, пористость соответствуют требованиям ГОСТ 31607-2018.

При определении массы было установлено, хлеб ржаной «Купеческий» имеет массу нетто больше, чем заявлено на маркировке. В образцах ржаного хлеба «Столичный» и «Приуральский» установлено отклонение по массе нетто в меньшую сторону (3,6% у хлеба ржаного «Столичный», и 4,5% у хлеба «Купеческий»). Для хлеба ржаного «Столичный» масса нетто соответствует норме отклонения, указанного в стандарте. Хлеб ржаной «Приуральский» по массе нетто не соответствует требованиям стандарта, так как отклонение превышает допустимый порог. Это свидетельствует о количественной фальсификации.

Список литературы

1. Резниченко И.Ю., Дымова Ю.И. Товароведение и экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 2013. 39 с.
2. Экспертиза хлебобулочных изделий: учеб. пособие / А.С. Романов, Н.И. Давыденко, Л.Н. Шатнюк [и др.]; под ред. В.М. Позняковского. СПб.: Лань, 2021. 344 с.

Долматова И.А., канд. с.-х. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Горелик О.В., д-р с.-х. наук, проф.,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, РФ
Ребзов М.Б., д-р с.-х. наук, проф.,
ФНЦ Пищевых систем им. В.М. Горбатого РАН, г. Москва, РФ

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИМАЛЬНОГО АССОРТИМЕНТА

Розничная торговля – одна из важнейших сфер обеспечения населения. При её посредстве осуществляется рыночное соглашение товарного предложения и покупательского спроса. Являясь источником поступления денежных средств, торговля тем самым формирует основы финансовой стабильности государства. Одним из наиболее актуальных вопросов в деятельности розничных предприятий является формирование оптимального ассортимента.

Сущность планирования, формирования и управления ассортиментом заключается в том, чтобы товаропроизводитель своевременно предлагал определённую совокупность товаров, которые бы, соответствуя в целом профилю его производственной деятельности, наиболее полно удовлетворяли требованиям определённых категорий покупателей. Конкурентоспособность компании в большей степени определяется способностью продуктового ряда предприятия соответствовать текущему потребительскому спросу на качественном и количественном уровне не менее «сильном», чем у конкурентов.

Потенциальные возможности сбыта розничного торгового предприятия зависят от того, на сколько, предлагаемый ассортимент товаров соответствует запросам покупателей, формирующихся под воздействием рекламы.

В целях повышения конкурентоспособности розничного торгового предприятия рекомендуются следующие предложения:

- разработка стратегии по реализации для каждой группы товаров;
- выбор форм продаж и средств рекламы;
- использование различных методов стимулирования сбыта;
- использование компьютерных технологий при формировании ассортимента.

Формирование ассортимента товаров розничного торгового предприятия с учётом применения рекомендаций позволит обеспечить удовлетворение покупательского спроса, повышение экономической эффективности предприятия.

Список литературы

1. Долматова И.А., Сомова Ю.В., Суровцева Е.В. Современные подходы к формированию ассортимента // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Национальной научно-практической конференции. 2020. С. 502-506.
2. Мажитова Н.Р., Тепомес К.Е., Зайцева Т.Н. Факторы разработки товарного ассортимента ресторанной продукции // Качество продукции, технологий и образования: материалы XII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 73-75.

Долматова И.А., канд. с.-х. наук, доц.,

Бессонова Ю.А., канд. экон. наук,

Поздеева А.Р., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАКУПОК В РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

По мере дальнейшего насыщения рынка и утверждения конкурентной среды встает вопрос о рациональной торговой деятельности предприятий. Вперед выдвинулись методы эффективного изучения рынка, анализа и формирования маркетинговой деятельности, а также ориентированное на рынок управление предприятием.

Актуальность темы исследования определена тем, что в современных экономических условиях достаточно отчётливо прослеживаются растущие требования к рынку закупок, который представляют поставщики продукции. При рыночных отношениях соответствующим образом соединено воедино приобретение нужного товара, требуемого качества, в установленные сроки поставки, по приемлемой цене и у надежного поставщика. Основная задача закупочной работы – выгодное приобретение товара с целью удовлетворения потребительского спроса. Правильно организованные оптовые закупки способствуют удовлетворению потребительского спроса. Они позволяют уменьшить вероятность коммерческого риска, связанного с отсутствием сбыта товаров.

Важнейшим условием выполнения плана реализации товаров и формирования необходимого размера товарных запасов является обеспечение равномерного поступления товаров. Анализ поступления товаров проводится в тесной увязке с показателями анализа реализации товаров и товарных запасов. В процессе проведения анализа поступления товаров устанавливается удельный вес поступления товаров от непосредственных производителей, оптовых торговых предприятий, торговых посредников. Кроме того, определяется удельный вес поставки товаров от местных и иногородних поставщиков. Анализ источников поступления, свидетельствует о том, что наибольший удельный вес составляют местные оптовые торговые предприятия. Для поставщиков был выполнен расчёт коэффициента поставки, который показал, что объёмы поставки, указанные в контракте, полностью выполняются (больше 1).

Таким образом, для успешного и эффективного управления закупками на предприятии необходимо выполнение всех задач и функций снабжения, использование современных эффективных методик и инструментов управления закупками.

Список литературы

1. Инжиниринг меню / Рябова В.Ф., Ребезов М.Б., Долматова И.А., Зайцева Т.Н., Хайруллин М.Ф., Окусханова Э.К. Алматы, 2020. 284 с.

Долматова И.А., канд. с.-х. наук, доц.,

Бессонова Ю.А., канд. экон. наук,

Суровцева Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ МАЛОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ

Повышение роли малых предприятий в экономике является составной частью экономической политики государства. Развитие созданных и формирование новых малых предприятий является условием формирования конкурентной рыночной среды, фактором преодоления монополизма в производстве и других сферах деятельности.

Методы воздействия при маркетинговом продвижении товара условно можно разбить на две группы: с применением воздействия материальной заинтересованности конечного потребителя (посредника) и без него. К первому можно отнести такие методы как различные купоны и бонусы при покупках на определённую сумму (для конечного потребителя). Ко второму можно отнести такие как: обеспечение «узнаваемости» торговой марки, например, через рекламную поддержку продукции.

В стратегическом управлении наиболее часто используется метод анализа среды организации, получивший название SWOT-анализ. Применяя этот метод, удастся установить линии связи между силой и слабостью, и внешними угрозами и возможностями. Такие связи в дальнейшем используются для разработки стратегии. Разрабатываемая стратегия должна быть направлена на максимальное использование предоставляемых возможностей и максимально возможную защиту от угроз.

На основании методик экспертного опроса выполнен полный анализ внутренней и внешней маркетинговой среды предприятия. С помощью метода SWOT-анализа выявлены основные возможности и угрозы, сильные и слабые стороны пиццерии «Танго пицца». Применённая методика позволила определить готовность компании к реализации маркетинговой стратегии на предприятии как «умеренную».

В ходе проведения анализа установлено, что основными конкурентом в сфере производства пиццы среди малых предприятий города Магнитогорска для пиццерии «Танго пицца» является пиццерия «SERGEYS пиццерия» (Сергейс пицца).

Список литературы

1. Зайцева Т.Н., Ребезов М.Б., Семьянова Е.С. Процессный подход как фактор повышения конкурентоспособности торгового предприятия // Новые концептуальные подходы к решению глобальной проблемы обеспечения продовольственной безопасности в современных условиях: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 135-140.

Авдюшина И.В., преп.,

Ильина М.А., преп.,

Медведева О.Ю., преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

Стабильному обеспечению качества предоставляемых услуг и продуктов питания может служить система менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО серии 9000, которая определяет для клиентов уровень сервиса предприятия.

Для обеспечения безопасности выпускаемых продуктов питания необходимо ужесточить требования к процессу их производства, что возможно осуществить в соответствии с системой менеджмента безопасности, основанной на принципах ХАССП. Это требование для предприятий общественного питания на сегодняшний день обязательно регламентируется ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Для достижения вышеуказанных задач необходимо использовать комплексный подход, который заключается в создании системы управления качеством и безопасностью на предприятиях общественного питания. Необходимость создания такой системы обусловлена возможностью координировать важные направления деятельности предприятия.

Анализ предоставляемых услуг на примере предприятия быстрого питания показал, что не выполняются обязательные требования по разработке и внедрению системы ХАССП в соответствии с ТР ТС 021/2011. Поэтому на предприятии необходимо разработать систему управления безопасностью на основе принципов ХАССП применительно к процессу производства блюд для того, чтобы выполнить законодательные требования и исключить возможность нареканий предприятию от органов надзора, а также обеспечить должный уровень качества и безопасности продукции.

SWOT-анализ показал, что на предприятии существует низкий уровень обслуживания и сервиса, что определяет низкую конкурентоспособность предприятия. Основным показателем качества предоставляемых услуг актуальным для предприятий общественного питания является процесс обслуживания. Поэтому для предприятия целесообразно улучшить данный показатель.

В результате вышеизложенного, для решения выявленных проблем, на предприятии быстрого питания необходимо создать систему управления качеством и безопасностью.

Список литературы

1. Зайцева Т.Н., Ребезов М.Б., Харлап С.Ю. Оценка рисков на предприятиях общественного питания // Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование. 2019. С. 127-131.

Зайцева Т.Н., канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Горелик О.В., д-р с.-х. наук, проф.,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, г. Екатеринбург, РФ
Чудайкина А.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ХЛЕБА ПШЕНИЧНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Развитие рыночных отношений в пищевой промышленности требует от производителей хлебобулочных изделий повышать конкурентоспособность выпускаемой продукции. Одним из направлений улучшения качества и повышения спроса готовых изделий является расширение ассортимента хлеба функционального назначения.

Характерной особенностью современного рынка хлебобулочных изделий г. Магнитогорска, как и в других регионах, является то, что хлебопекарные предприятия работают на сокращающемся рынке, когда падает спрос на традиционные сорта хлеба, в то время как повышается спрос на нетрадиционные сорта, в первую очередь на новые сорта с более сложной рецептурой и сдобу.

Цель работы – оценка качества пшеничного хлеба функционального назначения, вырабатываемых пищевыми предприятиями г. Магнитогорска и Челябинской области.

Объектами исследования явились: хлеб пшеничный производителей ОАО «Магнитогорский хлебокомбинат» (г. Магнитогорск), ОАО «Первый хлебокомбинат» и ООО «Мэри» (г. Челябинск).

Исследование показателей качества проводилось общепринятыми методиками на основе применения арбитражных методов исследования. Определяли органолептические и физико-химические показатели качества. С помощью органолептических методов оценивали внешний вид, цвет, состояние мякиша, вкус и запах. Физико-химическими методами определяли влажность, пористость, кислотность.

Полученные результаты свидетельствует о том, что исследованные образцы хлеба пшеничного функционального назначения, реализуемые на потребительском рынке г. Магнитогорска разных товаропроизводителей по всем выбранным показателям соответствуют требованиям нормативной документации.

Список литературы

1. Долматова И.А., Горелик О.В. Концепция обеспечения качества и безопасности хлебобулочной продукции // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. 2019. С. 248-253.

Зайцева Т.Н., канд. биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Ребезов М.Б., д-р с.-х. наук, проф.,
ФНЦ Пищевых систем им. В.М. Горбатого РАН, г. Москва, РФ
Чудайкина А.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРИТЕРИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На мировом продовольственном рынке наблюдается тенденция увеличения доли функциональных продуктов. Аналогичная ситуация происходит и на российском рынке. Рынок продуктов функционального назначения представлен практически всеми однородными группами продукции. Одной из перспективных групп, широко используемых в качестве основы для обогащения, являются безалкогольные газированные напитки.

С заменой натуральных сиропов и настоев на пищевые красители ароматизаторы и другие заменители облегчилась фальсификация газированных напитков. В настоящее время газированные напитки и минеральная вода – одна из наиболее подделываемых групп товаров. По мнению А.Ю. Поповой, фальсификация пищевых продуктов - «важный критический фактор для Российской Федерации, и сегодня это стало особенно актуальным в связи с увеличением объёмов импорта некачественной пищевой продукции». Фальсификации подвергаются газированные напитки, пользующиеся наибольшей популярностью. При реализации безалкогольных напитков встречаются все виды фальсификации: ассортиментная, качественная, количественная и информационная.

Объектами исследования явились – «Аромат фейхоа», «Черносмородиновый», «Апельсиновый». Анализ пищевой ценности соков показал, что основным функциональным ингредиентом соков, по содержанию которого безалкогольный напиток на его основе можно отнести к функциональному, является витамин С. В процессе проведения оценки качества безалкогольных газированных напитков с целью идентификации установлено соответствие упаковки и маркировки требованиям нормативных документов. Отклонений по органолептическим и физико-химическим показателям качества не выявлено, на основании чего можно заключить, что среди отобранных образцов газированных безалкогольных напитков признаков фальсификации не обнаружено.

Список литературы

1. Процессный подход к управлению качеством пищевых продуктов / Долматова И.А., Горелик О.В., Чудайкина А.В., Ребезов М.Б. // Качество продукции, технологий и образования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 21-25.

Смородина Е.С., канд. с.-х. наук, доц.,
автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской
кооперации» (СибУПК), г. Новосибирск, РФ

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ КАЛАЧА САРАТОВСКОГО

Одной из важнейших задач производителей хлебобулочных изделий является повышение качества изготавливаемой продукции. На сегодняшний день без использования методов по анализу причин возникновения дефектной продукции и контроля качества в массовом производстве обеспечить выпуск высококачественной продукции практически невозможно. Современные методы контроля качества крайне сложны для практического применения в хлебопекарной промышленности и требуют высокую математическую подготовку участников процесса. С целью проведения анализа качества продукции и процессов применяются так же методы статистического контроля качества (Statistical Quality Control). Преимуществом статистических методов при производстве калача саратовского является обеспечение инструментами контроля качества, которые можно понять и эффективно использовать на практике без специальной математической подготовки. Среди статистических методов контроля качества наиболее распространены так называемые семь инструментов контроля качества

В своей совокупности эти методы образуют эффективную систему методов контроля и анализа качества. Семь простых методов могут применяться в любой последовательности, в любом сочетании, в различных аналитических ситуациях, их можно рассматривать и как целостную систему, и как отдельные инструменты анализа. В каждом конкретном случае предлагается определить состав и структуру рабочего набора методов.

Для улучшения качества калача саратовского была составлена диаграмма Парето. Диаграмма Парето позволила выявить, что непромес является наиболее значимым фактором, влияющим на качество калача саратовского. Именно с мер по устранению причин возникновения непомеса необходимо начинать действовать для преодоления возникновения дефектов.

Для исключения непомеса хлебобулочных изделий необходимо:

- откорректировать температурный и временной режимы;
- контролировать своевременность проведения санитарной обработки оборудования;
- соблюдение температурных режимов хранения сырья;
- контролировать работу персонала.

Список литературы

1. Процессный подход к управлению качеством пищевых продуктов / Долматова И.А., Горелик О.В., Чудайкина А.В., Ребзев М.Б. // Качество продукции, технологий и образования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 21-25.

Рябова В.Ф., ст. преп.,

Беззубова Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ МОЛОЧНЫХ ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫХ НАПИТКОВ

Любой производственный процесс подвержен воздействию различных опасных факторов. Изготовление пищевой продукции, как и приготовление блюд в общественном питании, не является исключением. Во время работы, сотрудники и персонал обязаны соблюдать меры предосторожности и контролировать риски на производстве. Для этих целей, в системе менеджмента безопасности пищевой продукции внедряется программа ХАССП. Критические контрольные точки – ключевые элементы системы, которые определяются в ходе анализа на всех этапах технологического процесса, идентификации опасных факторов, оценки рисков и выбора мер контроля. Число критических контрольных точек для каждого технологического процесса может быть различным и зависит от вида и сложности технологической цепочки, а также от выбора комбинации мер контроля.

При производстве кисломолочных напитков критические контрольные точки определяют, проводя анализ отдельно по каждому учитываемому опасному фактору и рассматривая последовательно все операции, включённые в блок-схему производственного процесса. Анализ опасных факторов осуществляется по плану ХАССП, принятому на предприятии общественного питания, с описанием ККТ.

При приготовлении молочных и сливочных прохладительных напитков ККТ будет присутствовать в процессе пастеризации, потому что для преобладания правильной микрофлоры необходимо следить за временем и температурой тепловой обработки. Критичным для качества конечного продукта будет время и температура пастеризации основы (молоко, сливки и т. д.).

При проведении анализа опасностей рассматриваются все возможные типы потенциально опасных факторов: микробиологические, химические и физические.

Несомненно, определённые факторы настолько важны, что при неэффективном контроле могут с большой вероятностью оказать неблагоприятное воздействие на организм человека: недостаточная термическая обработка основного и вспомогательного сырья; несоблюдение санитарных норм и правил.

Таким образом, реализация и постоянная актуализация плана ХАССП, своевременный анализ рисков и определение ККТ на всех стадиях производства напитков позволит наилучшим образом обеспечить выпуск санитарно-безопасных продуктов.

Список литературы

1. Процессный подход к управлению качеством пищевых продуктов / Долматова И.А., Горелик О.В., Чудайкина А.В., Ребезов М.Б. // Качество продукции, технологий и образования: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 21-25.

Кужман Е.Д., студ.,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет»,
г. Санкт-Петербург, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ RFID-МЕТОК С ЦЕЛЮ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ ПРОДУКЦИИ НА РЫНКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные законы спроса и предложения имеют массу уязвимостей, (в особенности в строительной сфере) некоторые из которых сглаживаются созданием саморегулируемых организаций, техническим регулированием и законодательством в области торговли. Однако существование теневого рынка контрафактной и фальсифицированной продукции, показывает, что сохраняются области, оказавшиеся вне поля действия перечисленных структур.

Важно отметить, борьба с контрафактной продукцией хоть и является задачей государства, однако методы, описанные в [1] являются мало эффективными либо не имеющими никакого отношения к мерам борьбы с контрафактом. Предлагаемое решение проблемы заключается в воздействии на рынок изнутри через повышение защищенности механизмов идентификации продукции посредством RFID-меток.

Принцип работы RFID заключается в том, что при наведении RFID считывателя на метку, считыватель получает информацию и передает ее в систему учета данных. При этом расстояние между RFID ридером и меткой может быть до 300 метров, в зависимости от возможной дальности распознавания у системы. С RFID метки можно не только считать информацию и идентифицировать товар, но и отслеживать его перемещение.

Использование RFID меток на втором этапе цифровизации не только обеспечит на высоком уровне защиту от контрафакта и фальсификата, но и позволит автоматизировать процесс входного контроля. Применение меток повысит себестоимость, которая в конечном счете отразится на цене для потребителя. Однако нельзя упускать из внимания тот факт, что при строительном контроле и приемке здания, метки способны значительно облегчить эту процедуру, что является однозначным плюсом для добросовестного застройщика, и может послужить причиной сохранения стоимости для конечного потребителя на прежнем уровне. Так или иначе, никто другой не заинтересован больше чем производитель в том, чтобы обеспечить четкую идентификацию своей продукции. Цена, которую необходимо заплатить за внедрение системы идентификации, основанной, например, на RFID метках – капля в море по сравнению с прибылью, которую производитель теряет «благодаря» процветанию контрафакта на рынке.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 2964-р/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <http://ips.pravo.gov.ru:8080/default.aspx?pn=0001202110260014> (дата обращения 20.12.2021).

Секция «Прикладная математика и информатика»

УДК 514.84, 530.145, 519.673, 538.915

Кадченко С.И., д-р физ.-мат. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

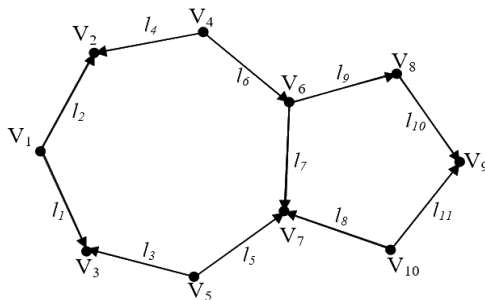
Ставцева А.В., специалист,
ЗАО «Урал-Омега», г. Магнитогорск, РФ

Рязанова Л.С., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕШЕНИЕ ОБРАТНЫХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ЗАДАННЫХ НА КВАНТОВЫХ ГРАФАХ, НА ПРИМЕРЕ МОЛЕКУЛЫ АЗУЛЕНА

Стационарное состояние электронов в молекуле можно моделировать конечным связным ориентированным квантовым графом $\mathbf{G} = \mathbf{G}(\mathbf{V}, \mathbf{E})$, где $\mathbf{V} = \{V_i\}_{i=1}^{i_0}$ – множество вершин, а $\mathbf{E} = \{E_j\}_{j=1}^{j_0}$ – множество ребер графа $\mathbf{G}$. Каждое ребро E_j имеет длину $l_j > 0$ и площадь поперечного сечения $d_j > 0$. Пусть $\boldsymbol{\varphi} = (\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_{j_0})$ – волновая вектор-функция, заданная на графе $\mathbf{G}$, а φ_j – сужение вектор-функции $\boldsymbol{\varphi}$ на ребро E_j . Введем гамильтонианы H_j , действующие на φ_j как операторы Шредингера $H_j \varphi_j(x_j) = -\varphi_j''(x_j) + p_j(x_j)\varphi_j(x_j)$, $x_j \in (0, l_j)$, которые заданы на $W_2^2[0, l_j]$. На графе $\mathbf{G}$ рассматривается модельная обратная спектральная задача, порожденная вектор-оператором Штурма - Лиувилля $\mathbf{H} = (H_1, H_2, \dots, H_{j_0})$ с граничными условиями в вершинах $\mathbf{V}$ означающие, что поток через каждую вершину равен нулю, а вектор-функции $\boldsymbol{\varphi}$ в каждой вершине V_j непрерывны.

На примере молекулы азулена $C_{10}H_8$ ($i_0 = 10$, $j_0 = 11$, $l_j = 1$, $d_j = 1$) разработана методика решения обратных спектральных задач, заданных на квантовых графах (см. рисунок).



Граф моделирующий ароматическое соединение азулена

Численные эксперименты показали вычислительную эффективность разработанной методики.

Кадченко С.И., д-р физ.-мат. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

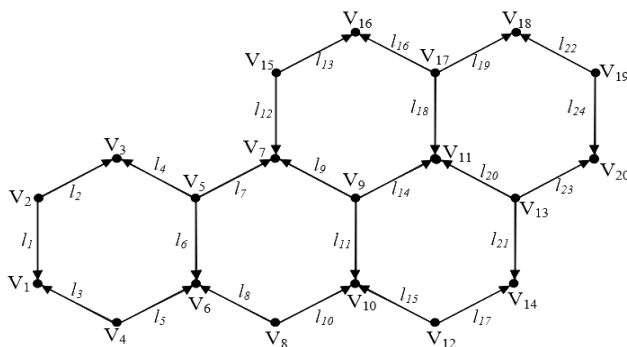
Ставцева А.В., специалист,
ЗАО «Урал-Омега», г. Магнитогорск, РФ

Рязанова Л.С., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕШЕНИЕ ОБРАТНЫХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ЗАДАННЫХ НА КВАНТОВЫХ ГРАФАХ, НА ПРИМЕРЕ МОЛЕКУЛЫ БЕНЗПИРЕНА

Стационарное состояние электронов в молекуле можно моделировать конечным связным ориентированным квантовым графом $\mathbf{G} = \mathbf{G}(\mathbf{V}, \mathbf{E})$. Здесь $\mathbf{V} = \{V_i\}_{i=1}^{i_0}$ – множество вершин, а $\mathbf{E} = \{E_j\}_{j=1}^{j_0}$ – множество ребер графа $\mathbf{G}$. Каждое ребро E_j имеет длину $l_j > 0$ и площадь поперечного сечения $d_j > 0$. Пусть $\boldsymbol{\varphi} = (\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_{j_0})$ – волновая вектор-функция, заданная на графе $\mathbf{G}$, а φ_j – сужение вектор-функции $\boldsymbol{\varphi}$ на ребро E_j . Введем гамильтонианы H_j действующие на φ_j как операторы Шредингера $H_j \varphi_j(x_j) = -\varphi_j''(x_j) + p_j(x_j)\varphi_j(x_j)$, $x_j \in (0, l_j)$, которые заданы на $W_2^2[0, l_j]$. На графе $\mathbf{G}$ рассматривается обратная спектральная задача, порожденная вектор – оператором Штурма – Лиувилля $\mathbf{H} = (H_1, H_2, \dots, H_{j_0})$ с граничными условиями в вершинах $\mathbf{V}$ означающие, что поток через каждую вершину равен нулю, а вектор-функции $\boldsymbol{\varphi}$ в каждой вершине V_j непрерывны.

На примере молекулы бензпирена $C_{20}H_{12}$ ($i_0 = 20$, $j_0 = 24$, $l_j = 1$, $d_j = 1$) разработана методика решения обратных спектральных задач, заданных на квантовых графах (см. рисунок).



Разбиение графа для бензпирена на вершины и ребра

Численные эксперименты показали вычислительную эффективность разработанной методики.

Кадченко С.И., д-р физ.-мат. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Ставцева А.В., специалист,
ЗАО «Урал-Омега», г. Магнитогорск, РФ
Рязанова Л.С., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЫЧИСЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ СПЕКТРАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ЗАДАННЫХ НА КВАНТОВЫХ ГРАФАХ

Квантовым графом называют граф с заданным на нем дифференциальным оператором. Рассматриваются конечные связанные графы $G = G(V, E)$, на каждом ребре которых задан оператор Шрёдингера H_j :

$$H_j \psi_j(x_j) = -\psi_j''(x_j) + q_j(x_j) \psi_j(x_j), \quad x_j \in (0, l_j), \quad \psi_j, q_j \in W_2^2(0, l_j).$$

$V = \{V_i\}_{i=1}^{j_0}$ – множество вершин, $E = \{E_j\}_{j=1}^{j_0}$ – множество ребер графа G . Решена задача нахождения собственных значений вектора – оператора Штурма – Лиувилля $H = (H_1, H_2, \dots, H_{j_0})$ с граничными условиями в вершинах V означающие, что поток через каждую вершину V_j равен нулю, а его собственные вектор-функции $\psi = (\psi_1, \psi_2, \dots, \psi_{j_0})$ в каждой вершине непрерывны. В основу методики решения положены, получены ранее формулы для вычисления собственных приближенных значений $\tilde{\mu}_n$. В нашем случае они имеют вид

$$\tilde{\mu}_n(n) = \lambda_n + \sum_{j=1}^{j_0} d_j \int_0^{l_j} p_j(x_j) \varphi_j^2(x_j) dx_j + \tilde{\delta}_n, \quad \forall n \in N.$$

Числа λ_n и вектор-функции $\varphi = (\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_{j_0})$ являются собственными значениями и собственными вектор-функциями оператора H при $p_j(x_j) \equiv 0$, $j = \overline{1, j_0}$. В математической среде Maple написан и зарегистрирован пакет программ позволяющий находить эти спектральные характеристики для любых конечных связанных графов [1]. Используя выше записанные формулы, вычисляются для любого n собственные значения $\tilde{\mu}_n$ вектор-оператора H заданного на графе G .

Список литературы

1. Программа решения самосопряженных спектральных задач на конечных связанных ориентированных графах: Свидетельство № 2021660658 / Ставцева А.В.; правообладатель Ставцева А.В. - 2021660658; заявление 10.06.2021, зарегистрир. 29.07.2021, реестр программы на ЭВМ.

Кадченко С.И., д-р физ.-мат. наук, проф.,

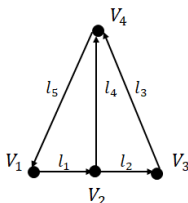
Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук,

Жигарева Я.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕШЕНИЕ ОБРАТНЫХ СПЕКТРАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ПЯТИРЕБЕРНОМ КВАНТОВОМ ГРАФЕ

Дан квантовый пятиреберный граф $G = G(V, E)$ с множеством вершин $V = \{V_i\}_{i=1}^{i4}$ и множеством ребер $H = \{E_j\}_{j=1}^5$. Каждому ребро поставлено в соответствие два числа $l_j, d_j \in R_+$ обозначающие длину и площадь поперечного сечения ребра E_j .



На каждом ребре графа задан вектор-оператор $H = \{H_1, \dots, H_5\}$:

$$H_j \psi_j = -\psi_j''(x_j) + q_j(x_j) \psi_j(x_j), \quad x_j \in (0, l_j), \quad j = \overline{1, 5},$$

где $\psi = (\psi_1, \dots, \psi_5)$ – вектор-функция заданная на графе G , $\psi_j(x_j) q_j(x_j) \in W_2^2[0, l_j]$. Считая, что все функции $q_j(x_j)$ не заданны для оператора H рассмотрим обратную спектральную задачу, построенную на дифференциальных уравнениях

$$-\psi_j''(x_j) + q_j(x_j) \psi_j(x_j) = \mu \psi_j(x_j)$$

с граничными условиями, которые означают, что потоки через вершины графа равны нулю и функции ψ_j в каждой вершине непрерывны. Для восстановления значений q_j в узлах дискретизации, используются известные собственные значения $\{\lambda_n\}_{n=1}^{\infty}$ и соответствующие им собственные вектор-функции $\{\varphi_n\}_{n=1}^{\infty}$ невозмущенной задачи при $q_j = 0$, а так же необходимое количество приближенных собственных значений μ_n возмущенной задачи при $q_j \neq 0$. Разработанная методика позволяет восстановить потенциалы на ребрах графов, которые моделируют более сложные структуры.

Кузнецов В.А., д-р физ.-мат. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СУММИРОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ РЯДОВ ФУРЬЕ

При решении краевых задач о движении вязкой сплошной среды в ограниченных областях с помощью метода малого параметра [1, 2] приходится иметь дело с системой линейных дифференциальных уравнений в частных производных. Решение системы приводит к громоздким выражениям в виде двойных и тройных рядов Фурье. В настоящей работе для некоторых из возникающих там случаев найден способ упрощения получающихся решений с помощью суммирования рядов.

Для ряда вида

$$U(z) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin \frac{n\pi z}{l}}{a^2 + \frac{n^2 \pi^2}{l^2}} s, \quad (1)$$

содержащего синус-трансформанту Фурье $\overset{s}{V}$ с конечными пределами от некоторой функции $V(z)$, $z \in [0; l]$, получена краевая задача, которая затем решена методом вариации произвольных постоянных в виде

$$U(z) = \frac{l}{2} \int_0^z V(\zeta) \operatorname{sha}(\zeta - z) d\zeta - \frac{l \operatorname{sha} z}{2 \operatorname{sha} l} \int_0^l (\zeta) \operatorname{sha}(\zeta - l) d\zeta. \quad (2)$$

Это и является желаемым результатом.

Аналогичный результат получен в работе и при суммировании ряда вида

$$W(z) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\cos \frac{n\pi z}{l}}{a^2 + \frac{n^2 \pi^2}{l^2}} \int_0^t e^{-\left(a^2 + \frac{n^2 \pi^2}{l^2}\right)(t-\tau)} G(\tau) d\tau, \quad (3)$$

где $\overset{C}{G}(\tau)$ – косинус-трансформанта некоторой заданной функции.

Список литературы

1. Кузнецов В.А. Моделирование влияния поля скоростей на интенсивность электросинтеза озона в потоке газа // Прикладная физика. 2004. №5. С.54-59.
2. Кузнецов В.А. Математическое моделирование процессов в барьерном электрическом озонаторе: теория и практика. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2004. 194 с.

Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,

Алиева С.В., студ.,

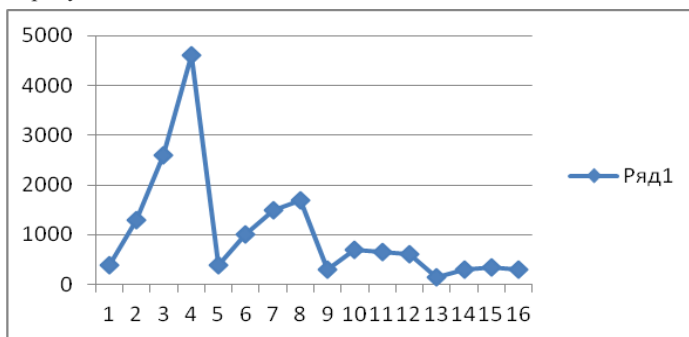
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ДИРИХЛЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЛАПЛАСА

Рассмотрим задачу Дирихле для уравнения Лапласа в прямоугольной области, которую можно решить методом сеток. Постановка задачи: найти непрерывную функцию $u(x, y)$, удовлетворяющую внутри прямоугольной области $\Omega = \{(x, y) | 0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq 1\}$ уравнению Лапласа и принимающую на границе области Ω заданные значения:

$$\begin{aligned} u(0, y) &= -10y^2 - 9y + 7, y \in [0; 1], \\ u(a, y) &= -10y^2 - 31y + 23, y \in [0; 1], \\ u(x, 0) &= 9x^2 + 6x + 5, x \in [0; 1], \\ u(x, b) &= 9x^2 - 14x - 11, x \in [0; 1]. \end{aligned}$$

Для численного решения была введена сеточная функция. Для составления разностной схемы аппроксимация каждой из производных осуществлялась на трехточечном шаблоне. Графическая интерпретация полученного решения приведена на рисунке.



Задача Дирихле

Программная реализация осуществлялась в системе Mathcad.

Список литературы

1. Ivanova E.V., Torshina O.A. Mathematical modeling of economic process by means of scalar product // Information technologies in science, management, social sphere and medicine. 2019. С. 175-178.

Извеков Ю.А., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ РИСКА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В последних документах по промышленной безопасности и современных подходах к ее обеспечению все большее внимание уделяется количественной оценке всевозможных рисков. Учитывая, что металлургические предприятия и производства включают в себя достаточно большое количество объектов, эксплуатирующихся в тяжелых и сверхтяжелых режимах работы, то оценка их риска с позиций показателей качества: показателей надежности, безопасности и экономической эффективности может быть проведена и спрогнозирована на начальном этапе только путем математического моделирования и принятия решения по полученным моделям и результатам.

Основной задачей моделирования будет являться учет и анализ всех основных производств, объектов, режимов их работы, «узких» мест, энтропии неопределенности информации, больших данных, а также синтез и оптимизация определяющего параметра вероятности риска для них как в отдельности, так и для предприятия в целом.

Список литературы

1. Извеков Ю.А. Стандартизация оценки качества специальных металлургических кранов на основе конструкционного риск-анализа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2021. Т. 23. № 2. С. 37-41.
2. Извеков Ю.А. Научно-методическая база оценки качества технических систем металлургического предприятия // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2021. Т. 19. № 2. С. 98-102. <https://doi.org/10.18503/1995-2732-2021-19-2-98-102>.
3. Izvekov Yu.A. Quantative Evaluation Aloritm Technical System Reliability // Scientific Works of the VI International Scientific Conference Fundamental Research and innovative Technologies in Mechanical Engineering. November 26-27, 2019 / Moscow. IMASH RAS A.A. Blagonravova, 2019.P. 195-196.
4. Кузьмин Д.А., Кузьмичевский А.Ю. Метод расчета вероятности хрупкого разрушения оборудования АЭС в различных режимах эксплуатации с постулируемой дефектностью // Надежность и безопасность энергетики. 2021. Т. 14. №. 1. С. 34-39.
5. Сковрцова Н.К., Филимонова Л.А., Андропова К.А. Риск ориентированный подход для обеспечения промышленной безопасности на предприятиях топливно-энергетического комплекса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2021. №. 1. С. 65-74.
6. Анализ видов и последствий потенциальных отказов. FMEA. Ссылочное руководство Перевод с английского четвертого издания от июня 2008 г. Н. Новгород: ООО СМЦ «Приоритет», 2012. 282 с. (двуязычное), ISBN 978-5-98366-042-7.
7. ГОСТ Р 51901.12-2007. Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов.

Волчановская А.Н., студ.,

Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ

Рассмотрим процесс теплопроводности. Область решения представляет собой прямоугольник причем на одной из границ наблюдается процесс испарения.

Длина и ширину $L = H = 5.0$ м. Состав – AlF₃ ($\lambda = 60 \frac{\text{Вт}}{(\text{м} \cdot \text{К})}$, $p = 3070 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$, $c = 1260 \frac{\text{Дж}}{(\text{кг} \cdot \text{К})}$, $M = 0,084 \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$). Начальная температура области решение $T_0 = 1073$ К, $A = 0,1$, $k_0 = 10^5$, $q = 10^4 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$, $Q_{\text{исп}} = 3,8 \cdot 10^4 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$,

$$k = 50 \frac{\text{Вт}}{(\text{м}^2 \cdot \text{К})}, T^e = 600\text{К}.$$

Математическая постановка задачи:

$$pc \frac{\partial T}{\partial t} = \lambda \left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2} \right), \begin{cases} 0 < x < L; \\ 0 < y < H. \end{cases}$$

Начальные и граничные условия

$$t = 0: T = T_0, 0 \leq x \leq L, 0 \leq y \leq H;$$

$$x = 0: \frac{\partial T}{\partial x} = 0, t > 0;$$

$$x = L: \frac{\partial T}{\partial x} = 0, t > 0;$$

$$y = 0: -\lambda \frac{\partial T}{\partial y} = k(T^e - T), t > 0, k > 0;$$

$$y = H: \lambda \frac{\partial T}{\partial y} = q - w_{\text{исп}} \cdot Q_{\text{исп}}, t > 0;$$

Решение поставленной задачи осуществлялось численными методами в системе MathCAD.

Список литературы

1. Ivanova E.V., Torshina O.A. Mathematical modeling of economic process by means of scalar product // Information technologies in science, management, social sphere and medicine. 2019. С. 175-178.

Дубровский В.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ВОССТАНОВЛЕНИИ ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАТНОЙ СПЕКТРАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ СТЕПЕНИ МНОГОМЕРНОГО ОПЕРАТОРА ЛАПЛАСА

В данной работе рассматривается задача восстановления возмущающего оператора по кратному спектру краевой задачи Неймана для степени многомерного оператора Лапласа. Задачи такого типа относятся к теории обратных задач спектрального анализа. Центральное место в исследовании обратных задач занимают проблемы существования и единственности их решения [1-3].

Решение поставленной задачи строится на основе метода регуляризованных следов операторов и принципа сжимающих отображений.

Пусть $Q_n = \{(x_1, x_2, \dots, x_n) \mid 0 \leq x_j \leq a, j = 1, 2, \dots, n\}$ – n -мерный куб, где $a > 0$ – сторона куба.

В сепарабельном гильбертовом пространстве $H = L_2(Q_n)$ рассмотрим оператор T_0 , порожденный краевой задачей Неймана: $-\Delta v = \lambda v$, $\partial v / \partial \eta|_{\partial Q_n} = 0$,

где $\Delta = \sum_{j=1}^n \partial^2 / \partial x_j^2$ – оператор Лапласа, η – нормаль к границе ∂Q_n куба Q_n .

Введем оператор $T = \int_0^\infty \lambda^\beta dE(\lambda)$, называемый степенью оператора T_0 , где,

$E(\lambda)$ – спектральное разложение единицы операторов T_0 , $\beta \geq n/2$ и $\lambda^\beta > 0$ при $\lambda > 0$.

С помощью теории регуляризованных следов дифференциальных операторов и принципа сжимающих отображений С. Банаха доказана теорема о восстановлении единственного симметричного потенциала в пространстве $H = L_2(Q_n)$.

Список литературы

1. Садовничий В.А., Дубровский В.В., Дубровский В.В. Обратная задача спектрального анализа с потенциалом на прямоугольнике // Доклады Академии наук. 2001. Т. 377. № 3. С. 310-312.
2. Дубровский В.В. Восстановление потенциала по кратным спектрам на многомерном кубе в обратной задаче спектрального анализа // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/121-18860> (дата публикации: 30.04.2015).
3. Дубровский В.В. О восстановлении потенциала в обратной задаче спектрального анализа для возмущенной степени многомерного оператора Лапласа // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 79-й международной науч.-техн. конф. Магнитогорск. 2021. С. 135.

Тарасов Д.А., студ.,
 Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ НА ОСНОВЕ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Роль логистических центров постоянно возрастает. Важную роль в логистической системе играет транспорт, т.к. он определяет наиболее высокую стоимость связанных элементов в логистических системах.

Логистическая система – совокупность действий участников логистической цепи (предприятий-производителей, транспортных, торговых организаций, магазинов, и пр.), построенных таким образом, чтобы выполнялись основные задачи логистики.

Целью работы является применение методов математического моделирования для решения проблем транспортной логистики на основе распределительной задачи линейного программирования.

В случае планирования безтранзитных перевозок критичным является объёмы имеющихся транспортных средств, что в ряде случаев не позволяет выполнить заказы в полном объёме. Уменьшить объем невыполненных заказов позволяет использование транзитных перевозок. Расширение задачи планирования с учетом возможности транзитных перевозок имеет вид

$$\min_{z,x,e} \left\{ \sum_{(i,j) \in D} \left(\sum_{r \in R} c_{ij}^r e_{ij}^r \right) \left| \begin{array}{l} \sum_{r \in R} \lambda^{rk} x_{ij}^{rk} \leq R_{ij}^k, \quad k \in K, \quad (i,j) \in D; \\ E_{ij}^r + \sum_{l: i \in D(l,j)} z_{li}^r - \sum_{i \in D(l,j)} z_{li}^r = e_{ij}^r + \sum_{k \in K} x_{ij}^{rk}, \\ \quad (i,j) \in D, \quad r \in R; \\ z \geq 0, \quad x \geq 0, \quad e \geq 0 \end{array} \right. \right\},$$

где z_{li}^r есть объём продукта $r \in R$, перенесённый с маршрута $(i,j) \in D$ на транзитный маршрут (i,l,j) .

Решение поставленной транспортно-распределительной задачи осуществлялось численными методами в системе MathCAD.

Список литературы

1. Ivanova E.V., Torshina O.A. Mathematical modeling of economic process by means of scalar product // Information technologies in science, management, social sphere and medicine. 2019. С. 175-178.

Абрамова Т.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕЧЕТКАЯ КЛАСТЕРИЗАЦИЯ МЕТОДОМ САМООРГАНИЗУЮЩИХСЯ КАРТ КОХОНЕНА

В рамках исследования были разработаны математические модели многокритериального выбора эффективных научно-технологических направлений, способных сформировать Перечень критических технологий, основанные на методах нечетких чисел, фазификации переменных самоорганизующимися картами Кохонена. Результаты исследования показывают, что в ближайшее 10-летие Россия может достичь технологического лидерства в некоторых областях развития технологий, в которых она добилась видимых успехов (нанотехнологиях, атомной промышленности, космосе, информационно-коммуникационных технологиях, фармацевтике).

Объективные (количественные) признаки включают в себя численные значения (объем НИОКР и т.д.), которые оценивались на нечетком интервале. Для этого использовалась нечеткая кластеризация методом самоорганизующихся карт Кохонена (SOM). На рисунке приведен график ошибок обучения самоорганизующейся сети Кохонена на обучающей и тестовой выборке.

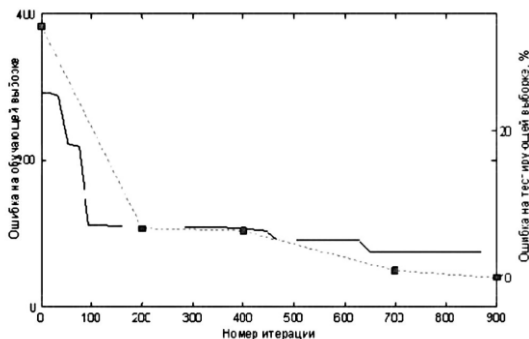


График ошибок обучения самоорганизующейся сети Кохонена

Проверка адекватности результатов построенного дерева классификаций проведена с помощью параметров – цена кросс-проверки, ее стандартная ошибка, цена обучающей выборки. Процент правильно классифицированных технологий составил 93%.

Список литературы

1. Абрамова Т.В. Концептуальное моделирование системы мониторинга, анализа и прогнозирования приоритетных направлений науки и технологий // Известия Юго-Западного государственного университета. 2015. № 3(16). С. 11-18.
2. Абрамова Т.В., Горбачев С.В., Сырякин В.И. Метод синтеза нейро-нечеткого классификатора на основе дерева решений // Телекоммуникации. М., 2018. №9. С. 2-7.

Майданкин Д.В., студ.,

Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ Т-СИСТЕМЫ ИММУНИТЕТА

При описании динамики Т-системы иммунитета на этапе роста и развития организма необходимо учитывать следующие процессы:

- увеличение массы тела, интенсивности основного обмена и, следовательно, общей антигенной нагрузки;
- увеличение объема интактной периферической лимфоидной ткани (ИПЛТ);
- быстрое снижение скорости сокращения длины теломер стволовых клеток в начале жизни с последующим замедлением процесса.

Математическая модель в своей основе содержит:

$$\begin{aligned}\frac{dN^*}{dt} &= -k_T N^*, \\ \frac{dN}{dt} &= \frac{N^*}{V} - \alpha_1 \frac{L}{V} N - \mu_N N - \frac{dV}{dt} \frac{N}{V}, \\ \frac{dM}{dt} &= \rho_1 \alpha_1 \frac{L}{V} N + \rho_2 \alpha_2 \frac{L}{V} M + \mu_M (C^* - N - M) - \frac{dV}{dt} \frac{M}{V}, \\ \frac{dP^*}{dt} &= -\left(\frac{k_p}{m} \frac{dm}{dt} + k_p\right) P^*, \\ \frac{dP_N}{dt} &= (P^* - P_N) \frac{N^*}{NV}, \\ \frac{dP_M}{dt} &= \rho_1 \alpha_1 (P_N - P_M - \lambda_N) \frac{L}{V} \frac{N}{M} - (\rho_2 + 1) \alpha_2 \lambda_M \frac{L}{V}, \\ \frac{dV}{dt} &= \alpha_3 \frac{L}{V} \frac{dm}{dt} - k_v V, \\ \frac{dm}{dt} &= \alpha_4 m^{3/4} - k_m m.\end{aligned}$$

Модель описывает зависимость от времени (возраста) t следующих переменных: $N^*(t)$ – скорость притока наивных T -лимфоцитов из тимуса в ИПЛТ, $N(t)$ – концентрация наивных T -лимфоцитов в ИПЛТ, $M(t)$ – концентрация T -клеток памяти в ИПЛТ, $P^*(t)$ – длина теломер наивных T -лимфоцитов, выходящих из тимуса в возрасте t , $P_N(t)$ – средняя длина теломер наивных T -лимфоцитов, $P_M(t)$ – средняя длина теломер T -лимфоцитов памяти, $V(t)$ – объем ИПЛТ, $m(t)$ – масса тела.

Список литературы

1. Ivanova E.V., Torshina O.A. Mathematical modeling of economic process by means of scalar product // Information technologies in science, management, social sphere and medicine. 2019. С. 175-178.

Мельник Ю.В., студ.,

Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПЕРЕНОСА ТЕПЛОТЫ ПОСРЕДСТВОМ КОНВЕКЦИИ

Целью работы является построение математических моделей тепловых процессов при воздействии концентрированных потоков энергии, в том числе и при лазерной обработке материалов, опираясь на нелинейное гиперболическое уравнение теплопроводности, а также разработка метода решения нелинейной задачи теплопроводности.

Рассмотрим прямоугольник $[0, R] \times [0, t_k]$. Разобьем его с помощью параллельных прямых $x = x_i$ и $t = t_j$ на прямоугольники $[x_{i-1}, x_i] \times [t_{j-1}, t_j]$, где $i = \overline{1, N}$, $j = \overline{1, M}$. В результате, задача будет иметь следующий вид:

$$\begin{aligned} &Fo_{r,ij} \cdot \frac{\partial^2 Q_{ij}(z_i, Fo_{ij})}{\partial Fo_{ij}^2} + \frac{\partial Q_{ij}(z_i, Fo_{ij})}{\partial Fo_{ij}} = \frac{\partial^2 Q_{ij}(z_i, Fo_{ij})}{\partial z_i^2} + Os_{ij}(z_i, Fo_{ij}) + \\ &+ Fo_{r,ij} \cdot \frac{\partial Os_{ij}(z_i, Fo_{ij})}{\partial Fo_{ij}}, \quad 0 < z_i < 1, 0 < Fo_{ij} < \Delta Fo_{ij}, i = \overline{1, N}, j = \overline{1, M}, \\ &Q_{i,j+1}(z_i, 0) = Q_{ij}(z_i, \Delta Fo_{ij}), \end{aligned}$$

$$\left. \frac{\partial Q_{i,j+1}(z_i, Fo_{i,j+1})}{\partial Fo_{i,j+1}} \right|_{Fo_{i,j+1}=0} = \xi_{ij} \left. \frac{\partial Q_{ij}(z_i, Fo_{ij})}{\partial Fo_{ij}} \right|_{Fo_{ij}=\Delta Fo_{ij}}, \quad 0 \leq z_i \leq 1;$$

$$Q_{i+1,j}(0, Fo_{i+1,j}) = Q_{ij}(1, Fo_{ij}), \left. \frac{\partial Q_{i+1,j}(z_{i+1}, Fo_{i+1,j})}{\partial z_{i+1}} \right|_{z_{i+1}=0} = \beta_{ij} \left. \frac{\partial Q_{ij}(z_i, Fo_{ij})}{\partial z_i} \right|_{z_i=1},$$

$$\text{где } Fo_{r,ij} = \frac{\tau_r \cdot a_{ij}}{\Delta x_i^2}, Os_{ij}(z_i, Fo_{ij}) = \frac{W_{ij}(x,t) \cdot \Delta x_i^2}{T_h \cdot \lambda_{ij}}, Fo_{ij} = \sigma_{ikj} \cdot Fo_{k,j},$$

$$\beta_{ij} = \frac{\Delta x_{i+1}^2 \cdot \lambda_{i,j}}{\Delta x_i^2 \cdot \lambda_{i+1,j}}, \quad \xi_{ij} = \frac{a_{i,j+1}}{a_{i,j}}.$$

Решение осуществляется с помощью метода пространственно-временных квадратов.

Список литературы

1. Ivanova E.V., Torshina O.A. Mathematical modeling of economic process by means of scalar product // Information technologies in science, management, social sphere and medicine. 2019. С. 175-178.

Петраш К.А., студ.,
Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ НАГРЕВА И ПЛАВЛЕНИЯ МЕТАЛЛОВ МЕТОДОМ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ДИНАМИКИ

В связи с развитием промышленности не только в стране, но и во всём мире, увеличились объёмы производства и реализации продукции предприятия. Данная проблема касается и тяжёлых промышленности.

Плавления металла один из самых объёма и энергоёмких процессов на производстве, которое требует большое количество денежных ресурсов. Организации технологического процесса производства стали изучать новые методы, для повышения эффективности предприятий, которые смогут как увеличить скорость плавление металла, так и уменьшить энергозатратность производства.

Математическое моделирование и вычислительный эксперимент плодотворно развиваются и в настоящее время рассматриваются как мощное средство теоретического исследования нелинейных проблем в физике, химии, биологии, математике и других областях.

Современное описание процессов нагрева и фазовых трансформаций в металлах осуществляется в рамках 2-х классов моделей: континуальных и континуально-атомистических. Континуальные модели опираются на уравнения механики сплошной среды, как правило, представляющие собой уравнения в частных производных, с соответствующими граничными условиями и уравнениями состояний. Континуально-атомистический подход опирается на модели молекулярной динамики и используется для описания кинетики различных процессов, в том числе кинетики гомогенных фазовых переходов.

Суть метода молекулярной динамики заключается в прямом нахождении траекторий атомов во времени путем интегрирования уравнений движения. Преимуществом рассматриваемого метода является возможность моделирования системы при заданной температуре или при заданных скоростях атомов с достаточно высокой скоростью вычислений. Посредством программной реализации вычислительного алгоритма предоставляется возможность применить метод для исследования нагрева, плавления и кристаллизации металла, т.е. для исследования кинетики фазового превращения I-го рода.

Список литературы

1. Ivanova E.V., Torshina O.A. Mathematical modeling of economic process by means of scalar product // Information technologies in science, management, social sphere and medicine. 2019. С. 175-178.

Ульянов Н.А., студ.,

Торшина О.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГИБКОГО ПАРАМЕТРИЗИРОВАННОГО МЕХАНИЗМА ПЕРЕНОСА ДАННЫХ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА TRANZWARE INTERCHANGE С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЛЯЦИОННОЙ СУБД ORACLE И СРЕДЫ РАЗРАБОТКИ FLORAWARE

Для контроля и ведения клиринговых операций и операций по расчётам между банками эмитентами и эквайерами с платёжными системами, почти всегда применяют базы данных. Многие банковские продукты функционируют на реляционных базах данных, что существенно упрощает процесс взаимодействия с информацией.

Продукт TranzWare Interchange так же функционирует на реляционных базах данных. Взаимодействие большого количества таблиц приводит к тому, что информацию с них приходится ежедневно обрабатывать с помощью разных цепей процессоров, в зависимости от вида ассоциаций (роли платёжных систем с финансовыми институтами). Помимо этого, в продукте TranzWare Interchange часто приходится переносить данные из одной базы в другую. Для этого, в конвергентной многомодельной СУБД Oracle – есть механизм переноса данных «Data Pump» («помпа данных»). Это крайне мощный в своих возможностях механизм переноса, завязанный на файловом обмене, но требующий большого количества затрат и привилегий. Главная проблема его использования связана с тем, что для этого нужно обладать привилегией DBA, которой, как правило, у клиентов нет.

Таким образом возникает задача реализовать гибкий параметризованный механизм переноса/обновления данных TWI между БД. Необходимо учесть, что пользователю может быть необходим простой перенос новых данных из БД-источника, так и слияние с существующими данными. Данная задача реализовывалась в три этапа. Первый этап: посредством Data Base Link осуществить перенос данных, учесть структуру таблиц TWI, протестировать выбранный механизм переноса на реальных доступных серверах БД. Второй этап: продумать GUI (graphical user interface) для реализации поставленной задачи: выбрать вариант взаимодействия с пользователем, определить расположение в TWI Manager, решить, будет ли это команда на уровне каждой настройки или более обобщенно. Продумать интерфейс диалога с пользователем. Разработать диалог для решения задачи в среде FloraWare, протестировать реализованный механизм. Третий этап: задокументировать сделанные изменения во внутренних спецификациях TWI, закоммитить сделанные изменения на SVN, заполнить поля задачи на Jira. По окончании работы было осуществлено рецензирование и тестирование.

Список литературы

1. Кайт Томас. K15 Oracle для профессионалов: архитектура, методики программирования и особенности версий 9i, 10g и 11g, 2-е изд.: Пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2021. 848 с.: ил. Парал. тит. англ. ISBN 978-5-8459-1703-4 (рус.)

Москвина Е.А., канд. пед. наук, доц.,

Загидулина А.Р., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕШЕНИЕ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЛАПЛАСА В КРУГЕ

Решим задачу Дирихле для уравнения Лапласа в круге в общем виде с помощью метода разделения переменных [1]. Данная задача имеет следующий вид:

$$\frac{d^2 u}{dr^2} + \frac{1}{r} \frac{du}{dr} + \frac{1}{r^2} \frac{d^2 u}{d\varphi^2} = 0$$

$$u(a, \varphi) = f(\varphi)$$

$$0 \leq \varphi \leq 2\pi \quad 0 \leq r \leq a$$

Заметим, что в случае круга [2, 3] искомая функция $u(r, \varphi)$ должна быть периодической с периодом 2π : $u(r, \varphi) = u(r, \varphi + 2\pi)$.

Решение данной задачи будем искать в виде: $u(r, \varphi) = R(r)\Phi(\varphi)$. Подставив данное решение в исходную задачу, получим систему дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} r^2 R'' + rR' - \lambda R = 0 \\ \Phi'' + \lambda \Phi = 0 \end{cases}$$

Решением уравнения $\Phi'' + \lambda \Phi = 0$ с учетом периодичности функции $\Phi(\varphi) = \Phi(\varphi + 2\pi)$ будет: $\Phi_k(\varphi) = A_k \cos k\varphi + B_k \sin k\varphi$, $\lambda_k = k^2$.

Решением уравнения $r^2 R'' + rR' - \lambda R = 0$ при $\lambda_k = k^2$ будет: $R_k(r) = r^k$.

В итоге, общее решение исходной задачи будет выглядеть следующим образом:

$$u(r, \varphi) = R(r)\Phi(\varphi) = \sum_{k=0}^{\infty} r^k (A_k \cos k\varphi + B_k \sin k\varphi)$$

$$A_0 = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} f(\varphi) d\varphi$$

$$A_k = \frac{1}{\pi} \int_0^{2\pi} f(\varphi) \cos k\varphi d\varphi$$

$$B_k = \frac{1}{\pi} \int_0^{2\pi} f(\varphi) \sin k\varphi d\varphi$$

Список литературы

1. Эльсгольц Л.Э. Дифференциальные уравнения и вариационное исчисление. М.: Наука, 1969. 424 с.

2. Москвина Е.А., Карпухин В.А. Решение краевой задачи для уравнения Лапласа в круговом секторе // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 102.

3. Карпухин В.А., Москвина Е.А. Решение краевой задачи для уравнения Лапласа в прямоугольнике // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 85.

Секция «Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности»

УДК 378

Байгутлин Р.Р., ст. преп.,

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Исходя из понимания диагностики, мы процесс диагностики эффективности формирования общекультурных компетенций студентов вузов в процессе профессионального воспитания представляем в виде последовательности следующих этапов: диагноз, прогноз, решение, контроль, корректировка. При этом цель нашего диагностического исследования – определение признаков и характеристик текущего состояния формирования общекультурных компетенций, выявление противоречий этого процесса и установление их причин.

Мы считаем, что условия успешности диагностики эффективности формирования общекультурных компетенций студентов вузов можно и целесообразно обеспечить на первом этапе - этапе сбора информации [1]. На последующих этапах диагностики целесообразно инициировать такое диагностическое исследование эффективности формирования общекультурных компетенций студентов вузов в процессе профессионального воспитания, которое бы учитывало положения нормативных документов, служащих базой для измерения всех характеристик этого процесса.

При анализе данных на каждом этапе важно реализовать все процедуры функционирования, развития, стратегического планирования и выявления возможности возникновения проблемных ситуаций формирования общекультурных компетенций студентов в процессе профессионального воспитания. Осознание возможности и сути рискованных ситуаций способствует выработке адекватной последовательности педагогических действий по недопущению и предотвращению неблагоприятного развития формирования компетенций в процессе воспитательной деятельности. Состояние формирования общекультурных компетенций студентов в процессе профессионального воспитания оценивалось нами на основе таких показателей, как: степень адаптации студентов к особенностям профессионального воспитания в вузе; уровень трудоустройства выпускников; степень удовлетворенности результатами воспитания студентов в процессе профессиональной подготовки; характер оценки уровня подготовки студентов к профессиональной деятельности со стороны работодателей [2].

Список литературы

1. Байгутлин Р.Р. Организация воспитательной работы на технологическом факультете СИБашГУ // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: мат. VII Всерос. научно-практич. конф.-ии. Сибай, 2017. С. 39-41.
2. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей): монография. М.: Перо, 2021. 154 с.

Беликов В.А., д-р пед. наук, проф., старший научный сотрудник,
Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Практически у каждого из студентов колледжа есть авторские идеи, которые нуждаются в профессиональном оформлении, представлении и практической реализации. Это так называемые стартапы из различных областей профессиональной подготовки – спортивная, художественная, образовательная, производственная, сфера обслуживания и т.п. [1]

На наш взгляд, эти идеи мы вполне можем использовать в процессе профессиональной подготовки для формирования качеств и компетенций активной и конкурентоспособной личности будущего специалиста. Правильнее будет сказать – использовать деятельность студентов по реализации этих идей. Формой профессиональной подготовки в данном случае являются малые инновационные предприятия.

Малое инновационное предприятие (МИП), в котором соучредителем выступает автор идеи и образовательная организация, – это хозяйственное общество, создаваемое с целью внедрения результата интеллектуальной деятельности, исключительные права на который принадлежат автору и организации.

Для получения помощи и оказания содействия в практическом воплощении идеи каждому автору или авторскому коллективу студентов Магнитогорского педагогического колледжа необходимо было представить идею в виде описания по алгоритму, указав тему и обосновав актуальность инновационной деятельности, название инновационного продукта, результат инновационной деятельности, предмет, виды деятельности и формы работы малого инновационного предприятия.

Уже через три недели в комиссию колледжа было представлено описание 16 авторских предложений (идей), которые вполне можно было оформить в качестве МИП.

В качестве примера можно привести названия нескольких проектов МИП: «Служба помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Фитнес-бар для студентов колледжа», «Рекламно-информационное агентство» и другие.

Подготовка заявки, работа в рамках проекта значительно активизировали учебно-профессиональную деятельность студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки [2].

Список литературы

1. Пундикова О.А., Лихонина О.В., Беликов В.А. Учебная фирма как форма подготовки студентов колледжа к предпринимательской деятельности: результаты диагностики // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4 (28). С. 72-78.
2. Беликов В.А., Романов П.Ю. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. М.: Инфра-М, 2019. 179 с.

Беликов В.А., д-р пед. наук, проф., старший научный сотрудник,
Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В эпоху всеобщей цифровизации образования актуальными остаются образовательные формы, основанные на реальном общении обучающихся и преподавателей. Одной из таких форм является дидактический театр. При использовании данной формы профессиональной подготовки на основе учебно-познавательной деятельности [1; 2] обеспечивается содействие студентам, родителям и педагогам в решении сложных личных, социальных и образовательных проблем и задач, возникающих в жизнедеятельности молодых людей. Актуальность дидактического театра определяется тем, что в условиях распространения дистанционных форм обучения снижается познавательная активность обучающихся и возрастает потребность в дополнительных источниках образовательной информации.

Предмет, в отношении которого используется данная форма, – жизнедеятельность и образование обучающихся колледжей в процессе профессиональной подготовки, проблемные ситуации в ее осуществлении. При этом основными видами деятельности обучающихся являются игровая (решение ситуационных задач с использованием театрализованных технологий), учебно-познавательная, учебно-профессиональная, досуговая, общение, научно-исследовательская и художественно-творческая.

Методы профессиональной подготовки в дидактическом театре – выявление и оценка реальных проблем профессиональной подготовки, театрализованное представление обучающихся проблемных ситуаций с позиций специалиста, представление решения проблемы.

Работа театра в колледже осуществляется в рамках Положения о дидактическом театре, утвержденном директором колледжа. В частности, в Положении отмечается, что студенческий дидактический театр создается как форма активизации учебно-профессиональной деятельности в процессе их профессиональной подготовки. Цель театра – формирование интереса обучающихся колледжа к деятельности, их вовлечение в активную творческую деятельность во внеаудиторной работе, развитие способностей и творческой индивидуальности, инициативы и готовности к самообразованию.

Деятельность студентов в рамках дидактического театра становится важнейшим фактором эффективности профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Беликов В.А. Схема «Модель системы учебно-познавательной деятельности обучающихся» / Пат. № 109695. Заявл. 30.10.2017. Оpubл 17.07.2018. .
2. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей): монография. М.: Периодика, 2021. 154 с.

Беликов В.А., д-р пед. наук, проф., старший научный сотрудник,
Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА «ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ»

В современном обществе с учетом сложных социально-экономических и эпидемиологических условий усиливается влияние виртуальной среды на образование и уровень социализации подростков, растет потребность в цифровых образовательных технологиях. Это влияние зачастую носит деструктивный характер, к предупреждению которого педагоги и психологи образовательных организаций оказываются неготовыми.

Предупредить деструктивное влияние виртуальной среды на подростков можно, используя методы, формы и средства образовательной деятельности, которые обеспечивают условия формирования, социализации и развития подростков, формирование у обучающихся адекватных профессиональных притязаний.

В связи с этим актуальной становится разработка программы практикума «Защита подростков в виртуальной среде», слушателями которой являются студенты и преподаватели колледжа и особенность и социальная значимость которой обусловлены необходимостью максимально полного учета социально-экономических условий образования подростков, необходимостью обеспечения соответствия образования подростков требованиями ФГОС РФ, нормативно-правовой базе, а также комплексным характером рассматриваемых вопросов и широким охватом участников программы [1].

Особенности и новизна предлагаемой программы заключаются в ориентации на максимально полный учет особенностей и потребностей российского общества в сфере образования, воспитания и обучения детей, подростков и молодежи; учете образовательного потенциала и влияния виртуальной среды на воспитание и обучение личности, в том числе ее ориентации на использование эффективных образовательных технологий социально-психологической поддержки подросткам и молодым людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; комплексном подходе к разработке и применению эффективных педагогических технологий, позволяющих обеспечить образование подростков и молодежи на основе современных виртуальных, цифровых, дистанционных средств; ориентации программы на подготовку педагогов к работе с подростками в виртуальной среде деструктивного характера с целью обеспечения их защиты и социализации.

Программа рассматривается как способ распространения дистанционных форм повышения квалификации педагогов обучения с целью формирования комплекса соответствующих профессиональных компетенций по предупреждению и преодолению деструктивного воздействия виртуальной среды.

Список литературы

1. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей): монография. М.: Перо, 2021. 154 с.

Вранчан С.В., учитель физики,

КТУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района», Костанайская область, Республика Казахстан

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическая работа в образовательной организации по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей. Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Функции методической работы могут быть представлены в следующем содержании: информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации; аналитическая – направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов; планомерно-прогностическая – направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению; проектировочная – направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации; организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции; обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности; контрольно-диагностическая – занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации

Список литературы

1. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже. М.: Дашков и Ко, 2008. 384 с.
2. Металева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика. М.: Наука, 2006. 310 с.
3. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / Беликов В.А., Романов П.Ю., Валеев А.С., Филиппов А.М. М.: Инфра-М, 2020. 2-е изд., испр. и доп. 323 с.

Григоренко М.С., маг.,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, РФ

РОЛЬ ИМИДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Качественное изменение высшего образования в XXI в. влияет на социокультурную трансформацию системы «учитель – ученик», определяя ряд новых тенденций в развитии представлений о целевом предназначении и функциональных требованиях к деятельности преподавателя и студента [1].

Все люди воспринимают человека, оценивая его внешнюю составляющую. Особенно это относится к профессиональной педагогической деятельности. Учащиеся, студенты, в силу собственных психофизических особенностей, не всегда способны объективно оценить как ситуацию, так и человека, стоящего перед ними. Именно поэтому педагог – крайне ответственный перед учащимися. Вся его дальнейшая деятельность касательно взаимодействия с учениками и коллегами начинается и зависит от того, как преподаватель выглядит. Внешний облик отвечает за первоначальное восприятие.

В структуре имиджа педагога выделены внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Внешняя составляющая включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, манеры, походку – данные компоненты и формируют образ, имидж учителя. Внешняя составляющая осуществляет влияние на обучающихся и может повлиять на атмосферу на занятии, настроение и даже коммуникацию между учителем и учеником, т.е. взаимопонимание.

Стремление быть идеальными учителями и готовность постоянно совершенствоваться – есть положительное выполнение педагогических социально значимых функций. Они формируют положительный в глазах обучающихся имидж.

Благоприятный образ современного учителя включает в себя не только перечень качеств, относящихся к идеальному педагогу. Современный учитель должен отвечать требованиям обучающихся в коммуникативном ключе – необходимо быть благосклонным в глазах учащихся и объединять в себе не только профессиональные, но и человеческие качества, помогающие ориентироваться в работе с молодежью [2]. При формировании имиджа, педагогу необходимо руководствоваться собственными мировоззренческими взглядами и аксиологическими ориентирами. Рекомендуются создавать благоприятный образ, помогающий педагогической деятельности.

Список литературы

1. Васильева Е.Г., Юдина Т.В. Преподаватель глазами студента, студент – глазами преподавателя (об итогах социологических исследований) // Вестник Волгоградского государственного университета. Волгоград, 2007. №10. С.95-107.
2. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М.: Владос, 2004. 222 с.
3. Кожевников М.В., Васёва, О.Х. Формирование имиджа организации как условие эффективного управления // Южно-Уральский педагогический журнал. 2015. № 1(2). С. 106-111.

Гриценко Е.Ю., маг.,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, РФ

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современных условиях жизни, нарастает проблема здоровья детей, это уже начинает носить глобальный характер. Прослеживается динамика повышения в образовательных учреждениях детей с ослабленным здоровьем. У таких детей сложно проходит адаптация к учебной деятельности, наблюдается слабая концентрация внимания.

Каждая образовательная организация должна предоставлять не только эффективный учебный процесс, но и обеспечивать жизненно важные безопасные условия для защиты и укрепления здоровья учащихся.

Актуальность данной проблемы обязывает учителей использовать здоровьесберегающие технологии в своей образовательной деятельности, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся. В большей мере это касается начальной школы, так как у детей данного возраста происходит активное развитие всех систем организма.

Профессор Н.К. Смирнов считает, «здоровьесберегающие – образовательные технологии – это системный подход к воспитанию и обучению, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся» [1].

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – дать учащимся возможность сохранения здоровья за время учёбы в школе, познакомить и укрепить знания о здоровом образе жизни, научить использовать полученный опыт в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя совокупность психологических и педагогических воздействий. Они направлены на обеспечение и защиту здоровья младших школьников, формирование ценного отношения учащихся к своему здоровью. Здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности образовательного учреждения по формированию, сохранению, а также укреплению здоровья детей [2].

При формировании здоровьесберегающих знаний у учащихся, педагогу необходимо изучить основы здоровьесбережения на собственном примере.

Список литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. 62 с.
2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся. М. Вентана-Граф, 2008. 112 с.
3. Васёва О.Х., Романов П.Ю., Беликов В.А. Мотивация персонала в практике управления современной образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 69-72.

Гумеров И.С., канд. пед. наук, доц.,
Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОМ ЗАУРАЛЬЕ

В последние годы в школах и других учебных заведениях городов и районов Башкирского Зауралья (г. Сибай, г. Баймак, Абзелиловский, Баймакский, Белорецкий, Бурзянский, Зилаирский, Учалинский, Хайбуллинский районы Республики Башкортостан) ощущается острая нехватка учителей и преподавателей дисциплин физико-математического цикла. Основные причины такого положения дел, на взгляд автора, указаны в [1]. Там же предложены некоторые меры по улучшению этой ситуации, в частности: «в отношении поддержки физико-математического образования в регионе можно рассмотреть вопрос о создании центра математического образования, который бы аккумулировал в себе достижения и наработки всего сообщества учителей и преподавателей региона, оказывал методическую помощь учителям, организовывал различные конкурсы, выявлял на перспективу потребности школ в учителях и т.п.» [1]. Здесь отмечен методический аспект в деятельности центра непрерывного математического образования (в дальнейшем ЦНМО). Особенно такая методическая помощь необходима сельским учителям, которым не хватает общения с коллегами-математиками. В какой-то мере такое общение можно организовать в онлайн-формате, но такой формат не может полноценно заменить «живое» общение между коллегами. Кроме всего прочего, нужно еще и организовывать такое общение, как в дистанционном, так и в обычном форматах.

Другим важным аспектом деятельности ЦНМО в нашем регионе является организация работы с одаренными детьми, в частности, подготовка учащихся к различным олимпиадам и конкурсам (в первую очередь, к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников). Добиваться успеха на таких состязаниях можно только проводя систематическую, целенаправленную работу с группой учащихся в течение длительного времени. Отдельные учителя проводят такую работу, но требуются скоординированные, совместные действия, в чем главную роль может сыграть ЦНМО.

Такой центр можно создать на базе Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета (СИБашГУ). Для этого там имеется как соответствующий кадровый состав, так и необходимые материально-технические условия. Таким образом удалось бы создать полноценную систему непрерывного математического образования в Башкирском Зауралье, включающую в себя школьное образование, вузовское образование и ЦНМО, выполняющий в том числе функции послевузовского образования.

Список литературы

1. Гумеров И.С. Проблемы физико-математического образования в Башкирском Зауралье // Устойчивое развитие территорий: теория и практика: материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х т. Т.1. Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2021. С. 162-163.

Жапанова А.Б., учитель химии,

КГУ «Общеобразовательная школа им. Б. Майлина отдела образования района
Беимбета Майлина», район Беимбета Майлина, Республика Казахстан

ПРОГРАММА ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Целью модернизации современной системы образования Российской Федерации является повышение качества, доступности и эффективности педагогического процесса. Актуальность данного исследования определяется, во-первых, отсутствием программы экспериментального исследования по управлению качеством образования, ориентированных на специфику сельских школ; во-вторых, особенностями организации учебно-воспитательного процесса, направленными на сохранение положительной мотивации к учению, сбережение здоровья, формирование общеучебных навыков; в-третьих, необходимостью разработки общественно-государственных моделей управления качеством обучения в сельских образовательных округах; в-четвертых, уточнением критериев качества обучения, которые в современной практике носят дискуссионный и вариативный характер.

Новые условия функционирования системы российского образования, в частности, открытое образовательное и информационное пространство, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений, формирование новой компетентности основы развития содержания общего образования, создание различных объединений сельских школ и соответствующих общественно-государственных систем управления ими, определяют создание и развитие внутришкольных, окружных, муниципальных, региональных моделей управления качеством обучения.

К факторам, определяющим особенности управления качеством начального обучения в сельской школе как элемента сельского образовательного округа, необходимо отнести: комплексные характеристики сельских школ; особенности организации учебно-воспитательного процесса и т.д. Комплексная модель управления качеством начального обучения в сельской школе и образовательном округе есть деятельностная система, состоящая из элементов целеполагания; прогнозирования и планирования, принятия решений в рамках программ развития сельских начальных школ и образовательного округа.

Список литературы

1. Августевич И.И. Какой учитель нужен малокомплектной школе: особенности педагогического процесса в малокомплектной школе. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
2. Айкина Н.В. Педагогические условия повышения квалификации руководящего корпуса сельских школ Кузбасса. Качество педагогического образования // Сельский учитель : труды V Всерос. науч.-практ. конф. Т. 2. Орел: ОГУ, 2004. С. 136-141.
3. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г., Ильина Е.А. М.: Инфра-М, 2019. 156 с.

Кульшина Ю.А., учитель русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»,
г. Костанай, Республика Казахстан

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из основных направлений реализации поставленных целей в профессиональной образовательной организации является научно-методическая работа, выполняющая функции развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования дидактико-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Структура методической работы определяет систему взаимодействия, подчиненности, контроля субъектов деятельности, служит для упорядочения процессов, их целенаправленности при решении поставленных задач. При выборе той или иной системы всегда следует учитывать и цели, и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентации, опыта и уровня профессионализма учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб. Все это является объектом управления и руководства для заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Эффективность управления методической работой в профессиональной образовательной организации может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической службы в образовательном учреждении, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности педагогов и руководителей учреждения.

Список литературы

1. Дружинин В.И., Бекишева С.Н., Васенева С.П. Методический кабинет образовательного учреждения. Курган, 2017. 38 с.
2. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2010. 441 с.
3. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г., Ильина Е.А. М.: Инфра-М, 2019. 156 с.

Махмутов М.М., ст. преп.,

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

На различных этапах нашего исследования использовались как теоретические методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации результатов исследования, так и методы математической, статистической обработки и наглядного представления результатов педагогического эксперимента [1]. Комплексное использование этих методов обеспечивало решение всех задач не только теоретического, но и экспериментального этапов исследования при выполнении общих принципов проектного обучения студентов [2].

Принцип гуманитаризации и гуманизации профессиональной подготовки студентов предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и технологий, предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования студентов.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого студента, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития студентов.

Принцип дифференциации отражает в формировании проектной модели профессиональной подготовки требование максимально полного учета индивидуальных способностей и возможности каждого студента, предполагает формирование студенческих групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Принцип целостности процесса профессиональной подготовки основан на единстве процессов формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов в создании единого образовательного пространства.

Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Важным аспектом нашего исследования при этом был аспект комплексного выполнения принципов и комплексна реализация методов проектного обучения студентов вузов.

Список литературы

1. Беликов В.А., Романов П.Ю. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. М.: Инфра-М, 2019. 179 с.
2. Мусин Ш.Р., Махмутов М.М. Формирование творческого мышления будущих учителей в процессе учебно-познавательной деятельности / Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: мат. IV Всерос. научно-практической конференции. Сибай, 2015. С. 106-114.

Мельникова Д.С., учитель самопознания,
КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района», Костанайская область, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях.

Обучение в общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не имеет право лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Теперь детей с ограниченными возможностями в развитии можно не отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это и есть инклюзивное образование.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 № 345-III «О правах ребенка в Республике Казахстан». URL: <http://pavlodar.com/zakon/?all=all&dok=02168>
2. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан». URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30008935
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374-377.
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №1. С.5-16.

Нурова Л.Ш., директор,
КГУ «Гимназия №5 отдела образования города Рудного», г. Рудный,
Республика Казахстан

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

Управление профессиональным развитием учителей представляет собой систему методической работы. В управлении развитием учителей гимназии используются: педагогический, научно-методический и экспертный советы, методические объединения учителей. В.П. Беспалько определяет управление как «механизм, обеспечивающий такое взаимодействие управляющего и управляемого объектов, при котором первый отслеживает функционирование второго относительно достижения поставленных диагностических целей» [1].

Работа строится на основе методологических положений: системного, деятельностного, личностно-ориентированного, дифференцированного.

Вся система обучения коллектива осуществляется через 6 методических объединений (МО). Педагоги показывают работу на Единых методических днях, педагогических советах и в коллективных коучингах, семинарах, круглых столах, квестах, тренингах с коучинговым подходом, профессиональных и творческих конкурсах. Проводится мониторинг деятельности педагогов: «карта успешности» и «карта педагогического роста».

Планомерное системное сопровождение молодых педагогов: школа молодого педагога (ШМП) и наставничество.

Портфолио рассматривается как метод профессионального развития, как свидетельство профессионализма и результатов педагогической деятельности.

Диссеминация результативного педагогического опыта осуществляется через различные формы работы.

Библиотекой разработаны проекты: «Золотой фонд Казахстана», «Создание информационного центра на базе школьной библиотеки», «Создай свой буктрейлер» и др.

В управлении процессом непрерывного образования, наряду с мотивацией, существенную роль играет развитие рефлексивных способностей учителей, постоянный анализ и оценка каждого шага профессиональной деятельности, сопоставление, соизмерение результатов с должным качеством. Неудовлетворенность качеством – стимул для непрерывного образования [2].

Список литературы

1. Розанова В.А. Психология управления: учеб. пособие. М.: Бизнес школа «Интел-синтез», 1999. С. 85-105.
2. Шек Г.Г. Непрерывное образование: поиск оптимальных подходов к управлению // Педагогические технологии. 2007. №4. С. 36-39.
3. Akhmetshin E.M., Romanov P.Y., Zakieva R.R., Zhminko A.E., Aleshko R.A., Makarov A.L. Modern approaches to innovative project management in entrepreneurship education: a review of methods and applications in education. Journal of Entrepreneurship Education. 2019. Т. 22. № 1. С. 355.

Петров Е.Н., ст. преп.,

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Проведенный нами эксперимент по своей сути был направлен на получение информации об изменениях в деятельности вуза как цифровой образовательной системы [1]. Мы ставили своей целью отследить изменения в системе дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий и раскрыть определенные реальные взаимосвязи между компонентами системы и тем самым выявить новые свойства и закономерности изучаемых явлений.

Особенность нашего педагогического эксперимента состоит в том, что его проведение требует установления причинно-следственной связи между качеством профессиональной подготовки студентов и использованием средств цифрового дистанционного обучения.

Нами было поставлено несколько задач [2], выявленных на различных стадиях проведения диагностики (мониторинга) системы дистанционного обучения студентов вуза и оказавших при их решении существенное влияние на дальнейшее развитие дистанционного обучения: анализ каналов сбора информации и возможностей ее обработки, изучение возможностей использования статистических методов для оценки всех компонентов системы; анализ и тестирование механизмов сбора данных, их обработки в системе цифрового дистанционного обучения; анализ методических программ формирования профессиональных компетенций студентов вузов с использованием средств цифрового дистанционного обучения.

Для решения задач были использованы следующие элементы мониторинга: на уровне вуза – в виде системы опросов руководителей вуза и его подразделений; на уровне факультетов – сбор данных об уровне качества профессиональной подготовки студентов; на уровне студенческих групп – сбор информации по результативности дистанционного обучения в целом; на личностном уровне – в виде системы тестов и контрольных работы для оценки и самооценки.

В ходе эксперимента важными оказываются положения педагогической диагностики как теории и практики профессионального образования.

Список литературы

1. Григорьев Е.Н., Валеев А.С., Махмутов Ю.М. Электронное и дистанционное образование в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. С. 108-112.
2. Петров Е.Н., Мусин Ш.Р., Куваева М.М. Программы, необходимые для ведения дистанционных занятий в высших учебных заведениях // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: мат. междунар. научно-практич. конф.-ии. Курск, 2020. С. 198-201.
3. Беликов В.А., Романов П.Ю. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. М.: Инфра-М, 2019. 179 с.

Романов П.Ю., д-р пед. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Васёва О.Х., канд. филол. наук,

ЧОУ «Центр дополнительного образования «Реноме», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИАОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в современном образовании возникают проблемы, связанные с отсутствием у студентов мотивации к учебной деятельности. Целесообразность использования технологий медиаобразования в повышении мотивации обучающихся обусловлена психологическими особенностями студентов. Существенные изменения в структуре личности студента определяются качественными изменениями в развитии самосознания, что приводит к нарушению прежних отношений между ним и средой. Становится неприемлемой надличностная трансляция знаний, то есть навязывание точки зрения и алгоритмов поведения. Педагогическое взаимодействие должно представлять собой не информирование, а совместное познание предмета общения. В таком случае затрагивается коммуникативное ядро личности обучающегося, в которое входят все его психологические свойства.

Коммуникативное взаимодействие преподавателя и обучающегося в медиаобразовании выступает как система психологического обеспечения учебного процесса, как средство решения учебных задач, направленных на воспитание личности и творческой индивидуальности посредством установления психологического контакта, что и является необходимым педагогическим условием.

Применение медиаобразовательных технологий повышает эффективность подачи нового материала и способствует решению творческих задач, которые выступают как средство достижения целей, направленных на активизацию потребности как в личностном, так и профессиональном саморазвитии.

Организационно-педагогическим условием эффективного повышения мотивации студентов является организация учебной деятельности на основе общности интересов студентов; вовлечение их в совместную деятельность посредством применения технологий медиаобразования. Таким образом, медиаобразование представляет собой единство и взаимообусловленность мотивационно-целевой, содержательной, технологической составляющих педагогического процесса, определяющих процесс формирования, развития и повышения познавательной мотивации.

Список литературы

1. Васёва О.Х., Романов П.Ю. Управление конфликтам в педагогическом коллективе // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода: мат-лы Всерос. науч.-практич. конф-ии. Магнитогорск, 2019. С. 48-52.

2. Романов П.Ю., Васёва О.Х., Филиппов А.М. Психологическое сопровождение деятельности персонала современной образовательной организации // .3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. 2020. № 1. С. 152-157.

Романов П.Ю., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Васёва О.Х., канд. филол. наук,
ЧОУ «Центр дополнительного образования «Реноме», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы кадрового менеджмента, вопросы отбора кадров в организации являются актуальными и определяют развитие педагогического образования, в котором наметился переход от предметно-центрического образования при подготовке специалиста к личностно-ориентированной подготовке, с приоритетом развития творческого потенциала учителя, широкого спектра его управленческих умений. Основным средством формирования исследовательских умений являются творческие задачи. Данные умения, совершенствуясь и видоизменяясь в процессе методической подготовки субъекта, переходят на соответствующий уровень, формируя такие администраторские умения будущего педагога, как обдумывание, предвидение и стратегическое планирование, создание рабочей обстановки, анализ сложных ситуаций. Оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения творческих задач, креативная организация учебного процесса способствуют развитию таких составляющих лидерства, как приоритеты и целеполагание. Умение ставить цели, достижимые в определенном временном интервале, управление временем основано на способности педагога планировать свою деятельность, на умении делегировать решение ряда задач своему окружению. Создание ситуаций продуктивной совместной деятельности; необходимость рациональной диалогизации учебного процесса вместе с проблемностью изложения материала развивают навыки управления коммуникациями: гибкость поведения, умение услышать точку зрения другого, умение грамотно донести свою позицию для окружающих. Обучение с учетом зоны творческого развития учащихся; реализация личностно-ориентированного подхода в обучении; оптимальное сочетание репродуктивных и творческих задач развивают умение конструировать желаемую ситуацию, формируют способность системно анализировать ситуации, различать повод и причину проблем. Это является основой умения принимать решение, необходимое для реализации профессиональной деятельности педагога.

Системный, деятельностный, задачный, компетентностный подходы представляют собой целостный взаимосвязанный комплекс, который определяет стратегию формирования исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного образования и направлен на формирование управленческих умений.

Список литературы

1. Романов П.Ю., Васёва О.Х., Утемисова А.А. Медиаобразование как средство выявления и развития одаренности обучающихся // Байтурсьновские чтения – 2019. Костанай, 2019. С. 97-100.
2. Васёва О.Х., Романов П.Ю. Управление конфликтам в педагогическом коллективе // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода: мат. Всерос. науч.-практич. конф.-и. Магнитогорск, 2019. С. 48-52.

Васёва О.Х., канд. филол. наук, доц.,
ЧОУ «Центр дополнительного образования «Реноме», г. Магнитогорск, РФ
Романов П.Ю., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ШКОЛЫ

В педагогической среде конфликты влияют на эмоциональное состояние, настроение, психологический климат учебно-воспитательного процесса. Вопрос о способах разрешения межличностных конфликтов в педагогической среде до сих пор остается одним из наименее разработанных в социально-психологической литературе. Современный педагог должен владеть инновационными технологиями, быть конкурентоспособной, инициативной, творческой личностью. В то же время хроническая усталость, «эмоциональное выгорание» педагога, следствием которых являются повышенная тревожность и агрессивность, категоричность и жесткая самоцензура значительно ограничивают творчество, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию. В результате личность педагога претерпевает ряд таких деформаций, как излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные стереотипы, авторитарность, приводящих к возникновению конфликтов.

Огромное значение при выборе методов управления конфликтами имеет уровень психологической комфортности, преобладающий стиль поведения в конфликтной ситуации, а также общий уровень конфликтности коллектива. С целью предотвращения конфликтов в педагогической среде следует применять структурные методы управления конфликтами: разъяснение требований к работе; четкое определение результатов, ожидаемых от конкретного педагога или педагогического коллектива в целом; метод формирования координационных и интеграционных механизмов, общеорганизационных целей, который основывается на правильном использовании формальной структуры учреждения, в частности, иерархии и принципа единства распорядительства; грамотное использование системы вознаграждения. Важным способом регулирования конфликтов в образовательном учреждении является использование приемов конструктивной критики, которая должна быть адресной, аргументированной, открытой, доброжелательно-щадающей, заканчиваться конкретным предложением. Эмоциональное благополучие в коллективе определяется стилем руководства данным коллективом со стороны администрации.

Список литературы

1. Романов П.Ю., Васёва О.Х., Утемисова А.А. Медиаобразование как средство выявления и развития одаренности обучающихся // Байтурсиновские чтения – 2019. Костанай, 2019. С. 97-100.
2. Васёва О.Х., Романов П.Ю. Управление конфликтам в педагогическом коллективе // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода: мат. Всерос. науч.-практич. конф.-ии. Магнитогорск, 2019. С. 48-52.

Романов П.Ю., д-р пед. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Васёва О.Х., канд. филол. наук, доц.,

ЧОУ «Центр дополнительного образования «Реноме», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Психологическое сопровождение деятельности персонала современной образовательной организации является важной составляющей кадровой работы. Специфика системы психологического сопровождения работы с персоналом состоит в рассмотрении персонала не только как объекта, но и как субъекта такой системы. Целью психологического сопровождения деятельности персонала является достижение и поддержание оптимального соответствия возможностей работников требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью, сохранение высокого уровня работоспособности, физического и психического здоровья. Для достижения стратегических целей организации, эффективности взаимодействия коллектива, поддержания работоспособности сотрудников необходимо осуществлять психологическое сопровождение на различных уровнях:

- на уровне индивидуального субъекта деятельности целью психологического сопровождения персонала является совершенствование ценностно-мотивационной сферы. Показателями эффективности психологического сопровождения на данном уровне являются наличие у сотрудника профессиональной мотивации, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

- персонал как коллективный субъект деятельности. Целью психологического сопровождения персонала на данном уровне является развитие способности к «сдвигу мотивации на цель», активной и самостоятельной вовлеченности сотрудников в процесс эффективных преобразований организации. Показателем эффективности психологического сопровождения работы персонала является присвоение персоналом системы корпоративных ценностей как ориентира деятельности в организации (коллектив приобретает статус саморазвивающейся системы).

- социокультурный уровень. Целью психологического сопровождения работы персонала на данном уровне является формирование социокультурной среды таким образом, чтобы она инициировала силу развития, насыщала личность информацией, расширяла пространство профессионализма, творчества.

Таким образом, психологическое сопровождение деятельности обуславливает гармонизацию управленческих взаимодействий и определяет «субъект-субъектную» парадигму в управлении.

Список литературы

1. Васёва О.Х., Романов П.Ю. Управление конфликтам в педагогическом коллективе // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода: мат. Всерос. науч.-практич. конф. Магнитогорск, 2019. С. 48-52.

2. Романов П.Ю., Васёва О.Х., Филиппов А.М. Психологическое сопровождение деятельности персонала современной образовательной организации // 3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация. 2020. № 1. С. 152-157.

Саноян А.Г., директор,
КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного»,
г. Рудный, Республика Казахстан

ВОПЛОЩЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ИДЕЙ ПРОГРАММЫ «ЛИДЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ»

Инновационная деятельность руководителя – личностный результат его творческой деятельности, приводящий к реализации миссии школы, высокому качеству педагогического процесса. Связанное с инновационной деятельностью обновление управления общеобразовательной организацией обеспечивает положительное влияние на развитие образования.

Современное образование на сегодняшний день ставит в приоритет развитие независимых, мотивированных, увлеченных, уверенных в сфере своей деятельности личностей, с развитым критическим мышлением, проявляющих компетентность в сфере инновационных технологий.

Пособие «Руководство для учителя», разработанное Центром педагогического мастерства совместно с факультетом образования Кембриджского университета, как настольная книга. Идеи семи модулей Программы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» трансформировали взгляды, подвигли на проявление лидерских качеств не только во время проведения уроков, но и в целом в деятельности школы.

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков помогает проследить динамику изменений эффективности уроков. Главным является определение конкретной, измеримой и достижимой цели каждого урока. Правильная последовательная организация планирования ведет к точному планированию самого урока и обеспечивает достижение наилучшего результата в обучении предмету, помогает обеспечить положительную динамику обучения, вовлеченность в процесс обучения учащихся с различным уровнем обученности.

Весьма эффективными способами оказания помощи учителям в их профессиональном развитии и совершенствовании являются коучинг и менторинг. Независимо от профессионального статуса, редко кому удается стабильно поддерживать самостоятельно достигнутые наивысшие результаты.

Проведение в рамках сетевого сообщества школы запланированных мероприятий позволяют добиться повышения качества обученности учащихся через эффективное применение учителями в своей образовательной практике идей семи модулей Программы и проведение учителями исследований в условиях педагогического сообщества.

Достижение высоких результатов – это очень трудная, но достижимая задача. И задача руководителя: обеспечить учеников такими учителями, создав условия для освоения Программы и возможности и условия для реализации полученных навыков, которые смогут вывести их на более высокий уровень получения знаний.

Список литературы

1. Руководство для учителя / АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». 2012. 63 с.

Сачук М.И., учитель истории,

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями», г. Лисаковск, Республика Казахстан

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Кроме того, важнейшей задачей предмета является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социальная и правовая адаптация выпускника в обществе.

В системе образования детей с умственной отсталостью неотъемлемой частью обучения являются игровые технологии. Игровые технологии – это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра - это разновидность комплексного многокомпонентного средства педагогической коммуникации, позволяющего включать обучаемых в различные жизненные ситуации. В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игры подбираются в соответствии с уровнем актуального развития, с учетом результатов диагностики, структуры дефекта, индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением материала, в соответствии с учебно-воспитательными целями урока. Их спектр широк и разнообразен.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенными все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Главное, чтобы построение учебного процесса с использованием игровых технологий и их разработка были продуманы методически и научно обоснованы.

Список литературы

1. Борзунова Л.П. Игры на уроках истории. М.: Владос, 2001. 159 с.
2. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2001. 252 с.
3. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / Беликов В.А., Романов П.Ю., Валеев А.С., Филиппов А.М. М.: Инфра-М, 2020. 2-е изд., испр. и доп. 323 с.

Сухвалко И.Б., маг.,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, РФ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для российской практики интересен опыт стран, прошедших реформирование и получивших определенные результаты. С этой целью рассмотрим тенденции в развитии педагогического образования в Англии США и России, попробуем их сравнить.

Можно выделить следующие общие тенденции в развитии педагогического образования в мире:

- а) возрастание в подготовке учителей роли университетов;
- б) повышение среднего возраста учителей, стабильность состава, гендерный перекос в сторону женщин;
- в) повышены требования к поступающим в педагогические учебные заведения (ставшие университетами), увеличен срок обучения;
- г) используются принципы элективности и интегративности. Повышены требования, как к содержанию этих дисциплин, так и к качеству преподавания. Вводятся интенсивные, развивающие методы обучения, усиливается применение компьютеров при обучении.

д) в период прохождения педагогической практики больше внимания стало уделяться развитию у будущих учителей самостоятельности и активности в приобретении практических навыков в будущей профессии и т.д [1].

На основе анализа тенденций развития педагогического образования в России, Англии и США и полученных результатов, мы предлагаем следующие рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки учителей. В процессе реформирования системы образования, в том числе, педагогического образования, основное внимание направить не на структурные изменения, а на изменение содержания, форм и методов подготовки и переподготовки высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных в условиях рыночной экономики и способных осваивать и развивать новейшие педагогические технологии, осуществлять демократизацию и гуманизацию образования на основе личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании нового поколения [2].

Список литературы

1. Левин К., Литтл А., Конклаф К. Влияние образования на задачи развития // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. М., 1984. № 2. С.22-34.
2. Митрофанов К.Г. Основания и содержание квалификации разработчика современных гуманитарных учебных курсов // Тенденции развития образования: придет ли новые учителя в школу? М.: Логос, 2009.
3. Дзамыхов А.Х., Ниматулаев М.М., Романов П.Ю. Аспекты методологии педагогики в информационном обществе // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2016): сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. М., 2016. С. 57-67.

Токмазов Г.В., канд. пед. наук, доц.,
Панькина С.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова», г. Новороссийск, РФ

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЗАДАЧ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Специальным образом построенная система задач является основным компонентом методики формирования элементов исследовательской деятельности учащихся. При разработке методики формирования исследовательских умений учащихся в процессе решения задач по математике основной проблемой является отбор соответствующих типов задач целесообразных и доступных учащимся.

Можно наметить следующие принципиальные условия такого отбора:

- наблюдаемый математический объект при решении задач должен быть посильным и принятым учащимися;
- возможные гипотезы для учащихся должны быть сравнительно простыми, достаточно очевидными и опираться на имеющийся у них запас знаний и умений;
- каждая задача должна носить свой целенаправленный точно определенный характер, исходя из особенностей подросткового возраста;
- методы проверки гипотез, возникших при решении задач были достаточно простыми, доступными и состояли частично из знакомых учащимся приемов, с которыми они встречались ранее, чтобы доказательство проблемы можно было бы вести различными способами;
- сделанные выводы при решении задач должны находиться в ряду известных теоретических положений.

Система задач, построенная с учетом данных требований, позволяет отрабатывать действия, лежащие в основе исследовательской деятельности:

- действия, связанные с разбиением задач на подзадачи;
- действия, связанные с нахождением целого по части;
- действия, связанные с установлением структурного сходства внешне различных систем;
- действия, основанные на принципе парадигмы;
- действия, основанные на принципе перебора и т.д.

Современные образовательные технологии позволяют осуществлять отбор задач в процессе формирования элементов исследовательской деятельности акцентировать внимание обучающихся на некоторых особенностях исследовательской деятельности, сформировать умения применять исследовательские умения в своей будущей профессиональной деятельности, поднять на новый уровень их математическую культуру.

Список литературы

1. Романов П.Ю., Токмазов Г.В. Методические аспекты формирования исследовательских умений в процессе решения математических задач // Физико-математические науки и образования: мат. Всерос. научно-практич. конф.-ии. Магнитогорский государственный университет. 2012. С. 52-57.

Фатхудинова А.М., учитель русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная»,
г. Костанай, Республика Казахстан

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Изменение социально-экономических условий, реформы, проводимые в системе образования, диктуют необходимость модернизации процесса управления образованием, тем самым повышаются требования к профессиональной компетентности и управленческой культуре руководителей образовательных организаций, без которых невозможно эффективное решение задач, поставленных перед образованием сегодня.

Одним из самых необходимых качеств руководителя является лидерство. Чтобы успешно осуществлять управленческие функции руководитель должен уметь вести за собой людей, проявить себя лидером. Управленческая культура руководителя как субъекта этого процесса позволяет осуществлять этот процесс эффективно и повышать результативность работы педагогической системы. Задача управления состоит в организации взаимодействия работников, создания благоприятной психологической атмосферы. Если направить свои усилия на работу с людьми и сделать так, чтобы они сами в первую очередь были заинтересованы в решении этих проблем, чтобы они были подготовлены к ним, то работа руководителя будет намного эффективнее.

Суть деятельности руководителя, а значит и проявления управленческой культуры состоит в организации эффективной совместной работы людей. Следовательно, парадигмой формирования рефлексивного компонента должно быть осмысление собственных профессиональных и личностных возможностей, становление навыков самоанализа, самокоррекции, определение траектории саморазвития и самообразования, моделирование и оценка новых образцов управленческой деятельности. В.А.Сластенин утверждает, что управленческая культура позволяет руководителю адекватными средствами в оптимальный промежуток времени достигать поставленных перед педагогическим коллективом целей.

Список литературы

1. Васильева Е.Г., Юдина Т.В. Преподаватель глазами студента, студент – глазами преподавателя (об итогах социологических исследований) // Вестник Волгоградского государственного университета. Волгоград, 2007. №10. С. 95-107.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. М.: Владос, 2004. 222 с.
3. Кожевников М.В., Васёва О.Х. Формирование имиджа организации как условие эффективного управления // Южно-Уральский педагогический журнал. 2015. № 1(2). С. 106-111.

Смирнова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Кинзина И.И., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕТОДАМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В КУРСЕ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Элементы теории нечетких множеств могут успешно применяться для принятия решений в условиях неопределенности.

Одним из важнейших компонентов при изучении курса «Дискретная математика», помимо изучения математических основ теории, должен быть показ практической значимости изучаемой дисциплины. Для реализации данной цели в содержание дисциплины необходимо включить вопросы, связанные с основами нечеткой математики. Это придаст большую обоснованность необходимости развития альтернативных направлений в теории множеств, в математической логике. Наряду с возможностями использования нечеткой логики в разработке искусственного интеллекта, нечеткая математика получила широкое применение в теории принятия решений в условиях нечеткости и неопределенности. Если аспекты применения данной теории в искусственном интеллекте, сложны и могут быть представлены студентам лишь в ограниченном, начальном объеме, то применение теории нечетких множеств при принятии решений будет весьма доступно и полезно для их дальнейшей практической деятельности в различных отраслях производства и экономики. Поэтому представленному направлению использования ТНМ должно быть уделено достаточно серьезное внимание.

Анализ литературы по теории нечетких множеств позволил выделить следующие способы выбора наилучших альтернатив при условии нечеткости и неопределенности критериев их сравнения:

- Многокритериальный выбор альтернатив на основе нечеткого отношения предпочтения.
- Многокритериальный выбор альтернатив с использованием правила нечеткого вывода.
- Многокритериальный выбор альтернатив на основе аддитивной свертки.
- Ранжирование альтернатив на множестве лингвистических векторных оценок.
- Многокритериальный выбор методом максиминной свертки.
- Метод анализа иерархий.

Данные темы в необходимом объеме должны быть включены в курс дискретной математики.

Список литературы

1. Романов П.Ю., Смирнова Л.В., Ахметшин Э.М. Потенциал формирования исследовательских умений обучающихся в трехуровневой системе образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 233-236.
2. Смирнова Л.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении теории нечетких множеств // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т.2. С.16-18.

Смирнова Л.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,

Кинзина И.И., канд. физ.-мат. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ-ПРИКЛАДНИКАМИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Важной частью в научных исследованиях, инженерных разработках является применение систем компьютерной математики, реализованных в виде прикладных математических пакетов (ПМП). Изучение их возможностей позволяет решать многие математические задачи как численно, так и аналитически, что становится одним из обязательных компонентов компьютерных технологий, используемых в образовании [1]. Особенно это касается студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

В связи с этим использование ПМП является неоспоримым и обязательным, уже на младших курсах [2]. При изучении дисциплин естественно научного цикла видится необходимым выделять часть времени на проведение лабораторных работ, на которых студенты знакомились с возможностями использования ПМП в данном направлении. Необходимость введения лабораторных работ позволит разрешить противоречие между требованиями образовательных стандартов высшей школы к фундаментальным дисциплинам предметного цикла, порождающими увеличение объема знаний и времени на их усвоение, и недостатком количества часов, отводимых на их изучение. Возникает противоречие между потенциальными возможностями новых педагогических и информационных технологий обучения и реально сложившейся практикой обучения дисциплинам математического цикла.

В процессе использования ПМП при изучении предметов естественно научного цикла, таких как математический анализ, линейная алгебра, геометрия, может возникнуть противоречие между пониманием глубинного математического смысла того или иного понятия и возможностью получить ответ с использованием ПМП, не вникая в суть задачи. Для разрешения возникшего противоречия необходимо взвешенное сочетание объема заданий, выполняемых вручную на практических занятиях и с помощью ПМП.

С другой стороны, применение ПМП способствует формированию профессиональных компетенций, осуществляющих возможность ранней научно-исследовательской и проектной деятельности студентов. Все перечисленное выше свидетельствует об актуальности разработки методической системы обучения дисциплинам математического цикла в условиях информатизации.

Список литературы

1. Кинзина И.И., Смирнова Л.В. Проверка знаний в массовых открытых онлайн-курсах при изучении математических дисциплин // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. 2018. С. 458.
2. Романов П.Ю., Смирнова Л.В., Ахметшин Э.М. Потенциал формирования исследовательских умений обучающихся в трехуровневой системе образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 233-236.

Шеметова В.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Не так давно смартфоны, планшеты, игровые приставки считались источником отвлечения внимания у учащихся школ и студентов. Сегодня никто не представляет учебный процесс без использования любого гаджета [1], а мобильные приложения превратили смартфоны в виртуальные классы, где учащиеся могут легко и сосредоточенно выполнять учебные задания, самостоятельно изучать материал или готовиться к экзамену. Мобильные учебные приложения для смартфонов и образовательные платформы с открытыми онлайн-курсами значительно упрощают подобное обучение.

Из-за постоянно растущего числа приложений, подходящих для использования в обучении, учителю необходимо самому разобраться в предлагаемых образовательных платформах и мобильных приложениях [2]. Данные приложения теперь предлагаются для самых разных образовательных целей. Перед использованием конкретного приложения учителю следует его опробовать, и перед рекомендацией для пользования учащимися проверить, может ли с его помощью быть достигнута цель обучения. Приведем несколько примеров наиболее, на наш взгляд, удачных образовательных платформ.

Бесплатные образовательные платформы для самостоятельного обучения *Stepik*, *Фоксфорд.Учебник*, *Castle Quiz* помогают учащимся школ учиться более эффективно и лучше. Браузерные версии данных платформ позволяют загружать скрипты и учебные материалы.

Stepik помогает создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. *Фоксфорд.Учебник* поможет решить домашнее задание, подготовиться к контрольной работе и вспомнить прошлые темы. *Castle Quiz* помогает старшеклассникам закрепить свои знания перед ЕГЭ и другими экзаменами по всем предметам школьной программы.

Таким образом, мобильное устройство сегодня – это не только средство связи, но и полноценный инструмент обучения и подготовки, а использование мобильных приложений эффективно решает проблему наглядности обучения, закрепления материала, делая доступным для современного школьника.

Список литературы

1. Морозов Е.А., Шеметова В.В. Цифровая трансформация образования – соответствие времени или новые риски? // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 553.
2. Избицкая О.В., Фиткулина Г.Р. Мобильные приложения в работе современного учителя математики // Научное отражение. 2020. № 1(19). С. 21-22.

Тросиненко Е.В., директор,
МОУ «Школа-интернат «Семья», г. Магнитогорск, РФ
Москвина Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ПОИСКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД НАДЗОРОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Агрессивное поведение представляет собой не только проблему личности, но и социальную проблему. В последнее время проблема подростковой агрессии приобрела высокую социальную значимость и научную актуальность, в связи с тем, что процессы индивидуализации личности и ослабления групповых связей способствовали росту различных отклонений в поведении подростков. Повышенный интерес в обществе к проблеме проявления агрессивности подростков отчасти вызван возрастанием общего числа агрессивных проявлений среди несовершеннолетних, как на индивидуальном, так и на социальном уровне.

Проблема исследования психологических особенностей агрессивного поведения подростков сформулирована нами следующим образом: каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ранней диагностики, коррекции и профилактики агрессивного поведения подростков – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в образовательных организациях.

Цель нашего исследования – изучить проблему, разработать, теоретически обосновать и апробировать рекомендации для деятельности педагогического персонала образовательной организации в аспекте профилактики агрессивного поведения подростков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования нами выдвинута следующая гипотеза: количество проявлений агрессивного поведения подростками, воспитанниками образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижается, если педагогическими работниками реализуются рекомендации в аспекте их воспитательной и образовательной деятельности.

В ходе исследования нами уточнены признаки понятия «агрессивное поведение подростка» с учетом особенностей контекстного характера деятельности государственной образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На основе анализа состояния проблемы психологических особенностей агрессивного поведения подростков, анализа психолого-педагогической теории и практики, определены положения, регулирующие деятельность по профилактике агрессивного поведения подростков. И как результат нами разработаны для педагогических работников рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков в государственной образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рекомендации могут быть взяты за основу для использования в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в целях профилактики и снижения уровня агрессивности подростков.

Григорьев Е.Н., канд. пед. наук, доц.,

Файзуллина Л.Р., канд. пед. наук, доц.,

Валеев А.С., д-р пед. наук, доц.,

Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

К ТЕРМИНОЛОГИИ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

В последние десятилетия нам приходится оперировать огромными объемами информации, мы отмечаем стремительную цифровизацию социального пространства, всех сфер его деятельности, в том числе и образования.

В целях уточнения сущности и структуры понятия «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) мы провели анализ существующих научных исследований. Образовательная среда уже неоднократно являлась предметом многих исследований и накоплен обширный материал для ее определения. Зарубежные и отечественные исследователи (А.А. Бодалев, Д. Гибсон и др.) определяют среду и образовательную среду как часть пространственно-предметного окружения. Опираясь на определения, приведенные в педагогических словарях ее можно трактовать, как совокупность условий (специальных и спонтанных), способствующих эффективному и продуктивному протеканию образовательного процесса, оказывающего обучающее и воспитывающее влияние на личность [1]. В современных реалиях информатизация требует переместить образовательный процесс в цифровую плоскость. Исследователи определяют ЦОС как открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [2]. В этом случае среда включает в себя совершенно разные элементы, как согласованные, так и антагонистичные и является открытой. Мы определили основные компоненты цифровой образовательной среды, отраженные в научных исследованиях, а сам образовательный процесс в рамках цифровой образовательной среды представляется в форме диагностического, деятельностного и оценочно-рефлексивного блоков.

Цифровая образовательная среда призвана дополнять существующую традиционную (Face to face) модель новыми технологиями. Действительно, систематически появляются инновационные образовательные платформы (Google класс, Якласс, РЭШ и др.), наполненные контентом, по многим школьным общеобразовательным предметам, обновляется информационно-коммуникационное оборудование (интерактивные доски, шлемы виртуальной реальности и др.), программное обеспечение (Zoom, Migo и др.). Но недостаточно иметь современное оборудование, программное обеспечение, необходимо научить пользоваться им и учителей и обучающихся (особенно сельской школы), сформировав необходимые компетенции, объединив это в единую цифровую образовательную платформу, выстроив взаимосвязь с высшей школой.

Список литературы

1. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь]. Москва: Компания Спутник+, 2006. 189 с.

2. Пономарева М.Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 59-65.

Григорьев Е.Н., канд. пед. наук, доц.,

Файзуллина Л.Р., канд. пед. наук, доц.,

Валеев А.С., д-р пед. наук, доц.

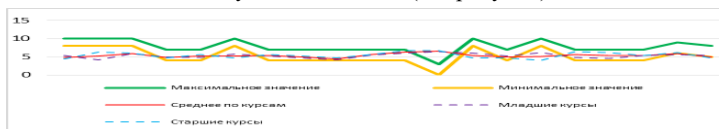
Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сегодня мир от устойчивого, предсказуемого, простого и определенного быстро переходит в состояние нестабильного, неопределенного, сложного и неоднозначного [2]. VUCA-мир – это изменения и в системе образования. Однако мир развивается быстрее, чем обновляются педагогические технологии. Педагогу сложно ориентироваться в реалиях, из того, что работало раньше, многое не эффективно. Современные образовательные стандарты ориентируют на формирование компетенций, как конечного результата – функциональная составляющая подготовки педагога. Но они не обращают должного внимания формированию личности педагога. Понятно, что образовательный процесс по своей природе многомерен, нелинеен и должен формировать у обучающегося и знания, и чувства, и компетенции как деятельностьную составляющую, следовательно, мы должны говорить о формировании личности будущего педагога, его профессионально-значимых качеств как внутренней основы проявления компетенций.

Вопросы формирования субъектной позиции педагога, определения условий, способствующих этому процессу, особенностей возникновения, развития и прекращения педагогической деятельности, изменения функций ее структурных компонентов, ее трехуровневость и самоподобность хорошо раскрыты в работах Р.М. Асадуллина [1].

На базе Сибайского института (филиала) БашГУ было проведено исследование динамики формирования личностных качеств будущих педагогов. Респондентами выступили студенты первых и старших курсов. Для определения уровня сформированности личностных качеств использовался 16-факторный опросник Кеттелла. Нами был составлен гипотетический профиль «идеального» педагога, на который накладывались полученные данные (см. рисунок).



Гипотетический профиль «идеального» педагога

Результаты исследования подтвердили факт того, что динамика формирования личностных качеств, присутствует, но, однако, при хорошем уровне функциональной подготовки и формировании компетенций носит незначительный и нецеленаправленный характер, т.е. формирование личности педагога как субъекта профессиональной деятельности в условиях вуза приобретает особое значение.

Список литературы

1. Асадуллин Р.М. Педагогическое образование: новый взгляд // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 1. С. 13-19.
2. Обухова Н.И. VUCA-мир и образовательная среда // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. №3. С. 11-22. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/30sent2021/kvo302/>

Злыднева Т.П., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формирование профессиональных компетенций в высших учебных заведениях является важной задачей, для решения которой используются различные педагогические и методологические подходы, современные образовательные и информационные технологии. В своей практической деятельности в университете мы не раз обращались к проблеме эффективности профессиональной подготовки. Разработана и активно применяется в учебном процессе собственная методика изучения профессиональных дисциплин [1; 2]. Особое внимание в настоящее время мы уделяем интерактивным образовательным технологиям.

Организация обучения с использованием интерактивных технологий способствует продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Применение интерактивных образовательных технологий повышает мотивацию учащихся, активизирует их мыслительную деятельность, делает более эффективным усвоение материала. Кроме того, они позволяют в большей мере индивидуализировать обучение и проводить коррекцию знаний. Часть аудиторных занятий в рамках профессиональных дисциплин проводится в интерактивной форме, в преподаваемых нами дисциплинах информатики это, как правило, лабораторные работы. При проведении практических занятий, изучая работу с базами данных, нюансы программного обеспечения, возможности операционных систем, различные языки программирования, мы используем групповую работу, технологию коллективной деятельности, технологию сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты. Всё это обеспечивает высокий уровень усвоения студентами профессиональных знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность.

Нами проведена опытно-экспериментальная работа, результаты которой наглядно показывают, что использование в процессе профессиональной подготовки интерактивных технологий обеспечивает формирование профессиональных компетенций на высоком уровне.

Список литературы

1. Злыднева Т.П. Методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе изучения дисциплин информатики // Университетское образование: материалы междунар. научно-методич. конф. Пенза, 2007. С. 241-243.
2. Злыднева Т.П. Роль информационных технологий в формировании профессиональных компетенций // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сб. науч. тр. III междунар. науч. конф.: в 2 частях. Часть 1 / под ред. О.Г. Берестневой, О.М. Гергет, Т.А. Гладковой; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Томск, 2016. С. 348-350.

Тросиненко Е.В., директор,
МОУ «Школа-интернат «Семья», г. Магнитогорск, РФ
Москвина Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ МОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СЕМЬЯ» г. МАГНИТОГОРСКА

Проблема нашего исследования заключается в определении психологических особенностей проявления агрессии подростков, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в образовательной организации.

Опытной базой исследования явилось Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска. В исследовании приняли участие 12 человек – воспитанники школы-интерната, составляющие категорию детей «группы риска», связанной со склонностью к совершению правонарушений и самовольных уходов. Возраст испытуемых от 14 до 16 лет.

Для исследования агрессивного поведения старших подростков были использованы теоретические и эмпирические методы, тестирование, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

По результатам диагностики на исследование агрессивности и враждебности с использованием опросника А. Басса и А. Дарки были сделаны следующие выводы: из 12 воспитанников показатели агрессивности находятся в пределах нормы у 11 детей, у 1 ребенка – повышенный показатель агрессивности; уровень враждебности в норме у 9 детей, повышенный показатель у 3 воспитанников. Кроме того, выявлены несколько преобладающие показатели: физическая агрессия, вербальная агрессия. Воспитанники с высоким уровнем агрессивности в поведении импульсивны, неспособны контролировать свои аффективные проявления, предпочитают демонстрировать негативные формы поведения, слабоадаптированы. Данная категория воспитанников характеризуется вспыльчивостью, нежеланием идти на компромисс в спорных, конфликтных ситуациях, нетерпимостью к мнению других. Высокий уровень по шкале негативизма говорит об оппозиционной форме поведения, которая, при определенных условиях, например, при неудовлетворении требований или полном игнорировании просьб, может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил и законов.

Мы придерживаемся позиции, что для психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Ведущая роль при этом в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако, велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

Питько О.А., канд. филос. наук, доц.,
Галактионова В.Н., студ.,
ФГБОУ ВО «СГУВТ», г. Новосибирск, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

В настоящее время нет никаких сомнений в том, что влияние Интернета на личность подростка является глубоким и системным. Результаты проведенных исследований о влиянии информационных технологий на личность не дают однозначно определить их характер. Так, наряду с негативными трансформациями личности (интернет-зависимостью) отмечают и возможные варианты позитивного развития. Интернет-зависимость способствует формированию психологических проблем, таких как: конфликтное поведение, хроническая депрессия, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности в адаптации к обществу, потеря способности контролировать время, проведенное перед компьютером. Подростку в Интернете предоставляется возможность «не только наблюдать и переживать, но действовать самостоятельно» [1].

Подростка часто посещает чувство одиночества, которое «может проходить как без внешних проявлений, так и с выраженными внешними проявлениями, такими как: изменение поведения, агрессивность, потребность в уединении, отрыв от реальности, избегание контактов, иррациональная система коммуникации и деятельности» [2].

Выделим основные виды интернет-активности, которые потенциально могут привести к масштабным преобразованиям личности. Познавательная - страсть к знаниям в области программирования и телекоммуникаций (крайний вариант - хакерство); Игровая - это увлечение компьютерными играми и, в частности, играми через Интернет (крайний вариант - игровая зависимость); Коммуникативная - страсть к сетевой коммуникации (крайний вариант - интернет-зависимость).

Итак, Интернет является привлекательным средством выхода из реальности из-за возможности анонимного социального взаимодействия. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и понимание анонимности при реализации взаимодействий. Во-вторых, это возможность реализовать некоторые идеи и фантазии с обратной связью. А также – это неограниченный доступ к информации, что, несомненно, имеет огромное значение для подростков, как активно развивающейся личности.

Список литературы

1. Питько О.А. Виртуальная реальность как атрибут бытия человека // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2014. № 1. С. 58-64.
2. Питько О.А., Тупикина Д.В. Психология одиночества // В сборнике: Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; отв. ред. С.А. Водяха. 2018. С. 115-121.

Питько О.А., канд. филос. наук, доц.,
Иванова М.Е., студ.,
ФГБОУ ВО «СГУВТ», г. Новосибирск, РФ

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Эмоциональный интеллект (ЭИ) необходим в любой профессиональной деятельности, тем более актуальным становится его изучение в сфере образования. Под ЭИ понимается вид интеллекта, который предполагает понимание и распознавание личных эмоций и эмоций окружающих людей, а также управление ими. Это умение понимать, интуитивно чувствовать мир, людей, события. Можно выделить составляющие ЭИ: самосознание, владение собственными эмоциями, социальное сознание, менеджмент взаимоотношений и др. Понимание причины возникновения определенных эмоциональных состояний позволит научиться управлять ими.

Уровень ЭИ влияет на развитие других личностных качеств руководителя. Работа которого заключается не только в том, чтобы генерировать идеи или раздавать указания, но и в том, чтобы грамотно преподнести свои идеи подчиненным, зажечь в них желание претворить грандиозные планы в жизнь. Важный момент деятельности руководителя, связанный с эмоциональным интеллектом – это организация командной работы. Здесь ЭИ становится «коллективным интеллектом».

Интенсивное общение руководителя с сотрудниками, решение стратегически важных задач, высокая степень ответственности и осуществление функций контроля могут привести к эмоциональному выгоранию. Это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов. Человека посещает чувство одиночества, которое «может проходить как без внешних проявлений, так и с выраженными внешними проявлениями, такими как: изменение поведения, агрессивность, потребность в уединении, отрыв от реальности, избегание контактов, иррациональная система коммуникации и деятельности» [1].

Эмоциональный интеллект выше у тех руководителей, в чьем подчинении находится большее количество человек. Так как составляющие эмоционального интеллекта непосредственно участвуют в процессе управления, следует сделать вывод, что эмоциональная компетентность является необходимым условием в сфере управления.

Список литературы

1. Питько О.А., Тупикина Д.В. Психология одиночества // В сборнике: Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет, отв. ред. С. А. Водяха. 2018. С. 115-121.

Питько О.А., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «НГУЭУ», г. Новосибирск, РФ

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОДВИЖЕНИИ ЛИЧНОГО БРЕНДА ПЕДАГОГА

Сегодня социальные сети (Соцсети) самый активный канал коммуникаций. По статистике более 80% пользователей имеют свои профили в социальных сетях, а около 40% проверяют свои страницы каждый день. Соцсети привлекают своей общедоступностью, легкостью в потреблении контента и могут способствовать продвижению как профессионала, факт, что «в современном профессиональном мире специалист должен постоянно продвигать себя, дабы оставаться востребованным» [3].

С каждым годом роль социальных сетей растет. Пользователи регистрируются с целью общения с интересными людьми, поиска друзей, будущих партнеров или коллег, для демонстрации своих умственных и творческих способностей. Это площадка для развлечений и для работы, растет не только количество людей, но и время, которое отводится на просмотр страниц.

Продвижение специалиста (педагога) в сети Интернет будет актуально еще долгое время. В таких условиях это не просто путь к успеху, но и условие выживания в современных реалиях. Ведь, «чтобы повысить популярность и узнаваемость человека, необходимо использовать различные средства распространения информации о нем и сферах его деятельности: сайты, блоги, страницы в социальных сетях, СМИ и др.» [1]. При саморекламе педагогу следует учитывать, что предоставляемая информация должны интересовать, прежде всего, тех людей, на кого она рассчитана – слушателей, студентов, учеников и коллег.

Личный бренд педагога помогает: поднять авторитет; продавать педагогические и методические наработки; искать единомышленников; поднять самооценку. Личный бренд – это «практический инструмент, позволяющий вести планомерную работу в профессиональном и личностном плане» [2]. И социальные сети помогут педагогу не только продвинуть свои услуги на старте его карьеры, но и на протяжении всего профессионального пути.

Список литературы

1. Питько О.А. Аспекты создания и продвижения персонального бренда современного политика // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-6. С. 1163-1165.
2. Питько О.А. Персональный брендинг как инструмент саморекламы в контексте продвижения специалиста в профессиональной среде // Инновационный Вестник Регион. 2013. № 4.2. С. 23-27.
3. Питько О.А. Самореклама в построении успешной карьеры // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. Сукиасян А.А. Уфа, 2015. С. 120-122.

Секция «Математика и методика преподавания математики»

УДК 512.54+519.17

Коновальчик Е.А., канд. физ.-мат. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
ИММ УрО РАН, г. Екатеринбург, РФ
Костоусов К.В., канд. физ.-мат. наук,
ИММ УрО РАН, г. Екатеринбург, РФ

СИММЕТРИЧЕСКИЕ 2-РАСШИРЕНИЯ 3-МЕРНОЙ РЕШЕТКИ: СЛУЧАЙ ДВОЙНЫХ СВЯЗЕЙ

Под d -мерной решеткой Λ^d далее понимается граф, вершинами которого являются все упорядоченные наборы $(a_1, \dots, a_d)$ из d целых чисел, причем два набора $(a'_1, \dots, a'_d)$ и $(a''_1, \dots, a''_d)$ смежны тогда и только тогда, когда $|a'_1 - a''_1| + \dots + |a'_d - a''_d| = 1$. Назовем связный граф Γ *симметрическим q -расширением* решетки Λ^d , если существуют граф Δ , такой что $|\Delta| = q$, вершинно-транзитивная группа G автоморфизмов графа Γ и такая система импримитивности σ группы G на множестве $V(\Gamma)$ вершин графа Γ , что имеется изоморфизм ϕ фактор-графа Γ/σ на решетку Λ^d и блоки σ порождают в Γ подграфы, изоморфные Δ . Четверка $(\Gamma, G, \sigma, \phi)$ с указанными компонентами называется *реализацией* симметрического q -расширения Γ решетки Λ^d посредством графа Δ , а Γ называется графом этой реализации. Все реализации симметрических q -расширений решетки Λ^d (q и d – целые положительные числа) рассматриваем с точностью до эквивалентности [1].

Для произвольной реализации $(\Gamma, G, \sigma, \phi)$ симметрического 2-расширения решетки Λ^d и произвольной пары смежных верши B_1, B_2 графа Γ/σ множество ребер графа Γ , один конец которых лежит в B_1 а другой – в B_2 будем называть связью. Возможны следующие типы связей: тип 1 – четыре ребра; тип 2 – два ребра, не имеющие общих концов; тип 3 – одно ребро; тип $\bar{3}$ – три ребра; 4 – два ребра, имеющие общий конец. Реализациями *класса I* назовем реализации, которые обязательно содержат связи типов, отличных от 1 и 2. Реализациями *класса II* назовем реализации, связи в которых исчерпываются связями типов 1 и 2.

В [1, теорема 2] В.И. Трофимов доказал конечность числа симметрических 2-расширений d -мерной решетки для любого целого положительного числа d , а также предложил алгоритм для построения всех таких расширений. В работе [2] Костоусовым К.В. были найдены все симметрические 2-расширения класса I (5350 попарно неэквивалентных реализаций). В настоящей работе мы изучаем подкласс симметрических 2-расширений решетки Λ^3 класса II, содержащий графы, связи в которых исчерпываются двойными связями (связями типа 2). Нами найдено 317 попарно неэквивалентных реализаций.

Список литературы

1. Trofimov V.I. The finiteness of the number of symmetrical 2-extensions of the d -dimensional grid and similar graphs. Proc. Steklov Inst. Math. (Suppl.). 2014. V.285, no. 1. P.169-182.
2. Kostousov K.V. Symmetrical 2-extensions of the 3-dimensional grid. I // The Art Discrete and Applied Mathematics. 2021. V.4, no.2. Paper No. P2.04, 155 p.

Акманова С.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТОЧКИ И СЦЕНАРИИ БИФУРКАЦИЙ НЕПРЕРЫВНО-ДИСКРЕТНОЙ МОДЕЛИ РИКЕРА

Рассматривается нелинейная непрерывно-дискретная система

$$\begin{cases} x'(t) = -x(t) + y(t_k), \\ y(t_{k+1}) = y(t_k)e^{r(1-y(t_k))}, \end{cases} \quad (1)$$

где $t_k \leq t < t_{k+1}$, $k = 0, 1, 2, \dots$, $r \geq 0$ – параметр. Второе уравнение системы (1) представляет собой дискретную модель Рикера.

Ставится задача поиска точек и сценариев бифуркаций непрерывно-дискретной модели Рикера (1). Для решения данной задачи выполняется дискретизация системы (1), посредством которой выполняется переход к соответствующей нелинейной дискретной системе

$$\begin{cases} x_{k+1} = e^{-h}x_k + (1 - e^{-h})y_k, \\ y_{k+1} = y_k e^{r(1-y_k)}, \end{cases} \quad (2)$$

где $x_k = x(t_k)$, $y_k = y(t_k)$, $h = t_{k+1} - t_k > 0$ – постоянная величина, т.е. не зависит от k [1].

Системы (1) и (2) имеют одни и те же точки равновесия, а именно: точки $x_0 = y_0 = 0$ и $x_1 = y_1 = 1$, при этом система (2) сохраняет все свойства системы (1), в том числе и некоторые особенности её бифуркационного поведения.

Матрица Якоби системы (2) имеет вид

$$A = \begin{bmatrix} e^{-h} & 1 - e^{-h} \\ 0 & e^{r(1-y)}(1 - yr) \end{bmatrix} \quad (3)$$

Из анализа характеристического уравнения, соответствующего матрице (3) в точке $x_0 = y_0 = 0$, следует, что эта точка равновесия является негиперболической, и значение $r = 0$ является точкой бифуркации системы (1), отвечающей сценарию бифуркации положений равновесия.

Исследования с матрицей (3) в точке $x_1 = y_1 = 1$, показали, что эта точка равновесия является негиперболической, и при $r = 0$ в её окрестности реализуется сценарий бифуркации положений равновесия, а при $r = 2$ – сценарий бифуркации $2h_0$ – циклов ($h_0 > 0$), то есть $r = 0$ и $r = 2$ – точки бифуркаций соответственно положений равновесия и $2h_0$ – периодических решений системы (1).

Список литературы

1. Акманова С.В. Асимптотическая устойчивость и бифуркации нелинейных непрерывно дискретных динамических систем // Уфимская осенняя математическая школа: Материалы Международной научной конференции, в 2 т. Уфа: Научно-издательский центр «АЭТЕРНА», 2021. Т. 2. С. 10-12.

Акманова С.В., канд. пед. наук, доц.,

Горяева М.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕШЕНИЕ НАЧАЛЬНО-КРАЕВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ДИФФУЗИИ

Существуют различные способы решения начально-краевых задач для уравнения диффузии в зависимости от особенностей этих задач. Одним из них является метод Фурье, или метод разделения переменных [1].

Ставится линейная задача диффузии в тонкой трубке с непроницаемой стенкой, где коэффициент диффузии в (1) является постоянным ($D=4$)

$$\begin{cases} c_t = 4c_{xx}, & x \in (0; 10), \quad t > 0 \end{cases} \quad (1)$$

$$\begin{cases} c'_x(0, t) = 0, \quad c'_x(10, t) = 0; \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} c(x, 0) = x. \end{cases} \quad (3)$$

Поставленная задача имеет однородные краевые условия (2), поэтому будем искать её решение методом Фурье в виде

$$c(x, t) = X(x) \cdot T(t). \quad (4)$$

Тогда получим

$$c(x, t) = (\alpha \cos \lambda x + \beta \sin \lambda x) e^{-4\lambda^2 t}. \quad (5)$$

где $\alpha, \beta \in R$, $\lambda^2 = -\frac{X_{xx}}{X} = -\frac{T_t}{4T}$.

Учитывая краевые условия (2), частные решения уравнения (1) примут вид

$$c_n(x, t) = \alpha_n \cos \frac{n\pi x}{10} e^{-\frac{\pi^2 n^2 t}{25}} \quad (6)$$

В силу линейности и однородности уравнения (1) решение задачи запишем в виде:

$$c(x, t) = \sum_{n=1}^{\infty} \alpha_n \cos \frac{n\pi x}{10} e^{-\frac{\pi^2 n^2 t}{25}} \quad (7)$$

Учитывая начальное условие (3), получим искомое решение начально-краевой задачи (1)-(3):

$$c(x, t) = -\frac{40}{\pi^2} \sum_{n=1}^{\infty} \cos \frac{\pi(2n-1)x}{10} \frac{1}{(2n-1)^2} e^{-\frac{\pi^2(2n-1)^2 t}{25}}.$$

Аналогично можно решить начально-краевую задачу с переменным коэффициентом $D = 4t$, выполняя замену переменной, позволяющую перейти от уравнения (1) к уравнению $c_u = c_{xx}$, при этом условия (2) и (3) не меняются при $t = u$.

Список литературы

1. Методы решения диффузионных уравнений URL: https://studme.org/189274/matematika_himiya_fizik/metody_resheniya_diffuzionnyh_uravneniy (дата обращения: 12.01.2022)

Акманова С.В., канд. пед. наук, доц.,

Ломанова Е.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЛАПЛАСА В РЕШЕНИИ НЕКОТОРЫХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Под преобразованием Лапласа понимают интегральное преобразование, связывающее функцию $F(p)$ комплексного переменного с функцией $f(t)$ вещественного переменного (*функцией-оригиналом*), определяемое формулой:

$$F(p) = \int_0^{\infty} e^{-pt} f(t) dt, \quad (1)$$

при этом функция $F(p)$ – *изображение* функции $f(t)$, т.е. $f(t) \neq F(p)$ [1].

Применение двукратного преобразования Лапласа является одним из мощных инструментов для решения задач математической физики, в частности, уравнений с частными производными при выполнении некоторых условий.

Ставится задача

$$\begin{cases} \frac{\partial u}{\partial x} - \frac{\partial u}{\partial y} = 1, x > 0, y > 0, \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} u(x, 0) = 1, \end{cases} \quad (3)$$

$$\begin{cases} u(0, y) = 1 - y. \end{cases} \quad (4)$$

Применяя преобразование Лапласа к поставленной задаче по переменной y , перейдём к задаче

$$\begin{cases} \frac{\partial U(x, p)}{\partial x} - pU(x, p) = \frac{1}{p} - 1, y > 0, \end{cases} \quad (5)$$

$$\begin{cases} U(0, p) = \frac{p-1}{p^2}. \end{cases} \quad (6)$$

Применяя к уравнению (5) преобразование Лапласа по переменной x , получим операторное уравнение

$$qV(q, p) - \frac{p-1}{p^2} - pV(q, p) = \frac{1}{pq} - \frac{1}{q}, \quad (7)$$

решение которого в пространстве изображений имеет вид

$$V(q, p) = \frac{p-1}{p^2 q}.$$

Выполняя обратные преобразования Лапласа, получим искомое решение поставленной задачи $u(x, y) = 1 - y$.

Список литературы

1. Акманова С.В., Шонин М.Ю. Решение дифференциальных и интегральных уравнений с помощью преобразования Лапласа // Педагогические аспекты математического образования: сб. науч. тр. / под ред. проф. П.Ю. Романова. Вып. 9. Магнитогорск: МаГУ, 2012. С. 10-18.

Акманова С.В., канд. пед. наук, доц.,

Шевцова И.Н., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФУНКЦИИ БЕССЕЛЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ КОЛЕБАНИЙ КРУГЛОЙ МЕМБРАНЫ

Рассматривается начально-краевая задача для уравнения осесимметричных колебаний круглой мембраны:

$$\begin{cases} \frac{\partial^2 u}{dt^2} = a^2 \left(\frac{\partial^2 u}{dr^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u}{\partial r} \right), & 0 \leq r < r_0, \quad t > 0 \end{cases} \quad (1)$$

$$\begin{cases} u|_{t=0} = f(r), \quad \frac{\partial u}{\partial t}|_{t=0} = F(r), \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} u|_{r=r_0} = 0, \end{cases} \quad t \geq 0 \quad (3)$$

Требуется найти функцию $u(r, t) \in C^2(D \times (0, \infty)) \cap C^1(\bar{D} \times [0, \infty))$, удовлетворяющую уравнению (1), начальным условиям (2) и краевому условию (3), где D - круг радиуса r_0 [1].

Примером задачи (1) - (3) служит начально-краевая задача

$$\begin{cases} \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = 4 \left(\frac{\partial^2 u}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial u}{\partial r} \right), \end{cases} \quad (4)$$

$$\begin{cases} u(r, 0) = 2r, \quad \frac{\partial u}{\partial t}(r, 0) = \frac{1}{r}, \end{cases} \quad (5)$$

$$\begin{cases} u(2, t) = 0. \end{cases} \quad (6)$$

Решение задачи (4) – (6), согласно методу Фурье и краевого условия (6), примет вид

$$u(r, t) = \sum_{n=1}^{\infty} (A_n \cos 2\lambda_n t + B_n \sin 2\lambda_n t) J_0(\lambda_n r), \quad (7)$$

где $J_0(x)$ – функция Бесселя нулевого порядка, $\lambda_n = \frac{\mu_n}{2}$, μ_n – корни $J_0(x)$.

С учётом начальных условий (5), равенства $J'_0(x) = -J_1(x)$, а также ортогональности функций $J_0(\mu_n x)$ на $[0; 1]$, найдём коэффициенты в (7) и искомое решение:

$$A_n = \frac{8}{J_1^2(\mu_n)} \int_0^1 x^2 J_0(\mu_n x) dx, \quad B_n = \frac{1}{\mu_n J_1^2(\mu_n)} \int_0^1 J_0(\mu_n x) dx.$$

$$u(r, t) = \sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{8 \cos \mu_n t}{J_1^2(\mu_n)} \int_0^1 x^2 J_0(\mu_n x) dx + \frac{\sin \mu_n t}{\mu_n J_1^2(\mu_n)} \int_0^1 J_0(\mu_n x) dx \right) J_0\left(\frac{\mu_n r}{2}\right).$$

Список литературы

1. Араманович И.Г., Левин В.И. Уравнения математической физики: учебник. М.: Наука, 1969. 288 с.

Гугина Е.М., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Изучению разделов математического анализа в техническом университете отводится традиционно существенное место в учебных планах. Актуальным остается вопрос повышения эффективности усвоения студентами университетов основных понятий и методов анализа в свете динамично меняющихся стандартов, требований к выпускнику вуза, к качеству образования.

Опираясь на работы А.В. Кирьяковой, З.С. Акмановой [1], мы в своей работе применяем, в том числе, методику ориентирования студентов-первокурсников на ценности математического образования. Представляя содержание образования в виде ценностей-компетенций, предлагаем системы задач по их усвоению, и усвоению методов математического анализа.

Характеризуя предлагаемые задания, отметим, это задачи на умения наблюдать, обобщать, классифицировать, выдвигать и доказывать гипотезы, различные по своей сложности. При этом, во-первых, мы знакомим студентов с соответствующими методами математического анализа, методами решения задач; во-вторых, используем фреймовый метод (от англ. frame – «каркас») к выделению, систематизации, структурированию, обобщению и усвоению содержания изучаемого материала (знаний и приемов деятельности). Студентам дается установка перед изучением новых разделов на свертывание информации, приводящей к разработке фрейма, отражающего в сжатом виде смысл, содержание информации в целом. Интенсификация обучения достигается благодаря свойствам мозга воспринимать образную информацию с меньшим напряжением (учебный материал становится более доступным и хорошо запоминается). Встречаясь в процессе учения неоднократно, фрейм выступает как средство и метод усвоения и овладения системой понятий, умозаключений, правил деятельности. Также составление фреймов учебного материала (учебных карт) – это и способ организации его усвоения: стимулируя выработку умений воспринимать получаемую информацию осмысленно, анализировать, структурировать и сжимать, выделять главное, составлять модель изучаемого материала. В то же время, фрейм является в нашей работе средством контроля и самоконтроля (учебные карты активно используются студентами в своей учебной деятельности: при решении задач, подготовке к защите ИДЗ, тестированию, экзамену).

Список литературы

1. Акманова З.С., Гугина Е.М. Теоретические основы развития математического образования в условиях технического университета: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 67 с.
2. Гугина Е.М. Интегрирование функции одной переменной: неопределенный интеграл. Часть 1: учеб. пособие. Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. 1 электрон. опт. диск (CD-R). Заглав. с титул. экрана.

Глаголева И.В., ст. преп.,

Захарова Т.Н., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАТЕМАТИКА В ГОРНОМ ДЕЛЕ

Современная горная промышленность характеризуется огромными масштабами производства, большими производственными затратами на добычу и переработку полезных ископаемых и имеет высокую народнохозяйственную значимость.

Управление предприятиями горной отрасли предполагает строгий учет и контроль расходования и экономии природных, материальных и финансовых ресурсов с применением современных методов количественного анализа, с широким использованием компьютерной техники [1].

Как показал анализ литературы, при планировании и управлении горным производством, как правило, требует привлечения специального математического аппарата. При этом используются знания как школьного курса математики, так и основы высшей математики. К математическим методам, применяемым в горной отрасли, можно отнести элементы векторной алгебры, корреляционно-регрессионный анализ, различные методы прогнозирования, теория игр, теория принятия решений, имитационное моделирование, матричные методы, линейное и нелинейное программирование, потоки в сетях, и др. [2].

Было установлено, что для подсчета запасов угольных месторождений пользуются методом горизонтальных и вертикальных разрезов и методом треугольников. Метод треугольников заключается в том, что площадь месторождения разбивается на треугольники, вершинами которых являются разведочные выработки. В результате этого вся оконтуренная часть месторождения разобьется на треугольные призмы. Зная объемный вес полезного ископаемого (t/m^3), можно найти запас его в одной призме. Суммируя запасы по отдельным призмам, находят общие запасы всего участка или месторождения.

В настоящее время накоплен значительный опыт применения моделей линейного программирования в горном производстве. К числу решаемых с его помощью задач можно отнести планирование распределения добычи по отдельным участкам горного предприятия, распределение капиталовложений между различными действующими или проектируемыми предприятиями, составление оптимального плана перевозок, определение оптимальной загрузки оборудования и транспорта и т.д. Во многих случаях решения, полученные с помощью линейного программирования, дают ощутимый экономический эффект.

Список литературы

1. Щадов М.И., Огнёв И.А., Конюхов В.Ю. Математические модели в горном менеджменте: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. 64 с.
2. Анисимов А.Л., Бондаренко Т.А., Каменева Г.А. О разработке электронных средств обучения // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. 2018. Т. 6. № 1. С. 25-32.

Анисимов А.Л., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Бондаренко Т.А., канд. пед. наук, доц.,
Каменева Г.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FORMULAS В СИСТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

В современных условиях возрастает роль интерактивных средств контроля уровня знаний. Наибольшее распространение получила система компьютерного обучения Moodle. Наша цель – показать, как можно составить тесты с более сложными вариантами ответов, используя как стандартные типы тестов, так и менее известный тип тестов в Moodle – Formulas, возможности которого перечислены ниже.

Formulas позволяет задавать в одном примере множество случайных значений параметров. Создание теста с промежуточными вычислениями, а не только с финальным ответом, – ещё одно преимущество Formulas.

В математике, кроме чисел, имеются более сложные структуры, которые могут быть как числовыми, так и функциональными (например, результатом решения задачи могут быть не только скаляры, но и векторы, матрицы, функции и др.). Ввод ответов в такой форме можно легко организовать в Formulas. Также есть возможность использовать различные типы вводимых выражений как в ответе, так и в промежуточных вычислениях. Таких типов ввода четыре. Например, число (2, 5, 6.75), числовой ($2 \cdot 3 - 5 + 3.6$), числовая формула ($\sqrt{2}$, $\sin(\pi/2)$) и алгебраическая формула ($\sin(x) + \cos(y) - \exp(x+y)$).

Для математика бывает важной возможность отобразить задание в форме сложного объекта, представить корректно формы для ввода результатов (например, возможно предусмотреть поле ввода автоматически изменяемых размеров для представления длинного ответа).

В Formulas возможно изменять критерий оценки правильного ответа, или указать в качестве критерия оценки сложную формулу, включающую логические выражения.

Список литературы

1. Kameneva G.A., Romanov P.U., Anisimov A.L., Bondarenko T.A. Using test technologies in the conditions of informatization of higher education // 7th ICCSBS 2018 The annual international conference on cognitive – social, and behavioral sciences, Future Academy 2019, pp. 670-677, doi: 10.15405/ep5b5.2019.02.02.73.
2. Бондаренко Т.А., Каменева Г.А. Педагогические условия эффективного формирования рефлексивной компетенции студентов при обучении математике // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 2. С. 96-107.
3. Анисимов А.Л., Бондаренко Т.А., Каменева Г.А. Разработка современных тестовых материалов для организации самостоятельной работы студентов при изучении высшей математики с применением пакета LaTeX // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 428-441.

Пузанкова Е.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Современная высшая школа должна не просто дать студенту фундаментальные знания, а сформировать в процессе обучения профессионально значимые компетенции. В связи с этим изменяются механизмы, обеспечивающие качество обучения студентов, изменяются организационные формы учебного процесса. Количество аудиторных часов неуклонно уменьшается и соответственно увеличивается количество часов на самостоятельную работу студентов. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к другим – активным формам организации групповой и самостоятельной деятельности студентов.

В современных условиях преподавателю доступен широкий спектр он-лайн ресурсов, позволяющих наиболее эффективно выстроить изучение курса «Математика» с использованием современных технологий. В частности, в МГТУ им. Г.И. Носова преподаватели при реализации образовательного процесса имеют широкий спектр возможностей: образовательный портал, электронно-библиотечная система, возможность использования открытых он-лайн курсов в учебном процессе, возможность использования системы интернет-тренажеров и др. Все это позволяет организовать изучение курса «Математика» таким образом, чтобы активизировать самостоятельную работу студентов, осуществлять эффективный контроль результатов обучения, организовать активное взаимодействие преподавателя и обучающихся в режиме реального времени, сформировать у студентов способность к самостоятельному поиску, непрерывному самообразованию и творчеству. Однако многие преподаватели сталкиваются с рядом проблем: нехватка свободного времени на качественную проработку электронного курса, недостаточное владение информационными технологиями и т.д. Поэтому большинство ограничивается созданием лекционного материала в виде загружаемых файлов (формат RTF, PDF, PPS), а оценку результатов усвоенного материала проводит в виде тестов. Преподаватель в современных условиях должен уметь создавать свой образовательный модуль, свою учебную программу, владеть специализированными методиками.

Список литературы

1. Каменева Г.А., Бондаренко Т.А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 4. С. 172-186.
2. Анисимов А.Л., Бондаренко Т.А., Каменева Г.А. Использование опыта работы с открытыми образовательными платформами для разработки образовательных ресурсов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. 2018. Т. 2. С. 456.

Великих А.С., канд. физ.-мат. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Проектная школа, г. Магнитогорск, РФ
Гиревая Х.Я., канд. техн. наук, доц.,
 ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета
 Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, РФ
Родчиков А.А., канд. энцicl. наук (PhD),
 ГБОУ г. Москвы «Школа №1747», г. Москва, РФ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СМЕСИ И СПЛАВЫ МЕТОДОМ ПЛОЩАДЕЙ

Для решения задач на смеси и сплавы методом площадей используют геометрическую модель химического процесса (рис. 1): если на оси абсцисс отложить массу раствора (m_p), а на оси ординат его концентрацию (ω_0), то прямые $x = m_p$ и $y = \omega_0$ вместе с осями координат отсекут прямоугольник с площадью, равной $m_{\text{вещества}} = \omega_0 \cdot m_p$.



Рис. 1. Графическая модель массы вещества

При решении задач массы смешиваемых растворов откладывают последовательно. При смешивании двух растворов получим такой рисунок (рис. 2).

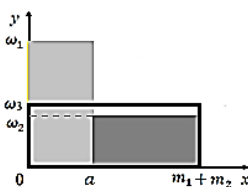


Рис. 2. Графическая схема смешивания двух растворов

Светло-серый прямоугольник — первый из смешиваемых растворов, темно-серый — второй, прямоугольник с черным контуром — раствор, полученный при смешивании. Площадь последнего прямоугольника равна сумме площадей светло-серого и темно-серого, а площадь белой части темно-серого прямоугольника (S_6), равна площади части светло-серого, внешней относительно темно-серого (S_{TC}): $S_6 = S_{TC}$. Осталось вычислить S_6 и S_{TC} : $S_6 = m_2 \cdot (\omega_3 - \omega_2)$, $S_{TC} = m_1 \cdot (\omega_1 - \omega_3)$.

Секция «Физика. Прикладная физика»

УДК 538.91

Аркулис М.Б., канд. пед. наук, доц.,
Дубский Г.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Нефедьев А.А., канд. техн. наук, ст. преп.,
Мишенева Н.И., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СКОРОСТЬ КРИСТАЛЛИЗАЦИИ ЭВТЕКТИЧЕСКОГО СИЛУМИНА ОТ ВЕЛИЧИНЫ ГРАДИЕНТА ТЕМПЕРАТУРЫ НА ГРАНИЦЕ СОЛИДУС-ЛИКВИДУС

Объектом исследования являлся эвтектический силумин АК12М2Мг, массой 58,5 г, цилиндрической формы, $d_0 = 21$ мм, $l = 76$ мм. С помощью управляемого кристаллизатора, входящего в состав экспериментальной установки, описанной в [1], было проведено пять кристаллизационных процессов при различных градиентах температуры между тиглем и стенкой кристаллизатора.

Из полученных зависимостей температура – время, отражающих процесс кристаллизации, было определено время кристаллизации фаз. Зависимость полного времени кристаллизации фаз от величины градиента температуры и зависимость средней скорости кристаллизации всех фаз от градиента температуры между стенками тигля и кристаллизатора приведена на рис. 1 и 2 соответственно.

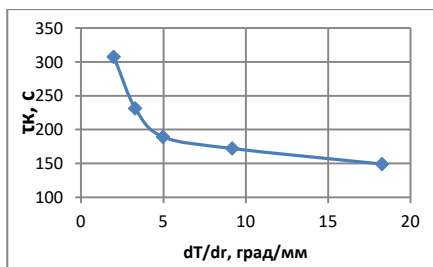


Рис. 1. Зависимость времени кристаллизации от градиента температуры (АК12М2Мг)

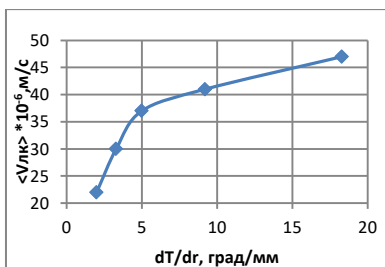


Рис. 2. Зависимость средней скорости кристаллизации от градиента температуры (АК12М2Мг)

Сравнение результатов рис. 2 с расчетными будет приведено в статье.

Список литературы

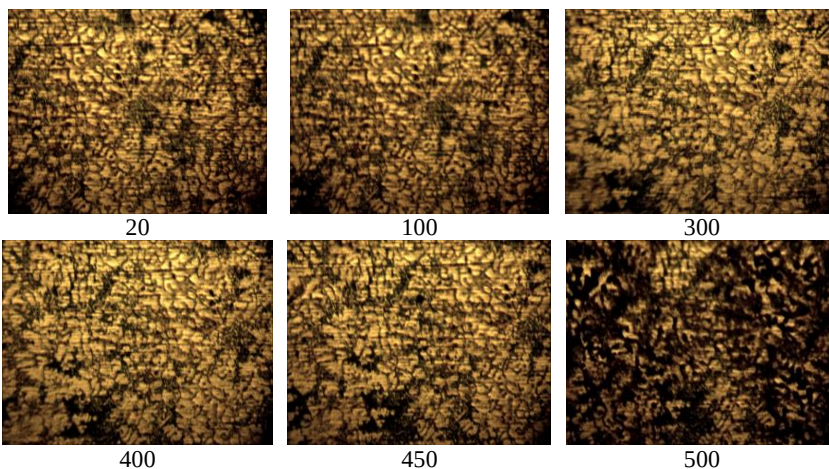
1. Термодинамика и кинетика кристаллизации алюминиевых сплавов в постоянном магнитном поле / Аркулис М.Б., Дубский Г.А., Долгушин Д.М., Мишенева Н.И. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2021. Т. 19. №1. С. 29-34. <https://doi.org/10.18503/1995-2732-2021-19-1-29-34>.

Аркулис М.Б., канд. пед. наук, доц.,
Дубский Г.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Мавринский В.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Мишенева Н.И., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И ДИЛАТОМЕТРИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ЭВТЕКТИЧЕСКОГО СИЛУМИНА АК12М2Мг ПЕРЕД ПЛАВЛЕНИЕМ

В настоящее время существует несколько теоретических описаний процесса плавления металлов и сплавов, в основу которых положены модели Френкеля, Аббелода, Чалмерса. Различие этих моделей состоит в том, что в основу модели каждый автор закладывает свою структурную единицу – вакансии, скопления вакансий или кластеры с межкластерной прослойкой. Наличие данных структурных единиц, в определенной концентрации, предшествует началу плавления, т.е. процесс плавления начинается в объеме расплавляемого кристалла, поскольку указанные структурные единицы возникают именно там.

Было интересно посмотреть, как будет меняться микроструктура, исследуемого образца в пределах температуры предплавления. Такой эксперимент был проведен и его результат показан на рисунке.



Фотографии микроструктур силумина АК12М2Мг при различных температурах

Предварительный анализ, полученных результатов, говорит о том, что процесс плавления – это не одностадийный процесс, по крайней мере для поликристаллов, т.е. плавлению всегда предшествует стадия предплавления, при которой структура размягчается и ее прочностные свойства падают в тысячи раз.

Дубский Г.А., канд. физ.-мат. наук., доц.,
Нефедьев А.А., канд. техн. наук, ст. преп.,
Мишенева Н.И., асп.,
Рыскужина И.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕРМИЧЕСКАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-СКАНИРУЮЩАЯ КАЛОРИМЕТРИЯ СПЛАВА АК12М2Мг

Для установления на какие фазы и их составляющие элементы действует постоянное магнитное поле, включенное в момент кристаллизации расплава магнетика, необходимо знать: во-первых, структуру фаз и их химический состав; во-вторых, число фаз и их температурные интервалы кристаллизации; в-третьих, магнитные свойства кристаллизующихся фаз.

Установление числа фаз и их химического состава, как правило, осуществляется с помощью фазовых диаграмм и дифференциального термического анализа исследуемых магнетиков.

В данной работе объектом исследования был легированный эвтектический силумин АК12М2Мг, с определенным химическим составом. Число фаз в данном сплаве, возникающих при его кристаллизации определялось с помощью фазовой диаграммы Al+Si.

При установлении числа фаз не учитывалась возможность образования химических соединений Al и Si с малыми добавками меди и магния в этом сплаве. Даже если они и есть, то в очень малом количестве, которое не существенно изменит магнитное состояние исследуемого сплава.

Для подтверждения существования указанных, согласно фазовой диаграмме, фаз, были проведены термический анализ и дифференциальная сканирующая калориметрия.

Проведенные исследования позволяют утверждать, что эвтектический легированный сплав АК12М2Мг состоит из трёх основных фаз:

I – α -фаза – это твердый раствор замещения, где атомы Si замещают атомы Al – растворителя в количестве 1,65 % ат. в начале кристаллизации. При последующем охлаждении твердого раствора из него выпадает часть Si в раствор, после чего в твердом растворе остается всего 0,5%ат. Si. Кристаллы имеют ГЦК структуру.

II – эвтектика Al+Si – это механический раствор Al и Si в соответствующем процентном отношении: 11,5% Si и 85,5% Al. Компоненты этой фазы кристаллизуются при одной температуре и образуют каждый свою структуру: Si – ГЦК – структуру типа алмаза, Al – ГЦК-структуру.

III – β -фаза – это выпавший в осадок вторичный Si из α -фазы, при её последующем охлаждении после начала кристаллизации.

На основе термического анализа и ДСК установлены температурные интервалы начала и конца кристаллизации данных фаз. Согласно экспериментальным данным, все эти фазы парамагнитны.

Установлено, с помощью ДСК, что скрытая теплота фазовых переходов при кристаллизации сплава равна $q_s = 412$ кДж/кг.

ВострокнUTOва О.Н., ст. преп.,
Рыскужина И.В., ст. преп.,
Савченко Ю.И., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Смирнова М.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИК УЛЬТРАЗВУКОВОГО И ТЕПЛОВОГО КОНТРОЛЕЙ МНОГОСЛОЙНОЙ СТРУКТУРЫ СТАЛЬ-АЛЮМИНИЙ- СТАЛЬ

Инновационные технологии в различных отраслях промышленности требуют использования в единой конструкции разнородных металлических материалов с отличающимися физико-химическими и механическими свойствами, которые обеспечат требуемый комплекс функциональных и эксплуатационных свойств. Для этих целей создаются слоистые структуры, в которых за счет прочного и герметичного соединения металлов-компонентов в один монолитный объект достигается уникальное сочетание их различных свойств. При этом отличия физико-химических свойств соединяемых разнородных металлов и сплавов могут существенно затруднить получение качественных соединений, что приводит к возникновению различного рода дефектов.

Объект контроля представлял собой «сэндвич» с 6 мм пластиной алюминия внутри и высоколегированной сталью толщиной 1,6 мм по краям. Основной дефект, возникающий в зоне соединений разнородных материалов - непропай.

При разработке методики ультразвукового контроля использовался теневой амплитудный метод [1]. Поскольку дефект мог возникнуть на обеих поверхностях, контроль осуществлялся с каждой стороны «сэндвича». По результатам контроля определялась площадь дефекта и его расположение.

Для апробации методики теплового контроля предварительно была построена физическая модель процесса передачи тепла в слоистой структуре. Расчеты, проведенные по этой модели, позволили выбрать оптимальную схему для обнаружения дефектов и определить требуемое время теплового воздействия [2, 3]. Была разработана и изготовлена установка для теплового контроля слоистой структуры.

Список литературы

1. Савченко Ю.И., Лисовская М.А., Рыскужина И.В. Акустические методы контроля и приборы: лабораторный практикум. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. 73 с.
2. Анискевич Ю.В. Приборы и методы измерения теплотехнических величин: учебное пособие. СПб.: БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2012. 117 с.
3. Разработка методики теплового контроля многослойной конструкции / ВострокнUTOва О.Н., Савченко Ю.И., Филиппов М.А., Гарипов И.Г., Умаров Р.Р. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 2021.

Риве В.В., канд. физ.-мат. наук, ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

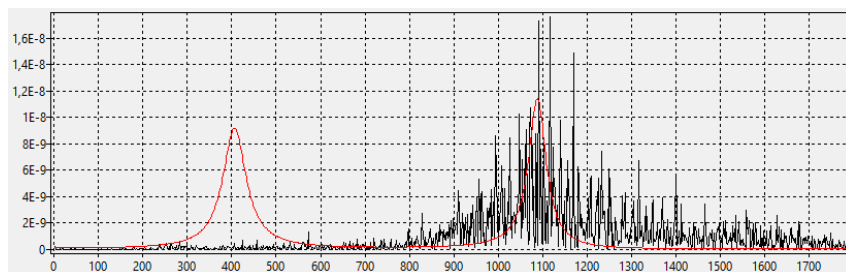
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ ОТРАЖЕНИЯ ВОЛН ОТ СЛОИСТОЙ СТРУКТУРЫ В IDE LAZARUS

Обратные задачи отражения и прохождения волн от структур, представляющих собой систему плоскопараллельных слоёв, имеют широкое практическое применение. В случае акустических волн такая задача может быть связана с неразрушающим контролем изделий и конструкций, а для электромагнитных волн – с проектированием покрытий с заданными отражательными свойствами.

Решение обратной задачи чаще всего требует многократного решения прямой задачи, что делает немаловажным скорость её выполнения при реализации решения на ЭВМ. Использование универсальных средств программирования позволяет оптимизировать задачу по скорости исполнения. Одним из таких универсальных средств является интегрированная среда разработки (IDE) Lazarus [1].

С использованием IDE Lazarus был реализован алгоритм решения обратной задачи отражения (прохождения) волн от слоистой структуры. Для решения прямой задачи использовался метод матриц переноса, для решения обратной – полурандомизированный алгоритм поиска минимума функции оптимизации. Результатом решения при заданных параметрах слоёв были толщины слоёв, а при заданных толщинах – скорости волн в слоях структуры.

На рисунке представлены частотные зависимости коэффициентов прохождения звуковых волн сквозь слоистую структуру, полученные из эксперимента (чёрным) и для оптимизированной структуры, полученной в результате решения обратной задачи (красным). Эмпирическая частотная зависимость коэффициента прохождения была получена фурье-преобразованием временной зависимости смещений в звуковой волне после прохождения структуры.



Результат решения обратной задачи прохождения звуковой волны через слоистую структуру

Список литературы

1. Lazarus homepage // URL <https://www.lazarus-ide.org> (дата обращения: 14.01.2022).

Плугина Н.А., канд. пед. наук, доц.,

Шабловский А.Д., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АТОМНО-АБСОРБЦИОННЫЙ АНАЛИЗ В ИССЛЕДОВАНИИ ВОДЫ НА СОДЕРЖАНИЕ В НЕЙ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Промышленные предприятия черной и цветной металлургии, машиностроения, химико-перерабатывающей промышленности и автомобильный транспорт относятся к основным источникам загрязнения природной среды и, в частности, водных ресурсов. Основными загрязнителями биосферы выступают тяжелые металлы и их соединения. Вредное воздействие тяжелых металлов и их соединений определяется их концентрацией, видом соединений и валентностью. Природные воды являются естественными аккумуляторами загрязнений.

Экспериментальное исследование содержания тяжелых металлов в водных средах проводилось на базе санитарно-гигиенической лаборатории Центр гигиены и эпидемиологии Челябинской области в г. Магнитогорске с использованием спектрофотометра КВАНТ 2. В основе работы прибора используется атомно-абсорбционный анализ, суть которого заключается в следующем. Для успешных количественных атомно-абсорбционных измерений необходимо, чтобы концентрация атомов в поглощающем слое была пропорциональна концентрации элемента в анализируемой пробе. Количественный анализ проводится автоматически с использованием встроенного программного обеспечения. Для реализации непредвзятого исследования все поступившие образцы шифруются, лаборант (исследователь) видит лишь номер пробы и не знает, где эта проба была взята и кто заказчик. На производственной практике было исследовано несколько десятков образцов питьевой воды. Для примера приведем результаты одного из проведенных исследований (см. таблицу).

Результаты экспериментальных исследований содержания тяжелых металлов в питьевой воде (проба 4302)

Металл	С в образце	Разм.	ОСКО, %	С в пробе	Разм.
Co	- 0,0172	Мг/л	0	- 0,0172	Мг/л
Pb	- 0,0258	Мг/л	0	- 0,0258	Мг/л
Fe	1,6793	Мг/л	1,2906	1,6793	Мг/л
Mn	0,0279	Мг/л	0,7281	0,0279	Мг/л
Ni	- 0,0014	Мг/л	0	- 0,0014	Мг/л
Cd	0,0006	Мг/л	36,703	0,0006	Мг/л
Cu	0,006	Мг/л	0,154	0,006	Мг/л

Следует отметить, что знак минус показывает, что содержание металла в образце ниже предела точности прибора

Все полученные в результате проведенного исследования значения хорошо согласуются с предельно допустимыми нормами содержания определяемых элементов в водопроводной и питьевой воде. На этом основании был сделан вывод о пригодности данных образцов для употребления.

Дубский Г.А., канд. физ.-мат. наук., доц.,

Долгушин Д.М., канд. физ.-мат. наук., доц.,

Нефедьев А.А., канд. техн. наук, ст. преп.,

Мишенева Н.И., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАГНИТОКАЛОРИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ И ЕГО ВКЛАД В ТЕМПЕРАТУРУ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ СОЛИДУС-ЛИКВИДУС СИЛУМИНА АК12М2МГ

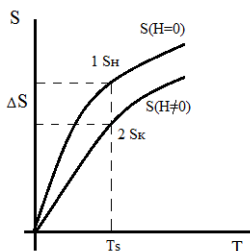
При кристаллизации легированного силумина – АК12М2Мг в магнитном поле, в магнетике реализуется магнитокалорический эффект (МКЭ), приводящий к изменению температуры магнетика в результате обратимого выделения или поглощения тепла. Выделившееся или поглощенное, таким образом, тепло даёт вклад в термодинамические потенциалы Гиббса жидкой и закристаллизованной фаз силумина, что смещает температуру их фазового равновесия T_s .

Рассматривая энтропию – S , модифицируемого силумина, как функцию T , P и H , т.е. $S=S(T, P, H)$ можно показать, что изменение температуры – ΔT при МКЭ выражается следующей зависимостью:

$$\Delta T = -\frac{T}{C_{p,H}} \left(\frac{\partial M}{\partial T} \right)_{p,H} \Delta H, \quad (1)$$

где T – температура магнетика, $C_{p,H}$ – теплоёмкость твердой фазы, $(\partial M / \partial T)_{p,H}$ – производная от намагниченности магнетика по температуре,

ΔH – изменения величины внешнего магнитного поля, $\Delta S = \int_0^H \left(\frac{\partial M}{\partial T} \right)_{p,H} dH$ – изменение энтропии магнетика при его намагничивании (см. рисунок).



Изменение энтропии при включении МП

Но, согласно рисунку $\Delta S = S_K - S_H < 0$, т.к. при намагничивании энтропия магнетика уменьшается за счет увеличения порядка спиновых магнитных моментов валентных электронов, т.о. $\Delta T = -(T / C_{p,H}) \Delta S > 0$, поскольку $T > 0$, $C_{p,H} > 0$, а $\Delta S < 0$.

ПРОБЛЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Практика последних лет показывает, что в школьном физическом образовании все реже применяется физический эксперимент как метод обучения. Учащиеся не знают, как выглядят приборы, а физические явления наблюдают на страницах учебника, слайдах и видеороликах. Информационные технологии, безусловно, вносят существенный вклад в процесс обучения и помогают наглядно объяснить многие явления, но по эффективности они не способны заменить настоящего физического эксперимента.

Проблема потери интереса к физическому эксперименту в школьном образовании обусловлена следующими аспектами.

1. Недостаточное оснащение школьных кабинетов физики.
2. Неготовность учителей использовать современные комплекты оборудования, имеющиеся в ряде школ.
3. Нежелание учителей использовать физический эксперимент как метод и средство обучения.
4. Нацеленность учителя в основном на решение задач, выполнение тестов и выполнение конспектов.

В результате учащиеся:

- не овладевают экспериментальным методом познания, не умеют планировать эксперимент, работать с измерительными приборами;
- не могут объяснить наблюдаемых явлений;
- не видят практического применения полученным знаниям;
- испытывают трудности при решении экспериментальных и качественных задач на экзамене.

К сожалению, многие учащиеся считают, что физика заключается в решении задач, для которых необходимо выучить формулы и вооружиться калькулятором, не вникая в суть происходящих процессов. Пока школьная физика не стала наукой теоретической, необходимо принять следующие меры.

1. Оснастить все школы современным физическим оборудованием и научить учителей работать с ним и с прилагаемым программным обеспечением, если это необходимо.
2. В обязательном порядке применять школьный физический эксперимент для демонстрации явлений, выполнения лабораторных работ, физического практикума, школьных проектов и решения экспериментальных задач.
3. Включать экспериментальные задачи в олимпиады по физике на различном уровне их организации.

В школы приходят новые учителя, выпускники вузов, которые тоже являются представителями цифрового поколения, они будут активно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении. Поэтому возвращать эксперимент в школьное образование нужно и через них тоже, обучая методике школьного физического эксперимента. Но для этого необходимо и вузы обеспечить современным физическим оборудованием.

Дозоров В.А., канд. хим. наук, доц.,

Егошина А.А., студ.,

Панова Л.П., канд. пед. наук, доц.,

Плугина Н.А., канд. пед. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОТОКОЛОРИМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИСУТСТВИЯ ИОНОВ В ПРИРОДНЫХ ВОДОЕМАХ ЮЖНОГО УРАЛА

Уральский регион относится к наиболее загрязненным регионам в Российской Федерации. Это обусловлено высокой плотностью расположения промышленных объектов. К наиболее мощным источникам загрязнения экосферы можно отнести предприятия черной и цветной металлургии, машиностроения, химико-перерабатывающей промышленности, автотранспорт. Основными загрязнителями биосферы выступают тяжелые металлы и их соединения. Токсичность химических элементов определяется их концентрацией в окружающей среде, валентностью и видом соединений. Природные воды являются естественными аккумуляторами загрязнений и наряду с атмосферой – глобальными транспортерами загрязняющих веществ в экосфере.

В работе исследовалось содержание некоторых биогенных и абиогенных химических элементов в поверхностных природных водах Южного Урала. Выбор элементов обусловлен их биологической значимостью для здоровья человека, а также тем, что предварительное определение этих элементов в природной воде показало их повышенное содержание по сравнению с ПДК (см. таблицу) [1].

Результаты фотоколориметрических исследований содержания некоторых химических элементов в природных водах Южного Урала
(1 – места отбора проб воды)

1	Речная и озерная вода (концентрация элементов, мкг/кг)							
	Al	Ba	Fe	Zn	Pb	Mn	Sb	Si
1. Урал	0,216	0,03	0,05	0,01	0,31	0,19	21,1	5,223
2. Ахуново	1,054	0,31	0,23	0,02	0,25	0,09	227,9	56,95
3. Кизил	1,290	0,11	0,41	1,17	0,25	0,08	136,1	58,19
4. Карагайское	0,317	0,15	0,16	0,42	0,12	0,03	175,9	44,65
5. Ургун	0,504	0,24	0,16	0,38	0,01	0,03	115,7	28,95

Примечание: Урал, Ахуново, Кизил – реки на Южном Урале, Карагайское, Ургун – озера на Южном Урале.

Список литературы

1. Исследование загрязненности пресных вод Южно-Уральского региона ионами металлов / Дозоров В.А., Плугина Н.А., Бехтерев А.Н., Утусикова С.А., Игнатьева Е.А., Панова Л.П., Риве В.В. // II Международный симпозиум «Инженерные науки и науки о Земле: прикладные и фундаментальные исследования». Грозный, 2019. Atlantis Highlights in Materials Science and gy. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/isees-19>.

Сошин С.Л., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сегодняшние студенты вуза ежедневно сталкивающиеся с потоками электронной информации и с необходимостью обращаться к цифровым технологиям. Наиболее востребованы интерактивные формы занятий, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации относятся, например, квест-технология.

Веб-квест – это задача, построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением. В качестве опор могут выступать алгоритмы, этапы решения задач [2].

При работе в классе веб-квест можно запустить на электронной доске, но далеко не все образовательные организации оснащены подобными технологиями. В этом случае учитель может выдать учащимся необходимый материал в печатном или ином виде, список ссылок на книги и материалы, которые необходимо изучить и имеются в распоряжении библиотеки образовательной организации или местной библиотеки и т.д.

Структура веб-квеста: 1. Введение, с описанием ролей и сценария, план работы, обзор всего квеста. 2. Задания – проблемные учебные задачи? Активизирующие интеллектуальную рефлексию [1]. 3. Релевантный, разнообразный и оригинальный по ресурсам информационный материал. 4. Поэтапная процедура работы, каждого участника квеста, 5. Критерии и параметры оценки веб-квеста. 6. Заключение суммирует опыт от прохождения веб-квеста. 7. Методические материалы для преподавателей, которые будут в дальнейшем использовать веб-квест.

В процессе использования веб – квеста как элемента учебного процесса мы увидели, что он способствует повышению мотивации учащихся, через работу в сети Интернет. Необходимо, однако, учитывать возрастные психологические особенности обучаемых и своевременно корректировать наполнение материала. Но недостатком данной технологии является необходимость в длительной подготовке, предварительному поиску и сбору материалов и их структуризации, запросе обратной связи чтобы контролировать ход работы. В дополнение к этому, учащимся может не понравиться тема квеста, они могут не вернуться к его выполнению попав на более интересные интернет – ресурсы.

Список литературы

1. Каминский А.С., Панова Л.П. Активизация интеллектуальной рефлексии в профессиональной подготовке студентов вуза: система самостоятельных работ // Современное педагогическое образование. 2019. №3. С. 113-115.
2. Каминский А.С., Панова Л.П. Рефлексивно-деятельностные основания умения решать задачи у студентов вуза // Современное педагогическое образование. 2019. №2. С. 56-58.

Панова Л.П., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

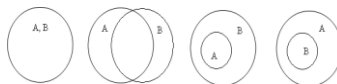
Организация процесса обучения на основе личностной ориентации и рефлексивно-деятельностного подхода способствует развитию методологической культуры, исследовательских умений, как для студентов очной формы обучения, так и для заочной, и с применением дистанционных образовательных технологий. Преподавателю необходимо продумать, спроектировать, организовать и проконтролировать эффективную самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся.

Задания с понятийной основой, ориентированные на логику познания, с алгоритмами деятельности и примерами, тренировочными рефлексивными заданиями разного уровня сложности (средний обозначен знаком «^», сложный «*»), с проблемными вопросами, программованными упражнениями, позволяют продуктивно организовать обучение студентов, активизируя рефлексивные процессы мышления, сознательные отношения к профессии. Эти задания предлагаются на учебных занятиях и консультациях перед написанием реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы

В качестве примера приведем некоторые задания по теме «Объект и предмет исследования».

Задание 1. Выберите утверждение верное, наиболее общее для субъекта исследования: а) часть действительности, на которую направлена исследовательская деятельность; б) одна из сторон объекта, которая получает научное объяснение; в) процесс и итог постижения сущности объекта.

Задание 2. Выберите схему, отражающую отношение объекта (А) и предмета исследования (В). Ответ обоснуйте.



Задание 3. Распределите представленные ниже виды эксперимента в зависимости от основания классификации - по объекту исследования;

Задание 4. В научной статье определите объект и предмет исследования.

Задание 5. Сформулируйте объект и предмет Вашего исследования.

Задание 6. К предложенному ниже объекту исследования предложите возможные предметы исследования.

Задание 7. В соответствии с имеющимися предметами исследования сформулируйте объект исследования.

Задание* 8. Составьте алгоритмы определения объекта и предмета исследования в вашей профессиональной области.

Практика применения заданий показывает, что существенно активизируется самостоятельность и осознанность, рефлексивность и креативность мышления студентов, возрастает уровень методологической культуры в целом, исчезают многие затруднения в ходе выполнения самостоятельной работы.

Сошин С.Л., маг.,
Панова Л.П., канд. пед. наук, доц.,
Плугина Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Дозоров В.А., канд. хим. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO

Нюансы и проблемы, которые приходится решать при организации дистанционного занятия в основном завязаны на коммуникации между учителем и учениками: 1) выбор платформы для проведения занятия, 2) организация обратной связи (если невозможна посредством платформы), 3) ресурсы для размещения заданий, 4) необходимость учитывать нормы допустимой работы с электронными средствами, 5) проработка цифровой среды занятия, чтобы учащиеся не теряли интерес к уроку и т.п.

Практика работы показала, что в случае дистанционного обучения фактор влияния и взаимодействия ученика с образовательной средой (взаимодействия не только с учителем и одноклассниками, но и с другими ее элементами) является определяющим, поскольку в таких условиях практические способности ученика, направленные на познание изучаемого предмета ограничены компьютерной техникой.

В таком ключе мы считаем целесообразным отказаться от платформ, в которых у учителя и ученика не будет возможности взаимодействовать одновременно (платформы с заранее составленными учителем заданиями, исключающие возможности учителя отслеживать ход их выполнения, комментировать их и т.д.), а обратиться к таким инструментам, как онлайн-доски.

Мы выбрали онлайн-доску Miro, обладающую большим функционалом. Ученики могут получить доступ к доске по ссылке, которую им пришлет учитель. Для подключения им понадобится аккаунт в системе Google. Учитель в бесплатной версии доски может размещать текстовые файлы и изображения, ссылки на внешние ресурсы, прикреплять видео; блокировать элементы от изменения другими участниками; размещать графические примитивы, рисовать; устанавливать таймер (требуется дополнительные настройки).

Как показывает опыт онлайн – доски обеспечивают необходимое для обучения взаимодействие с образовательной средой: ученики в ходе выполнения и обсуждения заданий на доске, могут фиксировать результаты на ней же. Также можно использовать доску в творческих целях. Недостатком данной доски является английский язык, необходимость в интернет-подключении, требовательность к используемой компьютерной системе (процессор тактовой частотой не менее 1.6 ГГц, ОЗУ 4 Гб).

Файзрахманов Н.Р., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О МОДЕЛИРОВАНИИ ДВУХФОТОННОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ОТ ИСТОЧНИКОВ НАПРАВЛЕННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ОПЫТЕ ЮНГА С ПОМОЩЬЮ КООРДИНАТНОЙ ВОЛНОВОЙ ФУНКЦИИ ФОТОНА

В настоящее время однофотонная интерференция объясняется методами квантовой электродинамики с помощью постулируемых амплитуд вероятностей перехода или рождения фотона с применением оператора напряженности электрического поля. Поскольку напряженность поля к отдельному фотону неприменима, на метафизическом языке однофотонную и двухфотонную интерференцию можно описать с помощью волновой функции фотона (ВФФ) в координатном представлении [1-5], которая позволяет вычислить плотность вероятности его обнаружения в любой точке пространства. ВФФ можно записать [1-4] как

$$\Psi(\mathbf{r}, t) = \int b(\mathbf{k}, +1) \Psi_{\mathbf{k}, +1}(\mathbf{r}, t) d^3\mathbf{k} + \int \int b(\mathbf{k}, -1) \Psi_{\mathbf{k}, -1}(\mathbf{r}, t) d^3\mathbf{k}, \quad (1)$$

где $\mathbf{k} = \mathbf{p}/\hbar$ – «волновой вектор» фотона; $\Psi_{\mathbf{k}, \pm 1}(\mathbf{r}, t)$ – безразмерные «циркулярно поляризованные плоские волны», отвечающие двум значениям спиральности фотона $\lambda = \pm 1$. Коэффициенты $b(\mathbf{k}, \pm 1)$ в данной работе были выбраны в виде

$$b(\mathbf{k}, \pm 1) = A \exp \left[-\frac{\alpha^2}{2} \left((k_x - k_{0x})^2 + k_y^2 + (k_z - k_{0z})^2 \right) - i\mathbf{k}\mathbf{r}_0 \right], \quad (2)$$

где $A = \alpha\sqrt{\alpha} / \sqrt{2\pi\sqrt{\pi}}$ находится из условия нормировки ВФФ (1) на единичную вероятность. В работе путем численных вычислений проведено моделирование интерференционной картины, возникающей от двух одновременно излучающих однофотонных источников при разных наборах соответствующих параметров.

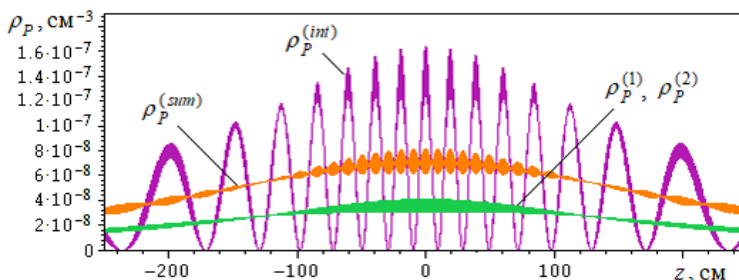
Список литературы

1. Давыдов А.П. Волновая функция фотона в координатном представлении: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 180 с.
2. Davydov A.P., Zlydneva T.P. Space-Time Probability Density of Detection of a Photon in Laser Beam of the Femtosecond Range // 2018 14th International scientific-technical conf. APEIE – 44894 proceedings: Novosibirsk. 2018. V. 1. Part. 4. P. 58-69.
3. Davydov A.P., Zlydneva T.P. The Modeling of the Young's Interference Experiment in terms of Single-photon wave function in the coordinate representation // Proc. of the IV Int. research conf. "Information technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine" (ITSMSSM 2017). 2017. P. 257-265.
4. Давыдов А.П., Злыднева Т.П. Интерференция электромагнитных волн с точки зрения волновой функции фотона в координатном представлении // Электромагнитные волны и электронные системы. 2018. Т. 23 (8). С. 27-38.
5. Давыдов А.П., Злыднева Т.П. Моделирование волновой функции фотона в электрическом дипольном приближении // Информационные технологии в моделировании и управлении: подходы, методы, решения: сб. науч. ст. II Всерос. науч. конф. Тольятти: Издатель Качалин А. В., 2019. Часть 1. С. 136-144.

Давыдов А.П., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ДВУХФОТОННОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В РАМКАХ КООРДИНАТНОЙ ВОЛНОВОЙ ФУНКЦИИ ФОТОНА В ДИПОЛЬНОМ ПРИБЛИЖЕНИИ

Используя 6-компонентную волновую функцию фотона, можно описать [1-3] и предсказать интерференционные явления с одним и несколькими фотонами. Для иллюстрации на рисунке показан результат расчета интерференции двух фотонов, одновременно испускаемых в мысленном опыте типа Юнга двумя источниками на расстоянии 100 мкм друг от друга; длина волны фотонов 10.6 мкм, длительность излучения 2 нс; расстояние до экрана 180 см, момент наблюдения $t = 6.5$ нс. Использовалась волновая функция фотона [4], соответствующая дипольному электрическому излучению классической электродинамики.



Кривая плотности вероятности $\rho_P^{(int)}$ демонстрирует чередование интерференционных максимумов и минимумов, положение которых совпадает с предсказаниями классической электродинамики; $\rho_P^{(1)}$, $\rho_P^{(2)}$, $\rho_P^{(sum)}$ – плотности вероятности излучения источников по отдельности и их «арифметическая» сумма.

Список литературы

1. Davydov A.P., Zlydneva T.P. The Young's interference experiment in the light of the single-photon modeling of the laser radiation // ITSMSSM. 2016. P. 208–215. doi:10.2991/itsmssm-16.2016.100.
2. Davydov A.P., Zlydneva T.P. The Modeling of the Young's Interference Experiment in terms of Single-photon wave function in the coordinate representation // ITSMSSM. 2017. P. 257–265. doi: 10.2991/itsmssm-17.2017.54.
3. Давыдов А.П., Злыднева Т.П. Интерференция электромагнитных волн с точки зрения волновой функции фотона в координатном представлении // Электромагнитные волны и электронные системы. 2018. Т. 23. № 8. С. 27-40.
4. Davydov A.P., Zlydneva T.P. Single- and two-photon interference within the simulated photon wave function in coordinate representation // J. Phys.: Conf. Ser. 2020. Vol. 1679. Pap. 022051. doi:10.1088/1742-6596/1679/2/022051.

Ушеров А.И., канд. техн. наук, доц.,
ЗАО «ЖОНСОМ СКС», г. Магнитогорск, РФ
Мавринский В.В., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Нефедьев А.А., канд. техн. наук, ст. преп.,
Дубский Г.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
Долгушин Д.М., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОНВЕЙЕРНОГО РЕНТГЕНОФЛУОРЕСЦЕНТНОГО АНАЛИЗАТОРА CON-X 02 ДЛЯ ОНЛАЙН-АНАЛИЗА ЖЕЛЕЗОРУДНОГО КОНЦЕНТРАТА

В любом железорудном сырье сера является вредной примесью, особенно в готовой продукции обогатительного передела – концентрате. Контроль её содержания необходим, так как от концентрации серы зависят стоимость и технологические свойства концентрата. В рамках решения задачи аналитического контроля серы в сыпучих материалах в технологическом потоке важное место занимает вопрос обеспечения получения аналитической пробы, отражающей состав всей опробуемой партии сыпучего материала. В условиях современного производства, зачастую, результаты химического анализа проб поступают технологическому персоналу предприятия уже после того как опробуемый материал прошел переработку и эта информация не может быть использована для управления технологическим процессом. Для ускорения процесса опробования и максимального исключения из него человеческого фактора в настоящее время широкое распространение получают системы автоматизированного аналитического контроля, состоящие из автоматизированного пробоотборника, линии передачи проб и роботизированной лаборатории, либо из поточного анализатора, позволяющего в режиме реального времени сканировать проходящий под ним поток материалов.

Методы анализа, основанные на поточных анализаторах, обеспечивают непрерывность и высокую скорость анализа и не требуют предварительного отбора проб и их подготовки. Наиболее простые и безопасные системы основаны на методе рентгенофлуоресцентного анализа. Поэтому целью исследования было установление возможности определения среднего содержания серы в железорудном концентрате в режиме реального времени с использованием поточного рентгенофлуоресцентного анализатора CON X 02.

В ходе проделанной работы было установлено:

1. В спектрах образцов ЖРК с известной массовой долей серы и железа в флуоресцентные линии S-K α и Fe-K α при выбранных условиях анализа отчетливо видны, что подтверждает возможность количественного анализа этих элементов в ЖРК с использованием Анализатора.
2. Для увеличения точности определения серы в ЖРК концентрате необходимо использовать рентгеновскую трубку с родиевым анодом.

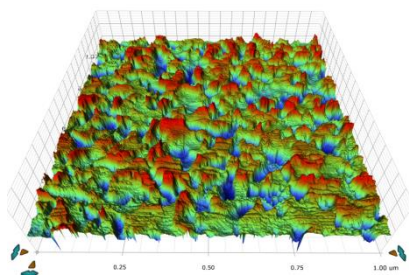
Белов В.К., канд. физ.-мат. наук, проф., руководитель НИЦ «Микротопография»,
Губарев Е.В., ст. преп. НИЦ «Микротопография»,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ПО МИКРОТОПОГРАФИИ К ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОМУ АВТОЛИСТУ

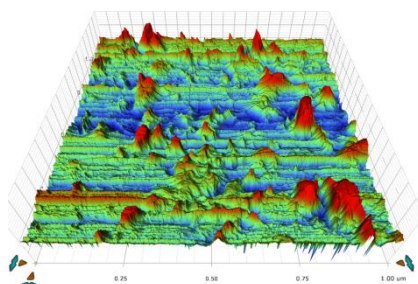
Основными требованиями к микротопографии высококачественного холоднокатанного и горячеоцинкованного автолиста являются: 1) матовый вид поверхности; 2) среднее арифметическое отклонение профиля шероховатости R_a в диапазоне 0,6 мкм-1,6 мкм; 3) число пиков на единицу поверхности R_p более 50 1/см. Профиль шероховатости получается из исходного после фильтрации гауссовским фильтром с длинноволновой границей пропускания 2,5 мм.

Для выполнения этих требований осуществляется специальная обработка поверхности рабочих валкой дрессировочных станов. После черной и чистовой шлифовки осуществляется обработка поверхности валков специальными технологиями. Базовыми способами такой обработки в настоящее время являются: 1) Дробеметная обработка (SBT); 2) Электроэрозионное текстурирование (EDT); 3) Лазерное текстурирование (LT); 4) Электроннолучевое текстурирование (EBT); 5) «ТОПОСКОМ».

В данной работе рассматривается вопрос о связи требований матовости поверхности с требованиями к параметрам R_a и R_p . Показывается, что эти требования очень слабо связаны друг с другом. На рисунке приведены карты микротопографии реальных образцов с близкими значениями параметров R_a и R_p , но радикально отличной микротопографией.



а) $R_a = 1,38$ мкм $R_p = 70$ 1/см



б) $R_a = 1,31$ мкм $R_p = 70$ 1/см

Для того, чтобы эти требования к параметрам шероховатости и требования матовости соотносились друг с другом предлагается перейти от параметров R_a и R_p к 3D параметрам. Рассматривается в качестве вариантов параметры S_a ; S_d ; S_{dr} ; S_{tr} и параметры функции распределения ординат поверхности (V_{mp} , V_{vc}), которые регламентируются стандартом ГОСТ Р ИСО 25178-2-2014.

Белов В.К., канд. физ.-мат. наук, проф., руководитель НИЦ «Микротопография»,
Баранкова И.И., д-р техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И КВАНТОВОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Стремительное увеличение вычислительной мощности машин (закон Мура) и разработка новых алгоритмов обработки, хранения и защиты информации обуславливает экспоненциальный рост объема знаний, за которым нелегко успеть.

Первый уровень вычислительных технологий обеспечивался во многом электроникой, когда с помощью диодов и транзисторов реализовывались различные вычислительные вентили. Габариты этих электронных элементов всё время уменьшались и в настоящее время подошли к минимальным квантовым масштабам.

Современный уровень вычислительной техники, связанный с созданием квантовых компьютеров, резко меняет парадигму развития. На сегодняшний день квантовые компьютеры и симуляторы функционируют только в лабораториях, и облачный доступ – единственный способ работы с ними для внешних заказчиков. Согласно дорожной карте по квантовым вычислениям, разработанной Госкорпорацией «Росатом» и экспертами из Российского квантового центра, российская облачная платформа будет создана в виде пилотного проекта до декабря 2022 года. В 2024 году платформа позволит совершать вычисления на российских квантовых компьютерах. Сегодня в России работают прототипы квантовых компьютеров с 2-10 кубитами и квантовые симуляторы с 10-20 кубитами. Эти мощности соответствуют уровню развития квантовых вычислений QTRL-4 (метрика зрелости технологий квантовых вычислений, наивысшим уровнем в ней считается QTRL-9)

На современном этапе для обучения ИТ-специалистов требуется расширение содержания как курсов физики, так и курсов программирования.

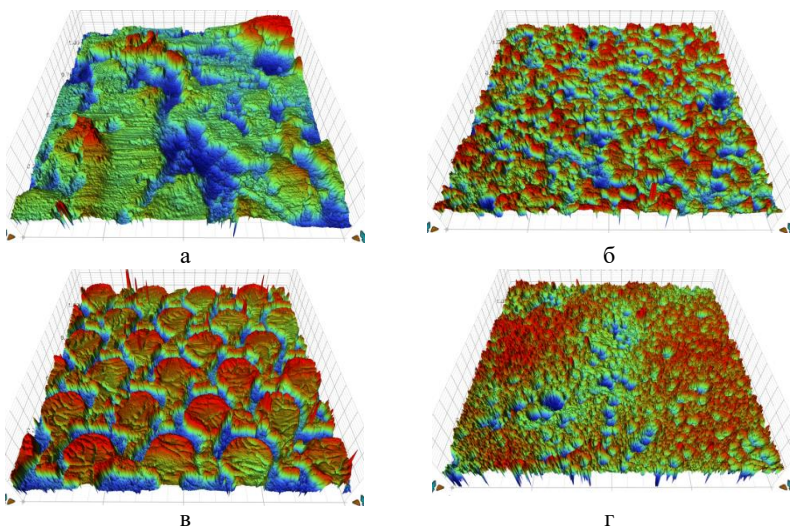
В вузовском курсе физики теперь необходимо рассматривать вопросы коллапса волновой функции, экспериментальные способы создания смещенных состояний, создания вентилях из одиночных и двойных кубитов, создания новых алгоритмов. Для подготовки к рассмотрению этой непростой тематики в первых разделах курса физики (колебаний и волны, оптика) необходимо рассмотреть темы «Использование преобразование Фурье для анализа сигналов и электромагнитных волн», «Корреляционные оценки случайных физических процессов». Да и само изложение квантовой механики должно быть скорректировано в сторону более внимательного рассмотрения свойств волновой функции. Особенно важно рассмотрение процессов на границах перехода от классического состояния к квантовому и наоборот.

В вузовских курсах ИТ-специальностей необходимо рассмотреть представления о квантовых языках квантового программирования. Такие изменения курсов физики и программирования должны способствовать выпуску современных специалистов по компьютерной связи, по квантовой криптографии, по обработке данных методами параллельных моделей.

Белов В.К., канд. физ.-мат. наук, проф., руководитель НИЦ «Микротопография»,
Губарев Е.В., ст. преп.,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНЕНИЕ МИКРОТОПОГРАФИИ АВТОЛИСТА, ПРОИЗВЕДЕННОГО ПО РАЗЛИЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Микротопография поверхности автолиста формируется в основном микротопографией поверхности рабочих валков дроссировочных станов. Основными способами текстурирования поверхности вала являются: электроэрозионный, дробеметный, лазерный и технология Pretex Topochrom.



Микротопография холоднокатаного листа прокатанного валками после:
 а – дробеструйной обработки; б – электроэрозионной обработки;
 в – лазерная обработки; г– Pretex Topochrom

	Sdr, %	Sds, 1/мм ²	Sal, мкм	Str	Ra мкм	RPC, 1/см
а)	5,24	160	98,5	0,857	1,360	42
б)	7,38	196	27,4	0,862	0,994	92
в)	9,50	189	36,6	0,817	1,144	68
г)	5,31	199	20,9	0,765	1,668	52

Задачей данного исследования является сравнение и анализ микротопографии поверхности автолиста полученного по выше приведенным технологиям.

Секция «Тренды современной теории и практики публичного управления»

УДК 622.7.017

Анасова К.Б., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ РЕПУТАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ТИПИЗАЦИЯ РЕПУТАЦИОННЫХ ОШИБОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА

Основной задачей данной работы является выявление типичных ошибок при формировании устойчивого положительного имиджа государственного органа или коммерческой структурой. В современном мире решающее значение отводится умению представителей власти и бизнеса своевременно и адекватно реагировать на все негативные вызовы, дабы предотвратить репутационные потери.

В современном мире репутационный менеджмент, то есть управление информацией и коммуникациями, превращается в одну из ключевых функций управления организацией. В связи с этим PR-отделы компаний становятся одним из управленческих инструментов, а специалисты по связям с общественностью включаются в разработку и реализацию плана стратегического развития компании. Чем крупнее организация, тем выше должен быть пост управленца, отвечающего за корпоративную репутацию [1]. В этой связи на первый план выходит само понятие «деловая репутация». Дело в том, что любая попытка расчленить деловую репутацию на компоненты рискует упустить из виду один важный момент: вашу деловую репутацию практически невозможно строго зафиксировать, поскольку она всецело основана на человеческом восприятии. Как сказано в словарном определении, репутацию определяет суждение (осуждение) со стороны других. Научиться управлять этим суждением чрезвычайно трудно, однако необходимо [2]. Как отмечают исследователи, репутационный менеджмент необходимо осуществлять с оговоркой. Современное глобализирующееся общество диктует новые формы построения политической репутации, которая формируется во многом стихийно и бессистемно; вместе с тем, в ряде современных государств (в том числе и в России) репутационный менеджмент слабо интегрирован с институтами гражданского общества ввиду их нередко формального существования государственного аппарата, чиновников [3].

Список литературы

1. Сальникова Л.С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 305 с.
2. Гриффин Э. Управление репутационными рисками: стратегический подход / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. С. 25.
3. Устинова Н.В. Репутационный менеджмент: искусство создания мифических репутаций политиков // Большой Урал-XXI век: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2001. Ч. 4. С. 39-42.

Балынская Н.Р., д-р полит. наук, доц.,
Дремов В.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИМИ ИНСТИТУТАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Значимость заявленной проблемы трудно переоценить. Продолжающаяся цифровая трансформация политики делает процесс управления в политической сфере сегодня самостоятельной деятельностью, предметная область которой, функции, механизмы осуществления еще только предстоит осмыслить. В самой деятельности по управлению политическими процессами до сегодняшнего момента рассматривались только частные аспекты проблемы. Например, исследователи рассматривают влияние управления на политическое сознание и поведение людей социальных сетей, различных messenger [1, 2]. Если достаточно обширную область для таких исследований «поставляет» политическая реальность (например, в Америке большой материал для исследований дал канал Трампа в Twitter), то на российской почве эффективность / неэффективность создания цифровых платформ для деятельности различных общественно-политических организаций, проведение в цифровом формате процедуры праймериз на выборах в Государственную Думу 2021 года, введение цифровой мобильной платформы «Вверх» политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» и т.д. пока никто не рассматривал как отдельный вид управления. Между тем каждая партия, депутатский корпус, исполнительная власть разных уровней, так или иначе, внедряют цифровые решения в свою коммуникацию, и управляют процессами в политике. Более того, сами органы власти тоже переходят на цифровое управление политическими процессами.

Таким образом, происходит повсеместный переход на цифровые методы управления в политике. И в этом процессе определенным образом находят себя все акторы и субъекты политических взаимодействий, в том числе, новых для российской политики [3]. Таким образом, необходимо осмыслить данную проблему как с точки зрения самой управленческой деятельности в сфере политики, так и с точки зрения субъектного управления.

Список литературы

1. Коньков А.Е. Цифровизация политических отношений: грани познания и механизмы трансформации // *Контурсы глобальных трансформаций*. 2019. №6. С. 5-12.
2. Потанина О.В. Цифровизация политического процесса современной России: опыт проблемного анализа // *Advances in Law Studies*. 2020. Vol. 8. Special issue. С. 105–112.
3. Balynskaya N.R., Zinovyeva E.G., Shkurko N.S., Koptyakova S.V., Chuprin V.V. Information process as the basis of political transformations in Russian society // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. 2021. PP. 94-102.

Гафурова В.М., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ И ИНТЕРНЕТ

Развитие информационного общества привело к установлению новых геополитических приоритетов и смещению геополитических центров. В этих условиях инструментом достижения политических целей многих акторов стала информационная война.

Принцип экстерриториальности Интернета прямо указывает, что Интернет может служить оружием в информационной войне как изнутри, так и снаружи государственных границ [1]. Появление и активное использование глобальной сети Интернет вывело информационные войны на качественно новый уровень. Во-первых, Интернет сегодня – это среда для различных манипуляций, в том числе политических. Во-вторых, через различные мессенджеры очень быстро распространяется информация, рассчитанная на большую аудиторию, при этом информация может быть ложной и привести к деструктивному поведению, особенно молодежи. Идентифицировать авторов фактически невозможно. В-третьих, через социальные сети легко навязать определенные стандарты, системы ценностей и эффективно мобилизовать население на любые действия, в том числе различные массовые акции. Также социальные сети можно рассматривать не только как инструмент обмена информацией, но и как форму политического воздействия. Мониторинг социальных сетей позволяет власти получать информацию о политических настроениях в обществе и принимать политические решения, направленные на решение насущных проблем [2].

В XXI веке для борьбы с геополитическим противником применяют технологии «цветных революций» [3], действенным оружием в которых являются социальные сети, позволяющие планировать акции протеста в режиме онлайн. Как показывает практика («Оранжевая революция» на Украине, «Революция роз» в Грузии, «Революция тюльпанов» в Киргизии), одним из определяющих факторов поражения существующих режимов стало то, что противник эффективно использовал современные возможности электронных СМИ и Интернета. Таким образом, Интернет можно определить как ключевой элемент информационной войны.

Список литературы

1. Пашенцев Д.А. «Цветные революции» как результат информационных войн: государственно-правовое измерение // Российский журнал правовых исследований. 2016. Т. 3. №1. С. 115. doi:10.17816/RJLS18113.
2. Балынская Н.Р. Политико-медийный процесс в Российской Федерации: современное состояние // Экономика и политика. 2015. № 1 (4). С. 5-7.
3. Гафурова В.М., Ведерников О.В. Противоречия глобализации и их влияние на международную политику // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 179.

Зиновьева Е.Г., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный этап развития российской экономики характеризуется нарастающими процессами глобализации, поиск предприятиями устойчивых конкурентных преимуществ. Очевидно, что для успешного функционирования предприятиям нынешней эпохи необходимо перманентное развитие. Данная задача является весьма серьёзной для предприятий в Российской Федерации, так как давление со стороны конкурентов велико. И в таких условиях конкуренции жизнеспособность и успех компании зависят главным образом от качества и эффективности менеджмента. Результативность современных организаций в условиях пандемии находится в прямой зависимости с эффективностью управленческой деятельностью. Однако без человеческого капитала усилия менеджмента будут тщетны. Следовательно, для успеха предприятиям необходимо установить ракурс на развитие и совершенствование управляющей и управляемой систем [1]. Корпоративная культура выступает, как способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, духовных ценностей, в совокупности отношений людей, к природе, между собой и к самим себе [2]. Основу корпоративной культуры составляют мотивационные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие и интегративные компоненты индивидуальной и групповой психологии руководителей и сотрудников предприятия, реализуемые в различных ситуациях совместной деятельности. Совершенствование корпоративной культуры осуществляется в результате воздействия специально сформированного на предприятии интегрального социально-психологического фактора, основными показателями которого являются социально-психологический климат на предприятии, результаты решения групповых задач совместной деятельности. Процесс совершенствования зависит от индивидуально-психологических особенностей руководителя предприятия, от уровня развития управленческой команды и уровня развития коллектива предприятия.

Список литературы

1. Зиновьева Е.Г., Усманов А.И. Модель управления организационной культурой в механизме повышения конкурентоспособности предприятия // Современный менеджмент: теория и практика: сб. материалов VI Всероссийской (национальной) научно-практ. конф. Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. С. 23-32.
2. Зиновьева Е.Г., Кузнецова М.В., Усманов А.И. Оценка влияния корпоративной культуры на эффективность деятельности предприятия // Современный менеджмент: теория и практика: сб. материалов VII Всероссийской (национальной) научно-практ. конф. Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2022.

Зурначян А.С., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Местное самоуправление является одним из самых важных институтов демократического и правового государства. Закрепление гарантий существования и развития местного самоуправления одно из условий формирования современной российской государственности. Органы местного самоуправления являются организационным ядром этой системы. Указанное делает актуальным анализ конституционных норм, составляющие правовую основу статуса этих органов и выявление имеющихся проблем.

Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления представляет собой совокупность закрепленных в Конституции и иных законодательных актах характеристик, позволяющих определять правовое положение этих органов, их полномочия, права и обязанности, а также ответственность.

Согласно статье 12 Конституции РФ [1] органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. При этом, в статье 132 Конституция устанавливает, что органы местного самоуправления совместно с органами государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации.

Таким образом, система местного самоуправления является самостоятельной, а органы местного самоуправления не идентичны с органами государственной власти. Конституционный суд РФ в своих Постановлениях, принятых еще в 1997 и 1998 годах, сформировал позицию, согласно которой «указание на то, что органы местного самоуправления являются органами власти, само по себе не свидетельствует об их государственной природе. Публичная власть может быть и муниципальной» [2, 3].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.01.1997 № 1-П «По делу о проверке конституционности Закона Удмуртской Республики от 17 апреля 1996 года «О системе органов государственной власти в Удмуртской Республике» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 5. Ст. 708.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.01.1998 № 3-П «По делу о проверке конституционности статей 80, 92, 93 и 94 Конституции Республики Коми и статьи 31 Закона Республики Коми от 31 октября 1994 года «Об органах исполнительной власти в Республике Коми» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 4. Ст. 532.

Томилов А.Ю., канд. юрид. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «РГУП», г. Челябинск, РФ

Чуприн В.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЕГО СТРУКТУР В РОССИИ

Одним из индикаторов, который отражает развитие общества является состояние его местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления признает, что органы местного самоуправления являются одной из главных основ любого демократического строя. Состояние местного самоуправления это зеркало состояния публичного общества, а процессы там происходящие отражают особенности публичных дел государства. Конституция Российской Федерации признает за местным самоуправлением право на решение вопросов местного значения, через установленные для него формы самоуправления [1].

В последние годы осуществляется целенаправленная политика, направленная на изменения порядка функционирования местного самоуправления. В субъектах Российской Федерации принимаются законы, которые ведут к унификации порядка осуществления местного самоуправления в рамках соответствующих инициатив, осуществляется объединение отдельно расположенных поселений в единую организационную структуру, что ведет к изменению границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, осуществляется укрупнение единиц местного самоуправления в большие муниципальные округа. Подобная система носит характер матрешки, когда входящие в неё структуры повторяют форму вышестоящих и только копируют их функции в своем объеме. Подобное построение противостоит построению по типу колокола, в котором публичная власть обеспечивает сохранение внешнего периметра, но при этом существуют внутренние горизонтальные связи, которые устанавливаются между отдельными сообществами, исходя из их потребностей. Устойчивость системы в этом случае обеспечивается множественностью связей, которые могут быть разрушены только при наличии серьезных структурных дефектов.

Отсутствие или слабость горизонтальных связей между элементами общественных структур при наличии исключительно вертикально ориентированных органов власти делает неустойчивым систему и ведет к деградации восприятия населением своей роли и значения в системе отношений. В связи с этим возможность и необходимость проведения реформы местного самоуправления следует проводить с осторожностью и ориентироваться на множественность факторов, как социального, экономического, психологического, логистического характера, которые обеспечат принятие данных изменений населением соответствующих территорий.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента»

УДК 657.6

Баландина Т.А., канд. экон. наук, доц., бухгалтер,
ООО «ММК-УЧЕТНЫЙ ЦЕНТР», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В современном обществе нарастает процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы деятельности. Это предполагает переосмысление подхода к управлению, оптимизацию и автоматизацию бизнес-процессов, а также организацию согласованной работы IT-систем. В ПАО «ММК» существуют две информационные системы: 1. Учетная система (программа ORACLE), охватывающая не только учет, но и все бизнес-процессы, 2. Система внутреннего контроля (СВК) (программа Excel). Она не автоматизирована и не интегрирована в учетную систему. На данном этапе активно ведется разработка и внедрение системы цифрового взаимодействия с фискальными органами – система налогового мониторинга (СНМ). Крупные промышленные организации в силу Закона [1] обязаны сформировать у себя СНМ. Поскольку бизнес – процесс «Организация бухгалтерского и налогового учета» отдан на аутсорсинг, то организацией всех трех систем занимается аутсорсер [2]. Совершенствование цифровой отчетности – важная проблема в работе с данными, которые не могут храниться и управляться единообразно. Помимо материальных рисков снижается возможность использования интегрированных технологий для повышения эффективности системы, поскольку три информационные системы функционируют обособленно. Грамотное применение законодательства, правильный расчет и своевременная оплата налогов – сложный процесс, особенно когда речь идет об организации, ведущей учет как аутсорсер в десятках компаний [2]. Цифровизация всех трех систем имеет ряд преимуществ: сокращение трудозатрат, количества налоговых споров, повышение эффективности учетных данных. Сложной задачей является интеграция и взаимоувязка всех трех систем. Этому посвящена деятельность проектной группы, состоящей из числа работников аутсорсера и консультантов международной аудиторской организации. Проект начинается на базе ПАО «ММК». Затем аутсорсер должен разработать встроенную СНМ для себя и для всех обслуживаемых организаций. При этом важно соблюдение интересов и надзорных органов, и самой организации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 04.11.2014 N 348-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 05.11.2014.
2. Совершенствование управления инновационным развитием производственных предприятий: монография / Баскакова Н.Т., Симаков Д.Б., Пимонова Т.К., Баландина Т.А., Якобсон З.В. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2014. 163 с.

Богданова А.Н., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Управление временем, или тайм-менеджмент, представляет собой основную составляющую системы личной эффективности для любого человека, являясь по сути практическим руководством к действию, благодаря которому можно определить профессиональные и личностные приоритеты, создать видение успеха.. Использование инструментов тайм-менеджмента для современного руководителя позволяет не только повысить эффективность коллективного управления сотрудниками, но и сформировать собственный авторитет за счет развития системы саморегулирования, а также повлиять на формирование корпоративной культуры [1]. Эффективность деятельности руководителя определяется высокими показателями психологических и непсихологических критериев групповой и личной эффективности. Следовательно, рациональное использование руководителем своего времени способствует и плодотворной деятельности подчиненных [2]. Рассматривая тайм-менеджмент, как систему управления временем можно выделить следующие элементы: анализ используемого рабочего времени; формирование стратегии по итогам проведенного анализа; постановка цели, которую планирует достичь руководитель при использовании технологии управления временем; планирование рабочего времени по приоритетам; деятельность, соответствующая планированным действиям; создание методов борьбы с причинами неуместного использования рабочего времени; контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам [3]. Освоение и сознательное применение техники самоменеджмента руководителем, позволяет значительно повысить творческий и профессиональный потенциал, за счет рационального распределения времени и выявление ценностей бизнес-процесса [4]. Применение принципов тайм-менеджмента способствует оптимизации рабочего времени не только руководителя, но и подчиненных. Это достигается при использовании менеджером делегирования полномочий.

Список литературы

1. Поршнева А.Г., Румянцевой З.П., Саломатина Н.А. Тайм-менеджмент: простые способы управления временем. Управление организацией. М.: ИНФРА-М, 2012. 205 с.
2. Джулия Моргенстерн. Тайм менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. М.: Добрая книга, 2019. 248 с.
3. Коваленко Л.В. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности. // Вестник академии знаний. 2019. №5. С. 87-91.
4. Кузнецова Н.В., Коротенкова В.В., Хоанг З.Н. Ценностно-ориентированное управление современной организацией // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10. № 2. С. 62-66.

Демкина А.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

В современном мире происходит постоянная модернизация и устаревание даже недавно открытых знаний и технологий. Профессиональные знания, полученные в вузах и колледжах, устаревают в течение 2-3 лет работы. Поэтому образовательным учреждениям необходимо выстраивать привлекательную конкурентную среду. Обладание новейшими технологиями дает огромное преимущество в конкурентоспособности учреждений и организаций. Для вуза важным показателем уровня его конкурентоспособности является осуществление подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Образование во многом связано с человеческим капиталом, который включает способности, знания и умения работников, позволяющие им эффективно трудиться [1]. Исследования в области конкурентоспособности систем образования различных стран показали, что основной целью повышения конкурентоспособности национальных систем образования является повышение конкурентоспособности страны [2]. Немаловажным фактором конкурентной борьбы является актуальность наиболее востребованных в последнее время специальностей. Для поддержания конкурентоспособности и привлечения людей вузы вынуждены постоянно расширять спектр образовательных услуг. В данном случае необходимо осуществлять стратегическое управление вузом, что подразумевает собой постоянный мониторинг внешней среды в области содержания и структуры образовательных услуг. Это позволит оценить уровень конкурентоспособности и разработать необходимые стратегии для его повышения. Сегодня образование считается одной из наиболее динамично развивающихся сфер нашей жизни. В связи с чем у образовательных учреждений возникает множество проблем, связанных с необходимостью адаптации к жестким конкурентным условиям. И именно конкуренция наделяет такие учреждения определенным статусом и побуждает к непрерывному саморазвитию [3]. Конкурентоспособность вуза – мера привлекательности для потребителей образовательных услуг, выражающаяся в степени удовлетворения совокупности разноплановых, иногда противоречивых требований [2].

Список литературы

1. Голенкова З.Т., Кошарная Г.Б., Кошарный В.П. Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда // ИТС. 2018. №2 (91).
2. Кузнецова Н.В., Хоанг З.Н. Повышение конкурентоспособности образовательной организации как необходимое условие ее развития // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 124-136.
3. Сайфидинов Б.С., Фокина Е.И. Конкуренция на рынке образовательных услуг // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 1. №66. С. 78-81.

Ерманова Д.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Стратегический анализ – это комплексное исследование положительных и отрицательных факторов, оказывающих влияние на экономическое положение предприятия в перспективе, а также путей достижения стратегических целей предприятия. С его помощью разрабатывается комплексный стратегический план развития предприятия, осуществляется научно обоснованная, всесторонняя и своевременная поддержка принятия стратегических управленческих решений [1]. Эффективность осуществляемого стратегического анализа в организации во многом зависит от используемого инструментария в разрезе исследования внешней и внутренней среды компании. К настоящему времени разработано значительное количество методик и соответствующих им инструментов стратегического анализа. К инструментам относятся формальные модели, количественные методы, анализ, учитывающий специфику организации. Существует большое количество методов анализа внутренней и внешней среды организации, однако для каждой компании комплекс инструментов будет различным, потому что он напрямую зависит от поставленных перед аналитиками задач [2]. Среди наиболее распространенных практико-ориентированных инструментов стратегического анализа организации используют такие как SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ 5 сил Портера, Матрица McKinsey, SPACE-анализ [2,3]. Каждый инструмент имеет свои достоинства и недостатки, и используется для решения определённых задач. Следует отметить, что «стратегические инструменты могут использоваться для анализа организации и ее среды или в качестве механизма для улучшения коммуникации, контроля и координации» [4]. Стратегический анализ является ключевым этапом в цикле стратегического обучения. Каждый стратег должен иметь в своем распоряжении набор инструментов аналитических моделей.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Стратегический анализ как инструмент повышения эффективности деятельности предприятия // Современная модель управления: проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2017. С. 35-38.
2. Кузнецова Н.В. Стратегический анализ как необходимое условие разработки стратегии развития компании // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 20- 27
3. Кузнецова Н.В., Алексеева Е.А. Роль стратегического анализа в повышении конкурентоспособности предприятий // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2017. Т. 2. С. 168-170.
4. Gunn, Rod and Wil Williams, 2007, “Strategic Tools: An Empirical Investigation into Strategy in Practice in the UK”, Strategic Change, 16(5), pp. 201–216. <https://doi.org/10.1002/jsc.799>.

Зайцева Е.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В РЕЖИМЕ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ

События в области здравоохранения за последние два года заставили весь деловой мир резко переосмыслить планы работ и порядок действий. Волны пандемий различных модификация вируса Covid-19 послужили буфером для глобального скачка информационного развития. Крупнейшие холдинги заговорили и уже начали внедрять в свою работу инновационные разработки в области виртуальных пространств [1]. Все это способствует переходу интеллектуальной работы сотрудников различных компаний в режим on-line.

Преобразование места работы затронуло актуальность мотивации и лояльности работников к компаниям-работодателям [2]. Мотивация служит маркером прогресса, необходимо осознавать четкие цели, к чему следует стремиться. Сложность выявления мотивации у специалистов, работающих в удаленном режиме, заключается в слабой коммуникации [4]. Теряется связь с корпорацией, происходит обезличивание сотрудников. Чтобы избежать стагнации, необходимо обратить внимание на качество и регулярность коммуникаций, стремиться получать обратную связь от сотрудников, вовлечь их в работу с глубоким погружением в информационное поле компании. Повышать интерес к организации можно различными способами, прежде всего, оглядываясь на актуальность и необходимость мотивационных вознаграждений. Компания, должна так же способствовать минимизации трат сотрудников на работу в режиме удаленного доступа [3]. Главным образом следует обратить внимание на создание своей системы ценностей в виртуальном пространстве, через образование зависимости и потребности. Как итог, формирование корпоративной экосистемы в мета вселенной – глобальном виртуальном пространстве [5].

Список литературы

1. Зайцева Е.А. Рынок интеллектуальных услуг: функционирование и развитие в условиях кризиса и ограничений // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 29-30 января 2021 года. 2021. С. 119-127.
2. Игнатюк А.С., Манцерова Т.Ф. Проблемы мотивации в условиях удаленной работы // Московский экономический журнал. 2020. №9.
3. Плотников А.В., Брагина Д.С. Удаленная работа в условиях пандемии и влияние самозанятости на теневую экономику // Московский экономический журнал. 2021. №5.
4. Руденко А.А., Остудина Т.В., Полякова Т.В. Мотивация и развитие персонала: учебное пособие. Тольятти: ТГУ, 2013. 210 с.
5. Сегал А.П. О построении виртуальных миров. Опыт преподавания межкафедрального курса в МГУ имени М. В. Ломоносова // Проффессиональное образование в современном мире. 2021. № 3. С. 77-87.

Измайлова А.С., канд. экон. наук, доц.,
НФ НИТУ «МИСиС», г. Новотроицк, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ В КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Управление доходами и расходами играет весьма значимую роль для любой организации, и учреждения уголовно-исполнительной системы не являются исключением. Для определения направлений наращивания доходов или сокращения расходов необходимо на первом этапе их классифицировать, выделить наиболее весомые статьи доходов и расходов, определить наиболее значимые факторы, влияющие на их величину [1]. Одним из источников доходов для учреждения уголовно-исполнительной системы является доход от производственной деятельности. В зависимости от вида учреждения производственная деятельность может быть связана с пошивом текстильных изделий, выращиванием овощей, изготовлением столярных изделий, оказанием услуг по уборке придомовых территорий [2]. На втором этапе необходимо определить мероприятия, при помощи которых возможно повлиять на величину доходов и, соответственно, расходов. Это могут быть и крупные инвестиционные проекты, связанные с модернизацией производственного оборудования и ряд управленческих решений, способствующих наращиванию спроса на продукцию, выпускаемую учреждением уголовно-исполнительной системы [3].

Для учреждений уголовно-исполнительной системы на современном этапе важно наращивать доходы. Основные способы, за счёт которых этого можно достичь, являются: увеличение осужденных, занятых в производственном процессе, привлечения большего объема заказов в производство. Оснащение производственного процесса современным оборудованием позволит производить больше продукции, сократить затраты за счёт автоматизации процесса и сделать продукцию предприятия более востребованной за счёт повышения качества [4].

Список литературы

1. Теория менеджмента / Д.Б. Симаков, З.В. Якобсон, Ю.В. Литовская, Ю.Г. Терентьева. Магнитогорск, 2015.
2. Лукьянова А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Федеральных казенных учреждений // Научное сообщество студентов: материалы VII Междунар. студенч. науч.- практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 262-270. - URL: //interactive - plus.ru (дата обращения: 10.05.2021)
3. Измайлова А.С., Литовская Ю.В. Производственный менеджмент: учебное пособие [Электронное издание]. Магнитогорск, 2019.
4. Измайлова А.С. Управление доходами и расходами казенного учреждения (на примере ФКУ «Колония-поселение 11») // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 29-30 октября 2021 г., г. Магнитогорск / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 168-174.

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«ОПТИМАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

Современный мир – мир постоянных изменений, ядром которых являются процессы оптимизации и совершенствования деятельности организаций. В разрезе чего важно осознание малого бизнеса (МБ) как «локомотива» или «драйвера» инновационного развития [1], а также необходимо развитие нового понимания сущности и задач управленческой деятельности, включая пересмотр основных принципов и методов современного стратегического менеджмента применительно новым условиям хозяйствования в конкурентной среде. В современных условиях недостаточно быть просто успешной компанией, надлежащим образом, выполняющим свои обязанности. Необходимо эффективно управлять основными элементами организационного совершенства с учетом существующих между ними взаимовлияний, вырабатывая алгоритм «оптимального» управления предприятиями МБ.

При этом под оптимальным управлением в МБ следует понимать задачу проектирования системы, обеспечивающей для заданного объекта управления или процесса закон управления или управляющую последовательность воздействий, обеспечивающих максимум или минимум заданной совокупности критериев качества системы [2], а также активно внедряющей современные прогрессивные инструменты менеджмента [3]. Задача оптимального управления в МБ включает в себя расчет оптимальной программы управления и синтез системы оптимального управления. При решении задачи стабилизации оптимальность управления понимается в смысле минимума некоторого критерия оптимальности (функционала), который записывается в виде определенного интеграла. Критерий оптимальности может характеризовать различные аспекты качества управления в МБ: затраты на управление (энергии, топлива и др.), ошибки управления (по различным переменным состояниям) и т.д. [4].

Список литературы

1. Ступина К.В., Кузнецова Н.В. Развитие малого бизнеса в современных условиях // Современный менеджмент: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2018. С. 85-94.
2. Самойленко В.И., Пузырев В.А., Грубрин И.В. Техническая кибернетика. М.: МАИ, 1994, 280 с.
3. Литвинчук В.И., Кузнецова Н.В. Современный менеджмент: к вопросу определения подходов, технологий, методов в практике управления организацией // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. 2020. С. 64-72.
4. Заболотнов Ю.М. Оптимальное управление непрерывными динамическими системами. Самара, 2005. 129 с.

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,

Бердникова Е.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Бердников А.И., директор

ООО «Индустриальные машины», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ 4.0 В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

Стратегическое инновационное развитие компании в современных условиях – неотъемлемая часть ее основной деятельности. В современных условиях хозяйствования, когда дальнейшее развитие многих предприятия стало под вопросом из-за внезапной мировой пандемии, выжившие компании стали переоценивать и изменять свои операционные и бизнес-модели [3]. Пандемия привела к тому, что ряд компаний адаптировался к новой внешней среде за счет внедрения новых способов производства продуктов, использования новых инструментов и методов ведения бизнеса, связанных с Индустрией 4.0.

Внедрение современных технологий способно значительно улучшить деятельность предприятий. Например, в области управления производственными операциями технологии «Индустрии 4.0» призваны содействовать оптимизации и автоматизации основных бизнес-процессов: повышению эффективности использования оборудования за счет обработки получаемых в реальном времени массивов данных и выявления скрытых взаимосвязей, сокращению сроков выпуска готовой продукции и расходов материалов, а также совершенствованию планирования производства [2].

При этом основные инструменты технологии Индустрия 4.0, которые используются передовыми предприятиями – лидерами, включают в себя: принятие решение на основе анализ больших массивов данных Big Data; демократизированные технологии на производстве; работу по принципам Agile; минимальные дополнительные затраты на добавление новых сценариев развития; создание новых бизнес-моделей [1]. Также значительную роль в применении на предприятиях инструментов Индустрии 4.0 играет развитие навыков и вовлеченность персонала, а также наличие стратегии и бизнес-обоснования для использования технологий Индустрии 4.0, понятной для персонала и выраженной в обоснованных показателях КПЭ. Индустрия 4.0 помогает предприятиям консолидировать все свои глобальные операции, выводя производство на глобальный уровень.

Список литературы

1. Бердников А.И., Кузнецова Н.В. Стратегическое развитие компании в условиях перехода к технологиям индустрии 4.0 // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 17-21.
2. Масютин С.А. Стратегия предприятия при переходе к «Индустрии 4.0». Режим доступа; URL: <https://konstruktions.ru/podrobnее-au/strategija-predpriatija-pri-perexode-k-industrii-4-0-2343.html> (дата обращения 21.12.2021)
3. Пономарева О.С., Майорова Т.В. Организация и управление производством. Магнитогорск, 2015.

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
Гулиев М.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИКЛ ШУХАРТА-ДЕМИНГА КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В КОМПАНИИ

В условиях жесточайшей конкуренции (а сейчас и в условиях пандемии) современная организация обязана стремиться к совершенствованию во всех сферах деятельности, выстраивая оптимальную траекторию своего движения, постоянно повышая уровень качества и конкурентоспособности[1]. Что возможно при применении современных моделей и инструментов управления.

Цикл Шухарта-Деминга (цикл PDCA) – известная модель непрерывного улучшения бизнес-процессов, применение которой в самых различных областях деятельности позволяет эффективно управлять этой деятельностью на системной основе [2,3]. Методология PDCA – это отличный катализатор для роста качества в компании; она не ограничивается только управлением качества продукции, а имеет отношение и к любой управленческой и сбытовой деятельности, и чаще всего рассматривается руководством как модель непрерывного улучшения бизнес-процессов [4], в основе которой лежит философия бережливого мышления.

В практической деятельности цикл PDCA применяется многократно с различной периодичностью. При выполнении основной деятельности цикл PDCA применяется с периодичностью циклов отчетности и планирования. Благодаря своему циклическому и повторяющемуся характеру PDCA также помогает устранять ошибки и предотвращать их появление в будущем. Цикл предназначен для выявления ошибок и их коренных причин при неоднократной оптимизации процесса [5]. При выполнении корректирующих действий длительность PDCA может быть меньше или больше длительности циклов отчетности и планирования и устанавливается в зависимости от характера, объема, длительности и содержания мероприятий по устранению причин отклонения. Как результат цикла Деминга – Шухарта – это оптимальное соотношение между качеством, затратами и временем поставки, своего рода «идеал» оптимального управления.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Управление качеством [Электронное издание]. Магнитогорск, 2018.
2. Кузнецова Н.В., Щелоков И. Цикл Деминга-Шухарта как модель непрерывного улучшения бизнес-процессов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2020. С. 212.
3. Кузнецова Н.В. Современные концепции и модели управления качеством: учебное пособие. Магнитогорск, 2019.
4. Кузьмин А.М. Цикл Шухарта –Деминга // Методы менеджмента качества. 2010. №2.
5. Что такое PDCA? – <https://www.dropbox.com/ru/business/resources/pdca> (дата обращения 21.11.2021)

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,

Кортовенкова В.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИННОВАЦИОННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Организация сегодня – это хорошо отлаженный многофункциональный организм, подчиняющийся определенным законам и правилам поведения. Для наиболее успешного функционирования современной организации требуется руководитель, который бы соединял в единое целое все направления деятельности компании, направлял и координировал данную деятельность [1]. В идеале – современный руководитель разбирается в новых технологиях и ориентируется в актуальной информационной среде. Он понимает, что недостаток знаний приведет его компанию к деградации. Современные требования к руководителю заключаются в том, что он должен постоянно развиваться и требовать этого от подчиненных [2]. Современный руководитель – лидер и новатор, который должен обладать чувством нового, не бояться оправданного риска и проявлять качества предпринимателя. D.S.Weiss & C.Legrand убеждены, что инновационность, инновации и инновационное мышление руководителя в каждом бизнесе ведет к росту. Благодаря нестандартному мышлению уровень инноваций в бизнесе может быть значительно повышен [4]. Инновации в деятельности современного руководителя ценятся не только за индивидуальные и организационные показатели, но и за экономический успех и социальное развитие на глобальном уровне [2,3]. Руководитель-новатор проактивен, отличается уверенными манерами и пользуется авторитетом; не прекращает продвижение проекта, даже если видит возможные препятствия и не уверен в его позитивном завершении. Он стремится к личной эффективности и способен работать в течение длительного периода времени при минимальной поддержке.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Мышление руководителя: изменение направленности в современных условиях // Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода: сборник научных трудов III Всероссийской (национальной) научной конференции. Магнитогорск, 2021. С. 97-103.
2. Системное, креативное, инновационное мышление – что необходимо руководителю организации? / Кузнецова Н.В., Кортовенкова В.В., Глушков Н.Д., Никифоров А.Г. // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Н.В. Кузнецовой. 2020. С. 57-64.
3. Кузнецова Н.В., Глушков Н.Д., Никифоров А.Г. Системность и креативность в мышлении руководителя современной организации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 198.
4. Mulder P. Инновационное мышление (Вайс и Лерган). Режим доступа: URL: <https://www.toolshero.com/strategy/innovative-thinking/> (дата обращения 21.11.21).

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доц.,

Малинкин В.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Современная организация достаточно сложный механизм, пронизанный многочисленными информационно-коммуникационными потоками, постоянно увеличивающимися в объемах. Без информации невозможно эффективно управлять организацией [1]. Решить эту проблему в организации может ввод системы электронного документооборота (СЭД), представляющий собой систему работы с документами на основании внутренних регламентов, уникальной номенклатуры дел; при этом документы создаются, исполняются и хранятся в электронном виде [3]. Роль СЭД в организации трудно не заметить.

Системы обмена электронными документами – это не только создание, отправка и получение документов, это сокращение затрат и выход на новый уровень бизнес-процессов и коммуникаций с контрагентами, а также четкий контроль всей совокупности процессов при работе с документами [2]. Целью внедрения электронного документооборота в учреждении является не искоренение бумажных документов, а создание эффективной среды управления, коммуникации и работы. В СЭД должно быть реализовано строгое разграничение прав доступа пользователей системы к различным документам в зависимости от компетенции конкретного пользователя и назначенных ему полномочий.

Информационная система является неотъемлемым элементом организации. ЭД это организованная память компании, которая может быть использована для восстановления истории любого интересующего вопроса с целью извлечения опыта, анализа различных сторон деятельности, установления причинно-следственных связей, репродуцирования знаний, средство для управления компаний. Внедрение системы электронного документооборота даёт возможность сократить сроки решения управленческих задач, повысить качество подготовки документов и общую эффективность управления [3]; позволит организовать полностью контролируемое пространство для взаимодействия между департаментами, территориально отдаленными представительствами и отдельно взятыми сотрудниками компании.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Менеджмент. Магнитогорск, 2017.
2. Сергеева О. Электронный документооборот в организации: пошаговый алгоритм внедрения ЭДО. Режим доступа: URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/elektronnyi-dokumentoorobot-v-organizacii/> (дата обращения 14.12.2021).
3. Столярова В.Н., Зайцева Е.В. Системы электронного документооборота (СЭД) в обеспечении управленческой деятельности // Региональное развитие: стратегии и человеческий капитал: материалы Международной научно-практической конференции: в 2 томах. Екатеринбург, 2014. С. 142-150.

Литовская Ю.В., канд. экон. наук, доц.,
Жердева Ю.С., студ.,
Мелентьев В.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ

В современных экономических условиях большинство российских предприятий столкнулись с проблемой недостаточного уровня конкурентоспособности. Для решения данной проблемы необходимо не только внедрить новую производственную систему, но и изменить сам подход к управлению. Из известных производственных систем наиболее продуктивной является бережливое производство (БП) [1]. На отечественных предприятиях внедрение инструментов БП, как правило, сфокусировано на производственных участках организации без распространения на вспомогательные или административные процессы, без рассмотрения потока создания ценности [2,3]. Такой точечный характер применения методологии БП не позволяет организации оперативно реагировать и адаптировать свой бизнес под изменения условий внешней среды, возможностей поставщиков и новых потребностей потребителей [4]. В результате из-за отсутствия системного подхода к внедрению и развитию БП не в полной мере раскрываются потенциальные возможности данной модели корпоративного управления. Одновременно с набором инструментов необходимо развивать и новую корпоративную культуру, основанную на философии постоянного совершенствования. Значительная часть рабочего процесса постепенно превращается в скучную рутину. Когда работник начинает работать над улучшением своей работы, то начинает возникать творчество. Зарождается уникальная ценность, которой нет у человека-конвейера, работающего в жестком стандартном процессе.

Список литературы

1. Литовская Ю.В. Современные подходы к управлению предприятием на основе бережливого производства // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. 2019. С. 201.
2. Литовская Ю.В. Направления совершенствования системы ТОИР на примере ПАО «ММК» // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 100-105.
3. Литовская Ю.В., Клементьев Г.В. Совершенствование системы технического обслуживания и ремонта на примере ПАО «ММК» // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. 2020. С. 73-78.
4. Скиба Д.В., Литовская Ю.В. Совершенствование системы ТОИР на примере промышленного предприятия // Экономика и политика. 2021. №1(17). С. 30-34.

Литовская Ю.В., канд. экон. наук, доц.,
Травникова К.А., маг.,
Щелоков И.Д., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ LEAN-ПОДХОДА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Потери в любом производственном процессе являются неизбежной проблемой для многих предприятий. Определение и устранение этих потерь ежегодно сохраняет миллионы долларов тем организациям, которые регулярно оценивают свою деятельность по стандартам бережливого производства [2,4]. Для решения задачи снижения потерь на предприятиях Японии практически весь персонал обучен принципам бережливого производства и принимает активное участие в постоянных улучшениях. На «Хонде» в среднем рабочий делает одно предложение в неделю, а на «Тойоте» – 15 предложений в год [1,3]. Некоторые российские предприятия знакомы с принципами бережливого производства. Например, в ПАО «ЧТПЗ» постоянно обучают персонал инструментам бережливого производства и работают над вовлечением людей в постоянные улучшения. Так за последние несколько лет на этом предприятии в проекты дополнительно привлекли 4% работников, в рабочие группы – 5%, в непрерывные улучшения – 45%, в массовое обучение – 53%, в обучение кадрового резерва и студентов колледжа – 5%. Подтвержденный экономический эффект составил 2% от годовых затрат. Бережливое производство работает с сокращением потерь, которые есть на каждом рабочем месте [5]. Такой подход позволяет повысить качество производимой продукции и услуг, обеспечить рост производительности труда и конкурентоспособности компании.

Список литературы

1. Канбан и «точно вовремя» на Toyota: Менеджмент начинается на рабочем месте / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 218 с.
2. Литовская Ю.В. Направления совершенствования системы ТОИР на примере ПАО «ММК» // Современный менеджмент: теория и практика: материалы VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 100-105.
3. Литовская Ю.В. Современные подходы к управлению предприятием на основе бережливого производства // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й межд. научно-технической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 201.
4. Литовская Ю.В., Клементьев Г.В. Совершенствование системы технического обслуживания и ремонта на примере ПАО «ММК» // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практ.конференции. Магнитогорск. 2020. С. 73-78.
5. Скиба Д.В., Литовская Ю.В. Совершенствование системы ТОИР на примере промышленного предприятия // Экономика и политика. 2021. №1(17). С. 30-34.

Литовская Ю.В., канд. экон. наук, доц.,
Русин К.Д., маг.,
Округина К.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Производственный потенциал является одним из ключевых показателей в деятельности промышленного предприятия, т.к. качество управленческих решений зависит от знания принципов эффективного функционирования системы управления производством и производственным потенциалом предприятия [1]. При рассмотрении принципов развития производственного потенциала необходимо вести речь об учете трех составляющих: основных производственных фондах, оборотных средствах, персонале. Насколько эффективно используются и развиваются перечисленные составляющие в организации, настолько и будет выражен потенциал развития. Подход должен быть комплексным, развить производственный потенциал невозможно, работая над одним составляющим [2]. Развитие производственного потенциала может быть рассмотрено в двух плоскостях. Во-первых, механизм управления предприятием как целостной системой должен учитывать общие тенденции в развитии производственного потенциала. Во-вторых, направления развития потенциала могут быть свойственны не только всей организации как системе в целом, но и определенным ее компонентам. Производственный потенциал предприятия ориентирован на оценку потенциально возможного объема производства готовой продукции, имеющей спрос на рынке [3]. Развитие составляющих производственного потенциала позволит обеспечить высокую производительность труда и улучшить уровень организации производственного процесса, что впоследствии повысит экономическую эффективность организации [4].

Список литературы

1. Теория менеджмента / Д.Б. Симаков, З.В. Якобсон, Ю.В. Литовская, Ю.Г. Терентьева. Магнитогорск, 2015.
2. Литовская Ю.В. Стратегия управления затратами на производство металлопродукции: автореф. дис. ... канд. эконом. наук / Уральский государственный технический университет. Екатеринбург, 2002.
3. Измайлова А.С., Литовская Ю.В. Производственный менеджмент: учебное пособие [Электронное издание]. Магнитогорск, 2019.
4. Литовская Ю.В., Гибадуллина А.Р., Манзурова М.С. Развитие как фактор роста конкурентоспособности предприятия // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2016. С. 113-117.

Майорова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ВЫБОРА КРИТЕРИЕВ ESG ДЛЯ ИНВЕСТОРА

Растущее значение экологических, социальных и управленческих критериев (ESG) для инвестиционного сообщества становится все более очевидно [1,2]. Количество инвесторов, применяющих принципы ESG более чем к четверти инвестиционных портфелей возросло от 48% в 2017 году до 75% в 2019 году [3], в связи с этим инвесторам нужны точные критерии для обоснования инвестиционного процесса, ориентированного на ESG. Всемирный экономический форум (ВЭФ) рекомендовал набор универсальных экологических, социальных и управленческих показателей для оценки социальной ответственности и экологической позиции компании [4] независимо от отрасли или региона деятельности. Ряд из этих показателей в настоящее время имеют больший вес для инвесторов – как правило, это показатели, которые легче измерить, которые единообразно применимы в большинстве отраслей и которые будут включены в годовые отчеты и освещены в СМИ. Это, с одной стороны, упрощает отчетность до того, что можно легко измерить, а не того, что действительно имеет значение, с другой – ведет к несправедливому сравнению, так как важность различных показателей ESG варьируется между отраслями и регионами.

Для повышения значимости отчетности, как для инвесторов, так и для лучшей сопоставимости ответственности компаний [5], необходимы:

- ESG-профиль существенных рисков и возможностей компании в сопоставлении с передовой отраслевой практикой;
- мониторинг рисков и преимуществ компаний в отношении ESG чтобы отразить конкурирующие требования с позиции разных заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Maiorova T.V., Ponomareva O.S., Nazarova O.L. Transformation of the economy to the low-carbon path of development: criteria and indicators // В сборнике: Proceedings of the international scientific conference "Far East Con". 2018. С. 1070-1072.
2. Maiorova T.V., Belik I.S. Indicators of environmental performance and energy efficiency of businesses under the low-carbon economy development // В сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine. 2016. С. 426-430.
3. ESG global survey 2021 <https://securities-cib-bnpparibas.translate.google/esg-global-survey-2021/>
4. Майорова Т.В., Пономарева О.С., Ермолаева Е.О. Индикаторы результативности экологического менеджмента в области достижения сбалансированного эколого-экономического развития // Наука и бизнес: пути развития. 2019. № 12 (102). С. 243-246.
5. Стимулирование перехода к низкоуглеродной экономике / И.С.Белик, Н.В.Стародубец, Т.В.Майорова, А.И.Ячменева. М.: ИНФРА-М, 2018. 104 с.

Майорова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРИТЕРИИ ESG И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

По мере того как корпоративный мир все больше осознает необходимость включения критериев ESG в бизнес-планирование, важно проводить различие между целями устойчивого развития [1] и практиками ESG. Устойчивое развитие является центральной частью политики ESG, но факторы ESG выходят за рамки устойчивости и охватывают все виды деловой практики, связанные с экологическими, социальными и корпоративными вопросами.

Различие между устойчивостью и ESG особенно заметно в сфере инвестирования. Инвестиции в устойчивое развитие [2,3] изначально основывались на выборе социально ответственных акций и исключали компании с негативным экологическим, социальным воздействием, сомнительной деловой практикой.

Исходя из определяющей характеристики ESG – отражение того, как бизнес влияет на заинтересованные стороны – потребители, сотрудники, сообщество, акционеры, неправительственные организации и *будущие поколения*, ESG-инвестирование направлено на выявление и ранжирование компаний, демонстрирующих желаемые характеристики для широкого круга заинтересованных сторон.

Поэтому формирование сильного ESG-профиля компании не сводится к стандартной отчетности в экологических, социальных и управленческих рамках. Речь идет о понимании того, какие вопросы ESG важны для бизнеса. Для этого необходимо выделить приоритеты всех групп заинтересованных сторон и существенные вопросы ESG – экологические, социальные и управленческие, которые могут повлиять на финансовое состояние или операционные показатели компании в конкретном секторе.

Сложностью и одновременно преимуществом отслеживания существенности факторов ESG является их подвижность, а значит вероятность появления дополнительных или усиление существующих факторов и связанных с этим возможностей и рисков для репутации бизнеса.

Список литературы

1. Майорова Т.В., Мансуров О.Н. Интеграция принципов устойчивого развития в процесс принятия решений // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 204.
2. Майорова Т.В. Устойчивое развитие: возможности и стимулы для экономического прогресса // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 205.
3. Maiorova T.V., Belik I.S. Indicators of environmental performance and energy efficiency of businesses under the low-carbon economy development // В сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine. 2016. С. 426-430.

Мощенко Д.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Может ли женщина быть лидером? Что мы имеем в виду, говоря о женском лидерстве: конкретный женский обычай в этой роли или сама способность женщин занимать руководящие должности? Отличается ли обычай лидера-женщины от обычая лидера-мужчины или лидерство не сочетает в себе гендерный аспект и является эффективным или неэффективным только независимо от исполнителя-мужчины или женщины? Наконец, в чем коренная причина отсутствия женщин в политических и экономических элитах: в уклонении от участия самих женщин или в препятствиях и всяческих преградах [2]? Это далеко не полный перечень актуальных проблем современного управления.

В настоящее время ответ на эти вопросы практически не вызывает сомнений. Женщины, возглавляющие предприятия, корпорации и государственные структуры, доказали свою способность руководить и принимать эффективные решения. В то же время мы, сталкиваясь с рядом вопросов от рассмотрения отдельных примеров к анализу одного явления женского лидерства.

Гендерное неравенство не исчезает после введения конституционных положений, декларирующих равенство полов. Однако это, логичное на первый взгляд, объяснение не выдерживает детальной критики. Гендерное неравенство является не просто следствием правового неравенства в политических и гражданских правах и, следовательно, не исчезает с введением конституционных положений [1,2].

Также легко усомниться в упоминании о том, что женщины просто не хотят играть ведущую роль. Подобное «нежелание» часто отражает лишь непредвзятое знание женщинами невозможной сложности, а иногда и невозможности достижения руководящих должностей в обществе, поскольку «политические игры» в нем создавались мужчинами и только для мужчин. Таким образом, проблема женского лидерства остается весьма актуальной. Однако, какие бы споры ни велись вокруг этой концепции, значение феномена женского лидерства нельзя игнорировать в современном мире. Сегодня важно не то, может ли женщина быть лидером, а то, как, в рамках каких стратегий, реализация лидерских качеств женщин может быть наиболее эффективной [2]. Решение этого вопроса касается не только женщин, но и общества в целом, если оно не стремится лишить себя лидерского потенциала этой великой социальной группы.

Список литературы

1. Гендерные аспекты политической социологии: учеб. пособие для студентов вузов / [Айвазова С.Г., Зерилли Л.М., Кертман Г.Л. и др.]; под ред. С.Г. Айвазовой, О.А. Хасбулатовой. М.: РОССПЭН, 2004. 238 с.

2. Рябова Т.Б., Овчарова О.Г. Гендерная политология в России: достижения, проблемы и перспективы // Женщина в российском обществе. 2016. №1 (78).

Мухина Д.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЯХ

Одним из основных мега-трендов Индустрии 4.0 является глобализация, которая предполагает вхождение все большего числа компаний на международный рынок и их превращение в многонациональные международные корпорации. Перед руководством многонациональных компаний возникает проблема создания особой корпоративной культуры, которая учитывала бы национальные особенности менталитета культур всех людей, вовлеченных в её деятельность. Для решения этой проблемы было введено понятие кросс-культурный менеджмент, предметом которого является управление деловыми отношениями, возникающими на стыке разных культур [1]. Важность кросс-культурного менеджмента для многонациональных корпораций можно свести к следующему. Во-первых, управленческие идеи, методы и структуры управления в материнской и дочерней компаниях могут существенно отличаться и в результате возникают проблемы, вызванные конфликтами культур. Применяя межкультурный подход к управлению, компании могут минимизировать негативные последствия подобных конфликтов. Во-вторых, он способствует распространению передовых принципов управления, процессов, практик и стратегий организации из одной страны или культурной среды в другую. Поскольку многонациональные корпорации имеют филиалы в разных странах и регионах, находящихся на разных этапах развития, не все инновационные управленческие идеи, концепции, системы и методы управления могут быть своевременно переданы. В-третьих, цели развития, общее видение и ценности, сформированные многонациональными компаниями посредством кросс-культурного управления, определяют ценности и поведение всех сотрудников [2,3]. В кросс-культурном менеджменте большое распространение получила Теория культурных измерений, разработанная нидерландским социологом Гертом Хофстеде, основанная на идее о том, что ценность может быть распределена по шести измерениям культуры. Понимание типа той или иной компании позволяет выбрать наиболее эффективную стратегию взаимодействия с ней.

Список литературы

1. Бунина В.Г. Кросс-культурный менеджмент и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. М.: ГУУ, 2008. 128 с.
2. Данилова, А.С., Федорова О.М., Здрестова-Захаренкова С.В. Развитие корпоративной культуры посредством эффективных коммуникаций организации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 2(53). С. 42-47.
3. Кузнецова Н.В., Кортюенкова В.В., Хоанг З.Н. Ценностно-ориентированное управление современной организацией // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10. № 2. С. 62-66.

Назарова О.Л., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Возрастающая скорость современных информационных потоков неизбежно приводит организации к необходимости постоянно совершенствоваться, это же диктует и острая конкуренция на рынке. Разграничивают понятия «изменение» и «развитие». Управление изменениями в организации направлено на внутренние изменения, но реагирует на внешние факторы. А внутренние изменения в первую очередь затрагивают организационную культуру. Организационная культура может служить неким инструментом понимания происходящего в организации. Одной из функций организационной культуры является регулирование поведения работника. Согласно феноменологическому подходу к пониманию организационной культуры менеджмент не может управлять культурой, так как сам является частью этой культуры. Однако субъектом изменений организационной культуры при этом является именно высшее руководство. Надо отметить, что организационная культура сложно поддается целенаправленным изменениям. Современными исследователями менеджмента рассматривается проблема связи организационной культуры с практическими аспектами функционирования бизнес-организаций, выделяются три возможных уровня влияния оргкультуры на развитие организации [2]. Воздействие нормативной составляющей организационной культуры на работников и организацию рассмотрено учеными [1], однако вопрос о том, какое влияние оказывает организационная культура на экономические результаты деятельности предприятия, остается дискуссионным и требует дальнейшего исследования.

Основные методологические ограничения исследований влияния организационной культуры на поведение работников – это исследование восприятий работников вместо практик трудовой деятельности. Аффективная организационная приверженность сотрудника является свидетельством его социализации в организационной культуре. Руководители должны стремиться к «сильной» организационной культуре, где базовые ценности разделяются большинством. На наш взгляд, рыночная культура, согласно модели К.С. Камерона и Р.Е. Куинна [3], где соперничество – основа организационной культуры, это перспективная модель большинства организаций в России.

Список литературы

1. Гоголева А.С. Нормативно-ролевые требования к работнику как элемент организационной культуры российских бизнес-организаций: дис. ... к.с.н. М., 2012.
2. Эфендиев А.Г., Балабанова Е.С., Гоголева А.С. Организационная культура как нормативно-ролевая система требований к работнику российских бизнес-организаций // Журнал социологии и социальной антропологии. 2012. № 3, 4.
3. Камерон К.С., Куинн Р.Э. Диагностика и изменение организационной культуры. СПб.: Питер, 2001.

Никитина О.А., канд. техн. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИН КАК СПОСОБА ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В мире производится более 1 млрд шин ежегодно. При этом в России утилизируется (по экспертным оценкам), порядка 800 тыс. тонн изношенных шин, что является одной из причин несанкционированных свалок покрышек, которые наносят вред окружающей среде [1,3]. В результате неправильной утилизации старых автомобильных шин, происходит загрязнение окружающей среды. Организация предприятия по переработке автомобильных шин позволит производить новые изделия из использованной резины (например, сантехнические прокладки) [2]. В настоящее время, в городе Магнитогорске нет ни одного предприятия, занимающегося переработкой старой резины, что является благоприятным фактором конкурентоспособности нового предприятия данного профиля [4]. Для организации предприятия потребуются следующие инвестиции: оборудование для измельчения резины – 1090000 руб.; оборудование по штамповке прокладок автомобильных двигателей – 1067000 руб.; аренда цеха – 240000 руб. в год. Итого, общие расходы на организацию производства составят: 2397000 руб. Стоимость одного комплекта прокладок варьируется от 200 до 1500 руб.; годовая производительность составляет 10400 комплектов в год. Срок окупаемости инвестиций составит 8 месяцев.

Функционирование предприятия по переработке использованной резины, позволит не только производить новые изделия, но и избежать появления стихийных свалок старой резины, разложение которой имеет довольно длительный срок, что неблагоприятно влияет на окружающую среду.

Список литературы

1. Харитонов А.О., Никитина О.А., Зидан О.Д. Моделирование воздействия вредных факторов на работу датчиков расхода воды // Компетентность. 2020. №6. С. 8-11.
2. Nikitina O.A., Slobodyanik T.M. Numerical modeling of metal thin layer upset forging with extrusion into in forging cavity under stiffening rib // 6th International Conference on Industrial Engineering (ICIE 2021) Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2021. P. 999-1005.
3. Орехова Ю.Б., Харитонов А.О. Информатизация процесса согласования и утверждения конструкторской документации на предприятии // Успехи в химии и химической технологии. 2018. Т. 32. № 8 (204). С. 48-50.
4. Никитина О.А., Харитонов А.О. Практическая реализация информационной поддержки жизненного цикла изделий в объеме лабораторного практикума // Необратимые процессы в природе и технике: труды Десятой Всероссийской конференции. В 3-х частях. 2019. С. 131-132.

Новиков С.В., канд. экон. наук, доц., проф. каф. финансовых, учетных и налоговых технологий, ФГБОУ ВО «УГАТУ», г. Уфа, РФ

СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНОГО НИИ «КОМПЛЕКСНЫЕ РЕМОНТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» С УЧАСТИЕМ ФГБОУ ВО «УГАТУ», ФГБОУ ВО «СПБГМУ» И ПАО «ГАЗПРОМ»

В рамках программы развития и создания конкурентоспособной продукции Уфимским государственным авиационным техническим университетом совместно с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом создан Научно-исследовательский институт «Комплексные ремонтные технологии» для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области разработки передовых ремонтных технологий для нефтегазового и энергетического машиностроения, авиа-, ракето- и судостроения. Деятельность уникального научного объединения предполагает формирование и внедрение новых технологий, научных разработок и оборудования университетов по направлению «Ремонт и восстановление газотурбинных установок и газоперекачивающих станций».

Деятельность НИИ позволит сократить сроки трансфера инновационных разработок университетов до конечного потребителя. НИИ интегрирован в структуру университетов.

В рамках деятельности НИИ «Комплексные ремонтные технологии» при реализации процесса восстановления деталей турбины ГПА предполагается применение технологий восстановления микроструктуры, в частности, процесса горячего изостатического прессования.

Ремонтная технология сложной детали «Лопатка турбины» строится по принципу блокчейн-технологии. Данная деталь работает в очень сложных условиях и при очень высоких температурах (примерно 1200⁰С). Для реализации данной технологии привлечены технологические возможности пяти структурных подразделений УГАТУ, двух подразделений СПБГМУ и технологическая площадка индустриального партнера ПАО «ОДК-УМПО».

Выстраивание оптимальной цепочки реализации технологических процессов вкупе с уникальными компетенциями университетов позволяют в короткие сроки реализовать крайне сложные ремонтные технологии.

Список литературы

1. Turichin G.A. et al. High-speed direct laser deposition: technology, equipment and materials // IOP conference series: materials science and engineering. IOP Publishing, 2016. T. 125. №. 1. С. 012009.
2. Klimova-Korsmik O. et al. Technology of high-speed direct laser deposition from Ni-based superalloys // Physics procedia. 2016. T. 83. С. 716-722.
3. Travyanov A.Y. et al. Prediction of solidification behaviour and microstructure of Ni based alloys obtained by casting and direct additive laser growth // Materials science and technology. 2016. T. 32. №. 8. С. 746-751.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Ватлашева Н.В., маг.,
Лаевский Г.К., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КЛЮЧЕВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ГИБКОСТИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА

Все большее число предприятий начинают конкурировать в области гибкости. Организации обладают гибкими возможностями, способностью эксплуатировать производственное оборудование с различными производственными показателями, варьируя численность персонала и временем работы. Бизнес-процесс не должен заранее предсказывать все внешние воздействия; он должен быть в состоянии адаптироваться к ним в режиме реального времени по мере их возникновения [1]. Гибкость бизнес-процесса – это концепция, используемая в управлении процессами, которая относится к тому, как операция реагирует на внешние факторы, обычно изменения спроса или предложения. Эффективное использование гибкости процесса должно снизить стоимость внешних факторов, влияющих на процесс [2]. Можно выделить 4 основных подхода к гибкости процессов: гибкость по дизайну; гибкость за счет отклонения; гибкость за счет недостаточной специализации; гибкость за счет изменений. Гибкость процесса не может подготовить предприятие ко всем внешним воздействиям, с которыми оно может столкнуться [3]. Однако предприятие может предоставить себе пространство для маневра, чтобы реагировать на изменения по мере их возникновения, адаптируя те части бизнес-процесса, на которые оказывается влияние, сохраняя при этом основной формат тех частей, на которые изменения не влияют. Гибкость бизнес-процессов – это то, что помогает поддерживать их в рабочем состоянии, даже когда что-то идет не так.

Список литературы

1. Пономарева О.С., Шестаев Д.В., Дуденков С.В. Инжиниринг бизнес-процессов как непрерывное совершенствование // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 82-85.
2. Пономарева О.С. Структурированный подход к повышению эффективности работы компании: Реинжиниринг бизнес-процессов // Современный менеджмент: теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 138-142.
3. Майорова Т.В., Мансуров О.Н. Практические аспекты реинжиниринга бизнес-процессов организации // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 78-81.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Ружицкий Д.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК: ЭФФЕКТ ФОРРЕСТЕРА

Эффект хлыста (также известный как эффект Форрестера) определяется как искажение спроса, которое распространяется вверх по цепочке поставок от розничного продавца до оптовика и производителя из-за различий в заказах, которые могут быть больше, чем объем продаж. Малейшее изменение спроса в конце цепи может вызвать большие колебания в ее начале. И, наоборот, с небольшие задержки вначале могут привести к катастрофе для партнеров далее по цепи [1]. Также эти колебания приводят к искажениям в цепочке поставок. Это, в свою очередь, вызывает дефицит, появление излишних запасов и увеличение расходов. Что вызывает эффект кнута в цепочке поставок:

- Обновление прогноза спроса: участники цепочки поставок обновляют свои прогнозы спроса.
- Группировка заказов: участники цепочки поставок округляют количество заказов в большую или меньшую сторону.
- Колебания цен: обычно обусловлены дисконтированием, приводящим к увеличению количества покупок.
- Нормирование: покупатели и продавцы доставляют больше или меньше количества своих заказов.

Эффект кнута в цепочке поставок может быть уменьшен за счет обмена знаниями с поставщиками и клиентами. Если участники цепочки поставок смогут определить, какая информация вызывает чрезмерную реакцию, это может быть решено [2]. Эффект кнута также может быть смягчен с помощью следующих действий:

1. Сокращение времени выполнения заказа
2. Пересмотр процедур переупорядочения/совершенствование методов прогнозирования
3. Ограничения колебаний цен
4. Интеграция планирования и оценки эффективности

Связь и время отклика могут быть оптимизированы с помощью современных технологий.

Список литературы

1. Пономарева О.С., Шестаев Д.В., Дуденков С.В. Инжиниринг бизнес-процессов как непрерывное совершенствование // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 82-85.
2. Пономарева О.С. Структурированный подход к повышению эффективности работы компании: Реинжиниринг бизнес-процессов // Современный менеджмент: теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 138-142.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Носков А.А., маг.,
Лаевский Г.К., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ESG-СТРАТЕГИИ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ

С ростом инвестиций в ESG и усилением общественного давления на все организации с целью обеспечения прозрачности своих экологических, социальных и корпоративных политик, для предприятий стало безусловной необходимостью разработка ESG-стратегии ведения бизнеса [1]. Она должна строиться на основе предпочтений заинтересованных сторон, сбалансированных с приоритетами бизнеса. Интеграция экологических, социальных и корпоративных принципов (ESG) в бизнес-стратегию ведения бизнеса является обязательной. Неспособность занять позицию по факторам ESG оставит компанию позади конкурентов. Рост популярности ESG-инвестиций и управления активами отражает признание финансовыми рынками влияния ESG-риска на финансовые результаты [2, 3]. Без эффективной стратегии предприятия остаются открытыми для рисков ESG, а также упускают возможности ESG. Осознав необходимость стратегии, задача состоит в ее формулировании. Все, от отпуска по уходу за ребенком до оплаты труда руководящих работников до нулевых целевых показателей, входит в сферу компетенции ESG. Необходимо определить, что подходит конкретной компании. Стратегия ESG должна поддерживать то, чего компания пытается достичь как бизнес, и соответствовать своему видению, цели и задачам [4]. Без такой степени достоверности политика ESG, в лучшем случае, будет на словах удовлетворять требования заинтересованных сторон и подвергнет бизнес обвинением в «подтасовке фактов», а в худшем случае отрицательно скажется на корпоративной репутации и доходах. Однако стратегия ESG должна не только соответствовать приоритетам стейкхолдеров, но и способствовать успеху компании.

Список литературы

1. Климатические стратегии и цели ЕС [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://ec.europa.eu/clima/policies/strategies/progress_en
2. Maiorova T.V., Belik I.S. Indicators of environmental performance and energy efficiency of businesses under the low-carbon economy development // В сборнике: Proceedings of the 2016 Conference on Information Technologies in Science, Management, Social Sphere and Medicine (ITSMSSM 2016) Сер. "ACSR: Advances in Computer Science Research" Editors: Olga Berestneva, Alexei Tikhomirov, Andrey Trufanov. 2016. С. 426-430.
3. Майорова Т.В. Возможность оценки эффективности экологического менеджмента по элементам нефинансовой отчетности // Экономика и предпринимательство. 2015. № 11-1 (64-1). С. 646-649.
4. Maiorova T.V., Ponomareva O.S., Nazarova O.L. Transformation of the economy to the low-carbon path of development: criteria and indicators // Proceedings of the International Scientific Conference "Far East Con" 2018. С. 1070-1072.

Пономарева О.С., канд. пед. наук, доц.,
Татаркин А.О., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕРХМОЛЕКУЛЯРНОГО ПОЛИЭТИЛЕНА: ESG-ПОДХОД

Учет социально-экономических и экологических факторов, улучшение экологических показателей производства, внимание к вопросам безопасности и корпоративного управления обеспечивают долгосрочный успех современных инновационных разработок высокотехнологичных продуктов [1].

Авторами проводятся исследования в области оценки эффективности и степени воздействия на окружающую среду СВЭМП труб в условиях производственного процесса обогащения шламов [2]. Сверхвысокомолекулярный полиэтилен высокой плотности является одной из разновидностей термопластичного полиэтилена. Ключевые особенности сверхмолекулярного полиэтилена: суперпрочный и эластичный; может работать при критических температурах до минус 70°C; имеет ультрагладкую поверхность; устойчив к отложениям.

Материал относится к нормально воспламеняемым. При эксплуатации он не выделяет вредных веществ в окружающую среду.

Замена стальных патрубков насосов на патрубки с высокомолекулярным полиэтиленовым защитным слоем увеличит производительность установки обогащения шламов на 50%, соответственно, увеличится доля собственного железорудного концентрата. Экономический эффект, в связи с использованием нового изделия, составил 250-300 тысяч рублей в год.

ESG-принципы все активнее входят в повседневную жизнь российских компаний, поэтому при нововведениях на производстве, компании, которые нацелены на долгосрочный успех, в первую очередь, смотрят не на экономический эффект, а на степень воздействия инноваций на окружающую среду [3]. Анализ влияния использования СВЭМП труб показал, что происходит снижение техногенной нагрузки на окружающую среду, за счет стойкости материала к агрессивной среде известкового молока и гипса.

Список литературы

1. Оценка деятельности компании в рамках реализации стратегии устойчивого развития / Сомова Ю.В., Пономарева О.С., Майорова Т.В., Махоткина Е.С. // Экономика и предпринимательство. 2021. № 9 (134). С. 803-806.
2. Пономарева О.С. Стратегия устойчивого инвестирования: «ответственные инвестиции» // Современный менеджмент: теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 117-121.
3. Майорова Т.В. Устойчивое развитие: возможности и стимулы для экономического прогресса // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 205.

Приймак В.А., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СТОИМОСТИ

В современных условиях ведения бизнеса разработка и реализация стратегий, дающих максимально возможный вклад в рост стоимости компании, приобретает все большую значимость. Компаниям, важно уметь грамотно оценивать свое финансовое положение, поскольку без объективного понимания текущей позиции невозможно определить дальнейшее направление развития бизнеса. При этом для принятия эффективных управленческих решений важно знать не только текущее финансовое положение компании, но и его прогноз на ближайшую перспективу. Сегодня многие крупные компании переходят на концепцию управления бизнесом, основанную на стоимостном подходе – Value Based Management. Суть концепции заключается в управлении на основе интегрированного финансового показателя – стоимости компании [1,2]. Преимуществом данной концепции является использование показателей, которые могут оценить изменение стоимости компании в будущем, в отличие от традиционных показателей, которые показывают «точечную» оценку на текущий момент времени [3]. Стоимость компании определяется ее дисконтированными будущими денежными потоками, и новая стоимость создается лишь тогда, когда полученная отдача от инвестированного капитала превышает затраты на привлечение капитала. В научной работе изложена система показателей, на основе которой можно добиться эффективной деятельности менеджмента именно с позиции роста стоимости/ценности и, соответственно, корректно оценивать ее возможное изменение при реализации разработанной стратегии [4]. В последние десятилетия теоретические концепции кардинальным образом повлияли на характер финансовых рынков, инвестиционные стратегии и привели к появлению новых финансовых инструментов, однако, следует отметить, что концепция управления на основе стоимости – это не простая теоретическая концепция, а конкретный практический инструмент.

Список литературы

1. Нелюбова Н.Н., Фарафонов В.С. Анализ показателей оценки стоимости компании // Вестник ВолГУ, серия 9, выпуск 4, 2005.
2. Уолш К. Ключевые показатели менеджмента: Как анализировать, сравнивать и контролировать данные, определяющие стоимость компании / пер. с англ. 2-е изд. М.: Дело, 2001. 360 с. ISBN 5-215-00802-7.
3. Кузнецова Н.В., Кортюженкова В.В., Хоанг З.Н. Ценностно-ориентированное управление современной организацией // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10. № 2. С. 62-66.
4. Кузнецова Н.В., Кортюженкова В.В., Хоанг Зисеу Нган Ценностные аспекты в управлении организацией // Современный менеджмент: теория и практика: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. К 85-летию Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. 2019. С. 126-131.

Романов Е.В., д-р пед. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Романова Е.В., преподаватель,

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, РФ

ОТ КОНЦЕПЦИИ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» К КОНЦЕПЦИИ «БЕРЕЖЛИВОГО ОБЩЕСТВА»

Еще в 20-х годах прошлого века в США и СССР разрабатывались системы рационализации труда, которые связывают с именами Генри Форда и А.К. Гастева. В СССР была разработана система научной организации труда (НОТ), в США система *«lean manufacturing»*. Последнее словосочетание может быть переведено как «бережливое производство». Основателем концепции «бережливого производства» является Тайити Оно, разработавший производственную систему по устранению потерь для компании Toyota в 50-е годы прошлого века. Дальнейшее развитие эти идеи получили в философии Кайдзен (*Kaizen*, *яп. непрерывное улучшение*), которая в некоторых источниках рассматривается как философия (принцип), которая фокусируется на непрерывном улучшении процессов/операций с вовлечением всех сотрудников – начиная с высшего руководства, заканчивая рядовыми. Нам представляется, что само понятие «бережливое производство» для современной России приобретает особый смысл: в основе концепции должно лежать, в первую очередь, бережное отношение к человеку. По нашему мнению, концепция «бережливого производства» эффективно реализуется в тех организациях, где в центре внимания находится человек как носитель явных и неявных знаний. То есть концепция «бережливого производства» «человекоцентрична» (антропоцентрична). Условием успешного внедрения концепции «бережливого производства» в России является разработка и внедрение концепции «бережливого общества», в которой человек рассматривается в качестве основной ценности. Реализация концепции направлена на разрешение основного противоречия современного этапа социально-экономического развития России между продекларированным курсом на инновационное развитие экономики и слабым спросом на инновации со стороны частных предприятий. Это противоречие обусловлено недооцененным «живым трудом» [1]. Концепция «бережливого общества» предполагает существенное увеличение стоимости этого труда (увеличение заработной платы), уровень которой будет достаточным для расширенного воспроизводства рабочей силы. Данная концепция должна стать основанием для разрешений противоречия между общественным характером производства знаний и частной формой присвоения результата (использования знаний). Это предполагает активное участие бизнес-сообщества в формировании и финансировании заказа на востребованные экономикой специальности и направления подготовки как в системе среднего профессионального, так и высшего образования.

Список литературы

1. Романов Е.В. Какой капитализм нужен России?: методологические ориентиры «новой индустриализации» // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. Т. 10. №. 2. С. 90-108.

Романов Е.В., д-р пед. наук, проф.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Романова Е.В., преподаватель,

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: «РАЗРЫВ» «ПРИЕМ-КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА»

Стратегия подготовки кадров в системе высшего образования определяется прогнозированием их структуры (удельный вес обучающихся по программам высшего образования) и политикой формирования и распределения контрольных цифр приема (КЦП). В настоящее время отсутствует документ, в котором представлен прогноз относительно удельного веса выпускников, освоивших программы высшего образования. А без этого невозможно адекватно прогнозировать контрольные цифры приема по этим программам и определять стратегию финансирования [1, с. 125]. Проведенный анализ политики определения КЦП для обучения по программам высшего образования с 2016/17 по 2020/21 учебные годы позволяет говорить об отсутствии четкой стратегии подготовки кадров для «цифровой экономики» [1]. Нами проведен анализ числа поданных заявлений для обучения по очной форме за счет ассигнований федерального бюджета (бакалавриат и магистратура) по укрупненной группе направлений подготовки (УГН) 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», принятых и обучающихся на первом курсе в период 2016/17 по 2021/22 учебные годы. Было установлено существование двух видов «разрывов»: а) между численностью принятых на первый курс и обучающихся на первом курсе; б) между численностью поступивших на первый курс и выделенными КЦП. «Разрыв» «прием – КЦП» означает, что за исключением набора на 2020/21 учебный год численность поступивших для обучения по программам бакалавриата и магистратуры была ниже числа выделенных бюджетных мест. Например, на 2021/22 учебный год численность принятых для обучения по программам бакалавриата составила 31045 человек, а число выделенных КЦП – 33829 мест, при этом численность обучающихся на первом курсе 34320 человек; по программам магистратуры КЦП – 9145, численность принятых 9083, а обучающихся на первом курсе 9589. Расчеты показывают, что с 2016-2021 гг. были лишены возможности поступить для обучения по очной форме по программам бакалавриата 17075 человек и по программам магистратуры 20444 человека. «Разрыв» «численность обучающихся на первом курсе – КЦП» несколько меньше: 11052 человек (бакалавриат) и 19030 человек (магистратура). Таким образом, за рассматриваемый период более 30 тыс. человек не смогли обучаться по наиболее востребованным направлениям подготовки. Интерпретация представленных данных составляет тему отдельного исследования.

Список литературы

1. Романов Е.В. Институциональные ловушки в научно-образовательной сфере: природа и механизм ликвидации // Образование и наука. 2020. Т. 22. №. 9. С. 107-147.

Сафронова О.С., инженер-конструктор,
ООО «Уральский Пружинный Завод», г. Белорецк, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРАКТИКЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Современный этап – один из наиболее сложных в развитии мировой экономики, сопровождающийся поиском путей, обеспечивающих успешное развитие предприятий в условиях растущей и охватывающей все сферы человеческой деятельности конкуренции. Особый интерес в данном разрезе вызывает практика применения инструментов бережливого производства промышленными предприятиями.

Бережливое производство (Lean manufacturing, Lean production) – концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь; управленческая философия, основанная на оптимизации бизнес-процессов, учитывающей потребности и ожидания клиентов и мотивацию сотрудников компании [1,3]. При этом отправная точка бережливого производства – ценность для потребителя. Сердцем бережливого производства является процесс устранения потерь и оптимизация производственных процессов посредством различных инструментов [2,4]. Эпоха «бережливого производства» характеризуется значительным повышением качества продукции при использовании минимально возможного количества ресурсов в результате применения специальных инструментов и метрик [5]. Посредством внедрения на предприятии методики бережливого производства можно решить основные управленческие задачи: минимизировать затраты, при этом не снизив уровень качества конечного продукта, ускорить производственный процесс, не допускать перепроизводства и затоваривания, отладить каналы поставок, в т.ч. планомерное сокращение процессов и операций, не добавляющих ценности.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Инструментарий качества: учебное пособие. Электронное издание. Магнитогорск, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Современные концепции и модели управления качеством: учебное пособие [Электронное издание]. Магнитогорск, 2019.
3. Пономарева О.С. Управление компанией на основе принципов бережливого производства // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-2 (57). С. 160-163.
4. Пономарева О.С., Pavel М. Бережливое производство как инструмент повышения производительности труда // Современный менеджмент: теория и практика: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 142-145.
5. Сафронова О.С., Кузнецова Н.В. SCRUM как составная часть технологии «бережливого производства» Современный менеджмент: теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2020. С. 126-132.

Степченкова Т.И., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Малое предпринимательство является необходимой структурной единицей для российской экономики, рассматриваемой как «драйвер преобразований» и «локомотив инновационного развития» [1]. При этом малое предпринимательство в период пандемии сталкивается с определенными трудностями: частичной потерей выручки ввиду отсутствия клиентов, большим риском заражения работников новым вирусом, проблемами с логистикой, финансовой нестабильностью. Все это требует особого правового регулирования в период кризиса.

Целью государственной поддержки является оказание комплексной помощи в процессе предпринимательской деятельности. Опубликованный в 2019 году на сайте Министерства экономического развития Российской Федерации национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» ставит задачи в период до конца 2024 года оказать поддержку не менее чем 1212 субъектам малого инновационного предпринимательства. Бюджетные и внебюджетные фонды сегодня готовы оказать поддержку инновационным проектам. На федеральном уровне помощь малым инновационным предприятиям оказывает Федеральный фонд развития малых форм предпринимательства в научно-технической сфере [2].

С точки зрения нормативно-правовой поддержки, необходимо предложить инициативу по внедрению на российских предприятиях и в организациях обязательного процесса формирования и реализации стратегии собственного развития и вменить в функционал института управления инновационной предпринимательской деятельностью контроль над ее реализацией [3]. Основным преимуществом малого предпринимательства можно назвать высокую продуктивность в деятельности предприятий, так как они более ориентированы на конечного потребителя. Именно поэтому так важно поддерживать малое предпринимательство на государственном уровне, и особенно остро этот вопрос встает в условиях экономического кризиса.

Список литературы

1. Ступина К.В., Кузнецова Н.В. Развитие малого бизнеса в современных условиях // Современный менеджмент: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2018. С. 85-94.

2. Ксенофонтова Е.А., Гусейнова Н.Э. Совершенствование системы учета затрат как фактора повышения эффективности предпринимательских структур // Инновации и инвестиции. 2020. № 8. С. 131-134.

3. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy // (дата обращения 05.01.22).

Уткина Д.С., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛИ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегический анализ – это средство преобразования базы данных, полученных в результате анализа среды, в стратегический план организации; управленческая деятельность, связанная с постановкой и реализацией долгосрочных целей, поддержанием эффективных взаимоотношений организации с ее окружением при соответствии поставленных целей ее внутренним возможностям [1].

Основная цель стратегического анализа – оценка ключевых воздействий на нынешнее и будущее положение организации и определение их специфического влияния на стратегический выбор альтернативного алгоритма поведения в рамках обеспечения и повышения конкурентоспособности организации. Практика хозяйствующих субъектов показывает, что в данном разрезе эффективнее начинать с предприятия, т.е. внутренней среды, а затем знакомиться с его окружением. Тогда резко ограничивается объем перерабатываемой информации, повышается ее качество.

Одним из результатов стратегического анализа является определение общих целей организации, сферы ее деятельности, круга решаемых задач, используемых для представления показателей стратегического планирования в контексте повышения конкурентоспособности организации [2]. Стратегический анализ нацелен на обоснование стратегии развития организации, оценку рыночных позиций и выявление устойчивых конкурентных преимуществ [3]. Благодаря стратегическому анализу, проводимому в контексте повышения конкурентоспособности руководству предприятия, становится возможным: во-первых – понимать и отслеживать влияние факторов внешней деловой среды; во-вторых – предвидеть тенденции развития бизнеса; в-третьих – сформировать и реализовать стратегию, тем самым осуществив стратегический выбор.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Стратегический анализ как инструмент повышения эффективности деятельности предприятия // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. Магнитогорск, 2017. С. 35-38.
2. Кузнецова Н.В. Стратегический анализ как необходимое условие разработки стратегии развития компании // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 20-27
3. Кузнецова Н.В., Харьитинский С.С. Стратегический анализ в деятельности спортивной организации // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практической конференции; под общ. ред. Т.В. Козловой. 2018. С. 24-30.

Тарасенко Е.А., преподаватель,
Оренбургский институт путей сообщения – филиал
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
г. Оренбург, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОСНОВАНИЯ ВАЖНОСТИ ОРИЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ЦЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЯ

На данный момент времени железнодорожный транспорт занимает прочное положение в сфере перевозок и имеет несомненные преимущества перед другими видами транспорта. Это массовость перевозок, высокая провозная способность железных дорог, регулярность и стабильность движения подвижного состава, независимо от времени года, времени суток и погодных условий; возможность создания прямых связей между крупными добывающими и промышленными предприятиями по железнодорожным путям; высокая удельная грузоподъемность и относительно низкая себестоимость при перевозках массовых грузов на большие расстояния. Для сохранения положения на рынке транспортных услуг, необходимым компонентом стратегии развития железнодорожных перевозок является формирование систем управления цепями поставок [1]. Порой железнодорожные перевозки, несмотря на большое количество преимуществ перед другими видами транспорта, предоставляют недостаточно удобств в сфере грузовых и пассажирских перевозок. Поэтому предлагается важное условие при уточнении определения ориентация на ценность потребителя является неотъемлемой частью транспортно-логистической деятельности. Так как цепь поставок является децентрализованной системой с признаками перманентности, то можно говорить о том, что основные связи в ней формируются с участием трех основных звеньев – поставщик – фокусное предприятие – потребитель. При движении вперед роли, а, соответственно, и задачи участников цепи постоянно преобразуются, образуя для них новые ценности. Для того чтобы оценить совокупную эффективность и результативность цепи поставок, необходимо применять метод, который подразумевает согласование параметров предприятий – звеньев цепи. Это такие параметры как: материально-техническая база, персонал, товар (продукт или услуга), технологии. Согласование по данным параметрам достигается путем сопоставления ожиданий их количество, качество, затраты и время получения. При реализации ценностного подхода конечный потребитель продукции и (или) услуг формирует образ будущей ценности по ее основным параметрам и выставляет требования конечному звену логистической цепи. В итоге по тому, насколько полно была удовлетворена ценность конечного потребителя (размеру упущенной выгоды для него), можно судить об эффективности управления цепью поставок.

Список литературы

1. Тяпухин А.П., Тарасенко Е.А. Преобразуемые потоки и ценности в цепях поставок // Мир транспорта. 2017. Т. 15. № 4 (71). С. 128-144.

Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности»

УДК 004.42:347.77

Адищев П.Г., асп.,

Целищев А.С., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕГИСТРАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ

Программы ЭВМ приравниваются к литературным произведениям по режиму правового регулирования, рассматриваются как самостоятельные объекты интеллектуальных прав. Законодательство предлагает в качестве защиты интеллектуальных прав на программы ЭВМ процедуру государственной регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте) [1]. В России ведётся Единый реестр программ для ЭВМ и баз данных. Цель исследования: выявление проблем при регистрации программы для ЭВМ. Показательным для нас является собственный опыт регистрации программ ЭВМ. Например, нами зарегистрирована «Программа для определения параметров очага деформации заготовки при различных условиях прокатки» (№ 2019619369). Для регистрации программы ЭВМ, необходимо предоставить в Роспатент заявление, оформленное по установленной форме и доступное для скачивания с сайта ФИПС, к которому прилагается документ об оплате государственной пошлины и депонируемые материалы, идентифицирующие программу, включая реферат. Объем реферата для регистрации программы для ЭВМ ограничен 900 знаками. В нем указывается наименование регистрируемой программы для ЭВМ, назначение, область применения и функциональные возможности. Процесс государственной регистрации программы для ЭВМ не занимает много времени, и в случае отсутствия запросов ведомства составляет 62 рабочих дня со дня подачи заявки. По необходимости могут быть внесены исправления в документы и/или материалы заявки до момента публикации сведений о программе, при условии оплаты соответствующей пошлины [2]. Для регистрации каждой программы для ЭВМ нужно подавать отдельную заявку. Процент выдачи свидетельств о регистрации программ для ЭВМ высок. Это вызвано тем, что Роспатент не анализирует и не проверяет содержание заявления, не проводит экспертизу программ по существу, а также не несет ответственность за предоставленную информацию, все возлагается на заявителя.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Проблемы правового регулирования рынка интеллектуальной собственности // Экономика и политика. 2017. № 1 (9). С.26-30.

2. Починок М.В., Капустин А.А. Особенности правовой защиты программ для ЭВМ (тезисы докладов научной конференции) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. 2021. № 2. С. 238.

Андрюченко О.А., канд. пед. наук, доц.,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, РФ

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОРОДСКОЙ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В современных культурологических исследованиях столица и провинция часто рассматриваются как культурные антиномии, что определяется сущностным наполнением этих понятий. Особенно наглядными их отличия становятся при использовании сравнительно-сопоставительного метода изучения [3]. Периферию культурного пространства занимает провинция. В прошлом провинция рассматривалась как сельская местность, где человек ведет преимущественно аграрное хозяйство. В современном мире на столичные и провинциальные принято делить города. Именно городская провинциальная среда может быть представлена как текст культуры [1], заключающий в себе все важнейшие характеристики периферийного. Для современного сознания по-прежнему характерно пренебрежительное отношение к провинциальному как к отсталому, несовременному, не имеющему достаточного уровня материально-технического развития. Провинция воспринимается как культурная среда, где нет места новациям. Считается, что провинция патриархальна и ее жизнь держится на сложившихся культурных традициях. Динамика культуры, как принято считать, проявляет себя лишь в столицах, отсутствуя на периферии. Однако именно современный город меняет представление о провинциальном. Для провинциального города наших дней характерно быстрое развитие инфраструктуры, транспортных магистралей, здесь строятся торговые и досугово-развлекательные центры, не уступающие столичным. В провинциальном городе создаются образовательные центры, успешно функционируют университеты, воспринимая и транслируя все самые передовые новации в области науки и культуры [2]. Таким образом, при сравнении оказывается, что современный провинциальный город сближается по своим характеристикам со столицей, отличным остается лишь его периферийное местоположение, удаленность от центра.

Список литературы

1. Малек Е.В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.
2. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Y.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Plugina N.A., Trutnev A.Y. Peculiarities of distance learning in higher education: The teacher's functions as a chat communication organizer // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2021. 16(1). P. 341-357.
3. Maleko E.V., Rubanova N.A., Karpova E.V., Akulova I.S., Khakova G.S., Plugina N.A. Applying Innovative Teaching Techniques and Methods, when Teaching Cultural Studies in Higher Education Institutions // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Т. 8. № 11. С. 17-29.

Баранихина А.П., маг.,

Яшина В.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК ОБРАЗ СОВЕТСКОЙ ПОЭЗИИ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА Б.А. РУЧЬЕВА)

Творчество магнитогорского поэта Б.А. Ручьева требует не только литературоведческого, но и более широкого культурологического анализа [4]. С нашей точки зрения, его поэзия заключает в себе характеристику целой эпохи, ставшей неотъемлемой частью истории культуры России. Ручьев писал о героических буднях простого человека, своего современника [1]. Другой его значимой темой было промышленное производство – завод-гигант, который возводился силой человеческой мысли у подножья «Магнит-горы» [2], благодаря самоотверженному труду советских строителей. Сам поэт юным «рудодопом пришел к Магнит-горе» [3, с. 23] и навсегда связал свою судьбу с магнитогорским заводом-гигантом. Для него, как и для тысяч других строителей, металлургический комбинат стал «каждой гайкою родной» [3, с. 23]. Это единение человека и производства мы можем рассматривать как проявление патриотизма, характерного для советского периода, когда любой гигантский замысел представлялся частью великого пути страны, для которой каждый гражданин готов был отдать свою жизнь [1]. Образ промышленного производства Ручьев ярко воссоздал в стихотворениях «Возвращение на Коксохимкомбинат», «Баллада об экскаваторе «Марион»», «Дополнение к анкете». Во всех этих произведениях прослеживается общая идея о том, что вехи строительства и существования Магнитогорского металлургического комбината совпадают с этапами развития всей страны: «Завод в котлованах – под бурами начат...» [3, с. 46]. Таким образом, уникальное промышленное производство для Б. А. Ручьева стало неотъемлемой частью славной героической истории России.

Список литературы

1. Малеко В.Е. Человек и страна в поэзии Б.А. Ручьева // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2021. №1(19). С. 24-27.
2. Малеко Е.В. Гора Магнитная (Атач) как хронотоп культуры Южного Урала // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 102-105.
3. Ручьев Б.А. Стихи. Поэмы. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1973. 269 с.
4. Maleko E.V., Rubanova N.A., Karpova E.V., Akulova I.S., Khakova G.S., Plugina N.A. Applying Innovative Teaching Techniques and Methods, when Teaching Cultural Studies in Higher Education Institutions // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Т. 8. № 11. С. 17-29.

Баранихина А.П., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ У СУПРУГОВ

Нормы законодательства о совместной собственности супругов определены ст. 256 ГК РФ и главой 7 Семейного кодекса РФ. Общая совместная собственность супругов не выделяет доли. Они могут быть определены только при разделе собственности. Правовая ситуация раздела собственности на доли прекратит общую совместную собственность [1,2]. Любое нажитое в период брака имущество, которое может быть объектом права собственности граждан, независимо от того, на имя кого из супругов оно было приобретено или кем из супругов были внесены денежные средства признается общей совместной собственностью супругов (п.15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 5.11.1998г. №15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»). К нему относят: доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности; полученные пенсии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения; приобретенные за счет общих доходов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации; любое другое нажитое в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства. В тоже время, к общей собственности супругов нельзя отнести: имущество, нажитое до вступления в официальный брак; имущество, полученное в дар или в порядке наследования во время брака; вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, даже если они были приобретены за счет общих средств супругов (п. 2 ст. 256 ГК РФ). В соответствии с п. 3 ст. 34 СК РФ супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода, также имеет право на общее имущество. Несмотря на существование общей собственности в имущественных отношениях супругов, как правового института со времен римского права, изучение и постоянное совершенствование законодательства в данной сфере никогда не утратит своей актуальности. С каждым новым этапом развития российского общества необходимо будет предусматривать новые способы регулирования имущественных отношений супругов.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Правовая ситуация: онтологические аспекты // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2014. Т. 2. С. 250-253.
2. Рубанова Н.А. Общая совместная собственность супругов: банкротство и ответственность // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 1034-1037.

Бахрах Н.С., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ В ОТРАСЛИ СИСТЕМ ПИТАНИЯ ЭЛЕКТРОСЕТЕЙ И НАКОПЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ: АСПЕКТЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

Развитие современного производства вызвало значительное увеличение количества технологических процессов. С этим связано появление большого количества разнообразных электроприемников во всех областях производства [1-3]. Усложнение электрооборудование, привело к необходимости развития в отрасли систем электропитания. Целью данного исследования является анализ зарегистрированных патентов на территории России в области систем питания электросетей и накопления электрической энергии за 2006-2021 год для выявления тенденции развития в этой сфере. Методология исследования: изучение научной литературы и патентно-информационный поиск изобретений в данной сфере с 2006-2021 г. В результате проведенного исследования выявлено развитие в отрасли систем питания электросетей. С 2006 года в среднем ежегодно количество патентов в отрасли увеличивается на 10%: если в 2006 году было 84 зарегистрированных патентов, то в 2018 году их количество увеличилось до 291. Основными задачами в развитии отрасли: увеличение КПД; уменьшение габаритов, путем использования современной электронной базы; сохранение качества электроэнергии первичной электросети; развитие управляемых источников питания, являющихся частью сложных энергоемких технологических процессов и оборудования; увеличение в источниках питания количества схемотехнических решений, оптимизированных для определенных производственных процессов и оборудования. На производстве все чаще применяют источник, со встроенными автоматизированными системами управления непосредственно через компьютер, либо контроллер. Такое использование накладывает дополнительные требования к надежности системы управления: это – хорошая помехозащищенность линии связи и устойчивая работа программного обеспечения в условиях повышенных электрических помех, выбросов напряжения сети и его прерывания.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. К вопросу о структуре и некоторых особенностях технического знания // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 5 (99). С. 11-16.
2. Анализ показателей качества электроэнергии в системе промышленного электроснабжения с мощными тиристорными электроприводами / Карандаев А.С., Корнилов Г.П., Храмшин Т.Р., Шеметов А.Н., Николаев А.А // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2006. № 3 (15). С. 6-11.
3. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Патентование и предпринимательство: аспекты гражданского и трудового права // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10 (111). С. 585-588.

Волкова В.Б., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРАДИЦИОННОЕ И СОВРЕМЕННОЕ В РЕКЛАМНОМ ОБРАЗЕ ИДЕАЛЬНОЙ ЖЕНЩИНЫ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

Рекламный образ идеальной женщины остается одним из наиболее исследуемых в современной гендерологии, поскольку реклама, являясь продуктом массовой культуры, весьма точно отражает как традиционное (устоявшееся), так и современное (актуальное) представление о женщине, его социальной роли. Именно этим и обусловлена актуальность исследования рекламных конструкций, изучение которых дает возможность выявить дискуссионные аспекты представлений как о гендере в целом, так и об образе идеальной женщины в частности. Гендерный подход необходим для изучения принципов конструирования образа идеальной женщины, поскольку полоролевые характеристики человека, а именно его тело, позы, манера поведения и образ в целом, традиционно являются одними из самых привлекательных для окружающих. Женское начало, как и мужское, можно считать природным выражением человеческой сущности, основой поведения и образа жизни, поэтому обыгрывание в рекламе полоролевых характеристик личности стимулирует интерес потребителя к этому продукту массового производства [2]. Традиционное в рекламном образе идеальной женщины определяется дискурсивной практикой изображения устоявшихся женских ролей матери, домохозяйки, жены, а также практикой позиционирования женщины как объекта потребления. Именно в связи с последним аспектом так активно эксплуатируется женская сексуальность [1], которая позволяет рассматривать внешность женщины как маркер ее привлекательности. Современный подход к созданию образа идеальной женщины в рекламе предполагает акцентуацию на деловых качествах женщины, её маскулинных признаках, что свидетельствует об изменении традиционных полоролевых функций [3]. Важными характеристиками современной женщины являются, с одной стороны, её достижения в карьере, с другой – разочарованность в личной жизни. Таким образом, гендерный подход к изучению образа идеальной женщины в рекламе позволяет выявить динамику полоролевых социальных функций.

Список литературы

1. Волкова В.Б. Репрезентация сексуальности в рекламных кампаниях джинсов бренда Calvin Klein (1980-2016-е гг.): гендерный подход // Человек и культура. 2021. № 4. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36304 (дата обращения: 28.12.2021).
2. Никитина К.А. Тенденции изменения образа женщины в рекламе // Молодой ученый. 2021. № 13 (355). С. 131-134. URL: <https://moluch.ru/archive/355/79512/> (дата обращения: 28.12.2021).
3. Петров М.С. Гендерные образы и стереотипы современной Российской рекламы // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2010. № 124. С. 401-407.

Дегтярев Е.В., д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский филиал РАНХиГС», г. Магнитогорск, РФ
Дегтярева Е.Е., канд. филос. наук, зам. директора по учебной работе,
ЧОУ ДПО «Перспектива», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЫЙ СТАТУС ПСИХОЛОГИИ В ОБЩЕКУЛЬТУРНОМ ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Актуальность данной темы продиктована такими возможными негативными последствиями дальнейшего развития культуры человечества как климатическая катастрофа, тесно связанный с ней экологический кризис, демографический кризис, возможность атомной войны, угроза пандемий и другие угрозы. Методы исследования: анализ, синтез, герменевтическая редукция и интерпретация.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам. Не представляется возможным решить проблему интеграции естествознания и технических наук без их определенной гуманизации. Процесс гуманизации этих наук должен идти, на первичном нравственно-аксиологическом этапе, при определении «допустимости» в принципе тех или иных научных исследований; далее на этапе выбора методологии через «личностное» или «предпосылочное» знание ученых; в дальнейшем на этапе выработки гипотез и на этапе отбора учеными приемлемого (допустимого) инструментария. В данном контексте нам представляется целесообразным и естественным возникновение в будущем особой интегративной науки или наук о человеке, назовем ее условно «новая антропология», объединяющей в себе методы естественных, технических и гуманитарных наук. В этом плане особый «интегративный» статус обретает психология в особенности в связи с дальнейшей «кибернизацией» культуры. Ее интегративная роль обусловлена тем, что «естественные» внутренние психические процессы у людей (в том числе ученых) опосредованы «внешней культурной составляющей», порожденной социальной деятельностью, «социокультурным пространством» [1-3] других людей, общества. Это своеобразный инструментарий формирования психических качеств (символы, знаки, язык, ритуалы, произведения искусства).

Список литературы

1. Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С., Дегтярев, Е.В. Гносеологический анализ взаимоотношения понятий «истина» и «мудрость» // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 33. С. 99-105.
2. Дегтярев Е.В., Дегтярева Е.Е. Базовые функции философии как фундаментальное основание метатеории образования и воспитания личности // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 221.
3. Карпова Е.В. Онтологические основания социокультурного восприятия пространства // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 10. С. 65-71.

Дегтярев Е.В., д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский филиал РАНХиГС», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О НАУЧНОСТИ НАШИХ ЗНАНИЙ О ПРОШЛОМ

Актуальность темы обусловлена тем, что в различных социальных конфликтах противоборствующие стороны в качестве доводов, оправдывающих их позиции, весьма часто прибегают к «исторической аргументации». При этом стороны обычно искренне убеждены в своей правоте, поскольку об этом они узнали благодаря «исторической науке». Как известно, наука дает нам истинные знания о мире. Однако необходимо исследовать и определить является ли история действительно наукой. Для того чтобы дать аргументированный ответ на данный вопрос мы в своем исследовании прибегли к достаточно традиционной логико-философской методологии, включающей в себя такие методы как анализ, синтез, элементы дедукции, метод единства исторического и логического, а также метод восхождения от абстрактного к конкретному. В своем исследовании мы исходили из того, что если история является наукой, то, во-первых, она должна обладать обязательными для всякой науки атрибутами, во-вторых, «научными» должны быть объект, предмет, субъект и «деятельность» историков.

В результате исследования можно сделать нижеследующие выводы. Таки-ми обязательными для науки атрибутами как логичность, объективность, соответствие фактам действительности, доказуемость, проверяемость, повторяемость, воспроизводимость, способность к прогнозам история не обладает. Объект и предмет истории качественно отличаются от объекта и предмета любой другой науки. Науки изучают то, что реально существует, будь то психические процессы, технические объекты, или нормы права [1-3], а история изучает то, чего не существует (события прошлого), то чего нет. Деятельность историков также качественно отлична от научной деятельности, она представляет по своей сути «интерпретацию интерпретаций» текстов и связанных с ними артефактов. Тем самым мы аргументировано доказали, что история наукой не является, а по своей сути представляет собой нарратив (рассказ или повествование) об определенном образом связанных событиях минувших лет.

Список литературы

1. Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С., Дегтярев Е.В. Гносеологический анализ взаимоотношения понятий «истина» и «мудрость» // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 33. С. 99-105.
2. Дегтярев Е.В. Понимание в контексте неклассического и постнеклассического типов научной рациональности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 3. С. 110-114.
3. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Патентование и предпринимательство: аспекты гражданского и трудового права // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10 (111). С. 585-588.

Ирихов А.С., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗРАБОТКА САПР КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СТРУКТУРНОЙ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ С РАЗНОРОДНЫМИ ГЕНЕРИРУЮЩИМИ ИСТОЧНИКАМИ: ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

Одним из направлений научного и технического творчества учёных, изобретателей и рационализаторов в сфере трансформации энергетики России является децентрализация [2,3]. Транспортировка электроэнергии через централизованную систему на большие расстояния несёт потери и издержки. Это приводит к увеличению тарифов на электроэнергию для потребителей. Децентрализация энергоснабжения позволяет повысить надежность транспортировки, сэкономить на платежах за ресурсы, тем самым обеспечив снижение тарифов на электроэнергию. В настоящее время в России необходимо создание инфраструктуры для развития систем электроснабжения с источниками распределенной генерации (РГ). Для повышения надежности и экономичности систем электроснабжения с источниками распределенной генерации целесообразно на этапе проектирования решить несколько задач: поиск наилучшей конфигурации сети, выбор обоснованного варианта. При разработке алгоритма определения экономически целесообразного подключения к внешней сети обязательно необходимо учитывать ограничения по пропускной способности элементов и балансовые ограничения. Кроме того выбор оптимальной точки подключения должен обеспечивать надежное и экономичное электроснабжение. Основной задачей разрабатываемого алгоритма является определение экономического ущерба от перерыва электроснабжения. Предлагается разработка алгоритма, позволяющего осуществлять оценку экономического ущерба от перерыва электроснабжения схем распределительных устройств главных понизительных подстанций, с учетом наилучшего варианта подключения к внешнему источнику системы электроснабжения 6-10 кВ с источниками малой генерации. Одним из критериев выбора оптимальной точки подключения к внешней сети является минимум ущерба от перерыва электроснабжения. Разработанный алгоритм планируется реализовать в оригинальном программном обеспечении «ОРУ САД 2.0» [1].

Список литературы

1. Варганова А.В., Ирихов А.С. Оценка надежности внешнего электроснабжения сетей 6-10 кВ с источниками распределенной генерации // Электротехнические системы и комплексы. 2021. № 3 (52). С. 22-28.
2. Дегтярев Е.В. Развитие науки и проблема единства технического знания и познания // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 7 (101). С. 139-141.
3. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Рационализаторская деятельность: аспекты гражданского и трудового права // Вопросы российского и международного права. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 235-243.

Карпова Е.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Дегтярев Е.В., д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский филиал РАНХиГС», г. Магнитогорск, РФ

О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНЖЕНЕРА

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в современных условиях значительно возрастает социальная ответственность инженера (прежде всего как «социальной функции», «социальной роли») не только за благополучное настоящее человечества, но и за его возможное будущее. Достаточно вспомнить аварии на АЭС Чернобыля и Фукусимы, на Саяно-Шушенской ГЭС, Норильскую нефтяную катастрофу, разлив нефти в Мексиканском заливе. Методы исследования: научной индукции, функционального анализа, восхождения от абстрактного к конкретному. В результате проведенного исследования мы пришли следующим положениям и выводам. Способность создавать технику и управлять ею – важнейшая родовая черта человека как разумного и деятельного существа [1]. Благодаря этому люди уже стали «со-участниками» эволюции, но человечеству еще только предстоит стать ее «помощниками». В связи с этим, с философско-правовых позиций, формирование социальной ответственности инженера как важнейшего агента в деле создания и управления техническими объектами, системами и процессами должно охватывать нижеследующие направления (или секторы). Речь идёт об ответственности за оптимальные результаты профессиональной деятельности и за соответствие существующим стандартам. Важна ответственность в сфере экологической безопасности [2]. Так же важна информационная ответственность как предоставление необходимой информации, как обществу, так и ответственным лицам и органам, принимающим решения, ответственность за сохранение генофонда человечества и общественного здоровья; правовая и моральная ответственность. Не случайно, согласно части 4 ст. 1349 ГК РФ не подпадают под охрану патентных прав результаты интеллектуальной деятельности, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали» [3]. Формирование всех этих секторов ответственности может закладываться в процессе обучения будущих инженеров в рамках учебных дисциплин философского, правового, этического, культурологического плана.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. Понимание в контексте неклассического и постнеклассического типов научной рациональности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 3. С. 110-114.
2. Карпова Е.В. Права предпринимателей при осуществлении государственного экологического контроля // Экономика и политика. 2016. № 2 (8). С. 28-32.
3. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л. Соответствие условиям патентоспособности: гражданско-правовые аспекты // Вопросы российского и международного права. 2017. Т. 7. № 9А. С. 148-157.

Карпова Е.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ В ОБЪЕКТАХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Целью настоящего исследования является изучение влияния идеи модели Вселенной на создание объектов интеллектуальной собственности охраняемых в различных странах мира. Методы: анализ научной литературы и патентной практики, информационный поиск с использованием ресурсов РИНЦ, Российского сегмента Espacenet, Глобальной базы данных по промышленным образцам WIPO, баз данных Федерального института промышленной собственности (ФИПС), Патентной полнотекстовой и графической базы данных USPTO (USPTO Patent Full-Text and Image Database).

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы. Модель Вселенной может рассматриваться как идеальный фактор патентной культуры, выполняющий роль смыслового значения, нормы и ценности при создании художественных и технических решений, охраняемых объектов интеллектуальной собственности нормами патентного права [1-3]. Как показывает анализ мировой практики защиты интеллектуальной собственности, модели Вселенной могут быть представлены в различных объектах интеллектуальной собственности: открытиях, архитектурных проектах, изобретениях, полезных моделях, промышленных образцах в зависимости от особенностей национальной патентной системы, как в технических, так и в художественных решениях. Через технические и художественные решения идеи строения и движения Вселенной объективируются в создаваемых на основе патентов демонстрационных учебных устройствах, двигателях и генераторах и других материальных артефактах. Например, в часах с устройством одновременной индикации лунных и земных фаз. Анализ патентной практики изобретений выявляет взаимосвязь идей строения, движения Вселенной и создания технических решений, близких к идее «вечного двигателя» как мета-изобретения, метафизического принципа, культурного феномена, абстрактного образа первоизобретения, оказавшего огромное влияние на развитие технического творчества и мировой патентной культуры.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. Развитие науки и проблема единства технического знания и познания // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 7 (101). С. 139-141.
2. Карпова Е.В. Изобретатель как субъект правовой культуры: правовые и философские аспекты // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2021. Т. 12. № 2. С. 43-46.
3. Карпова Е.В. К понятию «социокультурное восприятие пространства в философско-правовых представлениях» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 1. С. 128-131.

Кива Г.Л., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ В СОВРЕМЕННОМ ДОМЕ КУЛЬТУРЫ: ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Дом культуры в России еще в советский период принял на себя функции храма, что было особенно значимо в эпоху тотального атеизма. Взамен утраченного была создана новая организация, имеющая советскую специфику, связанную с упорядочением досуга граждан. В наши дни Дом культуры не утратил своего значения. Он по-прежнему остается средой, в которой налаживается общение. Оно может быть непосредственным (в студиях, кружках, секциях и др.) и опосредованным (в виде конференций, чатов, обращений через интернет-сайты, что особенно актуально для работы с аудиторией в условиях пандемии [3]). Современный Дом культуры может обучать и воспитывать, играя важную роль в пространстве города [2]. На наш взгляд, особенно перспективной является работа Дома культуры с семьей. Семейный клуб – это внутренняя структура, которая призвана объединить разные поколения. На государственном уровне ставится задача упрочения семейных взаимосвязей, повышение ценности семьи, так как в последнее время отношение к ней как важнейшей структуре общества изменилось не в лучшую сторону. Возникла проблема создания семьи, которая оказалась особенно актуальной для молодежи [1]. Семейный клуб, функционирующий в Доме культуры, дает возможность проведения семейных мероприятий. Они могут иметь спортивную («Веселые старты»), интеллектуально-развивающую («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»), туристическую (походы выходного дня и тематические экскурсии), воспитательную (лектории о ЗОЖ с привлечением специалистов) направленность. В семье сохраняются традиции, а значит, в Семейном клубе может целенаправленно передаваться опыт от старших к младшим. Различные поколения сближают «Комнаты мастеров», «Бабушкины посиделки», «Дедушкина завалинка» – мероприятия, на которых в живой обстановке объясняется ценность семьи.

Список литературы

1. Малек Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сб. науч. тр. по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.
2. Малек Е. В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.
3. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Y.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Plugina N.A., Trutnev A.Y. Peculiarities of distance learning in higher education: The teacher's functions as a chat communication organizer // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2021. 16(1). P. 341-357.

Кива-Хамзина Ю.Л., канд. филос. наук, доц.,

Кива Г.Л., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современная психология и культурология определяют возраст молодого человека в пределах от 14 до 35 лет. Это период физиологического взросления, приобретения необходимых знаний, профессионального становления, определения собственной жизненной позиции и личностных ценностей. Провинциальная российская молодежь лишена многого из того, что имеет молодежь в столицах. В провинции нет престижных образовательных заведений, здесь нет разветвленной и хорошо организованной системы проведения досуга, отсутствуют новинки техники и модной индустрии [2]. Провинции приходится довольствоваться тем, что столица уже давно освоила и предала забвению как безнадежно устаревшее. В подобных условиях формируются особые ценности провинциальной российской молодежи. Одной из основных становится ценность общения, которое заполняет провинциальный досуг, является важным каналом для поиска единомышленников, в общении формируются главные устойчивые интересы личности. Молодые люди признают вербальное общение и его опосредованный вариант через социальные сети в чатах и на популярных сайтах [3]. Неоднозначно воспринимается ценность семьи. В провинции связь между поколениями традиционно является более крепкой. Именно поэтому родители являются образцом семейных отношений для молодых [1]. При этом нестабильность жизни, отсутствие возможностей, низкий материальный уровень заставляют молодых в провинции задуматься о целесообразности семейных отношений. Все чаще провинциальная молодежь выбирает гражданский брак, не имеющий юридически узаконенного статуса. У провинциальной российской молодежи все чаще возникает желание начать новую жизнь в столице. Таким образом, снижается ценность «малой родины».

Список литературы

1. Малек Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сб. науч. тр. по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.
2. Малек Е.В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.
3. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Y.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Plugina N.A., Trutnev A.Y. Peculiarities of distance learning in higher education: The teacher's functions as a chat communication organizer // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2021. 16(1). P. 341–357.

Кива-Хамзина Ю.Л., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Общепринятым понятием собственности считается владение вещами и принадлежность вещей (имущества) определенным лицам или организациям. С юридической точки зрения, собственностью является принадлежность определенных объектов субъекту. Соответственно собственность – это имущественные отношения, закрепленные в нормах права и имеющие правомочия: право владения, право пользования и право распоряжения. Объектом собственности может являться все, что включено в сферу жизнедеятельности субъекта, его производственной деятельности и составляет материально-вещественную сторону собственности. К объекту собственности можно отнести средства производства, предметы природы, предметы потребления, принадлежащие субъекту. В соответствии со ст. 212 ГК РФ в Российской Федерации признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. На сегодняшний день основания возникновения права собственности отражены в законодательстве в форме различных способов приобретения лицом права на вещи [1]. По юридической природе способы приобретения права собственности относятся к юридическим фактам. Их наличие, наряду с прямым указанием в законе, позволяют говорить о праве собственности лица на конкретную вещь. Рассматриваемая тема неоднозначна, имеет ряд дискуссионных вопросов. В частности, сложности возникают при разграничении понятий «основания приобретения права собственности» и «способы приобретения права собственности». В научной литературе не сформировалось единого мнения по данному вопросу. Ныне действующее гражданское законодательство, как и то, которое ему предшествовало, ограничивается перечислением принадлежащих собственнику правомочий (иногда способов их осуществления), не определяя ни одно из них [2]. Это отрицательно сказывается не только на раскрытие содержания права собственности, но и на практике применения законодательства. На наш взгляд, данное обстоятельство требует корректировки, а именно, введения единых терминов в отношении правомочий собственника, а также оснований приобретения права собственности. Требуется постоянное совершенствование законодательства в данной сфере.

Список литературы

1. Рубанова Н.А. Общая совместная собственность супругов: банкротство и ответственность // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 1034-1037.
2. Рубанова Н.А. Осуществление семейных прав: особенности права общей совместной собственности // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2021. № 2 (20). С. 35-38.

Кривошлыкова М.В., маг.,

Шмелева К.П., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗ ИНОГО МИРА В РОМАНЕ Ф.К. СОЛОГУБА «ТВОРИМАЯ ЛЕГЕНДА»

Федор Сологуб – представитель старшего поколения русских писателей-символистов. Он остро чувствовал и переживал события рубежа XIX-XX веков, изменившие весь ход отечественной истории. Сологуб обладал особым «рубежным мировосприятием» [2], позволившим ему предвидеть страшное время в стране, прошедшей через кровавые события революции, раздираемой гражданской войной, узнавшей голод, разруху, разочарование в существующих идеалах, пережившей ломку всех духовных основ с целью формирования новой советской культуры [1]. На примере произведений Сологуба, можно составить самое отчетливое представление о символистском теургизме. Сологуб не желал мириться с реалиями новой послереволюционной действительности в России, не мог найти действенных способов для изменения существующей ситуации, а потому предпочел полное отстранение от реальности бытия, которое объяснялось уходом в иной мир – художественную вселенную, созданную творческим воображением. Иной мир Сологуба – его «Творимая легенда». Такое название получил роман, в котором писатель выступил как создатель собственной космогонии [3] – модели мира, существующего «в одних лишь его мечтах». В этом мире есть все, чего так не достает реальности: новое солнце, буйство жизни, смех детей. Место Бога в нем занял сам автор, творящий прекрасную легенду руками главного героя Триродова. В этом мире иные законы, дающие возможность прикоснуться к счастью. Здесь найден эликсир бессмертия, воскресают невинные дети, а человек живет в нерасторжимой гармонии с природой. Таким образом, иной мир Федора Сологуба раскрывает смысл главного символистского мифа, который основывается на преображении действительности искусством.

Список литературы

1. Малеко Е.В. Основы формирования духовной культуры России первой половины XX века // Мировоззренческие основания культуры современной России: сб. материалов VI Междунар. науч. конф. / под ред. В.А. Жилиной. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. С. 136-138.
2. Малеко Е.В. Особенности «рубежного мировосприятия» и русская символистская эсхатология // Мировоззренческие основания культуры современной России: сб. материалов V Междунар. науч. конф. / под ред. В.А. Жилиной. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 101-105.
3. Сергеева Е.В. Проблемы мировоззрения и поэтика прозы Ф.К. Сологуба (художественная космогония романов «Мелкий бес» и «Творимая легенда»): дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Сергеева Елена Валерьевна. Магнитогорск, 1998. 212 с.

Кушмилёв О.Е., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СХЕМ ЗАПОЛНЕНИЯ ЗАКРЫТЫХ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ 6-10 кВ: ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

Процесс проектирования распределительных устройств является трудоемким и сложным, требующим от инженера проектировщика внимания, концентрации, а также большого количества знаний, связанных с нормами и правилами проектирования, безопасности проведения работ в электроустановках, а также требований различных нормативных баз и документов. Нормативные правовые документы и различные стандарты имеют свойство постоянно изменяться и модернизироваться, тем самым усложняет жизнь проектировщику, который в свою очередь не всегда может вовремя заменить и отреагировать на эти изменения [3,4]. Из-за этого работа может затянуться, сроки сдачи проекта измениться, а работники, производившие проектирования могут работать сверхурочно и даже получить выговор или штраф. Чтобы оперативно реагировать на изменение нормативной правовой базы, избавить инженеров проектировщиков от рутинной и однообразной работы и выполнять заказы с большей скоростью и меньшей трудоемкостью, необходима разработка системы автоматизированного проектирования различных распределительных устройств. Представляется необходимой разработка программного модуля, позволяющего автоматизировать проектирование схем заполнения закрытых распределительных устройств подстанций с напряжением на низкой стороне 6-10 кВ [1]. Методика создания такого модуля включает в себя разработанную базу данных электрооборудования, а также составленные алгоритмы, позволяющие быстро и без ошибок производить заполнение закрытых распределительных устройств. [2]. Полученные результаты могут использоваться различными проектными организациями, а также преподавателями и студентами для объяснения и выполнения курсовых и дипломных работ.

Список литературы

1. Варганова А.В., Панова Е.А., Хатюшина Т.В., Кононенко В.С., Багаева Х.М. ОРУ САД Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2018660517, 23.08.2018. Заявка № 2018618175 от 30.07.2018.
2. Разработка базы данных электрооборудования 35-220 кВ для САПР «ОРУ САД» / Варганова А.В., Панова Е.А., Хатюшина Т.В., Кононенко В.С., Багаева Х.М. // Электротехнические системы и комплексы. 2018. № 2 (39). С. 28-33.
3. Дегтярев Е.В. Развитие науки и проблема единства технического знания и познания // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 7 (101). С. 139-141.
4. Карпова Е.В. Изобретатель как субъект правовой культуры: правовые и философские аспекты // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2021. Т. 12. № 2. С. 43-46.

Лопатина Е.В., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПАТЕНТНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЗОР: «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБРАБОТКИ ДАВЛЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ»

Постоянное ужесточение требований потребителей стали к её качеству и усиление конкуренции на мировом рынке предопределяет необходимость выполнения научно-исследовательских работ по анализу существующего производственного процесса и рационализации режимов обработки стали [2]. В связи с вышесказанным является актуальной задачей исследование патентной активности в сфере напряжённо-деформированного состояния металлов и сплавов [1,3]. К современным методам исследований напряженно-деформированного состояния металлов и сплавов относится математическое и компьютерное моделирование с последующим физическим моделированием на технологическом или лабораторном оборудовании. Особый интерес вызывает математическое моделирование. Математическое моделирование позволяет выделить для исследований наиболее важные свойства объекта. Моделирование сложных объектов дает возможность избежать слишком больших затрат, необходимых для их непосредственного исследования [1]. К математическому моделированию относится тип модели клеточный автомат (КА). Клеточные автоматы применяют при моделировании процессов в нанотехнологиях, при исследовании напряженно-деформированного состояния металлов и сплавов. Проведённый патентно-информационный поиск в базе ФИПС по данной теме позволяет обнаружить три патента (№ 2 625 051, № 2 707 644 и № 2 727 631) и четыре зарегистрированные программы ЭВМ (№2016614245, №2018618949, №20186110486 и № 2017611000). Так же установлено, что все выше перечисленные материалы зарегистрированы в период времени с 2016 по 2021 год. Таким образом, математическое моделирование тип клеточные автоматы все больше находят применение для решения задач пластичности и упругости металлов и сплавов.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. Техническое мышление: аспект единства // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 29 (167). С. 91-93.
2. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Патентование и предпринимательство: аспекты гражданского и трудового права // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10 (111). С. 585-588.
3. Анализ мирового уровня разработок в области производства горячекатаного высокопрочного хладостойкого листового проката с пределом текучести ≥ 600 н/мм² / Полецков П.П., Кузнецова А.С., Алексеев, Д.Ю., Никитенко О.А., Лопатина Е.В. // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2020. Т. 18. № 4. С. 32-38.

Малеко В.Е., студ.,
Емельянова К.К., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДЕТСКАЯ КОММУНА В РОМАНЕ Ф.К. СОЛОГУБА «ТВОРИМАЯ ЛЕГЕНДА» КАК НОВЫЙ МИР

Творчество Ф.К. Сологуба приходится на сложный и противоречивый этап русской истории. Многие представители русской интеллигенции не приняли революционных изменений, ломки традиционного мировоззрения. Именно поэтому революция поменяла судьбу тех, кто оказался в гуще исторических событий. Не принимая изменений, многие выбрали эмиграцию. Писатель-символист Сологуб миру реальному противопоставил иной сотворенный художником мир, преображенный силой искусства [2]. В романе «Творимая легенда» созданный писателем новый мир ярко воплощен в жизни детской коммуны, организованной главным героем романа Георгием Триродовым. Идея единения, присущая патриархальным устоям России, здесь представлена в виде «новой соборности» [1], мира объединяющего детей и взрослых наставников – молодых учительниц, которые готовят детей жить и действовать по иным правилам, далеким от тех, что устанавливает жестокая обыденность. В колонии царит свобода, добро, справедливость. Здесь звучит детский смех, а глаза юных воспитанников светятся счастливым блеском. Дети-коммунары совсем не похожи на тех гимназистов, которых Сологуб ярко описывал в другом своем произведении – романе «Мелкий бес». Они к «свободным приникили стихиям», сливаясь с природными ритмами, ощущая тепло солнца, свежесть моря. Дети и их учительницы ходят босыми, чтобы ощущать тепло земли. Уроки проходят не в душных классах, а на свежем воздухе. В новом мире детской коммуны растут другие люди, способные к преображению мира. Таким образом, для прочтения романа Ф. Сологуба необходим культурный контекст [3], позволяющий сопоставить мир реальный и мир идеальный.

Список литературы

1. Малеко Е.В. «Новая соборность» советской России (на материале поэзии первостроителей Магнитки) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (55). С. 120-123.
2. Сергеева Е.В. Проблемы мировоззрения и поэтика прозы Ф. К. Сологуба (художественная космогония романов «Мелкий бес» и «Творимая легенда»): дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Сергеева Елена Валерьевна. Магнитогорск, 1998. 212 с.
3. Maleko E.V., Rubanova N.A., Karpova E.V., Akulova I.S., Khakova G.S., Plugina N.A. Applying Innovative Teaching Techniques and Methods, when Teaching Cultural Studies in Higher Education Institutions // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. T. 8. № 11. С. 17-29.

Малеко В.Е., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Б.А. РУЧЬЕВА

Борис Ручьев – певец легендарной Магнитки. Его строки высечены на постаменте одного из главных памятников города – у подножья «Первой палатки». Поэт жил и работал вместе со строителями города. Ему удалось воспеть героику первых пятилеток, в течение которых советский народ в едином порыве создавал новое сильное государство [2]. На стройке века формировался поэтический строй, рождались основные образы творчества Ручьева. «Героика повседневности» – так можно охарактеризовать общую тематику его поэзии, «пропитанной» советскими реалиями. Ручьев умел в обыденном увидеть необычное, формируя культурную картину мира, характерную для своей эпохи [4]. Для него Магнит-гора стала центром мира, притяжением для сотен сердец строителей завода-гиганта [1].

В стихах Ручьева мы видим живые портреты советских тружеников, жизнь которых никогда не была праздной, поскольку всецело подчинялась ритму трудовых будней. Его герои «хлеб делили, соль делили, жизнь делили, как табак, и по графику носили разведиственный пиджак» [3]. Это портрет целого поколения советских граждан, которые руководствовались иными идеалами, отличающимися от современных. В повседневности, которую запечатлел Ручьев, нет места зависти, корысти, пустому стяжательству: «...на одной подушке спали, вместе пили «Зверобой» [3]. В его поэзии мы видим человека, для которого повседневность и есть единственная возможная жизнь. Это жизнь не ради себя, но ради великой страны, будущее которой рождается в буднях. Советская повседневность, воспетая Б. Ручьевым, наполнена одним большим чувством любви к Родине. Его поэзию мы склонны воспринимать как урок патриотизма.

Список литературы

1. Малеко Е.В. Гора Магнитная (Атач) как хронотоп культуры Южного Урала // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 102-105.
2. Малеко Е.В. «Новая соборность» советской России (на материале поэзии первостроителей Магнитки) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-1 (55). С. 120-123.
3. Ручьев Б.А. Стихи. Поэмы. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1973. 269 с.
4. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Yu.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Oleinik E.V., Chernova O.E. How European Design Was Implemented in the Architecture of a Soviet Provincial City: The ‘German Quarter’ of Magnitogorsk // [Espacios](#). 2018. Vol. 39 (1). P. 10.

Малеко Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОВЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В эпоху глобализации и всеобщей информатизации институт семьи претерпевает глубокие культурные изменения. Старые семейные традиции постепенно утрачивают свое значение [1]. Ушли в прошлое ранние браки, так как молодые люди сейчас задумываются о создании семьи только при условии личной экономической стабильности. Контакты со старшим поколением семьи ее молодым членам поддерживать все труднее, так как велика профессиональная занятость. Учитывая сложившиеся обстоятельства, российские семьи в наши дни формируют новые традиции, позволяющие данному общественному институту до конца не утратить своего культурного значения. Во-первых, молодые семьи уже не приемлют пышных свадебных торжеств. Все большее количество молодых людей в России не видит смысла в масштабном торжестве из экономических соображений и рассматривает свадьбу как «праздник для двоих». Часто молодежь довольствуется и так называемым «гражданским браком», не имеющим юридической силы, а, следовательно, и юридической ответственности супругов [2]. Во-вторых, молодые семьи в России не считают возможным проживание в родительском доме [3]. Молодым важно наладить свой быт, установить свои порядки, обеспечить собственную экономическую независимость. В связи с этим молодые люди в современной России все чаще обращаются к ипотечным займам, чтобы как можно быстрее почувствовать свою самостоятельность. К сожалению, очень часто именно такой подход к налаживанию быта становится причиной полного разрыва связи между поколениями. В-третьих, семейное общение все чаще переходит в виртуальную плоскость. Например, семейные чаты стали типическим культурным явлением, компенсирующим недостаток вербального общения между супругами и детьми. В итоге, формирующиеся традиции можно рассматривать как тревожные, поскольку они несут угрозу культурной трансмиссии, обеспечивающей целостность национальной российской культуры.

Список литературы

1. Васильева В.А. Брак, семья, семейные традиции и ценности в России: трудности сохранения в современном глобализирующемся мире // Вестник МНЭПУ. 2019. Т. 1. № S. С. 633-634.
2. Верещагина А.В., Бандурин А.П., Самыгин С.И. Кризис института традиционной семьи в России и семейные траектории молодой семьи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2016. № 11. С. 24-28.
3. Малеко Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сб. науч. тр. по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.

Назарычева А.И., канд. филос. наук, доц.,
ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия)
им. М.И. Глинки», г. Магнитогорск, РФ
Соколова Е.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕГИОНАЛЬНОЕ И ЗАИМСТВОВАННОЕ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г. МАГНИТОГОРСКА

Культурологический анализ, основанный на сравнительном методе изучения историко-культурного материала, показывает, как менялась архитектурная среда советских городов в связи со сменой идеологии на определенном этапе развития государства [1,3]. Неоднозначность советских архитектурных творений в полной мере представлена в легендарной Магнитке. Городская застройка показывает, что советские архитекторы обратились к опыту строительства, имеющемуся у западных коллег. В Магнитке реализовывал свои архитектурные проекты Э. Май. Он в полной мере воплотил в городском пространстве идеи, предложенные Баухаусом в Германии [2]. Улица Пионерская включает постройки, спроектированные немецким архитектором. Здесь дома не имеют архитектурных излишеств, так как их главным предназначением было создание комфорта при максимальной простоте в условиях предельной экономии первых советских пятилеток. Иная городская среда представлена в Магнитогорске в правобережной части города, которая создавалась в 50-60-е годы XX века. Стиль, который воплощен в архитектуре Ленинского района, вошел в историю как «сталинский ампир». Обычные жилые дома имеют сложные пространственные и конструктивные решения, они дополнены арками, колоннами, пилястрами. Поверхности гладких массивных стен украшает лепнина в виде советской символики (серп и молот), колосьев, орденовских лент и т.д. Карнизы зданий украшены вазонами, многочисленными декоративными элементами. 60-80 годы стали временем воплощения собственно российских, но достаточно близких архитектурных решений. Региональное начало в архитектуре связано со строительством блочных и панельных многоэтажек, лишенных художественных достоинств в угоду плановому строительству.

Список литературы

1. Малек Е.В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.
2. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Yu.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Oleinik E.V., Chernova O.E. How European Design Was Implemented in the Architecture of a Soviet Provincial City: The 'German Quarter' of Magnitogorsk // Espacios. 2018. Vol. 39 (1). P. 10.
3. Maleko E.V., Rubanova N.A., Karpova E.V., Akulova I.S., Khakova G.S., Plugina N.A. Applying Innovative Teaching Techniques and Methods, when Teaching Cultural Studies in Higher Education Institutions // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Т. 8. № 11. С. 17-29.

Назарычева А.И., канд. филос. наук, доц.,
ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия)
им. М.И. Глинки», г. Магнитогорск, РФ

СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ

В культурологических исследованиях провинция противопоставлена столице как центр и периферия, а потому все провинциальное имеет иные культурные характеристики [3], подчеркивающие уникальность данного образования. На наш взгляд, провинция в России всегда была и остается хранительницей традиций – устойчивых культурных форм, которые передаются из поколения в поколение. Модные тенденции не могут изменить свадебные традиции в провинции на протяжении столетий. Провинциалы независимо от своей этнической принадлежности свято хранят узы родства, а потому свадьба становится массовым действием, на котором присутствуют все родственники [1]. В современных столицах свадьбы все чаще становятся «торжеством для двоих», а вот провинция до сих пор не может отказаться от пышного многолюдного торжества, что особенно затруднено в условиях пандемии. В многолюдной провинциальной свадьбе заключен особый смысл: единение, обновление, прилюдное освидетельствование начала новых взаимоотношений между представителями разных родов, упрочивающее социальные взаимосвязи. На протяжении веков наиболее устойчивыми оказались праздничные и семейные традиции, лежащие в основе «ядра» любой национальной культуры. Российская провинция многонациональна, а потому может быть представлена как поликультурная среда. Нужно учесть, что здесь общекультурные семейные традиции часто переплетаются с этническими традициями, обеспечивая сосуществование различных народов. В российской провинции до сих пор популярны городские семейные праздники [2], семейные клубы выходного дня, семейные парки, в которых учтены потребности разных поколений. Таким образом, сохранение семейных традиций в провинции становится основой для сохранения этнокультурных основ государства в целом.

Список литературы

1. Малек Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сб. науч. тр. по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.
2. Малек Е.В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.
3. Maleko E.V., Rubanova N.A., Karpova E.V., Akulova I.S., Khakova G.S., Plugina N.A. Applying Innovative Teaching Techniques and Methods, when Teaching Cultural Studies in Higher Education Institutions // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Т. 8. № 11. С. 17-29.

Ниянина С.С., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УТРАТА КРАСОТЫ КАК ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. МАГНИТОГОРСКА)

Архитектура является средой, сформированной человеком для комфортного существования. Архитектура наглядно демонстрирует нам адаптацию человека в природной среде благодаря тому, что он смог изменить, преобразовать изначально данное ему пространство. Античность заложила и обосновала те принципы, на которых базируется архитектура. Древнеримский зодчий Витрувий сформировал представление о пользе, прочности и красоте архитектурных творений. Эти принципы на долгое время остались определяющими для создания построек различной сложности и различной стилистической направленности. Советская эпоха сформировала разные подходы к осуществлению строительной практики. На примере Магнитогорска, созданного в этот период истории, мы можем отметить несколько этапов, связанных с разработкой стилистической направленности архитектурных решений. Первый этап можно условно назвать «временем поиска», поскольку в этот период советская архитектура определяет собственные пути развития, часто обращаясь к накопленному опыту прославленных мастеров. Так, в архитектурном пространстве Магнитогорска появляется «немецкий квартал» [1], решения в стиле ампира, что делает застройку советского города достаточно разноплановой по общему смыслу решений. Желание обеспечить советских тружеников индивидуальным жильем в этот момент еще не является препятствием для появления не только функциональной, но и эстетически совершенной архитектуры. В ней можно увидеть тектонику арок, колонн, обилие лепнины, выступающей в синтезе со сложными поверхностями жилых домов и т.д. Но уже в 60-е – 80-е годы XX века происходит пересмотр архитектурных решений [2]. Магнитогорск застраивается типовыми панельными и блочными многоэтажками, которые теперь лишены всякого представления о тектонике. Таким образом, город со его архитектурными особенностями воспринимается как текст [3], повествующий нам о вкусах и эстетических взглядах, свойственных конкретной эпохе.

Список литературы

1. Курбан Е.Н., Малеко Е.В. Немецкая тема в полифонизме архитектурной стилистики Магнитогорска 30-50-х годов XX века // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 2(8). С. 6-9.
2. Курбан Е.Н., Малеко Е.В. Особенности формирования архитектурного образа социалистического Магнитогорска 60-х – 80-х годов XX века // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2016. №1(9). С. 4-8.
3. Малеко Е.В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.

Прасолов А.С., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕГИСТРАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ЛОГИЧЕСКИХ КОНТРОЛЛЕРОВ

Современность характеризуется бурным развитием цифрового технического знания и механизмов защиты интеллектуальных прав [1,2]. Современное автоматизированное производство невозможно представить без программируемых логических контроллеров (ПЛК) [3]. Целью исследования является выявление особенностей процедуры государственной регистрации программируемых логических контроллеров. Метод исследования: информационный поиск и анализ зарегистрированных программ ЭВМ. Программное обеспечение ПЛК в большинстве случаев пишется на языках стандарта МЭК 61131-3. Регистрация программ для данной категории ЭВМ чаще всего не производится, так как представляет уникальный, применимый только для данного технологического объекта, продукт. Однако возникает вопрос регистрации данного программного обеспечения для отдельных блоков проекта, или систем управления для типовых технологических агрегатов. В результате проведенного патентного поиска, с использованием поисковых ресурсов Роспатента, найдено 91 программа для ЭВМ, в которых языком программирования указаны либо конкретные языки стандарта МЭК 61131-3 (LD, FBD, ST, IL), либо непосредственно сам стандарт. Обозначение языка программирования в большинстве случаев зависит от автора. Так в 29 работах в качестве языка программирования указан стандарт МЭК 61131-3. В 25 работах в качестве языка программирования указан один, а в 37 работах указано два и более языка стандарта МЭК 61131-3. Так как предусмотрена взаимная конвертация кода между языками, для классификации данной категорий программ предлагается использование обозначения стандарта. Представляется, что на данном этапе технического развития необходима унификация единого реестра программ для ЭВМ Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатента) по типам языков программирования. Это позволит классифицировать данные объекты интеллектуальной собственности, и избежать регистрации программ на конвертируемых языках.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. К вопросу о структуре и некоторых особенностях технического знания // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. № 5 (99).
2. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л. Авторство и патентование. Защита интеллектуальных прав в мехатронике и робототехнике [Электронное издание]. Магнитогорск, 2020.
3. Прасолов А.С., Самарина И.Г., Бондарева А.Р. Моделирование системы экстремального регулирования на языке LAD // Автоматизированные технологии и производства. 2020. № 1 (21). С. 22-26.

Рожков Г.К., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В реалиях современной экономики, владение информацией становится всё более и более значимым конкурентным преимуществом. Патентная стратегия компании, занимающейся инновациями в области металлургии, является важным элементом её деловой стратегии. Металлургическая промышленность является одной из ведущих отраслей, как мировой, так и российской экономики. При этом Россия занимает пятое место по производству стали в рейтинге самых крупных металлургических стран. Вклад металлургии в ВВП России составляет 2,5%. Существуют исследования, в соответствии с которыми рост числа заявок на объекты патентного права напрямую влияет на рост валового внутреннего продукта [2]. В настоящее время, стратегии развития предприятий металлургической промышленности России должны предусматривать возможности роста экологической и энергетической эффективности за счёт совершенствования технологий и переоборудования предприятий. Оба этих направления нуждаются в патентной защите [1].

Большое значение для развития металлургии имеют патенты на технические решения применимые на конкретных агрегатах. Так, например, в 2020 году ЕВРАЗ НТМК получил три патента имеющих непосредственно отношение к технологии производства чугуна на новой доменной печи № 7: патент РФ №2729800/C1, 09.07.2020 «Устройство водяного охлаждения лещади доменной печи»; патент РФ №2722947/C1, 09.08.2020 «Профиль доменной печи для высокоинтенсивной работы»; патент РФ №2711282/C1, 01.08.2019 «Выпускной главный желоб доменной печи». Незнание или небрежное отношение к защите патентных прав в металлургической области промышленности может привести к крупным убыткам и даже банкротству предприятий. Важно отметить, что для защиты интеллектуальной собственности в сфере металлургии характерны и патентные разбирательства, способные полностью блокировать сбыт продукции металлургической компании в какой-либо стране или регионе. Примером может служить разбирательство между Severstal North America (SNA), американская дочерней компанией российской металлургической компании "Северсталь" и ArcelorMittal.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. Проблема техносферы в контексте воззрений В. И. Вернадского на ноосферу // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 29 (167). С. 140-143.
2. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Патентование и предпринимательство: аспекты гражданского и трудового права // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10 (111). С. 585-588.

Рубанова Н.А., канд. юрид. наук, доц.,

Ниянина С.С., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ СЕМЬИ

Досуговое пространство крупных столичных городов включает множество культурных центров, организующих жизнь человека: исторический центр и масштабные музейные экспозиции, скверы и парки, крупные торгово-развлекательные центры, аттракционы и игровые комплексы. Провинциальный досуг имеет существенные отличия от организации свободного времени граждан в столицах [2]. В наши дни особенно важно правильно организовать семейный досуг, поскольку укрепление семейных взаимосвязей играет значительную роль в консолидации общества в целом [1]. В провинции принято семейное посещение родственников или семейный прием в собственном доме, семейные выезды на дачу или за пределы города. Популярным стало посещение торгово-развлекательных комплексов, где можно не только сделать покупки для всех членов семьи, но и устроить семейное застолье в полюбившемся кафе, встретить знакомых и наладить общение. Важно отметить, что процесс общения в провинции занимает достаточно большую часть семейного досуга. Чаще всего это непосредственное вербальное общение, но представители молодого поколения популяризируют взаимодействие в социальных сетях, где существует возможность создания семейных групповых чатов [3], обеспечивающих виртуальное единство всех представителей семейной организации. Таким образом, семейный досуг в провинции нуждается в организации его мобильных форм: вовлечение всех членов в активный отдых, который популяризирует значимость спорта, совместной двигательной активности, полезной для здоровья. Важно обеспечить доступность подобных форм семейного отдыха, определив приоритетные направления работы провинциальных администраций.

Список литературы

1. Малек Е.В. Особенности формирования молодой семьи в контексте истории русской культуры: традиции, проблемы и перспективы // Молодежь: свобода и ответственность: сб. науч. тр. по материалам VI Петровских образовательных чтений. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 54-58.
2. Малек Е.В. Пространство провинциального города как текст культуры // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т.2. С. 147-150.
3. Maleko E.V., Kiva-Khamzina Y.L., Rubanova N.A., Karpova E.V., Plugina N.A., Trutnev A.Y. Peculiarities of distance learning in higher education: The teacher's functions as a chat communication organizer // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2021. 16(1). P. 341-357.

Рубанова Н.А., канд. юрид. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ

В соответствии со ст. 224 ГК РФ имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве общей собственности долевой или совместной. Возникновение общей собственности происходит в случае, когда в собственность двух и более лиц поступает какое-либо имущество, не подлежащее разделению без изменения его назначения (неделимые вещи) либо не подлежит разделению в силу закона [1,2]. Примером общей собственности на неделимую вещь может служить автомобиль, перешедший по наследству к детям после смерти отца. Данный объект невозможно разделить, иначе при разделении он лишится своей целостности и перестанет функционировать, соответственно потеряет свою экономическую ценность. В таком случае сам объект принадлежит собственникам сообща. Они имеют равные права владения, пользования и распоряжения имуществом. При общей собственности на делимые вещи, такие как квартира или земельный участок, собственники имеют возможность разделить свои права, выделив соответствующие доли. В таком случае раздел имущества прекратит отношения общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов – это бездолевая собственность. Доли супругов в общем имуществе могут быть определены только при разделе собственности, что в свою очередь приведет к прекращению общей совместной собственности. Касаемо тех предметов, которые относятся к понятию роскоши, ведутся постоянные дискуссии, так как в России законодательно не определено, что может являться роскошью. Предмет роскоши может использоваться одним из супругов, тем не менее, он имеет режим общей, а не личной собственности. При разделе имущества после развода супруг, пользующийся предметом роскоши, должен отдать половину стоимости своему супругу. При этом вопрос о признании той или иной вещи предметом роскоши решается в суде. Суд должен руководствоваться конкретными обстоятельствами дела, жизненным уровнем в обществе и сложившимися представлениями о роскоши в данном обществе, а также условиями жизни супругов. В связи с обозначенной проблемой возникает необходимость закрепления понятия роскоши на законодательном уровне, а также перечня имущества, которое необходимо считать роскошью, что позволит устранить пробелы законодательства и упростить правоприменение.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Онтологические основания социокультурного восприятия пространства // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 10 (116). С. 65-71.
2. Рубанова Н.А. Общая совместная собственность супругов: банкротство и ответственность // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 1034-1037.

Щербак А.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ КАЛИБРОВКИ ВАЛКОВ СОРТОПРОКАТНОГО СТАНА ПО КРИТЕРИЮ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ С ЦЕЛЮ СНИЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИЗДЕРЖЕК: ПРОБЛЕМЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

На сегодняшний день вопросы энергоэффективности имеют высокий приоритет в направлении развития технического знания [1,3]. В связи с постепенным внедрением углеродного налога важность вопросов энергоэффективности только возрастает. Одной из первой отрасли, которая попала под действие нового налога, стала металлургическая. Решение вопросов энергоэффективности на металлургическом предприятии – это не только прямая экономия на энергоресурсах, но и теперь еще и снижение налоговой базы [2]. Сортопрокатное производство является энергоемким по ряду причин. Это и необходимость нагрева металла перед прокаткой, большое количество прокатных клетей, а соответственно и большое количество электродвигателей, наличие воздушного охлаждения с большим количеством электровентиляторов. Существует несколько точек оптимизации электропотребления и энергопотребления. В рамках тематики ОМД наиболее интересным представляется процесс прокатки и его энергопотребление. Представляется, что необходимо подбирать такой вариант калибровки валков, при котором энергопотребления будет минимальным. Согласно исследованиям, чем меньше сумма смещенных объемов по высоте калибра в паре клетей, тем выше энергоэффективность – ниже энергопотребление. Подводя итог, можно выделить следующее: проблемой является введение углеродного налога и односторонний подход к калибровке валков, решающий задачу только с точки зрения достижения максимальной вытяжки в паре калибров. Задачей является разработка таких инструментов, которые позволят разрабатывать такую калибровку валков, которая позволит снизить нагрузку на электродвигатели прокатного стана. Также необходимо провести дополнительные исследования в области надежности и ресурсе электродвигателей – вероятно, при оптимизации калибровки валков с точки зрения энергопотребления электродвигателей сократится не только нагрузка на электродвигатели, но и увеличится их ресурс.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. Проблема техносферы в контексте воззрений В.И. Вернадского на ноосферу // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 29 (167). С. 140-143.
2. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Рационализаторская деятельность: аспекты гражданского и трудового права // Вопросы российского и международного права. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 235-243.
3. Саранча С.Ю., Щербак А.В. К вопросу менеджмента качества на металлургических предприятиях // Моделирование и развитие процессов ОМД. 2020. № 1 (32). С. 4-6.

Юдина С.В., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПАТЕНТОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

Защита интеллектуальной собственности на сегодняшний день является актуальным вопросом в развитии металлургической отрасли, в частности в сфере черной металлургии [1-3]. Целью данного исследования является рассмотрение проблем, возникающих при осуществлении процедуры определения соответствия условиям патентоспособности заявленных изобретений и полезных моделей в процессе патентования. Методологией исследования является анализ научной правовой и технической литературы, патентно-информационный поиск, анализ и сравнение административной практики Палаты по патентным спорам Федеральной службы по интеллектуальной собственности. По результатам патентного поиска Федерального института промышленной собственности (ФИПС) основными тенденциями инновационного развития в сфере черной металлургии на сегодняшний день являются изобретения, относящиеся к способам усовершенствования и улучшения работы доменных печей, способов загрузки шихтовых материалов, снижения удельного расхода железорудного сырья. Основными проблемами патентования металлургической отрасли являются недостаточность финансирования и низкая активность бизнеса в плане поддержки инновационных разработок. Это приводит к недопониманию между заказчиками и исполнителями научно-исследовательских работ и возникновению правовых споров относительно результативности осуществляемых работ. Особенностью отрасли в отношении проблемы патентования является использование металлургическими предприятиями крупных единичных агрегатов, что затрудняет доступ к оборудованию для проведения исследований и повышает стоимость инновационных разработок. Решение описанных проблем состоит в повышении общего уровня финансирования научно-исследовательских работ, а также стимулировании бизнеса к финансированию разработок инновационных технологий. Важной задачей является создание надежной системы трансфера результатов интеллектуальной деятельности.

Список литературы

1. Дегтярев Е.В. Техническое мышление: аспект единства // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 29 (167). С. 91-93.
2. Карпова Е.В., Кива-Хамзина Ю.Л., Рубанова Н.А. Патентование и предпринимательство: аспекты гражданского и трудового права // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10 (111). С. 585-588.
3. Визуальная модель загрузки шихты в доменную печь / Сибатуллин С.К., Харченко А.С., Филиппов Е.Г., Подберезный А., Сагадиев С. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10. № 1. С. 77-79.

Секция «Актуальные проблемы философии»

УДК 111.6

Жилина В.А., д-р филос. наук., доц.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОГЛОЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЦИФРОЙ: МИФЫ МАНИПУЛЯЦИЙ

Современное состояние общества часто характеризуют как конфликтное, где деструктивные тенденции доминируют в раскрытии социальных отношений. Однако это можно рассматривать как продолжение естественной логики развития истории человечества, в которой состояния мира явно уступают войнам. Реальные объективные основания негативных оценок современного общества лежат в страхах человечества перед волевым компонентом исторической необходимости. Он раскрывает неизбежность подчинения воли волям других субъектов. Возникает иллюзия обнаружения источников всякой деструкции в поле манипулирования волей субъекта. В силу многих причин манипуляция начинает рассматриваться как программирование. В современных условиях такая тенденция удачно коррелируется с цифровизацией культуры. Цифра, становясь универсальной формой информации, начинает ассоциироваться с главным манипулятором сознания [1]. Иллюзии поглощения цифрой человека имеют корни в выборе науки: технологическая оболочка социальных отношений позволяет структурировать их вне смыслового аспекта. Место последнего занимают технические гаджеты, цифра выходит за грани программирования в область психического. Это объясняет современные претензии цифры на область мозга, что, в свою очередь, рождает мифы возможного вытеснения смысла программами. Онтологическим следствием продуцируемого ужаса становится выстраивание цифровой оболочки социальных отношений, где субъекты, якобы, низведены до статуса объектов [2]. В формируемом мифе исходным пунктом становится исчезновение личности и трансформация личностных отношений в вещные. Миф начинает разрастаться и в простой логике констатирует: общественная природа человека погружает его переплетение социальных связей и, следовательно, воздействие других на единичное Я неизбежно. И в силу реальных процессов цифровизации страх начинает балансировать на грани ужаса – человек не просто внушаем и ведом, он начинает принимать чужое влияние в качестве собственной рефлексии. Личность растворяется в процессах манипуляции.

Список литературы

1. Баранов С.Т. Технократическое мышление: мифы и реальность // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnokraticeskoe-myshlenie-mify-i-realnost> (дата обращения 20 декабря 2021 г.)
2. Zhilina V., Kuznetova N., Zhilina E. Transformation of human capital phenomenon: making of new research paradigm// В сборнике: Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the Ecological-Socio-Economic Systems: Models of Competition and Cooperation (ESES 2019). 2020. С. 74-78.

Ахметзянова М.П., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ШАНСОНА В ОНТОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ ЯЗЫКА

В настоящее время коммуникация становится главной отличительной чертой социального бытия. В реалиях социальной практики это означает усиление противоречивости повседневного существования социального субъекта: нарастает отчуждение от самого себя при постоянной включенности в непрерывное социальное общение. Отсюда складывается объективная платформа манипуляции общественным сознанием как основной формой существования культурного слоя. Особую сферу рисков составляют манипулятивные практики в области становления самосознания социального субъекта. Маргинальность шансона в этих процессах требует исследования данной стороны феномена [2,3]. Шансон как специфический вид поэтического языка отличен изначальной нацеленностью на разговор. Поэтизация маргинальных отношений строится на сознательном упрощении языковых форм с использованием тюремного жаргона. При внешней примитивности закладывается глубокое смысловое основание: Я поглощается Мы, то есть той некоторой виртуальной духовной реальностью с псевдо романтизмом. Наиболее значим тот факт, что данный процесс подменяет собой реальность сопричастности Я и Ты. Социальный субъект изначально и намеренно вовлечен в отношения управляемости [2,3]. В социальных отношениях наблюдается трансформация: взаимопонимание в процессах социального общения вытесняется разговором. Следует заметить, что, тем самым, шансон на практике подтверждает положения герменевтической школы: диалог не есть взаимодействие двух социальных субъектов, а простая вовлеченность в процесс говорения [1]. В реалиях практики шансон, полностью элиминируя обмен мнениями, напрямую претендует на изменение субъекта через собственные смыслы. Другими словами, тексты шансона моделируют для субъекта некоторое содержание само понимания вне сложностей рефлексии. Таким образом, данные особенности языка шансона раскрывают главное в его социальных функциях. Происходит замещение: на место взаимопонимания Я и Ты под влиянием текста приходит растворение Я в Другом, который, в свою очередь, замещен сформированной духовной реальностью.

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
2. Жилин А.Ю., Жилина В.А. Метаморфозы социализации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 19 (374). С. 88-91.
3. Zhilina V., Kuznetsova N., Zhilina E. Transformation of human capital phenomenon: making of new research paradigm // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the Ecological-Socio-Economic Systems: Models of Competition and Cooperation (ESES 2019). 2020. С. 74-78.

Теплых М.С., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ В ФИЛОСОФИИ ФРАНКА

Сегодня онтологические проблемы, поднятые С.Л. Франком еще в начале XX века, становятся все более актуальными для неклассической философии. Франк различал сознание в узком смысле как некий поток переживаний, самосознание, совокупность впечатлений о внешнем мире и совокупность идеальных предметностей. В широком смысле сознание объемлет все бытие, поскольку то, что не охвачено им в каком-либо виде, попросту не существует: человеку актуально дано абсолютное бытие, вошедшее в поток сознания, которое переживается человеком во времени. По Франку, «Я» есть именно поток сознания как часть всеобъемлющего единства в его самоочевидно-бытийственной форме. Сознание как поток переживаний направлено на беспредельное [1, с. 149]. Сознание есть не просто интенциональность, а замкнутая наличность, но к которому принадлежит само «Я». Оно представляется не только сверхвременным целым, но и основой всякого отношения сознания к предмету. При этом само бытие по отношению к сознанию не выступает как постороннее, а, наоборот, оно присуще ему как насущное созерцание, включающее как поток различных наличных переживаний, так и всего, что может воображаться за его пределами. Мы привыкли мыслить и говорить, как правило, только о предметном бытии, которое дано нам лишь тогда, когда мы его осознаем. В онтологии Франка как бы происходит диалектическое слияние противоположностей субъекта и объекта – «бытие» и «жизнь» как бы сливаются воедино, являя собой внутренний корень и носитель самого сознания. Вместе с тем, отождествлять мышление и бытие не совсем корректно. Категория «бытия» является у Франка более глубокой и первичной по отношению к сознанию, так как последние подчинены бытию как «непостижимому», входят в него. Если с точки зрения идеализма сознание предшествует всему остальному, то Франк отмечает, что мышление и сознание есть тоже нечто сущее, они входят и принадлежат Абсолютному бытию, входят в его состав. Как внутренний диалог может являться формой самореализации и рефлексии путем преодоления противоречий в одном и том же человеке, как внутренний образ личности формируется путем самоопределения через смыслы, вытекающие из взаимодействий [2, с. 122], так и бытие у Франка содержит в себе все мыслимое, хотя само по себе есть нечто неопределенное, но целостное, как нечто «вообще» и единство «всего вообще», содержащее и рождающее из себя всё определённое.

Список литературы

1. Франк С.Л. Предмет знания // Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб.: Наука, 1995. 656 с.
2. Maxims of dialogic interaction in the effective negotiation practice / Chernova E.G., Zhilina V.A., Akhmetzyanova M.P., Teplykh M.S., Nazarycheva A.I., Prilukova E.G. // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. T. 8. № 1. С. 122-129.

Яковлев Д.А., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ГЕРМЕНЕВТИКЕ СЕБЯ МИШЕЛЯ ФУКО

Герменевтика себя (или герменевтика технологий себя) с античных времён была включена в европейскую культуру, при этом в отличие от герменевтики текста, не будучи до сих пор выраженной в качестве чётко оформленной доктрины. Совокупность концепций форм понимания себя и соответствующих практик и может рассматриваться как один из специфических секторов предметного поля философской антропологии. Ему присущи собственные категории и методология, своя история.

Основы герменевтики себя были заложены греческими и римскими стоиками в учениях которых идущий от Сократа призыв «заботы о себе» стал повсеместной, универсальной философской темой. Именно стоики заложили традицию понимания заботы о себе в качестве постоянной составляющей жизни индивида, разработав систему практических соответствующих упражнений. В число этих упражнений были, в частности, включены ведение и периодическое перечитывание записей о себе, сочинение трактатов, писем друзьям, разбор сделанного и того, что следовало сделать [1, с. 111]. Такая «технология себя» с их точки зрения позволяла формировать соответствующее душевное состояние, – то которое синтезирует в единое целое ощущение себя как субъекта воли и субъекта познания.

Позже, уже в рамках христианской культуры, технология заботы о себе выходит на новый, собственно герменевтический уровень, для которого характерна трактовка мыслей как массива субъективных данных, в то же время требующих кропотливого исследования, направленного на обнаружение их причин, выявление того, что их инициализировало извне. По мнению Мишеля Фуко, истинная герменевтика себя начинается именно с этого [2, с. 90]. Так понимаемая герменевтика есть особого рода экзистенциальное познание, познание бытия экзистирующего субъекта. С этих позиций античная забота о себе в рамках истолкования себя понимается как деятельность, объединяющая ответственность за характер своей экзистенции с процессом самоистолкования.

Функция современной герменевтики себя заключается в выявлении реальности, находящейся за мыслями. Как отмечал Фуко забота о себе самом не может более ограничиваться лишь рамками самопознания, выходя на уровень герменевтики субъекта. Человеку, если он не желает стать жертвой своих собственных мыслей, следует выполнять постоянную герменевтическую работу. Идя по этому пути, мы формируем о реализуем особую "модель жизни", соответствующую актуальным реалиям [3, с. 302].

Список литературы

1. Фуко М. Технологии себя // Логос. 2008. № 2. С. 96-122.
2. Фуко М. О начале герменевтики себя // Логос. 2008. № 2. С. 65-95.
3. Адо П. Размышления о понятии «культура себя» // Адо П. Духовные упражнения и античная философия. М.; СПб.: Степной ветер: Коло, 2005. 448 с.

Курбачевская К.И., преп.,
Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
правосудия», г. Челябинск, РФ

ФЕНОМЕН ТАЙНЫ: ФИЛОСОФСКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В правовом государстве естественными условиями развития общества и бизнеса являются требования к сохранению государственной тайны, секретов дипломатической переписки, коммерческих тайн частных организаций и секретов важнейших технологий от шпионажа конкурентов. Защита информации от неправомерного доступа непосредственно связана с понятием «тайна», которое имеет многообразные аспекты. Философско-юридический парадокс понятия "тайна" заключается в том, что философская трактовка этого понятия во многом противоречит возможному его использованию в юридической терминологии. Так в идеалистической философии тайна является чем-то трансцендентным, выходящим за рамки обыденности, как нечто сакральное, являющимся в онтологическом смысле высшим уровнем реальности, а в гносеологическом плане истинным знанием как высшей ценностью [1; 3]. В философской традиции материализма тайна есть лишь временное состояние истины, сакрального значения она уже не несёт, являясь лишь недостаточным знанием, которое с течением времени должно перейти в полное. В юридической сфере данный феномен имеет двойственное значение. С одной стороны, тайну можно трактовать как сокрытие каких-либо сведений, некой информации, которая нуждается в правовой защите от несанкционированного использования. С другой стороны, тайна предполагает особый правовой режим работы с определённой информацией, что является необходимым условием и результатом деятельности особых организаций и отдельных лиц. Здесь тайна представляет собой особый род информации, содержание которой нуждается в режиме правовой защиты от публичного и преступного использования: неприкосновенность частной жизни; профессиональная и коммерческая информация, необходимая для реализации какой-либо деятельности; безопасность государства; институт выборов (голосование) и другие сведения. Исходя из видов информации, которая имеет статус «тайной», можно выделить нормы уголовного права в сфере информации, связанной с режимом тайны – ст. 137, 138, 140, 142, 146, 155, 183, 283 УК РФ. Таким образом, в отличие от философских трактовок, в уголовном праве тайна является объектом правового регулирования, представляя из себя информацию, конфиденциальность которой обеспечена законом.

Список литературы

1. Теплых М.С. Диалектика когнитивно-онтологической и когнитивногносеологической веры // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 9 (59). С. 124-129.
2. The issues of the dialogue of a modern subject with the society/ Zhilina V.A., Kuznetsova N.V., Akhmetzyanova M.P., Teplykh M.S., Zhilina E.A., Prilukova E.G., Bashirova T.A. // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2019. С. 3454-3461.

Шафигуллин М.И., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ, НАКЛАДЫВАЕМЫЕ ТЕХНИКОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТА КАК ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В современном мире ни для кого не секрет, что техника бесповоротно изменила характер социальных взаимосвязей между людьми. При этом зависимость человека от техники на данный момент хоть и находится под пристальным вниманием исследователей различных областей, но все же не все области данной проблематики исследованы. Человек как часть социума в рамках своей практически-ориентированной деятельности выступает именно как субъект, как автор и источник влияния на окружающий мир, но сам характер социальных взаимоотношений обязывает человека к построению именно субъект-субъектной взаимосвязи, в которой человек выступает как субъект и объект одновременно. При этом техника выступает не как инструмент, обладающий ограниченным функционалом, а как среда, которая меняет сам характер общения. Сравнительный анализ философских и научных подходов к феномену социальной субъектности определяет современный субъект как коммуникативный [1, с. 3454]. В рамках живого разговора человек реагирует на действия другого непосредственно, здесь и сейчас, виртуальная среда позволяет человеку тщательнее подойти к выбору своей реакции, и так же виртуальная среда сохраняет и запоминает все основные витки взаимоотношений, что с одной стороны позволяет апеллировать к тексту, что был выше, с другой стороны, заставляет еще тщательнее выбирать слова. Все это в целостности изменяет сам характер рефлексии человека в контексте виртуальной реальности. Другой в рамках виртуального общения становится набором символов, но при этом и сам субъект подменяет свое реальное "я" на виртуальное "я" которое проще скорректировать. Это приводит к тому, что для большинства людей сейчас куда проще и удобнее перевести все свои социальные взаимосвязи в виртуальный мир, начиная от работы и поиска спутника жизни, заканчивая тем, что банальный звонок сделать становится трудной задачей. Так же отдельного упоминания заслуживает тот факт, что в зависимости от используемых средств общения меняется и сам характер взаимоотношений, в которых человек сам того не замечая, принимает условия "игры", в рамках которой субъект формируется условиями среды, что создает условия для деконструкции субъекта в его классическом понимании.

Список литературы

1. The issues of the dialogue of a modern subject with the society/ Zhilina V.A., Kuznetsova N.V., Akhmetzyanova M.P., Teplykh M.S., Zhilina E.A., Prilukova E.G., Bashirova T.A. // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. 2019. С. 3454-3461.

Полякова О.О., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

В данной статье рассматривается необходимость междисциплинарных исследований когнитивного опыта человеческого познания в симбиозе мифо-религиозных концепций и астрономии в зависимости от изменений звёздного неба в исторической перспективе. Онтология и теория познания изучает когнитивный опыт человеческого познания историческим и диалектическим методами философии [3]. Исторический метод предусматривает изучение объекта в его развитии – в нашем случае – изменение со временем звёздного неба и сопутствующие им изменения в мифо-религиозных представлениях древних людей. Диалектический метод предусматривает последовательное изучение явлений с учётом их изменений в единстве борьбы противоположностей. В структуру когнитивного опыта включаются способы кодирования информации, понятийные структуры, "архетипичные" и семантические структуры [1, с. 52]. Когнитивные способности предусматривают приобретение, переработку, сохранение и применение информации. Примером приобретения и переработки информации является осознание становления очередной видимой полярной звезды в невидимый Полнос Мира, который является проекцией оси вращения Земли. Вокруг видимой полярной звезды в Полносе Мира и оси Земли вращается ночное звёздное небо, и, как думали древние люди, дневное Солнце. Примером сохранения и применения вновь приобретённой информации является создание мифов и религий с солнечными героическими божествами, такими как Индра, Йима, Яхве, Тенгри и другими символами идеально неподвижных полярных звёзд, которые в мифах и религиях побеждают зло и символических божеств предшествующих религий, основанных на видении дуального, в единстве противоположностей, движения вдоль Эклиптики, восхода и захода созвездий, Луны и планет вокруг другого полюса неба – Полноса Эклиптики, символизирующего такие материалистические единства противоположностей, как свет-темнота, добро-зло, рождение-смерть [2, с. 224]. Назрела необходимость междисциплинарных исследований в области теории познания, когда философские методы должны быть дополнены естественно-научными методами исследований, в частности, астрономическими.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007. 368с.
2. Полякова О.О. Астрономический вектор осмысления уровней познания // Антропология культуры: Материалы Всероссийских заочн. научных конференций по философии. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ Образование, 2005. с. 224-230.
3. Теплых М.С., Ахметзянова М.П. Рациональное и иррациональное в предмете научного познания // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2018. № 2. С. 80-83.

Раковский Д.В., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗНАКОВАЯ ПРИРОДА ШАНСОНА

Научных исследований, позволяющих осмысливать шансон как некий онтологический концепт, к текущему времени не сложилось, хотя такие попытки предпринимаются [2; 3; 6; 7]. В этом мы видим свою задачу. Шансон представляет собой довольно сложный продукт деятельности человека: с одной стороны, он часть культуры и проявление творческого начала человека, с другой – универсальный текст, фиксирующий, отражающий и конструирующий бытие определенной социальной группы (чаще маргинальной). Периодический Ренессанс шансона обусловлен, прежде всего, содержанием предлагаемых им текстов, ориентирующихся на «жизненную философию» обывателя, становясь единицей его сознания. Попытка прочитать и расшифровать закодированную в шансоне информацию говорит о необходимости его рассмотрения как сложной семиотической системы. Поэтому основным подходом к исследованию шансона служит герменевтический анализ его поэтических текстов как знаковой системы, существующей в социокультурной динамике [1; 4; 5; 8]. Шансон на всех этапах своего существования выполняет различные функции – от рекреации и идентификации до управления основаниями бытия человека в мире, предлагая богатую палитру ее смыслов. Шансон социально обусловлен – развитие и усложнение деятельности человека и в его разветвляении участвуют представители различных социальных групп. Вместе с тем, природа шансона не может быть сведена лишь к его текстовым видам существования и исполнению, она сама есть определенный контекст с относительно устойчивой семантикой своего потребителя, вместе с которым он (шансон) развивается и, переосмысливаясь "осовременивается", сохраняя свою способность не только быть, но и владеть.

Список литературы

1. Аристотель. Об искусстве поэзии; пер. с древнегреч. В.Г. Аппельрота. М.: Гослитиздат, 1957. 183 с.
2. Архипова А.С., Неклюдов С.Ю. Фольклор и власть в «закрытом обществе» // Новое литературное обозрение. 2010. № 101. С. 84-103.
3. Башарин А.С. Городская песня // Современный городской фольклор. М., 2003. С. 503-533.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989. 608 с.
5. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики; пер. с нем. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
6. Лурье М.Л. Песенный фольклор как зеркало русской оппозиции // Антропологический форум. 2009. № 10. С. 335–342.
7. Сиявский А. Отечество. Блатная песня // Литературный процесс в России. М., 2003. С. 256-257.

Креписов К.М., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБЪЕКТИВНОСТЬ НОРМЫ В СУБЪЕКТИВНЫХ СРЕЗАХ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социальная интегративность в настоящее время обратной стороной имеет нарастание деструктивных тенденций в обществе. Данные процессы актуализируют исследование нормативности социального бытия. Помимо этого, теоретическая мысль констатирует изменение самой природы социальной нормы. Сегодня норма не может быть сведена к простому инструментарию регуляции общественных отношений, поскольку социальная практика убедительно доказывает, что ей не присуща субъективность [2]. Социальная норма – это событие и связана с опытом, но это не субъективный опыт носителя общественных отношений. Норма в культуре фиксируется в формах объективированного сознания. Это означает, что норма фиксирует собой действительно историческое состояние культуры. Норма есть обращение сознания субъекта к традиции социального бытия. Но традиция не есть косная статика культуры, которую субъект в своем становлении преодолевает как внешний фактор. Напротив, в нормативности проявляется диалогичный характер культуры – она воспроизводится через конкретные действия социального субъекта в настоящем. Тем самым, норма несколько спекулятивна. Она есть стремление социального бытия к собственной целостности. За каждым историческим срезом социальной нормы стоит множество смыслов бытия [1,3]. Норму в отношении социального бытия можно рассматривать как некоторую знаковую систему фиксации по аналогии с функциями языка в культуре. В социальной практике данный аспект проявляется в существовании конкретных форм социальной нормы: правовых, моральных, религиозных и т.д. Но одновременно это раскрывает сложность исследования нормативности. Норма не допускает простой объективации в культуре, так как, например, правовой закон – это не реальный феномен нормы, а просто концепт нормы. Эффективность исследования нормы состоит в признании ее объективного характера, что требует ее исследования в феноменах, где она проявляет себя – в формах объективированного сознания. Среди них наиболее значимой выступает религия.

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
2. Жилин А.Ю., Жилина В.А. Метаморфозы социализации современного человека // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 19 (374). С. 88-91.
3. Zhilina V., Kuznetsova N., Zhilina E. Transformation of human capital phenomenon: making of new research paradigm// Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the Ecological-Socio-Economic Systems: Models of Competition and Cooperation (ESES 2019). 2020. С. 74-78.

Жилина Е.А., маг.,
СПбГУ, Институт Философии, г. Санкт-Петербург, РФ

ИГРОВАЯ ПРИРОДА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Современная культура переживает существенные процессы трансформации. В этих условиях традиционные устои культурного развития меняют свой статус и меняются содержательно. Наиболее значимы перемены в сфере языка, так как изменения в механизмах фиксации культурного наследия влекут за собой сдвиги культурного поля в целом. Литература, в которой язык репрезентирует исключительно самого себя оказывается на переднем крае перемен. О значимости понимания роли и статуса современной литературы в культуре свидетельствует тот факт, что чтение, например, до сих сохраняет свои функции в процессах инкультурации [2, 3]. Для понимания роли литературы в развитии культуры особо значим опыт исследований герменевтической школы, в частности, работы позднего периода Гадамера, в которых он рассматривает чтение, слушание через сферу их реализации – через литературу. Одновременно преодолевается ограниченность лингвистического анализа данного феномена в раскрытии объективного характера опыта восприятия произведений литературы. Универсальным механизмом, связывающим субъекта и произведение литературы, становится игра. Объективным основанием действия этого механизма является игровой характер сюжетов литературы и ее определенная игровая интенциональность. Уже в момент создания литературного произведения автор «определяет» того, кто вступит с ним в игру, то есть читателя. [1]. Рассмотрение литературы через игровой компонент кардинально меняет отношение к читательским практикам. Чтение само становится игрой и не сводимо больше к эстетическому удовольствию простого потребителя. Взаимодействие с литературой – это активное действие, результатом которого становится понимание чего-то нового в себе [2]. Таким образом, литература не может рассматриваться статичный результат культурного развития, она процессуальна в аспекте вовлеченности собственного читателя в сюжет. Литературный опыт – это опыт игры с произведением.

Список литературы

1. Гадамер Г.-Г. Философия и литература // Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. С. 126-146.
2. Жилина Е.А. Интертекстуальность как один из способов инкультурации современного человека // Научная парадигма цивилизации в XXI веке: капитализм, социализм и четвёртая технологическая революция. Сборник аннот. докл. Десятого междунар. конгресса передовых наук; под ред. В.И. Бархатова, Д.А. Плетнёва. 2018. С. 81-82.
3. Zhilina V., Kuznetsova N., Zhilina E. Transformation of human capital phenomenon: making of new research paradigm// Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the Ecological-Socio-Economic Systems: Models of Competition and Cooperation (ESES 2019). 2020. С. 74-78.

Теплых Д.А., канд. филос. наук, маг.,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, РФ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ: ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Федеральный закон от 21.07.2014 №255-ФЗ среди ученых и практиков получил название закона "О лицензировании управляющих компаний (УК)", поскольку им было введено лицензирование предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами (некоммерческая деятельность ТСЖ, ЖСК и т.п. не лицензировалась), а также установлена административная ответственность УК за нарушение лицензионных требований (ст. 14.1.3 КоАП РФ). В этом законе высшими должностными лицами государства была публично сформулирована концепция "воспитания добросовестности управляющих компаний", согласно которой: (1) поводом для введения лицензирования УК стало "увеличение жалоб населения"; (2) основанием – "презумпция виновности УК", т.е. представление о "недобросовестных" УК, для которых "важнее прибыль, а не надлежащее качество услуг", а значит, "им нужно уйти с рынка"; (3) механизмом – лицензирование УК, которое позволит "навести порядок" и "очистить рынок", (4) методом – административная ответственность УК за нарушение лицензионных требований, которая приведет к становлению "добросовестных" УК, оказывающим жилищные услуги "надлежащим образом", что и позволит (5) достичь конечную цель – "повышение качества услуг для населения" [1,2]. Основные идеи этой концепции государственного регулирования не подлежат оспариванию (поскольку являются аксиологическими постулатами). В этой концепции заложено неразрешимое противоречие между целью и методом ее достижения. Согласно статье 2 Федерального закона от 04.05.2011 №99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", лицензированию подлежит только такой вид деятельности, который, является потенциально опасным, влекущим угрозу причинения вреда жизни и здоровью граждан, и, который невозможно регулировать иными методами, кроме как лицензированием. Принимая Закон о лицензировании УК, законодатель не объявил деятельность УК потенциально опасной и не объяснил, почему такая же управленческая, но некоммерческая деятельность ТСЖ, ЖСК не нуждается в лицензировании. Инициаторы закона признали, что имеется альтернативный лицензированию метод регуляции – саморегулирование профессиональным сообществом УК, который к тому же официально был объявлен "верным, но преждевременным" для текущего этапа реформирования [1].

Список литературы

1. Медведев выступает за лицензирование управляющих компаний в ЖКХ // Информационное агентство «NordNews.ru» от 03.10.2013. URL: <http://www.nordnews.ru/news/2013/10/03/?newsid=54683> (дата обращения 30.12.2021 г.)
2. Заседание президиума Экономического совета от 30.01.2014 // Сайт Президента // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/20125/> (дата обращения 30.12.2021).

Секция «Актуальные вопросы экономики»

УДК 336.6

Абилова М.Г., канд. экон. наук, доц.,

Чубарева Е.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Повышение эффективности и конкурентоспособности национальной экономики становится приоритетной задачей для России в условиях все возрастающей неопределенности, обусловленной политическими и экономическими факторами. Изменения в политических предпочтениях, негативная динамика на рынках экономических ресурсов приводят к снижению темпов роста практически по всем промышленным отраслям [3]. Определение перспектив развития промышленности, качественная идентификация рисков, определение размера вероятных потерь, разработка мер превентивного противодействия рискам – приоритетные направления обеспечения устойчивого развития промышленности. Для обеспечения финансовой устойчивости промышленных предприятий в современных экономических условиях, на фоне кризиса и с учетом изменения ситуаций риска в мире [1], необходимы более адекватные системы управления рисками, в том числе финансовыми, ориентированные не только на управление микро-рисками, но и оценку рисков ускоряющейся и усложняющейся внешней среды бизнеса (макро-риски и мезо-риски), и функционирующие в качестве элемента стратегического управления предприятий [2]. При разработке инструментов механизма управления рисками промышленных предприятий с позиций современного состояния науки необходимо исследовать элементы методологии управления рисками и адаптировать их к современной специфике организационно-экономических особенностей российских промышленных предприятий. Объединив теоретические знания сущности рисков с теоретической базой экономики и управления в промышленности, необходимо сформировать специфические механизмы управления рисками промышленных предприятий, учитывающие специфику их финансового планирования, ресурсного потенциала и технологических процессов.

Список литературы

1. Абилова М.Г., Рыжкова О.А. Риск-контроллинг в системе управления финансовыми рисками промышленного предприятия // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 5 (99). С. 35.
2. Абилова М.Г., Рыжкова О.А. Современные подходы к формированию системы управления рисками промышленного предприятия // Корпоративная экономика. 2017. № 4 (12). С. 31-50.
3. Машков Д.М. Анализ современных методов минимизации рисков промышленных предприятий // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Мат. III Междунар. научн.-практ. конф. 11.10.2013 г. Саратов: Эль-Принт, 2013.

Валяева Г.Г., канд. экон. наук, доц.,
Пузанкова Е.А., канд. физ.-мат. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДРАЙВЕРОВ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ

При оценке уровня продовольственной безопасности страны используются основные принципы ФАО ООН. Данная организация занимается регулированием производства, распределения и обменом продовольствием между странами, ратует за создание устойчивых продовольственных систем, которые должны быть независимы от внешних потрясений, таких как экстремальные погодные явления, вызванные изменением климата, финансовые кризисы или эпидемии. Основные драйверы, которым уделяют внимание при исследовании устойчивости продовольственных систем: социум, экономика и экология. Социально-экономическая составляющая это, прежде всего, демография и структура населения, уровень образования и занятости особенно в части сельскохозяйственной отрасли [3]. Так общая численность населения РФ 2021 году уменьшилась на 0,4%, что говорит о возможном падении спроса на продовольствие в долгосрочном периоде внутри страны. Тем не менее, к 2020 году наблюдается рост производства продукции сельского хозяйства на 20,9%, однако индекс производства продукции показывает не слишком высокий рост не более 2%, следовательно, наблюдается инфляция. Численность сельского населения и занятых в нем снижается, что означает продолжающуюся урбанизацию страны и в то же время происходит усиленный рост производства отдельных продуктов (производство скота и птицы выросло на 11,4, молока на 10,5%, яиц на 10,5%) [1], что говорит о росте эффективности сельхозпроизводства. Показатели энерговооруженности труда и энергообеспеченности сельскохозяйственных организаций в расчете на 1 га [2] показывают небольшой, но рост. Кроме того, наблюдается рост положительного внешнеторгового сальдо, что характеризует развитие экспортного потенциала российских производителей продовольствия, увеличение конкурентоспособности отечественных товаров на мировом рынке, в том числе за счет экологичности продукции.

Список литературы

1. Валяева Г.Г., Сергиенко А.В., Мельникова Е.В. Оценка уровня продовольственной безопасности челябинской области // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. 2017. 44-52 с.
2. Валяева Г.Г., Сергиенко А.В., Мельникова Е.В. Построение интегральных оценок и ранжирование территорий по уровню продовольственной безопасности // Приложение математики в экономических и технических исследованиях. 2017. С. 37-43.
3. Экономико-статистический анализ человеческого потенциала России и её регионов: монография / Иванова Т.А., Валяева Г.Г., Трофимова В.Ш., Реент Н.А. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. 160 с.

Васильева А.Г., канд. экон. наук, зав. каф. экономики,
Бурыкин А.В., маг.,
Тверская К.Д., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНФЛЯЦИОННЫЕ РИСКИ И ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальность выбранной темы исследования состоит в том, что в сложной экономической обстановке в мире и неотступающей пандемией коронавируса, возникший коронакризис создал большие проблемы для населения, государства и бизнеса. Помимо закрытия границ, введения локдаунов новый вирус нанес удар и по потребительскому спросу, привел к сокращению рабочих мест, массовому закрытию предприятий из сегмента микро- и малого бизнеса. Все это привело к упадку российской экономики, которая продолжает свое восстановление. Тем не менее, мягкая денежно-кредитная политика и внешнеэкономические факторы привели к растущей быстрыми темпами инфляции, которая вновь заставляет Банк России пересматривать свои взгляды. В 2019 году ключевая ставка находилась в пределах от 6,25% до 7,75%, при этом, начиная с июня, все время снижалась. Инфляция за этот же период составила всего лишь 3%. Снижение ключевой ставки продолжилось и в 2020 году, принимая к концу года значение в 4,25%. Данное значение ключевой ставки является самым низким за всю историю Российской Федерации. Начиная с марта 2021 года, начинается резкое повышение – за последние 10 месяцев ключевая ставка прибавила 4,25%. Инфляция так же растет последние два года, составляя 4,9 базовых пункта в 2020 году и принимая значение в 8,40% за 2021 год. Не стоит забывать, что ЦБ РФ придерживается режима таргетирования инфляции. Таргет установлен на уровне 4%, т.е. должен быть достигнут уровень, который должен быть более чем в два раза ниже от текущих фактических значений. Каждое заседание перед Советом директоров Банка России стоит сложный выбор – поддерживать производственные мощности в секторах экономики или сдерживать быстрый рост цен выпускаемой продукции? Отвечая на этот вопрос, будет возможность составить прогноз относительно того, какой будет ключевая ставка и инфляция в ближайшем будущем.

Существующие прогнозы касательно осуществления денежно-кредитной политики на территории России регулярно пересматриваются, что ставит под сомнение их достижимость на ближайшие годы. В данной статье приводится собственный прогноз инфляционных ожиданий и динамики ключевой ставки на ближайшие два года, а также озвучены возможные пути развития и стабилизации экономического положения российской экономики в мировом сообществе.

Список литературы

1. Ключевая ставка Банка России. [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/hd_base/keyrate/ (Дата обращения: 25.12.2021).
2. Ключевые показатели экономики России. [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/key-indicators/> (Дата обращения: 25.12.2021).

Васильева А.Г., канд. экон. наук, зав. каф. экономики,
Парфений Н.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ТЕХНОЛОГИИ BLOCKCHAIN В ФИНАНСОВОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования текущих технологий передачи, обработки и защиты финансовых данных из-за постоянного роста безналичного (внутри-серверного, по средствам сети интернет) совершения финансовых операций между всеми субъектами финансовой системы. Второе столетие подряд финансовая система постоянно развивается и использует новые способы обмена товаров, услуг и, как следствие, денежной массы. Но наличные способы оплаты за предоставляемые продукты становятся все более неудобным и ненадежным, из-за постоянного развития технологий подделки физических денег, а также низкой их защищенности от грабежа или мошенничества. На смену наличным денежным средствам, пришли безналичные расчеты, у которых есть один минус – к ним легко получить доступ, именно поэтому с каждым днем увеличивается количество случаев мошенничества в сети интернет. В связи с этим необходимо внедрять новые технологии, одной из которых является BLOCKCHAIN, использование которой позволяет минимизировать риски кражи персональных данных благодаря р2р-шифрованию в момент передачи данных. Использование данной технологии позволяет обезопасить деятельность не только физических лиц, но и компаний – банков, предприятий, IT-компаний, а также государственный сектор, в котором отслеживаются большие потери финансовых ресурсов.

Для большего внедрения технологий BLOCKCHAIN, к примеру, в использовании криптовалют, необходимо модернизировать методологическую и юридическую базу каждому отдельному государству. Основным рычагом, который останавливает движение данной технологии является трудность ее отслеживания и регулирования. Главное преимущество технологии – безопасность обмена информации является главным недостатком со стороны государства – контроль. Именно поэтому необходимо исследовать данный процесс и расширить методологию в этой сфере.

Список литературы

1. Катасонов В.Ю. Цифровые финансы. Криптовалюты и электронная экономика. Свобода или концлагерь? М.: Книжный мир, 2017. 320 с.
2. Крылов Г.О., Токолов А.В. Влияние блокчейн на мировую экономику // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 192-194.
3. Парфений Н.А., Скворцова Н.В. Киберпреступность в финансовом секторе экономики // Инновационные, финансовые и экономические аспекты информационной экономики XXI века: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф.; под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 145-151.

Викулина В.В., канд. филос. наук, доц.,
Захарова М.М., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

С каждым годом все большее количество компаний внедряют инновационные системы и проходят этапы цифровой трансформации. Если хозяйствующий субъект не в состоянии использовать современные технологии, не имеет возможности адаптироваться к быстро развивающимся передовым технологиям, то он не в состоянии быть достойным конкурентом для хозяйствующих субъектов, которые уже используют цифровизацию для экономического развития [1].

При цифровой трансформации бизнеса существует ряд проблем, которые не позволяют с легкостью внедрять инновации в бизнес. Недостаток специализированных кадров также показывает негативную тенденцию развития. Трансформация способствует изменению не только бизнеса, но и самих хозяйствующих субъектов, которые используют современные инновации в своей деятельности.

Для того чтобы работать в измененной новой среде информационных технологий необходимо приобрести определенные навыки и знания. Наблюдается, что достаточно маленькое количество руководителей обладают требующими навыками. Примером требующих навыков является блокчейн, который представляет собой построенную по правилам непрерывную последовательную цепочку из блоков с необходимой информацией, а также облачные вычисления и цифровая безопасность. Множество компаний не владеют подобными навыками, малое количество специализированных кадров в области бизнес-аналитики и кибербезопасности. Темпы развития инноваций и спрос на цифровые направления растут значительно быстрее, чем рынок высококвалифицированных кадров [2].

Список литературы

1. Викулина В.В. Инновационная деятельность в регионе: методы оценки государственной поддержки и ее эффективность // Экономика и предпринимательство. 2020. № 6 (119). С. 1245-1247.
2. Вотчелл Л.М., Викулина В.В. Роль предпринимательской экосистемы в развитии предпринимательской активности // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 800-803.
3. Викулина В.В. Мировая экономика: обзор современных тенденций / Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. «Экономические дискуссии – 2021» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 6-11.
4. Маркова В.Д. Цифровая экономика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 186 с.

Викулина В.В., канд. филос. наук, доц.,
Скворцова М.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЫНОК ТРУДА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Стремительное развитие цифровой экономики становится ключевым фактором глобального экономического роста. Цифровая информация упрощает ведение, финансовых и логистические операции, упрощает структуры сбыта и потребления. Актуальность данной темы заключается в том, что цифровизация рынка труда имеет огромное воздействие на основные бизнес-процессы в экономике. По экспертным прогнозам, существует информация, что к 2030 году в мире появится 1,4 миллиона новых оцифрованных рабочих мест. Но в настоящее время 90% организаций не подтверждают наличие цифровых навыков и знаний. Необходимо преобразовать отечественные методы обучения, что позволит повысить цифровые навыки специалистов. Оцифровка обеспечивает независимость в выборе образовательной программы, что, позволяет открывать возможность создания персонализированного обучения, в последующем получения новой профессии. Сейчас широкое распространение получили такие образовательные технологии, как онлайн-курсы, размещенные на портале Госуслуг и образовательной платформе «Открытое образование» [1]. Дистанционное обучение поможет обучаться в любой удобной форме. Использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Использование цифровых технологий в обучение способствует увеличению высококвалифицированных кадров на рынке труда.

Высшие учебные заведения, активно внедряющие цифровые технологии в свою деятельность в целом, могут прогнозировать будущие изменения в экономике (цифровизация глобальной и национальной экономики, распространенность электронных транзакций, новые профессии); общества и политики (электронные правительства и др.). В условиях построения цифровой экономики высшие учебные заведения выступают как центры компетенций [2]. Цифровизация может помочь управлять устойчивым развитием, как в регионах, так и во всем мире по средствам создания эффективных моделей взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по подготовке кадров.

Список литературы

1. Викулина В.В. Мировая экономика: обзор современных тенденций / Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 6-11.
2. Вотчель Л.М., Викулина В.В. Роль предпринимательской экосистемы в развитии предпринимательской активности // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 800-803.

Викулина В.В., канд. филос. наук, доц.,
Тихонова А.В., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Внешнеэкономическая деятельность предприятия – это сфера хозяйственной деятельности, связанная с международной производственной и научно-технической кооперацией, экспортом и импортом продукции, выходом предприятия на внешний рынок.

Российский экспорт и внешнеэкономические операции в условиях распространения коронавирусной инфекции, значительным образом изменились, что оказало воздействие на товарную структуру и объем перевозимых грузов.

Анализируя структуру продаж, можно отметить, что энергетическая отрасль уступила место другим категориям товаров и услуг. Эти изменения были определены благодаря снижению объема валютной выручки. Резкое уменьшение цен, а также снижение экспорта за рубеж в физическом выражении нефти и нефтепродуктов, а также природного газа, привели к уменьшению курса рубля.

В этом случае власти установили, что необходимо обеспечивать приток дополнительной валюты с помощью иных экономических механизмов.

Дополнительно начали увеличивать продажи продукции агропромышленного комплекса. В соответствии со статистическими данными Федеральной таможенной службы РФ, объем экспорта сырой нефти за период с января по июль 2020 года был равен 63% от показателя 2019 года. Кроме того, приблизительно на 25% уменьшились продажи нефтяных продуктов и каменного угля. Объем кокса как товара, который поставляется за рубеж, уменьшился на 44%.

Вместе с этим, приблизительно на 10% за первые семь месяцев 2020 года увеличились параметры экспорта пшеницы и масел, предприятия начали работать на реализацию экспортных операций за рубеж для достижения продовольственной безопасности и возможности получить крупную выручку, ввиду увеличения цен на эти ресурсы. [2]

Список литературы

1. Вотчель Л.М., Викулина В.В. О проблеме формирования предпринимательской экосистемы в условиях трансформируемой экономики // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. «Экономические дискуссии – 2021» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 18-23.

2. Викулина В.В. Мировая экономика: обзор современных тенденций // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. «Экономические дискуссии – 2021» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 6-11.

Вотчель Л.М., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Молодежная предпринимательская инициатива снижает напряженность на рынке труда, способствует развитию малого и среднего бизнеса, вносит вклад в экономический рост и инвестиционную привлекательность территории, в рамках которой реализуется предпринимательская активность [1]. Молодые люди, вовлекаемые в предпринимательскую инициативу должны быть не только нацелены на поиск способов увеличения доходов, но и стремиться к самореализации и независимости в принятии решений качественно новых бизнес-задач. В связи с этим, становление и развитие молодежной предпринимательской активности требует комплексного решения. Молодежное предпринимательство играет важную роль в активизации предпринимательской инициативы и обладает рядом преимуществ по сравнению с другими возрастными группами. Во-первых, молодые люди обладают высокой толерантностью к риску. Усиление неопределенности условий ведения бизнеса требует неординарных решений в управлении бизнес-процессами. Во-вторых, молодые люди готовы совершенствовать и развивать предпринимательские компетенции. Динамично меняющаяся предпринимательская среда предъявляет новые требования к уровню знаний и умений в области реализации предпринимательских инициатив. В-третьих, молодые люди высоко мобильны. Меняющиеся условия бизнеса диктуют условия освоения новых рынков, диверсификации бизнеса.

Вместе с тем, в числе слабых позиций молодежного предпринимательства называют: проблемы финансирования стартапов, административные барьеры вхождения в бизнес и его ведения, отсутствие наработанных связей в бизнес-среде и в бюрократических структурах.

Основными причинами вовлечения молодых людей в предпринимательскую В числе основных задач формирования условий развития молодежного предпринимательства: совершенствование законодательства по созданию благоприятных условий ведения стартапов и действующего бизнеса; поддержка молодежного предпринимательства посредством разработки и реализации эффективных государственных программ; формирование целесообразной налоговой и финансовой политики, обеспечивающих финансовую поддержку на всех стадиях бизнес-процесса; реализация образовательных траекторий в области формирования предпринимательских компетенций индивидов, вовлекаемых в раннее, а в последствии в устоявшееся предпринимательство.

Список литературы

1. Вотчель Л.М., Викулина В.В. Оценка развития предпринимательской активности индивида // Экономика и предпринимательство. 2020. №6 (119). С. 784-787.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,

Королева О.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И ОПЛАТЫ ТРУДА ВОДИТЕЛЕЙ-ЭКСПЕДИТОРОВ В СЕГМЕНТЕ FTL-ПЕРЕВОЗКИ

Автомобильные перевозки являются самым популярным способом транспортировки грузов, на их долю приходится около 2/3 всего объема грузоперевозок в России. Популярность этого вида транспорта обусловлена его относительной дешевизной по сравнению с авиационными и железнодорожными перевозками. Кроме того, с помощью автомобиля груз можно доставить практически в любую точку назначения [1].

Отрасль автомобильных грузоперевозок в России является высококонкурентной. Наиболее широко услуги грузовых автомобильных перевозок востребованы в сегменте FMCG (быстро оборачиваемые товары), который демонстрирует уверенный рост, в том числе, в регионах Урала и Сибири [2]. Консолидация отрасли стала одной из наиболее значимых тенденций на рынке автомобильных грузоперевозок. Введение мер по повышению собираемости налогов, усиление требований к прозрачности, а также введение автоматического весогабаритного контроля и платы за проезд по федеральным дорогам с помощью системы «Платон» оказывают дополнительное давление на небольшие компании, которые не могут обеспечить соответствие растущим требованиям.

Сегодня в России, как и во многих других странах мира, растет нехватка профессиональных водителей-экспедиторов (ВЭ). Профессия дальнбойщика кажется молодежи немодной, непрестижной, а работа, из-за которой приходится проводить много времени вдали от дома, устраивает далеко не всех [3]. В связи с текущей экономической ситуацией в РФ конкуренция между FTL-перевозчиками в части оплаты труда ВЭ больше не может вестись за счет разницы постоянной части заработной платы. Предлагается классифицировать имеющиеся системы оплаты труда ВЭ в сегменте FTL-перевозки по критерию «классические перевозки на длинных плечах». Предложенный подход может лечь в основу разработки эффективной системы мотивации и оплаты труда водителей-экспедиторов.

Список литературы

1. Тяпухин А.П. Логистика: учеб. пособие. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2020. С. 26-43.
2. Воронов В.И. Методологические основы формирования и развития региональной логистики: монография. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2019. С. 8-9.
3. Кожевников С.А., Копытова Е.Д. Эффективность управления грузоперевозок: проблемы и методы повышения: монография / под ред. В.А. Ильина, Т.В. Усковой; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. 208 с.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Лопатина Е.С., студ.,
Ячменева Е.Д., студ.,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург, РФ

СДЕЛКИ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

В условиях постоянной трансформации рыночной бизнес-среды одним из наиболее распространенных инструментариев, позволяющим стабилизировать и улучшить положение организации в условиях рынка – процесс по совершению сделок по слиянию и поглощению. В общем понимании под сделками по поглощению понимается процесс приобретения компании-цели компанией-поглостителем. В то время как сделки по слиянию предполагают процесс объединения организаций, синергетическим эффектом которых является образование новой бизнес-единицы. Цель подобных сделок сосредоточена в части рационализации бизнес-процессов компаний, развития стратегического и производственного потенциалов, а также имплементации управленческих решений, что в совокупности укрепляет рыночные позиции организации [3]. К числу положительных тенденции необходимо отнести: рост капитализации компаний-поглочителей; ресурсная рационализация, в части снижения затрат на единицу продукции; диверсификация бизнес-сегментов; оптимизация производства и иное. [1,2] С точки зрения отрицательных аспектов следует выделить: увеличение доли рынка компаний-поглочителей, что в последующем может привести к олигополии, а в некоторых случаях к монополизации рынка; риск утраты человеческих ресурсов при разногласии руководств компаний; выбор неверной компании-цели (например, заведомо убыточное предприятие) и иное. Таким образом, реализация сделок по слиянию и поглощению действительно выступает мощным механизмом по регулированию рынка. Однако подобные сделки требуют комплексного аналитического подхода, позволяющего достоверно оценить компанию-цель и компанию-поглопителя в целях получения положительного синергетического эффекта.

Список литературы

1. Федунова К.А. Слияния и поглощения как инструмент инновационного развития // Государственное управление. Электронный вестник. 2016. №59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sliyaniya-i-pogloscheniya-kak-instrument-innovatsionnogo-razvitiya> (дата обращения: 05.12.2021).
2. Замбрицкая Е.С., Ягодин В.В. Проблемы оценки финансового потенциала промышленных предприятий // Перспективы формирования новой экономики XXI века: актуальные достижения региональной науки: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2017. С. 88-93.
3. Замбрицкая Е.С. Разработка и применение оптимизационных моделей в стратегии управления производственными мощностями // Экономический анализ: теория и практика. 2021. Т. 20. № 7 (514). С. 1368-1390.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Баймуратова А.И., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КРЕДИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В условиях становления и развития рыночных отношений, кредиторам необходимо иметь точное представление о кредитоспособности их партнера [1]. Для достижения этой цели коммерческие банки разрабатывают собственные методики определения кредитоспособности. В основе большинства существующих методик лежит анализ абсолютных показателей платежеспособности, которые представлены четырьмя базовыми неравенствами. По мнению отдельных специалистов, указанный подход имеет принципиальные недостатки [2]: 1) только часть внеоборотных активов можно отнести к «труднореализуемым», а не все, как считают многие специалисты. Среди внеоборотных активов существуют «высоколиквидные», к ним относятся, например, отдельные виды патентов и т.д. Следовательно, реструктуризацию бухгалтерского баланса по скорости реализации активов следует проводить с учетом их детального состава, а в третью группу можно предложить добавить статью «Высоколиквидные внеоборотные активы»; 2) система неравенств, которая используется при оценке платежеспособности потенциального заемщика не берет во внимание покрытие платежного недостатка в одной группе за счет переизбытка по другим группам. Ситуации, при которых в одной из групп – платежный недостаток, а в другой, наоборот, избыток, очень часто наблюдаются в современной практике; 3) с учетом «баланса» активов и пассивов, последнее неравенство системы (четвертая группа), будет автоматически выполняться, исходя из значений первых трех неравенств. Следовательно, платежеспособность, определенная абсолютными показателями, должна определяться следующей системой неравенств 1) $A1 \geq P1$; 2) $(A1 + A2) \geq (P1 + P2)$; 3) $(A1 + A2 + A3) \geq (P1 + P2)$. В целом, предложенный подход к оценке кредитоспособности потенциальных заемщиков является более адекватным реальным условиям функционирования хозяйствующих субъектов и позволит снизить риски кредитования для коммерческого банка.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Ягодин В.В. Финансовый потенциал предприятия: терминологический анализ понятия // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практ. конф. / под общ. ред. Т.В. Козловой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2017. С. 109-113.
2. Пестрякова Е.А., Замбрицкая Е.С. Оценка кредитоспособности предприятий малого бизнеса в современных условиях // Современная модель управления: проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2018. С. 29-32.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Бильк-Сарнацкая О.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В КОММЕРЧЕСКИХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

До недавнего времени большинство спортивно-оздоровительных учреждений являлись государственными и находились на сметном финансировании. Однако, в настоящее время все больше и больше спортивных школ формируются на базе частной формы собственности, что принципиально меняет понимание доходов и расходов указанных организаций. В частности, принципиальным становится вопрос оплаты труда как основного инструмента управления персоналом и повышения его заинтересованности в конечных результатах деятельности конкретного спортивно-оздоровительного учреждения [4]. Одним из наиболее популярных подходов в современной практике управления персоналом является механизм привлечения персонала к вопросам управления организацией с последующим распределением прибыли по итогам работы [1,2,3]. Однако, в отношении исследуемого объекта – спортивно-оздоровительных учреждений – практика реализации такого подхода еще не сложилась и не имеет законченного методического решения. Следовательно, целесообразным является разработка системы показателей для оценки деятельности указанных организаций. Решение поставленной проблемы предлагается реализовывать в несколько этапов. 1 этап: определение специфики деятельности спортивно-оздоровительных организаций; 2 этап: определение состава показателей для оценки эффективности деятельности персонала; 3 этап: апробация предложенной системы показателей с последующей разработкой рекомендаций по ее улучшению (уточнению). Таким образом, предлагаемый подход к управлению персоналом спортивно-оздоровительных учреждений на базе системы специализированных показателей позволит существенно повысить эффективность их деятельности в целом.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Человеческий капитал как структурный элемент гудвилла // Корпоративная экономика. 2015. № 1 (1). С. 37-42.
2. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Сравнительный анализ существующих подходов к понятию «Человеческий капитал» // Экономика и политика. 2015. № 1(4). С.37-40.
3. Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е., Павлухин М.В. Кадровый потенциал в системе управления и анализа эффективности деятельности организации: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 57 с.
4. Сазонова О.М. Проблемы управления персоналом: тенденции и перспективы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-upravleniya-personalom-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения: 11.01.2022).

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,

Боровлев Д.Н., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Обязательным этапом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов является анализ рисков [1,2]. Указанный этап является достаточно сложным и требует экспертной оценки [3]. В случае работы с инновационными проектами состав рисков не является общепринятым и требует уточнения. В качестве базовых рисков предлагается определить следующие: 1) риск на стадии выбора инвестиционного инновационного проекта из портфеля (ошибка на стадии выбора способна привести к значительным материальным потерям для инвестора); 2) риск недостаточности финансирования (инновационные проекты в большинстве случаев являются высокочрезвычайными инвестициями); 3) риск текущего материально-технического обеспечения (инновационные проекты являются наукоемкими вложениями и для реализации часто требуют особых видов материалов и нестандартного оборудования); 4) конкурентные риски (спецификой инновационных проектов является необходимость их оперативной разработки и внедрения в условиях конкурентного давления со стороны разработчиков похожих решений на рынке); 5) кадровые риски (в ходе реализации значимых, наукоемких инновационных проектов повышенные требования часто предъявляются к качеству трудовых ресурсов, предполагающих наличие особых навыков и компетенций); 6) риски изменения нормативно-правовой базы (многие инновационные проекты требуют разработки проектной документации, учитывающей особенности законодательства в части нормативно-правового регулирования той или иной сферы деятельности, а также предполагают наличие соответствующих разрешений); 7) патентные риски (в условиях высокой конкуренции на рынке инноваций большое значение приобретает оперативность оформления прав собственности на уникальные решения, примененные в ходе реализации инновационных проектов, а также защита прав собственности на такие решения).

Таким образом, учет специфики инновационных проектов на этапе оценки рисков позволит существенно повысить качество инвестиционного анализа и, как следствие, качество принимаемых управленческих решений.

Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Самохин М.В. Определение ставки дисконтирования для инновационных инвестиционных проектов (связанных с импортными поставками) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2014. Т. 2. С. 238-242.
2. Замбрицкая Е.С., Тиханова Е.И. Особенности бизнес-планирования инновационных инвестиционных проектов // Ученые записки факультета экономики и права МГТУ. 2012. № 1 (1). С. 53-56.
3. Лавриченко В.А. Совершенствование системы оценки инвестиционных проектов // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2014. №3 (103). С. 128-135.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Габова Ю.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОПТИМИЗАЦИОННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Современные металлургические предприятия функционируют в условиях высокой конкуренции и ограниченности ресурсов. Указанные факторы требуют от металлургических предприятий четких инструментов планирования и управления. Одним из таких инструментов является объемное планирование, суть которого заключается в построении укрупненной модели материальных потоков в производственно-логистической цепочке поставок, загрузки агрегатов и исполнения заказов. Вопрос объемного планирования является практически значимым как с точки зрения оперативного, так и стратегического планирования [2]. Однако, несмотря на указанный факт, данный вопрос решается на большинстве российских металлургических предприятиях при помощи «примитивных» моделей, реализуемых в полуручном режиме, или на основе интуиции менеджеров по продажам и сложившихся деловых связей с предприятиями-покупателями [1]. Указанный подход в современных условиях хозяйствования является экономически нецелесообразным и неоправданным с точки зрения стратегии поведения на рынке. Очевидно, что развитие моделей объемного планирования на металлургических предприятиях должно строиться на базе возможностей их корпоративно-информационных систем. При этом принципиальным вопросом является проектирование блока объемного планирования в составе указанных систем. В качестве наиболее оптимального по нашему мнению является подход проектирования указанных систем структурно состоящих из четырех элементов: блок ведения исходных данных, блок интеграции, блок моделирования и блок аналитической отчетности. Таким образом, предложенный подход к построению системы взаимодействия блоков объемного планирования позволит повысить качество управления производством и сбытом металлопродукции на современных металлургических предприятиях.

Список литературы

1. Данилов Г.В., Рыжова И.Г., Войнова Е.С. Анализ структуры и оценка пропорциональности производственных мощностей предприятия // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2012. № 1 (37). С. 79-82.
2. Замбрицкая Е.С., Куркова А.В. Специфика формирования портфеля заказов на металлургических предприятиях в условиях экономического кризиса // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практ. конф. / под общ. ред. Т.В. Козловой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2016. С. 130-132.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Докшина Ю.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕТНЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ОБЩЕЙ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЦЕССОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Процессный подход к управлению является одним из самых распространенных в практике современных компаний. Ключевым понятием процессной системы управления является процесс. Важно отметить, что термин «процесс» (так же как «бизнес-процесс») не является четко определенным как в специализированной, так и научной литературе, что существенно усложняет интерпретацию указанного понятия [2,3]. В качестве базового определения можно определить подход, представленный в ISO 9001. Для понимания сущностных характеристик исследуемого понятия предлагается выполнить классификацию существующих бизнес-процессов. Очевидно, что классификация бизнес-процессов, как общий метод научного познания, позволит более глубоко исследовать суть анализируемого понятия и определить позиционирования основных из них. Классификация бизнес-процессов современных предприятий может выполняться по нескольким критериям в зависимости от цели, которую ставит перед собой исследователь [1]. В качестве основной классификации можно определить классификацию по влиянию на добавочную стоимость продукта: основные и вспомогательные [4]. Важно отметить, что в текущих научных исследованиях основное внимание уделено основным бизнес-процессам, при этом вспомогательным бизнес-процессам не уделяется должное внимание, что не всегда обосновано. В частности, ключевым вспомогательным бизнес-процессом является бухгалтерский учет. Вопрос использования инструментария бизнес-процессов для целей оптимизации и моделирования процессов бухгалтерского учета может иметь хорошее развитие. Очевидно, что бизнес-процессы бухгалтерского учета (учетные бизнес-процессы) требуют отдельного методического изучения и исследования. Решение поставленных задач позволит повысить качество учетной системы предприятия и, как следствие, принимаемых на ее основе управленческих решений.

Список литературы

1. Андерсен Б. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования. М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. 34 с.
2. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Бизнес-процессы и возможности их использования с целью совершенствования учетных процедур // Экономика и предпринимательство. 2019. №6(107). С. 649-654.
3. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Особенности моделирования бизнес-процессов бухгалтерского учета в транспортных компаниях (на примере учета горюче-смазочных материалов) // Экономика и предпринимательство. 2019. №6(107). С. 932-941.
4. Рыбаков М.Ю. Бизнес-процессы: как их описать, отладить и внедрить. Практикум. Изд-во Михаила Рыбакова, 2016. 392 с. (Серия «Порядок в бизнесе»).

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Ильсова Г.Р., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ЗНАЧИМОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

В настоящее время все большее количество компаний принимают решение о внедрении системы электронного документооборота (ЭДО) [1]. Важно отметить, что до недавнего времени ЭДО был прерогативой исключительно крупных компаний. Однако, в условиях повсеместной цифровизации всех сфер деятельности человека, указанные системы становятся доступными среднему и малому бизнесу, что существенно расширяет область применения ЭДО в современных условиях хозяйствования экономических субъектов [2]. Еще одним фактором, оказавшим влияние на активное внедрение систем ЭДО стал COVID-2019. В условиях пандемии, все субъекты экономики были вынуждены перейти в режим удаленной работы, который потребовал в обязательном порядке автоматизацию работы с документами.

Главное преимущество ЭДО заключается в том, что подписание и согласование документов, а также их обмен и передача занимают считанные минуты, при этом каждый документ является юридически значимым и на 100% подлинным, так как заверен электронной цифровой подписью [3]. Еще одним значимым достоинством ЭДО является экономия на затратах, связанных с оплатой услуг специализированных курьеров, а также затратах на канцелярию и оргтехнику. Важным вопросом при внедрении систем электронного документооборота является ее непосредственный выбор. Как уже было отмечено выше, в настоящее время существует большое количество вариантов систем ЭДО, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки. Очевидно, что выбор должен осуществляться по результатам комплексной оценки эффективности того или иного программного продукта, предназначенного для автоматизации документооборота. Вопрос оценки эффективности систем ЭДО в настоящее время не имеет законченного решения и требует детальной проработки в части методического обеспечения.

Список литературы

1. Даниленко Н.И., Замбрицкая Е.С., Ячменева Е.Д. Проблемы автоматизации учетных систем в современных организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2020. № 3 (483). С. 2-7.
2. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019. № 21 (477). С. 2-7.
3. Ефремова Л.И., Колекина А.О. Выбор системы электронного документооборота для предприятия // Вестник ВУиТ. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-sistemy-elektronnogo-dokumentoooborota-dlya-predpriyatiya> (дата обращения: 04.01.2022).

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Кротов Е.Н., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИКЛИЧНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ

В настоящее время теория бизнес-процессов получила широкое распространение в практике менеджмента [1, 2]. При этом вопрос управления бизнес-процессами до сих пор не является до конца изученным и четко определенным. В частности, большинство авторов выделяют отдельные этапы в управлении бизнес-процессами, в качестве которых они определяют следующие [3, 4]: 1) моделирование (указанный этап затрагивает изменения в организационной структуре предприятия, самой модели анализируемого процесса, и регламенте его исполнения); 2) исполнение (в рамках данного этапа предполагается автоматическое назначение задач исполнителями, четкое соблюдение регламента и контроль временных рамок); 3) контроль (контроль является важнейшим этапом управления бизнес-процессами любой компании и предполагает контроль отклонений по ключевым показателям (KPI), мониторинг процессов, оперативный контроль исполнения и т.д.); 4) улучшение. Принципиальным в исследуемом вопросе – управление бизнес-процессами современных компаний / организаций – является осознание того факта, что указанные этапы не являются простой последовательностью выполняемых действий, а есть некий циклический процесс, суть которого сводится к постоянному повтору указанных этапов в четкой определенной последовательности. Таким образом, предлагаемый подход к пониманию управления бизнес-процессами как некоего цикла последовательных действий позволит повысить качество управления ими за счет постоянного их мониторинга и последующего улучшения.

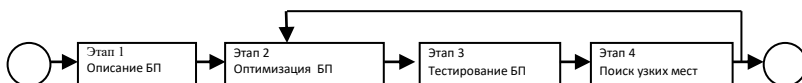
Список литературы

1. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Бизнес-процессы и возможности их использования с целью совершенствования учетных процедур // Экономика и предпринимательство. 2019. № 6 (107). С. 649-654.
2. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019. № 21 (477). С. 2-7.
3. Замбрицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Совершенствование бухгалтерского учета с использованием инструментов моделирования бизнес-процессов // Финансовая экономика. 2019. № 9. С. 33-38.
4. Красюк И.А., Хухлаев Д.Г., Барбарук А.И. Процессный подход в управлении бизнес-процессами торговой компании // Практический маркетинг. 2019. №1 (263). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessnyy-podhod-v-upravlenii-biznes-protsessami-torgovoy-kompanii> (дата обращения: 10.01.2022).

Замбжицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Малов Е.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Системы электронного документооборота становятся неотъемлемой частью функционирования современного предприятия. Внедрение указанных систем, а также их развитие является процессом, состоящим из нескольких этапов [1]. Важно понимать, что состав указанных этапов и их содержание не являются четко определенными понятиями. Одним из важнейших этапов внедрения систем электронного документооборота является их моделирование в условиях максимально приближенным к реальным [2]. Процесс моделирования систем электронного документооборота предполагает последовательное выполнение следующих операций: 1) описание текущих бизнес-процессов компании в части информационных потоков; 2) оптимизация бизнес-процессов с учетом возможностей системы; 3) проверка работоспособности созданной модели системы (тестирование); 4) выявление «узких мест» системы и последующая оптимизация модели. Схематично основные этапы моделирования систем электронного документооборота в рамках предлагаемого подхода представлены на рисунке ниже (смр. рисунок).



Основные этапы моделирования систем электронного документооборота (предлагаемый подход)

Таким образом, моделирование как этап процесса внедрения систем электронного документооборота позволит существенно нивелировать риски последующей эксплуатации системы и ускорить процесс ее внедрения. Дальнейшее развитие темы возможно в направлении разработки конкретных механизмов (инструментария) моделирования систем электронного документооборота.

Список литературы

1. Даниленко Н.И., Замбжицкая Е.С., Ячменева Е.Д. Проблемы автоматизации учетных систем в современных организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2020. № 3 (483). С. 2-7.
2. Замбжицкая Е.С., Хуснутдинова А.А., Логейко А.К. Моделирование бизнес-процессов учетных операций как основной тренд развития бухгалтерского учета в современных условиях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019. № 21 (477). С. 2-7.

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Сухова А.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

WMS-СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В условиях цифровизации всех сфер деятельности предприятий актуальным вопросом является автоматизация ключевых бизнес-процессов. Примером таких бизнес-процессов промышленных предприятий является управление складским хозяйством [1]. В 2000 г. в России появились первые системы управления складами – Warehouse Management System (WMS). WMS-системы, которые устанавливали российские компании в те годы, включали в себя адресное хранение продукции и нанесение штрих-кодов на товар [3]. В настоящее время WMS-системы позволяют управлять всеми технологическими процессами склада, используя автоматизацию складских операций, начиная от приёмки товара и заканчивая отгрузкой укомплектованных заказов, при этом контролируется выполнение каждого из этапов работы с товаром. Помимо товаров на складе, WMS-системы помогают распоряжаться и человеческими ресурсами: отслеживание заданий персоналу, отчетность по людским ресурсам, определение плановой производительности труда и т.д. [2]. Промышленные предприятия, использующие WMS-системы, составляют примерно 15% в отраслевой структуре потребления WMS-разработок. Исследования показывают, что не более 15% складских хозяйств используют функциональные возможности данных систем более чем на 90% и более 80% складов используют возможности систем в пределах 20%. Практика показывает, что только после приобретения и внедрения WMS-системы, руководство компании осознает отрицательные моменты поспешного принятия решения и степень их влияния на деятельность предприятия, получив не ключ к решению проблемных вопросов, а инструмент с первичной настройкой, не выполняющий ожиданий руководства предприятия. [2] Поэтому важно при принятии решения о внедрении WMS-систем управления складов провести анализ технико-экономических показателей предприятия, а также изучить рынок WMS-систем.

Список литературы

1. Управленческий учет: учеб. пособие / Земан Р., Вохозка М., Замбрицкая Е.С., Иванова Н.Е., Пихова Р., Попилкова М., Кабууркова К. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 233 с.
2. Макарова Е.А., Замбрицкая Е.С. Моделирование бизнес-процессов как элемент автоматизации промышленных предприятий // Закономерности, тенденции и перспективы развития информационной экономики XXI века: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 145-150.
3. Кузнецова М.Н. Управление складским хозяйством предприятия // Экономический анализ: теория и практика. 2013. №32 (335). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-skladskim-hozyaystvom-predpriyatiya> (дата обращения: 18.12.2021).

Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
Чукин Д.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В момент перехода от сметного финансирования высших учебных заведений к «подушевому» перед указанными организациями встает проблема самоокупаемости [3]. Как и в отношении любого хозяйствующего субъекта экономики, деятельность высших учебных учреждений характеризуется доходами и расходами. Управление доходами и расходами традиционно строится на системе учета, получившей название управленческого [1, 2]. Важно отметить, что изначально управленческий учет разрабатывался под потребности коммерческих предприятий, ведущих производственную деятельность. Однако, как показывает анализ практики применения систем управленческого учета все больше и больше организаций из различных сфер деятельности используют данные указанного учета в качестве информационной базы принятия своих управленческих решений. Не исключением в данной ситуации, по нашему мнению, являются и вузы, условия функционирования которых в настоящее время максимально приближены к рыночным при наличии определенных ограничений. Основными источниками доходов для вузов являются денежные средства, поступающие в качестве платы за обучение, а также оплата за научно-исследовательские разработки. Важно отметить, что в последнее время значимость второго источника финансирования существенно выросла, что требует разработки отдельных механизмов управления им. Очевидно, что указанный источник доходов является достаточно специфическим и имеет место исключительно в вузах, что делает не возможным использование классических (общепринятых в управленческом учете и анализе) показателей. Все сказанное выше определяет потребность в разработке системы показателей управленческого учета и анализа научно-исследовательской деятельности современных российских вузов, что и составляет предмет настоящего исследования.

Список литературы

1. Балбарин Я.Д., Замбрицкая Е.С. К вопросу о понятии «система управления затратами» // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. № 14. С. 90-98.
2. Замбрицкая Е.С. Дистанционный курс «Управленческий учет»: электронный учебно-методический комплекс. // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов: Наука и образование, 2015. № 11 (78). С. 95.
3. Замбрицкая Е.С., Логачева А.В., Логачева М.В. Особенности поэтапного внедрения системы внутреннего контроля в вузах // Актуальные вопросы экономики, менеджмента и финансов в современных условиях: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2015. С. 15-21.

Иванова Н.Е., канд. экон. наук, доц.,

Иванов В.Г., канд. экон. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНТРОЛЛИНГ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Система социального контроллинга промышленного предприятия должна приводить управленческую практику хозяйствующих субъектов к такому виду, чтобы она были эффективны для данного бизнеса [2].

Для этого система социального контроллинга должна выполнять такие функции, как сервисная, управляющая функция, контрольная, методологическая и превентивная [1]. Однако важнейших среди этих функций должен стать мониторинг состояния социальной сферы.

В этой связи формирование системы социального контроллинга должно проходить следующие этапы:

- 1) этап целей и задач системы контроллинга на основе целей предприятия;
- 2) этап разработки плановых значений объекта контроллинга и системы учета интересующих критериев;
- 3) этап корректировки методов и контроля за исполнением управленческих решений.

При этом для эффективной оценки степень эмоциональной вовлеченности участников системы социального контроллинга в реализуемый проект необходимо проводить оценку по следующему списку контрольных изменений:

- 1) осознание исходных позиций изменений;
- 2) знание ответственных за изменения;
- 3) участие в планировании изменения;
- 4) участие в мониторинге изменений;
- 5) влияние на расход ресурсов;
- 6) влияние на затраты в целом;
- 7) влияние стоимость компании на рынке.

При управлении проектами изменений в среде социального контроллинга, помимо описания существующего состояния организации, необходимо:

- 1) описать внешних и внутренних участников процесса;
- 2) описать внешние факторы, вызывающие перемены;
- 3) описать внутренние факторы, вызывающие необходимость перемен;
- 4) сформулировать будущие характеристики организации;
- 5) сформулировать будущие характеристики системы социального контроллинга;
- 6) спроектировать этапы перехода к будущему состоянию.

Список литературы

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ.; под ред. С.К. Мордовина. СПб.: Питер, 2005. 832 с.
2. Харитоновна Е.Н. Управление социально ответственной деятельностью промышленных предприятий. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. 40 с.

Карелина М.Г., д-р экон. наук, проф.,
Дзеранова С.Ю., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ESG В БИЗНЕС-МОДЕЛЬ КОМПАНИИ

Актуальность исследования связана с необходимостью формирования методологических и теоретических основ, разработкой и апробацией бизнес-моделей управления компаний, основанных на принципах защиты окружающей среды, социальных вопросах и вовлеченности менеджмента, для обеспечения устойчивого и эффективного функционирования организаций. При анализе банкротств одной из причин убыточности была названа низкоэффективная деятельность предприятий, которую предопределяют чрезмерные риски основной деятельности, взятые на себя менеджментом компаний [4]. В определение понятия «устойчивое развитие» входят политические, экономические, экологические и социальные факторы [3].

Принципы ответственного инвестирования и 17 целей ЦУР сближают компании с ожиданиями общества, стратегии бизнес-моделей компании ориентированы на экологические, социальные, и вопросы корпоративного управления (ESG) [2]. ESG-инициативы дают преимущество компаниям на всех этапах цепочки создания ценности – от сокращения затрат до получения конкурентных преимуществ на рынке инвестиций. Модель VUCA наиболее соответствует принципам экологической устойчивости, так как предполагает повсеместное внедрение ресурсосберегающих технологий, снижение выбросов в окружающую среду, уменьшение отходов производства, интеллектуализации производства [5].

Оптимизация организационной структуры, внедрение принципов ESG предполагает отказ от разрозненности подразделений и означает комплексный подход к управлению рисками [1].

Таким образом, интеграция принципов ESG в организационную структуру в целях устойчивого развития влияет на финансовый результат компании.

Список литературы

1. Как финансовый директор может управлять рисками устойчивого развития и обеспечивать долгосрочные выгоды для нее. 2021. URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/risk/russian/grasustainability-reporting-ru.pdf> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Концепция организации в России методологической системы по развитию зеленых финансовых инструментов и проектов ответственного инвестирования. 2019. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/84163/press_04102019.pdf (дата обращения: 21.12.2021).
3. John F. McDonald. "Rethinking Macroeconomics: An introduction, May 29, 2016. P. 177.
4. Дзеранова С.Ю. Критерии рисков, влияющих на устойчивое развитие машиностроительного предприятия // Корпоративная экономика. 2020. № 3 (23). С. 43-49.
5. Немцев В.Н. Информационная экономика XXI века: новые финансовые технологии и проблема риска // Корпоративная экономика. 2020. № 3 (23). С. 50-65.

Карелина М.Г., д-р экон. наук, проф.,

Габова О.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЗАКУПА МЕТАЛЛОЛОМА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКИХ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Металлургическая отрасль является базовой отраслью российской промышленности. Эффективность металлургических предприятий определяется большим количеством параметров, ключевым из которых, в условиях непрерывного металлургического производства, является снабжение сырьем. Центральной позицией закупа для металлургических комбинатов является металлолом, так как в условиях индустриального развития экономики всех стран объем металла, используемого в промышленном производстве, возрастает, и действующие месторождения полезных ископаемых являются истощенными и не выдерживают нагрузки.

Специфика рынка металлолома в России заключается в наличии большого количества трейдеров, основной бизнес которых строится на необоснованном обогащении за счет торговой наценки, при ограниченном количестве действующих площадок по сбору и переработке лома. В этих условиях, очевидно, что металлургические предприятия не в состоянии определять свои критерии выбора поставщика металлолома и оказывать влияние на их деятельность, фактически соглашаясь на все условия выдвигаемых поставщиками металлолома. Однако, несмотря на это целесообразным является оценка рисков, связанных с поставкой металлолома, и разработка мероприятий по их нивелированию и предотвращению. При разработке системы рисков и последующей их оценке необходимо базироваться на сопоставлении предельной цены и рыночной цены в текущих условиях, а также использовать математические модели прогнозирования их поведения на рынке. Расчет предельной цены предполагается выполнять через понимание точки нулевой прибыли и стратегии управления производственными мощностями конкретного металлургического предприятия.

Список литературы

1. Данилов Г.В., Рыжова И.Г., Войнова Е.С. Расчет производственной мощности и анализ безубыточности на стадии проектирования производственных систем // Экономический анализ: теория и практика. 2010. № 3 (168). С. 34-39.
2. Замбрицкая Е.С. Применение графо-матричных моделей в стратегическом анализе оптимальности производственных мощностей предприятий черной металлургии // Экономический анализ: теория и практика. 2021. Т. 20. № 8 (515). С. 1495-1515.
3. Замбрицкая Е.С. Разработка и применение оптимизационных моделей в стратегии управления производственными мощностями // Экономический анализ: теория и практика. 2021. Т. 20. № 7 (514). С. 1368-1390.
4. Олейникова И.Н., Угренинов С.В. Изменение структуры рынка металлолома: повышение эффективности или стремление доминировать // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2015. №4. С. 56-61.

Карелина М.Г., д-р экон. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ СДВИГОВ ОБЪЕМА АКТИВОВ УСТОЙЧИВОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Статистические методы анализа позволяют проводить исследование конкретных социально-экономических структур в определенных условиях места и времени, заключающееся, прежде всего, в их точном количественном измерении, выявлении пропорций и закономерностей [2]. Структура сложного социально-экономического явления, такого как ESG-инвестирование [1], обладает определенной степенью подвижности, имеет свойство меняться с течением времени как в количественном, так и в качественном отношении в рамках устойчивого развития бизнеса. Поэтому большое практическое значение имеют изучение структуры в динамике, оценка структурных сдвигов, выявление и характеристика основных тенденций развития ESG-процессов.

В целях объективной оценки мобильности, подвижности структурных сдвигов устойчивого инвестирования по регионам мира, были проанализированы структурные сдвиги по показателю «Объем глобальных активов устойчивого инвестирования». Линейные и квадратичные коэффициенты абсолютных структурных сдвигов показывают, на сколько п.п. в среднем отклоняются друг от друга сравниваемые удельные веса. При отсутствии сдвигов в структуре совокупности эти показатели равны 0. Верхней границы изменения коэффициенты не имеют: чем больше изменения структуры, тем выше значения коэффициентов.

Анализ линейных относительных структурных сдвигов показал, что структурные сдвиги во всех регионах мира за 2016-2020 гг. характеризуются как большие структурные сдвиги. Наименее подвижной структурой по показателю «объем глобальных активов устойчивого инвестирования» характеризуется Австралия, а наиболее подвижной структурой Япония. Анализ квадратичных относительных структурных сдвигов с постоянной базой сравнения (2016 г.) показал, что все рассматриваемые в работе страны мира активизировали свою ESG-активность. Таким образом, в настоящее время в мире наблюдается взрывной рост масштабов ESG-инвестирования, что свидетельствует о том, что риски и эффективность бизнеса [3] во многом определяются не только финансовыми результатами, но и его социальной миссией, способностью влиять на глобальные проблемы общества.

Список литературы

1. Вострикова Е.О., Мешкова А.П. ESG-критерии в инвестировании: зарубежный и отечественный опыт // Финансовый журнал. 2020. №4. С. 117-129.
2. Карелина М.Г., Мхитарян В.С., Савченко И.С. Интеграционные процессы в металлургическом комплексе России: современное состояние и перспективы развития // Вопросы статистики. 2016. №3. С. 55-64.
3. Козлова Т.В., Карелина М.Г., Замбрицкая Е.С. Предпринимательские риски: опыт стран европейского союза. Челябинск: ООО «Полиграф – Мастер», 2019. 72 с.

Карелина М.Г., д-р экон. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ESG-ИНВЕСТИЦИИ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО БИЗНЕСА

Концепция ответственного инвестирования, осуществляемого с учетом экологических, социальных и управленческих факторов – ESG (environmental, social, governance), становится все более популярной не только в России, но и во всем мире [3]. Это особенно заметно при анализе повестки дня недавнего Санкт-Петербургского экономического форума, который прошел в начале лета 2021 г. и где темам ESG было посвящено несколько панелей.

Экологические критерии определяют насколько компании заботятся об окружающей среде. Сюда можно отнести загрязнение окружающей среды, соблюдение экологических законов и др. Социальные критерии отражают отношение к персоналу и поставщикам, клиентам и партнерам. Было обнаружено, что продуманная ESG стратегия помогает привлечению и удержанию компетентных сотрудников, повышению мотивации сотрудников и производительности труда. Управленческие критерии связаны с эффективностью руководства, обоснованностью оплаты труда руководителей, правами акционеров, качеством аудита, мошенничеством и коррупцией. Ключевыми элементами хорошего корпоративного управления является финансовая и бухгалтерская прозрачность, полная достоверность финансовой отчетности эмитента [1,2,4].

Объем ESG-инвестиций с 2016 по 2020 гг. увеличился на 55%. В США размер активов компаний, отвечающих принципам ответственного инвестирования, вырос с 12 трлн долл. в 2018 г. до 17 трлн долл. в 2020 г., т.е. на 42%. В настоящее время Канада является рынком с самой высокой долей активов, удовлетворяющих принципам ESG – 62%. За период 2018-2020 гг. на США и Европу приходилось более 80% глобальных активов устойчивого инвестирования, на Канаду – 7%, Японию – 8% и Австралию – 3%. Таким образом, в настоящее время наблюдается устойчивый тренд возрастания масштабов ESG-инвестирования в рамках устойчивого развития глобального бизнеса.

Список литературы

1. Козлова Т.В., Карелина М.Г., Замбрицкая Е.С. Предпринимательские риски: опыт стран европейского союза. Челябинск: ООО «Полиграф – Мастер», 2019. 72 с.
2. Карелина М.Г. Статистический анализ развития риск-менеджмента в России // Приложение математики в экономических и технических исследованиях: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. / под общ.ред. В.С. Мхитаряна. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 115-121.
3. Львова Н. А. Ответственные инвестиции: теория, практика, перспективы для Российской Федерации // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2019. № 3. С. 56-67.
4. Поликарпова М.Г. Анализ рисков и эффективности сделок слияния и поглощения российских компаний: монография. М.: МАКСС Групп, 2012. 179 с.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,

Кузнецова И.М., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Бухгалтерская (финансовая) отчетность не отражает всей специфики экономических эффектов работы предприятия, такая информация представлена только в управленческой отчетности [1, 5, 6]. Бизнес-процесс формирования управленческой отчетности, в связи с этим уникален и зависит от особенностей предприятия, от его миссии, целей, стратегических и текущих планов [2, 3, 4], а также от стиля управления предприятием.

В этой связи нами исследуется бизнес-процесс формирования управленческой отчетности с целью его совершенствования путем оптимизации, а также конфигурирования информационных потоков, формируемых в системе бухгалтерского учета и предназначенных для менеджмента предприятия. Нами предлагается система необходимых для этого аналитических уровней информации, а также их группировка и взаимосвязи.

Одним из важнейших направлений совершенствования является также достижение эргономичности управленческой отчетности, что позволит формировать удобную для восприятия информацию и принимать управленческие решения с минимальным риском для бизнеса и максимально быстро.

Список литературы

1. Иванов В.В., Хан О.К. Управленческий учет для эффективного менеджмента. М.: ИНФРА-М, 2018. 208 с.
2. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Кузина Г.В. Бизнес-планирование. Челябинск: Изд-во ООО «Полиграф-Мастер», 2019. 112 с.
3. Замбрицкая Е.С., Сараева В.Я. Разработка алгоритма формирования управленческой отчетности на предприятиях спортивно-оздоровительного назначения // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 278.
4. Замбрицкая Е.С. Дистанционный курс «Управленческий учет»: электронный учебно-методический комплекс. // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов: Наука и образование, 2015. № 11 (78). С. 95.
5. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Бухгалтерский финансовый учет. Конспект лекций. Т. 1: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 109 с.
6. Замбрицкая Е.С., Харченко А.А. Бухгалтерский финансовый учет. Конспект лекций. Т. 2: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 137 с.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,

Ермакова Р.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ

Цифровизация влияет в первую очередь на жизнь людей, делая ее более качественной. Данный аспект в связке со стремлением к достижению конкурентных преимуществ на рынке стал стратегическим приоритетом для банковской сферы. Цифровые технологии постоянно совершенствуются и их развитие можно рассматривать с позиций развития техники, появления новой технической базы, способствующей развитию новых информационных потребностей [1]. Возможности современных систем интернет-банкинга для физических лиц значительно расширились [3].

Внедрение цифровых технологий позволяет повышать производительность труда, сокращать затраты на производство продукции и оптимизировать использование имеющихся ресурсов [2]. Для оценки эффективности внедряемых в банковскую деятельность информационных технологий необходимо использовать большой спектр методов, однако не все они могут учесть современный набор показателей, где применены как краткосрочные, так и долгосрочные цели, финансовые и нефинансовые показатели, как внутренние, так и внешние перспективы эффективности.

Таким образом, необходимо совершенствовать методические подходы к оценке эффективности цифровизации банковских продуктов. Предлагаемые нами подходы основаны на особенностях формирования денежных потоков, генерируемых цифровизацией банковских продуктов. Для оценки притоков денежного потока необходимо учитывать становление информационного общества в стране и в разных регионах на момент цифровизации банковского продукта.

Список литературы

1. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Цифровизация как основной тренд развития методологии бухгалтерского учёта // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития. 2019. С. 40-55.
2. Первозникова Н.В., Мызникова М.А. Оценка эффективности стратегии цифровой трансформации // Образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. 2020. С. 411-414.
3. Царегородцева Е.Ю. Внедрение информационных технологий и повышение эффективности деятельности банков // Проблемы экономики. 2016. С. 40-55.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
Замбрицкая Е.С., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Система внутреннего контроля (СВК) организации призвана обеспечить достижение следующих целей: а) эффективность и результативность деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов; б) достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности; в) соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета [1]. Настоящее исследование направлено на совершенствование СВК как инструмента управления бизнесом [2, 4] с точки зрения обеспечения пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности полной, надежной и уместной информацией о результатах деятельности организации, о финансовом и имущественном положении, о движении денежных средств и о ее рисках в аспекте бухгалтерского учета и информации о его объектах. В рамках исследования нами предлагается модель формирования процедур внутреннего контроля, направленных на обеспечение достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, основанная на принципах системности элементов СВК и их интегрированности [3], в том числе на использовании ресурсности информационной среды, на ее потенциальных возможностях, а также на интеграции мониторинга (оценки) СВК.

Список литературы

1. Система внутреннего контроля в корпорациях черной металлургии: проблемы и перспективы развития / Колокольцев В.М., Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С., Вдовин К.Н. // Черные металлы. 2019. № 12 (1056). С. 16;
2. Козлова Т.В., Гладкова И.С., Нижегородова К.Р. Принципы системы внутреннего контроля как инструмента управления // Экономика и предпринимательство. 2019. № 11 (112). С. 666-669.
3. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Система внутреннего контроля в понятийно-категориальном аппарате современных исследований // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практ. конф.; под общ. ред. Т.В. Козловой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2018. С. 54-58.
4. Замбрицкая Е.С., Кошелева А.Ю. Оценка рисков и разработка контрольных действий в страховых компаниях на примере департамента андеррайтинга // Вопросы и проблемы экономики и менеджмента в современном мире: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Инновационный центр развития образования и науки, Информационный партнер АНО ВПО «Омский экономический институт». 2014. С. 132-136.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доцент,
Миронович Т.Г., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА РИСКОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Налоговый риск как одна из разновидностей финансовых рисков хозяйствующего субъекта подразумевает потенциальную возможность возникновения у него денежных потерь. Налоговые риски связаны с вероятностью введения новых налогов, проведением полномасштабной налоговой проверки, ростом ставок по действующим налогам [1]. С целью оценки и предотвращения налоговых рисков налогоплательщики и заинтересованные лица используют различные ключевые показатели для проведения самостоятельной диагностики расчетов с бюджетом по налогам и сборам, а также выявляют внутренние и внешние факторы анализа рисков формирования налоговой отчетности [2].

Таким образом, необходимо совершенствовать оценку риска формирования налоговой отчетности путем составления балльной рейтинговой оценки экспертов. Предполагаемые нами подходы основаны на оценке профессионального уровня сотрудников и риска допущения налоговых ошибок бухгалтерской службы хозяйствующего субъекта, а также уровня организации налогового учета.

На уровень организации налогового учета влияет системность учета, достоверность отражения данных и её прозрачность. Оценка рисков должна быть направлена на налоговый учет в том числе. Риски формирования налоговой отчетности, таким образом, будут включать в себя непосредственно риски составления налоговой отчетности и риски налогового учета.

Список литературы

1. Левкевич М.М., Хакуй А.А. Оценка эффективности реализации государственной программы // Сибирская финансовая школа. 2015. № 3 (110). С. 12-14.
2. Левкевич М.М., Тюнина О.С. Применение рискового подхода к управлению финансовыми ресурсами организаций молокоперерабатывающей промышленности // Сибирская финансовая школа. 2015. № 6 (113). С. 44-47.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,

Веселов Н.Е., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Проблема автоматизации документооборота в настоящее время является достаточно острой, о чем свидетельствуют и многочисленные научные публикации по этой теме, и появление большого количества различных программных систем, предназначенных для решения данной проблемы. Но в то же время нет единых подходов и общепризнанного перечня показателей, по которым можно действительно и практично оценивать экономическую эффективность внедрения системы электронного документооборота (СЭД).

Если понимать под эффективностью соотношения приобретённой экономической выгоды, или уменьшение издержек, к затратам на мероприятия по внедрению системы, то возможно смоделировать подходы к оценке экономической эффективности внедрения электронного документооборота эмпирическим методом, что приведет к более точным результатам оценивания. Проведенные нами исследования показали, можно использовать два подхода к оценке экономического эффекта внедрения системы электронного документооборота (ЭДО):

- оценку прямого эффекта;
- оценку косвенного эффекта.

Прямой эффект – это эффект от внедрения системы, связанный с экономией материальных и трудовых ресурсов.

Косвенный эффект – это эффект, связанный с уменьшением рисков утраты или порчи важных документов.

Список литературы

1. Козлова Т.В., Веселов Н.Е. Оценка экономической эффективности внедрения электронного документооборота // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международная научно-технической конференции. Магнитогорск. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им Г.И. Носова, 2019. С. 158.

2. Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Цифровизация как основной тренд развития методологии бухгалтерского учёта // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы и перспективы развития: сб. материалов IV Всеросс. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Т.В. Козловой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 40-52.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
Зиганшина Л.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ МОНИТОРИНГА СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Современные организации формируют систему мониторинга средств на основе принципов непрерывности, а также используют отдельные оценки, либо сочетая оба подхода. Целью мониторинга в организациях является предупреждение нежелательных отклонений в функционировании управляемых объектов и процессов и выявление позитивных отклонений для обобщения и использования положительного опыта в управлении.

Особое место в системе мониторинга принадлежит его основополагающим принципам, которыми должны руководствоваться субъекты мониторинговой деятельности. Значение принципов управления, вообще, и принципов мониторинга, в частности, определяется тем, что они отражают наиболее характерные для рассматриваемой системы управления как объекта мониторинга законы и закономерности его функционирования и развития. Это актуализирует проблему обоснования системы принципов мониторинга в современной организации. Мета-анализ научной литературы, посвященной исследованию систем мониторинга современных организаций, позволяет выделить общие и специфические принципы мониторинга.

Общие принципы осуществления мониторинга в организации представляют собой интерпретацию фундаментальных универсальных принципов управления применительно к мониторинговой деятельности. Мониторинг средств контроля включает проверку своевременности подготовки документов, банковские сверки, оценку внутренними аудиторами соблюдения службой продаж политики организации в отношении условий договоров купли-продажи.

Список литературы

1. Игнатова Т.В., Слинков А.М. Мониторинг как управленческий процесс: сущностно-категориальная характеристика // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017. № 1 (68). С. 26-31.
2. Слинков А.М. Мониторинг как управленческий процесс: принципы, методы, функции // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: экономика, информатика. 2016. № 2 (223). С. 63-70.
3. Брагинцев А.Н. Уточнение функций мониторинга экономической деятельности предприятий // Проблемы экономики. 2018. № 4. С. 271.
4. Лисачкина В.Н. Мониторинг качества профессионального обучения специалистов // Известия Самарского научного центра РАН. 2019. № 2-4. С. 918-919.

Костина Н.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Производственно-хозяйственная деятельность любого предприятия в той или иной степени обязательно связана с инвестиционной деятельностью. Современный рынок предъявляет серьезные требования к инвестиционной деятельности и инвестиционным проектам предприятий. Сложность и высокая подвижность происходящих на нем процессов создают новые предпосылки для более серьезного применения инвестирования в посткризисных условиях модернизации экономики. На сегодняшний день объемы государственного финансирования, не смотря на программы поддержки предприятий недостаточны, нехватка собственных средств у предприятий и отсутствие стратегического мышления у их руководителей не восполняются притоком частного капитала [1]. В 2020 г. объем прямых иностранных инвестиций в Россию снизился в четыре раза по сравнению с 2019-м. На это повлияли два фактора: пандемия коронавируса и напряженная геополитика [2].

Финансовые вложения в развитие бизнеса позволяют расширить возможности предприятия и увеличить доход для инвесторов. Для этого существуют разные варианты взаимодействия. Выбор источника инвестиций во многом зависит от размеров организации, которой необходимы финансовые вливания, а также от возможных рисков, возникающих при принятии долговых обязательств [3]. Условия развития современной российской экономики и необходимость совершенствования инвестиционной деятельности отечественных предприятий требуют ориентации на современные методы организации и управления предприятием, перехода к более эффективным моделям хозяйствования, оптимизации использования инвестиционных ресурсов и повышения инновационной активности предприятия. В современных условиях особую роль играет применение стандартизированных методов оценки инвестиций. Стандартизация методов имеет особое значение при привлечении иностранных инвесторов, организации совместных проектов, получении соответствующих кредитных ресурсов.

Список литературы

1. Немцев В.Н., Костина Н.Н. Институциональные аспекты управления интеграционными процессами в экономике // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2018. № 3. С. 42-45.
2. Исследование инвестиционной активности в России: динамика, ведущие отрасли, крупнейшие инвесторы URL: <https://journal.openbroker.ru/research/snizhenie-inostrannyh-investitsiy-v-rf/> (дата обращения 10.01.2022).
3. Зиновьева Е.Г., Костина Н.Н. Повышение эффективности мониторинга рисков предприятия // Экономика и предпринимательство. 2021. №3 (128). С. 859-865.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,

Киселев Е.Е., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

О ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Современному рынку присуща острая конкуренция за сферы привлечения и приложения денежного капитала банков. В связи с этим весьма актуальна проблема управления банком, то есть выбора и реализации рациональных методов банковского менеджмента, являющегося инструментом расширения пассивных и активных операций банка, продвижения его услуг на рынок и увеличения прибыли. Банковский менеджмент как важнейшая сторона деятельности любого банка осуществляется всеми звеньями управления – от высшего до низшего.

Проблема банковского менеджмента в России относится к числу наименее решенных. Пока еще каждый банкир строит менеджмент в своем банке, опираясь не на систему общепринятых ценностей и представлений, а лишь на свое индивидуальное восприятие действительности. Вместе с тем, очевидно, что на смену этапу интуитивного управления коммерческими банками должно прийти управление, базирующееся на современной научной методологии. Чтобы сделать процесс управления банком как сложной социально-экономической системой действительно активным, необходим ряд условий. Прежде всего, руководители банков должны понять истинные причины своих неудач, обусловленных недостатками управления. Затем необходимо осознать реальные возможности качественного совершенствования используемой системы управления. Банковский менеджмент в России понимается упрощенно, зачастую его ставят в один ряд с производственным менеджментом, не учитывая его специфики.

Экономический кризис показал слабость нашей банковской структуры. Падение производства, недостаток оборотных средств предприятий, дефицит государственного бюджета и инфляция сочетаются с недостаточной способностью банков своевременно «переварить» много миллиардные платежи и бесперебойно удовлетворять обоснованные требования кредиторов и заемщиков.

Список литературы

1. Банковский менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по программе «Финансы и кредит» / О.И. Лаврушин [и др.]; Финуниверситет; под ред. О.И. Лаврушина. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Кнорус, 2019. 414 с.
2. Банковские риски: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / под ред. О.И. Лаврушина, Н.И. Валенцевой; Финуниверситет. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Кнорус, 2020. 361 с.
3. Скворцова Н.В., Блинков А.Е. Принципы устойчивого развития финансовой системы: банковский сектор // Проблемы развития национальной экономики в условиях глобальных инновационных преобразований. 2019. С. 137-139.
4. Банки в поисках нового вектора развития: монография / О.И. Лаврушин [и др.]; Финуниверситет; под ред. О.И. Лаврушина. Алматы: Экономика, 2018. 248 с.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ СЛАБЫХ СИГНАЛОВ

В условиях цифровой экономики трудовые ресурсы предприятий черной металлургии рассматриваются как VRIN-ресурсы. VRIN-тест используется как метод анализа стратегического потенциала организации с детальной характеристикой по каждому ресурсу, а стратегия предприятий по формированию и удержанию конкурентных преимуществ базируется на методологии концепции динамических способностей DCV (Dynamic Capabilities View). Динамические способности предприятия проявляются тогда, когда в систему управления процессами встроен механизм быстрого реагирования на изменения внешней и внутренней среды, вырабатывается способность адаптации к этим изменениям в соответствии уровнем подготовки трудовых ресурсов, освоенными технологиями и приобретенными знаниями, умениями, навыками, их реконфигурации [1, 2].

Именно здесь в наибольшей степени востребованы и применимы методы теории слабых сигналов, как вид групповой информации, отличающейся неполнотой, частичностью, неочевидностью, редкостью, которая влечет за собой разнообразие сценариев в процедуре принятия решения. В соответствии с [3], можно выделить показатель, характеризующий уровень реконфигурации динамических способностей предприятия в зависимости от трансформации VRIN-ресурсов:

$$\Delta I_{DC} = \sum_{i=1}^n \Delta q \cdot m_i \cdot v_i \cdot \gamma, \quad (1)$$

где ΔI_{DC} – повышение (понижение) уровня динамических способностей предприятия; m_i – доля трудовых ресурсов, соответствующих каждому из слабых сигналов внешней и внутренней среды; v_i – скорость трансформации трудовых VRIN-ресурсов; γ – коэффициент сонаправленности направлений трансформации трудовых ресурсов с вектором значимых слабых сигналов; n – количество значимых слабых i -сигналов среды.

Список литературы

1. Barney J. Firm Resources and Sustained Competitive Advantage // Journal of Management. 1991. Vol. 17. No. 1. Pp. 99-120.
2. Teece D.J. 2009. Dynamic Capabilities and Strategic Management: Organizing for Innovation and Growth. Oxford University Press.
3. Vaisman, E.D. Strategic management of dynamic capabilities of an enterprise with using foresight technologies / Vaisman E., Aliukov S., Nikiforova N., Nosova S. // Proceedings of the 29th International Business Information Management Association Conference – Innovation Management and Education Excellence Vision 2020: From Regional Development Sustainability to Global Economic Growth (IBIMA). 2017, Vienna, Austria. Pp.787-796.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,

Миннатов А.Р., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Качество жизни это одна из самых важных и сложных социальных и экономических категорий. В кризисных условиях экономики XXI века ключевую роль приобретают социальные инвестиции, субъектами которых являются органы государственной власти, государственные и муниципальные предприятия, российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации, физические лица. Это инвестиционный процесс, в котором через добровольный и сознательный выбор критериев и методов инвестирования проявляется ответственность вкладчика за последствия его инвестиций для общества, окружающей среды и их устойчивого развития. Планируя бюджет, государство рассматривает программы социальной значимости по развитию инфраструктуры регионов и улучшению качества жизни населения в целом [1]. Для государства целями социальных инвестиций могут быть повышение национального дохода и уровня жизни одновременно. Для коммерческих структур, иностранных инвесторов и физических лиц – прибыль, для некоммерческих организаций – повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей. Государственные социальные инвестиционные проекты широко распространены в области здравоохранения, в области физкультуры и спорта, в области социального обеспечения (персональных социальных услуг), в области культуры и искусства, региональные инвестиции – укрепление рекреационного потенциала [2]. Эффективность таких инвестиционных проектов выражается в росте ВВП страны, создании новых рабочих мест, увеличении налоговых поступлений, уменьшении выплат из фондов социального страхования, повышении средней продолжительности жизни, сохранении и развитии физического и душевного здоровья детей и молодежи, формировании и укреплении рекреационного потенциала территорий [3].

Список литературы

1. Скворцова Н.В., Костина Н.Н., Рахлис Т.П. Экономическая оценка инвестиционной привлекательности челябинской области на основе методов интеграции показателей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2016. Т. 2. № 1. С. 159-161.
2. Viktor N. Nemtsev, Sergey G. Zakcharov, Andrey V. Deryabin. Economic research of the Southern Urals recreational potential on the criteria of synergy and real option // *Advances in Health Sciences Research*. Vol. 17. Pp. 167-173.
3. Nemtsev V., Baev I., Melnikova E., Limarev P. Recreational Potential of The Southern Urals and Improving the Quality of Life // *Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA)*. 4-5 November 2020. Granada, Spain. Pp. 4658-4667.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,

Бородкин Ю.В., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИИ

В условиях экономики XXI века все более сложными становятся социально-экономические системы. Поэтому решения, принимаемые по проблемам рационализации их развития, должны получать строгую научную основу. В России работы по сетевому планированию начались в 1961-1962 гг. и быстро получили широкое распространение. Широко известны труды Антоновичуса К.А., Афанасьева В.А., Русакова А.А., Лейбмана Л.Я., Михельсона В.С., Панкратова Ю.П., Рыбальского В.И., Смирнова Т.И., Цоя Т.Н. и других. От многочисленных исследований отдельных аспектов сетевых методов планирования и управления был осуществлен переход к системному использованию новой методологии планирования. Все более широко закреплялось отношение к сетевому планированию не только как к методу анализа, но и как к развитой системе планирования и управления, приспособленной для очень широкого круга проблем [1].

За годы практического использования в России и за рубежом сетевое планирование показало эффективность в самых различных сферах экономического и организационного анализа. Особый интерес представляет сетевой метод формализованного представления систем управления, который сводится к построению сетевой модели для решения комплексной задачи управления [2]. При имитационном динамическом моделировании строится модель, адекватно отражающая внутреннюю структуру моделируемой системы; затем поведение модели проверяется на ЭВМ. Это дает возможность исследовать поведение как системы в целом, так и ее составных частей. Имитационные динамические модели используют специфический аппарат, позволяющий отразить причинно-следственные связи между элементами системы и динамику изменений каждого элемента. Модели реальных систем обычно содержат значительное число переменных, поэтому их имитация осуществляется на компьютере.

Список литературы

1. Волкова М.В., Клементьева О.Е. Сетевое планирование в рамках управления проектом // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 2-8. С. 18-27.
2. Ermolaeva A.S., Nemcev V.N., Solomatin P.S., Selivanova M.A. The analysis of implementation of robotic process automation RPA: the experience of Russian and foreign companies // Modern Global Economic System: Evolutional Development vs. Revolutionary Leap. Lecture Notes in Networks and Systems (LNNS, Volume 198). Cham, 2021. Pp. 1483-1492.

Немцев В.Н., д-р экон. наук, доц.,
Захарченко Р.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИКИ ГЕРМАНИИ

Экономика Германии по своему состоянию несколько лет показывает рост основных макроэкономических показателей, характеризуя это государство как одно из самых успешных в мировом сообществе. На сегодняшний момент экономика Германии является одной из сильнейших в Европе [1]. В общемировом рейтинге она занимает пятое место по объему валового продукта на душу населения, и третье место по совокупному доходу. Она относится к группе развитых стран, большая часть прибыли формируется в секторе услуг, происходит постепенный отказ от первичного сектора в пользу обрабатывающих отраслей [2].

Германия – один из крупнейших поставщиков на мировой рынок машин, оборудования и транспортных средств, что, несомненно, связано с высокой конкурентоспособностью продукции немецкого машиностроения на мировом рынке. По удельному весу в мировом экспорте: страна занимает первое место в 22 из 43 подотраслей общего машиностроения, среди них горношахтное, полиграфическое оборудование, оборудование для резиновой промышленности и производства пластмасс, измерительные приборы, деревообрабатывающее, металлургическое оборудование. Германия занимает ведущее место в экспорте текстиля и третье место в мире после КНР и Италии в экспорте одежды.

Машиностроение занимает ведущее положение в структуре промышленного производства. На него приходится около 50% занятых в сфере промышленного производства. Ведущее место занимают автомобильная промышленность, общее машиностроение и электротехническая. Их положение во многом зависит от спроса на внешнем рынке. Германии по отдельным видам производства обрабатывающей промышленности принадлежат ведущие места в мире. По производству станков она занимает второе место. Машиностроение ориентировано на внешние рынки, а потому многопрофильно и многоукладно. Автомобилестроительные заводы сконцентрированы в землях Баден-Вюртемберг («Ауди», «Даймлер-Бенц»), Нижней Саксонии («Фольксваген»), Северной Рейн-Вестфалии («Форд», «Опель»), Баварии (БМВ) и Саарланде («Форд»). Сейчас экономика Германии является одной из сильнейших и устойчивых в мире. Более 60% дохода формируется в сфере услуг, остальная доля ВВП складывается из результатов обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Список литературы

1. United Nations Development Programme. Human Development Report. 2019 Human Development Index Ranking. URL: <http://www.hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-index-ranking> (дата обращения 25.12.2021).
2. Eurostat. Final report of the expert group on quality of life indicators. 2017. URL: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/7870049/7960327/KS-FT-17-004-EN-N.pdf> (дата обращения 25.12.2021).

Рахлис Т.П., канд. пед. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Мальцева А.С., начальник отделения,
 ЮУФ ПАО «САК «Энергогарант», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Во всем мире в результате мошеннических действий различных лиц страховые компании несут многомиллиардные убытки. В табл. 1 представлены данные по убыткам от мошеннических действий по всем страховым компаниям, осуществляющих свою деятельность на территории РФ.

Таблица 1

Сумма убытков страховых компаний в результате мошеннических действий
 в 2018-2020 гг. [1]

Год	Сумма убытка, млн руб.	Количество направленных заявлений в полицию
2020	5518	10035
2019	8304	12706
2018	9406	13412

Очевидна тенденция к снижению количества поданных заявлений в полицию и сумм ущерба, хотя сумма ущерба продолжает оставаться очень высокой. Далее представлена сравнительная таблица выплат по всем видам страхования и выплат в результате мошеннических действий (табл. 2).

Таблица 2

Данные по выплатам общим и произведенным в результате мошеннических действий в 2018-2020 гг. [1]

Год	Выплаты по крупнейшим видам страхования (кроме медицинского страхования), млн руб.	Выплаты в результате мошеннических действий, млн руб.	Соотношение выплат в результате мошеннических действий к общему объему, %
2018 год	286882	9406	3,3
2019 год	285769	8304	2,9
2020 год	276877	5518	1,9

Из данных табл. 2 заметна общая тенденция к снижению процента выплат от недобросовестных страхователей к общему объему выплат. Данная ситуация может свидетельствовать, как и об эффективности действующих мер борьбы с мошенническими схемами, так и о том, что мошеннические схемы становятся все более сложными, что затрудняет страховщикам и правоохранительным органам выявить факт мошенничества при наступлении страхового случая.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 14.01.2022).

Рахлис Т.П., канд. пед. наук, доц.,

Неверов С.Д., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ БРОКЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

На пути к улучшению своей финансовой деятельности коммерческие банки прибегают к различным методам: оптимизация расходов, нововведения, изменения структуры пассивов, изменения условий кредитования и т.д. Одним из инструментов улучшения показателей доходности современного банка является совершенствование брокерской деятельности [1].

В 2020 году наблюдается рост активов физических лиц на брокерском обслуживании: объем активов, находящихся на обслуживании у нефинансовых организаций, вырос на 0,5 трлн руб. или на 50%, а у кредитных организаций на 1 трлн руб. или на 23,8%. Данный факт свидетельствует о заинтересованности населения в брокерском обслуживании и в инвестировании. Если говорить о структуре обслуживаемых средств, то наибольшей привлекательностью для населения пользуются кредитные организации. Их удельный вес в общем объеме составляет 77,61%, в то время как удельный вес нефинансовых организаций 22,39%. Также в 2020 году наблюдается увеличение активов юридических лиц, находящихся на брокерском обслуживании: величина активов организаций, которыми распоряжаются нефинансовые организации, увеличилась на 1 трлн руб. или 27,8%. При этом величина активов у кредитных организаций осталась без изменений. Если рассмотреть структуру обслуживаемых активов, то можно проследить преобладание заинтересованности у юридических лиц к нефинансовым организациям, удельный вес которых составил 76,67%, в то время как кредитные организации занимают 23,3% от общего объема.

В целом по отрасли наблюдается тенденция к увеличению активов на брокерском обслуживании с 10,2 трлн. руб. в 2019 году до 12,7 трлн руб. в 2020 году (+2,5 трлн руб. или 24,5%). Если рассматривать совокупную величину активов без деления на физические и юридические лица, то в общем объеме средства, находящиеся на брокерском обслуживании у кредитных организаций, имеют больший удельный вес (51,97%), чем у нефинансовых организаций (48,03%).

Также в 2020 году наблюдался рост количества брокерских счетов. Согласно данным Московской биржи, количество человек, у которых имеются брокерские счета выросло с 2 миллионов до 8,79 миллионов. Такой динамике увеличения популярности фондового рынка поспособствовало снижение депозитных ставок и появление мобильных приложений, которые значительно упрощают торговлю на рынке.

Список литературы

1. Рахлис Т.П. Рынок банковских услуг России: анализ основных тенденций развития, уровня экономической концентрации и монополизации рынка // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XIII Междунар. конф. Екатеринбург. Изд-во: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2019. С. 156-162.

Ивашина Н.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ РИСКОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА

Проблема выявления и управления рисками существует в любом секторе экономики, в том числе она присуща и для промышленных предприятий металлургического производства. Правильный учет факторов риска способствует успешной рыночной деятельности и повышению конкурентоспособности промышленных предприятий.

Внедрению риск-ориентированного подхода содействует механизм контроллинга, эффективность которого доказана мировым опытом его использования.

Контроллинг – ориентированная на достижение целей интегрированная система информационно-аналитической и методической поддержки руководителей в процессе планирования, контроля, анализа и принятия управленческих решений по всем функциональным сферам деятельности предприятия [1].

Среди факторов, которые являются основой для внедрения контроллинга на предприятии, следует назвать: снижение объемов сбыта; ухудшение экономических и финансовых показателей; использование малоэффективных методов планирования и организации; неудачное выделение центров ответственности; дублирование функций; и др.

Проведенная оценка рисков показала, что наиболее существенными рисками анализируемого промышленного предприятия являются: корпоративное мошенничество, несчастные случаи, возникновение аварий, инцидентов и пожаров на оборудовании [2, 3].

С целью оптимизация выявленных рисков предлагается создание системы внутреннего контроллинга, в рамках которой собственник бизнес-процесса определяет процедуры контроля, воздействующие на соответствующий фактор присутствующего риска, и, соответственно, на риск в целом.

Список литературы

1. Контроллинг как инструмент управления предприятием / Е.А. Ананькина, С.В. Данилочкин, Н.Г. Данилочкина и др.; под ред. Н.Г. Данилочкиной. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 279 с.
2. Ивашина Н.С. Направления совершенствования системы управления рисками промышленного предприятия // Экономика и предпринимательство. 2021. № 3 (128). С. 821-824.
3. Ивашина Н.С., Кузнецова М.В. Совершенствование системы управления рисками предприятий металлургической промышленности с учетом синергетического подхода // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2019. №1 (119). С.14. URL: <http://uecs.ru/otraslevaya-ekonomika/item/5350-2019-01-16-10-57-25> (дата обращения: 09.01.2022)

Скворцова Н.В., канд. экон. наук, доц.,
Квочко Д.Д., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

Особенности современного бизнеса, обусловленные потребностями постоянно развивающегося рынка и ужесточением конкурентного процесса, предъявляют все возрастающие требования к способности компаний адаптироваться к постоянно меняющейся среде. С учетом того, что малый и средний бизнес страны находится на относительно невысоком уровне, необходимо выделить базовые факторы, влияющие на положение дел и уровень конкурентоспособности. К таким факторам можно отнести целостный набор методов по упрощению создания бизнеса, ведение инноваций, эффективность предпринимательской деятельности, взаимоотношения с государственными структурами. Среди факторов, оказывающих общее влияние, следует выделить факторы инфраструктуры финансового рынка, инновационной сферы, информационно-консалтинговой и образовательной областей, рынков сырья и комплектующих, транспортных услуг [1].

Возможности воздействия финансовых инструментов на все сферы деятельности предприятия могут существенно отличаться друг от друга. Увеличить прибыль, сократить издержки и увеличить накопление интеллектуального капитала компаний возможно при регулировании мощности использования финансовых ресурсов на всех уровнях происходящих процессов. В целом, на потерю предприятием собственных позиций могут оказать влияние следующие факторы: большой разрыв между собственным и заемным капиталом, недостаточное накопление интеллектуального капитала, большая дебиторская задолженность [2].

Осуществление всех процессов управления при повышении конкурентных позиций менеджеры осуществляют на базе конкретной стратегии. Обязательным условием при выборе и формировании финансовой стратегии является взаимосвязь между целями компании и согласованность главных направлений финансовой стратегии и базовой стратегии развития предприятия [3].

Список литературы

1. Комлева Н.С. Конкурентоспособность промышленного предприятия и обоснование факторов ее повышения // Сборник научных трудов SWORLD. Т. 18. 2014. № 2. С. 23-28.
2. Скворцова Н.В., Рахлис Т.П. Инструменты повышения эффективности управленческих решений при привлечении заемного капитала промышленными предприятиями // Экономика и предпринимательство. 2017. №11 (88). С. 1000-1006.
3. Ermolaeva A.S., Nemcev V.N., Solomatin P.S., Selivanova M.A. The analysis of implementation of robotic process automation RPA: the experience of Russian and foreign companies // Modern Global Economic System: Evolutional Development vs. Revolutionary Leap. Lecture Notes in Networks and Systems (LNNS, Volume 198). Cham, 2021. Pp. 1483-1492.

Скворцова Н.В., канд. экон. наук, доц.,
Гаврюшина Я.В., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНКУРЕНЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ РЕГУЛИРУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ РЫНКА

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях конкуренция играет ведущую роль в рыночной экономике, где все субъекты хозяйствования являются соперниками по отношению друг к другу. Конкуренция в данном случае выступает одним из важнейших регулирующих механизмов рынка и служит элементом экономических связей между производителями и потребителями. В условиях рыночной экономики каждая организация ставит перед собой цель максимизации прибыли и увеличение сферы предоставления услуг, поэтому абсолютно все субъекты хозяйствования являются по отношению друг к другу не как заинтересованные в успехе деятельности один другого партнеры, а как конкуренты, интересы которых являются прямо противоположными. Конкуренция выступает основным регулятором механизма ценообразования, контролируя равновесие цены, по которой продавец стремится реализовать свой товар, и покупателя, который нуждается в том или ином товаре или услуге [1].

Чтобы конкуренция способствовала развитию экономики, необходимо обязательное наличие разнообразных производителей однородного продукта с целью исключения сговора против потребителей. Конкуренция должна подкреплять и усиливать интерес товаропроизводителей в увеличении своих доходов за счет увеличения количества выпускаемой продукции. Сегодня в экономике доминирует олигополия – рынок, при котором в отрасли господствует не одна, а несколько фирм. В олигополистической отрасли производителей больше, чем в условиях монополии, но значительно меньше, чем в условиях совершенной конкуренции. Как правило, насчитывается от 3 и более участников. Контроль над ценой очень высокий, высокие входные барьеры в отрасль, значительная неценовая конкуренция. Примером могут послужить операторы сотовой связи и рынок жилья

Антимонопольное законодательство ограничивает деятельность монополий и их объединений. Антимонопольная политика в европейских странах в большей мере направлена на регулирование уже сложившихся монополий [2].

Список литературы

1. Акимов М.А. Цифровая экономика без посредников // Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере. Правовые аспекты регулирования и практического применения. М.: Издание Государственной Думы, 2019. С. 7-14.
2. Гринберг Р.С., Журавин С.Г., Немцев В.Н. Новая парадигма научных исследований в условиях реализации инновационной стратегии // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2014. № 1. С. 147-151.

Кузнецова М.В., канд. филос. наук, доц.,
Пашкова Е.Е., студ.,
Матвеева А.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРЕДИТНЫЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ КРЕДИТОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Кредитная карта – банковская платёжная карта, предназначенная для совершения операций, расчёты по которым осуществляются за счёт денежных средств, предоставленных банком клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условиями кредитного договора. Отличием кредитной карты от традиционного потребительского кредита является то, что у данного финансово-кредитного инструмента нет сроков погашения: до тех пор, пока заемщик вносит минимальный платеж, банк восстанавливает кредитный лимит клиента, что позволяет пользоваться картой длительный период времени, исчисляемый годами.

К основным критериям выбора кредитных карт необходимо отнести следующие [1]: 1) Грейс-период - срок, в течение которого банк не начисляет проценты на сумму долга. Для выполнения этого условия необходимо ежемесячно вносить минимальные платежи. Сбербанк предлагает льготный период – до 50 дней, Альфа Банк и Кредит Урал Банк выпускают карты с грейс-периодом вплоть до 100 дней, Банк ВТБ предлагает кредитную карту с первым беспроцентным периодом в 200 дней [2]. 2) Процентная ставка. Как правило процентная ставка по кредиту превышает 20% годовых. 3) Стоимость обслуживания. Альфа банк – первый год – бесплатно, потом 590 руб., банк ВТБ – бесплатно, Сбербанк – от 0 до 3500 руб. в зависимости от вида карты [2]. 4) Кредитный лимит – максимальная сумма, которую заёмщик может использовать в качестве кредитных ресурсов. Ее величина определяется, в том числе, кредитоспособностью заёмщика и начинается от 10 000 руб. до нескольких миллионов [2]. 5) Кэшбэк – некоторые банки возвращают часть потраченного по кредитке. Альфа банк обещает своим клиентам вернуть до 33% за покупки у партнеров, Кредит Урал Банк от 2 до 50%, банк ВТБ – до 20%. Сбербанк предлагает кэшбек в виде бонусов от партнёров через программу «Спасибо» [2]. Кредитная карта может быть полезной, но этот финансовый инструмент подойдет не всем категориям заемщиков.

Список литературы

1. Клиент и банки: проблема выбора / М.В. Кузнецова, М.М. Исаева, М.С. Скворцова, А.В. Тихонова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 174.
2. Кредитные карты // ИА «Банки.ру». URL: https://www.banki.ru/products/creditcards/?source=submenu_creditcards (дата обращения 22.01.2022).

Кузнецова М.В., канд. филос. наук, доц.,
Бадриева Е.А., студ.,
Волохова А.В., студ.,
Коваленко Д.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРЕДИТНЫЕ КАРТЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

В результате проведенного сравнительного анализа кредитных карт таких банков как Сбербанк, Альфа банк, Кредит Урал банк (КУБ), ВТБ, Банк Хоум Кредит можно сделать вывод, что наиболее востребованы кредитные карты от Сбербанка. По всей России расположено очень много их офисов, благодаря которым клиенты всегда могут обратиться за помощью, работает горячая линия.

В Челябинской области большую популярность так же имеет КУБ. У данного банка имеется несколько видов кредитных карт, лимитом от 200 000 до 1 000 000 руб. Кредитные карты от «Альфа банк» кредитуют граждан с 18 лет и плюсом дают привилегии, такие как безлимитный интернет, поездки на такси бизнес классом со скидкой 15% и т.п. Карты от «Сбербанк» выдаются лицам от 21 года, но тоже имеют свои плюсы – к примеру, бонусы «Спасибо» [2].

Банк «ВТБ» эмитирует карты, которые будут выгодны для их пользователей – 200 дней без процентов на покупки, 10% кэшбэк в первые 30 дней. «ВТБ» выдает карты для неработающих пенсионеров, максимальный кредитный лимит которых составляет 100 000 рублей. «Банк Хоум Кредит» выдает кредитные карты заемщикам от 22 лет. У этого банка плюсы заключаются в бесплатном обслуживании, в кэшбеке до 30% у партнеров, а также льготный период до 2-х месяцев.

Исходя из всех банков можно сделать вывод о том, что каждый может найти себе тот банк, которым ему более выгодно и удобно пользоваться [1]. У каждого банка есть множество разновидностей кредитных карт, благодаря которым каждый клиент сможет выбрать удобный ему лимит, а также рассчитать кэшбек, ставку, которые будут более выгодными. Для молодых пользователей от 18 лет будут удобны больше карты от «Альфа банка», а для пенсионеров от «ВТБ». Если пользователю важен кэшбек, то ему больше подойдет «Банк Хоум Кредит», либо «Сбербанк» с бонусами «Спасибо».

Список литературы

1. Клиент и банки: проблема выбора / М.В. Кузнецова, М.М. Исаева, М.С. Скворцова, А.В. Тихонова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. С. 174.

2. Кредитные карты // ИА «Банки.ру» URL: https://www.banki.ru/products/creditcards/?source=submenu_creditcards (дата обращения 22.01.2022).

Кузнецова М.В., канд. филос. наук, доц.,
Егоров А.П., студ.,
Спиридонов Е.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПАЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) – это инструмент коллективного инвестирования, который позволяет инвесторам объединить свои средства под управлением управляющей компанией, которая играет в процессе размещения этих накоплений ключевую роль [1]. Первый инвестиционный фонд в мире был основан в августе 1822 г. в Бельгии, затем в 1849 г. – в Швейцарии и в 1952 г. – во Франции. В США первый взаимный фонд был создан в 1924 году под названием «Massachusetts Investory Trust». ПИФы бывают открытые, интервальные и закрытые.

К преимуществам инвестирования средств через ПИФы можно отнести: потенциальную высокую доходность, наличие отчетности и механизмов защиты, отсутствие риска, связанного с уплатой неустоек, фиксированные суммы расходов, возможность поменять управляющую компанию (УК), возможность поменять паи одного ПИФа на паи другого ПИФа в той же УК. При этом накопление капитала через ПИФы обладает рядом недостатков: доход не гарантирован, комиссии за обслуживание возрастают, высокий порог входа в закрытых фондах, регистратор, оценщик и аудитор работают на УК.

Наиболее успешные ПИФы демонстрируют доходность в несколько раз превышающую ставку по депозитам в банках: например, за 2021 г. доходность ПИФа «Райффайзен – Сырьевой сектор» составила 42,16%, ОПИФ «Ингосстрах-передовые технологии» – 35,97%, «ВТБ-Фонд Акции» – 29,07%, «ВТБ – Фонд компаний малой и средней капитализации» – 29,96%. При этом есть ПИФы, у которых стоимость пая снизилась за год: ОПИФ рыночных финансовых инструментов «Рынок драгоценных металлов» – на 10,22%, «Райффайзен – Электроэнергетика» – на 9,47% [2].

Доход продажи паев облагается 13-процентным налогом на доход физлиц. Если инвестор владеет паями более трех лет, ему положены налоговые льготы.

Список литературы

1. Оценка инструментов инвестирования физических лиц / М.В. Кузнецова, И.Д. Курбатов, С.Д. Неверов, М.А. Скрыль // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й междунар. науч.-техн. конф., Магнитогорск, 22-26 апреля 2019 года. Магнитогорск, 2019. С. 182.
2. Паевые инвестиционные фонды // ИА «Банки.ру» URL: https://www.banki.ru/investment/mutual/?source=submenu_mutual (дата обращения 22.01.2022).

Кузнецова М.В., канд. филос. наук, доц.,

Курбатов И.Д., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Повышение уровня производительности труда персонала является одним из важнейших показателей деятельности предприятия, которые необходимы для успешной и эффективной его работы. Поэтому в современных рыночных условиях практически любая компания нуждается в росте уровня данного показателя. Выделяют следующие факторы роста уровня производительности труда управленческого персонала: 1) факторы основного капитала или материально-технические (качество, степень развития и уровень инвестиций); 2) социально-экономические факторы (состав и качество сотрудников, их квалификация, условия труда, подход работников к труду); 3) организационные факторы (комплекс мероприятий по организации труда и управления персоналом) [1, 2].

Основываясь на факторах роста уровня производительности труда, рассмотрено открытие спортивного комплекса на территории предприятия, который направлен на качественное повышение производительности труда управленческого персонала, а также некоторых ее факторов [3]. Открытие спортивного комплекса на территории предприятия будет иметь большое количество положительных черт: офисные сотрудники ведут малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на их здоровье; но занятия спортом у любого человека улучшает здоровье, сон и общее состояние. Открытие спортзала удобно для сотрудников, как в финансовом плане, так в территориальном, спорт – это путь к хорошему самочувствию и настроению (снижение стресса, отвлечение от дел и хороший рабочий настрой); за счет занятий спортом у работника повышается бодрость, внимательность и качество работы, то есть снижение вялости и сонливости.

Немаловажным фактором станет то, что открытие спортивного комплекса на территории предприятия влечет за собой улучшение дружественной атмосферы среди сотрудников (тимбилдинг), привлекательность компании для будущих кадров, подчеркивание социальной ответственности компании. Соответственно, на основе улучшения качественных факторов производительности труда произойдет и само ее повышение, также качественное, которое положительно отразится на эффективности деятельности и качестве работы предприятия в целом.

Список литературы

1. Баяндина Е.С., Серогодский В.Э. Важность производительности труда на предприятии // Бенефициар. 2020. № 73. С.34-36.
2. Шепелев М.И., Сериков В.В. Инновационно-ориентированный подход к управлению трудовыми ресурсами // Экономика труда. 2019. Том. 6. № 1. С. 113-124.
3. Teece D.J. 2009. Dynamic Capabilities and Strategic Management: Organizing for Innovation and Growth. Oxford University Press.

Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»

УДК 93/94(908)

Безруков А.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СТЕПИ ЮЖНОГО УРАЛА В ЭПОХУ ВЕЛИКОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ В III-VII ВВ. Н.Э. (ПО ДАННЫМ ПИСЬМЕННЫХ И АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)

Актуальность исследования продиктована интересом к поздней Древности и раннего Средневековья, так как заявленный период был представлен комплексом разрозненных археологических материалов и данных письменных источников без достаточно квалифицированной историко-филологической интерпретации. Археологические исследования последних десятилетий, представленные работами уральских археологов, позволили представить по-новому картину появления на территории Урала кочевых племён и народов на основе материалов из гуннских некрополей, святилищ, а также города и памятников, располагавшихся на территории Западно-Тюркского каганата [1]. На сегодняшний день на территории степной части Южного Урала выявлено в общей сложности несколько десятков археологических комплексов, которые интерпретируются как памятники гуннского типа в контексте исследования цивилизации особого, степного типа, предложенный С.Г. Боталов, зародившийся в степях Евразии в эпоху поздней Древности. Волны миграции новых групп населения на территорию края в указанный период, как это следует из материалов археологических комплексов, позволили сформировать устойчивую этноплеменную карту региона с тюркской доминантой. Одной из причин данной ситуации следует видеть в функционировании длительной фазы ландшафтно-климатических изменений, пришедшейся на конец II – середине I тысячелетия до н. э., которая, в свою очередь, и привела, по всей видимости, к формированию современных ландшафтных зон, что обусловило в дальнейшем переход населения региона к новым культурно-хозяйственным укладам в IV – III веках до н. э.

Список литературы

1. Боталов С.Г. Гунны и тюрки (историко-археологическая реконструкция). Челябинск: ООО ЦИКР «Рифей», 2009. 706 с.

Коробков Ю.Д., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Королев Н.С., канд. ист. наук, доц.
ФГОБУ ВО «ЧГИК», г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ РАБОЧИМИ ГОРНОЗАВОДСКОГО УРАЛА В 1917 г.

По многочисленным свидетельствам современников центральным символом России после Февральской революции, являлась свобода. О высоком уровне ее востребованности на горнозаводском Урале свидетельствует содержание приветственных телеграмм в адрес новой власти в марте 1917 г., в которых призывы к свободе занимали, по нашим подсчетам, 70% в общей массе политических требований [3, с. 237]. В целом, можно говорить, что Урал, как и вся Россия, был опьянен свободой, полученной в «запечатанном конверте».

При этом анализ высказываний самих рабочих отражает, во-первых, размытость и содержательную неопределенность понятия свобода, которая определялась как вольность, во-вторых, их сугубо прагматическое отношение к ней, В обобщенном виде она была сформулирована в обращении профсоюза металлистов, для которого свобода была средством «безграничного улучшения жизни» [2, л.164].

Для значительной части рабочих идеал вольности ассоциировался с безнаказанностью, вседозволенностью, стремлением одним махом решить все свои проблемы и превращался в вольницу, анархию, правовой нигилизм, в свободу от контроля, закона, обязанностей.

Как отмечалось в корреспонденции из Сатки, рабочие понимали свободу «как свободу производить безнаказанно безобразия (хулиганство, расхищение общественного достояния, рубка лесов) и наносить оскорбления отдельным гражданам» [1]. Не менее типичным ее проявлением в 1917 г. становится массовый отказ от уплаты податей. В целом же, как было сказано в письме крестьянина Вятской губернии, и что было типично и для рабочих, среди народа преобладало мнение, что «свобода на все есть свобода».

Таким образом, понимание свободы уральскими рабочими значительно отличается от либеральных стандартов и напрямую коррелирует с идеалом вольной жизни как возможности реализации групповых интересов, погулять вволю, никому не подчиняясь.

Список литературы

1. Вперед. 1917. 12 июня.
2. ГАСО. Ф. 43. Оп. 1. Д. 300. Л. 164.
3. Коробков Ю.Д. Образ врага в массовом сознании российского общества в 1917 г.// Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. №3(53). С. 236-244.

Макарова Н.Н., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МАГНИТОГОРСК КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-09-43032

2022 год – год 100-летия со дня образования СССР. Это было новое государство, в котором пытались сформировать новое общество. Изменения проводились под лозунгом строительства светлого социалистического будущего, в котором нет места неравенству и социальной несправедливости. В первые годы после революции и образования СССР происходили наиболее масштабные изменения. Однако они привели к построению общества тоталитарного типа, в котором уровень жизни населения был низким. Историки долгое время ищут ответ на вопрос: почему так произошло? Причинами подобных изменений называют историческую специфику развития России, особенности менталитета, несостоятельность революционных идей и многое другое. Поиски ответов на этот вопрос осуществляются в русле так называемой большой истории. В докладе в контексте истории повседневности и истории эмоций мы попытаемся проанализировать развитие крупного промышленного индустриального центра – Магнитогорска как социокультурного проекта советской власти в 1930-1950-е гг. Магнитогорск на протяжении нескольких лет выступал в качестве площадки для реализации социалистического эксперимента. На территории Магнитогорска пытались воплотить в жизнь идею нового города, в котором живет и трудится новый советский человек. Сам город выступал в качестве объекта и пространства социокультурного конструирования [2].

Проблематика истории повседневности и истории эмоций крайне популярна, но в настоящее время отсутствует опыт изучения городского сообщества в контексте проблем повседневного существования и эмоционального репертуара в XX столетии. Средством преодоления дифференцированного изучения «повседневности» и «эмоциональности» может выступать анализ конкретных эмоциональных сообществ в определенных хронологических и территориальных границах [1]. Следовательно, данный проект представляет попытку рассмотреть население города Магнитогорска в 1930-1950-е гг. как уникальное эмоциональное сообщество с особым типом повседневного существования.

Список литературы

1. Макарова Н.Н. Эмоциональный режим эпохи форсированной индустриализации (по материалам Магнитогорска) // Диалог со временем. 2017. № 60. С. 238-256.
2. Макарова Н.Н. Будни Магнитостроя в годы первых сталинских пятилеток: взгляд советских и иностранных граждан // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 1. С. 30-36.

Чернова Н.В., канд. ист. наук, доц.,
Свиричевская Л.И., студ.,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ 1920-х гг.

Создание целостного представления о кинематографе СССР 1920-х гг. возможно без изучения мультипликации. Большевики очень скоро осознали, что «агитпропаганда диапозитивом и фильмой по своим возможностям влияния на широкие массы занимает одно из первых мест» [3]. Такая установка сделала 1920-е гг. временем активного поиска и апробации всевозможных способов влияния на «нового» зрителя, наиболее эффективных в воспитательных и просветительских планах. Одним из найденных решений оказалась мультипликация, на чей облик, помимо проводимой в социальной и культурной сферах государственной политики [2], в значительной мере повлияла техническая оснащенность области киноискусства.

Специальное оборудование, находившееся в распоряжении первых создателей советских мультфильмов, составляли кадр-съёмочный и копировальный станки и киноаппарат. Указанная техника давала ряд преимуществ (сокращение времени на прорисовку кадров с одним и тем же героем, появление чёткости рисунка и пр.) перед, образно говоря, «доаппаратной» мультипликацией, но не могла удовлетворить все потребности развивающейся отрасли анимационного кино.

Преследуя цель совершенствования мультипликационного искусства, наряду с «классической» съёмкой появились «операторские трюки», которые являли собой смешение реальности и рисованных героев в одном кадре. Начали проводиться эксперименты, в ходе которых были открыты 3-я, 4-я и 5-я экспозиции, совместившие в одном кадре предметы из разных времени и пространства. Стали применяться комбинации зеркал, создавшие бесконечную перспективу и многократное изображение одного и того же объекта [1].

Обрисованная ситуация позволяет назвать анимацию 1920-х гг. периодом открытий, которые привели к появлению собственного стиля советского мультфильма, сделали его узнаваемым и стали отправной точкой для дальнейшего развития данной отрасли киноискусства.

Список литературы

1. Бушкин А.И. Трюки и мультипликация. М.: Кинопечать, 1926. 32 с.
2. Протокол 25/529 заседания коллегии Наркомпроса. 12 июля 1923 г.: Режим доступа: historyrussia.org

Чернова Н.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРЕДЧУВСТВИЕ ВОЙНЫ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУЖЕННОГО СОВЕТА ИСПОЛКОМА МАГНИТОГОРСКОГО ГОРСОВЕТА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1941 г.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-09-43032

Актуальность исследования определяется ценностью опыта действия органов местной власти в мобилизационный период. Вопросы подготовки к будущей войне в Магнитогорске уже изучались ранее [1, 2]. Суженный Совет исполкома Магнитогорского Горсовета был оперативным органом, который решал в городе наиболее острые, часто закрытые для огласки вопросы в довоенный и военный период. Протоколы его заседаний носили гриф «секретно». Изучая деятельность суженного Совета в период первой половины 1941 г., можно отметить рабочую атмосферу и спокойный график работы. Совет созывался по мере необходимости. Периоды созыва Совета могли варьироваться от 3-х дней в марте, до почти месяца в январе и апреле. В то же время интерес вызывает круг вопросов, которые он решал. Среди наиболее последовательных в рассмотрении проблем можно выделить несколько групп. Во-первых, утверждение и корректировка мобилизационных планов и календарей предприятий и учреждений города, отработка взаимодействия между ними, подготовка и проведение мобилизационных игр, утверждение списка должностных лиц, которым в течение 50-60 минут должна быть доставлена телеграмма о мобилизации. Во-вторых, организация сборов и проведение дополнительных переучетов военнообязанных рядового и младшего командного состава, организация обучения для призывников в рамках ликбеза. В-третьих, уплотнение города за счет размещения двух воинских частей и учащихся ремесленных училищ, школ ФЗО согласно мобилизационным планам НКО. В-четвертых, принятие мер по сохранению, в том числе в тайне, партархива и секретных дел, для чего в здании Горсовета и ГК ВКП(б) был организован дополнительный пост ведомственной милиции. В-пятых, проведение мероприятий по организации эвакуагоспиталей.

Список литературы

1. Макарова Н.Н. Будни Магнитостроя в годы первых сталинских пятилеток: взгляд советских и иностранных граждан // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 1. С. 30-36.
2. Чернова Н.В. Мобилизация местной и кооперативной промышленности города Магнитогорска летом 1941 года // Пространство культуры провинциального города. Тыл – фронту: культурная память в контексте современности. Магнитогорск, 2015. С. 235-240.

Любецкий А.Е., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ КОМСОМОЛА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ БОЕВЫХ КОРАБЛЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В январе 1943 г. молодые рабочие ММК решили внести свой вклад в разгром врага. Они начали сбор средств на постройку боевых военных кораблей. Металлурги ММК собрали 200 тысяч рублей [3]. Только в первом мартеновском цехе более 140 человек перечислили компенсации за неиспользованный отпуск 68 тыс. руб. В фасонно-литейном цехе на 15 января собрали 53 тыс. руб., в мартеновском цехе – 31500 рублей [2]. Их поддержала молодёжь всей Челябинской области. Активное участие в сборе приняли рабочие промышленных предприятий, селяне, учащиеся школ. За 15 дней общими усилиями собрали 15 млн. рублей [2]. По этому случаю была учреждена «Книга почёта», куда заносились фамилии добровольцев, внесших большие суммы. Подобные сборы были обычной практикой в то время [1, с. 213]. 5 февраля 1943 г. первый секретарь Челябинского обкома комсомола Л.М. Петров отправил И.В. Сталину телеграмму о том, что молодёжь области собрала деньги на постройку боевых кораблей. Верховный главнокомандующий поблагодарил жителей области и попросил передать им привет. Власти сообщили комсомольцам, что собранные деньги пойдут на строительство 2 подводных лодок типа «Малютка».

Уже в марте 1943 г. челябинская делегация в составе комсомольца ЧТЗ Д. Дадонова, сталевара ММК А. Кривоноса, комбайнера Сосновского района А. Черноиванова и комсомолки Миасского автозавода А. Быстряковой отправились передавать подводные лодки на Северный флот. Их путь был долгим и непростым. В день торжественной передачи 17 марта 1943 г. у пирса был выстроен весь экипаж «М-105». По завершении торжественного митинга моряки устроили банкет.

После всех мероприятий делегаты отправились домой. С экипажем подводной лодки уральская молодёжь наладила переписку. 21 апреля 1943 г. «М-105» было официально присвоено наименование «Челябинский комсомолец», поскольку значительная часть средств была собрана комсомолом Челябинской области.

За все время Великой Отечественной войны «М-105» совершила 10 боевых походов, внося свой вклад в Победу над фашистской Германией.

Список литературы

1. Любецкий А.Е. Государство и семьи военнослужащих в годы второй мировой войны: СССР, Германия, Великобритания – компаративный анализ // Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. №3. С. 211-218.
2. Магнитогорский металл, 16 января 1943 г.
3. Объединений государственный архив Челябинской области (ОГАЧО.) Ф. П- 485. Оп.1. Д. 1173. Л.79.

Колдомасов И.О., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ АМЕРИКАНСКОЙ И СОВЕТСКОЙ АРМИЙ ВО ВРЕМЯ ВСТРЕЧИ НА ЭЛЬБЕ

Наиболее массовые встречи между военнослужащими советской и американской армий состоялись в конце Второй мировой войны на территории Германии (общепринятое название – встреча на Эльбе). Отношение к этим встречам у военного командования было достаточно серьезным, были даже введены опознавательные знаки в виде разноцветных сигнальных ракет для предотвращения массовых беспорядков, взаимное опасение которых было вызвано языковым барьером между большинством солдат. Пересечение демаркационной линии между союзными наступающими армиями было явлением неоднократным и достаточно стихийным. Какие же особенности взаимодействия военнослужащих можно выделить?

Во-первых, в ходе встреч происходило знакомство народов друг с другом, понимание национальных особенностей, традиций, привычек, менталитета. Выяснялось, что отдельные привычки могут быть диаметрально противоположны по значению: например, американцы высшую степень одобрения выражали свистом, который для советских людей имел абсолютно иной смысл [1, с. 43]. Тем не менее, среди других союзников именно граждане США были ближе по менталитету к советским визави.

Во-вторых, несмотря на теплую атмосферу встреч, самостоятельные концерты и совместное распитие спиртных напитков, материально-техническое превосходство американцев все же ощущалось. Например, при обмене сувенирами они могли себе позволить обмен наручными часами, а для воина Красной армии чаще всего это было невозможно по причине отсутствия таких часов вообще [2, с. 39]. Это вызывало вполне очевидное чувство зависти.

И, наконец, в-третьих, любое, даже самое незначительное, официальное мероприятие с союзниками посещали сотрудники НКВД, фиксировавшие все высказывания по ходу бесед. Очевидно, что присутствие «подглядывающих из-за плеча» вынуждало советских солдат и офицеров внимательно относиться к каждой сказанной фразе и являлось сковывающим общение фактором.

В целом, можно отметить, что встреча на Эльбе, несмотря на упомянутые издержки, была одним из самых массовых и позитивных контактов между советскими и американскими военнослужащими.

Список литературы

1. «Бойцы вспоминают минувшие дни...»: Воспоминания о Великой Отечественной войне ветеранов Гостелерадио. М., 1991. 198 с.
2. Колдомасов И.О. Категория «образ» в историко-психологическом исследовании (на примере образов врага и союзника) // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 4. С. 36-43.

Буряк Е.М., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕАТР В СИСТЕМЕ ДОСУГОВЫХ ПРАКТИК МАГНИТОГОРЦЕВ В НАЧАЛЕ 50-х гг. XX в.

Актуальность исследования продиктована интересом к истории советской повседневности. Автор рассматривает процесс развития магнитогорского драматического театра им. А.С. Пушкина и его участие в процессе организации досуга магнитогорцев. В основе исследования документы архивов Магнитогорска и Челябинска [1]. Автор изучил репертуар театра, факторы, которые могли влиять на его составление, данные о количестве спектаклей и занятость актеров. Проанализированы сведения о том, как часто магнитогорцы имели возможность посещать театр и какую роль он играл в досуговых практиках горожан. Театр любили, но гораздо проще было сходить в кино, чем отправиться на спектакль. Кроме описанных аспектов, автору также удалось выделить и другие формы взаимодействия театра и жителей города. Например, актеры должны были активно участвовать в радио эфирах, приезжать в цеха предприятий для встреч с рабочими, участвовать в организации массовых мероприятий города. Благодаря полученным данным автор делает выводы о настроениях, которые царили внутри театрального коллектива, о жизни актеров и их бытовой устроенности в городе. Театральный коллектив, как и любой другой обсуждал свои проблемы на производственных и партийных собраниях. Стоит отметить, что в этот период театр переживал глубокий внутренний кризис из-за смены художественного руководителя и режиссеров, из-за внутренней неприязни некоторых актеров друг к другу, что подтверждается целым рядом не только протоколов собраний, но и доносами друг на друга. То есть, с одной стороны изучена роль театра в повседневности горожан, а с другой приоткрывается завеса обычной жизни актерского состава в городе. Материалы статьи можно использовать не только для изучения поднятой автором проблематики, но и в процессе преподавания учебных дисциплин. А архивные документы на основе которых проведено исследование, уже являются предметом изучения для студентов.

Список литературы

1. Магнитогорский городской архив (МГА); Объединенный архив Челябинской области (ОГАЧО)

Филатов В.В., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ
Запарий В.В., д-р ист. наук, проф.,
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург, РФ

В.М. РЯБКОВ – РЕКТОР МГМИ И КРУПНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

В.М. Рябков родился 8 мая 1938 г. в г. Магнитогорске. В 1962 г. окончил Магнитогорский горно-металлургический институт им. Г.И. Носова по специальности «обработка металлов давлением». Еще в годы учебы в вузе проявил интерес к научным исследованиям, считался одним из лучших студентов. Поэтому после окончания института был оставлен для работы в МГМИ. Прошел все ступеньки карьерного роста от ассистента до ректора вуза. В 1968 г. защитил в МГМИ кандидатскую диссертацию по теме «Контроль и управление нагревом слитков перед прокаткой», а в 1974 г. – докторскую диссертацию по теме «Оптимальное управление и контроль нагрева металла». В 1976 г. он стал профессором [2, с. 182-184]. Черная металлургия остро нуждалась в реконструкции и модернизации, механизации и автоматизации производства [1, с. 364]. Его разработки по оптимизации автоматических систем управления технологическими процессами: системе управления тепловым режимом нагревательной печи стана «2500»; системе оптимального управления нагревом металла в нагревательных колодцах обжимного цеха; оптимизации технологии коксохимической, доменной и конвертерной плавки успешно внедрялись на ММК и других металлургических предприятиях. Он автор около 300 научных трудов, более 50 авторских свидетельств на изобретения, подготовил несколько докторов и кандидатов наук. Во время работы ректором МГМИ (1976-1989 гг.) во всей полноте раскрылся его организаторский талант руководителя. В 1984 г. МГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени, такой же награды был удостоен и В.М. Рябков. Занимая важные должности в городе и в центральных органах власти, являясь народным депутатом СССР, академиком Российской и Международной инженерных Академий, «Заслуженным деятелем науки и техники Российской Федерации», лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники В.М. Рябков оставил добрую память о себе как талантливым руководителем и ученом.

Список литературы

1. Запарий В.В. Черная металлургия Урала в 70-80-е годы XX века. Екатеринбург: Банк культурной информации: УрО РАН, 2003. 552 с.
2. Научная элита Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова: биографии докторов наук и профессоров. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. 241 с.

Котик А.В., независимый исследователь,
г. Магнитогорск, РФ

«КИТАЙСКИЙ ФАКТОР» В МНОГОСТОРОННЕЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПОСЛЕ 2014 г.

В данной работе анализируется степень воздействия Китая на внешнюю политику Республики Казахстан после 2014 г. В свете украинского кризиса и резкого ухудшения отношений между Россией и западными странами, политические элиты Казахстана приняли решение применить на практике «многостороннюю» внешнюю политику, которая заключается в поддержании дружественных отношений с такими крупными игроками, как Россия, Китай, США, ЕС и Турция. Страна стремится показать себя в качестве «нейтрального медиатора», который готов быть посредником при решении сложных политических кризисов [1, с. 31].

Одним из ключевых направлений для казахстанской «многосторонней» внешней политики является Китай и его глобальный проект «Экономического пояса Шелкового пути». Китай активно инвестирует в крупные экономические проекты на территории Казахстана, среди которых добыча урана (2 место в мире) и поставки нефти по нефтепроводу «Казахстан – Китай» [2, с. 110]. К этому можно добавить и разработку китайскими компаниями месторождений углеводородов в Актюбинской области, что повышает степень влияния Китая на экономику страны. Политические элиты РК устраивает подобный объем сотрудничества с Пекином из-за нежелания укреплять евразийскую интеграцию по линии ЕАЭС.

Участие Казахстана в интеграционных проектах под эгидой Китая позволяет стране налаживать политические и экономические контакты со второй экономикой мира. В то же время для страны «среднего ранга», которой является Казахстан, «многосторонняя» внешняя политика объяснима ввиду желания укрепить суверенитет страны. Однако подобная модель не может действовать в долгосрочной перспективе, потому что при обострении противостояния великих держав придется делать выбор между партнёрами, который может оказаться взаимоисключающим [1, с. 77]. И хотя российско-китайские отношения являются дружественными в настоящий момент, никто не может гарантировать того факта, что Казахстану придётся выбирать между евразийской интеграцией под руководством России и китайским «Экономическим поясом Шёлкового пути».

Список литературы

1. Иванов А.Г., Котик, А.В. Роль Казахстана в Астанинском процессе мирного урегулирования Гражданской войны в Сирии // Перспективы стабилизации/дестабилизации политической ситуации на Ближнем Востоке и Северной Африке. сборник статей конференции. М.: ИАФРАН, 2019. С. 28-33.
2. Иванов А.Г., Котик А.В. Российско-казахстанские отношения после 2014 г.: проблемы и противоречия // Трансформация международных отношений в XXI веке: вызовы и перспективы: сборник материалов IV международной научно-практической конференции. М.: Дипломатическая Академия МИД РФ, 2018. С. 74-79.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,

Макаренко Е.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ЧАСТНЫХ КОСМИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ В КОСМИЧЕСКОЙ ГОНКЕ США И КИТАЯ В XXI в.

Китай присоединился к космическим державам в 1970 г., после успешного запуска спутника на орбиту Земли, а отправить человека в космос Пекину удалось только в 2003 г. С 2010 г. страна стала стремительно развивать космическую программу, реализовала проекты по отправке планетоходов на Луну и Марс, доставке лунного грунта на Землю. Секретность космонавтики КНР, неудачи в налаживании партнерства между США и Китаем привели две страны к состоянию космической гонки, основными направлениями которой являются соперничество за Луну и Марс [1, с. 60].

Мировая тенденция доступности космоса для бизнеса в XXI в. меняет правила космической гонки. Важную роль в соперничестве за космос стали играть частные компании. Ракеты частных производителей осуществляют всю пусковую программу США, в т.ч. пилотируемые полеты и запуски в интересах военного ведомства. NASA привлекает компании к реализации национальной лунной программы, в частности, к разработке посадочного модуля для повторной высадки на Луну, которую США стремятся осуществить раньше Китая. Космическому агентству страны выгодно сотрудничать с частными компаниями, т.к. конкуренция на рынке орбитальных запусков заставляет их создавать уникальные разработки по более низкой цене. Так, одному из главных партнеров NASA SpaceX удалось снизить цену запуска примерно в 2 раза за счет использования многоразовых ракет и кораблей. Лидирующие позиции в китайской космонавтике по-прежнему занимают государственные предприятия. Однако Китай поддерживает частную инициативу в этой отрасли. Запуски спутников на орбиту уже осуществили компании Galactic Energy, iSpace и China Rocket. По планам китайской стороны при поддержке государства частные компании смогут создать многоразовые ракеты с большой грузоподъемностью и помочь стране победить в гонке за Луну и Марс [2, с. 1585].

Таким образом, США и Китай находятся в состоянии соперничества за космос, к участию в котором национальные агентства привлекают частные компании, создающие инновационные разработки и приближающие время возвращения пилотируемых полетов на Луну и высадки на Марс – основных направлений космической гонки двух стран.

Список литературы

1. Ханышева А.Р. Противостояние КНР и США в космосе // Актуальные проблемы современных международных отношений. 2017. № 9. С. 58-64.
2. Эпштейн В.А., Бочков Д.А., Мухаметзянов Р.Р. Китайская космическая программа: 60 лет эволюции // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2016. № 6. С. 1575-1591.

Медведев В.В., канд. ист. наук, доц.,
БУ ХМАО – Югры «СурГУП», г. Сургут, РФ

Попов М.В., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНДИГЕННЫЕ СООБЩЕСТВА В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

В последнее время предметом публичного дискурса и специальных исследований всё чаще становятся «концепт индигенности» и практики «индигенизации современности». В рамках дискуссии обсуждаются приёмы и способы осмысления и репрезентации конкретными этническими сообществами собственного историко-культурного наследия, самосознания и идентичности. Можно согласиться с обоснованным в историографии выводом об отсутствии у малых этнических групп единого способа адаптации к урбанизации, промышленному освоению территорий, новым условиям жизни [1, с. 45].

Актуальность и историографический охват рассматриваемой проблемы отражены в большом количестве опубликованных материалов и исследований. Предлагаемая тематика неоднократно обсуждалась на сессиях крупнейшего отечественного антропологического и этнографического собрания – Конгресса антропологов и этнологов России и остаётся востребованной. Проблемам взаимосвязанности и влияния города на индигенные сообщества посвящены не только отдельные научные статьи, но и тематические выпуски ведущих российских антропологических и этнографических периодических изданий.

Исторический опыт демонстрирует разнообразие, а иногда и противоречивость практик и путей адаптации к изменениям традиционного образа жизни, их скоротечность, или многолетнее бытование [2, с. 31]. В данном контексте необходимо выяснить особенности моделей и технологий репрезентации индигенными сообществами идентичности и характеристик этничности в меняющемся городском пространстве. Изучение истории взаимодействия индигенных сообществ и горожан, их повседневных практик и взаимосвязей, представляется не только необходимым в контексте знания антропологии города, но и важным опытом для моделирования кросс-культурных отношений.

Список литературы

1. Арутюнов С.А. Этничность, сходящая на нет // Вестник антропологии. 2017. № 1 (37). С. 41-62.
2. Медведев В.В., Попов М.В. Культура – традиционная, этническая, современная: quid est hoc? // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т. 3. № 2. С. 30-35.

Потёмкина М.Н., д-р ист. наук, проф.,
Кожушко Ю.Н., аспирант,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

К базовой методологической основе исторических исследований городского общественного транспорта относятся принципы научной объективности и историзма, а также историко-сравнительный, проблемно-хронологический, аналитический и статистический методы. Теоретические парадигмы исторической действительности: циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная, альтернативно-ризомская. Наиболее востребованная парадигма для рассмотрения городского электротранспорта – линейная. Из подходов изучения истории: макроисторический (формационный, цивилизационный, мирсистемный) и микроисторический. В силу специфики городского электротранспорта как предмета исследования предлагаем изучать его в междисциплинарном поле с использованием методологических установок модернизационного подхода с привлечением теоретических положений истории повседневности, социологии города и исторической урбанистики [2].

Выведение трамвая как предмета исторического исследования за рамки экономической истории и истории техники станет возможным благодаря использованию модели «социального пространства», переосмысленного в социально-гуманитарных исследованиях в ходе «пространственного поворота» (spatial turn) осуществленного благодаря работам социологов, экономистов, урбанистов, в частности, Д. Лэппле, М. Лёва, Г. Штурма и историка Ф. Б. Шенка [1]. Опасность превращения проекта в набор эклектичных идей из-за заявленной междисциплинарности будет нивелировано за счёт: 1) применения в качестве базового направления исторической урбанистики; 2) использования в качестве связующей нити одинакового набора методов анализа исторических источников: историко-генетического, историко-системного, компаративного анализа, case-study, картографического метод, интервьюирования; 3) представления результатов в виде законченных самостоятельных статей.

Список литературы

1. Шенк Ф.Б. Поезд в современность. Мобильность и социальное пространство России в век железных дорог. М.: Новое литературное обозрение, 2016. 573 с.
2. Potemkina, M. Public Transport and Soviet Industrialization: The Tram Service in the Socialist City of Magnitogorsk (USSR) // Potemkina M., Gryaznov M., Pashkovskaya T. Industrial Archaeology Review (YIAR). 2020. №2. URL: <http://www.engineeringscience.rs/images/pdf/Article%2027788.pdf>

Пашковская Т.Г., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ-ГЕОГРАФИЯ» ВО ФРАНЦИИ: ЦЕЛИ, МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

История и географии во Франции – это традиционно единая дисциплина, для которой существует единый учебник. Во Франции нет развернутого стандарта, программа [1] – это лаконичный текст, в котором указаны цели, методы, темы и смысловые акценты, кейсы для анализа на выбор. Обновление программы происходит примерно раз в 7-10 лет, последнее от 2019 г. Изменения: история-география стала обязательной и в старших классах, к каждой теме по географии добавили разделы, посвященные Франции, акцент на формировании компетенций в прошлой программе теперь сбалансирован вниманием к самой дисциплине.

Цели. Изучение истории-географии ориентировано на: 1) понимание настоящего: современный мир полон проблем, которые зачастую имеют корни в прошлом; 2) формирование ответственных и свободных граждан (на примерах того, как свободный выбор и решения отдельных личностей влияют на жизнь целого общества; 3) формирование автономности мышления учеников.

Методика. Предусматривается два вида деятельности учеников: 1) активное слушание учителя, 2) анализ источников (карты, тексты, аудио и видео). В школе учат контекстуализировать факты; определять релевантные по отношению к проблеме источники; формулировать вопросы, вытекающие из документов; строить аргументацию на основе источника. Владение ИТ для создания карт, графиков, таблиц, презентаций обязательно. Ученики должны осознавать свою принадлежность к французской нации, Европе и мировому сообществу.

Содержание. История Франции дана в мировом контексте, всемирная история не преподается отдельно. Некоторые проблемы проходят «красной линией»: общественная солидарность, права человека, деструктивность всех форм насилия (геноцид, война, терроризм), единство Европы. Например, в теме «Глобальные политические и экономические вызовы в 1970-1991 гг.» изучаются: «нефтяной шок» (1973-1979), демократизация Греции, Испании, Португалии, европейская интеграция, распад советского блока, трансформация общества во Франции после 1968 г. Кейсы: 1) Рейган и Дэн Сяопин: главные игроки нового капитализма; 2) 1989 г. в мире; 3) Легализация аборт в Франции: эволюция прав женщин (1975); 4) Отмена смертной казни во Франции (1981) 5) Эпидемия СПИДа во Франции.

По географии в старшей школе изучается глобализация (как процесс, который вывел на поверхность неравенство в мире) и устойчивое развитие (экология). Подчеркивается, что ЕС способствует преодолению неравенства в Европе. Россия и её регионы – кейс для анализа неравномерного развития.

Список литературы

1. Bulletin officiel de l'éducation nationale no. 8 du 25 juillet 2019. Programme d'histoire-géographie de terminale générale. Режим доступа: https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/spe243_annexe1_1159172.pdf

Савинова Л.Н., учитель истории высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ № 2», г. Верхнеуральск, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Успешность в современном обществе определяется не только уровнем образованности, но и способностью реализовывать свои планы, решать проблемы, которые возникают в жизни. Потому школа должна развивать способность ученика применять полученные знания в конкретных обстоятельствах. Сейчас ушли в прошлое некогда популярные рефераты, доклады, скачанные детьми из Интернета. Современные дети создают свое – единственное и неповторимое. Мы, педагоги, должны им помочь, направить на правильный путь.

В своей работе я использую метод учебного проекта. В последнее время он используется достаточно широко. Успех обусловлен усилением роли самостоятельности учеников как на стадии выбора темы и планирования работы, так и на стадии реализации замысла. Можно также констатировать, что потенциал метода с течением времени только возрастает.

Метод учебного проекта позволяет детям развить умение систематизировать и обобщать информацию, отвлекаться от абстрактного в сторону реализации конкретного, описывать принципы интересующего их явления, воплощать идеи на практике, развивая талант, ведь в проекте можно проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания и публично показать свой результат.

По новым стандартам выпускники общеобразовательной школы должны защитить свой проект, который может быть исследовательским, творческим, игровым, информационным и практико-ориентированным.

Обучающиеся 10-11 классов в течение года работают над темой проекта. Работа над проектом проходит нескольких стадий:

- выбор темы,
- постановка цели и задач,
- выдвижение гипотез,
- сбор информации,
- исследование,
- оформление результатов,
- защита.

Школьники в работе над проектом используют библиотечный фонд и информационные ресурсы. Получение информации из Интернета – еще одна веха нашей современности. Информации много, но ее нужно обработать и применить к своей теме.

Метод проекта нацеливает обучающихся на более глубокое осмысление прошлого и настоящего нашей Родины, ведет к формированию собственных оценок тех событий, личностей, которые были изучены, воспитывает патриотические чувства наших выпускников.

Иванов А.Г., канд. ист. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности – интерактивная трехмерная среда, 360° панорамы, мобильные приложения, VR гарнитуры и пр. – быстро осваивают рынок образования и очень востребованы отраслью.

Преимущества VR и AR технологий состоят в том, что они: 1) погружают обучающихся в образовательный процесс, ставя их в позицию активных участников; 2) дают учащимся возможность получить опыт, который отсутствует или очень опасен в реальной жизни; 3) задействуют большой спектр чувств и эмоций, делая учебу увлекательной [2, с. 134-135].

Потенциал технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении истории поражает. Они реконструируют и «оживляют» прошлое, позволяют ощутить его как реальный мир и «прожить» его [1, с. 310].

Сегодня с помощью мобильных приложений «Google Expeditions» или «Lithodomos Engage», смартфона и VR гарнитуры любой может совершить виртуальную прогулку по городам Древней Греции и Древнего Рима, отправиться в Древний Египет или на поля сражений Первой мировой войны. Так, например, британские школьники, изучая «Великую войну», окунаются в повседневную жизнь участников битвы на Сомме 1916 г. Приложение «Imageen VR» позволяет обучающимся понаблюдать за гладиаторскими боями в Колизее, побывать в храме Августа, посетить римские бани и увидеть, как выглядят эти же исторические объекты в настоящем. В общем, VR очки, сенсорные перчатки и соответствующий софт создают такой эффект погружения в прошлое, что у испытуемых фиксируют учащение сердцебиения.

Таким образом, в продуктах виртуальной и дополненной реальности мы обнаруживаем исторический нарратив нового типа, который отличается легкостью усвоения, присвоением опыта, большой привлекательностью и пр. В связи с этим перед профессиональным сообществом историков и педагогов стоит задача выработать подходы к критическому анализу данного нарратива, к формированию у обучающихся здорового скептицизма к контенту, содержащемуся в нем, а также к реализации экспертного консалтинга дизайнеров VR и AR продуктов.

Список литературы

1. Иванов А.Г. «Живая история» как педагогическая технология обучения истории // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 310.
2. Иванов А.Г. Компьютерные игры в обучении истории // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 3. С. 134-138.

Яковенко В.А., студ.

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, РФ

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ ИЛИ ВОЙНА С ПАМЯТЬЮ: ВЫХОД ОПОЛЧЕНЦЕВ ИЗ ЛИСИЧАНСКА В ИЮЛЕ 2014 ГОДА

Историческая память – часть культурного ядра социума, основанного на коллективном знании и определяющего систему координат в оценке событий. Она имеет инструментальный, функциональный характер и подвержена формированию концептов с разной степенью соответствия реальным событиям прошлого. Войны с памятью идут с не меньшей силой, чем горячие столкновения классических войн. В полной степени это относится и к военному конфликту на Донбассе.

В связи с этим представляется важным провести подачи информации о событиях в Лисичанске 21-25 июля 2014 года в рамках войны с памятью.

Конец июля 2014 года оказался переломным в судьбе Лисичанско-Северодонецкой агломерации [1]. Большая часть ополчения Донбасса покинула город. Для защиты осталась небольшая группа в 30 человек, состоящая из бойцов подразделения «Восток-13» (командир – Вячеслав Яковенко, позывной «Керчь»), подразделения «Леший» (командир – Алексей Павлов, позывной «Леший»), подразделения «Сибирь» (командир – позывной «Яр»). Оборона города длилась до ночи 25 июля, после чего в город вошли украинские военные формирования.

О ситуации в городе, времени и конкретных действиях противоборствующих сил сообщали разные источники. Они стали основой того исторического концепта, который внедряется в историческую память на Донбассе, на Украине и в России. Рассмотрим, какая корректировка реальной информации проводилась в рамках войны с памятью в трактовках украинской стороны и ополченцев.

1. Подмена хронологии. Отмечается в представлении выхода из Лисичанска бригады «Призрак» Алексея Мозгового и подразделений казачьей национальной гвардии Николая Козицына, а также в дате. Захват Лисичанска украинскими войсками и добровольческими батальонами.

2. Подмена личностей и числа участников. Отмечается в представлении ополченцев «российскими боевиками» (Оперативное командование «Запад»), тысячами «чеченов» (цитата из видеорепортажей). Защита осуществлялась силами 30 человек из подразделений «Восток-13», «Леший» и «Сибирь».

3. Подмена размеров потерь. Увеличение числа погибших украинской стороной (на величины, превышающие общее число защитников города).

Вывод: историческая память о событиях, связанных с выходом в июле 2014 года ополченцев из Лисичанска, на данный момент подвергается коррекции.

Список литературы

1. Яковенко В.А. Фактор внезапности: начало вооруженного конфликта на Донбассе (в рамках действий подразделения «Восток-13») // Актуальные вопросы истории, философии и права: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 85-91.

Секция «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения»

УДК 82.09

Гараева Л.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Поскольку в современной филологии возрастает значимость междисциплинарного знания, центром которого является филологическое знание о человеке, в профессиональной подготовке студентов-филологов важное место отведено проектной деятельности, в рамках которой будущие бакалавры учатся устанавливать связи филологии с другими научными отраслями. Так, кафедра языкознания и литературоведения МГТУ им. Г.И. Носова предоставляет возможность первокурсникам бакалавриата пройти учебно-ознакомительную практику не только в стенах вуза, но и в различных учреждениях культуры г. Магнитогорска – библиотеках, театрах, музеях, во время которой они пробуют свои силы в создании различных проектов: пишут сценарии культурно-образовательных и просветительских мероприятий, создают виртуальные книжные выставки [1], интерактивные плакаты [2] и видеоролики, карты виртуальных путешествий [3], выступают в роли SMM-специалистов и многое другое. В результате будущие филологи расширяют свой кругозор, учатся применять теоретические знания в разнообразных видах практической деятельности и получают важнейшие первичные профессиональные навыки, совершенствуют свою грамотность и – что немаловажно – приобретают связи в городском культурном сообществе, которые, возможно, помогут им в трудоустройстве по окончании университета.

Список литературы

1. Артемьева Е. Виртуальная книжная выставка «К 350-летию со дня рождения Петра I». Режим доступа: https://vk.com/doc169652886_603970414?hash=06b80fdbda677fbf22&dl=009ff5c90ca4c7c915.
2. Кедярова В. «Нет текста вне его создателей, как нет и литературы вне писателей»: интерактивный плакат к 115-летию со дня рождения Д. С. Лихачева. Режим доступа: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fview.genial.ly%2F60dec960e3569a0da3e8b61e%2Finteractive-image-interaktivnyj-plakat&cc_key=
3. Набатчиков С. 80 лет со дня рождения С. Довлатова: карта Google maps. Режим доступа: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgoo.gl%2Fmmaps%2FpaUMr3NiWDN3rKde7&cc_key=.

Бедрикова М.Л., канд. филол. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ЧИТАТЕЛЯ В КНИГЕ ВОСПОМИНАНИЙ И.М. ЕФИМОВА «СВЯЗЬ ВРЕМЁН. ЗАПИСКИ БЛАГОДАРНОГО. В СТАРОМ СВЕТЕ»

«Связь времен. Записки благодарного. В Старом свете» [1] – итоговое произведение известного писателя русского Зарубежья Игоря Марковича Ефимова (автора романов «Не мир, но меч» («Пелагий Британец»), «Новгородский толмач») [3]. «Бродский считал... Игорь Ефимов «продолжает великую традицию русских писателей-философов, ведущую своё начало от Герцена»» [1, с. 4]. Симптоматично, что, являясь участником группы «Горожане», И. Ефимов, как и единомышленники С. Довлатов, И. Бродский, «вступил на путь инакомыслия» вслед за такими литераторами, как А. Амальрик, П. Вайль, А. Генис» [2, с. 169]. «Горожане» ставили целью воздействовать на взгляды, вкус современного советского читателя – буквально стремились «победить» «всё читавшего и всё видевшего на своем веку современника» [1, с. 143]. «Горожанам» хотелось перевоспитать читателя, вкус которого сформирован на произведениях русской классической и мировой литературы, доказать, что существует проза молодого поколения шестидесятых годов. Автор манифеста группы Б. Вахтин (В. Губин, И. Ефимов, В. Марамзин, С. Довлатов – участники) провозглашал, что новым писателям необходимо воспитывать и нового – «своего» читателя. Читателю следует изжить в себе консерватизм, а помочь ему должны писатели-«горожане». Определёнными литературными приёмами они смогут удалить «шоры» с глаз современника, таким образом, подготовить широкое поле для современной литературы-восприимчивости классической словесности и, что важно, – свободной демократической. Для этого подойдут специальные средства: «любая игра, любые обманы, разрушение привычного строя фразы...» [1, с. 143]. Поколение И. Ефимова воспитано на произведениях советской литературы 1920-1930-х гг., но оно уже восприняло опыт И. Бабеля, М. Зощенко, А. Платонова, причём многие «шестидесятники», как и И. Ефимов, были «детьми репрессированных отцов» [3, с. 69].

Список литературы

1. Ефимов И. Связь времён. Записки благодарного. В Старом Свете. М.: Захаров, 2011. 464 с.
2. Масленникова М.А. «Человек и время» в рассказах С. Довлатова 1960–1970-х гг. // Мировая литература глазами современной молодёжи. Цифровая эпоха: сборник материалов IV междунар. молодёжной научно-практической конференции, 18-20 сентября 2018 г. / науч. ред. С.В. Рудакова. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С.169-173.
3. Ханенко О.С., Бедрикова М.Л. Особенности эпистолярного жанра в исторической прозе (Произведение И.М. Ефимова «Новгородский толмач») // Традиционные национально-культурные ценности как фундамент инновационного развития России. 2016. № 2 (10). С. 67-69.

Гофштейн О.Г., асп.,
Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ХРОНИК ШЕКСПИРА В.К. КЮХЕЛЬБЕКЕРОМ

Первый опыт освоения В.К. Кюхельбекером драматургии В. Шекспира, с которой знакомился через немецкие переводы [2, с. 18], связан с созданием драматической шутки «Шекспировы духи», написанной в 1824 г. на основе текстов «Сон в летнюю ночь» и «Буря». Серьезное же изучение трагедий и исторических хроник Шекспира началось у Кюхельбекера после поражения восстания декабристов. Для открытия подлинного Шекспира русский поэт, оказавшись в заключении, даже выучил английский [4, с. 349], предвосхитив своим подходом мысль А.С. Грибоедова: «Совестно читать Шекспира в переводе, если кто хочет вполне понимать его, потому что, как все великие поэты, он непереволим, и непереволим оттого, что национален» [3, с. ЛП]. В период с 1826 по 1836 г. Кюхельбекер осуществил перевод исторических хроник «Ричард II», «Генриха IV» (выполнен был перевод первой части), «Ричард III», трагедии «Макбет». Кроме того, Кюхельбекером были подготовлены две статьи по поводу Шекспира, одна из них («Мысли о Макбете») была в 1830 без указания имени автора опубликована в «Литературной газете», другая («Рассуждение о восьми исторических драмах Шекспира и в особенности о Ричарде III», 1832) так не вышла в печать при жизни автора.

В шекспировских хрониках Кюхельбекера проблемы привлекало созвучие политических вопросов, что осмысливал английский драматург, современным российским реалиям, – борьба за власть, тирания, вопросы престолонаследования, государственные перевороты, народные мятежи. В своей статье, посвященной анализу исторических пьес Шекспира, Кюхельбекер обозначил свою позицию исследователя и переводчика: он заявил, что переводить будет «поэму» Шекспира (именно так он определил цикл из восьми хроник этого автора, который взялся переводить) как «русский русским» [1, с. 290]. Шекспировские пьесы, в которых речь шла об английских королях, давали возможность Кюхельбекеру, не боясь обвинений, в самых резких выражениях представлять злодеяния на престоле и обличать власть.

Список литературы

1. Международные связи русской литературы. Изд. АН СССР, М.–Л.: Наука, 1963. 474 с.
2. Никольский Е.В. Интерпретация образа вечного жида в творчестве Вильгельма Кюхельбекера сибирского периода // *Libri Magistri*. 2018. № 5. С. 15-31.
3. Полевой К. О жизни и сочинениях А.С. Грибоедова // Грибоедов А.С. Горе от ума. 2-е изд. СПб: В Военной типографии, 1839.
4. Русская старина. 1875. Т. XIII, июль.

Зайцева Т.Б., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АПОФАТИЧЕСКИЙ ПУТЬ К СЧАСТЬЮ: ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ТВОРЧЕСТВА ЧЕХОВА

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и РЯИК, проект «Феноменология счастья в русской литературе XVIII-XX вв.», № 20-512-23007.

Герои Чехова нередко размышляют о счастье. Каковы необходимые и достаточные условия личного счастья? Проанализируем на материале таких произведений, как «Счастье», «В ссылке», «В родном углу», «Чайка», «О любви», «Архиерей», «Три сестры», «Дама с собачкой». Героям большинства произведений Чехова кажется, что достичь счастья невозможно, поскольку всегда люди сталкиваются с тем, что противоположно представлениям о счастье, с тем, что не является нормой для здорового человека: с потерей веры, в том числе веры в себя, ощущением несвободы, отсутствием и недолговечностью любви, старостью, болезнями, горем, страданиями, необходимостью заниматься изнуряющим трудом, социальной несправедливостью, смертью и т.п., что отражает общие особенности восприятия мира каждым человеком.

Постижение счастья возможно только апофатическим путем, которым идут многие герои Чехова, пережившие экзистенциальный кризис. Чтение и анализ чеховских произведений может произвести профилактический психотерапевтический эффект, апофатически приводя читателя к пониманию счастья с помощью погружения в состояние «ненормы».

Калимуллина Е.В., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО В КНИГЕ В.Г. РАСПУТИНА «СИБИРЬ, СИБИРЬ...»

Всеобъемлющее чувство любви Валентина Григорьевича Распутина (1937-2015) к родной Сибири отразилось во всех его произведениях, а его уникальная книга «Сибирь, Сибирь...» (1991) стала идейной и тематической квинтэссенцией сибирской темы в творчестве писателя. «Сибирь, Сибирь...» – книга-колокол, «набатный колокол», которая, по замыслу Распутина, должна привлечь внимание соотечественников, широкой общественности к российской действительности, чтобы явить миру спасительную силу Сибири, показать её мощь и ранимость природы в столкновении с современным варварством. Книга создавалась на материале публицистики разных лет, этнографических записей, художественной прозы и др. источников, как своего рода откровение русского писателя, выражающего нестерпимую боль за свою малую родину [1]. «Сибирь, Сибирь...» есть лирико-философские раздумья об исторической памяти, о будущем, о смысле человеческой жизни. Исходя из острополемического пафоса повествования и принимая во внимание способ изложения, можно отнести книгу В.Г. Распутина «Сибирь, Сибирь...» к публицистическому жанру. Однако «книга «Сибирь, Сибирь...» как целое не имеет жанрового определения» (И. И. Плеханова) [2, с. 117], поскольку в формально публицистическом тексте книги более чем значительная доля художественного начала, есть яркие лирические страницы о природе Сибири. Так, третья глава «Байкал» и четвертая – «Горный Алтай», пронизанные публицистическим пафосом, невероятно лиричны, наполнены художественной образностью. Сказывается и мифопоэтическое мышление Распутина. Таким образом, мы согласны с тем, что в книге присутствует «живописная публицистика» [3]. Если же придерживаться мысли, что книга Распутина – «публицистическая по изложению» (И. И. Плеханова), то возникнет ряд исключений. Автор выступает и как публицист, и как историк, повествуя об истории становления Сибири, и как этнограф, скрупулёзно собирающий сведения о характере, обычаях, преданиях, быте сибирских народов. Таким образом, книга В. Г. Распутина – уникальное явление в литературе XX века, аккумулирующее в себе разноплановый исследовательский потенциал и отражающее сибирскую специфику постижения писателем к «русской теме» [3, с. 69].

Список литературы

1. Бедрикова М.Л. Концепт «душа» в поздней прозе и публицистике В. Распутина // Libri Magistri. 2015. № 1. С. 174-183.
2. Плеханова И.И. Книга «Сибирь, Сибирь...» В. Распутина как лирико-философско-публицистический трактат // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2016. № 3 (41). С. 115-134.
3. Прохоров Г.С. Что такое «художественная публицистика»? // Новый филологический вестник. 2012. № 3 (22). С. 44-52.

Колесникова О.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Иностранный язык является одной из составляющих при обучении высококлассных конкурентоспособных специалистов. В процессе его изучения в вузе ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и получения и накопления знаний по выбранной специальности, а также создания условий для их дальнейшего самостоятельного развития. Помимо развития коммуникативной и профессиональной компетентности новые образовательные стандарты требуют и формирования в процессе преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Основные проблемы, которые встают на пути успешного овладения иностранным языком студентов помогут наметить потенциальные способы, чтобы их избежать. Во-первых, нужно принимать во внимание ограниченное количество часов, отведенных на изучение дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также разная степень владения студентами иностранным языком. Для создания более благоприятной среды для обучающихся и преподавателей, нужно обратиться к интерактивным методам обучения, в основе которых лежит мотивировка активности обучающихся. Они способствуют воспитанию интереса к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка [1].

Интерактивные технологии направлены на активизацию познавательной деятельности максимального числа студентов, которые в процессе обучения осознают и обсуждают собственные идеи и мысли и предложения своих одноклассников. Коллективная работа обучающихся в ходе изучения различных источников информации по заданной теме, подготовки презентаций и докладов, предполагает, что каждый участник вносит свою лепту в достижение конечного результата.

Список литературы

1. Харитоновна С.В. Культурологический аспект во взаимодействии языка и культуры // Актуальные проблемы теоретических и прикладных исследований: язык, культура, ментальность: материалы международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2014. С. 256-259.

Петров А.В., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

«СКАЗКА О ЦАРЕВИЧЕ ХЛОРЕ» ЕКАТЕРИНЫ II В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ (ТЕМА И ОБРАЗЫ СЧАСТЬЯ)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и РЯИК, проект «Феноменология счастья в русской литературе XVIII-XX вв.», № 20-512-23007.

Литературная сказка XVIII века вообще и сказки Екатерины II в частности в школе не изучаются, однако они могли бы быть интересны современным школьникам. Для этого важно найти нужный(-ые) методический(-ие) ракурс(-ы). Такowymi могут быть: специфика детского чтения XVIII в.; детство как феномен; особенности детской литературы XVIII в. в сравнении с современной детской литературой; актуальная проблематика детских книг.

Екатерина II сочинила эту сказку для своего старшего внука, будущего императора Александра I, в 1781 году, когда ему не было и четырех лет. Роль слова в воздействии на личность понималась ею в духе своего века – нормативно-дидактически и прямолинейно. Литература должна давать «уроки», и чем раньше, тем лучше, одной же из главных целей воспитания провозглашалось счастье (см.: [1, 2]). Александр Павлович, по-видимому сразу воспитывался бабушкой в расчете на то, что трон достанется ему, и воспитательный посыл сказки состоял, в частности, в том, чтобы сформировать в мальчике, с одной стороны, необходимые для роли императора черты, с другой – такие качества, которые обеспечили бы ему счастливую личную жизнь.

Роза без шипов, которую герой сказки, царевич Хлор, должен принести киргизскому хану, символизирует, как известно, добродетель – то главное нравственное качество, которым, по мнению Екатерины II, должен обладать как монарх, так и любой человек. Обладание добродетелями и составляет счастье, под этими же первыми подразумевались в первую очередь сословные достоинства – благородство и честь. На пути к ним стоят препятствия – страсти и предрассудки. Преодолеть их помогают разум, честность, смелость: «Счастлив же тот, который чистосердечною твердостью преодолевает все трудности того пути».

Разговор о счастье в веке XVIII и веке XXI и может, как кажется, быть интересным современным школьникам.

Список литературы

1. Петров А.В. Феноменология «русского счастья» в трудах Т.Е. Абрамзон и магнитогорской филологической школы по изучению русской поэзии XVIII-XIX веков // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 37-48.
2. Петров А.В., Зайцева Т.Б. «Руководство удовольственной жизни, обоего пола людям» (1781): к истории жанра «пособия по обретению счастья» // Libri Magistri. 2021. № 3 (17). С. 143-157.

Петров А.В., д-р филол. наук, проф.,
Стрелкова А.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФОРМУЛА «БЛАЖЕН, КТО...» В СТИХОТВОРЕНИИ А.П. БУНИНОЙ «СТАНСЫ»

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и РЯИК, проект «Феноменология счастья в русской литературе XVIII-XX вв.», № 20-512-23007.

Согласно исследованиям Т.Е. Абрамзон, наиболее популярной темой поэзии XVIII-XIX вв. является обретение земного счастья [1, с. 369]. С помощью псалмодической формулы «Блажен, кто...», являющейся зачином каждого произведения на данную тему, поэты определяли «условия обретения блаженства», его «рецепт» [1, с. 371]. Являясь последовательницей данной традиции, поэтесса начала XIX в. А.П. Бунина определяет свои «условия» счастья в стихотворении «Стансы», написанном в популярном жанре того времени – подражании античным авторам (в данном случае – Сафо).

Опираясь на классификацию «рецептов» счастья, предложенную исследователями [3, с. 39], можно утверждать, что в стихотворении А.П. Буниной представлено достижение блаженства в его «любовном» варианте. Анафорой ознаменовывается каждое условие, при котором можно обрести блаженство («Блажен, кто воздухом одним с тобою дышит! / Одно с тобою зрит, одно внимает, слышит!»; «Блажен, кто слов твоих гармонии внимает! / Их звука чарами слух алчный насыщает!»). Речь идёт не только о любовном счастье, но и о бесстрашии («Того не устрасит затмение светил»; «Спокойно внемлет он падению миров»), бессмертию («К бессмертным преселясь, он брен земный забыл»), покое в природе («Бессменная весна порхает вокруг его») и совершенном довольстве жизнью («Тот благо бытия ценит всех выше благ!») [2].

Таким образом, по мнению А.П. Буниной, обрести земное счастье и «в негах плавать, блаженством пресыщаться», можно только посредством любви. Данный «рецепт» наслаждения жизнью был одним из наиболее частотных среди поэтов XVIII – первой половины XIX века.

Список литературы

1. Абрамзон Т.Е. «Блажен, кто...» в русской поэзии XVII-XIX вв.: из истории формулы // Проблемы истории, филологии, культуры. 2015. № 3 (49). С. 369-377.
2. Бунина А. Неопытная муза. Ч. 2. СПб., 1812.
3. Петров А.В. Феноменология «русского счастья» в трудах Т.Е. Абрамзон и магнитогорской филологической школы по изучению русской поэзии XVIII-XIX веков // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 37-48.

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СЧАСТЬЕ ПО ТОЛСТОМУ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и РЯИК, проект «Феноменология счастья в русской литературе XVIII-XX вв.», № 20-512-23007.

Вопрос о счастье стал одним из знаковых в русской литературе с XVIII века [2, 3], когда, по словам Т.Е. Абрамзон, под влиянием просветителей люди начинают создавать «новую жизненную парадигму, включающую земное счастье обязательно и непреложно» [1, с. 116]. И каждое новое поколение авторов вносит нечто свое в формирование концепции счастья [4].

В творчестве Л.Н. Толстого проблема счастья не рассматривается как самая важная, но этот вопрос все время так или иначе попадает в фокус внимания автора. Размышляя о счастье, Толстой обнаруживает его феноменальную изменчивость, а также то, что для разных людей представления о нем полярно различны.

В «Детстве» автор описывает полноценное счастье как душевный контакт с матерью, но показано, как ощущение его утрачивается в процессе взросления. В «Казаках» и «Семейном счастье» описано разрушение иллюзии доступности счастья, показаны межкультурные и гендерные различия в понимании и восприятии счастья. В «Войне и мире» автором представлены две разноприродные дороги к счастью. Основное внимание автора описанию нескольких вариантов счастья Толстой в женских судьбах (Наталя Ростова-Безухова и Марья Болконская-Ростова).

Рассмотрение проблемы счастья в романе «Анна Каренина» через исследование проблемы семьи и любви, через выявление влияния времени на представление того, что называется счастьем. Через анализ кризисов семейных отношений – к анализу сущности кризисной эпохи, в которой живут герои. Характеристика образов Облонских, Карениных, Левиных и др., выявление толстовского понимания формулы – все «несчастливы по-своему».

Список литературы

1. Абрамзон Т.Е. К вопросу о русском счастье (поэзия XVIII века) // Libri Magistri. 2015. № 1. С. 116-133.
2. Петров А.В. Феноменология «русского счастья» в трудах Т.Е. Абрамзон и Магнитогорской филологической школы по изучению русской поэзии XVIII-XIX Веков // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 37-48.
3. Петров А.В., Зайцева Т.Б. «Руководство удовлетворенной жизни, обоего пола людям» (1781): к истории жанра «пособия по обретению счастья» // Libri Magistri. 2021. № 3 (17). С. 143-157.
4. Рудакова С.В., Регеци И. К вопросу изучения феномена счастья // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 49-75.

Рудакова С.В., д-р филол. наук, проф.,
Цуркан В.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АСТАФЬЕВСКОЕ ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ (ПО ПРОЗЕ В. АСТАФЬЕВА)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и РЯИК, проект «Феноменология счастья в русской литературе XVIII-XX вв.», № 20-512-23007.

Проблема счастья испокон веков волновала человечество. Потому в истории науки сформировались различные подходы к трактовке этого феномена человеческой жизни [1, 2]. В русской же литературе интерес к миру счастья, к вопросу о его природе, о роли в жизни человека стал активно обсуждаться, начиная с XVIII века (см.: [1, 2]). Но каждая новая эпоха, каждый автор (см., например, [3]) привносит нечто свое в раскрытие феномена счастья.

В. Астафьев – писатель-деревенщик, продолжающий в XX веке традиции классической русской литературы. Один из важных аспектов, им рассматриваемых, – отношения человека и природы. Астафьев в своих произведениях сталкивает две противоположных жизненных позиции – антропоцентризм и экоцентризм. Первая определяется убеждением, что человек, овладевший познанием, становится мерой всех ценностей, потому он центр биосферы. Экоцентризм обусловлен принятием за основу идеи единства, целостности сосуществования всего живого, системы природы и человечества. Описывая мир людей и природы, Астафьев следует за А. Швейцером, утверждавшим, что «благоговение перед жизнью» должно стать основой этики, распространившись не только на отношения между людьми, но и на все живое вокруг. Выявляется связь концепции счастья Астафьева с его пониманием жизни, которая рассматривается как высшая ценность: счастье – это жить, ощущая радость каждого мгновения земного бытия. Счастье предстает в произведениях писателя как абсолютное отстранение от эгоистического начала («я») ради признания неповторимости другой жизни, другой души. Анализируется сходство астафьевской философии счастья с «этикой» А. Швейцера. Счастье, по Астафьеву, значит жить «в гуще других жизней, которые хотят жить», ощущать другую жизнь как часть своей, рассматривая как благо сохранение другой жизни.

Список литературы

1. Петров А.В. Феноменология «русского счастья» в трудах Т. Е. Абрамзон и Магнитогорской филологической школы по изучению русской поэзии XVIII–XIX Веков // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 37-48.
2. Рудакова С.В., Регеци И. К вопросу изучения феномена счастья // Libri Magistri. 2020. № 3 (13). С. 49-75.
3. Цуркан В.В. Миф о счастье в русской литературе 1930-х гг. // Libri Magistri. 2020. № 4 (14). С. 119-127.

Солдатченко А.Л., д-р. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО УЧЕНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Актуальность темы связана с происходящими в современном обществе экономическими и социальными изменениями, которые влекут за собой смену парадигмы и переход к новой модели высшего образования «2+2+2». Студенты технических вузов должны быть не только компетентными профессионалами, но и способными к исполнению социальных обязанностей и функций для достижения успеха в жизни и осуществляемой профессиональной деятельности, что оказывается невозможным без достижения соответствующего уровня социальной зрелости [1, 2, 3]. Социальное учение, рассматривается как учение студентов у субъектов образовательного процесса вуза. В контексте проблемы становления социальной зрелости студента технического вуза социальное учение выполняет ряд функций, отражающих различные стороны исследования данной проблемы. Герменевтическая функция реализуется посредством рассмотрения социальной зрелости студента технического вуза как его способности к осуществлению учения о социальном окружении. Морфологическая функция предполагает включение в структурный состав социальной зрелости студента владения технологией социального учения. Процессуальная функция заключается в выделении процессуальных особенностей становления социальной зрелости студента с учётом специфики протекания социального учения. Методико-технологическая функция состоит в создании методик и технологий обучения студентов социальному учению [2]. Применение уровня владения социальным учением в качестве одного из показателей уровня социальной зрелости студента эксплицирует критериально-оценочную функцию. Теоретическое обоснование и разработка социоучебного подхода к проблеме становления социальной зрелости студента технического вуза отражает концептуальную функцию социального учения [1].

Список литературы

1. Солдатченко А.Л. Социоучебный подход как методологическая основа педагогических исследований социальной зрелости студентов вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9. № 4. С. 139-145.
2. Солдатченко А.Л. Метод социального учения как инструмент самосоциализации студентов в социокультурной среде вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. Т. 8. № 3 (33). С. 134-140.
3. Soldatchenko A. L., Rabina E. I., Igoshina N. V., Prokofieva A. V. Theoretical-methodological approaches to the problem of social maturity development in university undergraduates // Turismo: Estudos &Práticas. 2020. № 1. P. 1-13. – Режим доступа: <http://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/410/388>

Харитонов С.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

AMBROSE BIERCE: GENESIS OF THE «SUCCESSFUL VICE» MOTIF

The article is devoted to the study of the creative work of the writer who lived in the last third of the XIX century and the beginning of the XX century. Having witnessed the Gilded Age, Ambrose Bierce described the model of relations in modern society in his works. Under the influence of changes taking place in society, the motives "success" and "vice" merge into a new motive "successful vice", which, according to the writer, comes from certain motives and is aimed at achieving certain goals [2]. For Bierce's character, the motive is not only the experienced motivating force, the reason for his activity. The real basis of a motive, Bierce believed, is its needs. At that time, the lust for profit, the replacement of true values with a golden idol swept through America. It is in the needs, Bierce reflected, that one must look for the activity of human effort. Therefore, in his works, Bierce tried to focus the reader's attention on the fact that a motive is a form of subjective reflection of needs, while motives reflect not only individual needs, but also the needs of society. Changes in society are reflected in the change of values of the writer's fellow tribesmen.

Bierce implements the maximum relevance of the exposure in the "Dictionary of Satan". This work is based on the author's polemic with the generally accepted moral values. Sharp criticism of modernity becomes the main means of expressing the author's position. Bierce called the first edition "The Cynic's Dictionary", focusing the reader's attention on the author's lack of faith and hope for positive changes in society. Bierce embodies the motive of "successful vice" in the clearest and most accurate form, denying that hard work can lead to wealth, that the church is the spiritual stronghold of the nation, that the state shows attention and care to each of its own.

Список литературы

1. Залавина Т.Ю., Афанасьева О.Н., Шорохова Л.А. Паремнологический концепт «ДЕНЬГИ» как форма ментальной репрезентации знаний о мире // Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. №1 (51). С. 372-379.
2. Колесникова О.Ю. «Успешный порок» в творчестве Джона Ванбру. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г. И. Носова, 2016. С. 25-29.
3. Колесникова О.Ю., Скворцова М.Л., Харитонов С.В. У истоков бюргерской культуры: моралистические еженедельники И.К. Готшеда // Проблемы истории, филологии, культуры. 2015. № 4 (50). С. 248-253.

Цуркан В.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТОПОСЫ СЧАСТЬЯ В РОМАНЕ М. ПАЛЕЙ «ДАНЬ САЛАМАНДРЕ»

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и РЯИК, проект «Феноменология счастья в русской литературе XVIII-XX вв.», № 20-512-23007.

Топос райского сада, принадлежащего к числу не только глубоко насыщенных, но и архетипических понятий мировой культуры, связанных с представлением о «блаженной радости» [3, с. 121], коррелирует в романе «Дань саламандре» (2010) М. Палей с концептом «счастье». Образ сада в произведении многолик. Это сад, какого «краше нет» из стихотворения нидерландского поэта М. Найхофа, грозный Рай из «Новогоднего» М. Цветаевой, Юсуповский и Измайловский парки, также именуемые садами, ибо «в раю не может быть парков» [2, с. 94]. Измайловский сад дарит ощущение свободы и бесценной вечности, лечит душу, ограждает от ненастоящей жизни. Юсуповский сад, в обращенном вспять сознании героини-рассказчицы, напротив, становится местом изгнания из рая – топом искушения и потери невинности. Особое место в ряду «счастливых» пространств отведено ингерманландскому раю с его по-детски чистым снегом и мартовским Светом. Локусам будущего и утраченного Эдема противостоят подземные сумрачные петербургские коридоры и лестницы, в том числе и мир Зазеркалья – Тайная лестница. Райские сады и «параллельный» мир противопоставлены как бессознательное и разумное, упорядоченное и неорганизованное, хаотичное и гармоничное. С романными топосами счастья коррелирует пространство из стихотворения М. Палей «Ингерманландия» (2013), героиня которого, «блудная дева», когда-то убежавшая из родного дома возвращается в свой рай, в свой скит, в свой сон, подобно тому, как романная рассказчица-маргиналка обретает свое счастье, предаваясь творчеству в параллельном мире Тайной лестницы. Таким образом, топосы счастья в прозе М. Палей связаны как с реальным, так и с «потусторонним», управляемым духовными законами пространством, что свидетельствует о влиянии на современного автора фелицитарной концепции русских модернистов[1].

Список литературы

1. Абдрахимова А.Н. Мифологическая составляющая концепта «сад» в новеллистике Ф. Сологуба // Мировая литература глазами современной молодежи. Цифровая эпоха: сборник материалов VII международной молодежной научно-практической конференции / под ред. С.В. Рудаковой. Магнитогорск, 2021. С. 76-79.
2. Палей М. А. Дань саламандре. Петербургский роман // Урал. 2010. № 8 (617). Ч. 3-4. С. 16-128.
3. Цуркан В.В. Миф о счастье в русской литературе 1930-х гг. // Libri Magistri. 2020. №4 (14). С. 119-127.

Якунина И.А., канд. филол. наук, преподаватель,
Риве Ю.А., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В MENTIMETER НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время перед учителями литературы стоит очень сложный вопрос: как развить читательские компетенции обучающихся в условиях тотального увлечения компьютерными технологиями? [1]. Подержать в руках, прочитывать, принести на урок «живую» книгу обучающимся трудно и не интересно. Преподаватели вынуждены искать новые, удобные, доступные и понятные всем формы работы с текстом художественного произведения [2].

Привлечение подростков к чтению, развитие читательских компетенций рассматривается как нечто совершенно противопоставленное компьютерным технологиям, но возможен и другой путь: движение навстречу этим противоположным тенденциям. Актуальным и перспективным представляется использование в процессе литературного образования интерактивных презентаций в Mentimeter. Данный сервис позволяет наладить диалог с аудиторией: провести голосование, викторину, мозговой штурм, проанализировать художественные произведения. Одним из эффективных приемов в Mentimeter является создание *облака тегов*. Ключевые слова, собранные в итоге опроса, создают «облако», которое будет своеобразной характеристикой персонажа, произведения или стиля автора. Данная форма работы может стать базой как при изучении творчества того или иного писателя, так и при анализе сюжетного и композиционного построения произведения.

Таким образом, возможности Mentimeter могут применяться как один из интерактивных методов изучения художественного произведения на современных уроках литературы. Ассоциации, ключевые слова, собранные в результате онлайн-опроса, помогают обучающимся воспринимать информацию комплексно, в интересной для них форме, что повышает эффективность учебного занятия и способствует развитию читательских компетенций.

Список литературы

1. Беляева Н.В. Содержание и структура школьного курса литературы в контексте современной информационно-образовательной среды // Литература в школе. 2013. № 3. С.22-25.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. М.: Издательский дом «Камелон», 2004. 216 с.

Акманова Р.С., канд. филол. наук,
ГБНУ «Академия наук РБ», г. Уфа, РФ

РАЗВИТИЕ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Актуальность темы обусловлена тем, что пути развития и становления башкирского литературного языка представляет собой одну из малоизученных тем башкирского языкознания.

Башкиры до середины 20-х гг. XX века пользовались арабской графикой старотюркской письменности. В 1921 году, с утверждением башкирского языка наряду с русским как государственный язык, предстала необходимость определения основы, норм, алфавита, орфографии башкирского литературного языка, разработки учебников и словарей.

Башкирские ученые, как Г.Ф. Вильданов, Г.Я. Давлетшин, Н.Г. Тагиров, Х.Г. Габитов и другие внесли огромный вклад в становление и развитие башкирского языкознания [1, с. 3].

«Словарь башкирского языка» Н. Тагирова, выпущенный в 1926 году, является одним из первых толковых словарей башкирского языка. Следует отметить, что некоторые слова, словосочетания, зафиксированные в «Словаре башкирского языка» являются редкими. Поэтому эти лексемы и их толкования представляют большой интерес для исследователей башкирского языка и литературы, этнографии и фольклора. Следует отметить, что во введении словаря Н. Тагиров указывает фамилии коллег, которые помогли собрать диалектный материал. Автор выражает искренние слова благодарности Х. Габитову, его жене Б. Габитовой и другим [2, с. 21].

Х. Габитов внес большой вклад в развитие башкирского языкознания. А. Валиди, Ф. Сулейманов (Абдулкадир Инан), С. Мрясов, Н. Тагиров, Х. Габитов и другие исследовали башкирский язык, литературу, историю, этнографию, народное творчество с научной стороны.

Таким образом, становление и развитие башкирского языкознания повлияло на выпуск и разработку многих научных трудов, словарей и учебников.

Список литературы

1. Биишев А.Г. Причуды речи. Уфа: Китап, 2016. 136 с.
2. Первый толковый словарь башкирского языка 1926 года // Составление, перевод на современный башкирский язык, предисловие, комментарии Ахата Салихова. Уфа: Китап, 2018. 276 с. [Электронное научное издание на башкирском языке].

Секция «Современная языковая личность как объект исследования: проблемы и перспективы»

УДК 811.16

Алешина Ю.Б., учитель словесности,

АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

На сегодняшний день проблема развития творческих способностей языковой личности очень актуальна, ведь современное общество нуждается в людях, быстро ориентирующихся в различных ситуациях, критических в том числе. А это значит, что ученик должен проявлять как на уроке, так и в жизни беглость и гибкость мысли, оригинальность суждений, свободное самовыражение, восприятие неоднозначных вещей и понятий, уверенность в себе. Как же развивать эти способности в рамках педагогического процесса?

На уроках русского языка формирование творческих способностей начинается с анализа текста, ведь в нем все языковые единицы представлены в естественной ситуации. Поэтому для уроков необходимо подбирать такие тексты, которые позволяют школьникам учиться у лучших авторов искусству слова. На их материале повторять, обобщать и углублять знания о языке как системе. Таким образом решается еще одна проблема – повышение уровня речевой культуры учащихся путем формирования у них языкового эстетического идеала. Хорошо зарекомендовали себя такие творческие задания по тексту, как составление словаря писателя (по нескольким текстам), письменный ответ на вопрос «О чем меня заставил задуматься автор?», составление текста «Мой ответ писателю». Уроки литературы – еще более благодатная сфера для развития творческих способностей учащихся. Особую роль здесь играет интеграция с различными учебными предметами: мировая художественная культура, математика, биология, география и др. Очень популярны у учащихся так называемые «Проекты одного урока»: «Каким вырастет сын Обломова?», «Базаров: кто он?», «Мог бы стать моим избранником Онегин?», «Чичиков: бизнесмен или аферист?», «Хочу поспорить с Белинским (анализ критической статьи)» и многие другие. Поход в театр и последующее обсуждение в свободной форме просмотренного спектакля также позволяет учащимся высказывать свое мнение, вести дискуссию, а результатом становится коллективная творческая работа. В последний год стали вновь популярны литературные гостиные («Мне имя Марина...», «Встреча с Достоевским» и др.), на которых учащиеся показывают свои таланты: декламацию, актерскую игру, составление сценария.

Как видно, развитие творческих способностей возможно только в условиях активного обучения, которое формирует познавательный интерес к приобретению знаний.

Бужинская Д.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

В представлениях о современной массовой коммуникации социальные медиа трактуются как вид массмедиа, базирующийся на интернет-технологиях, позволяющих создавать, распространять и потреблять разнообразный контент. Постоянный поток данных удовлетворяет не только информационные, но коммуникативные потребности участников общения. Это предопределяет активный рост как самих социальных сетей (полифункциональной гипертекстовой формы межличностного виртуального общения), так и численность их пользователей, получающих от технологий интернета невероятно широкие возможности. В том числе – возможности самореализации и саморепрезентации. Создаваемый каждым пользователем социальной сети образ своего реального/ идеального/ мистификаторского Я можно определить как «виртуальную языковую личность». Следует отметить, что стратегии и формирования собственного образа тяготеют к 2 полюсам: конвергентная самопрезентация нацелена на демонстрацию соответствия стандартам общепринятых ценностей и моделей поведения, дивергентная – на актуализацию если не асоциальных, то уникальных особенностей индивидуальности. При этом нередко множественность создаваемых одной личностью образов. Значительную роль в системных характеристиках проявления виртуальной языковой личности играет тип применяемой социальной сети: собственно социальные сети, профессиональные социальные сети. Позиционирование виртуальной языковой личности в социальных медиа имеет принципиальное отличие от самопрезентации в других формах интернет-коммуникации. Так, если авторские сайты, блоги, видеоканалы и другие формы допускают абсолютно уникальное решение, то формирование аккаунта в соцсети подчиняется готовому алгоритму заполнения стандартной веб-страницы с единым дизайном и полями информационных разделов. Возможности настроек интерфейса нацелены на решение 2 задач: коммуникационной (хранение и комментирование информации в различных форматах) и интерактивной (онлайн-взаимодействие участников виртуального общения). Репрезентация виртуальной языковой личности предопределяется синтезом используемых ею вербальных и невербальных средств общения. Использование всех этих инструментов создает мультимедийный креолизованный гипертекст – аккаунт в соцсети, представляющий тот образ языковой личности, который решает задачи ее присутствия в интернете.

Список литературы

1. Чернова О.Е., Осипова А.А., Бужинская Д.С. Новая фразеология в современном коммуникативном пространстве (к вопросу о пополнении корпуса устойчивых оборотов фразеологизмами с компонентом «электронный») // *Litera*. 2020. № 5. С. 27-38.

Деревскова Е.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ТАЛАНТ – ДАР» В ТВОРЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

1. Анализ теории когнитивной метафоры и описание метафорических моделей, функционирующих в разных сферах деятельности, является актуальным научным направлением в рамках когнитивной лингвистики. Дискурс творческой личности рассматривает языковую личность в связи с деятельностью, производимой человеком, и воплощенной в речевой деятельности.

2. Современный научный мир рассматривает метафору как один из способов воспроизведения языковой картины действительности, основывающейся на имеющихся в языке значениях. На природу возникновения когнитивной метафоры существует несколько концепций, среди которых теория метафорического моделирования. А.П. Чудинов рассматривает метафорическую модель как существующую и / или складывающуюся в сознании носителей языка схему связей между понятийными сферами, которую можно представить определенной формулой: «X – это Y». В соответствии с названной формулой система концептов одной ментальной сферы («сферы-источника») служит основой для моделирования ментальной системы другой сферы («сферы-магнита») [2]. Апробирование названной концепции можно найти в работах [1].

3. Настоящая статья посвящена реконструкции модели «ТАЛАНТ – ДАР». Влияние Божественной силы на природу творческой деятельности обусловлено этимологическим характером, что было обнаружено в результате анализа лексикографических данных разных эпох. Слова «талант» и «дар» в языковой картине мира находятся в отношениях подобия.

4. В результате анализа текстовых фрагментов, выделенных из опубликованных интервью с современными художниками и артистами, обнаруживается, что в дискурсе творческой личности мы можем выделить модель: талант – это дарование Божье. Жизнь художника может проходить в соответствии с религиозными догмами, рождающими собственный церковный опыт. Жизнь талантливого человека подразумевает самопожертвование, приводящее к наивысшей цели. Однако есть и обратная сторона: синтагматические связи между словами *талант* и *исчерпался* свидетельствуют о том, что талант имеет свой предел, который наступает тогда, когда прекращается вмешательство Бога в творческую деятельность.

Список литературы

1. Деревскова Е.Н. Особенности режиссерской языковой картины мира // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 77-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 331.
2. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале // Русская речь. 2001. №. 1. С. 34-42.

Дорфман О.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Эпоха классической образовательной траектории сменяется новыми образовательными формациями: ускорение темпа жизни, невозможность предвидения в краткосрочной перспективе, многозадачность как обязательный компонент деятельности диктуют переход к персонализированному образованию [1]. «До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования» [2, с. 286]. Все образовательные ступени нуждаются в трансформации, но пристального внимания заслуживают педагогические направления подготовки, поскольку молодые специалисты способны реформировать школьное образование. Освоив инновационные технологии и модели организации учебного дискурса, учителя будут транслировать этот опыт в организациях предшествующих уровней образования.

Персонализация отличается от индивидуализации и, тем более, дифференциации обучения: на смену планируемым и осуществляемым преподавателем группировке учащихся в соответствии с их способностями и выстраиванию индивидуальной модели с опорой на сформированные компетенции приходит моделирование образовательной траектории его важнейшим субъектом – самим обучающимся. Цель персонализации – не столько обеспечить академический успех на знанием уровне, сколько гарантировать развитие всех сфер личности. Именно учителя русского языка и литературы способны помочь выстроить гармоничную картину мира, передать социокультурный опыт.

Проектирование персонализированной образовательной модели при подготовке учителей русского языка и литературы требует отказа от механической репродукции и действия по образцу, внедрения модели обучения, ориентированной на целевой результат и перенос достигнутых образовательных результатов в смежные области, формирования синтетических компетенций в ходе решения практикоориентированных задач.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. №1. С. 17-25.
2. Чурилина Л.Н., Дорфман О.В. Развитие навыков смыслового чтения как компонент soft skills // Современные достижения университетских научных школ: сборник докладов национальной научной школы-конференции (25-26 ноября 2021 г., Магнитогорск). Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. Вып. 6. С. 283-287.

Дорфман Т.В., канд. филос. наук, доц., учитель русского языка и литературы, МБОУ Гимназия, г. Новый Уренгой, РФ

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПОЛИТИКА КАК СУБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В.В. ПУТИНА И В.В. ЖИРИНОВСКОГО)

В современных лингвистических исследованиях определяется стремление описать языковую личность. По мнению Ю.Н. Караулова, языковая личность – идея, которая «...пронизывает все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека вне его языка» [1]. Это связано с тем, что язык, являясь зеркалом культуры, отражает реальный мир, окружающий человека, реальные условия его жизни, а также общественное самосознание, менталитет и национальный характер народа, образ его жизни, традиции, мораль, систему ценностей, т.е. его мироощущение, видение мира [2].

В настоящее время исследовать языковую личность политика возможно только в рамках антропоцентрической лингвистической парадигмы посредством политического дискурса, влияющего активно на общественное сознание.

Необходимо учитывать, что специфика политической сферы определяется речевым характером поведения политика, так как многие политические действия по своей природе являются речевыми. В результате, политический дискурс является посредником между представителями власти и электоратом.

Политик, являясь языковой личностью, реализует себя в дискурсивных действиях, используя универсальные и индивидуальные стратегии и тактики. Следовательно, речевой портрет политика предстает как совокупность речевых проявлений, его речевого поведения по средствам речевых стратегий и тактик. Анализ теледебатов, дискуссий, пресс-конференций с участием В.В. Путина и В.В. Жириновского позволил сделать следующие выводы: оба политика активно используют аргументативную и инфомационно-интерпретационную стратегии, при этом В.В. Жириновский активнее использует стратегии дискредитации, нападения, манипулирования, а в политическом дискурсе В.В. Путина преобладают стратегии кооперативного сотрудничества. Оба политических лидера используют стратегии самозащиты, агитации, доминирования говорящего, формирования эмоционального настроя говорящего. Среди тактик, активно востребованных в публичных выступлениях В.В. Путина и В.В. Жириновского, можно выделить тактику акцентирования внимания, информирования, критики, обоснованных оценок, выражения собственной позиции. В.В. Путин часто использует тактику иронизирования, а В.В. Жириновский – тактики оскорбления, обвинения, давления на оппонента.

Список литературы

1. Караулов Ю. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. С. 25.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. С. 8.

Ломакина Е.В., учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ», г. Магнитогорск, РФ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Функциональная грамотность – это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают полноценное функционирование человека в современном обществе. Мы все чаще сталкиваемся с функциональной безграмотностью: неспособность осмысленно прочесть простой текст, выполнить простейшие арифметические действия, например, проверить кассовый чек магазина, невразумительность речи устной и речи письменной.

Функциональная грамотность – способность ученика применять предметные знания в текущей социальной практике и учебной деятельности независимо от причастности этой деятельности к тому или иному учебному предмету. Чтобы сформировать функциональную грамотность, надо изменить подход к учебному заданию. Ученик должен погружаться не просто в информацию о предмете, прежде всего он должен погружаться в свой личный опыт, который подталкивает его к учебной рефлексии на вовлечение себя в свой собственный спектр смыслов, интересов и потребностей. В практических заданиях должна содержаться актуальная информация с учетом психо возрастных особенностей обучающихся. На первый план выходит работа с текстом, смысловое чтение. Ребенок должен понимать, что он читает, решать личные коммуникативные задачи. Чтение – это один из видов речевой деятельности, овладеть которым необходимо для решения образовательных задач, успешной социализации в обществе. Умение читать и адекватно воспринимать информацию, понимать прочитанное служит базой для формирования и развития универсальных учебных действий, поэтому на занятиях по всем школьным предметам должна вестись целенаправленная работа для достижения данного образовательного результата.

Важно, чтобы ученик умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: материалами для диктантов, упражнениями, текстами для чтения. На уроках также должны демонстрироваться тексты табличной формы, в виде инфографики и графики, с кодовыми обозначениями, стрелками. Это поможет развить логическое мышление и умение анализировать сложившуюся ситуацию. Функциональная грамотность включает в себя следующие функции: познавательную (получение системных знаний), ориентационную, направленную на определение своей будущей профессии, ценностную (умения оценивать полученные знания), практическую – формирование и реализацию на практике через взаимосвязь простых функций: контроль (выделять этапы в планировании); планирование (умение составлять проекты, планы будущего); организация (умение привлекать в настоящее время ресурсы: знания, людей и пр.).

Учителям русского языка и литературы следует помочь школьнику увидеть требования общества к современному человеку. Ребёнку необходимо осознать, что современное общество нуждается в образованных, грамотных, честных и ответственных людях.

Лукутина О.В., учитель русского языка и литературы высшей категории, АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕНГ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В реалиях современной языковой ситуации наметилась тенденция жаргонизации терминов информационных технологий. Распространение персональных компьютеров, охват сетью Интернет, виртуализация жизни и переход межличностного общения во всемирную паутину дают свои плоды: речь современных подростков наполнена сленгом компьютерного происхождения, который прочно вплетается в литературный язык. Это обусловлено несколькими причинами.

Многие подростки не обладают достаточным уровнем английского языка – а ведь именно этот язык лежит в основе компьютеризации. Поэтому подростки так или иначе используют лексику, порой неправильно читая и произнося её. Итак, непрофессиональные пользователи говорят на выдуманном ими же языке, основанном на компьютерных терминах и иностранной лексике из игр.

Кроме того, термины, прежде имевшие прямое значение, сейчас порой очень далеки от первоначального смысла. Например, слово «лаг» – задержка отклика программы после действия пользователя. Производное слово «лагать» имеет в лексике подростков широкий спектр значений: от «ошибаться» до «специально портить общее дело».

Особенностью компьютерного сленга является то, что он имеет тенденцию к проникновению в русский литературный язык. Например, Н.В. Виноградова называет сленг подязыком литературного., ведь он выполняет практически все языковые функции и имеет письменную форму, которую в том числе кодифицируют и фиксируют в словарях. [3, с. 203]. Особой чертой является полифункциональность языковых единиц сленга, лучше всего это заметно в речи подростков. Лексическая единица из игры «Among us» превратилась в слово «абобус», к которому подростки подбирают более десяти литературных синонимов.

Таким образом, компьютерный сленг распространяется на все сферы человеческого общения, в особенности это заметно в подростковой среде. А поскольку технологии продолжают развиваться, охватывая все большее количество людей, можно утверждать, что этот процесс будет продолжаться, сплетая литературный язык и его подсферу – сленг.

Список литературы

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: дис. ... канд. филол. наук. Челябинск, 2014. 266 с.
2. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. 2014. № 3. С. 32-38.
3. Виноградова Н.В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции // Исследования по славянским языкам. 2011. № 6. С. 203-216.

Мишина Л.Н., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, РФ

НЕОЛОГИЗМЫ, СВЯЗАННЫЕ С АНТИПРИВИВОЧНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Любая эпоха имеет своё лингвистическое «лицо», которое выражается прежде всего в лексике и во фразеологии. Именно появление новых слов и значений ярче всего отражает изменения, происходящие в обществе: появление новых отношений, связей, технологий и т.п. Этот процесс может характеризоваться разной степенью интенсивности в зависимости от интенсивности изменений в самом обществе (революционный или эволюционный характер изменений), а также от степени заинтересованности членов общества в той или иной сфере жизни. Так, в периоды резких изменений в экономике в активном словарном запасе носителей языка появляется большее число неологизмов экономической и околоэкономической тематики [2], в период военных действий – слов, относящихся к тематической группе «Война» [1], и т.д. В последние годы достаточно активно развивается антипрививочное движение, которое значительно активизировалось в период пандемии новой коронавирусной инфекции (с начала 2020 года).

Лексику, связанную с антипрививочным движением, можно разделить на несколько групп. Первую составляют слова, известные в русском литературном языке, которые приобрели новые значения в связи с антипрививочным движением (*вдумчивые родители* – о родителях, которые делают прививки своим детям по индивидуальным графикам. Вторую составляют слова, появление в языке которых связано исключительно с антипрививочным движением в доковидный период (само слово *антипрививочник*), третью – неологизмы, появившиеся с началом пандемии коронавируса. Все они, на наш взгляд, свидетельствуют не столько об отношении российского общества к прививкам, сколько об уровне образования его членов и их умении вести дискуссию.

Список литературы

1. Новиков Д.А. Фразеологические неологизмы, порождённые чеченскими кампаниями рубежа XX-XXI вв. // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2020: материалы междунаро. студ. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 627-637.
2. Шулежкова С.Г. Новые реалии на постсоветском пространстве и их сверхсловные именованья (штрихи к портрету 1990-х) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й междунаро. науч.-технич. конф. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2021. С. 533.

Орлова В.В., учитель словесности,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Для учителя важной задачей является увидеть в своих учениках то неповторимое, уникальное, то, что заложено в них природой. Одаренные дети требуют особого труда, усилий от педагога. Именно для этих детей, для развития их мотивации учителю нужно готовить задания повышенного уровня, чтобы поддерживать интерес к учебным предметам, развивать их. От педагога требуется серьезная подготовка: подбор заданий, подготовка учеников в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по предмету. Сегодня в век информационных технологий, конечно, особую роль в обучении играет использование интернет-ресурсов. Поэтому я предлагаю учащимся самим подготовить задания с использованием определенных инструментов (learning.Apps – подбор дидактического материала и составление различных заданий для закрепления материала, Learnis.ru – составление квестов). Одаренные учащиеся работают в Miro (онлайн-доска), где составляют опорные схемы для всего класса: хронологические таблицы, кластеры. Этим материалом ученики пользуются на уроках. Особую роль в работе со способными учащимися играет формирование самостоятельной деятельности. Для этого внедряем проектно-исследовательскую работу. Учащиеся самостоятельно включаются в познавательный процесс, формулируют учебную проблему. В гимназии совместно с учителями информатики и литературы учащиеся 6-х классов реализовали свои индивидуальные длительные проекты (ребята работали над проектами в течение целого модуля, на каждый этап был выделен 1 урок информатики, а учителя литературы проводили индивидуальные консультации). Цель данного проекта – на основе интеграции литературы и информатики создать проектный продукт, рекламирующий своего любимого литературного героя с помощью инструментов CANVA. Также ребятам предложено составить путеводители по домам-музеям русских писателей. В свои брошюры они включали интересные факты из жизни писателей, а также занимательные задания. Важное значение в формировании самостоятельной деятельности учащихся имеет работа в группе. Она формирует аналитические, коммуникативные навыки, проявляются лидерские качества ребенка. Приемы сингапурской методики также помогают в развитии способностей учащихся. Основной формой работы является командная работа. Приемы «Джотс Тотс», «Тик-Тэк-Топ», «Клок Баддис» способствуют развитию критического и креативного мышления. Обучение с использованием сингапурских технологий становится интересным и результативным. Учащимся можно предложить составить лингвистические физкультминутки для младших классов. Разработка и составление рабочих тетрадей по литературе вызывает особый интерес у одаренных детей. Для того чтобы поддержать интерес к предмету, можно использовать творческие задания. Самое важное в работе с одаренными детьми – это установление контакта, это умение педагога заранее предвидеть результат деятельности учащихся.

Подгорская А.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Актуальность исследования связана с обращением к проблеме формирования читательской грамотности — важнейшего результата обучения в основной школе [1]. Читательская грамотность учащегося связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни. Постоянно растущий объем учебной и связанной с ней фоновой информации, разнообразие способов доступа к информации обуславливают необходимость учета этих изменений современного образовательного пространства при продумывании решений как узкопредметных задач (например, на уроке литературы), так и общих для всех предметов задачи развития обучающегося. В этой связи наиболее эффективной оказывается технология критического мышления, цель которой состоит в формировании устойчивых навыков осмысленного и рефлексивного чтения.

Обозначим наиболее продуктивные для урока литературы приемы данной технологии, способствующие формированию читательской грамотности обучающихся: замедленное чтение художественного текста (с остановками и высказыванием прогнозов развития сюжета); ответы на вопросы к тексту (требующие анализа, рассуждения и опоры на собственный опыт); самостоятельное составление таблицы про прочитанному тексту «Знаю, узнал, хочу узнать», «Мозговой штурм», «Логическая цепочка», «Создание теста, кроссворда, викторины».

Результатом использования технологии критического мышления становится формирование у обучающихся навыка работы с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в разных областях знаний. Осмысливая чужой опыт, школьник учится вырабатывать собственное мнение и аргументировать его. Органичное включение технологии развития критического мышления на уроках литературы (в силу её обращенности к индивидуальности ребенка) дает возможность личностного роста школьника и достижения метапредметных результатов обучения.

Список литературы

1. Текст в современном образовательном пространстве: теория и технологии: коллективная монография / Л.Н. Чурилина, Д.С. Бужинская, О.В. Гневэк [и др.]. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. 325 с.

Позднякова Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НОВАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОПИСАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Неофразеологизмы в большей своей части формируются за счёт ресурсов национального языка и представляют собой уникальное средство, позволяющее описать национальную языковую личность, существующую в современных непростых геополитических условиях, поскольку «они отражают результаты действия внутренних языковых закономерностей, но при этом говорят и о том, как трансформируется менталитет <...> под влиянием кардинально изменяющихся обстоятельств не только в их собственных государствах, но и на международной арене» [1, с. 18].

Львиная доля новых фразеологизмов выражает отношение носителей языка к тому, что происходит в различных сферах общества. Ср.: *Афганистан болит в моей душе; бессмертный полк; Вот такая, понимаешь, загосулина получается; всё пучком; второго сорта (люди, человек); горячая точка; двойные стандарты; Денег нет, но вы держитесь!; Жену не за покорность любят; Жить захочешь – не так раскорячишься; кошмарить бизнес; купи-продай; материнский капитал; медийный человек; Не мы такие – жизнь такая; оборотни в погонах; отмывать деньги; паковать чемоданы; полный отстой; разбор полётов; Я в шоке* [2]. Именно поэтому среди неофразеологизмов, как собственно и среди фразеологизмов вообще, мало нейтральных единиц.

Национальный характер воплощается в социокультурном функционировании народа, истоки которого уходят корнями в историю. А неофразеология – «самый действенный и объективный показатель, с помощью которого можно познать многогранность и неоднозначность человеческого характера, разгадать тайну русской души, которая полна бинарных качеств и противоречий, но которая по-своему прекрасна и удивительна» [1, с. 94].

Список литературы

1. Проблемы русско-болгарской фразеологической неографии: колл. монография / С.Г. Шулежкова, Л.Н. Чурилина, С.И. Георгиева, Н.В. Позднякова, О.Е. Чернова, А.Н. Михин, Д.А. Новиков. Магнитогорск; Пловдив, 2021. 158 с.
2. Русско-болгарский словарь фразеологических неологизмов / С.Г. Шулежкова, Л.Н. Чурилина, О.Е. Чернова, С.И. Георгиева, А.А. Осипова, А.Н. Михин, Н.В. Позднякова, Д.А. Новиков, Е.Д. Миланова. Магнитогорск; Пловдив, 2021. 457 с.

Пономарева Л.Д., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, РФ

РЕЧЕТВОРЧЕСКИЙ ОПЫТ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ: ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ ПОПОЛНЕНИЯ

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью выявить источники пополнения речетворческого опыта языковой личности и представить способы его обогащения. Во многом от того, насколько богат и разнообразен речетворческий опыт языковой личности, зависит ее готовность к решению коммуникативных задач в самых разных областях жизнедеятельности. Речетворческий опыт языковой личности представляет собой знания и умения, накопленные в результате специально организованного и спонтанного обучения. Специально организованная работа по обогащению речетворческого опыта осуществляется прежде всего в учебной деятельности обучающихся. Вот почему особую важность приобретает тщательный отбор дидактического материала прежде всего на уроки русского языка и литературы. Универсальным дидактическим материалом становятся тексты [1, 2]. Погружение обучающихся в тексты помогает обучающимся вывести и приобрести интегративное речетворческое знание, представляющее собой комплекс знаний об устройстве единиц языковой системы и их функционировании в текстовой среде, знаний законов организации текстов разных стилей и жанров. Спонтанное обучение рассматривается нами как пополнение речетворческого опыта в результате движения языковой личности по её собственной программе.

Источниками пополнения речетворческого опыта языковой личности в образовательном процессе являются дидактический материал, речь учителей, речь одноклассников, друзей, родителей, СМИ, Интернет и др. Способами пополнения речетворческого опыта следует считать анализ рекомендованных учителем текстов литературных произведений для смыслового чтения; просмотр и обсуждение определенных телепрограмм; изучение материалов сайтов Интернета для подготовки к учебным занятиям; анализ речевых высказываний обучающихся с точки зрения точности, логичности, правильности, выразительности; создание речевого автопортрета.

Список литературы

1. Пономарева Л.Д., Губчевская Е.А. Речетворческая составляющая современного урока русского языка // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Т. 11. № 2. С. 94-97.
2. Пономарева Л.Д., Чурилина Л.Н. Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 365-379.

Соловьева О.И., канд. филол. наук,
АНО «Павловская гимназия», Московская область, Истринский район, РФ

РАБОТА С ТЕКСТОМ В 10-11 КЛАССАХ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Формат ЕГЭ по русскому языку предполагает анализ текста при выполнении нескольких заданий: 1, 2, 3, 22, 23, 25, 26, 27. Таким образом, 30% заданий КИМа проверяет умение ученика работать с текстом. Более того, задание 27 (40% баллов от общего объема) – сочинение по тексту – проверяет не только умение понять текст, но и построить развернутое высказывание, основанное прежде всего на анализе предлагаемого текста.

Но нередко при подготовке к ЕГЭ по русскому языку учитель сталкивается с проблемой: ученик не понимает текст, не видит причинно-следственные связи, логику развития мысли, не может сформулировать проблему или позицию автора. Причины, которые обусловили трудности при работе с текстом, может быть несколько. Психологи называют такие, как «клиповое мышление» современного поколения выпускников [3], эгоцентричность личности, низкая читательская грамотность (как следствие сниженного интереса к чтению – невосприятие корпуса фразеологизмов)

Один из походов – ориентация на 3 уровня информации в тексте по И.Р. Гальперину: фактуальную, подтекстовую и концептуальную [1]. Последовательный переход в анализе текста от одного уровня информации к другому позволяет не допустить фактических ошибок, с одной стороны, и выйти на уровень понимания смысла текста, с другой (в том числе и тогда, когда текст представляет собой диалоговый фрагмент художественного текста).

Идея разделения информации в тексте лежит в основе метода шести шляп Эдвард де Боно [2]. Этот метод зарекомендовал себя как эффективный при работе с текстом в командах.

Безусловно, работа над текстом с использованием современных технологий может и должна начинаться не в 10-11 классах, а гораздо раньше.

Список литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М: КомКнига, 2006. 144 с.
2. де Боно Э. Шесть шляп мышления. Аудиокнига.
3. Клиповое мышление: когда окружающий мир и собственная жизнь состоит из пазлов и фрагментов. Режим доступа: <https://ponervam.ru/klipovoe-myshlenie.html>

Франчук О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ И ЕЁ ПРОФИЛАКТИКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Эксперимент по выявлению речевой агрессии школьников проводился в несколько этапов. Изучение психологических особенностей участников эксперимента позволило сделать вывод о среднем уровне склонности к агрессивности и враждебности. Однако наблюдения за речью испытуемых при помощи проективных методик показали, что большинство школьников проявляют явную склонность к некорректному общению, грубому обращению со сверстниками, к унижениям, прямым оскорблениям, враждебным замечаниям, угрозам и грубым требованиям. С помощью методики неоконченных фраз удалось уточнить способы выражения речевой агрессии и провести некоторые статистические подсчеты. Проведенное исследование было начальным этапом сбора информации, которая впоследствии использовалась для разработки методов и приемов преодоления вербальной агрессии в школьной речевой среде.

Программа профилактики вербальной агрессии подростков предназначена для расширения коммуникативных компетенций детей с агрессивным речевым поведением и должна проводиться в нескольких направлениях. Во-первых, необходимо разделить обучающихся на несколько групп в зависимости от склонности к проявлению физической / вербальной агрессии (склонные к открытой враждебности и физической агрессии – к вербальной форме агрессии – к косвенному проявлению агрессии – к проявлению негативизма). Второе направление программы объединяет конкретные техники профилактики речевой агрессии обучающихся (обучение школьников приемлемым способам выражения речевой агрессии, навыкам контроля и управления собственным гневом, создание самоуправленческих ученических коллективов). В-третьих, необходимо разработать комплекс мероприятий, призванных развивать у учащихся любовь к русскому языку, родному слову и его истории (выпуск школьного вестника, ведение специальных блогов в социальных сетях или на сайте общеобразовательного учреждения, отдельные посты об истории отдельных слов и выражений русского языка и даже сюжеты о происхождении отдельных единиц детского и подросткового жаргона).

Список литературы

1. Франчук О.В., Деревскова Е.Н. Основные способы проявления вербальной агрессии в речи обучающихся 7-х классов (метод написания мини-сочинений) // Способы, модели и алгоритмы модернизации науки в современных условиях: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (29 февраля 2020 г, г. Челябинск). Уфа: Omega Science, 2020. С. 80-85.
2. Франчук О.В. Феномен вербальной агрессии в картине мира школьников 5-8 классов // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 49-61.

Чернова О.Е., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ДИСКУРСА

Искусство организации своего речевого поведения – часть профессиональной квалификации журналиста. Обеспечить профессиональный успех во многом помогает знание речевых стратегий и тактик, позволяющих выстроить мыслительный план общения посредством речи и создать правильный и эффективный текст [1].

В последнее время появляется все больше публикаций, связанных с тематикой пандемии и освещающих административные меры по борьбе с коронавирусом, особенности нового заболевания, его лечение и специфику дистанционного формата работы и учебы. Целью авторов является не только информирование населения, но и регулирование поведения. Для воздействия на читателей журналисты используют следующие стратегии и тактики:

1) манипулятивную стратегию дискредитации (тактику бездоказательного умаления авторитета, тактику сопоставления, тактику поляризации);

2) фрустрационную стратегию манипулирования (тактику нагнетания отрицательных эмоций, тактику шокирования цифрами, тактику негативного прогнозирования);

3) псевдорационально-эвристическую стратегию (тактику совместного рассуждения, тактику апелляции к авторитету);

4) манипулятивную стратегию героизации (сопоставительную тактику, тактику создания образа защитника);

5) стратегию фрагментации (тактику разделения фактического материала, тактику исключения фактов);

6) стратегию мистификации (тактику конспирологии, тактику создания «инфопада», тактику «нативной» рекламы);

7) стратегию диссонанса (тактику создания «образа врага», тактику когнитивного диссонанса).

Итак, как показал анализ текстов информационного дискурса, лингвопрагматический потенциал языковой личности достаточно велик. Их изучение позволит расширить существующие классификации речевых стратегий и тактик [2] и создать практические рекомендации журналистам, направленные на формирование навыка манипулятивного воздействия на читателя.

Список литературы

1. Текст в современном образовательном пространстве: теория и технологии: коллективная монография / под ред. Л.Н. Чурилиной. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 325 с.

2. Пути преодоления конфликтных ситуаций: толерантные стратегии и тактики / Чернова О.Е., Михин А.Н., Михина О.В., Осипова А.А., Шулежкова С.Г. Магнитогорск: ЗАО «Магнитогорский Дом печати», 2016. 125 с.

Чурилина Л.Н., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОКОЛЕНИЕ DIGITAL В ЗЕРКАЛЕ ЯЗЫКА: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ

Вопрос об определяющих характеристиках поколения, рождённого в ХХI веке, так называемых «миллениалов», относится к числу дискуссионных. Мнения представителей научного сообщества – психологов, социологов, педагогов – распределяются в широком диапазоне от «безусловно гении» до «деграданты». Ключом к пониманию происходящих изменений в области формирования «нового человека» может стать язык, как зеркало, фиксирующее эти изменения независимо от воли коллективного субъекта [1]. Объектом нашего внимания являются сверхсловные именованья, или потенциальные фразеологизмы, в частности – устойчивые в современной дискурсивной практике сверхсловные именованья с компонентом *digital* / *цифровой*.

Собранная нами картотека включает 92 неофраземы, которые образуют 9 тематических зон. Наиболее объёмной является группа неофразем, представляющая зону «цифровое оборудование»: *цифровая камера, цифровая клавиатура, цифровой диктофон, цифровые часы, цифровой замок, цифровой плеер* и др. (всего 31 единица). Эта группа активно формировалась в первое десятилетие нового века, на этапе активного развития новых технологий, сегодня этот процесс не столь интенсивен. Две другие тематические зоны – «продукты деятельности» (8 ед.) и «способ существования продуктов деятельности» (26 ед.) выделяются условно, поскольку их появление в дискурсивной практике детерминировано внедрением в повседневность нового оборудования: *цифровой контент, цифровые снимки, цифровая обработка, цифровой шифр, цифровая подпись, цифровая комбинация, цифровое вещание, цифровой пароль* и др. Отдельные группы могут составить единицы, связанные с тематическими зонами «экономика» и «социальное пространство»: *цифровая экономика, цифровая валюта, цифровой рубль, цифровой маркетинг, цифровое государство* (единица, связанные с означиванием новых способов организации социального взаимодействия), *цифровое слабоумие, цифровая культура* и др. В той или иной мере единицы, составившие представленные группы, связаны с именованьем новых сущностей «предметного» плана. Особый интерес для исследования, целью которого является «портрет поколения», составляют неофраземы, основанные на метафорическом переносе. К их числу мы отнесли метафоры «пространство-время» (*цифровой век, цифровая вселенная, цифровая среда, цифровая эра, цифровой мир* и др.); а также неофраземы основанные на сложных образах, типа: *цифровые следы, цифровой Левиафан*. Малое число единиц этого типа не отменяет из концептуальной значимости.

Список литературы

1. Проблемы русско-болгарской фразеологической неографии: колл. монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова; Пловдив: Пловдивский университет им. Паисия Хилендарского, 2021. 158 с.

Шулежкова С.Г., д-р филол. наук, зав. НИСЛ,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗАБЫТЫЕ БОГОМ И СИЛЬНЫЕ МИРА СЕГО (СВЕРХСЛОВНЫЕ ИМЕНОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ТИПОВ В ДРЕВНЕЙШИХ СЛАВЯНСКИХ ТЕКСТАХ)

Работа над БФССЯ 2020 [1] убедила нас в антропоцентричности языка древнейших текстов. Обращение к теме устойчивых словесных комплексов [4] (УСК) – наименований человеческих типов в памятниках X–XI вв. связано с тем, что исследователи [2; 3] опираются на ограниченный лексический материал СтСл 1994 [5]. Так, в перечне старославянских наименований лиц в монографии В.С. Ефимовой сверхсловные единицы занимают лишь 1,5% [3, с. 11-222]. Отметив религиозные, духовные и социальные ценности средневекового человека, Т.И. Вендина пишет: «Человек как социокультурный индивид <...> предстаёт в обществе как существо, облечённое властью, молящееся, возделывающее хлеб в поте лица и как существо воюющее, защищающее свой дом, свою веру и землю...» [2, с. 319-320]. К полученным лингвистами результатам можно добавить небезынтересные данные, связанные с изучением фразеологического материала, извлечённого из более широкого круга старославянских источников. Так, например, достаточно активно в старославянских текстах используется 1) УСК – общие наименования людей (*тварь божи, чловѣкъ божини, рабъ божини* и пр.); 2) последователей Христа (*воинъ Христовъ, оудодъникъ Христовъ, оба на десѣте, чѣда свѣта* и пр.); 3) представителей прекрасного пола (*дѣва обрѣчена мѣжоу, вѣдѣна жена* и пр.); 4) противников учения Христа (*кѣнижъници и фарисеи, вок игемонѣи, лѣжѣи пророци* и пр.); жителей Иудеи (*семѣ давидово, колѣно левитово, дѣци иерусалима* и пр.); типов из разных социальных слоёв (*простъ людинъ, тѣмъничънии стражи* и пр.); власть имущих и тех, кто слаб и беззащитен (*великий цѣсарь, кдинъ отъ малыъ сихъ* и пр.). Без них представление о средневековом обществе вряд ли может быть полным.

Список литературы

1. *БФССЯ 2020*: Большой фразеологический словарь старославянского языка / Науч.-исслед. слов. лаб. МГТУ им. Г.И. Носова / гл. ред. С.Г. Шулежкова; авторы С.Г. Шулежкова, С.А. Анохина, А.А. Осипова, А.Н. Михин, В.Ф. Хайдарова, Н.В. Позднякова. М.: ФЛИНТА, 2020. Т. 1: 552 с.
2. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. М.: Индрик, 2002. 336 с.
3. Ефимова В.С. Старославянская словообразовательная морфемика. М.: Институт славяноведения РАН, 2006. 366 с.
4. Проблемы русско-болгарской фразеологической неогграфии: колл. моногр. Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова; Пловдив: Пловдивский университет им. Паисия Хилендарского, 2021. 158 с.
5. СтСл 1994: Старославянский словарь (по рукописям X–XI веков) / под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. М.: Рус. яз., 1994. 842 с.

Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»

УДК 81'44

Михина О.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка базируется на знании родного языка и родной культуры. Родной язык является базой, аксиологическим фоном, на основе которого формируется межкультурная и лингвистическая компетенции. Родная культура дает возможность применения сравнительно-сопоставительного подхода к изучению иностранного языка [1].

Новые ФГОСы основной образовательной программы общего образования в области "Иностранный язык" направлены на формирование у обучающихся определенных базовых компетенций и предполагают знания национальных особенностей культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

В учебных планах высшей школы также прослеживается цель – рассказать о своей культуре на иностранном языке. Так, УК 4 предполагает сформированность умения осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языке с учетом социокультурных различий, ОПК 4 направлена на знание базовых национальных ценностей.

Знакомство с иноязычной культурой позволяет глубже осознать и понять родную культуру. В ходе приобщения к чужой культуре обучающийся невольно опирается на познавательные средства собственных родных культурных привычек, привлекаемых для осознания средств изучаемой культуры, и на новые знания об этой культуре, формируемые в процессе ее изучения [2].

Список литературы

1. Михина О.В., Потрикеева Е.С. На пути поиска новых методов обучения иностранным языкам (анализ отечественного и зарубежного опыта) // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 155-163.
2. Михина О.В., Потрикеева Е.С. Расширение границ социокультурного пространства посредством овладения иностранным языком // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 39.

Емец Т.В., канд. филол. наук, доц.,

Емец А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Статья посвящена исследованию особенностей словосложения в немецком языке, в частности, исследованию сложных прилагательных. Словосложение является одним из основных способов словообразования прилагательных в немецком языке. Георг Мёллер в начале 60-х гг. XX в. в связи с этим отмечал: “Настал великий час сложных прилагательных” [1, с. 19]. Словосложение как способ словообразования существует и в русском языке, но не является ведущим как в немецком. Указанные расхождения в словосложении прилагательных в немецком и русском языках создают трудности при переводе [2, 3].

В ходе нашего исследования было выявлено, что сложные прилагательные в немецкой художественной литературе имеют следующие особенности выражения в немецком языке: 1. Сочинительные сложные прилагательные; 2. Определительные сложные прилагательные; 3. Производные сложные прилагательные с суффиксами -bar, -lich, -sam, -isch, -esch и переводятся на русский язык самыми различными способами: 1. сочинительными сложными прилагательными, причем с преимущественным сохранением порядка следования компонентов; 2. переводятся с использованием единиц различных языковых уровней: слов, словосочетаний, развернутых синтаксических конструкций; 3. с использованием при переводе на русский язык различных языковых средств, в частности, суффиксов.

Результаты исследования могут быть использованы в переводческой практике и методике преподавания практического курса перевода с немецкого языка на русский [4].

Список литературы

1. Gebrauchssprache. Leipzig Möller G. Deutsch von heute. Kleine Stilkunde.: VEB Verlag “Enzyklopädie”, 1962. S. 19
2. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский. Санкт-Петербург, 2009. .368 с.
3. Емец Т.В., Емец А.В. Научно-технический текст в переводческом аспекте: лексико-грамматические особенности // Современные исследования социальных проблем. Красноярск, 2019. т. 11. № 6-2. С. 127-139.
4. Емец Т.В. Лингвосинтаксические стратегии перевода сослагательного наклонения в немецком художественном тексте // Гуманитарно-педагогические исследования. Магнитогорск, 2017. т. 1. № 1. С. 129-135.

Вторушина Ю.Л., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На современную систему обучения иностранным языкам большое влияние оказывают информационно-коммуникационные технологии. Это касается и обучения иноязычной грамматике. Грамматика является основополагающим аспектом языка, в котором отражена иноязычная культура и без которого нельзя добиться адекватного взаимопонимания в процессе межкультурного общения [1, с. 23-24; 3]. Обучение грамматике происходит в соответствии с принципами коммуникативного подхода: речевой направленности, тренировки нового грамматического материала в деятельности общения, использования речевых ситуаций и личностной ориентации общения [2, с. 39-40]. Для того, чтобы разработать комплекс упражнений на формирование грамматических навыков мы проанализировали существующие средства ИКТ и выделили такие платформы как Google Classroom и Google формы. Для учителя иностранного языка крайне важной является выбор упражнений для тренировки и применения грамматического материала. Нами был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических навыков посредством информационно-коммуникационных технологий на основе платформы Google Classroom. Это касается таких этапов работы с грамматическими навыками, как знакомство, запоминание, тренировка и репродукция. Этап автоматизации состоит из условно-речевых упражнений. После ознакомления с правилом обучающиеся выполняют имитативные и подстановочные упражнения в виде тестов с использованием Google Формы. Преимущество использования данной системы в том, что учащиеся не просто выбирают подходящий по их мнению ответ, но и видят правильный вариант при совершении ошибки и объяснение. Следующим этапом являются трансформационные упражнения, которые также выполняются при помощи Google Формы или WordWall. На данном этапе у обучающихся задача заменить, сократить или расширить заданные грамматические структуры. Что же касается этапа применения грамматических навыков в речевой деятельности, то наш взгляд, эта работа наиболее эффективно происходит преимущественно офф-лайн, в процессе непосредственного личностного общения обучающихся.

Список литературы

1. Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л. Обучение иноязычной культуре на основе грамматики // Научный взгляд в будущее. 2016. Т. 6. № 2. С. 22-27.
2. Цыбизова А.К., Павлова Л.В. Коммуникативная методика формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 2. С. 39-45.
3. Pesina S.A. Word functioning in the process of thinking and speaking // Когнитивные исследования языка. 2011. № 8. С. 79-81.

Уразаева Н.Р., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КРЕАТИВНОЕ ПИСЬМО НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При системно-деятельностном подходе к обучению основная задача сводится не к простой передаче знаний, а к мотивированию школьников к самостоятельности, творчеству, различным стратегиям и приемам работы. Каждый человек обладает творческим языковым потенциалом, который нужно практиковать и развивать. Целью креативного письма на уроках иностранного языка является использование языковых средств, адекватных коммуникативной цели автора. Творческое письмо определяется в основном тремя принципами: стимулом, экспрессией и воображением [1].

Наиболее распространенной формой креативного письма на занятиях по иностранному языку выступает сочинение на пройденную тему. Как правило, данный тип предметных эссе требует знаний конкретной лексики и грамматического материала [2].

В основе стимула к креативному письму должно лежать противоречие, вызывающее желание отреагировать, требующее выражения личной позиции. Выбор стимула будет обусловлен уровнем подготовленности обучающихся. Методы креативного письма могут использоваться на любом этапе обучения иностранным языкам. Обычно предлагаются темы, связанные с повседневным школьным или домашним опытом. На более продвинутых этапах это могут быть тексты различных жанров. Форма, в которую учащийся облакает свой текст, может как задаваться педагогом, так и выбираться самостоятельно, что также является элементом творчества. Хотя креативное письмо предполагает большую свободу, оно представляет собой управляемый процесс, то есть является спонтанным, но в определенных рамках.

Целесообразны в подготовке обучающихся к креативному письму такие задания, как перефразирование, подбор синонимов и антонимов, выстраивание ассоциативных цепочек, а также задания, проверяющие умения расставлять знаки препинания, правильно распознавать части речи и синтаксические структуры.

Список литературы

1. Spinner K. Kreatives Schreiben. In Baurmann, Jürgen / Ludwig, Otto (Hrsg.): Schreiben: Konzepte und schulische Praxis. Praxis Deutsch. Sonderheft, 1986. S. 82 f
2. Зимарева О. Л., Мельникова Е. П. Развитие образного мышления в процессе формирования лексической компетенции // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 372.

Барышникова Ю.В., канд. пед. наук, доц.,
Барышникова А.М., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последнее время психологи и методисты, занимающиеся проблемами обучения иностранному языку, едины в том, что обучать надо не отдельным языковым фактам и не словам, а деятельности на этом языке [2].

Чтобы организовать иноязычную речевую деятельность дошкольников на основе данных современной психологии, надо чётко представлять себе ее структуру. Психологическая теория деятельности выделяет в ней три стороны – мотивационную, целевую и исполнительную. Мотивы, как известно, формируются в деятельности. Потребность в деятельности проявляется у ребенка очень рано.

В младшем возрасте деятельность ребенка имеет индивидуальный или парный характер. Но уже начиная с дошкольного возраста, мотивы формируются в результате его активного участия в жизни и деятельности социальной группы. Психологические наблюдения свидетельствуют, что преобладающее влияние на формирование мотивов у дошкольников оказывает выразительная деятельность и проявляющаяся в ней социальная роль. Другое основное направление формирования мотивов заключается в том, что различные мотивы становятся все более связанными друг с другом, так что в конечном счете образуется целостная система мотивов. Постепенно развивается способность сдерживать одни мотивы для того, чтобы удовлетворить другие. Всё более сложные мотивы становятся устойчивыми. Сначала появляются устойчивые игровые мотивы, затем учебные. Однако в пятилетнем возрасте учебная мотивация еще не сформирована, поэтому целесообразно поддерживать максимальное многообразие мотивов учения при обучении детей иностранному языку – игровые, соревновательные и т.д., чтобы обеспечить успех в процессе обучения [1].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что отношение ребенка к учебной деятельности, к способам ее выполнения и результатам определяется мотивами. В основе их, как известно, лежат потребности. Но потребности говорить на иностранном языке у дошкольников нет. В таком случае процесс обучения иностранному языку должен быть организован так, чтобы апеллировать к другим потребностям детей и на этой основе создавать мотивы действий.

Список литературы

1. Барышникова Ю.В. Об организации раннего обучения иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 417.
2. Павлова Л.В., Вторушина Ю.Л. Урок английского языка в школе [Электронное издание]. Магнитогорск, 2019.

Акашева Т.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

В настоящее время лингвистический алгоритм осуществления перевода не в полной мере позволяет решать переводческие проблемы. Современные подходы требуют учета не только особенностей языковой базы исходного текста и текста перевода, но и прагматические аспекты, с учетом переводческого задания и ожиданий реципиента перевода [1]. Это открывает широкий спектр функций, выполняемых переводчиком, выдвигает на первый план личность переводчика, подчёркивая важность и престижность профессии [2]. Для этого требуется новая организация процесса обучения переводу.

Переводческая компетенция не формируется автоматически в ходе развития языковой компетенции. Немецкий исследователь и практикующий переводчик К. Норд предлагает следующие принципы организации занятий по переводу: не превращать занятия по переводу в урок иностранного языка, уделять время родному языку, моделировать тексты на родном языке, ставить четкие разнообразные задачи на перевод и учить выполнению этих задач, например, выполнять реферативный, аннотационный, экспресс-, выборочный, полный перевод, а также работать с различными форматами текстов [3]. Кроме того, очень эффективна, на наш взгляд, ее система соотношения переводческих проблем с переводческими ошибками. Организация занятий по практическому письменному переводу с учетом данного подхода предполагает тщательный отбор корпуса текстов, включающих разные уровни переводческих проблем: прагматические, конвенциональные, языковые проблемы и проблемы репрезентации текста.

Предложенная К. Норд схема предпереводческого анализа способствует определению уровня переводческих проблем, переводческой стратегии и приемов перевода. Особое значение она уделяет системе оценивания качества перевода в зависимости от переводческих проблем, так как только таким образом можно развивать именно переводческие компетенции.

Список литературы

1. Акашева Т.В. Проектирование и актуализация учебных пособий по переводу // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 353.
2. Акашева Т.В., Рахимова Н.М. Целесообразность применения технологии переводческой памяти при обучении студентов переводу технических текстов металлургической направленности (на примере SDL TradosStudio) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 3. С. 353-359.
3. Nord Ch. Skopos and (Un)Certainty: How Functional Translators Deal with Doubt. META, vol. 611.2016. pp. 29-41.

Мелехова Ю.Б., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Общество на современном этапе своего развития нацелено на формирование человека XXI века, способного быть активным субъектом своей деятельности, в связи с чем, выдвигает ряд важнейших задач, в число которых входит обновление всех аспектов образовательной политики, направленных на повышение рефлексивного потенциала образования [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) приоритетными обозначает задачи формирования у студентов готовности осознания социальной значимости выбранной профессии и способности к самоорганизации и самостоятельному профобразованию; задачи развития мотивированного отношения к педагогической деятельности и планирования личностно-профессионального роста [1].

В данных условиях перед высшей школой стоит актуальная задача - подготовить учителя, обладающего высоким уровнем самосознания и осознающего личностную и общественную значимость своей профессии, способного нести ответственность за ее результаты. Обозначенная стратегия профессионального образования выявляет необходимость подготовки бакалавра педагогического образования, способного осознанно и эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Такое положение потребовало поиска новых подходов и разработки эффективных технологий профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка [1].

Формирование личности будущего учителя иностранного языка не представляется возможным без становления ее рефлексивной позиции, под которой мы понимаем осознанную систему оценочных отношений личности будущего учителя ИЯ к себе, как к будущему учителю ИЯ, к профессии «Учитель».

Список литературы

1. Мелехова Ю.Б., Сайгушев Н.Я. Формирование рефлексивной позиции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки: монография. Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2019. 147 с.
2. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 307-308.
3. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 279 с.

Рахимова Н.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При изучении немецкого языка в письменных работах возникают ошибки, обусловленные передачей информации в другой лингвистической системе.

Различаются внутриязыковые и межъязыковые ошибки. Первые возникают вследствие интерференции в рамках одного языка, например, образование Partizip II сильных глаголов по аналогии со слабыми с помощью суффикса „t“. Межъязыковые ошибки – результат влияния родного языка, например, употребление глагола „warten“ без предлога „auf“ по аналогии с управлением глагола «ждать» в русском языке.

Коррекция ошибок происходит в несколько этапов: 1-ый этап – это определение типа ошибки (грамматическая, лексическая, синтаксическая, стилистическая и т.д.) и осмысление необходимости ее исправления; 2-ой этап – это исправление ошибки; 3-ий этап – это первичное осознание ошибки и повторение корректного варианта; 4-ый этап – это анализ и классификация допущенных ошибок [2; 3]. Первые два этапа – это реакция исправляющего ошибку, вторые два этапа – это реакция обучающегося, сделавшего ошибку. 4-ый этап не является обязательным, так как не всегда существует необходимость классификации ошибок.

В письменной речи исправление носит комплексный характер, так как происходит одновременная коррекция всех типов ошибок, но отсутствует оперативность, поэтому важны система коррекции и условные символы.

Каждый преподаватель создает собственную систему коррекции в письменных работах, как правило, это подчеркивания и комментарии, разъясняющие тип ошибки. Разработанные преподавателем условные символы, например, „Gr.“ (грамматическая ошибка), „WF“ (ошибка в порядке слов в предложении), „Orth“ (орфографическая ошибка), „TK“ (связность текста) и т.д. должны быть понятны обучающимся.

Исправление ошибок не должно носить исключительно корректирующий и оценивающий характер, а, в первую очередь, должно быть направлено на повышение мотивации к изучению немецкого языка.

Список литературы

1. Акашева Т.В., Рахимова Н.М. Невербальная экспликация эмоций в художественном тексте (на примере новелл Т. Манна) // ГПИ. 2017. № 2. С. 64-71.
2. Henrici G. Mündliche Korrekturen im Fremdsprachenunterricht. München: Goethe-Inst., 1986. 132 s.
3. Kleppin K. Der Korrektur auf der Spur. Untersuchungen zum mündlichen Korrekturverhalten von Fremdsprachenlehrern. Bochum: Universitätsverlag Brockmeyer, 1997. 256 s.

Павлова Л.В., д-р. пед. наук, проф.,

Смольников Р.С., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РУСЛЕ НОВОГО ФГОС

Модернизация современного языкового образования обусловлена изменившимися общественными потребностями и новыми задачами, которые определяет новый Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС). Анализ и сравнение нового стандарта с предыдущим свидетельствует о сохранении целевых ориентиров образования, выражающихся в необходимости достижения обучающимися метапредметных результатов образования: личностных, когнитивных, коммуникативных, регулятивных [2].

Иноязычная подготовка школьников в русле нового ФГОС осуществляется на основе использования системно-деятельностного подхода, реализуемого на всех уровнях и во всех компонентах системы иноязычного образования. В связи с этим, особую важность приобретает задача формирования учебной автономии учащихся, их способности организовывать, регулировать, объективно оценивать и корректировать свою коммуникативно-познавательную деятельность на уроке иностранного языка.

Это на практике означает такую организацию современного урока по иностранному языку, которая будет стимулировать обучающихся к творческому преобразованию учебного материала, и его сознательному усвоению в активной, личностно-значимой учебно-познавательной деятельности и развитию языковой рефлексии [1].

Таким образом, системно-деятельностный подход в иноязычном образовании проявляется в целевых параметрах в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, в операциональных аспектах в обучении иноязычному общению в процессе мотивированной, целенаправленной активной речевой деятельности, и на уровне результата в формировании универсальных учебных действий учащихся, обеспечивающих их готовность и способность к изучению иностранного языка в течение всей жизни.

Список литературы

1. Павлова Л.В. Общекультурное развитие студентов в процессе иноязычного образования в вузе // Актуальные проблемы теоретических и прикладных исследований: язык, культура, ментальность: материалы международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. С. 231-237.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.09.2021).

Исмагилова О.С., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

Грамматический навык – важнейший компонент всех речевых умений. Грамматические навыки рассматриваются в качестве автоматизированного компонента сознательно выполняемой речевой деятельности, который обеспечивает безошибочное употребление грамматической формы в речевом общении [3]. Сознательность функционирования навыка подразумевает осмысленный подход на этапах формирования, закрепления и совершенствования грамматического навыка. Применение когнитивных стратегий при обучении грамматике в значительной степени способствует осмысленному овладению грамматическим материалом. Когнитивные стратегии представляют собой ментальные процессы, направленные на переработку информации в целях обучения [1]. Имея продуктивный, деятельностный характер, стратегии позволяют представлять грамматический материал его в функциональном применении. Основываясь на логических операциях анализа, синтеза, сравнения, обобщения, обучающиеся могут структурировать грамматический явления и делать выводы о грамматической системе иностранного языка. Так, этап введения нового грамматического материала с привлечением КС имеет выраженный индуктивный характер. Этап закрепления грамматического материала в контексте использования КС характеризуется обращением обучающихся к выявлению характеристик изучаемого явления и подбору соответствующего алгоритма действия для успешного решения учебной задачи. Этап совершенствования грамматического навыка задействует целевые установки на использование определенной структуры и требует от обучающихся гибкости, умения адаптировать изученный материал к предлагаемой ситуации.

Таким образом, в условиях модернизации иноязычного образования обучение с применением когнитивных стратегий представляется эффективным способом формирования грамматической компетенции [2].

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Павлова Л.В. Методологические основы организации иноязычного образования в условиях его модернизации // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 307-308.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство ИКАР, 2017. 454 с.

Потрикеева Е.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Домашнее чтение художественной литературы страны изучаемого языка – неотъемлемая составляющая процесса обучения иностранным языкам, а, следовательно, и развития иноязычной коммуникативной компетенции. Домашнее чтение как самостоятельный аспект предмета «Иностранный язык» обязательно для студента языкового факультета от первого до последнего курса обучения. Но, ввиду возрастания требований к уровню профессиональной подготовки студентов, требуется некоторое переосмысление роли, объема и содержания самостоятельной работы студентов в процессе обучения этому аспекту.

Чтение, как рецептивный вид речевой деятельности обладает высоким образовательным, воспитательным, развивающим потенциалом. Чтение в целом положительно влияет на уровень коммуникативной компетенции во всех других видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме. Чтение художественной литературы способствует и совершенствованию социокультурной коммуникативной компетенции. Что повышает уровень гуманитарного образования [1].

Сегодня книжный рынок предлагает достаточно литературы на иностранных языках. Отсюда актуальна необходимость осуществлять осторожный отбор книг, учитывая не в первую очередь уровень обученности студентов (от А1 до С1), а художественность книги, её нравственную силу. Так как домашнее чтение по отбору книг и организации носит часто бессистемный характер, важно улучшить структуру и содержание учебно-методических материалов по домашнему чтению. Как представляется, это следует осуществить следующими шагами: 1) формирование навыков различных видов чтения, в особенности изучающего чтения через самостоятельное чтение дома; 2) развитие навыков подготовленного говорения через подготовку заданий дома; 3) развитие навыков и умений неподготовленного (спонтанного) говорения через хорошую организацию учителем работы на уроке; 4) развитие навыков и умений письменной речи через выполнение личностно-ориентированных заданий на уроке и дома; 5) развитие у студентов творческой активности и интереса к новым формам работы, которые открывает как сам процесс чтения, так и содержание читаемого.

В связи с вышесказанным преподавателю необходимо более целенаправленно использовать читательские возможности, искать цели и мотивы чтения, учитывать потребности студентов, подбирать адекватные открывающимся целям методы и технологии преподавания домашнего чтения.

Список литературы

1. Потрикеева Е.С., Ахметзянова Т.Л., Суворова Е.В. Взаимосвязанное обучение говорению и чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С.70.

Дроздова Т.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ В ВУЗЕ

В последнее время значительно возросло количество часов, отведенных на изучение практической грамматики иностранного языка в вузе. В этой связи возникает необходимость использования коммуникативного подхода при изучении данного предмета, суть которого состоит в как можно более точной имитации условий реального языкового общения. Однако исследования показали, что, несмотря на то, что студенты, обучающиеся по коммуникативным программам, обладают более беглой речью, они значительно отстают от студентов, обучающихся по более традиционным программам, в аспекте грамматической точности. Поэтому вопрос о том, каким образом грамматика должна преподаваться в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, широко обсуждается в научно-методической литературе. Прежде всего необходимо учитывать ряд требований к организации учебных занятий, к созданию атмосферы общения, коммуникативной среды, к организации групповой, парной и индивидуальной работы обучаемых, к технике формирования групп и пар, к способам и приемам управления учебной деятельностью в течение учебных занятий [2, с. 335]. Основными принципами, которыми мы руководствовались при внедрении коммуникативного подхода в процесс преподавания практической грамматики иностранного языка, являются следующие положения: речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная ориентация общения, коллективное взаимодействие, моделирование [3, с. 66-67]. Учитывая тот факт, что, при выполнении заданий предоставляется возможность использовать язык в аутентичных коммуникативных ситуациях, не всегда уделяется внимание изучению правил или отработке. Также при партнерских отношениях обучающихся и педагога возникает вопрос, как исправлять ошибки. К грамматическим ошибкам необходимо привлекать внимание учебной группы, но длительное объяснение правил не должно отвлекать обучающихся от речевой деятельности. При высказывании в ситуации ошибки исправлять вообще нецелесообразно. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.

Список литературы

1. Дроздова Т.В., Землянухина Е.В., Мырза Т.А. Современные методы обучения иностранным языкам в высшей школе: монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. 194 с.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга школьного психолога: справочное пособие. Минск: Вышэйшая школа. 2004. 528 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование. 1998. 256 с.

Соловьева Н.С., канд. филол. наук, доц.,
Седярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИНФОГРАФИКА В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Необходимость использования графической наглядности, облегчающей восприятие и усвоение изучаемого материала, на уроках иностранного языка не вызывает сомнений. Одним из таких средств наглядности является инфографика, широко определяемая как графический способ подачи информации [1]. Впервые опробованная советскими педагогами-наваторами, инфографика может использоваться на уроках иностранного языка и как иллюстрация грамматического материала, и как опорная-схема для развития навыков аудирования, говорения и письма [3]. Современные школьники испытывают трудности при составлении связанных текстов на изученные темы. Инфографика не только снимает трудности, задавая сюжетные линии монолога или сочинения, но и оставляет место для творчества: даже на основе одной и той же инфографической картинки можно создавать разные тексты.

Применение инфографики позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и их уровень владения иностранным языком. Одно и то же изображение можно предъявлять с различной степенью соотнесенности визуального изображения и текста: чем выше уровень владения иностранным языком, тем меньше в инфографике текста и наоборот.

Еще одним несомненным достоинством инфографики является лёгкость ее использования при интерактивном обучении, в частности в совокупности с интерактивной доской. Простота инфографики в использовании и многофункциональность интерактивной доски открывают новые возможности в обучении школьников иностранному языку [2].

Список литературы

1. Габова М.В. Инфографика как средство визуальной коммуникации современного общества // Научный форум: филология, искусствоведение и культурология: Сборник статей по материалам VII международной заочной научно-практической конференции. М. 2017. С. 17-21.
2. Соловьева Н.С., Ненаева З.А. Использование виртуальной доски в групповой работе на уроке иностранного языка // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики: сборник научных статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции. Отв. ред. Н.В. Кормилиной, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2021. С. 128-132.
3. Соловьева Н.С., Посадская Е.А. Использование инфографики на уроках иностранного языка для обучения школьников с клиповым мышлением // Актуальные вопросы межкультурной коммуникации и лингводидактики: сборник научных статей по материалам XXX Международной научно-практической конференции. Отв. ред. Н.В. Кормилиной, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2021. С. 200-204.

Морозов Е.А., канд. филол. наук, доц.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Морозова П.Е., студ.

ФГАОУ ВО «ГУАП», г. Санкт-Петербург, РФ

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

Пандемия и связанные с ней последствия в корне изменили жизнь преподавателя российских университетов. Полтора года назад преподаватель высшей школы вынужденно совершил неподготовленный «цифровой скачок вперед» [1]. Все занятия ушли в Интернет, на различные цифровые платформы, лекции записывались и отправлялись студентам. Буквально в течение нескольких недель преподаватель должен был овладеть новыми цифровыми компетенциями, которые к тому моменту не были у него «в активе».

Основная задача, которая стояла перед университетами – достойно закончить прошлый учебный год, несмотря на все ограничения. Подобный переход не везде проходил гладко. «У меня вообще нет работающего интернета»; «У меня вообще не было мощного компьютера»; «У меня нет необходимого мне покоя в общежитии»; «Я просто не могу все это сделать один, мне не хватает контакта с другими студентами или с моим преподавателем», – далеко не все трудности, с которыми пришлось столкнуться студенту и преподавателю.

Преподаватель высшей школы начинает использовать гибридный формат ведения занятий, погружается в более плотный контакт со студентами через образовательный портал, выкладывает лекции и задания, меняя контент лекционного материала, проверяет их. Несомненно, это требует дополнительного обучения для преподавателя. На образовательный рынок вывалились большое количество цифровых платформ и технологий, что поставило преподавателя в тупик: а какими пользоваться, как правильно их использовать, что требовать от студентов во время ведения занятий? И преподаватель, сидя перед камерой, читает лекцию или ведет практическое занятие совершенно иначе, нежели если бы он видел студентов перед собой в аудитории. Преподаватель научился создавать тесты в разных форматах. Но являются ли эти тесты настоящей проверкой знаний, ибо все тесты прорешаны студентами уже много раз и кочуют по сети.

Таким образом, для преподавателя высшей школы сегодняшнее время – это вызов. Перед ним стоит задача осваивать цифровые технологии, развивать цифровую грамотность с возможностью встроить вновь приобретенные навыки в систему цифровой педагогики, методики, дидактики.

Список литературы

1. Морозов Е.А. Цифровая трансформация образования – соответствие времени или новые риски? // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 553.

Морозова И.В., учитель иностранных языков высшей категории,
МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», г. Магнитогорск, РФ

РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лексика является важным аспектом при изучении иностранного языка. Без нее невозможно построить высказывания. Начиная изучать иностранный язык, в первую очередь, обучающиеся знакомятся с новыми словами и фразами по теме. Учитывая возрастные особенности обучающихся, учителя во избежание употребления родного языка используют наглядный дидактический материал – карточки с лексикой [1]. Учитель показывает карточку и называет слово на иностранном языке, обучающиеся повторяют хором. Практика показывает, что обучающимся удобней и легче сначала запомнить иностранное слово по звучанию. Более продуктивно будет, если названо не одно слово, а фраза, где оно используется. Например, «Это стол», «Я люблю яблоко». Таким образом, у обучающихся формируется словарный запас по теме.

Для активации и закрепления удобными являются задания, которые не требуют длительной подготовки. Имея на руках один набор карточек по теме, можно выполнить несколько типов заданий, которые помогают быстрее запомнить слова. Приведем несколько примеров таких заданий.

Одним из эффективных заданий, которое очень нравится младшим школьникам, является задание «Что исчезло?». На доске несколько карточек. Ученики закрывают глаза. Учитель убирает одну или несколько картинок. Задача учеников назвать исчезнувшую картинку. Вариацией такого задания является перемена карточек местами. Другим увлекательным заданием является игра «Вспышка». Учитель быстро переворачивает карточку, а обучающиеся называют слово. Также очень нравится обучающим и обратное задание, когда карточка, наоборот, очень медленно появляется по частям, а дети называют слово (фразу).

Одним из любимых заданий является «Игра с монстром». Учитель готовит рисунок монстра формата А4, где есть «окошко» (вырез), через которое можно частично увидеть спрятанный рисунок. Сначала можно вспомнить традиционные вопросы (как зовут монстра, сколько ему лет, какого он цвета и т.д.). Потом учитель прячет за изображением карточку, а задача учащихся назвать слово (фразу).

Данные примеры заданий показывают, как с помощью набора карточек с рисунками можно продуктивно и динамично ввести и активировать новые лексические единицы на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Морозова, И.В. Игродидактика на уроках иностранного языка (на примере французских числительных) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 322.

Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»

УДК 802. 0 – 561.

Песина С.А., д-р филол. наук, д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБРАЗЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ВТОРИЧНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ РЕАЛЬНОСТИ

Понятие «образ» настолько сложно и многогранно, что любое его полное определение будет заведомо страдать излишней обобщенностью и абстрактностью. Способность к визуализации – это базовая черта нашего мышления, а визуальная перцепция – это самый важный источник получения информации об окружающем мире. Кроме того, система образов, как наиболее значимая составляющая индивидуальной картины мира, это наиболее древняя и всеобщая форма отражения действительности человеческим сознанием.

Наибольшей образностью обладают конкретные объекты, например, объекты природы (дом, гора, яблоко и др.), артефакты (дом, книга, стол и др.), зооморфизмы (свинья, кошка, собака и др.). Воображая данные объекты перед мысленным взором может представлять конкретный образ, либо обобщенный представитель соответствующего класса объектов. Метафоры, образованные от конкретной лексики, обладают не меньшей образностью. Чем неожиданнее, нетривиальнее и экспрессивнее сравнение, тем больший эмоциональный отклик он получает и тем убедительнее воспринимается слушающими. Например, эмоциональная, насыщенная образами речь, относящаяся к сфере политического дискурса, построенная по канонам *post truth*, оказывается более убедительной, чем правдивые, но сухие факты.

Базовым механизмом метафоры является антропоморфизм образного восприятия, когда отвлеченные и предметные явления осмысляются по образу и подобию того, как функционирует тело человека. При этом вектор аналогии идет в двух направлениях – собственно антропоморфном и обратном, когда объекты и явления, находящиеся в зоне непосредственного бытийного пространства человека, получают антропоморфное осмысление (включая олицетворение, анимизм, аниматизм).

На другом полюсе функционирования образных откликов находятся абрисы и неясные гештальты или схемы, стоящие за обобщенными значениями многозначных слов. Обобщенность и абстрактность образа развиваются по мере приложения слова все к новым и новым предметам определенного порядка.

Список литературы

1. Песина С.А., Зимарева О.Л., Баклыкова Т.Ю. Экспериментальное исследование семантической структуры слова в свете антропоцентрического подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. Т. 3. № 4. С. 34-38.

Пулеха И.Р., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

УРАЛИЗМЫ В АУДИОВИЗУАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ

В связи с широким распространением культурных и туристических программ на Южном и Среднем Урале возникает необходимость перевода на английский язык разнообразных видеоматериалов об Уральском регионе России. При этом обнаруживаются трудности при передаче на английский язык урализмов – специфической лексики, характерной для уральского региона и обозначающей элементы культуры проживающих на Урале народов [1].

Инокультурные культуронимы, в данном случае, урализмы, могут вводиться в английский язык разными способами, отличающимися друг от друга по степени точности и обратимости. К наиболее точным способам перевода идионимов можно отнести заимствование-трансплант [1]. Однако точность может вступить в противоречие с понятностью культуронима инокультурному адресату, в связи с непрозрачностью заимствований. Например, в мультипликационном фильме «Сказ об Аркаиме» трансплантация урализмов «сказ» и «Аркаим» в английские субтитры или даже их транслитерация на английский язык 'skaz', 'Arkaim' затрудняют их понимание англоговорящими реципиентами, поскольку не обеспечивают референции к внеязыковым объектам. Поэтому оптимальным с точки зрения баланса точности и понятности является комплексная стратегия введения культуронима, обычно представляющая собой сочетание заимствования и описательного оборота, например, Arkaim (a fortified settlement of the Middle Bronze Age), skaz (a type of literary narration that imitates folklore or live vernacular speech). Однако столь объёмные (хотя и не исчерпывающие) пояснения не годятся для использования в тексте субтитров к фильму. В таком контексте переводчику приходится жертвовать точностью толкования и ограничиваться минимальным возможным пояснением, например, приблизительной калькой 'tale' и гиперонимом 'settlement': 'The Tale of Arkaim Settlement'.

Таким образом, при передаче культурно-маркированной лексики в субтитрах кинематографа переводчик вряд ли сможет максимально полно и точно передать оригинал.

Список литературы

1. My Heart's in the Urals...: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вторушина Ю.Л. Козько Н.А., Песин И.А., Пулеха И.Р., Тулина Е.В. Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2018.198 с.

Артамонова М.В., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

САТ-СИСТЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ

ФГОС включает цифровые профессиональные навыки в число ключевых для студентов, обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение. Это требование обусловлено динамично развивающейся автоматизацией процесса перевода, что, в свою очередь, объясняется активным внедрением технологий самообучающихся нейросетей. В свою очередь, это ставит вопрос о роли переводчика-человека в преимущественно цифровой сфере [1]. Одним из эффективных решений может стать подготовка будущих специалистов в области перевода к осуществлению профессиональной деятельности в тесном сотрудничестве с новейшими технологиями.

Автоматизированный перевод (АП, Computer-Aided Translation) -- перевод текстов на компьютере с использованием компьютерных технологий. От машинного перевода (МП) он отличается тем, что весь процесс перевода осуществляется человеком, компьютер лишь помогает ему произвести готовый текст либо за меньшее время, либо с лучшим качеством. Таким образом, машина берет на себя нетворческий аспект перевода, монотонные или повторяющиеся задачи, а также функцию контроля качества.

Существуют САТ-системы для предприятий, бюро переводов и частных пользователей, с акцентом на индивидуальную или групповую работу, технический перевод или художественный, работу в офисе или удаленную, программы, функционирующие на локальных серверах или построенные на облачных технологиях. Тем не менее, все САТ-системы основаны на трех базовых принципах: система создания базы данных, система поиска терминов и система проверки.

Соответственно, возникает необходимость в формировании у студентов базового понимания принципов работы систем автоматизированного перевода. Благодаря такой подготовке они в дальнейшем смогут сделать информированный выбор в пользу продукта, максимально отвечающего специфике их переводческой деятельности, что, в свою очередь, обеспечит их переводам высокий уровень качества [2] и их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Список литературы

1. Артамонова М.В. Обучение поисковым технологиям в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 371.
2. Тулина Е.В. Прецедентность в аспекте лингвистики повседневности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 421.

Величко М.А., старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Актуальность исследования заключается в необходимости многостороннего изучения лингвистических, культурологических, психологических особенностей перевода общественно-политической лексики. Сегодня перевод общественно-политических материалов особенно важен, так как развиваются внешнеполитические и экономические связи. Более того, такие тексты часто являются средством пропаганды и орудием идеологической борьбы.

Основная функция общественно-политических текстов – передать некое сообщение и оказать определенное воздействие. Для данного типа текста характерно использование большого числа клише, стереотипных фраз, газетных штампов, политических терминов и понятий, социальных реалий [1, 2]. Иногда используются придуманные журналистами оценочные слова, жаргонные и просторечные выражения. Трудность общественно-политического перевода заключается в том, что он совмещает образно-эмоциональную окраску художественных произведений и специфическую терминологию экономических и политических публикаций.

При общественно-политическом переводе необходимо соблюдать политкорректность, учитывать функциональную и прагматическую направленность общественно-политического текста. Учет этих параметров поможет выбрать те лексические единицы, которые будут более точно раскрывать информативную и воздействующую функции текста [2].

Изучению проблем, с которыми сталкивается переводчик общественно-политических текстов, уделяется особое внимание. Это проблемы передачи разговорных слов и выражений, компенсацию потери, несоответствие в грамматических категориях между языками, проблемы определения намерений автора, эстетическая проблема (термины пола, семьи, государства и власти), лексические или синтаксические различия языков, проблемы полисемии [3].

Лексические единицы, используемые в общественно-политических текстах для привлечения внимания или оказания воздействия, также представляют проблемы для переводчика. Среди них выделяют: специальные термины из сферы политики и государственной жизни, неологизмы, разговорная речь, цитаты, изложения чужих высказываний, пейоративы и мелиоративы, стилистически нейтральные и маркированные слова и др.

Список литературы

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода. М.: Высшая школа, 1990. 253 с.
2. Тюленев С.В. Теория перевода: учебное пособие. М.: Гардарики, 2004. 336 с.
3. Venuti L. The translation studies Reader. L.: Routledge, 2000. 534 p.

Зимарева О.Л., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Мельникова Е.П., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар, РФ

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МНОГОЗНАЧНОСТИ С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ СЕТЕВОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пересмотр подхода к исследованию и описанию способов хранения значений в семантической структуре полисемантов, указывающего, что слово присутствует в сознании во всей полноте значений, послужил причиной формирования гипотезы сетевой организации многозначного слова. В нашей работе мы исходим из того, что, сколько бы значений ни ассоциировалось с конкретной формой, в основе сцепления их в рамках одного слова лежит не простое перечисление, а формирование в процессе актуализации слова в речи некоего кластера пересекающихся признаков [1].

Данная формулировка по своим функциям напоминает лексический прототип, предложенный И.К. Архиповым и С.А. Песиной. Данный комплекс закреплён в сознании носителей языка. Однако просчитать все скрытые компоненты не всегда удастся, в то время как представление их в образе сетевой структуры не только подтверждает наличие связи между признаками, которые актуализируются в различных конфигурациях в момент речи, но и указывает на гибкость системы и ее потенциал для развития. Высчитав количество кластеров в структуре слова, возможно предсказать вектор его развития и указать точки, в котором многозначная лексема может распасться на омонимы. Если прототип мыслится как стереотип в рамках обыденного сознания, то кластерная организация слова подчеркивает ее живую движущуюся сущность, которая способна подстраиваться под нужды времени. Мы согласны с утверждением В.Г. Гака, что стереотипы облегчают процесс самого общения при указании на объект в общем виде, избавляя коммуникантов от необходимости самостоятельно перерабатывать все возможные ситуации [1], но нельзя не принимать во внимание и вариативную часть структуры, которая составляет ее основной объем.

Список литературы

1. Песина С.А., Зимарева О.Л., Баклыкова Т.Ю. Экспериментальное исследование семантической структуры слова в свете антропоцентрического подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. №3(4). С. 34-38.
2. Песина С.А., Зимарева О.Л., Вторушина Ю.Л. Использование кластерного подхода к описанию семантики слова для формирования лексической компетенции студентов-бакалавров лингвистического направления // Перспективы науки и образования. 2019. 37 (1). С. 445-454.

Баклыкова Т.Ю., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА

Политическое выступление относят к социально-политическому ораторскому искусству; это разновидность публичного выступления, имеющая призывной или разъяснительный характер, для которого характерно разнообразие изобразительных и эмоциональных средств, черты официального стиля, использование политических и экономических терминов. Политическое выступление – это выступление, в котором речь идет об актуальных политических проблемах и которое обращено к массовой аудитории [2], для которого характерны наличие коллективного автора и нацеленность на воздействие.

Огромный интерес лингвистов заключается в изучение тех лингвостилистических и стилистических средств, которые способствуют созданию эффективной и продуктивной политической речи, таких как создание политического поля «свои», разрушение образа, пример, подробность, сравнение, образный ряд, переименование, хиазм, анафора, рафинирование, игра слов, повтор, мнимые вопросы, синекдоха, метафора, антитеза, неожиданность, парадокс, ставка, постановка возражений, проlepsis, намеки, цитирование, разъяснение, цепь, промедление, запаздывание и др.) [3]. Описание лингвостилистических средств является неотъемлемой частью исследования, с помощью которых создается экспрессивность, и определение основных функций, которые выполняют лингвостилистические приемы в политическом выступлении.

Цель нельзя достичь лишь языковыми средствами, но лингвистическая составляющая все же является одним из основных факторов создания успешного выступления [1]. Результативность ораторского выступления складывается из удачного образного контента и стилистических приемов на уровне синтаксиса. Тогда выступление получается эмоциональным и наглядным, поскольку воздействие оказывается не только на понятийном уровне, но и на эмоциональном, и это позволяет достичь нужного результата.

Список литературы

1. Песина С.А. Понимание природы смысла и его зависимость от контекста // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Кемерово: Западно-Сибирский научный центр, 2016. С. 44-47.
2. Сорокина А.В. Основы делового общения. М.: Феникс, 2004. 224 с.
3. David M.K. Language, Power and Manipulation: The Use of Rhetoric in Maintaining Political Influence // *Frontiers of Language and Teaching*. 2014. №3. 167 p.

Тулина Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЭВФЕМИЗМОВ В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Перевод военно-политических текстов всегда выделялся среди других видов специального перевода, поскольку он обладает рядом уникальных особенностей, которые следует учитывать каждый раз, когда переводчику приходится переводить текст, так или иначе связанный с военно-политическим дискурсом. Одной из его главных особенностей является обилие военных терминов и тенденция использовать лингвистические эквиваленты. Среди прочих особенностей можно отметить практически полное отсутствие выразительных средств и языковых единиц с какой-либо коннотацией. Зачастую при освещении военных конфликтов военно-политический дискурс преследует свою главную цель – манипулировать общественным сознанием и сформировать определенное отношение к рассматриваемым событиям [2, с. 211].

Основная цель переводчика, переводящего оригинальный текст на русский язык, состоит в том, чтобы обратить внимание на подтекст военно-политического дискурса [1, с. 371]. Переводчик сталкивается с очень сложной задачей перевода эвфемизмов с английского на русский, пытаясь скрыть или замаскировать факты по образцу западных стран, для которых эвфемизмы являются неотъемлемой частью СМИ, что позволяет манипулировать общественным сознанием. Когда есть возможность сохранить феномен эвфемии при переводе его на русский язык, обычно используется метод калькирования.

Зная о некоторых потенциальных политических целях, скрытых в эвфемизме, переводчик имеет возможность либо найти подходящий эквивалент среди эвфемистических единиц языка перевода, либо изменить его первоначальную эвфемистическую функцию в соответствии с политической атмосферой, отношением или необходимостью показать данное явление в выгодном свете, а не сохранять его негативную коннотацию.

Список источников

1. Артамонова М.В. Обучение поисковым технологиям в подготовке специалистов-переводчиков // Актуальные проблемы науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 371.
2. Козько Н.А., Тулина Е.В., Артамонова М.В. Феномен эвфемизации в военно-политическом дискурсе // Современные достижения университетских научных школ: сборник докладов национальной школы-конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 209-212.

Седярова О.М., канд. филол. наук, доц.,
Соловьева Н.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОДУКТЫ ЛИНГВОВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Визуальная культура, визуальное мышление, визуальные коммуникации широко изучаются в области гуманитарного направления знания, включая психологию, искусство, семиотику, лингвистику, педагогику и т.д.

Произведения лингвовизуальной культуры (интернет-мемы, комиксы, карикатуры, графические романы), интенсивно исследуются лингвистами. Такие жанры, как интернет-мемы, комиксы, карикатуры, участвуют в повседневной коммуникации интернет-пользователей и оказывают большое влияние на культуру их общения не только внутри сети, но и в оффлайн-пространстве. Для лингвиста интерес представляют следующие научные вопросы: прагматика сообщения, включающего текстовый и визуальный компоненты, стиль воплощенного семиотически осложненного текста, образование концептуальных полей и тенденции их развития, а также процессы заимствования креолизованных текстов другими культурами, их локализация и адаптация [1; 2].

Поскольку данные жанры используются в коммуникации (интернет-мемы, карикатуры), и их можно рассматривать как единицы/семиотические знаки коммуникации, или сами являются отражением коммуникации (комиксы) и могут формировать модели поведения, в том числе, речевого, такие тексты используются и в обучении иностранному языку. Интернет-мемы и комиксы являются довольно эффективным инструментом при обучении лексике, грамматике, коммуникативным навыкам, создавая особую атмосферу образовательной среды, добавляя юмор, непринужденную обстановку и знакомую детям манеру общения.

Список литературы

1. Седярова О.М., Соловьева Н.С. Проблемы перевода полимодальных текстов (на примере комиксов, графических романов) // Актуальные проблемы науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 369.
2. Sedliarova O.M., Nenasheva J.A., Solovyeva N.S. Cultural Identity Shift in the Internet Meme Loans // Proceedings of the Philological Readings (PhR 2019). Orenburg: Orenburg State university, United Kingdom: London, 2020. p. 600-605.

Карамышев Е.А., соискатель ученой степени, преподаватель английского языка, ЧУДО «LanguageLab», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О МОРЕХОДНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В КЛАССИЧЕСКОМ ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

При комплексном исследовании словарного фонда в диахронической плоскости наиболее слабым местом являются системные отношения между лексическими единицами языка. Известно, что мореходство занимает одно из важных компонентов парадигмы англосаксонского общества эпохи средневековья, что в определенной степени отражается на вербальной части английского языка. Наличие развитого судостроения англосаксонской эпохи предполагает существование специальных (профессиональных) лексем, т.е. терминологии [2]. Цель настоящей работы состоит в том, чтобы на основе глоссария аббата Эльфрика (955-1010) обозначить круг лексических единиц, которые могут являться элементами мореходной терминологии в классическом (позднем) периоде древнеанглийского языка.

В результате исследования материала глоссария Эльфрика установлено, что лексический состав, относящийся к мореходству/кораблестроению «*Nomina Nauticum/Nautical Lexicon*», состоит из 39 единиц-глосс. На основе лексико-семантического подхода можно предположить с определенной долей вероятности, что некоторые элементы данной группы глоссария рассматриваются в качестве профессиональной лексики, или терминов, англосаксонского мореходства [1].

Следует отметить, что в проекции глоссария Эльфрика не каждая лесема-глосса воспринимается как термин. К пласту профессиональной лексики относятся такие единицы, которые в силу своей семантической оболочки имеют более узкое (специальное) значение и низкочастотный уровень употребления в повседневной речи. Данные словарные единицы, как правило, обозначают конструктивные элементы остова судна. К мореходной терминологии можно также отнести названия должностей в составе экипажа морского судна.

Таким образом, терминология является определенной частью медиоструктуры лексической системы языка.

Список литературы

1. Зимарева О.Л., Мельникова Е.П. Развитие образного мышления в процессе формирования лексической компетенции // Актуальные проблемы науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 372.

2. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. С. 156.

Нурғалина Х.Б., канд. филол. наук, доц.,
Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, РФ

СПЕЦИФИКА АНГЛИЙСКОЙ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ

Следует отметить, что если в последние годы, в силу развития сети Интернет, многие виды писем передаются электронным способом, то деловые письма по сей день составляются на бумажном носителе и приравниваются к деловым документам. Безусловно, усиление влияния английского языка в мировом общении привело к стандартизации ведения деловой переписки. Это касается формы, содержания, структуры письма [1].

Западная деловая корреспонденция имеет своей целью демонстрировать красноречие и эрудицию: авторы активно прибегают к стилистическим средствам, цитатам из Библии, крылатым выражениям и т.д.

В современном английском языке электронная переписка состоит из целого ряда разговорных сокращений: “U” (you), “4 u” (for you) и т.д. Эти сокращения не входят в словарный состав языка, поэтому в зарубежной школе делового письма не принято использовать их в официальных документах. [2].

Что касается лексического содержания делового письма, то в английской деловой переписке не предпочтительно использовать междометия или слова и выражения с яркой эмоциональной окраской, типа: англ. “Oh, my God”, “OK”, “terribly (urgent)”, “awfully (sorry)” и т.д.

В английской деловой переписке мы наблюдаем использование “мягких” и вежливых форм обращения: модальных глаголов “can / could”, “may / might”, “should” в вопросительных конструкциях; выражений “would like”, “let me” и т.д.

В заключительной части делового письма, независимо от его содержания и формы, принято использовать вежливые формы прощания, как того требует этикет делового письма: англ. “yours faithfully”, “sincerely”, “with respect” и т.д.

Таким образом, деловое письмо – это особый вид официальной корреспонденции, требующий соблюдения общепринятых норм и требований к содержанию, форме и стилю письма [3]. Несмотря на то, что в мировом общении установились стандартные принципы составлению деловых писем, в каждом языке существуют свои языковые особенности, что зависит от особенностей национального характера.

Список литературы

1. Добсон Э. Как писать деловые письма. Практическое руководство для всех. Челябинск, 1997. 306 с.
2. Мальцева В.Р., Тумакова Н.А. Some peculiarities of writing business letters in English // Молодой ученый. 2015. №10. С.1220-1222.
3. Нурғалина Х.Б. Роль неологизмов в языке прессы // Башкортостан – территория роста: предпринимательство, экология, язык и культура (проблемы, поиски, перспективы): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Сибай, 2017. С. 91-92.

Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

УДК 802.2 – 06 (075)

Антропова Л.И., д-р филол. наук, проф.,

Колесников В.Д., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

STRUCTURAL ANALYSIS OF CONCRETE-FILLED DOUBLE STEEL TUBES

Study deals with the development and application of concrete-filled double steel tubes, and gives a general introduction to its connection form. The tubes of reinforced steel meet the requirements of higher bearing capacity and better performance.

Reviews the development of Concrete-Filled Steel Tube (CFST) include widely used the beam-to-column connection types in high-rise buildings and long-span bridges. Four types of reinforced steel tubes are presented according to different cross-sections and confining materials concrete-filled double steel tubes is the effective form of reinforced tubes to reduce the cross-section area and improve structure performances [2]. When concrete is poured into a steel tube the lateral deformation of concrete is limited by the steel tube. Almost 100 years ago, Richart (1928) concluded that the confined concrete has higher axial compressive strength, stiffness and deformation capacity. When the composite column is close to failure, the contribution of the steel tube is mainly reflected in the constraint on concrete. Thus the strength of concrete is improved [1]. Meanwhile, the local buckling of the steel is delayed because it can only buckle outwards. Therefore, in the concrete –filled double steel tubes column, the steel tube encloses the core concrete and is used as both longitudinal and lateral reinforcements. This mechanism can guarantee the working continuity of concrete under high axial load. Two new application fields were opened up in China which are highway arch bridges or urban arch bridges and high-rise or super high-rise buildings.

Список литературы

1. Кришан А.Л., Трошкина Е.А., Астафьева М.А. Прочность бетонного ядра трубобетонных колонн кольцевого поперечного сечения // Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2016. Т.2. №. 2. С. 1-7.
2. Yufen Z. Structural Engineering School of Civil and Transportation Engineering Hebei University of Technology Tianjin. China: Science Press, Beijing and Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2021

Антропова Л.И., д-р филол. наук, проф.,
Мишенева Н.И., асп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

INFLUENCES OF PULSE ELECTRIC CURRENT TREATMENT ON SOLIDIFICATION MICROSTRUCTURES AND MECHANICAL PROPERTIES OF AL-SI PISTON ALLOYS

There are three kinds of Al-Si piston alloys that were prepared and subjected to pulse electric current treatment at different temperatures. Some aspects of the solidification microstructures were examined including the morphology and the distribution of the matrix by using of optical microscopy. It is very important for researchers because they are still confused about why the electric field can work on the solidified alloys. Some people stated that the growing crystals in the mushy zone can be burnt out, broken off by pinch force in pulse electric current treatment [1]. The scientist argued that the solidification microstructures of pure aluminum can only be dramatically refined by applying pulse electric current (PEC) in a high temperature liquid phase. The reason is that pulse electric current makes the crystal nuclei formed on the wall of the mould fall off and drift in the molten metal. To explore this problem L.N. Brush [2] presented a model for directional growth of the eutectic in the presence of an electric current and illustrated that electromigration was less important in the changes in spacings at eutectic growth conditions.

Thus, the aim of the present study is to clarify applied pulse electric current to the melt of Al-Si piston alloys and to investigate the so-called external field treatment more specifically. On this reason a PECT method has been used instead of the chemical modification method.

For experimental procedure three kinds of multi-component Al-Si alloys with different silicon contents were selected, which covered the hypoeutectic, eutectic and hypereutectic compositions or types in the aluminum-silicon system.

The alloys were melted in an electric-resistant heating crucible furnace to make ingots according to the nominal compositions. Five different alloys were obtained based on the original composition and modification status with or without treatment by sodium salt. The processing parameters of pulse electric current treatment on the multi-component Al-Si alloys were then optimized through the testing of tensile strength, elongation and microhardness of the prepared alloys.

Список литературы

1. Копцева Н.В., Чукин Д.М., Дабала М. Особенности теплового расширения высокопрочных инварных сплавов // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2016. № 3. С. 99-105.
2. Ding H., Zhang Y., Jiang S. Influences of pulse electric current treatment on solidification microstructures and mechanical properties of Al-Si piston alloys // China Foundry. 2009. Vol. 6. N. 1, pp. 24-31(8).

Бутова А.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Изменения, происходящие на международной арене в политической, экономической и социальной отраслях, привели к модернизации системы образования и пересмотру места иностранного языка в мире. Современная лингводидактика постоянно находится в поиске новых методов, позволяющих наиболее эффективно осуществлять образовательный процесс [1]. Одним из востребованных трендом является обучение профессионально-ориентированному иностранному языку.

Встает вопрос об эффективности развития коммуникативной компетенции студентов технических специальностей на основе работы с текстами профессиональной направленности. Способность понимать и анализировать информацию профессионально-ориентированных текстов содействует повышению профессионального опыта студентов.

Важным для развития мотивации обучающихся к работе с текстами является грамотный выбор учебного контента, поэтому при подборе материала необходимо принимать во внимание ряд моментов. Так, исследователи отмечают значимость актуальных сведений, имеющихся в тексте [2; 3]. Также для поддержания мотивации обучающихся материал должен быть аутентичным и представлять интерес для студентов с профессиональной точки зрения. Кроме того, для облегчения восприятия текст должен быть четко структурирован, содержать терминологический словарь, сопровождаться необходимыми комментариями и комплексом упражнений, направленным на развитие иноязычной дискурсивной компетенции, что позволит будущим специалистам быть успешными на профессиональном поприще.

Список литературы

1. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 445.
2. Дубских А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 73-81.
3. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.

Бутова А.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

THE BUILDING OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN TEACHING PROFESSION-ORIENTED FL

Currently, the higher education system is undergoing significant changes, which force teachers, including teachers of a foreign language, to look for new approaches and methods in teaching profession-oriented FL [1].

The sociocultural competence building in profession-oriented FL classes contributes to the creation of productive communication, since oral activity based on the sociocultural specifics of a country where a language is spoken is a prerequisite for the ability to perceive and reproduce FL information, as well as for building links at the intercultural level [2].

Modern pedagogical technologies are a prerequisite for sociocultural competence building: information, project and game technologies, learning together, student-centered approach, critical thinking technologies are just a part of training technologies that are widely applied in communicative and sociocultural competencies building [3].

Successful communication in professional activity can no longer be limited only to students' possession of simplified professional vocabulary. The use of sociocultural lexical units is of great importance, due to which students' creative abilities are developed and the effectiveness of learning process increases.

Список литературы

1. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 445.
2. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.
3. Кисель О.В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 455.

Бутова А.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

PROFESSION-ORIENTED FL FOR ENGINEERING STUDENTS: DISTINCT FEATURES OF INDEPENDENT WORK

One of the compulsory types of learning activity in teaching profession-oriented foreign language for engineering students is independent work. As in any type of learning activity, independent work has a number of aspects, advantages and disadvantages that determine the success / failure of this type of activity.

The aspects that determine the effectiveness of independent work include: the need to take into consideration the type of students (form of study, course, direction of training), control and assessment of independent work, students' provision with learning materials, the ability to manage time, and also apply various learning strategies.

The main advantage of independent work is, first of all, the ability to learn regardless of place and time. Today, electronic distance learning is gaining more and more popularity.

The disadvantages of independent work include students' inability to organize themselves and manage their time.

Independent work within the framework of teaching profession-oriented foreign language for engineering students contributes to the acquisition of new skills and knowledge, the accumulation and consolidation of experience in solving professional and practical problems.

Список литературы

1. Дубских А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 73-81.
2. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.
3. Кисель О.В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 455.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

COMPONENTS OF THE CULTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATION AS A FACTOR IN SPEECH INTERACTION BETWEEN PROFESSIONALS

Professional communication is the speech interaction of a specialist with other organisation specialists and clients in the course of professional activity. The culture of professional activity largely determines its effectiveness, as well as the organisation reputation as a whole and of the individual specialist. Professional culture includes the mastery of special skills [1], the culture of conduct, emotional culture, and general culture of speech and the culture of professional communication.

Special skills are acquired in the process of professional training. The culture of conduct is formed by a person in accordance with the ethical norms of society. Emotional culture includes the ability to regulate one's own mental state, understand the emotional state of the interlocutor, manage one's emotions, relieve anxiety, overcome indecision, and establish emotional contact. General culture of speech provides norms of speech behaviour and requirements for speech in all communication situations [2], the culture of professional communication is characterised by a number of additional requirements in relation to general speech culture. The ability to control emotions, direct the dialogue in accordance with the needs of professional activity, and comply with ethical norms and requirements of etiquette constitute behavioural competence. Communicative behaviour implies such organisation of speech and its corresponding speech behaviour, which influence the creation and maintenance of emotional and psychological atmosphere of communication with colleagues and clients [3], the nature of relations of participants of the production process, the style of their work.

Список литературы

1. Асташова Г.В., Дерина Н.В., Савинова Т.А. Обучение пилотов профессиональному языку в процессе иноязычной переподготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 9-18.
2. Баркова Ю.М. Хорошая речь – основа культуры профессионального общения инженера // Молодой ученый. 2012. № 2 (37). С. 293-296. URL: <https://moluch.ru/archive/37/4169/> (дата обращения: 14.12.2021).
3. Dyorina N.V., Savva L.I., Balachenkov D.A. Students' professional and personal potential as a basis for self-organisation of activities in the information and education environment // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. Т. 5. № 3. С. 11-18.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE PROBLEMS OF FORMING TOLERANT COMMUNICATIVE BEHAVIOR IN HIGHER EDUCATION

In the modern world, globalization is not only an increase in cooperation between countries, the development of world organizations, but also a decrease in national, personal sovereignty. In this regard, the problem of tolerance seems to be very relevant, which is the object of attention of many sciences: philosophy, political science, linguistics, conflict management, etc.

Being a philosophical concept, tolerance is also a culturological category, since it receives different meanings in different languages, and each language brings with it many specific historical and cultural connotations, and the cultural interpretation of linguistic signs changes depending on the attitudes of the mentality [3]. Tolerance of everyday behavior and communication of people is due to the presence in their minds of a tolerant attitude, rules of tolerant behavior and communication. The basis of such an attitude is the formation of the concept of tolerance in the consciousness of a person and, first of all, in his communicative consciousness. Communicative consciousness is the communicative attitudes of consciousness, a set of mental communicative categories that determine the norms and rules of communication accepted in society [2].

The survey on the assessment of value orientations, conducted by us among students of 1-2 courses, indicates that the category of "tolerance" has not been formed yet. But, on the other hand, the results of the same survey indicate that the formation of this category in the student environment should not meet with great resistance, since implacability seems to be the least important value to students [1].

Nevertheless, teaching tolerant communicative behavior is a very real task associated with the formation of politeness, speech etiquette skills and a culture of communication. Russian and foreign language lessons give us great opportunities in this regard. It should also be noted the need to develop methods and training programs for the practical formation of everyday tolerance in higher education, which, in our opinion, should lead to an increase in the quality and efficiency of higher education.

Список литературы

1. Пикалова Е.А. Проблемы обучения студентов техническому переводу // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Нац. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С.1100-1103.
2. Стернин И.А. Можно ли культурно формировать культуру в современной России? // Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург, 2001.
3. Pikalova E.A. Reflexive organization of learning and cognitive activity of students in technical institutions // European Journal of Education and Applied Psychology. 2015. №2. P. 20-22.

Гасаненко Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ENGLISH VOCABULARY BOOSTING FOR PROFESSIONAL PYRPOSES

In our current environment the demand for specialists, obtaining good professional and communicative skills, a foreign language competence is great. It can be helpful to have new tools to encourage a student's appetite for vocabulary acquisition [2]. When teaching any linguistic phenomenon we deal with vocabulary: word forms, connotations, collocations and usage. Mastering vocabulary, memorizing words and phrases for the purpose of their further use in speech interaction, students develop cognitive processes, memory and emotional qualities. Vocabulary boosting is necessary for effective written and oral every day and professional communication. Thus, extensive vocabulary is effective means of achieving the ultimate goal of teaching a foreign language [1].

The main concept of the lexical approach is based on the use of methods and techniques for ELT (English language teaching) of vocabulary, phraselological units, adhesions and combinations within a certain semantic field, which they are used in. As for the meaning of English words, polysemantic vocabulary has come challenges. Multi- compound words or "phrasal verbs", terminology have particular interest. General cultural competence is being developed while analyzing and learning topical vocabulary and glossaries. It is well known that whole groups of words and phrases, topical lists of words are the key to effective and successful learning of English and students should focus on the most popular structural data prototypes in everyday and professional context [3].

Список литературы

1. Профессионально ориентированный подход к изучению английского языка как одно из приоритетных направлений профессионального образования студентов инженерно-технического профиля / Заруцкая Ж.Н., Савинова Ю.А., Михайлов В.В., Лукина О.А. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 87-912.
2. Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. № 2 (10). С. 90-91.

Дёрина Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ORGANIZATION OF BLENDED FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Today, the blended learning method is relevant, since it combines forms of work in the classroom and outside the classroom and is a type of e-learning. It is especially important to note that a blended system is a single system where all components interact and complement each other.

Several models can be distinguished in blended learning. One of them is the rotational model. This model can allocate time between one-to-one e-learning and classroom learning in the most efficient way. The purpose of using the rotational model is to increase the effectiveness of training by reallocating time for explaining and mastering the training material [1]. The portioned presentation of the material makes it possible to maximally cover the content of training in a given time frame, since tasks are distributed between classes in the classroom and outside it, in addition, the individual characteristics of students are taken into account: the pace, rhythm of mastering the educational material and the educational needs of students [2].

The advantages of the rotational model: flexibility, integrative possibilities in relation to the program and educational materials, variety of locations for classes, form of interaction between teacher and student, variety of resources used.

New information and communication technologies and the Internet make it possible to search and find new ways of learning. However, not all of the information may be relevant for certain learning purposes, and some assignments may require clarification and instructions from the teacher [3]. The most optimal way out in such a situation is the organization of the educational process in the blended learning format.

Список литературы

1. Пикалова Е.А. Проблемы обучения студентов техническому переводу // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Нац. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 1100-1103.
2. Пикалова Е.А. Peculiarities of training translators in the field of professional communication within the context of CI // Высокие технологии, наука и образование: сб. статей VI Всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2020. С.50-52.
3. Пикалова Е.А., Ломакина Е.А. Professional Training of Technical University Students: Features of Reflexive organization of Educational and Cognitive Activity // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 160-163.

Дёрина Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

DEVELOPMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

One of the topical issues of modern higher technical education is not only the development of students' professional orientation that is only a part of the general professional competencies, but also some cultural competencies [1]. Currently, a student of a technical university must have general cultural competencies, among which the leading place is occupied by communicative competence. Current educational environment of a technical university claims for the students' communicative competence development. It is understood as the choice and implementation of speech behavior programs that depend on the ability of a student of a technical university to organically interact in various situations of verbal communication; the ability to determine the type of speech situation depending on the topic, goals and communicative attitudes that arise among students in the process of communication [3].

In modern practice, a sufficient number of interrelated methods and approaches are used that are used to develop the communicative competence of students of a technical university. It should be noted that there are various approaches to the development of the communicative competence of a student of a technical university [2]. Thus, the traditional approach is based on the opposition of language and speech and involves the use of exercises aimed at developing language and speech skills.

Список литературы

1. Гасаненко Е.А. Перспективы глобальной гуманитаризации высшего образования // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Национальной научно-практической конференции: Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 168-171.
2. Gasanenکو E.A., Ягодинцева Т.Ю. Bilingual personality development of a primary school student // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 422.
3. Gasanenکو E.A. Flsp for non-linguistic students: problems of teaching // На пересечении языков и культуры. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2020. № 3 (18). С. 347-350.

Дёрина Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

TECHNIQUES AIMED AT REALIZING THE NEED FOR TIME SELF-ORGANIZATION BY UNIVERSITY STUDENTS

The intensity of informatization of the society and the pace of production require a person to more quickly perceive and master knowledge, predetermining the need for the emergence of innovative technologies and forms of education. Today, the priority direction of the innovative approach in education is to mobilize the potential for self-organization of education. One of the main components of self-organization is the ability of students to organize and use their time in an effective manner [2]. The study of the relevant literature makes it possible to highlight the following techniques of productive organization of time by students in the framework of the educational process at the university.

The first technique is to convey to students the idea that each academic year is a set period of time with specific goals, which is easier to organize if it is divided into time intervals with a fixed start, end, and control points in between. You can create an academic calendar that matches the schedule of students and add assignments, deadlines, tests, exams, etc. to it.

The next technique is to ask students questions that can only be answered with “yes”, “no”, or “sometimes”. For example: 1) I have a regular class schedule; 2) I always find out what is required for classes before the start of the semester and make up a lesson plan in advance, buy everything I need; 3) I always have time to read additional materials on subjects; 4) I plan to participate in public life in accordance with the schedule of tests, exams and deadlines for work; 5) I start searching for materials and completing assignments immediately; etc. After answering the questions, students are encouraged to develop a plan to turn each negative answer into a positive one [1].

These techniques are suitable for students of all specialties. They help students to realize the need for the formation of skills for time self-organization, since in the conditions of tough competition in the labor market, these skills can become a significant advantage [3].

Список литературы

1. Рабина Е.И. Критериально-диагностический инструментарий и оценка уровня самоорганизации во времени у студентов вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 4 (26). С. 276-279.
2. Савва Л.И., Рабина Е.И. Методика развития умений самоорганизации времени у студентов вуза // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2011. № 8. С. 1629.
3. Rabina E.I., Dyorina N.V. The influence of the students' time self-organization skills on competitiveness level // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. T. 5. № 2. С. 22-26.

Дубских А.И., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Курсы английского языка в техническом университете должны соответствовать ожиданиям студентов, сосредоточившись на теоретических и практических темах и вовлекая обучающихся в проектную работу, направленную на развитие способности учащихся сотрудничать, быть гибкими и открытыми для новых перспектив в работе.

Используя инструменты электронного обучения, преподаватели кафедры иностранных языков по техническим направлениям МГТУ им. Г.И. Носова разрабатывают электронные субкурсы, учебный контент которых отражает современные профессиональные проблемы и способы их практического решения [1].

Чтобы подготовить студентов к успешной карьере, необходимо вовлекать учащихся в совместную работу на занятиях по английскому языку, выполняя различные кейсовые задания [2]. Так, в субкурсе «Профессионально-ориентированный английский язык» моделируются различные ситуации общения, связанные с профессиональной деятельностью, с деловыми встречами, общением в компании, на рабочем месте.

Командная работа, базирующаяся на принципах электронного обучения, способствует совершенствованию коммуникативных и поведенческих навыков студентов, демонстрируя, как нужно использовать необходимые речевые формулы [2]. Это приводит к развитию языковой компетенции учащихся за счет чтения связанных с будущей профессией статей на английском языке в Интернете, изучения новых словарных единиц.

Список литературы

1. Бутова А.В. Образовательное пространство: реализация личностно-ориентированного подхода // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции / под общ. ред. Масюткина Е.П.; науч. ред. Попова Т.Н. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. С. 160-164.
2. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.
3. Butova A.V. E-learning in FL training at a technical university // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 420.

Дубских А.И., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ИКТ выполняют множество функций, предназначенных для утилитарных целей, таких как звонки, рассылка или общение в чате, в социальных сетях. Однако все это является отвлекающим фактором при обучении профессионально-ориентированным иностранным языкам, освоение которых требует сосредоточения внимания в течение длительного периода времени [1].

Ученые подчеркивают преимущество использования ИКТ в обучении, не упуская из виду, что существуют определенные проблемы, связанные с ними [3]. Так, учащиеся могут испытывать трудности с управлением своим временем и регулированием процесса обучения. Доступ к большому количеству учебных материалов может привести к тому, что студенты будут дезориентированы в большом количестве информации и тратить больше времени на прохождение курса. Также цифровая образовательная среда должна быть качественно продумана и спроектирована не только с точки зрения учебного контента, но и инструментария. Опрос профессорско-преподавательского состава относительно того, какие препятствия существуют на пути эффективного использования ИКТ в учебном процессе показал, что они заключаются в недостаточной финансовой поддержке, нехватки времени на разработку онлайн-курсов, снижении качества взаимодействия студентов [2].

Однако ИКТ способствуют улучшению восприятия учащимися учебного материала, поскольку студенты находятся в привычной им виртуальной среде.

Список литературы

1. Кисель О.В. Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции / под общ. ред. Масюткина Е.П.; науч. ред. Попова Т.Н. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. С. 179-183.
2. Кисель О.В. Цифровизация образования vs цифровая грамотность // Цифровая трансформация современного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. С. 69-71.
3. Butova A.V. E-learning in FL training at a technical university // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 420.

Дубских А.И., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

CASE METHOD IN ESP TEACHING

Modern society makes new demands on university graduates. Specialists must possess not only professional knowledge and skills, but also be able to communicate in a foreign language with foreign colleagues and partners. This makes ESP teaching especially relevant [3].

A prerequisite for effective ESP teaching is a class environment that is favourable enough to discuss topics of interest. For this, the case method is the best way [2]. This method has a pronounced problem-contextual nature and involves the solution of specific tasks-situations. The case method implies team work, during which students analyze the situation and look for the most suitable option for solving the task [1]. The teacher simulates a situation of professional interaction, students need to discuss it in a foreign language, using the appropriate vocabulary and speech cliches. While discussing a certain issue, students turn to the knowledge and skills that they got in special subjects classes. The case method contributes to the development of students' discursive competence to listen to their opponents' opinions and arguments, express and substantiate their point of view, convince the interlocutors, recommend their own way to achieve a result, take part in the discussion, while developing strategies and tactics for conducting a conversation.

The possession of all these skills opens up new horizons for future specialists, making them more competitive in the labor market, makes it possible to communicate with foreign partners and share professional experience.

Список литературы

1. Бутова А.В. Образовательное пространство: реализация личностно-ориентированного подхода // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции / под общ. ред. Масюткина Е. П.; науч. ред. Попова Т. Н. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. С. 160-164.
2. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2019. С. 126-129.
3. Butova A.V. E-learning in FL training at a technical university // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 420.

Залавина Т.Ю., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

THE APPLICATION OF THE PERSON-CENTERED APPROACH TO STUDENTS STUDYING ENGLISH

The peculiarities of the development of society in the modern world require the formation of the individual in a person to a greater extent than the socially typical, along with the independence of thoughts and actions characteristic of the younger generation. It follows that the education system needs to democratize and humanize the intersubjective relations, and to apply new approaches [3]. The personality-oriented approach to teaching is able to meet the requirements of modern reality, since it recognizes the individuality and intrinsic value of each student, the uniqueness of his subjective experience. According to I.S. Yakimanskaya, the content, methods, techniques of personality-oriented learning technology are aimed primarily at revealing the subjective experience of each student, contributing to the formation of personally significant methods of cognition by organizing cognitive activity [1].

With regard to teaching a foreign language, including English, a student-centered approach can be traced in the following directions:

- 1) in the selection of topics and material, the interests of students and the problems of concern to them should be taken into account to a greater extent;
- 2) the selection of material should be made with a certain amount of redundancy, distinguishing two levels (the level of presentation and the level of demand), which makes it possible to carry out a differentiated and even individual approach, encouraging students to be more independent and active due to the situation of choice;
- 3) selecting the content should provide for material that can appeal to the personal experience, feelings and emotions of students, to the expression of their opinion and assessment [2].

Thus, the use of a student-centered approach in teaching a foreign language is relevant and opens up great opportunities in this area, taking into account modern requirements for the educational process at a university.

Список литературы

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Изд. фирма «Сентябрь», 1996. 95 с.
2. Рабина Е.И. К вопросу о проблеме обучения взрослых иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова 2021. С. 438.
3. Рабина Е.И. Коммуникативный метод в обучении говорению на английском языке // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 52. С. 217-222.

Кисель О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время обучение профессионально-ориентированному языку ассоциируется с изменениями. Процесс обучения, созданный в формальном и неформальном контекстах, зависит как от личности, так и от общества, в частности, от среды, в которой данная личность активна [3]. Обучение можно рассматривать с трех противоположных точек зрения, а именно: отношение к знаниям, к жизни; приобретение и практика новых методов, навыков и ценностей, необходимых для жизни в постоянно меняющемся обществе; процесс подготовки к новым ситуациям.

Эффективное обучение профессионально-ориентированному иностранному языку требует наличия учебной среды, благоприятствующей учебе, которая сформировала образовательные подходы и ориентации, такие как экологические и интерактивные убеждения в отношении трудностей в обучении. Исследователи подчеркивают возможность того, что организационные и методологические изменения приведут к более привлекательному и полезному обучению для всех студентов [1]. Среди проблем, вызванных появлением этой образовательной концепции, мы можем назвать следующие: обучение, ориентированное на учащихся – в результате признания важности и уникальности личности; педагогика вовлечения – тип педагогики, который отвечает разнообразию образовательных потребностей; междисциплинарный и междисциплинарный учебный план – в соответствии с социокультурным прагматизмом; демократия и человеческая солидарность – более справедливое, гуманистическое, естественное образовательное учреждение: внутриличностная и межличностная всесторонность [2].

Список литературы

1. Дубских А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 73-81.
2. Butova, A.V. E-learning in FL training at a technical university // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 420.
3. Butova, A.V. The role of professionally-oriented texts in communicative competence building among non-linguistic university students // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 102-105.

Кисель О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время студенты, изучающие профессионально-ориентированный иностранный язык, не могут быть отделены от устройств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [2]. Они могут использовать ИКТ в своей повседневной деятельности. Быстрый рост развития ИКТ также меняет их представление о своей жизни. Они действительно наслаждаются существованием вокруг них ИКТ-устройств.

ИКТ используются не только для развлечений, но и могут быть использованы в образовательных целях. В отличие от прошлых десятилетий, большинство студентов, изучающих профессионально-ориентированный иностранный язык, полагали, что учителя являются источниками знаний и информации. Теперь, когда все изменилось, к ИКТ можно получить доступ как к источнику науки [3].

В курсе профессионально-ориентированного иностранного языка содержание и методы, используемые в процессе обучения, основаны на потребностях студентов в обучении, которые направлены на то, чтобы сделать занятия языком более соответствующими потребностям этих студентов. В контексте использования ИКТ считается, что ИКТ могут способствовать развитию мотивации к обучению [1]. Более того, использование технологий предоставляет студентам беспрецедентные возможности для практики языка и вовлечения себя в аутентичную среду использования профессионально-ориентированного иностранного языка.

Список литературы

1. Дубских А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 73-81.
2. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 445.
3. Бутова, А.В. Образовательное пространство: реализация личностно-ориентированного подхода // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции / под общ. ред. Масюткина Е.П.; науч. ред. Попова Т.Н. Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. С. 160-164.

Кисель О.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ВЛИЯНИЕ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Одна из целей современной системы образования, которая направлена на развитие и изменение, состоит в том, чтобы научить студентов получать информацию посредством исследований, а не давать ее им напрямую. Несомненно, роль студентов в образовательной деятельности, эффективность партнерского подхода неоспорима. Исследователи предполагают, что лучшее обучение происходит, когда учащиеся достигают определенной концепции [2].

Обучение в студенческом центре пытается стимулировать активное обучение с помощью таких методов, как совместное обучение, открытые задания, упражнения на критическое мышление, моделирование и деятельность по решению проблем [1]. Ответственность и независимость студента помогают развивать характеристики учащихся на протяжении всей жизни – мотивацию, самооценку, управление временем и навыки доступа к информации. Исследования в области обучения учащихся подчеркивают важность сосредоточения внимания на том, что делают учащиеся и почему они думают, что делают это, а не на том, что делает учитель [3].

При правильном применении совместное обучение улучшает усвоение и удержание информации, навыки мышления более высокого уровня, навыки межличностного общения, а также уверенность в себе. Совместное обучение – это больше, чем просто групповая работа. Ключевое различие между совместным обучением и традиционной групповой работой заключается в том, что в последнем случае студентов просят работать в группах, не обращая внимания на функционирование группы, тогда как при совместном обучении групповая работа тщательно готовится, планируется и контролируется.

Список литературы

1. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 445.
2. Дубских А.И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (67). С. 73-81.
3. Butova A.V. The role of professionally-oriented texts in communicative competence building among non-linguistic university students // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 102-105.

Ломакина Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

CULTURAL COMPONENT IN ELT FOR TECHNICAL STUDENTS

Cross-cultural space of higher professional education based on the principles of polylingual and multicultural language education, providing social and academic mobility of technical students, is a major component of mutual understanding and enrichment, a significant tool for the development of a social active, independent and competent person. The value of personal development in current challenging environment underlines the importance of foreign language education. Student's social and academic mobility gives the opportunity to feel national identity and at the same time be a citizen of a native country and a subject of multicultural and polylingual world civilization[2]. Thus, the general cultural communication of technical students should be considered as a process of verbal and non-verbal interaction of specialists in the engineering field of education, representing different cultures, or as a set of specific communication skills of mediators of professional cultures, realizing all features of the process.

While intercultural interaction communicative relations develop, its participants, using their linguistic and cultural experience, their national traditions and habits, simultaneously try to take into account a different language code, other customs and norms of social behavior, while realizing the fact that the latter are different. An essential indicator of good professional training is obtaining this cultural competence, the resource of a technical specialist, which gives the possibility of effective participation in intercultural professional communication [1].

The goal of mastering general cultural communication of a future specialist in the field of science and technology is the formation of a linguistic personality, ready and able to go beyond the limits of native culture and acquire the qualities of a mediator of cultures, using foreign language skills, without losing own cultural identity [3].

Список литературы

1. Профессионально ориентированный подход к изучению английского языка как одно из приоритетных направлений профессионального образования студентов инженерно-технического профиля / Заруцкая Ж.Н., Савинова Ю.А., Михайлов В.В., Лукина О.А. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 87-91.
2. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза / Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. № 2 (10). С. 90-91.

Ломакина Е.А., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ENGLISH LANGUAGE SKILLS DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION

The project "Russian Education 2020" notes that the mission of higher education is to train a competent, competitive and responsible employee, able to work efficiently in the specialty, ready for permanent professional growth, social and academic mobility. In the context of Federal State Educational Standard implementation, the need for changes in the content of the educational paradigm has emerged [1].

Currently the problem of students' foreign language skills development in the set of subjects related to the study of foreign languages can be considered as a major one to develop the academic mobility of future specialists, to contribute to the expansion of the general scientific and educational potential of a student and the formation of a multilingual and cross- cultural personality [2].

Communicative skills of a foreign language competence has become one of the main criterion for any qualified professional activities. ELT pragmatic ways depend on the objectives of the educational models based on aesthetic, socio-cultural and practical approaches of linguistic education [3].

Analysis of existing approaches to teaching foreign languages in the system of higher professional education indicate that the general language training of a technical university graduate does not fully meet the needs of society and the individual, not allowing a specialist with the necessary quality to solve the problems of professional and academic communication and satisfy socially significant communication needs in a multilingual environment.

Список литературы

1. Профессионально ориентированный подход к изучению английского языка как одно из приоритетных направлений профессионального образования студентов инженерно-технического профиля / Заруцкая Ж.Н., Савинова Ю.А., Михайлов В.В., Лукина О.А. // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 87-91.
2. Понятийная матрица проблемы поиска педагогических условий формирования профессионального имиджа обучающихся технического вуза / Лукина О.А., Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Солдатченко А.Л. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 56-60.
3. Лукина О.А. Культурологическая компетенция и современный урок иностранного языка в техническом вузе // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. № 2 (10). С. 90-91.

Ломакина Е.А., канд., филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

TEACHING NON LINGUISTIC STUDENTS PROFESSIONAL LANGUAGE FOR EFFECTIVE COMPETENT COMMUNICATION

The foreign language course at non linguistic university mandates to be communicative and professionally-oriented, being aimed at forming students' capacity to exchange information within their professional sphere. [1 с.48; 2, с.43]. The primary importance is to give the appropriate substance and idea of one's message in the course of a conversation. So, the communicative competence means high potential of a university graduate in certain foreign language training activities such as reading writing listening and speaking for professional communication. The process of teaching the non linguistic students the foreign language is strongly focused upon the student's personality and is formed on a subject – action approach considering personal activity, experience, some background, inter-discipline or after-class interests or propensities when making effective professional communication. Acknowledging students' various concerns leads to unlocking one's personal greatness. The growth in personal critical thinking, headwork, any mental activities and perception of individualized creativity are meant to be the competently oriented vectors set on developing professional skills in proficient use of foreign language. The professional training demands to great extend integration between foreign language and vocational disciplines and courses and careful selection of the training facilities. The learning material should better be centered on the latest inventions in a sphere which the professional course is done in; and give a large overview upon scientific researches, discoveries, innovations up to students' professional interests giving them a possibility for professional competence growth [3, с. 161].

Список литературы

1. Ломакина Е.А. Личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: Сб. науч. статей XVI Международная научно-практическая конференция. 2019. С. 46-50.
2. Ломакина Е.А. Conceptual Approach in Teaching a Professional Foreign Language //Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова 2020. С.457.
3. Пикалова Е.А., Ломакина Е.А. Professional Training of Technical University Students: Features of Reflexive organization of Educational and Cognitive Activity // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 160-163.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

TO THE QUESTION OF MODERN TRENDS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

The main trend in recent years is the consistent humanization of the goals of higher education. There is a gradual shift in the center of psychological and pedagogical research from activity-centered to personality-centered problems. Accordingly, the problems of activity give way to the central place of the problems of the individual. A modern educated specialist in any sphere of social life cannot solve his problems in isolation from the problems of other people, people and the country as a whole. There are four areas of interaction of most types of professional activity with human problems, which determine the need to use the provisions and recommendations of psychology and pedagogy [3].

1. Connection with humanitarian, psychological and pedagogical aspects of the external environment.

2. Professional problems that necessitate the use of recommendations and methods of psychology and pedagogy in professional work.

3. Influence on the activity of a professional and its results of his own psychological and pedagogical characteristics.

4. The influence on the activities of a specialist and its results of the personal qualities and professionalism of other employees of the organization, colleagues in teamwork and his own skill in interacting with them.

Thus, professional activity objectively, regardless of the will and desires of a specialist, confronts him with psychological and pedagogical phenomena [2]. This requires a specialist to have a general humanistic orientation, knowledge of the scientific foundations of psychology and pedagogy, as well as specific professional psychological and professional pedagogical readiness.

Список литературы

1. Пикалова Е.А. Взаимосвязь рефлексии и общения в процессе жизнедеятельности // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2005. №2 (10). С. 91-93.

2. Пикалова Е.А. Peculiarities of training translators in the field of professional communication within the context of CI // Высокие технологии, наука и образование: сб. статей VI Всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2020. С. 50-52.

3. Pikalova E.A. Reflexive organization of learning and cognitive activity of students in technical institutions // European Journal of Education and Applied Psychology. 2015. №2. P. 20-22.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

VIRTUAL COMMUNICATION AND LANGUAGE MEANS

Every day the world sets various challenges and non standard life objectives. The modern technologies alter boundaries and cultures. We are coming up to the notion when the world, the global society would be indifferent to the quality of the knowledge you acquire as far as anyone is able to search the data via a browser. The question is whether the person is capable to make use of one's stock of knowledge. Anyway the world is inevitably raving to the digit as a virtual item that makes another one – digital area. This one forms the technical ground for all manipulations undertaken by a person within the virtual space [3, с. 41]. Digit is an epoch symbol, an instrument used by everybody spreading its capacity to create the alternative reality throughout the virtual universe. Thus, the digit changes the person's view on both current events and issues and the global processes. It is becoming an integral element in all life sections [1, с. 48]. The digital world of a person has become an individualized one, while the process of communication stands to be quite haunting at any level of a dialogue in order to get the man interested obsessed hold and finally joined the society an keep a mutual interaction a trustworthy one [2, с. 50]. So, the digit made it possible to construct a media-text – a specific text with a mandatory like type communication created by a single author within the mass media sphere.

Список литературы

1. Ломакина Е.А. К вопросу о филолого-педагогических проблемах информатики в контексте информационной среды // Иностранные языки: лингвистические и методологические аспекты. 2017. № 39. С. 44-49.
2. Ломакина Е.А. Личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. статей XVI Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. С. 46-50.
3. Lomakina E.A. The Role of the Project Method in Teaching Foreign Languages for Specific Purposes // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 2020. С. 42-45.

Лукина О.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

TEXTUAL AND INTERTEXTUAL ADDRESSEE ASSOCIATIONS WITHIN DIGITAL ENVIRONMENT

The lingua cultural research on the specifics of the internet communication stresses etiquette speech patterns and culture dominants within a certain virtual society in a form of special concepts as items of mental sphere belonging to a potential addressee in the course of a communicative interaction [3, с. 42]. The language as a communicative means is comprised of multiple speech or linguistic elements manifesting themselves in various connections ties and juxtapositions. The addressee while comprehending the information gained out of communication creates his own generalized outline on the core content of communicative process. In terms of virtual communication such a personal outline is made by interlocutors summing up, saving data from a text or a message as a substantive part of this communicative act [1, с. 39]. So, the addressee forms an individualized cognitive structure of a text constructing one's own inter-textual associations basing on once read or heard information. The orientation of the modern linguistics at the communicative aspects of language makes an addressee to be an essential participant of a speech act. Thus, the potential partakers of an upcoming virtual conversation mandate any initiative co-talk member to pick up language special and non-special means and combine them into some distinct and acceptable textual structure taking into account topics, agenda, social identity of virtual group membership [2, с. 45-46].

Список литературы

1. Ломакина Е.А. Формирование коммуникативной компетенции в обучении профессионально ориентированному иностранному языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2018. № 41. С. 39-44
2. Ломакина Е.А. К вопросу о филолого-педагогических проблемах информатики в контексте информационной среды // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2017. № 39. С. 44-49.
3. Ломакина Е.А. Личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. статей XVI Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. С. 46-50.

Михайлов В.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ENVIROMENTAL EDUCATION OF STUDENTS AT ENGLISH LESSONS

The environmental problem of our time has become a global problem. Industrialization and urbanization, the growth of man-made factors in the use of natural resources, global climate change increase the importance of the active position of the whole society and each individual citizen in relation to ecology. The Russian higher education today, on the one hand, reproduces accumulated knowledge and experience on the problems of environmental education in order to ensure its quality, accessibility and effectiveness. On the other hand, the image of a future specialist prepared for environmentally legitimate activities in a conflicting reality is laid and determined. In this regard, systematic work on the development of such training programs deserves special attention, the use of which in the educational process will create conditions for educating students' readiness for constructive behavior in environmentally significant situations.

One of the main trends of modern science is its ecologization. The process of introducing the ideas of nature conservation and sustainable environment, the penetration of ecological ideas and concepts into the established system of science is intensifying. Interdisciplinary ecologization is to a large extent characteristic of modern pedagogy—the identification of knowledge about the relationship between man and nature in the system of knowledge about human education [2]. University graduates have got theoretically trained knowledge. But they do not always possess the skills of correct implementation of knowledge [3].

He formation of environmental competence of university students is a continuous process of their gradual inclusion in environmental activities through the acquisition of experience in practical matters for the preservation and improvement of the environment, environmentally significant personal qualities [1].

Список литературы

1. Батукаев Н.С., Иразова М.А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. 2015. №3(3). С.60-62.
2. Боранбаев А.С. Экологизация как важная составляющая педагогики // Молодой ученый. 2015. № 19.2 (99.2). С. 37-39.
3. Михайлов В.В, Курган А.А. The Peculiarities of Foreign Language Proficiency in Technical University // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. Т.2. С. 460.

Михайлов В.В., канд. пед. наук, доц.,

Савлуков Д.Н., студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

A FOREIGN LANGUAGE IN THE PROFESSION OF A PROGRAMMER

In the modern world, knowledge of foreign languages is becoming more important. Good knowledge and command of a foreign language is one of the main requirements in many professions. For example, the profession of a programmer.

The profession of a programmer requires excellent knowledge of English. English is the main language in the development of science. The most popular programming languages and technical documentation are written on it, it is spoken in international companies. People communicate on forums and job sites.

The vast majority (90%) of programming languages use keywords from English. HTML and CSS, markup and formatting languages are also based on it. Knowledge of English will make it easier to learn a programming language: it will be easier for a novice developer to remember the words used in the titles and meanings of methods.

English may be required to communicate with colleagues, clients and partners. Employees from different countries work in international or large Russian companies. To discuss and perform tasks together with foreign colleagues, you will need a common language. Most often, its function is performed by English as the language of international communication. In rare cases, Chinese, German or French are used - it depends on the country of origin of the company.

Therefore, the increase in the importance of a foreign language, its demand for it, has an impact on the content, tasks and dynamics of the development of modern society. A foreign language is an integral part of the professional training of modern specialists. Communication education is considered as one of the main components of the general professional competence of a future specialist, i.e. a foreign language is a component factor of a specialist's competitiveness in the modern world [1].

Highly qualified specialists of the new generation who can ensure efficiency of inter-language communication will always be in demand and competitive in regional and international labor markets [2].

Список литературы

1. Горбина М.А. Иностранный язык как составляющий фактор конкурентоспособности современного специалиста // Молодой ученый. 2016. №10 (114). С. 1202-1204.

2. Михайлов В.В, Курган А.А. The Peculiarities of Foreign Language Proficiency in Technical University // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. Т.2. С. 460.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

TERMS AS THE SEMANTIC CORE OF SPECIAL LANGUAGE

Terms are the semantic core of a special language and convey basic meaningful information. To date, as a result of the growth of scientific and technical knowledge, over 90% of the new words appearing in languages are special words. The growth in the number of terms in some sciences has overtaken the growth in the number of common words in the language, and in some sciences the number of terms exceeds the number of non-special words [2]. The norm in terminology should not contradict but correspond to the common professional language norms; at the same time, there are also special requirements that apply to the term:

1. The fixed content requirement (one mark corresponds to one concept) is the provision that a term should have a limited, clearly fixed content within a certain terminological system at a particular period of development of a given field of knowledge.

2. The next requirement is the precision of the term. Accuracy usually refers to clarity, a limitation of meaning.

3. The requirement that the term is unambiguous [1]. The term must not be ambiguous.

4. A term must not have synonyms. Synonyms in terminology are of a different nature and serve a different function than in general literary language.

5. The term shall be systematic. The terminology system is based on the classification of concepts, based on which the necessary and sufficient features to be included in a term are identified, and then the words and their parts (term-elements) are selected to form the term.

6. Conciseness of the term. A term should be concise. Here we can note the contradiction between striving for precision of the term system and - for brevity of terms.

Recent studies have identified pragmatic requirements due to the specific functioning of the term [3], among which the following can be mentioned: the term's embeddedness, modernity, internationality and euphoniousness.

Список литературы

1. Асташова Г.В., Дерина Н.В., Савинова Т.А. Обучение пилотов профессиональному языку в процессе иноязычной переподготовки // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 9-18.

2. Джансеитова С.С., Сулеева Г.С., Тунгушбаева Г.Ж. Терминосистема как ядро профессионального подъязыка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 4-1. С. 345-346.

3. Dyorina N.V., Savva L.I., Balachenkov D.A. Students' professional and personal potential as a basis for self-organisation of activities in the information and education environment // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. T. 5. № 3. С. 11-18.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

PROJECT-BASED LEARNING IN THE TEACHING OF ENGLISH

Modern federal educational standards make high demands on the development of a progressive, successful and professional student personality. Students of technical universities should be distinguished by a high level of culture, the ability to work on project assignments in the framework of learning a foreign language [1]. Project-based helps her to fully take into account the individual characteristics of students and concentrate on their experience, the level of intellectual, moral and physical development and the characteristics of memory, perception and thinking. Teaching foreign languages-based on project activities enables students of a technical university to successfully master professionally oriented courses in a foreign language, as well as develop communication skills in situations of interpersonal interaction [2].

However, at present, especially in technical universities, this problem is not given due attention. The use of project-based learning of foreign language is one of the ways of the comprehensive development of the personality of a student of a technical university and the disclosure of the professional and general cultural potential of students. Project-based learning forms a stable self-organization of students of a technical university, develops the cognitive activity of students and contributes to the formation of the personality of a future professional [3]. Project-based learning enables students of a technical university to achieve their goals and objectives in an interesting way through various types of project activities.

Список литературы

1. Гасаненко Е.А. Перспективы глобальной гуманитаризации высшего образования // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 168-171.
2. Gasanenکو E.A., Ягодинцева Т.Ю. Bilingual personality development of a primary school student // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 422.
3. Gasanenکو E.A. Project method in language learning // Педагогика, психология, общество: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2020. С. 51-54.

Пикалова Е.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

SOFT SKILLS DEVELOPMENT AS CURRENT ASPECT OF ENGLISH LEARNING

Dynamic changes in current society, the growing role of the individual in all educational processes transformations entailed serious changes presented to the technician. Now the development of soft skills is given as much attention as the development of professionalism, as a result of which a technical university student will enter professional activity at a new quality level [1]. It should be noted that the better the work is built student of a technical university on the development of soft skills, the more efficiently the process is professionally oriented communication, since it is soft skills in a concentrated form that define the essence of the cultural personality of a student of a technical university.

Soft skills include such knowledge that complements the general understanding of a student of a technical university about the picture of the world, has a humanitarian orientation and contributes to the formation of general cultural competence and personal qualities of technical university students. Soft skills are not specific and can be quickly developed in students of any field of study. It is known that for a successful career, a student of a technical university must have communication skills both in his native language and in a foreign language. This skill is a basic component of soft skills [2]. This component can be successfully developed within the framework of the "Foreign Language" discipline, where students need to work out the skills of verbal interaction and oral speech in particular.

Список литературы

1. Гасаненко Е.А. Перспективы глобальной гуманитаризации высшего образования // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Национальной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 168-171.
2. Gasanenکو E.A. Project method in language learning // Педагогика, психология, общество: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2020. С. 51-54.

Полякова Л.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИРТУАЛЬНЫЙ ДИСКУРС В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

Термин «виртуальный дискурс» вполне можно отнести к категории неологизмов (слов или выражений, недавно появившихся в языке), хотя в его основе лежит давно и широко исследуемое понятие дискурса [2]. Хотя исследованию дискурса и его типам посвящено множество научных работ, лингвистическое сообщество так и не пришло к его единому пониманию, что в свою очередь затрудняет определение коррелирующего термина – «виртуальный дискурс». Сложность в определении виртуального дискурса создается благодаря полисемичности слова «virtual», именно поэтому в западной литературе «virtual discourse» часто заменяется термином «computer-mediated discourse» или «computer-mediated communication» [1]. Виртуальный дискурс следует рассматривать как виртуальный «текст, взятый в событийном аспекте», учитывая такие важные качества дискурса как процессуальность, незавершенность, динамичность, качественное изменение под воздействием внешних факторов.

В ходе дистанционной работы преподаватель вынужден часто прибегать к использованию виртуального дискурса. В частности, это может быть текст, предъявляемый обучаемым on line, устная дискуссия, осуществляемая через такие приложения, как Zoom, MS-Teams, Mirapolis, презентация и т.д [3]. Такой дискурс несет в себе ряд отличий: 1) наличие большого количества технических возможностей, что проявляется в возможности иллюстративной подачи материала, ее красочности и доступности; 2) легкий доступ к дополнительным источникам информации. В частности, текст на иностранном языке может легко переводиться с помощью словарей. Таким образом, использование виртуального дискурса в профессиональном обучении дает возможность преподавателю объяснять сложные вещи более доступным способом (с помощью дополнительных иллюстраций), но также требует полноценного контроля за использованием дополнительных источников информации при проверке контрольных заданий.

Список литературы

1. Суворова Е.В. Инференция: принцип антропоцентризма при восприятии нарративного дискурса // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 5. С. 249-252.
2. Суворова Е.В. Интеграция дисциплины «иностранный язык» в общую структуру инженерного образования: проблемы и пути их решения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 3. С. 6-10.
3. Suvorova E.V., Akhmetzyanova T.L., Zharova K.S. The "communicative circle" method in teaching English at a university // Arab World English Journal. 2019. Т. 10. № 2. С. 55-67.

Полякова Л.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФЕРЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Инференция – это (inference; Inferenz от англ. infer «выводить», «заключать») – получение выводных данных в процессе обработки информации и/или языка и само выводное знание, умозаключение. Инференция – это одна из важнейших когнитивных операций человеческого мышления, в ходе которой, опираясь на непосредственно содержащиеся в тексте сведения, человек выходит за пределы данного и получает новую информацию. В настоящее время известны работы, в которых исследуется инференция в рамках разного рода дискурсов [2]. Тем не менее, инференция в рамках технического дискурса остается недостаточно исследованной.

Инференция при интерпретации технического дискурса будет отличаться по нескольким параметрам. Это связано, в первую очередь, с особенностями технического дискурса: лаконичностью, привязкой к формулам и техническим сокращениям, обилием терминологических слов, что, с одной стороны, создает сложность для восприятия неподготовленным человеком, а с другой – простотой восприятия для эксперта в данной области (язык цифр является общедоступным) [3]. Рассматривая инференцию технического дискурса нужно отталкиваться от реципиента данного текста. Далее, при восприятии технического текста опора будет идти скорее не на ключевые слова [1], а на цифры и формулы. Важным является наличие фотографий или рисунков, позволяющих контролировать понимание технической информации. И в конечном итоге, отличительной особенностью является то, что любой технический текст оказывается более точным по смыслу, чем художественный текст. Связано это с более объективным подходом к материалу. Особенности технического дискурса указывают на особенности его интерпретации. Если при интерпретации художественного текста инференция оказывается под значительным влиянием экстралингвистических факторов, включающих эмоциональность и аксиологическую оценку, то при интерпретации технического текста инференция будет в большей мере опираться на цифры, формулы и иллюстрации.

Список литературы

1. Суворова Е.В. Инференция: принцип антропоцентризма при восприятии нарративного дискурса // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 5. С. 249-252.
2. Суворова Е.В. Интеграция дисциплины «иностранный язык» в общую структуру инженерного образования: проблемы и пути их решения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 3. С. 6-10.
3. Suvorova E.V., Akhmetzyanova T.L., Zharova K.S. The "communicative circle" method in teaching English at a university // Arab World English Journal. 2019. Т. 10. № 2. С. 55-67.

Полякова Л.С., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Современный рынок труда требует определенных навыков, знаний и умений от своих потенциальных работников. В первую очередь это высокая квалификация и наличие значимых личностных качеств [3]. Развитие личности включено в понятие развития личностного потенциала, под которым понимается комплекс врожденных и приобретенных особенностей и возможностей человека, помогающий ему добиться успеха в жизни. Особенность развития личностного потенциала студента технического вуза связана, в первую очередь, с его инженерными навыками: готовностью к совершенствованию своих знаний (в век непрерывного технического прогресса данный навык оказывается основополагающим), стрессоустойчивостью, способностью работать в команде на разного рода проектами, креативностью и умением выстраивать свой рабочий график (навыки тайм-менеджмента) [2].

Основным путем развития личностного потенциала будущего инженера является создание соответствующей атмосферы в вузе, включающей творческую конкуренцию, доступность новых знаний (в тех областях, которые необходимы в работе над проектами), наставничество (помощь при выборе факультативных курсов, в работе над проектами, выборе направления для дальнейшей научной работы и т.п.). Такая атмосфера создается при сотрудничестве администрации вуза, студентов и преподавателей, что однозначно ведет к эффективности и значимости вуза в научных и производственных сферах [1].

Вторым важнейшим путем развития личностного потенциала является развитие самодетерминации, предполагающей непрерывную оценку своего развития в рамках поставленных целей и их реализации. Формирование самодетерминации, как правило, происходит в ходе развития таких личностных качеств как ответственность, дисциплинированность, целеустремленность. Их развитие также возможно в рамках создаваемой атмосферы сотрудничества и творческой реализации личностного потенциала.

Список литературы

1. Суворова Е.В. Интеграция дисциплины «иностранный язык» в общую структуру инженерного образования: проблемы и пути их решения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 3. С. 6-10.
2. Суворова Е.В., Шестопапов Е.В. К вопросу о пересмотре образовательной стратегии в российских технических вузах // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 4.
3. Suvorova E.V., Akhmetzyanova T.L., Zharova K.S. The "communicative circle" method in teaching English at a university // Arab World English Journal. 2019. T. 10. № 2. С. 55-67.

Рабина Е.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

SCIENTIFIC STYLE: SEMANTIC FEATURES

The system of the basic functional style is composed of general linguistic (neutral) elements, linguistic-stylistic elements (stylistically coloured out-of-context language units) and speech stylistic elements, which in a certain context (situation) acquire stylistic qualities and/or participate in creating the stylistic quality of the context, text. Each major style has its own principles of selecting these elements and their correlation [2].

Scientific style has a number of common features, due to the peculiarities of scientific thinking, including abstractness and strict logical presentation. It also has some of the specific semantic features mentioned above.

Each functional style has its own objective style-forming factors.

In the development of branch terminology, a number of defining, leading trends can be observed, by which we can judge how close the relationship of terminology, developing in the language of science, technology, etc., with the national literary language, with its lexico-semantic [1] and nominating possibilities (linguistic factor) and how great is the dependence of the formation of branch term systems on the nature of development of modern fields of knowledge (extra linguistic factor).

Scientific style of speech has certain common features, among which the most notable are abstractness and strict logical presentation [3]. Being quite diverse in terms of genres, scientific style, however, has created a strict hierarchy of stylistic systems, in which there are their own objective style-forming factors. In addition, there are equally strict rules of textual composition.

Список литературы

1. Антропова Л.И. Особенности развития профессиональной иноязычной компетентности студентов: когнитивно-эмоциональный компонент исследования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 3. С. 150-152.
2. Dyorina N.V., Savva L.I., Balachenkov D.A. Students' professional and personal potential as a basis for self-organisation of activities in the information and education environment // Humanitarian and Pedagogical Research. 2021. Т. 5. № 3. С. 11-18.
3. Gladysheva M. Results of experimental work at different stages of continuous education for estimation of the formation of research competences of students / M. Gladysheva, Y. Somova, E. Ilina, A. Kalchenko, A. Koldin, E. Gasanenko, N. Dyorina, et. al // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2019. Vol. 11. no. 9 Special Issue. pp. 569-574.

Рабина Е.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

DIDACTIC POTENTIAL OF ICT IN BACHELOR'S LANGUAGE TRAINING

Many new tools have become available thanks to the development of information and communication technologies (ICT). Today they represent an integral part of the educational activities of higher educational institutions. Teaching and learning foreign languages is no exception [1].

The use of a computerized environment has significantly changed the conditions for learning a foreign language in a group or offline mode. The use of ICT as part of teaching and learning a foreign language is no longer seen as a simple addition to traditional methods. The use of ICT is considered as a structuring element to support foreign language teaching [2].

ICT refers to the entire set of digital media and tools: computers, smartphones, tablets, social networks, video games, a website, etc. The Internet offers various services (forums, chats, e-mail, etc.). These services are provided by the Moodle distance learning system. It creates a unified information space for students and teachers [3].

The use of ICT in teaching foreign languages increases the motivation of students, promotes memorization and increases the ability of students to perceive and memorize. For example, ICTs can contribute to a more fascinating study of grammatical aspects and stimulate bachelors' motivation to master foreign language grammatical skills.

Thanks to the integration of ICT the teacher has a special role in the management of the study group. He will be able to succeed by strictly building the learning process and contributing to further interaction and joint learning in the group.

Thus, ICT has become a feature of modern pedagogical practices and a natural element of a practical approach in teaching a foreign language.

Список литературы

1. Астахова Г.В. Интеграционные процессы в иноязычной профессиональной подготовке успешного специалиста / Г.В. Астахова. Н.В. Дёрина, Т.А. Савинова, Т.Ю. Залавина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 2. С. 9-20.
2. Залавина Т.Ю. Роль онлайн-словарей в обучении английскому языку студентов инженерных направлений // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV Международной научной конференции в 2 ч. Красноярск, 2020. С. 124-128.
3. Залавина Т.Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I Нац. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 381-383.

Рабина Е.И., канд. пед. наук, доц.,

Гампер Е.Э., канд. филол. наук,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

MAGAZINE ADVERTISING TEXTS AS AN OBJECT OF MASS CULTURE

Mass culture is an integral part of the socio-cultural life of modern society. Penetrating into most spheres of modern society life, mass culture seeks to convey its products to the mass user, while resorting to mass communications. Such conductors include advertising texts in glossy magazines.

Advertising is a product of mass culture. In accordance with the law, advertising is considered to be information disseminated in order to attract customers. However, representatives of the advertising industry believe that advertising is, first of all, a type of activity. Therefore, we will adhere to the opinion that advertising is information that is produced in the course of a certain activity.

Advertising text is a mass culture text that represents it. Like popular culture, advertising forms a special language of images and themes that allows a modern person to identify himself or herself in modern society [3]. Most of the techniques are used in advertising to create and manipulate the mass consciousness: gender and national stereotypes, mythologemes, archetypes, precedent texts, etc.

Advertising text is a complex whole, in which the values included in it form a complexly constructed meaning [1]. Magazine ads are perceived as creolized text, in which verbal and visual components create one image and work for one idea. The structure of the advertising text consists of verbal and non-verbal components. Non-verbal components include visual and graphic components: size, color, sound, composition, etc. They perform an informative-expressive function, act in close relationship with the verbal components – the slogan, the name of the subject of advertising, communicative address message, arguments, advertising image, the tone of the advertisement [2].

Defining an advertisement as a creolized text, we focus on its multi-character nature. A complex integrated meaning is formed, which implies a complex pragmatic effect on the addressee.

Список литературы

1. Воробьева Е.В. К вопросу о взаимодействии вербальных и визуальных средств в креолизованном тексте // Известия ВГПУ. 2009. №10. С. 54-58.
2. Елина Е.А. Семиотика рекламы: учеб. пособие. М.: «Дашков и К», 2009. 136 с.
3. Рабина Е.И., Гампер Е.Г. Креолизованные тексты массовой культуры (на примере журнальной рекламы) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 384.

Суворова Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Романова Ю.Г., канд. пед. наук, доц.,
ОЧУ ВО «Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова»,
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТРАТЕГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Стратегии – это методы, используемые говорящим для создания определенного эффекта в сознании слушателя. Поскольку исследование профессионального дискурса основывается на различных данных, не существует четкого количества стратегий, задействованных в выбранном дискурсе. Однако современная лингвистика выделяет наиболее характерные стратегии дискурса, среди которых можно выделить следующие: тематические, стратегии повторения, стратегии усиления и уменьшения, стратегии избегания и удаления, заполнения недостающего пробела, стратегии прогнозирования, обобщения, доминирования на сцене, стратегии идеологического представления Мы/Они [1, с. 68-69]. Рассмотрим более подробно некоторые из перечисленных стратегий в профессиональном дискурсе.

Например, стратегия тематизации – это выделение некоторого материала на передний план в начале предложения ради важности той или иной идеи, она также представляет собой отклонение от нормы структуры предложения, и, соответственно, любой элемент предложения может быть перемещен в другое положение ради важности смысла. Стратегия повторения используется, когда некоторые лексические единицы намеренно повторяются одним или двумя участниками, чтобы вызвать у слушателя определенную идею с целью привлечь внимание слушателя к каким-либо вопросам [2, с. 45-46].

Следует отметить, что важным социальным ресурсом профессионального дискурса являются средства массовой информации как продукт, созданный политическими, экономическими и культурными силами. Исключительная роль СМИ определяется тем, что средства массовой информации расставляют акценты на определенных фрагментах реальности, конструируют отношения, мнения и стереотипы, формируя, таким образом, восприятие людьми желаемой ситуации [3, с. 115-116].

Список литературы

1. Полякова Л.С. Гендерные стратегии как фактор реализации языка политика // Лингвокультурология. 2011. № 5. С. 67-72
2. Полякова Л.С. Понятие «гендер» в лингвистическом описании // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2009. № 11. С. 44-49.
3. Полякова Л.С. Коммуникативное воздействие эмоционально-оценочной политической номинации в синхроническом аспекте // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2011. Т. 2. № 69. С. 115-118.

Суворова Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Романова Ю.Г., канд. пед. наук, доц.,
ОЧУ ВО «Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова»,
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Перевод представляет собой процесс передачи текста с исходного языка (Source Language) на целевой язык (Target Language). Технический перевод в целом, в частности, академический перевод, очень важен, поскольку считается своеобразным «мостом» между учеными из разных культур и позволяет им делиться своими знаниями. Такой перевод как правило имеет различные трудности, в основном с лексические и синтаксические проблемы, которые, в свою очередь, они различаются по сложности [1].

На наш взгляд, одной из главных трудностей, с которыми сталкиваются переводчики, является различие в структуре двух языков. Другая проблема заключается в терминологии, используемой в технических текстах. Значимость исследования основывается на том, что в настоящее время очень мало исследований затрагивают проблемы перевода технических текстов. Следует отметить, что исследователи занимались этой темой в целом, но лишь немногие из них занимались проблемами перевода академических текстов [2, с. 260-261].

Одним из наиболее важных вопросов, обсуждаемых при переводе в целом, является проблема эквивалентности и того, как переводчик может передать сообщение с исходного языка на целевой язык, и в какой степени переводчик должен сохранять форму как «перевод без эквивалентности в определенной степени или определенных аспектов», когда переведенный текст не может рассматриваться как успешный перевод исходного текста [3, с. 116-117].

Список литературы

1. Полякова Л.С., Южакова Ю.В. Основы технического перевода [Электронное издание]. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017.
2. Полякова Л.С. Роль личности переводчика при выборе гендерных стратегий // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 24(239). С. 260-262.
3. Полякова Л.С. Коммуникативное воздействие эмоционально-оценочной политической номинации в синхроническом аспекте // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2011. Т. 2. № 69. С. 115-118.

Суворова Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Романова Ю.Г., канд. пед. наук, доц.,
ОЧУ ВО «Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова»,
г. Москва, РФ

ТАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА В ЛИНГВИСТИКЕ

Профессиональный дискурс стал объектом пристального внимания в течение последних двух-трех десятилетий. Дисциплина, именуемая «профессиональный дискурс», развивалась бок о бок со смежными областями организационного дискурса, делового дискурса, институционального дискурса, а в последнее время и корпоративного дискурса, все они связаны с конкретными формами коммуникации или скорее подчиняются им [1, с. 116-117]. С самых ранних исследований и по настоящее время исследования, связанные с коммуникацией, носили междисциплинарный характер. Хотя профессиональный дискурс имеет относительно недавнюю историю, но быстро превратился в сложное междисциплинарное исследование. Он возник из (социальных) реалий и стал объектом анализа дискурса, или, скорее, анализа прикладного дискурса, а также как часть прикладной лингвистики. Ученые подошли к нему как к сложному междисциплинарному исследованию, к которому были применены некоторые методы анализа, используемые для изучения смежных с ним дисциплин [2, с. 122-123]. Исследования профессионального дискурса делятся на два направления: с одной стороны, прикладные исследования дискурса в форме тематических исследований и анализа бесед или взаимодействия возникли раньше, чем теоретические принципы данной дисциплины. Они восходят к началу 1970-х годов и обязаны прикладным исследованиям дискурса, проводимым в основном в образовательных учреждениях. С другой стороны, теоретические принципы профессионального дискурса, возникли позже, в конце 1990-х годов, под влиянием развития микроанализов в этой области. Теоретическая основа профессионального дискурса выросла из интереса исследователей к более привязанным к реальности областям общества, где дискурс используется в реальном общении с целью выполнения действий и решения проблем [3, с. 118-119].

Список литературы

1. Полякова Л.С. Коммуникативное воздействие эмоционально-оценочной политической номинации в синхроническом аспекте // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2011. Т. 2. № 69. С. 115-118.
2. Полякова Л.С. Роль риторических средств в создании «автопортрета» языковой личности политика // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2009. № 13. С. 120-126.
3. Полякова Л.С. Речевое воздействие: теоретические аспекты // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2010. № 12. С. 118-121.

Михайлова Е.А., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК, г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИКАЛЬНОГО КОНТЕНТА САЙТА WORLDSKILLS.ORG В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Движение WorldSkills набирает в нашей стране все большую силу. Растущая популярность усиливает воздействие на институты профессионального образования. Многопрофильный колледж вступил в движение WorldSkills Russia в 2013 году, приняв участие в I областном чемпионате WorldSkills Russia – Челябинск по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Облицовка плиткой». Начиная с 2014 года, студенты Многопрофильного колледжа регулярно участвуют в региональных чемпионатах WorldSkills по компетенции «Поварское дело». Участие в чемпионатах на региональном уровне дает обучающимся возможность совершенствовать свои профессиональные умения в соответствии с мировыми стандартами. Компетенция «Cooking» включена в перечень профессиональных компетенций WorldSkills International (WSI), по которым проводится мировое первенство.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью языковой подготовки по стандартам WSI. Знание профессиональной лексики помогает обучающимся, участвующим в движении WorldSkills, сократить время на ознакомление с конкурсной документацией, которая представлена на английском языке. Для обучающихся, которые войдут в сборную России, уровень владения английским языком может стать решающим в борьбе за победу – попросить инструмент, задать вопрос или грамотно сообщить о проблеме. Для всех обучающихся английский язык – это серьезный фундамент для будущей профессиональной деятельности, а также отличная база для продолжения языкового образования.

Целью исследования является изучение уникального контента сайта worldskills.org и разработка практических заданий для работы с ним.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», тема «WorldSkills International» изучается 22 часа в 5 семестре. Разработанные практические могут быть эффективно использованы для совершенствования таких видов речевой деятельности, как чтение и аудирование аутентичных текстов профессиональной направленности, а также для изучения профессиональной лексики по специальности и совершенствования навыков технического перевода.

Список литературы

1. WorldSkills [Электронный ресурс]. URL: <https://worldskills.org/> (дата обращения: 17.02.2022).

Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документоведения»

УДК 37.022

Самарокова И.В., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Решению текстовых задач при начальном обучении уделяется огромное внимание. Связано это с тем, что такие задачи часто являются не только средством формирования многих математических понятий, но и главное – средством формирования умений строить математические модели реальных явлений, а также средством развития мышления детей. Существуют различные методические подходы к обучению младших школьников решению текстовых задач. Но какую бы методику обучения ни брал учитель, ему надо знать, как устроены такие задачи, и уметь их решать различными методами и способами. Важное значение при обучении младших школьников решению текстовых задач имеет то, что педагог может проявлять высокий уровень творческой активности в педагогической деятельности [1].

Понятие «задача» является одним из фундаментальных в психологии, в кибернетике, в любой из наук естественно-математического цикла, в теории обучения и воспитания. В самом общем значении задача трактуется как поставленная цель, которую необходимо достигнуть; как вопрос, требующий разрешения на основании определенных знаний и логических умозаключений. По замечанию Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого, задача представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, учитывая те условия, которые указаны в задаче. Поэтому, приступая к решению какой-либо задачи, надо ее внимательно изучить, установить, в чем состоят ее требования (вопросы), каковы условия, исходя из которых надо решать задачу [2].

Одно из важнейших познавательных универсальных действий, формируемых у младших школьников – умение решать проблемы или задачи. При решении текстовых задач у младших школьников формируются навыки алгоритмизации своей деятельности, что позволяет в дальнейшем формировать творческие умения [1]. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

Список литературы

1. Романова М.В., Романов Е.П., Самарокова И.В. Стимулирование творческой активности и познавательной самостоятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 190-195.
2. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: Кн. для учащихся ст. кл. средн. шк. М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Абрамзон Т.Е., д-р филол. наук, доц.,
Великанова С.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

«ПРИВЫЧКИ» В РАБОТЕ С ТРУДОВЫМИ КНИЖКАМИ, ОТ КОТОРЫХ НУЖНО УЙТИ

По результатам опроса журнала «Кадровое дело», более 50% кадровиков по привычке хранят все бумажные трудовые книжки. Даже тех, кто от них отказался. Отдают трудовые сотрудникам только при увольнении. Другой вариант привычки: выдавать сотрудникам трудовые книжки только после того, как СЗВ-ТД с отказом от этого документа примут в Пенсфонде. Мотивируют они это тем, что боятся, вдруг трудовая книжка потеряется. Почему привычка плохая. Нарушаете закон и подводите компанию под штраф. После того как работник принес или прислал заявление о том, что хочет оставить только электронный формат трудовой книжки, документ хранить в компании нельзя, ч. 3 ст. 2 Закона от 16.12.2019 № 439-ФЗ «О внесении изменений в ТК». Вы обязаны внести запись об отказе в трудовую и отдать ее работнику. Если он подал заявление, передумать и отозвать его уже не вправе. Возможные последствия – штраф от ГИТ до 50 000 руб. по ч. 1 ст. 5.27 КоАП. Ваша привычка может вскрыться при проверке трудовой инспекции, когда количество трудовых книжек в сейфе не сойдется с числом работников, которые от бумажного варианта трудовой не отказались. Инспектор не будет вдаваться в подробности, почему трудовые остались в компании. Нарушаете правила работы – платите штраф. Второй вариант развития событий: сотрудник не получит от вас трудовую и пойдет жаловаться в ГИТ на то, что вы нарушаете его права. Не делайте в трудовой запись о том, что работник решил оставить ее в бумажном формате. Что сделать сейчас, чтобы минимизировать последствия [2]. Внесите записи об отказе от трудовой книжки в документы, если еще не сделали этого, и выдайте их работникам. Попросите, чтобы дата, которую они поставили в книге учета движения трудовых, совпадала с датой подачи заявления или была в пределах трех рабочих дней. Такая спешка связана с тем, что срок, в который можно выдать трудовую без последствий для работодателя, чиновники точно не определили. Было три письма Минтруда с разными сроками, максимальный – три рабочих дня с момента, когда получили заявление, по аналогии со сроком на выдачу копий, ст. 62 ТК, письма Минтруда от 12.02.2020 № 14-2/В-150, от 13.03.2020 № 14-2/В-260, от 12.08.2020 № 14-2/ООГ-12933. Чиновники указали именно срок три рабочих дня в новых правилах работы с трудовыми книжками [1].

Список литературы

1. Великанова С.С. Определяем уровень профессиональных знаний кадровика // Кадровик. 2019. № 1. С. 135-141.
2. Киселев М.Ю. Архив российской академии наук – информационный центр по истории науки (1992-2017 гг.) // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. №2. С. 36-41.

Андреева С.Л., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОПОЗИЦИИ И ПРЕЗУМПЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА

Термин и понятие «пропозиция» пришли в лингвистику из логики и пережили к настоящему моменту несколько этапов своей эволюции. Основа пропозиции образует структуру, изоморфную структуре ситуации, – предикатно-аргументную, или реляционную структуру» [2], поэтому пропозиции начали использоваться для описания фреймов, но пока не удалось, выделить логическую (и лингвистическую) универсалию, т.к. пропозиция *S есть P*, не является надязыковой и проявляет признаки только индоевропейской семьи языков.

Способность «захватывать» и обрабатывать информацию из реального мира посредством ситуаций, то есть фреймов, сохраняется в сознании и мышлении человека на всю жизнь, помогая ему справляться с бесконечным многообразием мира. Накапливаемые с детства ситуации, маркированные первоначально словами-фреймами, не уходят из сознания и остаются целыми и отдельно хранящимися в памяти образованиями (фреймами).

Исследования Бейтсона (1972), И. Гофмана (1974) и М. Минского (1979), реализованные в разных научных отраслях заложили теорию фреймов, которая сегодня широко распространена в лингвистике и когнитивной науке. Исследуя способ представления знаний человека для создания искусственного интеллекта, выявляя схему действий в реальной ситуации, ученые обнаружили некую константу фрейма – «презумпцию фрейма» (М. Минский), т.е. знание, включенное во фрейм «по умолчанию». В лингвистике возникли понятия «семантическая презумпция», «прагматической презумпции», «презумпция языкового знака» [1].

Индивидуальный опыт одного человека значительно отличается от опыта другого, но для начала коммуникации (речевой или неречевой) им нужна общая пропозициональная база. Прогнозируемый спектр ситуаций (и пропозиций), важных для начала коммуникации, несет знак. Ситуации такого спектра различаются частотностью: одни пропозиции составляют ядро, а другие периферию когнитивного пространства знака. В языке они прослеживаются на уровне восприятия внутренней формы слов, актуализируются во внутренней речи при порождении или восприятии речевого высказывания. Вопрос, в какой мере говорящий / слушающий может опираться на язык, а не на жизненный опыт, выстраивая смысловую структуру высказывания, стоит в центре многих исследований когнитивного пространства языкового знака [1].

Список литературы

1. Андреева С.Л. Пропозиционально-фреймовый анализ лексического значения слов с корнем «благ-», являющихся вершинами словообразовательных гнезд // Проблемы истории, филологии, культуры. 2017. № 1 (55). С.357-368.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учебник. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 218-219.
3. Падучева Е.В. Понятие презумпции в лингвистической семантике // Семантика и информатика. 1977. Вып. 8. С. 91-124.

Бахольская Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным формам обучения. В обучении, построенном на основе педагогики сотрудничества, основной целью является развитие у студентов интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов; выработка у них научного мировоззрения. Движущими силами этого процесса должны стать ощущение своего профессионального и личностного роста, самосовершенствование, уверенности в себе, радость творчества. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и студентов.

Обучение в сотрудничестве предусматривает несколько наиболее распространенных вариантов реализации. В первом варианте особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого студента, причем: балльную оценку или другой вид поощрения группа получает одну на всех; каждый несет индивидуальную ответственность за работу группы, а значит и вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом; каждый студент приносит группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.

Второй вариант обучения в сотрудничестве основан на работе студентов в малых группах над учебным материалом, разбитом на фрагменты (блоки). Работа над ним организовывается таким образом, что члены разных групп, изучающие один и тот же вопрос, обсуждают его друг с другом и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу, после чего возвращаются в свои группы и передают знания другим членам группы, а те, в свою очередь, презентуют свои части задания.

Таким образом, в образовательном процессе вуза обучение в сотрудничестве базируется на принципах взаимозависимости членов студенческой группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы, совместной учебно-познавательной деятельности в группе; общей оценке работы группы.

Список литературы

1. Бахольская Н.А. Влияние интерактивного обучения на развитие профессиональной направленности студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 45-49.
2. Гейхман Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука. 2002. № 3. С. 135-146.

Игошина Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Дошкольный возраст – период активного творческого развития личности ребенка в целом, когда развиваются и совершенствуются все психические процессы (восприятие, мышление, воображение), становятся произвольными внимание, память, формируется связная речь. Полноценное владение русским языком в дошкольном возрасте благотворно отражается на интеллектуальном, нравственно-этическом, художественно-эстетическом развитии детей.

Рассматривая детально сам процесс развития ребенка, отметим, что заслуживает внимания среди современных исследований утверждение, о том, что развитие – это философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем. К наиболее характерным его чертам относятся возникновение качественно нового объекта (или его состояния), необратимость, закономерность, взаимосвязь прогресса и регресса, цикличность.

В свою очередь, развитие ребенка имеет специфические отличия. Так должное внимание необходимо уделять формированию коммуникативно-речевых умений у детей. Речевые творческие способности – это способности человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач для раскрытия и расширения созидательных возможностей индивида на основе выработанных навыков и приобретенных знаний [1]. Организация самообучения предусматривает значительную дифференциацию – как индивидуальную, так и дидактическую. Дидактическая дифференциация предполагает наличие свободного темпа изучения. Каждый ребенок должен иметь возможность работать в соответствии со своим собственным, индивидуальным темпом умственной деятельности. Индивидуальная дифференциация предполагает наличие определенной свободы в содержании и композиции учебного курса, так или иначе регулируемых самим учеником и отвечающих его интересам и способностям. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, способов регуляции содержания и композиции предметных дисциплин, времени их изучения определяется педагогами. Индивидуализация обучения может обеспечиваться за счет широкого использования в учебном процессе дидактического материала и предоставления ребенку возможности его свободного выбора.

Список литературы

1. Макарова А.К. Философская рефлексия сказки как средство воспитания детей младшего школьного возраста // *Философия – детям: материалы первой международной научно-практической конференции*. 27-29 января 2005 г. Москва. М.: Прометей, 2005. С. 124-126.

Кожушкова Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ФРЕЙМ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время перед вузами стоит задача поиска технологий, позволяющих в условиях увеличения количества учебных дисциплин, использования дистанционных технологий, индивидуализации обучения добиться наиболее эффективной подготовки будущих участников профессиональной деятельности без увеличения часов, отведенных учебными планами на все формы организации учебного процесса. Для решения данной задачи в высшей школе все чаще используется фрейм-технология.

Концептуально использование фрейм-технологии в образовательном процессе описано в трудах Т.Н. Колодочки, Т.Г. Мухиной, М.В. Щербаковой, Е.Е. Щербаковой, А.В. Плешковой, М.Е. Елочкиной, Н.В. Медведко и др. Фреймовый подход является подходом междисциплинарным: гносеологическим, психологическим, лингвистическим, педагогическим и т.д. В педагогической мысли данный термин рассматривается как тактический, узко дидактический, и как стратегический, управленческий. Он понимается в двух аспектах: 1) фрейм как концепт, то есть как способ организации учебного материала; 2) фрейм как сценарий, то есть как способ организации учебного времени. Данная технология используется в основном для дисциплин, теоретический материал которых подвергается «сгущению» и имеет каркасную структуру» [1]. Основным признаком фрейм-технологии является увеличение объемов изучаемых знаний без увеличения учебного времени [2]. С одной стороны, фрейм-технология с использованием в образовательном процессе обобщающих таблиц и схем, слайдов, алгоритмов, дидактических опор и т.п.. Фрейм-технология выступает в качестве способа организации теоретического учебного материала преподавателем и способа организации учебной деятельности студента. С другой стороны, фрейм-технология используется для оптимизации образовательных программ, позволяет разрабатывать их модель с целью структурирования, помогает проектировать гарантированные результаты обучения. Фрейм-технология позволяет не только разрабатывать тактические образовательные программы вуза, но и выводить управление образованием на более высокий стратегический уровень – уровень разработки новых образовательных стандартов. Фрейм-технология, распространяясь на всех участников образовательного процесса, способствует более эффективной деятельности вуза в целом.

Список литературы

1. Колодочка Т.Н. Фреймовое обучение // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 140-142.
2. Медведко Н.В. Фрейм как базовое понятие педагогических технологий // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 1. С. 102-107.

Кружилина Т.В., д-р пед. наук, проф.,

Гончарова А.Л., доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Проектная деятельность является естественной средой, в которой формируется личность архитектора, поэтому формирование проектного мышления будущих архитекторов является важнейшей и актуальной проблемой.

В исследовании, посвящённом разработке парадигмы архитектурной критики, И.В. Тарасов и О.А. Шипицына, пишут, что «В современной архитектурной науке деятельность архитектора рассматривается как результат архитектурного мышления. Разработка эскизов, проектов, вычерчивание чертежей, разработка комплексных моделей, выклеивание макетов, а также словесное выражение идей, письменная фиксация суждений, концепций и творческих кредо как результат деятельности архитектора – создаются посредством профессионального мышления архитектора» [1, с. 54].

Под проектным мышлением, мы понимаем, систему аналитических, преобразовательных, прогностических, композиционных действий будущих архитекторов, направленных на разработку проектных идей, концепций на реализацию архитектурных замыслов.

Проектное мышление – это системное образование, включающее в себя различные виды мышления: пространственное (способность оперировать образами в пространстве); теоретическое (способность логически мыслить); практическое (способность воплощать замыслы и идеи в реальной действительности).

Таким образом, проектное мышление – умение четко видеть проблему в процессах и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. Проектное мышление похоже на творческое, но отличается способностью видеть образ будущего и находить к нему путь, следовательно, проектное мышление базируется на способности проектировщика логически мыслить, гибко реагировать на всевозможные вызовы проектной деятельности.

Формированию проектного мышления будущих архитекторов во многом способствует предметная область образования: рисунок и живопись, комбинаторика, начертательная геометрия, архитектурное проектирование, черчение и др. В нашем исследовании мы раскрываем возможности художественно-архитектурных средств в формировании проектного мышления и проектной культуры будущих архитекторов.

Список литературы

1. Тарасов И.В., Шипицына О.А. Парадигма архитектурной критики: архитектурно-критическая деятельность в стратегическом измерении // Вестник ТГА-СУ. 2007. № 2. С. 52-59.

Лешер О.В., д-р пед. наук, проф.,

Григоренко Л.А., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Актуальность исследования обуславливается проводимой в последние годы модернизаций высшего образования, включающей в себя этап цифровизации. Перспективные направления развития цифровых технологий в России определены на нормативно-законодательном уровне: в Приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», а также Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», где обозначена необходимость цифровизации образовательной среды, подразумевающая активное внедрение и использование цифровых ресурсов.

Формирование цифровой образовательной среды (ЦОС) вуза происходит посредством создания и широкого внедрения электронного обучения, которое стало особенно востребованным в современных условиях.

Формами обучения в ЦОС является обучение с веб-поддержкой, дистанционное и смешанное обучение. В качестве основных методов обучения выделяются: активные методы обучения, метод проектов, проблемное обучение, интерактивные методы обучения. Для формирования и развития познавательной потребности студентов применяются активные методы обучения, которые вовлекают обучающихся в учебную деятельность и формируют познавательную мотивацию к самостоятельному и инициативному освоению учебных материалов, для этого применяют web-технологии, а также методы геймификации. Одними из способов повышения мотивации студентов выступают конкуренция и азарт, управлять которыми можно с помощью игровых очков, рейтинга, медалей, доступа к уровням. Геймификация позволяет не только привлечь студентов к учебной деятельности, но и поддерживать концентрацию их внимания на протяжении всего обучения, подталкивает студента к самостоятельному поиску новых знаний и решений [1].

Таким образом, использование современных информационных ресурсов в образовательном процессе позволяет актуализировать мотивационный потенциал обучающихся, формировать у студентов ценностное отношение к знаниям, усилить роль самостоятельной деятельности, что делает эффективным процесс развития познавательных потребностей студентов.

Список литературы

1. Вайнштейн Ю.В. Современные подходы к персонализации электронного обучения // Материалы III Межд. научн. конф. «Информатизация образования и методика электронного обучения». Красноярск, 2019. С. 50-55.

Лешер О.В., д-р пед. наук, проф.,

Калугина Т.В., асп.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Высшее образование в России на протяжении последнего десятилетия находится в состоянии непрерывной модернизации профессионального пространства, актуализации целей и задач образовательной среды [1]. Государство на сегодняшний день активно формирует кадровый ресурс специалистов по аддитивным технологиям [3]. Актуальность проведенного исследования объясняется необходимостью определения эффективности интеграции аддитивных технологий в образовательную среду высшего образования как фактора профессиональной мобильности студентов и преподавателей. Рассматривая понятие аддитивные технологии, можно провести аналогию с принципом природоподобности, при котором становится возможным целенаправленное выращивание деталей, фрагментов изделий подобно тому, как растут живые организмы в природе [2]. Данное понятие рассматривается нами как инструмент для реализации идей, полученных в конвергентных областях знаний. Так центр аддитивных технологий при МГТУ им. Г.И. Носова является инновационной площадкой для перспективных научных исследований в междисциплинарных областях знаний. Деятельность центра направлена на поддержку инновационной активности ученых, а также предпринимателей и студентов, которые могут получить доступ к уникальной материально-технической базе, в рамках которой возможно создание прототипа, макета, детали или малой серии инновационной продукции из различных материалов. Процесс интеграции аддитивных технологий в образовательную среду высшего образования направлен на формирование профессиональной мобильности студентов и преподавателей с учетом основных приоритетных направлений технологического развития экономики России.

Список литературы

1. Лешер О.В., Калугина Т.В. Проектный подход как основа формирования профессиональной мобильности студентов колледжа // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020.С. 365.
2. Никитский клуб. №62. Цикл публичных дискуссий. Природоподобные технологии как ответ на новые глобальные вызовы. М., 2020. Вып.102. 52 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Лешер О.В., д-р пед. наук, проф.,

Копанева О.В., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ПАРТИСИПАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К КОММУНИКАТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Основной составляющей профессионализма педагога является коммуникативное взаимодействие, выступающее условием и предпосылкой эффективности профессиональной педагогической деятельности и профессионального самосовершенствования.

В качестве методологической основы процесса формирования готовности к коммуникативному взаимодействию педагогов нами был выбран партисипативный подход, подразумевающий субъект-субъектное взаимодействие между участниками любого процесса и ориентирующий на сотрудничество педагогов с целью уменьшения риска коммуникативного барьера. Важность партисипативной модели заключается в открытости взаимодействия участников коммуникации, интенсивности и разнообразия поиска стратегических ходов, компенсирующих недостаток знаний, мотивирование и включение каждого педагога в коммуникативный процесс [1, 2].

В рамках исследуемой проблемы, в ходе эксперимента, проведенного среди педагогов образовательной организации, нами были применены следующие партисипативные технологии: проект «Технология сотрудничества как ключевая технология образовательного процесса образовательного учреждения», тренинг «Мастерство педагогического общения», а также деловая игра, которые позволяют развить такие важные личностные качества для педагога, как коммуникабельность и толерантность [2].

Вышеуказанные технологии, основанные на партисипативном подходе, позволяют достичь необходимого уровня готовности педагогов к коммуникативному взаимодействию, объективно выстраивать коммуникативно-стратегические ходы, направленных на достижение эффективности процесса коммуникации. В связи с этим утверждать важность партисипативного подхода как методологической основы формирования готовности педагогов к коммуникативному взаимодействию.

Список литературы

1. Kopaneva O.V., Leshner O.V. Interpersonal conversation of students in the context of intercultural communication // Colloquium-journal. 2020. №2 (54). P. 14-15.
2. Лешер О.В., Казикин А.В. Партисипативный подход как теоретико-методологическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. №2. С. 173-175.

Лешер О.В., д-р пед. наук, проф.,
Аришина Э.С., канд. пед. наук, доц., докторант
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Актуальность проведенного исследования объясняется значимостью развития аксиологического потенциала студентов для подготовки субъекта профессиональной деятельности в личностном, профессиональном и социокультурном аспектах в условиях модернизации высшего технического образования. Аксиологический потенциал – разновидность потенциала человека, раскрывающая ценности, лежащие в основе удовлетворения потребностей посредством реализации способностей [1, с.59]. Как внутреннее образование может находиться в состоянии покоя до возникновения благоприятных обстоятельств для его реализации. Аксиологический потенциал студентов технического университета проявляется в ценностном отношении к профессиональной деятельности, в осознании собственных потребностей и возможностей, в развитии способностей до уровня осуществления продуктивной деятельности, в реализации способностей в учебной и научно-исследовательской деятельности. Компоненты структуры развития аксиологического потенциала: мотивационный, когнитивный и рефлексивно-деятельностный. Высший уровень проявления аксиологического потенциала – самореализация субъекта и его продуктивная деятельность. Результативность процесса развития аксиологического потенциала студентов технического университета обеспечивается технологиями, в частности: критериально-уровневого оценивания (позволяет разработать индивидуальную программу развития) и ресурсосберегающей (реализуется в цифровой образовательной среде технического университета). Основа технологий – модель развития аксиологического потенциала [2, с. 55] и модель цифровой образовательной среды. Данные технологии – дидактические, созданы для офлайн и онлайн обучения в техническом университете. В процессе исследования используются также другие технологии, обеспечивающие развитие аксиологического потенциала студентов технического университета.

Список литературы

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов в информационно-образовательной среде университета. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. 155 с.
2. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета: теория и методика. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. 71 с.

Лешер О.В., д-р пед. наук, проф.,

Колдин И.В., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В исследовании актуализируется проблема формирования готовности студентов к оценочной деятельности, уточняется понятие готовности обучаемых к оценочной деятельности, а также механизмы формирования готовности к оценочной деятельности. Востребованность обществом специалистов, готовых к оцениванию явлений и процессов общественной жизни, влияющих на профессиональную сферу, ставит перед высшими учебными заведениями задачу необходимости формирования готовности студентов к оценочной деятельности как важной составляющей широкого спектра профессиональных качеств выпускников [1]. В проводимом исследовании оценочная деятельность рассматривается как самостоятельный вид деятельности (т.е. решение задач на оценивание ситуации), так и имеющая прикладной характер в познавательном, учебном, профессиональном и других процессах. В работе уточняется понятие готовности к оценочной деятельности как интегрированного качества личности обучаемых, требующее оценочного воздействия с использованием знаний и учебного опыта, ценностей, способностей и наклонностей. Механизмы формирования готовности к оценочной деятельности: формирование профессиональных знаний, управленческих концепций, проектов и программ; развитие потребности в готовности к оценочной деятельности; мотивация творческой и инновационной деятельности; целенаправленная оценочная активность обучающегося; понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности с целью осуществления профессиональной деятельности. Формирование готовности к оценочной деятельности личности имеет управляемый, контролируемый характер, по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами. В нашем исследовании мы реализовали систему формирования готовности к оценочной деятельности средствами дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части. Под содержанием процесса формирования мы понимаем систему знаний, умений и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами [2]. Формирование готовности к оценочной деятельности обучающихся понимается нами как социально-педагогическая система, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, объединенных единой целью и единством управления, обеспечивающих развитие личности студентов.

Список литературы

1. Дуранов Е.М., Лешер О.В., Наумов В.П. Управленческое общение и его педагогическая адаптация. Челябинск: Факел, 1996. 131 с.
2. Позднякова Ж.С. Развитие навыков управленческой культуры у студентов-менеджеров // Казанская наука. 2012. № 11. С. 294-296.

Неретина Т.Г., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ РАБОТАТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы считаем, что в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в университете необходимо создать благоприятные условия, которые позволят развить у студентов адекватное, терпимое, спокойное отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидам. Важным вопросом является формирование у будущих педагогов готовности к взаимодействию с особыми детьми в процессе профессиональной деятельности умения направлять их, обучать, воспитывать, развивать, то есть, относится как к относительно нормальным детям, что особенно актуально в условиях реализации инклюзивного образования в нашей стране. Мы выделили несколько условий, на которые важно обратить внимание при работе с будущими педагогами. Во-первых, это самокоррекция преподавателей вуза своего отношения к детям с ОВЗ и инвалидам. Процессы сегрегации (разделения всех людей на «нормальных» и «ненормальных») в нашем обществе имеют последствия и в настоящее время. Создание специальных (коррекционных) образовательных учреждений с 1 по 8 типы привело к четкому делению детей на здоровых – больных и скрытому негативному отношению к инвалидам. Поэтому мы считаем, что формирование толерантного отношения у будущих педагогов к детям с ОВЗ и инвалидам в первую очередь начинается с адекватного грамотного конструктивно-позитивного отношения к этим детям самих преподавателей вуза. Инклюзивные процессы охватывают и в высшее образование, в настоящее время мы должны быть готовы и психологически, и материально обучать как студентов-инвалидов, так и студентов с ОВЗ [2]. Во-вторых, необходимо информировать и просвещать студентов в вопросах содержания понятий «ребенок с ОВЗ» и «ребенок инвалид», формировать четкое представление об особенностях развития и обучения таких детей, о способах их социальной адаптации, об особенностях их жизнедеятельности и социальных правах [1]. Мы считаем, что на современном этапе развития инклюзивного образования, необходимо целенаправленно анализировать вопросы успешного образовательного процесса детей с ОВЗ; грамотно раскрывать особенности их развития; говорить о перспективах их жизненных целях, о необходимости раскрытия индивидуальных возможностей каждого конкретного ребенка; о равных правах всех детей; о важности толерантной позиции каждого педагога по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам.

Список литературы

1. Коростелева Н.А. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как педагогическое условие формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5. С. 79-81.
2. Неретина Т.Г. Профилактика профессиональных деформаций педагогов. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. 165 с.

Неретина Т.Г., канд. пед. наук, доц.,
Мельникова М.Л., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЛИТЕРАТУРНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Психологической основой учебной деятельности также является творческое воображение. Когда в процессе учебы дети сталкиваются с необходимостью осознать абстрактный материал и им требуются аналогии, опоры при общем недостатке жизненного опыта, на помощь ребенку тоже приходит воображение. Многие психологи отмечают, что творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека: чем богаче опыт, тем больше материала, которым располагает его воображение. Запас представлений ребенка необходимо все время пополнять, это задача и педагогов, и родителей. В результате постоянных усилий взрослых в этом направлении воображение младшего школьника совершенствуется: сначала образы расплывчаты, неясны, а затем они становятся более точными и определенными.

В начальной школе развивается у ребенка и творческое воображение как способность самостоятельно создавать новые образы на основе имеющихся представлений. При освоении ребенком учебной деятельности в начальной школе воображение ребенка становится процессом более управляемым, произвольным. В начальных классах реализм детского воображения увеличивается. Это обуславливает увеличение запаса знаний и развитие критического мышления. Основные направления в развитии воображения младшего школьника – это переход к все более правильному и полному отражению действительности на основе усвоенных знаний. Дети младшего школьного возраста с интересом занимаются художественным творчеством. Оно позволяет ребенку в наиболее полной свободной форме раскрыть свою личность [1]. Вся художественная деятельность строится на активном воображении, творческом мышлении. Эти функции обеспечивают ребенку новый, необычный взгляд на мир. Они способствуют развитию мышления, памяти, обогащают его индивидуальный жизненный опыт, что в свою очередь способствует развитию воображения, творческого мышления, способности младших школьников к литературному творчеству, под которым мы понимаем индивидуальную психологическую особенность личности учащихся начальной школы, которая проявляется в форме фантазии, воображения, выражении своей точки зрения на окружающую действительность, в возможности создания новых и оригинальных творческих литературных работ (произведений), имеющих личностное значение.

Список литературы

1. Исаева Л.М., Неретина Т.Г. Анализ личностных результатов образования младших школьников // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова. 2015. С. 64-68.

Орехова Т.Ф., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ В СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ

Разработка критериальной оценки ключевого понятия в студенческих научных педагогических исследованиях является одной из задач профессиональной подготовки обучающихся в вузе по направлению «Педагогическое образование» уровней и бакалавриата, и магистратуры. Как показывает анализ нормативных документов, регулирующих подготовку педагогических кадров для системы общего образования, умением оценивать результаты деятельности школьников студенты всех педагогических профилей овладевают в процессе написания курсовых работ по педагогическим наукам и выпускной квалификационной работы, одним из составляющих элементов которой является разработка критериев оценки результатов исследования.

Формирование у студентов умения разрабатывать критериально-оценочный аппарат исследования в опыте нашей работы осуществляется посредством предлагаемой студентам инструкции, содержащей пошаговый алгоритм разработки трех взаимосвязанных структурных элементов исследования: 1) ключевого понятия, раскрывающего содержание искомого качества личности обучающихся; 2) таблицы критериев и показателей оценки его уровня; 3) способов выявления уровня сформированности у обучающихся данного качества.

Приведем пример критериев оценки уровня сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, уровень которой устанавливается по трем критериям. Первый критерий – когнитивный, показателями которого являются объем знаний учащихся о различных, в том числе современных профессиях и объем информации об учреждениях профессионального образования; второй критерий – деятельностный, проявляющийся в активности в предпрофессиональной деятельности, в подготовке портфолио и в практических профессиональных пробах; третий критерий – рефлексивно-оценочный, включающий в себя осознанный подход к выбору будущей профессии и умение выделять и анализировать профессионально значимые для выбранной профессии знания. Для каждого показателя устанавливается не менее трех признаков, что соответствует трем уровням, на одном из которых у учащихся может быть сформирована готовность к профессиональному самоопределению.

Если принять все количество признаков, отражающих сформированность у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, за 100 %, то высокий уровень устанавливается у обучающихся, которые по совокупности признаков по всем показателям обнаруживают в общей сложности от 80 до 100 % признаков; средний уровень констатируется у обучающихся, которые показывают количество признаков по всем показателям в интервале от 60 до 80 %; а низкий уровень фиксируется у учащихся, обнаруживающих менее 60 % совокупных признаков по всем показателям.

Оринина Л.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, РФ
Мухаметов Г.Б., д-р пед. наук, проф.,
Таджикский национальный университет, г. Душанбе, Таджикистан

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Компетентностный подход рассматривается некоторыми авторами как новая образовательная парадигма (И.А. Зимняя, АА. Вербицкий), что предполагает изменение базовых установок на взаимодействие педагогов и обучающихся. Понятие «парадигма» используется в основном в анализе научной деятельности. Образовательная парадигма рассматривается как совокупность определенных представлений о характере, содержании процесса образования, а также ценностных установок. Большинство работ, посвященных компетентностному подходу, написано по отношению к высшему образованию и вхождению России в Болонский процесс (В.М. Авдеев, Л.С. Гребнев, С.И Григорьев, Э. Зеер, Д. Заводчиков, В.С. Сенашенко, Ю.Г. Татур, С.А Шаронова) [1].

В настоящее время общие вопросы гуманизации и педагогизации учебного процесса в России и Таджикистане приобретают большое значение в свете необходимости повышения академической мобильности выпускников вуза, многие из которых остаются работать в университетах. При этом автоматически возникает проблема недостаточного уровня сформированности у них профессиональной педагоги ческой компетентности, под которой мы будем понимать способность педагогов: к освоению базового материала психолого-педагогического блока: умению оперировать полученными знаниями и уместно применять их на практике: овладению полученными навыками в условиях конкретной межличностной, профессиональной и педагогической деятельности.

Основными условиями реализации компетенций учителей в их профессиональной деятельности являются следующие: получение учителями необходимой для повышения уровня их психолого-педагогической компетентности информации :приобретение навыков, необходимых для применения полученных знаний на практике в процессе будущей профессиональной деятельности: расширение спектра профессиональных компетенций педагогов в условиях психолого-педагогического проектирования.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: Изд-во УНЦДО, 2005. 222 с.
2. Meyer Bonnie. How to improve memory Progressive psychological techniques. New York University Press. P. 23-26.
3. Orinina L.V. Methodical aspects of improving the psychological and pedagogical competence of students // Bulletin of the Magnitogorsk State Technical University named Nosov. 2005. No.6. P. 45-49.

Сайгушев Н.Я., д-р пед. наук, проф.,
Веденеева О.А., канд. пед. наук, доц.,
Кондрашова Е.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Поднимая проблему актуализации личностных смыслов будущего педагога изобразительного искусства, следует учитывать тот факт, что абитуриенты, которые поступают на эту специальность, проходят специальные испытания по выявлении личностных задатков к рисованию. Итак, мы считаем, что проблема актуализации личностных смыслов студентов обусловлено, с одной стороны, наличием собственных потенциальных возможностей, с другой стороны, практикой профессионально-педагогической подготовки в вузе.

В процессе профессиональной подготовки мы стремились к развитию «тенденции актуализировать то, что содержится в качестве потенций» [2] и включали в ходе подготовки субъектный опыт (личностный смысл) будущего педагога.

Как показала наша опытная работа, реализация личностных смыслов в ходе профессионального образования будущего педагога изобразительной деятельности стала более действенной, когда мы организовали субъективный путь передачи опыта – личностное проживание.

Нами реализована концепция Д.А. Леонтьева [1], выражающаяся во взаимосвязи воплощенных студентами моделей и личностного смысла. В процессе работы с будущими учителями изобразительной деятельности мы старались реализовать отношение субъективно-личностной пристрастности к тем рисункам, которые стали созданными моделями, превратившиеся ценностью для субъекта и наполнившиеся личностным смыслом.

В процессе работы студенты составляли педагогические задачи, которые свелись к моделированию проблемно-конфликтных ситуаций, выражающие затруднения в профессионально-педагогической деятельности, объективно существующие в реальной педагогической практике, потребовавшие от будущего учителя рефлексии своих педагогических ролей и на этой основе уяснения правильности выбора путей решения и переоценки собственной позиции.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Личностный смысл и трансформация психического образа // Вестник МГУ. 1988. № 2. С. 3-12.
2. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М., 1982.
3. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А. Профессиональная подготовка студентов вузов к вожатской деятельности на основе контекстно-модульного подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т.2. №4. С. 6-11.

Тельминова А.В., асп.,
Сайгушев Н.Я., д-р пед. наук, проф.,
Веденеева О.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск. РФ

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Актуальность выбранного исследования объясняется тем, что на сегодняшний день образовательная политика Российской Федерации ориентирована на нравственное воспитание подрастающего поколения. В законе «Об образовании в РФ» провозглашается приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека [3]. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей выступает воспитание высоконравственной личности [3]. Однако агрессивное вторжение потребительской культуры, либерализация и PR-продвижение «культы силы», романтизация делинквентных поведенческих моделей приводят к искажению ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, мировоззренческих позиции современной молодежи. Проблема школьного насилия является международной и в последнее время приобретает особую значимость в связи с появлением особо опасных форм. Трудности во взаимоотношениях детей и подростков обуславливают рост дискриминации, агрессии, травли, насилия, дезадаптации личности [1]. Среди проблем, сопровождающих межличностные отношения обучающихся в образовательной организации буллинг занимает особое внимание, фактически в каждом классе есть ученики, которых отличают некоторые особенности, в следствие которых они становятся жертвами издевательств со стороны сверстников. Издевательство над жертвой неразрывно связано с проявлением различных форм агрессии. Чрезмерная агрессивность современных детей способствует распространению издевательств в образовательной среде [2].

Список литературы

1. Джексон Д.Б. Хулиганская виктимизация и здоровье детей и подростков: новые данные NSCH. М., 2016. С. 60-66.
2. От травли в школе до унижений в соцсетях. Буллинг, который растёт и тупеет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://360tv.ni.news/tekstot-travli-v-shkole-do-unizhenij-v-sotssetjah-bulling-kotoryj-rastet-i-tupeet>.
3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.; одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. Москва: Проспект: Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. 158 с.
4. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А. Профессиональная подготовка студентов вузов к вожатской деятельности на основе контекстно-модульного подхода // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т.2. №4. С. 6-11

Савва Л.И., д-р пед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРЕДОВОЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

В связи с нестабильностью и неопределённостью социальных и экономических условий, возрастанием прозрачности и открытости общества, существующими кризисами современные жизни, ускорением темпа его развития, стратегической задачей для системы образования, в частности, высшего, выступает организация научного поиска новых подходов целенаправленного влияния, обеспечивающего эффективные изменения социальной зрелости личность обучающихся, обладающими не только профессиональными знаниями, но ценностными ориентациями, мотивацией на позитивные социальные действия, активную самореализацию и вовлечённостью в социально-экономическую жизнь страны. Полагаем, что кроме аксиологического подхода, выполняющего роль стратегии, методологической основой логично выбрать средовой подход как тактику по развитию социально зрелой личности студента вуза, так как именно он обеспечивает ориентацию познавательной и практической педагогической деятельности, направленной на изучение и использование развивающего потенциала взаимодействия среды и субъекта. При этом сам педагогический процесс обеспечивает насыщение среды возможностями развития социальной зрелости студента на основе реализации принципов гуманизации и через создание специальных условий, направленных на обеспечение эффективного функционирования всех каналов взаимодействия субъектов, а вот процесс самообразования позволять студентам реализовывать возможности образовательной среды, которые соответствуют их потребностям.

С точки зрения А.А. Дружининой [2], этому способствуют использование таких свойств образовательной среды, как: гуманистическая социокультурная направленность, самоорганизация, управляемость, полисубъектность и открытость. Эти свойства среды при определенных педагогических условиях позволяют выстроить в определенный тип взаимодействия студентов. При этом обучающиеся становятся способными не только изменить себя, но и среду путем управления ею при ориентации на социально значимые ценности в своей жизни и деятельности, определять линии развития себя как личности и профессионала, проявлять свободу выбора и нести ответственность за их последствия.

Список литературы

1. Дерина Н.В., Савва Л.И., Балаченков Д.А. Профессионально-личностный потенциал студентов как основа самоорганизации деятельности в условиях информационно-образовательной среды // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. №3. С. 11-18.
2. Дружинина А.А. Ресурсы образовательной среды вуза в формировании управленческой культуры студента – будущего социального работника // Вестник ТГУ. 2012. Вып. 6 (110). С. 100-107.

Савва Л.И., д-р пед. наук, проф.,

Жусупова А.А., асп.,

Жусупов А.Р., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современной глобализации происходят стремительные изменения, затрагивающие наиболее важные сферы общественной жизни, в том числе образовательную сферу. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. В высших образовательных учреждениях на самостоятельную работу отводится достаточное время от обязательной аудиторной нагрузки обучающихся, а это значит, качественная подготовка специалистов будет зависеть и от организации самостоятельной работы в учреждениях высшего образования. Чтобы подготовить будущего бакалавра, готовым к потребностям общества, необходимо заменить традиционную технологию получения знаний более эффективной организацией познавательной деятельности обучающихся в ходе самостоятельной работы. Таким образом, организация самостоятельной работы будущих бакалавров в условиях цифровизации предполагает применение мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века. Интерес исследователей к проблеме организации самостоятельной работы и ее эффективности не угасает и рассматривается у многих ученых: Ю.К. Бабанский, К.К. Гомоюнов, В.В. Гузев, И.П. Ковалевский, П.И. Пидкасистый, Л.Г. Семушина, И.Э. Унт и другие; а также исследованы вопросы цифровизации образования: О.Б. Акимова, С.Д. Каракозов А.Ю. Квашин, Н.С. Крамаренко, А.Ю. Уваров. Таким образом, следует отметить, что цифровизация образования требует сегодня поиска педагогических условий для изменения организации самостоятельной работы будущих бакалавров.

Список литературы

1. Буряк Е.М. Особенности использования образовательного портала МГТУ им. Г.И. Носова в преподавании дисциплины «история» // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. №2. С. 67-70.
2. Пономарева О.С., Майорова Т.В. Формирование готовности студентов технических вузов к профессиональной адаптации // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2014. № 2 (46). С. 82-87.

Гаврилькова М.А., асп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

На сегодняшний день недостаточно изучены вопросы самоорганизации времени применительно к магистрам и бакалаврам, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», с учетом возраста, пола, индивидуально-психологических особенностей личности, специфики профессии, графика, условий труда и других неотъемлемых составляющих. Поэтому формирование готовности будущего педагога к самоорганизации времени является педагогической проблемой, обусловленной наличием ряда противоречий [1].

Рассмотрим, как трактуются основные понятия выделенной проблемы в нашем исследовании. *Время* понимается как атрибут, всеобщую форму бытия материи, выражающую длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире [3, с. 100]. В процессе исследования *самоорганизацию* будем рассматривать как процесс упорядоченной сознательной деятельности личности, направленной на организацию и управление собой. По мнению Л.И. Савва, готовность определяется учеными по-разному: как способность, личностное качество, совокупность действовать [2]. Мы рассматриваем *готовность* как интегративное качество личности будущего педагога, характеризующееся наличием мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов, способствующих овладению студента педагогического вуза комплексом значимых знаний, навыков, опыта в области тайм-менеджмента, позволяющим эффективно выполнять свои профессиональные функции в будущей педагогической деятельности.

Таким образом, *формирование готовности самоорганизации времени* – это сознательно организованный процесс взаимодействия преподавателя и студента, направленный на создание педагогических условий приобретения у студента необходимых умений и навыков самостоятельного планирования, рационального и эффективного использования собственного времени для достижения желаемых результатов.

Список литературы

1. Дерина Н.В., Савва Л.И., Балаченков Д.А. Профессионально-личностный потенциал студентов как основа самоорганизации деятельности в условиях информационно-образовательной среды // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 3. С. 11-18.
2. Савва Л.И., Рабина Е.И. Педагогические условия, способствующие развитию умений самоорганизации времени студентов вуза // Вестник ЮУрГУ. 2011. № 3. С. 100-105.
3. Савва Л.И. Межличностное познание в системе профессиональной подготовки будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук. Магнитогорск, 2002. 359 с.

Савченко А.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, РФ

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Одним из ведущих направлений развития высшего образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В этой сфере назрела необходимость парадигмального сдвига в образовании, перехода к «педагогике возможностей», персонализированному обучению и воспитанию, основанным на идеях самореализации, ответственного выбора, уникальности личности и направленным на развитие у студентов эмоционального интеллекта, эмпатии, творчества, положительных нравственных качеств и др.

Анализ целей, поставленных государством и обществом перед современным высшим образованием, востребованность новых подходов к содержанию и организации процесса воспитательной деятельности в вузе, степень разработанности исследуемой проблемы позволяют говорить об ее актуальности и социальной значимости.

Перейдем к характеристике обоснованных и разработанных практик воспитательной деятельности.

Включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений

Кроме традиционных воспитательных технологий в образовательном процессе вуза важно использовать инновационные виды деятельности, к которым можно отнести волонтерство [1]. Волонтерская деятельность осуществляется добровольно во благо общества и способствует развитию у будущих педагогов альтруизма и других качеств личности, которые необходимы для успешного осуществления воспитательной деятельности. В результате анализа психолого-педагогических работ, посвященных волонтерству, мы установили, что данный термин используется в двух основных смыслах: 1) личностная позиция, поведенческая ориентация на пользу другим людям и обществу; 2) объединение людей социальной направленности на основе идей помощи и альтруизма.

Волонтерская деятельность придает воспитательному процессу вуза социальный контекст, а приобретенные умения и развитые личностные качества будут транслироваться педагогами в процессе профессиональной социализации и педагогического сопровождения студентов.

Таким образом, волонтерство рассматривается нами как добровольческая деятельность, направленная на осуществление помощи и взаимопомощи, активное гражданское участие в жизни общества

Список литературы

1. Цаликова И.К. научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) // Образование и наука. 2019. № 21(8). С. 187-207.

Секция «Актуальные проблемы дошкольного, специального и профессионального образования»

УДК 372.3/4

Чернобровкин В.А., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

Базовой основой для развития технического творчества детей дошкольного возраста является жизненный опыт, в виде знаний и практических умений в области технического устройства рукотворного мира. Нестандартность мышления современного ребенка, широта диапазона его фантазии и воображения, необычайная развитость памяти, ранняя техническая эрудиция активизируют внимание подготовки педагога дошкольного образования [2, с.151]. Формирование у детей представлений о техническом устройстве конструкций осуществляется при использовании традиционных методов и приемов обучения.

Кратко сформулируем специфические методы и приемы, необходимые для развития технического творчества детей: 1) объяснение и показ (демонстрация): детские конструкции являются упрощенными копиями предметов реального мира, в которых реализованы те или иные инженерные решения; 2) игровой эксперимент: организуется в игровой форме по типу «Что будет, если?»; 3) проблемные вопросы: предположение или обращение, требующее ответа или объяснения детьми; 4) изменение (преобразование) конструкций (простых, статичных, механических моделей); 5) испытание готовой модели: подтверждение и демонстрация практического смысла модели, анализ, итоговая оценка, подведение общих результатов проделанной работы; 6) конструирование по условиям: техническое творчество детей, уже имеющих определенный опыт конструирования; 7) инженерное проектирование или обучение без правильного ответа: особую пед.ценность обеспечивает отсутствие правильного ответа, решения задачи, что максимально приближает инженерную задачу к реальности [1].

Таким образом, основой для развития технического творчества детей является формирование у них представлений о технических, инженерных аспектах устройства окружающего мира.

Список литературы

1. Вызов инженерного дизайна EYE LEGO: инженерные побег. URL: <http://www.educatingyoungengineers.com/engineering-escapes>.
2. Ильина И.В., Чернобровкин В.А. Использование робототехники при подготовке будущих педагогов дошкольного образования // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 450-451.

Левшина Н.И., канд. пед. наук, доц.,
Санникова Л.Н., канд. пед. наук, доц.,
Юревич С.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В работах Е.В. Бондаревской, А.Я. Варга, Т.А. Куликовой раскрываются вопросы, связанные с проблемой педагогической культуры семьи. Раскрывается взаимосвязь между недостаточно высоким уровнем психолого-педагогической культуры родителей и воспитанностью дошкольников. Сегодня отмечается формализация контактов родителей с детьми, исчезновение совместных видов деятельности, дефицит внимательного отношения друг к другу, что в свою очередь приводит к проявлению у детей неуверенности, заниженной самооценки, отрицательных форм самоутверждения [1]. В дошкольных образовательных организациях используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников для решения разных педагогических задач [2]. Для формирования педагогической культуры родителей возможно использовать такую форму, как «Школа заботливых родителей», в рамках которой обеспечивается активное включение родителей в образовательный процесс, участие их в творческих мероприятиях совместно с педагогами и детьми.

Основными направлениями деятельности такой школы является: мотивация родителей к совместной деятельности; создание условий для проявления и реализации собственных замыслов и идей родителями совместно с детьми; расширение знаний родителей по проблемам педагоги, психологии; обмен опытом семейного воспитания; обсуждение проблем общения с детьми и пути решения.

Положительный результат имеет опыт привлечение специалистов дошкольного учреждения к работе такой школы. Именно они могут ответить на интересующие родителей вопросы, обеспечить оказание квалифицированной помощи.

Современные условия, изменения в обществе требуют от педагогов дошкольной организации открытого взаимодействия с семьёй воспитанников в решении проблемы формирования педагогической культуры родителей.

Список литературы

1. Постригань В.И. Толерантность как важная составляющая формирования детской личности // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. Т. 2. С. 416.
2. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования / Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доц.,
Шафранова Ю.А., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Актуальность проблемы обосновывается тем, что одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения». В современном мире школы, в которых обучаются дети с ОВЗ, одной из основных задач их обучения является формирование умений, знаний и навыков, которые способствуют успешной социализации детей в дальнейшем, формирование общеучебных умений [1].

Во-первых, требования к структуре основной образовательной программы (ООП) основного общего образования, во-вторых, требования к условиям реализации ООП, адаптация образовательного пространства в соответствии с особенностями здоровья учащихся в случае необходимости, в-третьих, это требования к результатам освоения ООП [2]. Итогами обучения предполагается следующая совокупность навыков: личностные навыки, к которым можно отнести способность к саморазвитию, желание учиться и другие; метапредметные, которые еще называют универсальными учебными действиями; предметные навыки, то есть формирование системы основных знаний. Оценивается не то, что запомнил обучающийся, а то, как он понимает изученный материал и может ли его применить знания в дальнейшем в различных ситуациях.

Таким образом, к планируемым результатам освоения ООП относят не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты.

Список литературы

1. Кувшинова И.А., Баранова Ю.А. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Чебоксары : Изд-во Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. С. 152-155.
2. Кувшинова И.А., Баранова Ю.А. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2019. С. 85-88.

Шепилова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Пустовойтова О.В., канд. филол. наук, доц.,
Яковлева Л.А., канд. пед. наук, доц.,
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Вопросы становления познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста является предметом изучения в работах отечественных психологов и педагогов Н.И. Буковцевой, О.В. Дыбиной, Т.А. Коротковой, Н.Н. Поддьякова, Л.Н. Прохоровой, А.И. Савенкова, Н.А. Шепиловой и др. В исследованиях этих авторов подчеркнуто, что работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по познавательному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Вместе с тем, в исследованиях Н.И. Буковцевой, О.В. Дыбиной, Т.А. Коротковой, Н.А. Шепиловой и др. фиксируется недостаточный уровень развития умений познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста на фоне повышения требований к когнитивному развитию, прежде всего из-за недостаточного внимания и формального отношения к указанной проблеме в практике дошкольного образования [1]. Исходя из результатов констатирующего эксперимента, возникла необходимость осуществить разработку технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Актуальность данной технологии, определяется тем, что развитие исследовательских умений дошкольников является одной из приоритетных задач дошкольного образования в рамках ФГОС ДО. Движущей силой саморазвития ребенка является потребность в новых впечатлениях, знаниях, самопознании, что ведет к проявлению исследовательского поведения, стержнем которого является исследовательская активность. Знания, которые ребенок получит в результате собственного исследовательского поиска, экспериментирования прочны и надежны, чем знания, полученные репродуктивным путем [2].

Список литературы

1. Шепилова Н.А. Развитие знаний о природе у детей дошкольного возраста в ДОО // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. Т.2. С. 460.
2. Шепилова Н.А. Экспериментирование как средство экологического развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 389.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,

Шунина Е.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

В настоящее время в литературе имеется немало исследований, посвященных проблеме коррекции фонетической стороны речи у дошкольников. Теория о закономерностях становления фонетической стороны речи рассматривалась в работах Е.Н. Винарской, В.И. Бельтюковой, А.Н. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, С.Н. Цейтлин.

Фонематическое восприятие (ФВ) – это способность воспринимать звуковой состав слова. В отличие от фонематического слуха ФВ формируется в процессе специального обучения. Если предпосылки формирования ФВ не сформировались, то далее у ребенка нарушается полноценное овладение этими навыками в процессе обучения. Дизартрия является распространенным нарушением речи среди современных дошкольников [1]. Дизартрия – нарушение просодической и произносительной стороны речи вследствие органического поражения ЦНС и (или) ее периферических отделов. Одним из самых часто встречающихся в дошкольном возрасте речевых нарушений является легкая степень выраженности дизартрии. Следует учитывать, что у дошкольников с легкой степенью дизартрии фонематическое недоразвитие имеет вторичный характер, то есть нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата приводит к нечеткому артикулированию звуков, речь ребенка становится невнятной и смазанной, что делает невозможным формирование четкого слухового восприятия и контроля.

Актуальной становится задача помочь данной категории детей в формировании предпосылок ФВ. Его полноценное развитие является одним из условий коррекции речевых нарушений, а также обучения и дальнейшей социализации в обществе. Применяя предложенный комплекс на логопедических занятиях, можно добиться высокой эффективности проводимой коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.

Организация логопедической работы по преодолению нарушений ФВ у детей с легкой степенью дизартрии должна строиться с учетом ведущей деятельности детей и характером нарушений.

Список литературы

1. Чеснокова Д.Д. Интерактивные дидактические игры в коррекционной работе по развитию сенсорных навыков у детей дошкольного возраста // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем – к решениям: Сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 23-27.

Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доц.,
Бровина С.С., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность исследования связана со стремительным увеличением образовательных учреждений, включающих в свою структуру инклюзию. В настоящее время одной из главных задач государства является предоставление людям с ограниченными возможностями права на получение общего образования наравне со всеми. Осознание того, что люди с особыми образовательными потребностями должны иметь доступные возможности интеграции в социум, обеспечивающиеся получением образования, ускоряет темпы внедрения инклюзии в образовательное пространство [2].

Систему инклюзивного образования невозможно построить без оснащения учебных заведений средствами материально-технической базы. В Российской Федерации для планомерного включения особых людей в среду здоровых разработали программу «Доступная среда». Важнейшей задачей настоящей программы является улучшение технологической части инклюзивного образования.

Первой наиболее значимой проблемой становится отсутствие безбарьерного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья к месту обучения. Чаще всего это касается инвалидов-колясочников и людей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Следующая проблема кроется в стенах учебных заведений: нехватка оборудования для людей с отклонениями. Бюджетных средств не хватает для того, чтобы должным образом обеспечить ресурсные кабинеты необходимой аппаратурой. А без этого инклюзивный подход усложняется или полностью прекращается.

Для достижения положительного эффекта в области инклюзивного образования крайне важно создать адекватные условия для получения людьми с ОВЗ необходимых знаний, умений и навыков в учебных заведениях. Добиться этого можно с помощью частичного или полного перехода российской системы образования на более модернизированный в техническом плане уровень.

Список литературы

1. Бровина С.С. Кувшинова И.А. Проблемы абилитации и реабилитации в инклюзивном образовании // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2021.
2. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе / И.А. Кувшинова, Е.Л. Мицан, Е.М. Разумова, Е.И. Шулева // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 6. С. 138-148.

Сунагатуллина И.И., канд. пед. наук, доц.,
Пушкарёва А.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В условиях развития современного мирового общества, значимыми являются такие социокультурные ценности, как толерантность и гуманность, призывающие быть терпимыми к различиям друг друга. Данная тенденция становится ценностной основой для развития инклюзивной образовательной среды, предполагающей равную доступность образования для каждого ребенка, вне зависимости от его физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей.

Л. С. Выготский, в своих научных трудах, неоднократно отмечал истинную причину недостаточной готовности детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество, которая, по его мнению, заключается не в их биологическом неблагополучии, а «социальном вывихе», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как обязательными источниками развития.

Социализация детей с ОВЗ является основной задачей стратегии развития инклюзивного образования. Ее цель – подготовить «особых» учеников к активному участию в социальной жизни.

Значимость инклюзивного образования в успешной интеграции «особенных» детей подтверждает «Норвежская» концепция развития инклюзии: все коррекционные учреждения были официально закрыты к концу 20 века, также в Норвегии не существует надомной формы обучения, все школы являются инклюзивными. Благодаря реализации данной модели образования, обучающиеся с ОВЗ являются полноценными членами общества, получают образование и имеют возможность дальнейшего трудоустройства.

В России существует множество барьеров, препятствующих становлению инклюзивной модели образования, однако, результативность равного образования отмечена и отечественными исследователями, а его правовая составляющая утверждена Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. Так, в 2020 году в России функционировало около 10 100 школ и 8000 детских садов инклюзивной направленности [1].

Таким образом, сегодня инклюзивное образование можно заслуженно назвать прогрессивным инновационным инструментом решения проблемы детей с ОВЗ в рамках социального подхода.

Список литературы

1. Минпросвещения ведёт системную работу в сфере развития инклюзивного образования. URL: <https://edu.gov.ru/press/4279/minprosvescheniya-vedet-sistemnyuyu-rabotu-v-sfere-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

Тугулева Г.В., канд. пед. наук, доц.,
Лобанова Е.Е., нач. отдела ОДИО,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Мелихов Ю.В., председатель
МО ВОС г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В последние годы все больше людей с инвалидностью и ОВЗ получают высшее образование, однако не все из них по различным причинам могут трудоустроиться и работать по полученной профессии или специальности [1]: средовые барьеры, т.е. отсутствие условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; отсутствие экономических стимулов для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью; отсутствие психологических стимулов для трудоустройства, в том числе отказ работодателей в найме работников с ограниченными возможностями, стереотипное отношение к инвалидам; низкая мотивация, пессимистическая жизненная позиция, отсутствие интереса к трудовой деятельности и др. Вуз оказывает содействие такой категории выпускников, используя различные формы организации их трудоустройства: индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства; организация учебных практик на специальных рабочих местах; проведение ярмарок вакансий; содействие в трудоустройстве на специальные и квотируемые рабочие места и др. Эффективность трудоустройства инвалидов зависит не только от вуза и работодателя, но и от самих выпускников. Должны быть организованы мероприятия, направленные на психологическую подготовку будущего специалиста, выработку у него активной профессиональной позиции, повышение профориентационной мотивации. Эффективна организация на базе существующей системы дополнительного профессионального образования курсов переподготовки для выпускников с ОВЗ и инвалидностью по новым профессиям, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда [2]. Для решения данного вопроса в нашей стране на регулярной основе проводятся конкурсы профессионального мастерства, одним из которых является чемпионат «Абилимпикс» [1].

Список литературы

1. Романенкова Д.Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 3 (15). С. 20-24.
2. Тугулева Г.В., Мицан Е.Л., Галимзянова Т.Н. Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 556.

Бувина Е.В., доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НЕЙРОЛОГОПЕДИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

В настоящее время среди учителей-логопедов появилась тенденция к использованию нейроподхода в коррекционном воспитании дошкольников. Нейрологопедия рассматривается специалистами как новая область, сфера компетентности которой связана с детьми с нарушениями речи, имеющих: комплексные нарушения психики, минимальную связь нарушений с повреждениями операционального сенсомоторного уровня речи, недоразвитие мотивации при потенциально нормативном интеллекте, грубые нарушения или искажения знаково-символической функции [1].

Рассмотрены следующие понятия: представления о структуре и функциях головного мозга человека (историческая справка по проблеме мозговой организации высших психических функций; современные представления о работе головного мозга); понятие нейрологопедии как раздела нейродефектологии, основные её цели и задачи, разделы нейрологопедии, связь с другими дисциплинами.

Нейрологопедия детского возраста выступает важной частью нейродефектологии, которая в настоящее время имеет актуальные проблемы необходимости понимания истинных причин нарушений психоречевых расстройств, а также критериев выбора оптимальных путей коррекционного и восстановительного обучения и его содержания.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. М.: АСТ Астрель, 2005. 384 с.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Обучение студентов проектированию специальных адаптированных программ для детей с нарушениями в развитии - необходимый и важный этап при формировании у студентов профессиональных компетенций. Проектирование - это предвосхищение и моделирование ситуации развития ребенка, а также предвидения его коррекционного и адаптационного процесса. Данный процесс не возможен без знаний анатомии, физиологии ребенка и особенностей развития детей при различных нарушениях и степени их тяжести. Наряду с этими знаниями необходимо логично подобрать наиболее эффективные упражнения на развитие необходимых качеств и навыков у детей [1].

Разработанная программа должна с одной стороны соответствовать установленным законодательным требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой - отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными нарушениями или ограничениями по здоровью, учитывать психофизиологические особенности, возможности и потребности ребенка. Адаптированная образовательная программа должна соответствовать определенной федеральным законам и ФГОС ДО структуре [2]. Особое значение для разработки содержательного и организационного раздела адаптированной образовательной программы имеет ФГОС ДО, проект Концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

При разработке адаптивной программы студенты опираются на примерные основные программы дошкольного образования. Данные учебно-методические материалы позволяют разработчику конкретизировать требования ФГОС дошкольного образования к содержательному наполнению обязательной части каждого из разделов адаптированной образовательной программы.

Список литературы

1. Мицан Е.Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им Г.И. Носова, 2020.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
3. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: метод. рек. руководителям ДОУ / Яковлева Г.В., Сваталова Т.А., Обухова С.Н. и др. Челябинск, 2014. 125 с.

Ильина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Как современным детям дошкольного возраста преподнести полезную информацию в позитивном ключе, учитывая сензитивные периоды развития познавательных способностей, эмоционально-личностной сферы? Нарушения в эмоциональной сфере препятствуют свободному взаимодействию ребенка с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют появление психологических расстройств, создают психологический барьер адекватного восприятия происходящего. Причин достаточно: эмоциональная атмосфера общества не обрела стабильности; высокие чувства, идеалы, нравственные ценности как важнейшие ориентиры воспитания оттеснены на задний план; средства массовой информации предлагают детской аудитории зарубежных кумиров с агрессивной подачей; внутрисемейная атмосфера подталкивает ребенка к определенному поведению в социуме и реакции на поступки других людей. Восприятие ребенком окружающего мира на основе обобщения собственного чувственного опыта особенно на пороге школьного обучения и адаптации к новым условиям нацеливает нас на развитие социального и эмоционального интеллекта современными средствами, одним из которых является комикс.

В ходе исследования нами рассмотрены подходы к понятию «комикс»; уточнена история развития комиксов на основе России и др. стран; проведен опрос законных представителей семей воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме исследования; обозначена возможность использования комиксов с учетом психологических особенностей детей 5-7 лет; выбраны наиболее интересные комиксы в детских журналах; уточнена последовательность обучения детей 5-7 лет в работе с использованием творческих заданий с картинками; представлены ключевые рекомендации для педагогов.

В перспективе творческая группа разработает приключенческие иллюстрированные рассказы «Путешествие фиксиков по культурным местам г. Магнитогорска, Южного Урала», нацеленные на развитие познавательных способностей детей на фоне эмоциональной отзывчивости с учетом доступности материала и самостоятельного добывания старшими дошкольниками информации об окружающем мире.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие ребенка в дошкольном периоде // Материалы международного семинара. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 72.
2. Гогоберидзе А.Г., Вербовская В.С. Эмоциональная отзывчивость ребенка как маркер уникальности и самоценности дошкольного детства // Детский сад: теория и практика. 2016. № 1 (61). С. 100-107.

Мицан Е.Л., канд. пед. наук, доц.,

Скрипник Я.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА САМООЦЕНКИ И САМООТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Развитие личности ребенка с детским церебральным параличом (далее – ДЦП), его мотивационной сферы, эмоционально-волевой, потребностной, а также сферы общения, играет большую роль в социальной адаптации ребенка и его успешной интеграции в общество.

Одним из основных составляющих, благодаря которому ребенок с нарушениями успешно может интегрироваться в общество, является высокий уровень развития его самооценки, его умение объективно, всесторонне оценить себя, свои особенности. Самооценка – это оценка человеком своих возможностей, способностей, качеств как положительных, так и отрицательных, и своего внешнего облика. Конечно, в 7-9 лет трудно адекватно оценить и воспринять свое состояние, состояние здоровья. Ребенку и при нормальном развитии это сделать будет нелегко, а уж при таком сложном дефекте, как ДЦП – тем более.

Выделяют 2 группы детей с ДЦП, которые рознятся по уровню самооценки. Дети первой группы характеризуются адекватной, но невысокой самооценкой, низким уровнем притязаний. Дети второй группы наоборот характеризуются повышенной самооценкой и высоким уровнем развития притязаний, который не соответствует на самом деле их возможностям. Это так же, как и у детей первой группы, приводит к аффективному поведению.

Изучив важность наличия адекватного уровня самооценки у детей с ДЦП и рассмотрев варианты социально-педагогических ситуаций развития, ведущих к понижению уровня самооценки и самоотношения детей с двигательными нарушениями, можно сделать вывод, что физический недостаток означает изменение всей социальной позиции ребенка, его отношения к окружающему миру. Следствием развития в условиях депривации является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими, что в свою очередь ведет к нарушениям формирования мотивационной сферы и усвоения норм и правил взаимоотношений между людьми. Физические нарушения ведут к изменению всей социальной позиции ребенка, его отношения к окружающему миру, и то, насколько адекватно он будет оценивать себя, свои возможности, умения, во многом зависит от отношения к такому ребенку родителей, педагогов, сверстников.

Список литературы

1. Мицан Е.Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им Г.И. Носова, 2016.

Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доц.,

Татаркина Ю.В., студ.,

Шлыгина О.С., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время проблемы создания безопасной среды в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) являются одними из самых важных и актуальных, так как обеспечение безопасности в условиях инклюзии – это комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение базовых и специальных потребностей детей с индивидуальными особенностями здоровья [1]. В соответствии с этим, задача сотрудников, ответственных за организацию работы ДОУ, заключается в осуществлении мер по сохранению и защите физического и психического здоровья детей-инвалидов и установлении благоприятного образовательного пространства [3]. Представителям данных учреждений, при организации безопасных условий пребывания детей, стоит обратить внимание на следующие проблемы: соблюдение ФГОС и норм СанПиН, СНиП [4]; реализация прав ребёнка на качественное образование, на защиту от жестокого обращения и на учёт его индивидуальных особенностей; оказание необходимой медицинской и психолого-педагогической помощи [2]; активная интеграция родителей в процесс развития личности ребёнка с ОВЗ [1].

Следуя правилам создания безопасных условий в инклюзивном ДОУ и реализуя вышеназванные меры, у воспитанников сформируются представления о разных видах безопасности, навыки самосохранения и опыт безопасного поведения, которые помогут им в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Training of pedagogical university students to ensure security in the inclusive educational space / Kuvshinova I.A., Yakovleva L.A., Isayeva E.V., Mitsan E.L., Dolgushina N.A. // *Man In India*, 2017. Т. 97. Р. 257-272.

2. Кувшинова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. 180 с.

3. Кувшинова И.А. Причины опасных и чрезвычайных ситуаций в детских образовательных учреждениях // *Здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием* / под ред. И.А. Кувшиновой, Е.В. Исаевой, В.А. Чернобровкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. С.102-111.

4. Кувшинова И.А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. Магнитогорск: МаГУ, 2013. 184 с.

Тарасова О.А., канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

Введение ФГОС нового поколения в системе профессионального образования вызвано потребностями экономики. В последние десятилетия произошли радикальные изменения в содержании всех профессий. Эти изменения вызваны следующими причинами: 1) переориентацией спроса на новые умения и изменения организации труда; 2) падением спроса на неквалифицированный ручной труд; 3) частичным спадом производства и т.д.

Всё это способствовало существенному повышению степени гибкости профессионального образования. Поэтому в основу разработки стандартов положены списки общих и профессиональных компетенций, обеспечивающие соответствующий уровень сформированности основных профессиональных видов деятельности. В связи с введением в действие новых ФГОС СПО критическим стал вопрос о содержании, формах и месте графических дисциплин.

Для формирования базовых графических компетенций в процессе обучения необходимо решить две основные задачи: 1) формирование у студентов представления об общетеоретических основах и месте геометрического моделирования; 2) формирование графических представлений как метода описания окружающей действительности в технике и инженерном деле.

Новые условия незамедлительно требуют находить резервы для обеспечения качества графической подготовки студентов. Сохранение эффективности преподавания возможно, при соблюдении трех основных требований: применение компьютерных технологий, интеграция дисциплин, совершенствование методики.

Для дальнейшего развития графической подготовки студентов колледжа следует: 1) Учитывать новые реальности при осуществлении учебного процесса, соблюдать требования установленные стандартами ЕСКД и технологиями САПР. 2) Сотрудничать с выпускающими кафедрами, что позволит выявить требуемое содержание графических дисциплин. 3) Опирается на принцип технологичности, который предполагает модульное построение курса и дает возможность выбора уровня освоения графических компетенций в зависимости от направления подготовки и с учетом индивидуальных потребностей и возможностей студентов [1].

Список литературы

1. Шабека Л.С. Принципы построения и реализации графической подготовки инженера в современных условиях // Известия международной академии технического образования. Минск: Изд-во БНТУ, 2003. С 63-75.

Толстова Ю.С., преподаватель,
Андрюсенко Н.В., преподаватель первой категории,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК, г. Магнитогорск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГИА СПО

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia – процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Worldskills Russia. [1] Данный экзамен обязателен для студентов, которые обучаются по новым программам ФГОС СПО ТОП-50, куда входит специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Демонстрационный экзамен по данной специальности проводится на новом, современном оборудовании, используемом на предприятиях в том числе. По результатам данного экзамена участник получает Skills Passport – документ, который гарантирует не только теоретические знания студента, но и практический опыт, навыки и умения, которые обучающийся получил в ходе практических занятий и учебных практик. На сегодняшний день работодатель помимо теоретических знаний хочет видеть в выпускниках СПО еще и практические навыки, поэтому студент, который успешно сдал демонстрационный экзамен и получил Skills Passport является готовым специалистом, востребованным на рынке труда. Важно отметить, что оценивание экзамена не допускается экспертами, которые принимали участие в обучении студентов [2], т.е. оценка работ полностью независима, непредвзята и объективна.

Таким образом, демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia является наиболее актуальным для проверки знаний и овладения профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. Союз "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "WSR". М., 2017.10 с.
2. Об экспертном сообществе Ворлдскиллс Россия: положение, утв. Правлением Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 09 марта 2017 г.: одобр. Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 13 сентября 2017 г.

Пузик Е.А., канд. техн. наук, преподаватель,
Осипова О.А., ст. преподаватель кафедры механики,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕХАНИКА ВОКРУГ НАС. МЕХАНИКА ТАНЦА

В жизни каждого человека наступает время, когда ему приходится задумываться о выборе своей будущей профессии. И этот выбор в значительной степени влияет на его будущее. Безусловно, современные реалии задают «тон» и в значительной степени влияют на молодое поколение. Но не будем забывать о том, что без рабочего, специалиста, умеющего своими руками воплощать в жизнь все гениальные идеи разработчиков, ни один агрегат не заработал, не взлетел ни один самолёт, ни один космический корабль не покинул нашу атмосферу. Поэтому, просто необходимо рассказывать обучающимся о том, что престиж их профессии во много зависит от них самих и от их отношения к будущей работе.

Объясняя сложные понятия из курса «Техническая механика», часто приходится слышать от обучающихся вопрос: «А где мы с этим в жизни столкнёмся или применим эти знания?».

В этом случае, на занятиях наглядно можно показать и доказать, что очень сложная для понимания дисциплина «Техническая механика» практически окружает нас в повседневной жизни.

Сейчас довольно популярны телешоу, в которых проводятся различные танцевальные конкурсы. Достаточно просто привести такой пример: танцоры, совершая головокружительные «па», и не подозревают о том, что наглядно демонстрируют закон механики Ньютона, в чём детально разобрался Кен Лаз, преподаватель механики американского колледжа и большой любитель балета.

Балерина, делая прыжок с разворотом на 180 градусов, поступает так: стоя на одной ноге и разведя руки в стороны, она сообщает своему телу вращательное движение. То есть разведя руки, она увеличивает момент, который помогает балерине крутиться вокруг своей оси, а во время прыжка резко соединяет руки и ноги, тем самым она уменьшает сопротивление воздуха, и балерине удастся за считанные мгновения совершить разворот.

Тот же закон механики лежит в основе выполнения «фуэте» – быстрого вращения на одной ноге. Секрет заключается в том, что движение это всё же прерывистое: сделав один оборот и повернувшись лицом к зрителю, балерина на мгновение замирает, разведя руки в стороны и опустившись на полную ступню. Благодаря этому, она получает возможность оттолкнуться от пола, но в это время её другая нога продолжает вращение, сохраняя момент импульса и создавая у зрителя иллюзию непрерывного вращения.

Вот такие, казалось бы, простые примеры из нашей жизни могут с лёгкостью вернуть интерес к таким не простым и, порой, сложным для понимания явлениям из технической механики.

Камчатная Н.А., преподаватель,

Маликова М.Н., преподаватель

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ

На сегодняшний день простая передача знаний на уроке не является приоритетной целью. Задачный подход осуществляется в рамках локальной предметно-конкретной ситуации. В ходе прохождения определённого раздела курса «Истории» необходимо начинать работу не просто с передачи знаний, а с того, что представляет содержательно фрагмент как задача. Студенты решают поставленную учебную задачу, а не получают знания в готовом виде, и таким образом получают новый алгоритм действия [1]. Особенность состоит в умении создавать «трудные ситуации», с определённостью точным решением, найденным студентом самостоятельно, используя имеющиеся знания. Изучение нового материала позволяет решать открытые задачи, систематизация информации происходит через закрытые задачи. Потому что только чередование открытых и закрытых задач стимулирует творческие способности и воспитывает усидчивость в процессе работы.

Учебные задачи целесообразно ранжировать по возрастанию структурной ценности и познавательной сложности. Наиболее приемлема в процессе преподавания следующая таксономия:

1) Задачи, в содержании которых заложено узнавание или репродукция как целого, так и единичных фактов (узнавание, воспроизведение норм, текстов).

2) Задачи, стимулирующие элементарные мыслительные действия (измерение, исчисление, сравнение, классификация, анализ, синтез).

3) Задачи, подразумевающие выполнение сложных мыслительных действий с различными элементами (трансформация, обоснование, интерпретация, верификация, дедукция, индукция, оценка).

4) Задачи, алгоритм выполнения которых требует помимо мыслительных операций, устную или письменную защиту (разработка обзоров, отчетов, трактатов, докладов, индивидуальных проектов).

5) Задачи, предполагающие наличие способностей комбинировать аналитические данные в большие стратегии, блоки, структуры таким образом, чтобы студенты открывали субъективно новое (практические задачи, проблемные ситуации, самостоятельная формулировка обучающимися заданий) [2].

Список литературы

1. Абдулаева О.А. Педагогический потенциал учебно-познавательных задач: учебно-методическое пособие. СПб.: СПбАППО, 2010. 72 с.

2. Фалина И.Н., Луговской К.И. Построение системы учебных задач с использованием таксономии Толлингеровой. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-sistemy-uchebnyh-zadach-s-ispolzovaniem-taksonomii-tollingerovoy/viewer>

Деревицкая А.В., канд. пед. наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», МпК г. Магнитогорск, РФ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

Технологизация современного общества способствует появлению в образовании новых моделей и подходов, основанных на применении игровых технологий, таких как «геймификация» (от английского «game» — игра). Внедрение подобной технологии в образовательный процесс связан с необходимостью повысить уровень мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, которые понимают игру и хорошо откликаются на ее механизмы.

Использование геймификации в обучении это способ преобразовать образовательный процесс, сделав его интуитивно понятным для разных категорий обучающихся. К. Вербах и Д. Хантер отмечают, что «наш мозг требует решения задач, обратной связи и много другого- того, что дают нам игры» [1]. Ю-Кай Чоу – один из основоположников геймификации, в своей книге пишет «Благодаря геймификации мы можем взглянуть на жизнь через призму игр. Такой взгляд помогает понять, как использовать различные игровые механизмы, чтобы получить от жизни позитивный опыт» [2]. Он стал одним из первых авторов, предложивших альтернативную модель геймификации «Окталисис», которая базируется на внутренней мотивации.

Элементы геймификации связанные с обеспечением социального взаимодействия и позитивного эмоционального фона мы рассмотрим в проектировании геймификационной модели в рамках учебного занятия в колледже (см. таблицу).

Алгоритм проектирования геймификационной модели

1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
Разработка игровой модели с сюжетной линией	Создание навигации в рамках игрового процесса	Выбор инструментов вовлечения
– набор игровых действий; – набор правил и приглашений	– визуализация игрового процесса; – постоянный канал для коммуникаций	– игровые упражнения; – мобильные приложения; – функционал образовательной платформы

Осмысленная геймификация создает такие игровые ситуации, которые побуждают игрока добровольно исследовать реальный мир, экспериментировать с ним, переосмыслить найденный смысл в действия в реальном мире.

Эффективность геймификации состоит в том, что даже тогда, когда прекращаются изменения в игрофикационной системе, обучающийся продолжает играть и учиться.

Список литературы

1. Вербах К. Курс «Геймификация» [Электронный ресурс] // Сервер онлайн-образования «Coursera». URL: <https://www.coursera.org/learn/gamification>
2. Что такое геймификация? [Электронный ресурс] URL: https://skillbox.ru/media/management/igra_delo_serveznoe_rasskazyvaem_pro_geymifikatsiyu/
3. Ю-Кай-Чоу Геймификация [Электронный ресурс]. URL : <https://www.eduneo.ru/wpcontent/uploads/2020/07/IJKpy1GEN4.jpg>

Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»

УДК 364.07

Kolarova Kraft V., mgr,

Карлов университет, г. Прага, Чехия,

Испулова С.Н., канд. пед. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОЛОДЕЖЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ МОНОПРОФИЛЬНОГО ГОРОДА

Особенности социального статуса рабочей молодёжи: неблагополучие материально-экономического положения; направленность социальной активности на семейную и трудовую сферы; социальная устойчивость в пространстве монопромышленного города при наличии ограниченных социальных и культурных возможностей [1].

Формирование молодежи моногорода происходит в сложных социально-экономических условиях. Постоянная неудовлетворенность жизнью в настоящем, неуверенность молодежи в завтрашнем дне, формирование чрезвычайно низкой или неадекватно высокой самооценки порождают состояние конфликтности и замкнутость, растет преступность, такие недуги как алкоголизм и другое.

Практически отсутствие социальной защищенности, а также слабая информированность молодежи, с одной стороны, вызывает пассивность в обществе, с другой стороны, особенно в критических тяжелых ситуациях они вызывают протест, например, в форме противоправных действий.

В г. Магнитогорске было выявлено, что социальные проблемы молодых людей сосредоточены в первую очередь вокруг проблемы занятости. Существуют сложные социальные проблемы у молодежи, связанные с экономическими барьерами в получении образования, безработица и жилищные проблемы. Невысоким выявлен показатель личной ответственности у молодых людей за собственную жизнь, зачастую они приписывают возможность достижения успеха просто везению и, тем самым, снимают с себя ответственность за формирование своей стратегии жизни. Большинство опрошенной молодежи осознает необходимость молодежной политики с направлениями по борьбе с безработицей, а также образовательное развитие молодежи, воспитание патриотизма. Молодежной политике необходимо развиваться в направлении реализации творческого и трудового потенциала, а также формировать культуру здорового образа жизни среди молодежи.

Список литературы

1. Бадарасв Д.Д. Совершенствование государственной политики регулирования занятости в условиях социально-экономической нестабильности // Вестник Бурятского государственного университета. 2011. №5. С. 231-235.

Безенкова Т.А., канд. пед. наук, доц.,

Барыбина В.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск, РФ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В настоящее время население России переживает устойчивый период демографического старения, который выражается в увеличении лиц старше трудоспособного возраста и доли граждан старшего поколения в структуре населения страны.

Процесс адаптации пожилых граждан и инвалидов в интернатных учреждениях к новым условиям является стрессовым для личности. Устоявшиеся и привычные нормы жизни утрачивают свою актуальность, в связи с окончанием трудовой деятельности или получением инвалидности у пожилого человека может случиться состояние «социального вакуума», он не знает к какой группе он теперь принадлежит, с кем ему коммуницировать и как дальше выстраивать социальные связи [1]. Потеря близких, отдаленность от уже выросших самостоятельных детей и одиночество – это ещё три серьезных фактора стресса для пожилых граждан и инвалидов. Адаптация и реабилитация в условиях стационарного учреждения может осуществляться более эффективно, если в социальной и психологической работе будут использоваться различные социокультурные технологии, позволяющие создать среду, позволяющую снять эмоциональное напряжение, активизировать духовные интересы, развивать творческое начало и др. Одной из форм социокультурной реабилитации в стационарном является деятельность клубов по интересам.

В Магнитогорском доме-интернате для пожилых и инвалидов созданы и действуют два объединения: «Клуб любителей песни» и «Клуб виртуальных путешествий». Так, при организации работы клуба любителей песни решаются следующие задачи: создание положительной эмоциональной среды, формирование коммуникативных навыков, развитие эстетических чувств и художественного вкуса, развитие артикуляционного аппарата, улучшение дикционного произношения, не только при пении, но и при повседневном общении, развитие умения управлять своим голосовым аппаратом, формирование социальной активности посредством участия в мероприятиях учреждения. Организовать продуктивный досуг пожилых и инвалидов позволяет и работа «Клуба виртуальных путешествий». Здесь происходит развитие познавательных интересов участников, формирование эстетических потребностей. Обмен впечатлениями позволяет развивать коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Социально-педагогические технологии сопровождения и поддержки пожилых людей (на примере города Магнитогорска) / Безенкова Т.А., Испулова С.Н., Олейник Е.В., Потрикеева О.Л., Супруненко Г.А., Андрусак Н.Ю. // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 8. С. 176-180.

Бурилкина С.А., канд. социол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Проблема организации социально-правового консультирования пожилых граждан является актуальной, поскольку, способствует их успешной социализации путем активизации внутренних ресурсов и предоставления возможности оптимально включиться в социальные отношения. В системе социальной защиты населения отмечается правовая неграмотность пожилых людей и отсутствие возможности получения ими индивидуальных консультаций.

Нами был проведен опрос специалистов Управления социальной защиты населения администрации города Магнитогорска с целью изучения практики и организации и социально-правового консультирования пожилых граждан. Большинство специалистов – 27 человек считают, что для предоставления услуг социально-правового консультирования пожилым гражданам необходимо обладать умениями и навыками в данной области. 29 специалистов отметили наличие трудностей при установлении взаимодействия с пожилыми гражданами в процессе консультирования. При этом 10 человек отметили, что трудности взаимодействия возникают постоянно. В качестве основных проблем, затрудняющих процесс консультирования пожилых граждан, специалистами называют: отсутствие базы данных по предоставляемым услугам социальной поддержки пожилым гражданам – 69,4%; отсутствие условий повышения профессиональных умений и навыков в области консультирования пожилых граждан – 63,8%; отсутствие навыков в области формирования правовой компетентности пожилых граждан по наиболее актуальным социальным вопросам – 52,7%. Анализ показал, что обозначенные выше проблемы создают трудности, связанные с получением пожилыми людьми государственных и муниципальных услуг, усугубляющиеся сложной процедурой и длительными сроками предоставления, отсутствием навыков использования электронных порталов, сервисов и информационно-справочных систем. Решение данной проблемы предполагает совершенствование форм социальной поддержки пожилых людей путем организации и внедрения в деятельность учреждений социальной защиты населения технологии социально-правового консультирования, предусматривающей предоставление социально-правовой и информационно-просветительской помощи по интересующим социальным вопросам. Реализация технологии социально-правового консультирования, позволит максимально решить проблему повышения качества жизни пожилых людей и их социальной активности как субъектов путем формирования у них правовой компетентности.

Список литературы

1. Максимова С.Г. Социальная эксклюзия пожилых людей в современном регионе // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 8 (130). С. 173-177.

Гурьянова И.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Доля людей пожилого возраста от общего числа населения в Российской Федерации с каждым годом увеличивается. С наступлением пожилого возраста в жизни людей происходят перемены и они не всегда позитивны. Возникновение проблем связано с тем, что пожилые люди относятся к категории «маломобильного» населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Характерными для людей пожилого возраста являются следующие проблемы: повышение тревожности, ухудшение самочувствия и определенное падение социального престижа; поиск смысла прожитой жизни; потеря друзей и родственников; ухудшается способность к установлению социальных связей; эйджизм. Чаще всего в стационарных учреждениях при работе с данной возрастной группой используют: консультирование; трудовая терапия; культурно-досуговая деятельность; спорт, активный отдых и туризм.

На основании анализа научной литературы, собственного эмпирического исследования, обобщения опыта работы по данному вопросу, был разработан проект социально-психологической реабилитации и адаптации. Идея проекта заключается в том, чтобы внедрить метод ретро-терапии в работу специалистов с людьми пожилого возраста, проживающих в стационарных учреждениях. Ретро-терапия представляет собой ресурсный метод помощи старым людям, помогающий им пересмотреть, переоценить и принять свою жизнь. Испытуемый вовлекается и в воспоминания о прошлом – своем детстве, любимых уроках и педагогах, школьных и прочих историях прошлых лет, что позволяет пожилым людям провести ретроспективный анализ и оценить по достоинству свой жизненный опыт, осознать собственную ценность и неповторимость, накопленный в течение жизни багаж знаний, опыта, переживаний. После внедрения проекта, мы констатировали улучшение эмоционального состояния, повышение социальной активности, что выражалось в стремлении восстановить связи с людьми, которые были важны на разных возрастных этапах. Ретро-терапия положительно сказывается на принятии себя и окружающих, адаптации к новым социальным условиям, к новому периоду жизни. Она помогает специалистам увидеть реальные нужды и запросы проживающих в стационарных учреждениях.

Список литературы

1. Юхняк В.Г. Направления социально-культурной реабилитации лиц пожилого возраста // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1. С. 238-242.
2. Ярычев Б.У. Социально-психологические аспекты работы с пожилыми людьми // Евразийский научный журнал. 2016. № 5. С. 416-418.

Каминский А.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ КОМАНДНЫХ РОЛЕЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для современного гражданского общества развитие социального взаимодействия является необходимым условием его существования и одной из ключевых характеристик социального партнерства. Хорошо работающий механизм этого партнерства дает людям возможность преобразовать и совершенствовать свою организацию на благо общественных интересов. А знание азов социального взаимодействия помогает в многомерном мире социально-трудовых отношений увидеть перспективу замыслов коллективных договоров и соглашений, сознательно вырабатывать собственную поведенческую позицию в разнообразных ролях: работника, работодателя и просто гражданина своей страны. Роли дают возможность проявить себя в будущих социально-трудовых отношениях. В рамках преподаваемой нами дисциплины «Социальное партнерство» мы даем студентам различные задания, которые формируют и них командный дух, при этом важно знать и уметь использовать свои возможности в выборе социальных ролей [1]. Для достижения этой цели нами используется методика Р.М. Белбина «Командные роли» [1, с. 65]. Используя данную методику, мы провели исследование, в котором приняли участие 200 студентов технических, экономических и психолого-педагогических специальностей ФГБОУ ВО МГТУ «им. Г.И. Носова». Из них 120 – юноши и 80 – девушки первого и второго курсов.

Из всех ролей, которые представлены в методике: исполнитель (И), предсдатель (П), формирователь (Ф), мыслитель (М), разведчик (Р), оценщик (О), коллективист (К), доводчик (Д), наиболее предпочтительными оказались К, Д, П и И. Они получили высокую и очень высокую оценку. Среднюю оценку выставили М и Р, а низкая оказалась у Ф и О. Необходимо отметить, что тенденции выбора у юношей и девушек были практически одинаковыми, за исключением К и М. Девушки предпочитают роль коллективиста, а юноши – мыслителя. Решение проблемы выбора предпочтительных ролей дает студентам возможность осознанно подходить к теории и практике социального взаимодействия в рамках будущих социально-трудовых отношений.

Список литературы

1. Социальное партнерство: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Бурилкина, С.Н. Испулова, А.С. Каминский [и др.]. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019.

Мартынова Н.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рассматривая особенности работы специалистов социальной сферы, следует начинать с характеристики их влияния на клиентов. Ведь известно, что влияние лежит в основе деятельности специалиста по социальной работе. Существует точка зрения, согласно которой влияние характеризуется как двусторонний процесс взаимодействия, который может быть успешным при наличии:

1) Способности специалиста по социальной работе оказывать эффективное воздействие на сознание клиента;

2) Наличие у клиента способности правильно и благосклонно воспринимать направленное на него воздействие и сам факт оказания на него воздействия со стороны.

Процесс влияния всегда является двусторонним, так как на человека оказывают влияние не только слова специалиста по социальной работе, его убеждения, но и его личностные качества. А также специалист, в процессе воздействия на клиента, испытывает на себе его влияние, его отношение к сказанному и отношение к самой личности специалиста по социальной работе. В то время как знания и опыт, полученные в результате профессионального обучения и жизни, могут меняться сами в зависимости от личного опыта и личных интересов, то способность влияния является основой его деятельности. Знания и опыт используется главным образом в межличностных отношениях. В социальной сфере значимыми являются навыки и умения, включая интервью, поддержки, лидерские способности, создание обратной связи и посредничество, направленные на внесение изменений в поведение и отношения друг с другом [2, с. 99].

Для эффективной и результативной работы специалист социальной сферы должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками, которые он приобретает в процессе обучения и жизненной практики, а также находится в постоянном стабильном психологическом состоянии.

Список литературы

1. Новикова В.С., Испулова С.Н. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе: традиции и инновации // Социальная политика и социальное партнерство. 2020. № 7. С. 52-60.
2. Мартынова Н.В. Новикова В.С. Профессиональные риски в деятельности специалиста по социальной работе // Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления. М., 2021. С. 98-106.

Олейник Е.В., канд. пед. наук, доц.,

Русина А.А., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Актуальность теоретического осмысления и научно-практической разработки темы отражена в растущем количестве периодических публикаций в России и за рубежом, пытающихся применить категорию «социальная изоляция» к проблеме взаимодействия пожилых с социальным окружением, государственными институтами и общественными организациями. Сложность этой проблемы привела к необходимости междисциплинарного подхода в ее изучении и породила ряд исследований. Вопросы, связанные с преодолением проявлений социальной изоляции именно граждан пожилого возраста, еще остаются открытыми и представляют теоретический и практический интерес [2].

Настоящая ситуация в нашей стране, связана с «вынужденной самоизоляцией» и «социальной изоляцией», которая обусловлена быстроразвивающейся пандемией COVID-19. Состояние «вынужденной самоизоляции» и «социальной изоляции» непривычно для нормального хода жизни пожилого человека. При «вынужденной изоляции» человек попадает в состояние неопределенности, которая является еще более стрессовой ситуацией, чем знание о реально ожидаемых негативных последствиях. В ситуации неопределенности человек теряется: присвоенные паттерны поведения не работают, обычные логические схемы мышления рушатся, вариативность потенциальных решений пугает. В этой ситуации «самое сложное – понять, как человек в реальной, жизненной ситуации противостоит неопределенности и достигает определенности» [2, с. 18].

Для предупреждения социальной изоляции граждан пожилого возраста, а также для решения проблем, возникающих во время социальной изоляции, целесообразно использовать систему различных ресурсов. Основные направления социально-психологической работы, которые могут использоваться для решения данной проблемы: оказание помощи на дому; оказание срочной помощи; работа Телефона доверия; предоставление натуральной помощи; предоставление социально-медицинской и социально-психологической помощи на дому [1, 3].

Список литературы

1. Ермилова Т.А. Профилактика социального одиночества в период самоизоляции // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3-1. С. 402-407.
2. Зинченко В.П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? // Вопросы психологии. 2007. № 6. С. 3-20.
3. Петросян В.А. Новый вектор защиты интересов пожилых людей в условиях самоизоляции: от патогенного к салютогенному пространству // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2020. № 4. С. 143-145.

Ращикулина Е.Н., д-р пед. наук, проф.,
Мастрюкова М.Л., маг.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ СОВМЕСТНОГО ДОСУГА В СЕМЬЯХ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Родителям младших школьников приходится совмещать одновременно несколько социальных ролей. По результатам ряда социологических исследований большинство опрашиваемых мужчин и женщин, чьи дети осваивают начальный уровень общего образования, на высшую ступень своих жизненных приоритетов ставят благополучие детей и здоровье близких родственников. Зачастую на непосредственное общение со своими детьми младшего школьного возраста современным родителям остается совсем немного времени. Повсеместное использование родителями, педагогами и детьми современных цифровых устройств, мультимедийных платформ, инновационных образовательных технологий создают благоприятные условия для совершенствования содержания образования, расширяет кругозор всех участников образовательного процесса и рационализирует использование учебного времени [1]. Но у вышеперечисленных технологий ограничен здоровьесберегающий ресурсный аспект. Жизнь семей в городах и так обусловлена экологическими рисками. Осознавая это, многие родители школьников ведут здоровый образ жизни, обеспечивают детям посещение спортивных кружков и секций и правильное сбалансированное питание. В некоторых же семьях вопросам укрепления, сохранения здоровья и приобщению детей к здоровому образу жизни не уделяется должного внимания, а данные понятия вообще не имеют места в приоритете ценностей семей. На наш взгляд, следуя успешному опыту многих образовательных учреждений и счастливых семей, нужно вводить в практику регулярные совместные объединяющие мероприятия для детей и родителей на базе школ и секций в формате развития творческих способностей личности [2], активных игр, с доминированием спортивно-оздоровительной направленности. Это поможет одновременно качественно улучшить семейный досуг и поспособствует популяризации ЗОЖ среди семей с младшими школьниками.

Список литературы

1. Жураева Э.Е. Проблемы современного общего и начального образования // Современные инновации. 2020. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-sovremennogo-obshchego-i-nachalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.11.2021).
2. Ращикулина Е.Н., Сафонова Е.В. Развитие творческих способностей личности средствами декоративно-прикладного искусства // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 375.

Слепухина Г.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выросших в специфическом частично изолированном мире интернатных учреждений, находясь на государственном обеспечении, переход от детства к периоду взрослости сложен и связан со многими проблемами в самостоятельном жизнеустройстве. Сироты и выпускники детских домов должны вступить во взрослую жизнь раньше, чем ребенок в семье. Наибольшее количество детей воспитывается в детских домах до возраста 15-16 лет. Их жизненный опыт в этом возрасте очень мал, часто совершенно отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не способны обустроить свою жизнь, не умеют планировать свои расходы и обращаться с деньгами, организовать себя. Несмотря на проводимую с воспитанниками интернатов в этом отношении работу, анализ практики показывает, что после выхода из названных учреждений они испытывают значительные трудности в адаптации к миру, не умеют применить полученные знания в жизни. Постинтернатное сопровождение предполагает взаимодействие сопровождающего специалиста и сопровождаемого – выпускника учреждения государственного попечения, направленное на разрешение его проблем [2]. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений реализует целый комплекс социально-психолого-педагогических задач, направленных на реализацию социального и профессионального самоопределения и способствуют преодолению трудностей их адаптации в социуме.

Постинтернатное сопровождение выпускников данной категории может иметь разный характер включенности.

Поэтому необходимо, по крайней мере, в первые 2-3 года после выхода из интерната, оказывать выпускникам поддержку, которая поможет им успешно сориентироваться в новой социальной среде, разработать конструктивную стратегию самостоятельной жизни, завязать новые и прочные социальные контакты.

Список литературы

1. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник / под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. вып. 4. 288 с.
2. Вахрамеева О.А. Пути решения социальной адаптации детей-сирот // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 2. С. 11-15.

Супрун Н.Г., канд. филос. наук,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровье – важный компонент человеческого благополучия, счастья и радости, право человека, условие успешного экономического и социального развития. Детское здоровье при любых социальных условиях является залогом будущего страны. Однако в настоящее время проблема сохранения здоровья детей, привития им навыков здорового образа жизни стоит особенно остро. Стоит отметить, что здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, развитие и нормальный рост определяются средой, в которой он растет и с которой он взаимодействует, а до 60% времени бодрствования ребенка школьного возраста протекает в учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования [1, с. 1000].

Деятельность учреждений дополнительного образования направлена на организацию благоприятных условий для сохранения, укрепления здоровья детей, формирования у обучающихся, а также их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, улучшает показатели физического и психологического здоровья обучающихся, повышает уровень их социальной компетентности и профилактика асоциальных явлений в детской, подростковой и юношеской среде.

Реализацию здоровьесберегающих технологий можно увидеть в конкретных мерах, реализуемых учреждением дополнительного образования: «Школа 2100», санитарно-гигиеническое состояние материально-технической базы учреждений (освещенность кабинетов, проветривание, соблюдение времени использования технических средств обучения, озеленение и т.д.), технологии, создающие благоприятный эмоциональный фон и комфортную психологическую обстановку во время занятий, мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и привитие им навыков безопасного поведения по профилактике дорожно-транспортного травматизма, спортивно-туристические походы и слеты, подвижные игры, городские летние оздоровительные площадки, туристско-краеведческие походы и т.д.

Реализация здоровьесберегающих технологий способствует формированию эффективной здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования, которая требует комплексных мер.

Список литературы

1. Пешкова Н.Ю. Развитие познавательной активности обучающихся в системе дополнительного образования // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2020: материалы международной студенческой научно-практической конференции; гл. ред. Н.Н. Макарова, отв. ред. М.С. Закамалдина. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. С. 1000-1007.

Томаров А.В., канд. соц. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

В современной социологии семья группы риска понимается, как особый тип семей, который при воздействии определенных обстоятельств подвержен негативным внешним воздействиям со стороны социума и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации родителей и детей. М.А. Галагузовой определяет семьи группы риска наличием определенных отклонений от общепринятых семейных норм и ценностей, которые не позволяют определить их как благополучные, такие как, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Такие семьи крайне сложно справляются с задачами социализации ребенка. Именно поэтому важно осуществлять наблюдение за внутренним состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, наблюдать, как они замещены позитивными характеристиками, и оказывать необходимую помощь [1, с. 251-255]. Многие исследователи данной проблемы к семьям группы риска относят группы семей, которые под воздействием определенных обстоятельств подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

В семье группы риска всегда существуют определенные проблемы, имеющие объективный или субъективный характер, которые вызваны внешними или внутренними условиями. А.Г. Грицай предлагает комплексную классификацию семей группы риска на основе видов риска, которые создают определенную опасность для первичной социализации детей. В предложенной классификации представлены следующие группы рисков:

- 1) биологические риски (наследственность, врожденные свойства, нарушения в физическом и психическом развитии);
- 2) социально-экономические риски (малообеспеченные, многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие девиантный образ жизни);
- 3) культурные риски (низкий уровень общей культуры, низкий уровень образования).

Следует заметить, что, описывая перечисленные определения понятия семьи группы риска, исследователи, основываются на понимании категории риска, как ситуацию возможного наступления негативного события в семье и воспитании несовершеннолетних детей.

Список литературы

1. Томаров А.В. Некоторые особенности исследования межличностных отношений в трудовых коллективах. Социологический аспект // Научная мысль: традиции и инновации: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции. Магнитогорск: МГТУ им Г.И. Носова, 2020. С. 251-255.

Маметьева О.С., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Синергетический подход в широком понимании позволяет рассматривать человека как сложную вероятностную систему открытого типа, способную при определенных условиях к самоорганизации и саморазвитию, что делает возможным обоснование механизмов педагогического содействия формированию у будущего магистра социальной сферы компетенции профессионального саморазвития с точки зрения синергетических законов – дать возможность системе самоопределиваться и по возможности помочь ей в этом; учитывать нелинейную зависимость формирования у будущего магистра социальной сферы компетенции профессионального саморазвития от педагогических воздействий; рассматривать процесс педагогического содействия формированию у будущего магистра социальной сферы компетенции профессионального саморазвития как нелинейную ситуацию открытого диалога между педагогом и студентом (стимулирующего и побуждающего), в результате которой происходит не только «рождение» нового для студента знания, но и «открытие себя и других», инициирование выбора собственного пути развития. Синергетика позволяет методологически усилить значимость процесса самоопределения и развития личности как субъекта деятельности, придав законченный вид следующим педагогическим принципам: центр образовательного процесса – самоопределяющаяся личность; обучающийся – субъект обучения и воспитания, в образовательном процессе занимает активнотворческую позицию; свобода самовыражения и самореализации личности в образовательной среде, поиск индивидуальной стратегии самоопределения в жизни и профессии; актуализация принципов активности, диалогичности, самостоятельности, инициативы, творчества; обучающий и обучающийся – открытые, саморегулирующиеся системы, стремящиеся к развитию субъектности и субъективности; свобода выбора стратегии индивидуального жизненного пути, а значит, выбора образовательных программ, курсов, глубины их содержания [1].

Таким образом, организация образования с учетом положений синергетики способствует созданию в образовательной среде ситуации выбора, вариантов проявления возможностей, индивидуальной траектории развития, выбора направления саморазвития. На этапе обучения в вузе это проявляется в выборе для изучения элективных курсов, базы для прохождения практики, активном участии в студенческих научных обществах, участии в вузовских и межвузовских мероприятиях.

Список литературы

1. Калимуллина О.А. Состояние разработанности синергетического подхода в педагогической и социокультурной науке // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 4-1. С. 82-84.

Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»

УДК 316.6

Мусийчук С.В., канд. филос. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Филиал г. Анапа, РФ

Мусийчук В.В., маг.,

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар, РФ

ГАСТРОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВЛАСТЬ: ОТ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИМ КОММУНИКАЦИЯМ

Проблема гастрономической культуры может быть рассмотрена как основанная на физиологических потребностях, так и как основа социально-политических коммуникаций, например, в форме парадных обедов. Обратимся к понятию «вкус». Наряду с философской и эстетической трактовкой понятия вкуса человечество выработало и физиологическую трактовку вкуса. Анализируя гастрономию, как «человеческую сущность», А. Биллоус акцентирует внимание на «философии еды», как науке о физическом здоровье и мышечной силе наряду с умственной деятельностью, а также на взаимосвязи выделенных факторов и диеты (в оригинальном названии книги – диэты). В.В. Похлебкин пишет, что вкус – альфа и омега оценки качества пищевого продукта или кулинарного изделия, блюда. А.Ж. Брийя-Саварену определяет гастрономию как страстное, обдуманное влечение к предметам нравящимся вкусу. Рассмотрим социально-политические коммуникации на основе пиров, парадных обедов и трапез в историческом контексте и обратимся к корням слова «компания» (лат. *cum* – «вместе» и *panis* – «хлеб») говорящих о том, что тот, с кем мы делим пищу, скорее всего, является нашим другом или скоро им станет. Убедительные свидетельства этого представлены в работе Е.М. Юхименко, М.В. Фалалеевой М.В. [3] и др. «В Москве в 1891 г. контр-адмирала А. Жерве встречал городской голова Н.А. Алексеев. «В парадных комнатах вокзала Алексеев на прощание поднес Жерве серебряный самовар, пожелав, чтобы кипящая в нем вода напоминала адмиралу о столь же горячих чувствах русских к Франции» [2, с. 40]. Алхимия гастрономического и духовного в сервисной реальности прошлого и настоящего [1] представлена как в виде физиологических потребностей, так и в виде социально-политических коммуникаций.

Список литературы

1. Мусийчук С.В., Мусийчук В.В. Алхимия гастрономического и духовного в сервисной реальности прошлого и настоящего // Концепт. 2014. С. 3436-3440.
2. Рыбаченок И.С. Россия и Франция: союз интересов и союз сердец. 1891-1897. Русско-французский союз в дипломатических документах, фотографиях, рисунках, карикатурах, тостах и меню. М.: РОССПЭН, 2004. 280 с.
3. Юхименко Е.М., Фалалеева М.В. Русский парадный обед. Меню из коллекции ГИМ. М., 2003. 240 с.

Мусийчук М.В., д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Яценко Т.Е., канд. психол. наук, доц.,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

О ПОНЯТИЯХ «КРЕАТИВНОСТЬ» И «АСОЦИАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Актуальность исследования определяется рядом проблем, выявленных отечественными и зарубежными исследованиями: противодействия терроризму, предотвращения криминальных деяний, зачастую являющихся примером изобретательности как по самой идее, так и по дерзости способов ее реализации; коррупции, мошенничество, акты вандализма, киберпреступления.

Феномен антисоциальной креативности Н.В. Мешкова, С.Н. Ениколопов (2018) определяют феномен антисоциальной креативности, как поведение наносящее намеренный вред другим людям в результате решения нелегитимной задачи деструктивными способами [1]. D.H. Cropley, J.C. Kaufman, A.E. White, B.A. Chiera (2014) – асоциальная креативность как негативный результат в виде вреда или ущерба, отсроченного во времени и проявляющийся в изменении ценностных ориентаций, моральных и нравственных убеждений личности, этических норм общества. М.В. Мусийчук и Е.И. Шулева исследовала поведение подследственных с асоциальным поведением [2].

О превенции виктимного поведения средствами креативности и юмора пишут М.В. Мусийчук и Т.Е. Яценко [3]. R.R. McCrae, P.T. Costa, (1987) характеризуют асоциальную личность как мстительную, враждебную к другим, озабоченную своими потребностями, редко учитывающего интересы и нормы группы, действующей в соответствии с собственными принципами и склонную к манипулированию. Творческая нереализованность имеет значимость в генезисе девиантного поведения, по мнению Т.И. Мироновой и Н.П. Фетискина (2016). Павлова Е.М. (2018) отмечает, что связь самооценки креативности (как когнитивной способностью) и интеллекта с толерантностью к неопределенности отражает регулятивную функцию самосознания личности. Продуктивность деятельности на уровне самосознания личности связана с толерантностью к неопределенности и умением полагаться на интуицию, так как оказывается влияние на продуктивные выборы и в целом успешностью творческой деятельности. Эмоциональная креативность в системе связей с имплицитными теориями креативности и личностной сферой (Корнилова Т.В., Шестова М.А., Павлова Е.М.) рассматривается как третий домен общей креативности наряду с «большой К» и «малой к».

Список литературы

1. Мешкова Н.В., Ениколопов, С.Н. Креативность и девиантность: связь и взаимодействие // Психология. Журнал ВШЭ. 2018. № 15(2). С. 279-290.
2. Мусийчук М.В., Шулева Е.И. Динамика психических состояний подследственных // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 6. С. 874-884.

Мусийчук М.В., д-р филос. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ
Яценко Т.Е., канд. психол. наук, доц.,
Барановичский государственный университет, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОЙ КРЕАТИВНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кризисные явления, происходящие в обществе, наличие нигилизма в духовно-нравственной [1] и правовой сферах создают дополнительный стимул для поиска новых способов изучения и профилактики девиантной креативности. Выборка: студенты 96 человек, в возрасте от 17 до 20 лет. Рассмотрим результаты регрессионного анализа по методикам «Опросник агрессивности Л.Г. Почебут» и методик на изучение креативности: «Опросник Джонсона» и «Опросник социальной креативности». Предикторы вербальной и физической агрессии юношей и девушек, выражающейся в склонности высказывать оскорбления, повышать голос из-за неумения совладать с негативными эмоциями по отношению к другому человеку (раздражение, неприятие) или из-за нетерпимости к мнениям, суждениям других людей, противоречащих их собственным, а также в применении физической силы против других людей: высокий уровень уверенности и самодостаточности, входе поиска решения проблемы; низкий уровень воображения как способности проявлять чувство юмора, переструктурировать ситуацию; низкий уровень находчивости и изобретательности, т.е. способности продуцировать дополнительные варианты решения проблемы; высокий уровень личностной креативности в целом. Таким образом, высокий уровень личностной креативности, достигаемый за счет преобладания самоуверенности над умением проявлять социальную гибкость, перестраиваться с учетом контекста ситуации, варьировать модели поведения становится причиной применения вербальной и физической агрессии как простого способа достижения цели. С целью преодоления девиантной креативности и агрессивности необходимо уделить значительное внимание подготовке психологов [2, 3].

Список литературы

1. Мусийчук М.В., Кулашева М.В. Современные социально-психологические проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи через призму идеала // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2019. Т. 10. № 1. С. 1.
2. Мусийчук М.В., Яценко Т.Е. О превенции виктимного поведения средствами креативности и юмора // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 434.
3. Мусийчук М.В., Яценко Т.Е., Мусийчук С.В. Подготовка будущих педагогов-психологов к превенции и коррекции девиантного поведения на основе креативности и юмора // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: материалы Международных научных конференций. СПб, 2019. С. 180-182.

Разумова Е.М., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Девиации, отклонения от нормативного в поведении человека приобретает все новые масштабы. Этот вопрос в современном обществе находится под пристальным вниманием психологов, социологов, медиков, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов. В подростковом возрасте преступность связана как с общесоциальными проблемами, так и с личностными индивидуальными проблемами. Нами накоплен немалый опыт по психологической коррекции и профилактике девиантного поведения подростков. Наши практические наработки выступают методологическим основанием для составления и применения программ психологической коррекции подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.

Программа успешно реализуемых нами занятий с подростками имеет несколько блоков, каждый из которых представляет собой основные мишени реабилитационного процесса несовершеннолетних. Они включают в себя работу по профилактике употребления ПАВ, по стимуляции личностного роста, по коррекции агрессивного и конфликтного поведения, по развитию навыков межличностного взаимодействия, и др. Среди различных методов психологической коррекции и терапии расстройств поведения и личности у подростков предпочтение отдается групповой психокоррекционной работе. Эффективная групповая работа имеет высокий терапевтический потенциал, так как в этом возрасте сверстники играют исключительную роль в жизни подростка, который испытывает трудности, связанные с импульсивностью, половым созреванием, конфликтными взаимоотношениями, и пр. Значимым направлением в реализации программы групповых психологических занятий является включение психодинамических процессов в плане реагирования конфликтов, отработки навыков эффективного общения, тактик оптимальных контактов и пр. В ходе такой работы происходит восполнение недостаточного опыта и гармонизация индивидуального и социального функционирования личности [1]. Это приводит к повышению возможности продуктивного разрешения внутренних и внешних конфликтов, что способствует профилактике отклоняющегося поведения подростков [2].

Список литературы

1. Разумова Е.М. Нарушения в поведении подростков в семьях с разведенными родителями // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. Т.2. С. 292-294
2. Разумова Е.М. Отношение родителей к детям и детская агрессивность // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С. 328-329.

Тумбасова Е.Р., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ

Проблема прокрастинации вызывает много вопросов и споров. Одни полагают, что прокрастинация это патология, другие уверены, что это эмоциональный отклик на скучную и не интересную работу, а третьи убеждены, что это обычная лень. По мнению Н.Н. Карловской и Р.А. Барановой, прокрастинация – это комплексное негомогенное явление, которое состоит из поведенческих, эмоциональных и когнитивных компонентов, непосредственно связанное с мотивационной сферой личности, а также проявляющееся в поведении человека, в частности в оттягивании принятия решений, задержки исполнения какой-либо деятельности. Прокрастинация провоцирует фрустрацию – состояние психического напряжения, вызванное реальной или предполагаемой невозможностью удовлетворения актуальной потребности, этому сопутствует разочарование и апатия.

Человека, склонного к прокрастинации, можно отличить по следующим признакам: регулярное несоблюдение сроков, невыполнение заданий, сдача в последний момент; систематическое отвлечение от работы как до, так и во время её выполнения; постоянные оправдания о своей невыполненной работе – прокрастинирующий человек не врёт, он сам убеждён, что у него было множество препятствий для выполнения работы; психологические и психосоматические проблемы, которые отравляют все или многие сферы жизни. Чаше прокрастинирующие люди используют такие механизмы психологической защиты, как «замещение» и «регрессия».

Можно отметить, что людям-прокрастинаторам, постоянно откладывающим дела, характерна напряжённость и тревожность. Человек, который находится в постоянном напряжении, не в состоянии спокойно сесть и начать работу. К тому же, большая часть времени тратится на обдумывание сложившейся ситуации. Человек, винящий себя за промедление, постоянно думающий о сложившейся ситуации (но ничего при этом не предпринимающий) и испытывающий при этом напряжение и тревогу, не в силах успокоить себя, настроиться на рабочий лад и вовремя приняться за дело. Можно сказать, что прокрастинация связана со многими сторонами личности человека, что указывает на достаточную многогранность феномена.

Список литературы

1. Пятунин В.А., Петушкова О.Г., Кобзева Н.А. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. Магнитогорск: МГТУ им Г.И. Носова, 2016.

Хабибулин Д.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

САМООТНОШЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Актуальность рассматриваемых вопросов о взаимосвязи самооотношения и психологических защит у подростков, объясняется тем, что именно подростковый возраст является критически значимым для формирования самооотношения, и главной особенностью данного периода является противоречие между критическим отношением к самому себе и потребностью одобрительного отношения к себе со стороны окружения и значимых для подростка людей.

В рамках проведенного нами теоретико-эмпирического исследования можно утверждать, что формирование психологических защит и компонентов самооотношения напрямую связаны с окружением подростка и обусловлены индивидуальным процессом развития.

У подростков из неполных семей наиболее выражены такие виды психологических защит как избегание, проекция и интеллектуализация, и такие компоненты самооотношения как закрытость, самоценность и самопринятие. Отрицание влияет на самооотношение, а интеллектуализация на самоценность и самопринятие подростка. Склонность к самообвинению подкрепляется такой защитой как подавление, а замещение оказывает влияние на уровень открытости подростка.

У подростков из неполных семей прослеживается наличие взаимосвязей между компонентами самооотношения и психологическими защитами. Подростки из неполных семей используют интеллектуализацию как способ уйти от неприятных чувств и эмоций склонны думать, что их личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание, стремятся абстрагироваться от своих чувств и используют рационализм, так как нуждаются в постоянном одобрении и уважении. Подростки с выраженностью таких компонентов как самоценность, самопринятие и отражённое самооотношение, склонны обвинять себя во многих ситуациях и слишком критично относятся к себе, но тем не менее проявляют более лояльное отношение к себе и осознают значимость своей личности, умеют принимать как свои недостатки, так и достоинства.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. №1. С. 3-19.
2. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110 с.
3. Токарь О.В., Инамова Н.Р. Взаимосвязь самооотношения и телесного «Образа Я» девочек-подростков, имеющих признаки нарушенного пищевого поведения // Психология личности. Магнитогорск, 2019. С. 135-142.

Мережников А.П., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Сознательное планирование карьеры является одним из важнейших аспектов самоактуализации личности, ее профессионального развития и смысла жизни [2]. В отечественной психологии проблема карьеры рассматривалась через призму профессионального самоопределения, профессионального жизненного пути, уровня профессионализма.

Осуществление профессиональной деятельности предполагает построение определенной карьеры. Посредством карьеры реализуется личностный и профессиональный потенциал человека. Успешная карьера подтверждает значимость человека для других людей, его неповторимость. Успешное продвижение по иерархической лестнице в организации, профессиональном сообществе, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня жизни соотносится с социальной успешностью. В субъективном плане это переживается как удовлетворенность жизненной ситуацией. Карьерные ориентации возникают в процессе профессионального становления личности, одним из этапов которого является обучение в вузе.

Содержание карьерных ориентаций мы оценили с помощью методики «Якоря карьеры» Э. Шейна в реадaptации А.А. Жданович [1]. В исследовании приняли участие 50 студентов психологического направления подготовки МГТУ им. Г.И. Носова.

На первом месте по карьерным предпочтениям располагается карьерная ориентация на стабильность работы. Стабильность, безопасность и предсказуемость жизни больше всего привлекает студентов в будущей работе.

Стабильная работа соотносится с автономией. Не приемлют ограничений, установленных правил, процедур и т.д. Наименее предпочитаемая ориентация «стабильность места жительства». Студенты-психологи ориентированы на смену места жительства и частые командировки.

Интегральный показатель отражает ориентацию студентов-психологов на гибкие, стабильные условия работы, которые позволяют учитывать семейные и личные интересы при нейтральном отношении к профессиональному продвижению.

Список литературы

1. Жданович А.А. Рееадаптация опросника «Карьерные ориентации» и его стандартизация на студенческой выборке // Психологический журнал. 2007. № 4. С. 4-19.
2. Мережников А.П. Самоактуализация личности как детерминанта смысложизненных ориентаций молодежи // Молодежь в современном обществе: сб. матер. Всерос. заочной науч.-практ. конф.; под ред. С.А. Бурилкиной, Б.Г. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращихулиной, Г.А. Супруненко. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Но-сова, 2015. С. 182-186.

Руслякова Е.Е., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЦП С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРФЕЙСОВ «МОЗГ – КОМПЬЮТЕР»

На сегодняшний день ДЦП является одной из больших групп психо-социально дезадаптированных детей-инвалидов. Социальная жизнь детей с данной патологией резко ограничена из-за трудностей взаимодействия, связанных с речевыми и когнитивными нарушениями, что приводит к высокому уровню психо-социальной инвалидизации и дезадаптации [1]. В реабилитационном процессе у этих детей используется терапия с биологически обратной связью (БОС-терапия), а также механотерапия с различными видами роботизированной техники. Можно предположить, что подобная комбинация позволит одновременно снизить мышечное напряжение, что крайне важно у больных со спастическими формами ДЦП, улучшить моторные функции, что создает предпосылки для развития психо-социальных качеств и возможно, высвободит потенциал для развития интеллектуальных и творческих способностей.

НПО «Андронидная техника» создали методику, сочетающую в себе несколько инновационных подходов «Экзокисть – 2». Появилась возможность осуществлять реабилитацию детей с синдромом ДЦП с применением интерфейсов «Мозг-компьютер». Однако данная комбинация требует адаптации для пациентов детского возраста с ДЦП, как технической (подстройка параметров кресла), так программной (коррекция интерфейса мозг-компьютер) и нейропсихологической (разработка игрового интерфейса, снижающего чувство тревоги в процессе реабилитации и улучшающего мотивацию детей). При этом необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и тип нарушения развития, форму ДЦП, возможно даже осуществлять подстройку под индивидуальные особенности каждого ребенка, откликаться на его личностные предпочтения и интересы. В проведенных исследованиях выявлено достоверное улучшение моторных «До реабилитации» / «После реабилитации» функций, уменьшение уровня спастичности мышц кисти, повышение продуктивности, устойчивости внимания, но не исследованы особенности личности, эмоционального реагирования, взаимоотношения в семье адаптация, так как окончательная цель – интеграция личности в социуме.

Список литературы

1. Савчук Е.О. Динамика моторных функций и уровня спастичности верхних конечностей у больных с ДЦП при применении медицинской технологии интерфейс «мозг-компьютер» + экзоскелет кисти URL: <http://www.ma.cfuv.ru/docs/241950/%C3%90%C2%A1%C3%90%C2%B0%C3%90%C2%B2%C3%91%E2%80%A1%C3%91%C6%92%C3%90%C2%BA%20%C3%90%E2%80%A2.%C3%90%C5%BE.pdf>

Тумбасова Е.Р., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Психическое состояние наших детей оказывается естественной и важной заботой для всех нас. Дело в том, что многие эмоциональные расстройства начинаются в детском или подростковом возрасте, но могут оставаться недиагностированными в течение многих лет.

Никто не знает истинной причины или причин эмоционального расстройства, хотя здесь задействовано несколько факторов: наследственность, расстройство мозга, диета, стресс, функционирование семьи. На сегодняшний день исследователи не обнаружили, что какой-либо из этих факторов является прямой причиной поведенческих или эмоциональных проблем.

Эмоциональные нарушения не являются результатом личной слабости, отсутствия характера или плохого воспитания. Большинство детей, у которых диагностировано эмоциональное нарушение, могут испытать облегчение от своих симптомов, активно участвуя в индивидуальном плане лечения и коррекции.

Все мы время от времени испытываем тревогу, но для многих людей, включая детей, тревога может быть чрезмерной, постоянной, казалось бы, неконтролируемой и подавляющей. Может быть задействован иррациональный страх перед повседневными ситуациями. Этот высокий уровень тревоги является определенным предупреждающим признаком того, что у человека может быть тревожное расстройство.

Термин «тревожное расстройство» – это широкий термин, который охватывает несколько различных расстройств, которые имеют общий основной симптом иррационального страха. К ним относятся различные расстройства, такие как генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, социальное тревожное расстройство (также называемое социальной фобией) и специфические фобии. По данным Американской ассоциации тревожных расстройств, тревожные расстройства являются наиболее распространенными психическими заболеваниями, поражающими детей и взрослых. Они также хорошо поддаются лечению.

Список литературы

1. Апкадырова Д.Р. Значение эмоций в процессе развития человека // Психология личности: сборник научных трудов. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. С. 29-35.
2. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для вузов] / сост. О.П. Степанова. Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020.

Руслякова Е.Е., канд. психол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭКСОСКЕЛЕТА КИСТИ, УПРАВЛЯЕМОГО ИНТЕРФЕЙСОМ «МОЗГ – КОМПЬЮТЕР»

На современном этапе в психологии преобладает клинический подход к изучению проблемы эмоционального развития детей и подростков с двигательными нарушениями. Специальных психологических исследований, посвященных изучению эмоциональных реакций детей в различных ситуациях, в т.ч. реабилитационном процессе при использовании экзоскелета кисти, управляемого интерфейсом «мозг – компьютер» – «Экзокисть 2» НПО «Андроидная техника» – нет.

Целью исследования является изучение психологических особенностей страхов и тревожности у детей с церебральным параличом в разных возрастных периодах при использовании экзоскелета кисти, управляемого интерфейсом «мозг – компьютер» в процессе их реабилитации и в дальнейшем создание системы психокоррекционной работы, направленной на их преодоление. Объект исследования – психологические особенности страхов и тревожности как эмоциональных проявлений у детей с церебральным параличом в различных возрастных группах при использовании экзоскелета кисти, управляемого интерфейсом «мозг – компьютер» в процессе их реабилитации в сравнении с детьми с церебральным параличом, их сверстниками, не участвующими в реабилитации с использованием Экзокисть 2. Предмет исследования – разработка системы изучения и коррекции страхов и тревожности у детей с церебральным параличом при использовании экзоскелета кисти, управляемого интерфейсом «мозг – компьютер» в процессе их реабилитации.

Гипотезы исследования: 1. Эмоциональное развитие детей с церебральным параличом характеризуется повышенным уровнем тревожности, многообразием возрастных и специфических страхов в связи с клиническими проявлениями заболевания и особыми социально-психологическими условиями воспитания, которые усиливаются при использовании устройства «Экзокисть 2» в процессе реабилитации. Возможно разработать и экспериментально опробовать психокоррекционную систему, направленную на преодоление тревожности и страхов. В исследованиях И.И. Мамайчук психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с двигательными нарушениями рассматривается как «целесообразно организованная система психологических воздействий, основным направлением которой является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций на дефект» [1].

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001. 220 с.

Шпаковская Е.Ю., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Виктимное поведение, рассматриваемое как совокупность свойств индивида, детерминированное комплексом социальных, психологических и психофизиологических факторов, создающих основу для дезадаптивного поведения подростка, приводящего к ущербу для его здоровья, в современном образовании признается одной из важнейших проблем, требующих комплексной профилактической работы.

В формировании виктимного поведения большее влияние оказывает виртуальная среда, являясь фактором социализации. В отличие от реальной среды, виртуальная среда обладает рядом особенностей, открывающих новые возможности социального взаимодействия: анонимность, моделирование самопрезентации, реализация аффилиативных потребностей, управляемость контактами, удовлетворение информационных потребностей и потребностей власти, упрощение коммуникации с помощью символьных изображений и пр. Виртуальная среда обладает особой притягательностью для подростка, открывающего для себя мир новых возможностей самовыражения и самопознания. И, с одной стороны, виртуальное пространство, является фактором виктимизации подростков, но, с другой стороны, открывает возможности для психологической профилактики виктимного поведения, что демонстрируют современные исследования в области психологии [1].

Программа психологической профилактики виктимного поведения, наряду с традиционными для психологической интервенции и превенции формами и средствами работы с подростками, включает в себя возможности социальных сетей с организацией игрового взаимодействия через выполнение психологических квестов, направленных на формирование личностных и социально-психологических ресурсов, снижающих виктимную уязвимость подростков. Квесты являются домашним заданием, направленным на закрепление адаптивных моделей поведения, формирующихся у подростков в процессе социально-психологического тренинга, где обсуждаются и апробируются антивиктимные модели поведения. Их выполнение мотивируется, в том числе, возможностью участия в разработке новых квестов для тех подростков, кто еще не прошел обучение или долго «задерживается» на выполнении начальных заданий и позволяет проявить собственную активность в решении проблемы и расширяет опыт участников программы в идентификации виктимогенных ситуаций и поиска эффективных способов их решения.

Список литературы

1. Русякова Е.Е. Исследовательские тренды и векторы научной жизни кафедры психологии МГТУ им. Г.И. Носова в 2020 году // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 1. С. 55-65.

Мусийчук С.В., канд. филос. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Филиал г. Анапа, РФ
Мусийчук В.В., маг.,
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», Краснодар РФ

ГОВАРД ШУЛЬЦ О ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ОБЩЕНИЯ ЗА ЧАШЕЧКОЙ КОФЕ

Актуальность проблемы философско-психологических аспектов общения в особой атмосфере, организованной в ресторанах обусловлена поиском новых оснований организации бизнеса, в том числе на основе психологических подходов. Значение французского термина «gestogan» производного от глагола «restaureg» – восстанавливать. Важную роль при том, наряду с питанием имеет процесс общения. Значительную роль общения, наряду с познанием и трудом отмечал Б.Г. Ананьев. В работе Д. Тросби «Экономика и культура» [2] рассматривается понятие «культурные индустрии» или «культурный сектор экономики». Считаем, что в содержательном плане на понятие «ресторан» в полной мере может быть экстраполировано данное понятие. Тросби выделяет особенности деятельности культурной индустрии: включает некоторую форму креативности в своем производстве; касается порождения и передачи символического смысла. Для осмысления психологических аспектов общения значительный интерес представляет «эффект Пруста», как феномена эмоциональной памяти, при каком вкус и запах неосознанно провоцируют воспоминания. Перейдем к рассмотрению философско-психологических оснований процесса общения в концепции Г. Шульца. Эти основания представлены в работе автора «Влейте в нее свое сердце» [1]. Влияние запаха кофе, выделенное Шульцом: это романтический привкус кофе уносящего человека от повседневных забот в экзотические страны. Кофе – роскошь, мирового качества, какая по карману практически каждому. Оазис для всех кто устал от суеты. В компании Starbucks убеждены, что кофе располагает к приятной беседе в неофициальной обстановке. По мнению посетителей – лучшее место для ведения переговоров, кофе располагает к приятной беседе. Шульц подарил клиентам философию общения и приятного времяпровождения за чашечкой кофе. Миссия Starbucks вдохновлять и питать дух каждого человека, с каждой чашкой кофе, располагающей к неторопливой беседе. Важной особенностью при этом является атмосфера ресторана [3] как важнейшая философско-психологическая составляющая.

Список литературы

1. Говард Ш., Джонс Й.Д. Влейте в нее свое сердце. Как чашка за чашкой строилась Starbucks. Изд-во: Стокгольмская школа экономики, 2010. 288 с.
2. Тросби Д. Экономика и культура / пер. с англ. И. Кушнаревой. М.: ВШЭ, 2013. 256 с.

Синькевич В.Н., инженер отдела мониторинга качества образования
Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь

ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФИЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональный путь человека начинается с выбора профиля образования как отправной точки профессионального развития личности. Ситуация выбора профиля образования (или профессионального выбора) психологами относится к смысловому, личностному аспекту принятия решения, при этом сам выбор рассматривается в качестве сложно организованной деятельности, имеющей свою мотивацию и операциональную структуру, обладающей внутренней динамикой и регулируемой со стороны субъекта (Д.А. Леонтьев, Н.В. Пилипко и др.)

Проблема оценки качества профессионального выбора заключается в том, что субъективное восприятие данной ситуации как более или менее значимой может различаться в зависимости от конкретных условий (Д.А. Леонтьев).

С целью изучения особенностей процесса выбора обучающимися технического профиля образования в ноябре 2021 года было проведено анкетирование студентов 1-го курса БНТУ. В анкетировании приняли участие 365 человек. Оценка субъективного качества выбора обучающимися технического профиля образования и его смысловые характеристики представлены на рисунке 1.



Оценка субъективного качества выбора обучающимися профиля образования (в %)

По результатам исследования установлено, что отличительными качествами профессионального выбора обучающихся в техническом университете являются осознанность, обдуманность, вдумчивость, взвешенность, осторожность, уверенность и перспективность, что объясняется спецификой подготовки специалистов по данному направлению.

Секция «Современные проблемы физической культуры и спорта»

УДК 378.016:796

Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Современные тенденции развития высшего профессионального образования диктуют особые требования к формированию отдельных образовательных программ. Не исключением являются занятия физической культурой и спортом. Среди них, такие как обеспечение равных условий и доступных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан различных возрастных категорий и уровня состояния здоровья [1]; внедрение системы мотивации к физическому развитию, двигательной активности, здоровому образу жизни, для самореализации и развития способностей граждан в сфере физической культуры и спорта; интенсивное и эффективное внедрение системы ВФСК «ГТО» [1].

С целью исполнения данных задач, а также сохранения интенсивности двигательной активности студентов; развития и совершенствования двигательных навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности; укрепления и коррективки здоровья; формирования высоких моральных и волевых качеств, потребности в здоровом образе жизни, подготовки и сдаче норм ВФСК «ГТО», с учетом опыта ведущих вузов при проектировании образовательных программ необходимо руководствоваться следующими принципами: доступность, обязательность, безопасность, достаточность, системность, научность, коммуникативность [2,3].

Реализация данных принципов позволит усовершенствовать систему работы со студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на первом-втором курсе обучения, а секционная работа на старших курсах позволит студентам самореализовываться в различных видах спорта по желанию.

Список литературы

1. Голубева О.А., Козлов Р.А. Организация и управление физической культурой и спортом: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017.
2. Вахитов Р.Р., Емельянов А.В., Юрченко А.С. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве технического университета. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 79-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. Т. 2. С. 487.
3. Вахитов Р.Р., Вахитова Е.С., Хабибуллин Д.А. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 57-60.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Веселков В.И., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ БАСКЕТБОЛЬНЫХ АРБИТРОВ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ

На сегодняшний день баскетбол является одной из самых зрелищных игр с мячом во всем мире [1]. Правила баскетбола постоянно модернизируются и обновляются, а вместе с ними изменяется характер и динамика игровых ситуаций. Вследствие этого, по мнению ряда авторов, возникает проблема повышения уровня и качества судейства, начиная с начального этапа подготовки молодых арбитров и заканчивая высококвалифицированными судьями [2, 3].

Однако стоит обратить внимание на современную систему подготовки судейского корпуса, организованную департаментом судейства РФБ (Российская Федерация Баскетбола), которая включает в себя проведение предсезонных и внутри сезонных семинаров, квалификационных лагерей. Данные мероприятия позволяют судьям профессионально развиваться, оперативно узнавать новую информацию, делиться опытом и совершенствовать свои физические и теоретические умения и навыки [3].

В последнее время в городе Магнитогорске остро встал вопрос о подготовке молодых баскетбольных арбитров, работающих на игровой площадке. В настоящий момент наблюдаются несовершенство в работе с молодежью по направлению подготовки «баскетбольный судья». Причиной данного обстоятельства является отсутствие материалов и четких систем для подготовки молодых арбитров, сложная система перехода судей из «корзины в корзину», недостаток судейской практики для их совершенствования в профессиональной деятельности. Следовательно, необходим поиск новых форм, методов и средств подготовки судей по баскетболу.

Одной из таких форм, по нашему мнению, должна стать школа «ЮНОГО АРБИТРА». В рамках работы данной школы мы предлагаем создать комплексную программу подготовки молодых арбитров, которая будет включать: теоретическую, психологическую, специально-физическую подготовки, а также достаточное количество судейской практики в городе и области.

Список литературы

1. Алонцев В.В., Синельников М.А. Формирование единой системы тренировочного процесса «школа-вуз» на примере баскетбола // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2021. С. 477.
2. Конеева Е.В, Фомин С.Г. Основные направления совершенствования системы подготовки арбитров по баскетболу // Наука и школа. 2014. № 6. С. 64-68.
3. Специальная подготовка баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование / С.А. Полиевский, Л.В. Костикова, А.М. Давыдов, С.Д. Ерофеев. М.: Физкультура и спорт, 2005. 168 с.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Спиридонов Е.Р., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЦЕНТРАЛЬНЫХ НАПАДАЮЩИХ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

В современном хоккее с шайбой зрелищность игры преимущественно достигается за счет количества выполняемых игроками технико-тактических действий и создаваемых ситуаций борьбы за владение шайбой. Технической подготовке в хоккее с шайбой отводится значимое место в общей системе спортивной подготовки, предполагающей овладение игроками достаточно большого числа технических действий с шайбой [1].

Успешность поединка в современном хоккее с шайбой во многом зависит от действий центрфорварда, которому отводится главная роль. Это связано с тем, что игроки данного амплуа являются связующим звеном между линиями защиты и нападения. Поэтому центральный нападающий должен обладать высоким уровнем спортивного мастерства и всех его составляющих, а именно физической, технической и тактической подготовок.

Одним из важных элементов игры в хоккее с шайбой является вбрасывание. Статистики подсчитали, что команды в среднем за матч встают на вбрасывание пятьдесят раз. Команда, которой удастся овладеть шайбой, имеет возможность моментально перейти в атаку и завладеть инициативой. Поэтому задача разыгрывать вбрасывание возлагается чаще всего на определенных хоккеистов пятерки – центральных нападающих. Именно эти игроки обладают хорошей реакцией, техникой владения клюшкой, силой в руках и, кроме того, спокойствием, собранностью. Важным качеством для этих хоккеистов также является хорошее периферическое зрение, игрок должен видеть, как и где расположены партнеры и соперники.

Для повышения эффективности технической подготовки игры центральных нападающих нами были разработаны комплексы специализированных упражнений, выполняемых в ледовых и вне ледовых условиях. При этом обязательным условием тренировки основным способом игры при вбрасывании на льду являлось выполнение упражнений в одном из кругов конечного вбрасывания в связи с тем, что в них присутствовала разметка, способствующая лучшему пониманию хоккеистами всех нюансов игры на вбрасывании.

Полученные результаты контрольных испытаний в конце эксперимента позволили нам сделать вывод, что разработанные средства тренировки имеют положительное воздействие на уровень сформированности у хоккеистов экспериментальной группы в амплуа центральных нападающих умений и навыков выполнения приемов игры на вбрасывании.

Список литературы

1. Савин В.П. Теория и методика хоккея: учебник. М.: Академия, 2013. 397 с.

Алонцева О.А., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Алонцева Е.В., студ.,

Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, РФ

РАВНОВЕСИЕ КАК КОМПОНЕНТ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

В настоящее время художественная гимнастика является одним из популярнейших видов спорта. Выдающиеся достижения российских спортсменок Юлии Барсуковой, Алины Кабаевой, Ирины Чачиной, Евгении Канаевой, Маргариты Мамун, Яны Кудрявцевой, Арины и Дины Авериных, а также многих других показывают многогранность и красоту такого явления как художественная гимнастика и пропагандируют этот вид спорта, делают его массовым. Определяющей тенденцией современного этапа развития художественной гимнастики является непрерывно возрастающие темпы роста сложности упражнений [1].

Современные правила заставляют гимнастку включать в свою программу большое количество комбинированных элементов состоящих из: волн, танцевальных движений, акробатических дорожек, поворотов, прыжков, равновесий.

Равновесие – это относительно неподвижное положение звеньев тела гимнастки, в котором она стоит на одной или двух ногах. По правилам соревнований художественной гимнастики к структурной группе сложности «равновесия» относятся статические элементы, которые выполняются с большой амплитудой движений в различных положениях звеньев тела. Терминологическое название элементы равновесий получили по положению туловища относительно вертикали: вертикальное, переднее, боковое или заднее. В связи с большим разнообразием видов равновесий их название в каждом отдельном случае уточняется. Например: боковое, фронтальное, заднее, равновесие кольцом, полукольцом, шпагатом и мн. др.

Сохранение равновесия облегчается при технически верном выполнении движений. При обучении выполнению равновесий в стойке на ногах, мы обращаем внимание детей на фокусировании взгляда строго горизонтально на каком-либо предмете. Также полезно тренировать равновесия с закрытыми глазами, т.к. при этом обостряется мышечнoсуставное чувство, работа вестибулярного анализатора. Кроме этого отличным упражнением для тренировки этого элемента является упражнение баланс с мячом (подняться на «релеве», мяч положить под пятку, выполнить равновесие, не мяч пяткой не давить). В последнее время стали чаще использовать в тренировочном процессе различные вспомогательные средства такие как: надувная платформа BOSU в виде полусферы или баланс борд для обучения детей равновесию. Пытаясь удержать равновесие на ней, гимнастка включает в работу мышцы-стабилизаторы, которые почти никогда не задействованы в других тренировках.

Список литературы

1. Алонцева О.А., Алонцева Е.В. Методика совершенствования гибкости у детей 9-11 лет, занимающихся художественной гимнастикой // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2020. С. 472.

Алонцев В.В., канд. пед. наук, доц.,

Ерофеев М.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

БРОСОК С НЕУДОБНОЙ РУКИ (БЭКХЕНД) В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ: ОСОБЕННОСТИ УДАРА И ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ

Бэкхенд в хоккее с шайбой с шайбой представляет собой разновидность броска. При этом под броском с неудобной руки понимается выполнение броска шайбы, при котором со снарядом контактирует внешняя сторона клюшки [2].

Необходимо отметить, что бросок с неудобной руки как технический элемент в современном хоккее применяется относительно редко. В то же время, несмотря на сложность, особенностями данного вида хоккейного броска являются его неожиданность, что дает существенное преимущество перед соперником, а также то, что данный технический прием предполагает использование в значительной степени туловища. Клюшка при этом используется исключительно как рычаг.

Рассматриваемый вид хоккейного броска выполняется из исходного положения в полоборота к направлению полета шайбы со слегка согнутыми в коленях ногами и незначительным наклоном туловища вперед и имеет классическую фазовую структуру, в которой выделяются три основные фазы, характерные для бросков, выполняемых с удобной стороны, а именно:

- подготовительную фазу (замах). Фаза замаха предполагает скручивание туловища хоккеиста при одновременном отведении клюшки с последующим его поворотом в сторону полета шайбы при совершении махового движения клюшкой вниз-вперед, переносом массы тела на впереди стоящую ногу толчком сзади стоящей ноги, «навалом» туловища на шайбу при поступательном движении прямой «нижней» руки.

- основную фазу (фаза ударного воздействия крюка клюшки на шайбу), предусматривающую соударение крюка клюшки с шайбой и резкое увеличение скорости их движения за счет направленных в сторону полета шайбы взрывных мышечных усилий плечевого пояса и кистей рук;

- заключительную фазу (фаза послеударного действия), сопровождаемая торможением поступательного движения звеньев тела [1].

Основными методами совершенствования техники броска с неудобной руки являются: метод многократного повторения, обеспечивающий совершенствование скорости его выполнения, и метод сопряженного воздействия, направленность воздействия которого позволяет совершенствовать умение выполнять быстрый и точный бросок.

Список литературы

1. Никитушкин Н.Г. Современная подготовка юных спортсменов: методическое пособие. М.: Москомспорт, 2011. 112 с.
2. Савин В.П. Теория и методика хоккея: учебник. М.: Академия, 2013. 397 с.

Гарнова Т.В., игрок женской команды по настольному теннису
«GDCS JUNCAL», Португалия

КОРРЕКЦИЯ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЗАНЯТИЙ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ

Настольный теннис – массовый, легкодоступный, увлекательный вид спорта с более чем столетней историей. Занятия настольным теннисом способствуют совершенствованию основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых; формированию двигательных навыков и укреплению здоровья.

По данным Всемирной организации здравоохранения нагрузки на орган зрения человека увеличилась в восемь раз за последние 20 лет. Усталость и покраснение глаз – обычный спутник современного человека, который каждую минуту сосредотачивается на том или ином электронном устройстве, гаджете. Особенно остро данная проблема проявляется у детей [1]. Согласно исследованиям, проводимым центром изучения проблем офтальмологии Jules Gonin (Швейцария), настольный теннис оказывает положительное воздействие на мышцы глазного яблока. Это связано с постоянной тренировкой данных мышц, поскольку игроку все время приходится менять фокусировку зрения за теннисным столом. Игроку необходимо постоянно приходится отслеживать траекторию и положение мяча. Скорость полета мяча при мощных атакующих ударах может достигать порядка 180 км/ч. Перевод взгляда во время игры с дальнего объекта на близкий (при перемещении мяча) усиливает аккомодационную способность хрусталика и обеспечивает тренировку глазных мышц. Важно отслеживать местонахождение соперника относительно стола, движение его тела, рук и ног для предугадывания типа удара.

Для улучшения работы мышц глазного яблока профессор-офтальмолог Панков О.П. рекомендует во время тренировки использовать разноцветные мячи (ярко-красные, голубые, зеленые, оранжевые). По его мнению, таким способом можно существенно снизить воздействие негативных факторов на зрение, с которыми человек сталкивается в процессе жизнедеятельности из-за неправильного положения тела или недостаточного освещения [2].

Таким образом, умеренные занятия настольным теннисом (любительский уровень) при близорукости и дальнозоркости обеспечивают обогащение организма кислородом, прилив крови к глазам, нормальную циркуляцию внутриглазной жидкости, укрепление мышц глаз.

Список литературы

1. Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / О.А. Голубева, В.В. Алонцев, О.А. Алонцева, О.В. Сприкут // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 166-172.
2. Панков О.П. Радуга прозрения: свет + цвет 100% зрение. М.: Академия. 2010. 210 с.

Алонцева О.А., ст. преп.,

Швец К.Р., маг.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Настольный теннис на современном этапе своего развития предъявляет чрезвычайно высокие требования к уровню специальной физической, технической и тактической подготовленности спортсменов [1].

Особую актуальность проблема повышения функциональной подготовленности приобретает в настольном теннисе ввиду того, что однообразная мышечная деятельность не способствует положительным сдвигам в состоянии организма спортсменов, и, соответственно, не обеспечивает в полной мере повышения функциональных возможностей их организма. Помимо этого специфика рассматриваемого вида спорта, характеризующаяся пространственной ограниченностью игровой зоны, закрытым помещением и искусственным освещением на фоне усложненных условий игровой деятельности, требующих высокой точности и интенсивности движений, приводит к быстрой утомляемости организма, вызывая тем самым состояние нервного напряжения. Подобное состояние, как правило, в большей степени проявляется у спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, что обусловлено повышенными физическими и психическими нагрузками на организм по причине увеличения объема тренировочной и соревновательной деятельности. Именно поэтому на данном этапе спортивной подготовки постоянный контроль над уровнем функциональной подготовленности и состоянием здоровья спортсменов становится приоритетной задачей.

Для повышения функциональной подготовленности спортсменов нами были разработаны комплексы упражнений, направленные на совершенствование необходимых для теннисистов двигательных качеств и проработку всех мышечных групп средствами кардионагрузки, силовых упражнений [2].

Оценка эффективности разработанных и апробированных средств функциональной тренировки позволила выявить наличие положительной динамики в показателях функциональной подготовленности спортсменов в настольном теннисе, что выражалось в повышении уровня функционального состояния их сердечно-сосудистой системы, тренированности и физической работоспособности их организма.

Список литературы

1. Алонцев В.В., Кенжигулов Д.Г. Использование различных методов тренировки атакующих ударов в настольном теннисе (на примере молодежной команды Казахстана) // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2020. С. 485.

2. Хонина А.С., Алонцев В.В., Голубева О.А. Инновационные методы тренировочного процесса в настольном теннисе // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы IX Всерос. с междун. участием науч.-практ. конф. магистрантов и молодых ученых. Челябинск, 2021. С. 285-286.

ПАРАМЕТРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ЛЕГКОАТЛЕТОВ В БАРЬЕРНОМ БЕГЕ

В процессе исследования установлено, что между структурами соревновательной деятельности и специальной физической подготовленностью спортсмена существуют субординационные отношения, при которых компоненты (параметры) соревновательной деятельности занимают более высокий иерархический уровень и обеспечиваются факторами подготовленности.

Таким образом, исследование структуры соревновательной деятельности легкоатлетов высокой квалификации создает необходимые условия для моделирования структурных единиц тренировочного процесса. Этим определяется необходимость приведения в соответствие содержания тренировочного процесса с требованиями реальной соревновательной деятельности.

Бег с барьерами (барьерный бег) характеризуется преодолением препятствий единой конструкции и их количеством. Барьерный бег включает в себя дистанцию на 110 и 400 метров (мужчины) и 100 и 400 метров (женщины).

Оценка соревновательной деятельности у легкоатлетов, специализирующихся в видах барьерного бега проводится исходя из частей (фаз) техники бега.

Технику барьерного бега на 110 и 100 метров следует делить на следующие части (фазы): старт – стартовый разгон (разбег) и преодоление первого барьера – «старт – 1-й барьер»; бег по дистанции: преодоление барьеров и бег между барьерами – «2-10-й барьерный цикл» (данную часть (фазу) следует подразделять на 2-5-й и 6-10-й барьерные циклы) и финиширование – «сход с 10-го барьера – финиш».

Части (фазы) техники бега на 400 метров с барьерами по аналогии сопоставимы с бегом на 110 и 100 метров с барьерами.

В беге на 100 и 110 м с барьерами техническое мастерство следует оценивать по следующим параметрам: количество беговых шагов до 1-го барьера, время преодоления каждого препятствия, время, потраченное на преодоление межбарьерного пространства (бег между препятствиями), частота шагов, проявляемая в межбарьерном пространстве, время одиночного шага в межбарьерном пространстве, количество технических погрешностей, допущенных в процессе непосредственного преодоления барьера (задетые или сбитые препятствия с указанием, какой частью туловища произошли подобные действия), количество беговых шагов после «схода» с 10-го барьера и до финиша. В беге на 400 метров с барьерами к вышеуказанным параметрам следует добавить количество беговых шагов, совершаемых барьеристом в межбарьерном пространстве, что позволит охарактеризовать ритмо-темповую структуру бега. Для характеристики уровня специальной выносливости в барьерном беге на один круг целесообразно фиксировать время преодоления каждого стометрового участка (отрезка) дистанции, далее – двухсотметрового, а после рассчитывать разницу между этими отрезками.

Полученные результаты по соревновательной деятельности позволяют определять индивидуальные особенности, вносить коррективы для совершенствования технического мастерства, составлять модельные характеристики и др.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ 14-16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОКСОМ

Круговая тренировка – это один из видов специальной физической подготовки (СФП) и общей физической подготовки (ОФП) спортсменов, и боксеров соответственно. В круговые тренировки входят различные виды упражнений, которые включают в себя общие упражнения для физической подготовки и специальные упражнения для узконаправленного профиля развития определенных качеств, которые требуются для достижения результатов в боксе [1].

Преимущества круговой тренировки с рядом других видов тренировки заключается в разнообразии (переход от одного упражнения к другому без психологического утомления от однотипности упражнения), вариативности по возможности чередования и сочетания разных видов нагрузки (например, кардио и силовые), комплексности (воздействия на многочисленные группы мышц и развития физических качеств – скоростно-силовой выносливости [2].

В любительском боксе безусловный приоритет отдается развитию взрывной силы. Однако в профессиональном боксе, особенно с увеличением весовой категории, динамические виды силы не менее важны. Это связано с тем, что клинч имеет большее тактическое значение: для сдерживания доминирующего противника или для его изнурения в ходе затяжного боя. Кроме того, быстрая динамическая сила способна «суммироваться» с взрывной при любых импульсивных движениях, не встречающих внешнего сопротивления [3].

Во время круговой тренировки сила увеличивается, в основном за счет улучшения межмышечной координации. Согласованное взаимодействие мышц – синергистов и своевременное выключение антагонистов – существенно повышают отдачу при совершении усилия.

Таким образом, силовые показатели боксера улучшаются даже без работы с большим весом и прироста объемов мускулатуры.

Список литературы

1. Якунчев М.А., Мамаев А.Р., Четайкина О.В. Характеристика технологии обучения подростков двигательным действиям боксеров // Актуальные проблемы современной науки. 2015. № 3. (82). С. 162-165.
2. Меркулов Е.А. Организационно-педагогические условия подготовки юных боксеров // Физическая культура и спорт. олимпийское образование. 2019. С. 114-116.
3. Петрушин Д.В., Ярымбаш К.С. К вопросу о совершенствовании скоростно-силовых качеств боксеров 12-13 лет в годичном цикле подготовки // Здоровье для всех: Материалы четвертой международной научно-практической конференции. 2012. С. 229-231.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

Футбол как спортивная игра (игровой вид спорта) в самом своем названии уже подразумевает важность таких понятий как «игра», «игровая деятельность» и т.п. Множество различных определений этих понятий позволяет выделить основное, что характерно для всех игр: условность ситуации в основе, наличие правил и важность самого процесса не менее результата этой, часто называемой «непродуктивной деятельности» (то есть деятельности, в результате которой не создается нового продукта и от которой нет практической пользы в плане реального результата; польза и результат от игровой деятельности обусловлен психологическими факторами – удовлетворение от процесса и итогов этого процесса) [1].

Безусловно, футбол как игровая деятельность не просто совмещает в себе все признаки игры, но и обладает значительным психологическим воздействием, являясь самой популярной игрой в мире как с точки зрения стороннего наблюдателя, так и непосредственно желая участвовать в этом процессе. В связи с этим представляет особую актуальность в подготовке юных футболистов ориентация тренера на саму игровую суть этого вида спорта. Применение игрового метода и игровых форм занятий должно лежать в основе обучения футболу. А разнообразие преломления игрового метода в различных формах тренировочного занятия зависит от уровня подготовки самого тренера, в арсенале которого должно быть множество таких методических наработок и особенно – для детей начальной подготовки, для которых игровая форма вообще является одной из основных видов деятельности [2].

Игровой метод можно реализовать через игровые упражнения, с обучением технических примеров в игровых заданиях, в собственно подвижных играх с мячом. Таких видов и форм занятий огромное множество, и умение тренера грамотно применять их в системе подготовки детей в футболе во многом определяет эффективность всей системы их начальной подготовки.

Список литературы

1. Леонтьева М.С., Суслов С.И. Организационно-методические условия повышения качества технической подготовки юных футболистов 10-11 лет. // Известия тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 4. С. 482-489.
2. Овчинникова А.Я., Пономарев А.Е. К вопросу о функциональной подготовке футболистов на этапе начальной подготовки. // Известия тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 2. С. 93-99.

Захарова Е.С., начальник отдела организации мероприятий
МБУ «Дворец спорта им. И.Х. Ромазана», г. Магнитогорск, РФ
Козлова К., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МУЗЕЙ СПОРТИВНОЙ СЛАВЫ В МАГНИТОГОРСКЕ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Магнитогорск – это город, имеющий богатую историю, внесший огромный вклад не только в развитие промышленности, но и в спортивную жизнь страны, «вырастивший» своих олимпийских чемпионов. Становление спорта и физической культуры проходило в сложных условиях, сопровождающихся строительством металлургического комбината, основанием города, что предопределило специфический путь развития этих процессов, заложило свои традиции [1].

Проблема сохранения и изучения спортивной истории, передача опыта последующим поколениям была обозначена магнитогорскими ветеранами спорта еще в 1970-х г. Именно тогда возникла идея открытия Музея спортивной славы [2]. Однако по разным причинам и обстоятельствам это не получило своей реализации. На сегодняшний день вопрос о создании, функционировании музея спорта по-прежнему актуален в связи с необходимостью сохранения спортивных атрибутов, наград и накопленной годами информации [3].

Местом расположения Музея спортивной славы обозначен МБУ «Дворец спорта им. И.Х. Ромазана» – крупный спортивный объект, позволяющий разместить достаточное количество сохраненного, переданного спортсменами материала, артефактов. Проект музея предполагает несколько тематических экспозиций, отражающих историю развития популярных в городе видов спорта, таких как баскетбол, футбол, хоккей, художественная гимнастика, дзюдо, бокс и др. Собрана и представлена информация о первых чемпионах города, знаменитых спортсменах СССР и РФ, уроженцах Магнитогорска. Отдельным информационным стендом представлены исторические факты о магнитогорцах, которые были удостоены не только спортивных званий и наград, но и внесли свой вклад как участники Великой Отечественной войны.

Одна из выставок посвящена событиям XXII Олимпийских зимних игр, проводимым в г. Сочи в 2014 г., поскольку через Магнитогорск в 2013 году проходила эстафета Олимпийского огня.

Все коллекции музея отражают развитие физкультурной и спортивной деятельности в Магнитогорске в разные исторические периоды, позволяют увидеть «эволюцию» этой сферы, прикоснуться к прошлому, изучить, осмыслить многие процессы в истории спорта.

Список литературы

1. Голубева О.А. Краткий курс истории физической культуры и спорта: учебное пособие [для вузов]; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019.
2. Крепкогорская Т. Музеем спорта – быть! // Магнитогорский рабочий. 25 мая 1976.
3. Приказ № УФСКиТ-04/142 от 02.09.2020

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,

Славская Е.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МУЗЕИ СПОРТА: ОПЫТ ГОРОДОВ И РЕГИОНОВ РОССИИ

Музеи сегодня – это не только учреждения, выполняющие функции хранения, сбора исторических фактов, способные удовлетворить познавательные и эстетические потребности человека, а «мощная созидательно-движущая и культуроформирующая сила» [1], средство образования и воспитания, «символический акт встречи прошлого и настоящего» [2].

Во многих городах России функционируют музеи спортивной направленности. Показательным среди них можно назвать Государственный музей спорта в Москве, основанный в 1957 году, который осуществляет научно-исследовательскую работу с дальнейшей демонстрацией ее результатов широкой публике. В Мурманске в 1980-х годах был открыт музей истории Полярных Олимпиад, являющийся и сегодня единственным в области. Высокой оценки комиссии из Лозанны по итогам конкурса спортивных музеев России был удостоен музей спорта Кубани, действующий более 40 лет на базе Кубанского государственного технологического университета. Его коллекция насчитывает более тысячи подлинных экспонатов, артефакты начала XX века, материалы, посвященные олимпийскому движению и его региональным аспектам [3]. По сравнению с вышепредставленными довольно «молодым» является музей физической культуры и спорта Томской области, созданный в 2007 году на базе вуза, служащий своеобразной образовательной площадкой, средством патриотического воспитания студенческой молодежи [4]. Во многих субъектах и городах РФ функционируют подобные организации.

На наш взгляд, проекты спортивных музеев должны включаться в программы развития регионов, поддерживаться Правительством РФ поскольку их мощный потенциал можно использовать для достижения ряда задач образования, патриотического и поликультурного воспитания, сохранения исторической памяти, передачи опыта, спортивных традиций [5].

Список литературы

1. Милованов К.Ю. Педагогическая роль музеев в социокультурном пространстве современной России // Ценности и смыслы. 2013. №6 (28). С. 84-100.
2. Мельникова Г.Ф., Гильманшина С.И. Музеи университета как фактор поликультурного воспитания молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 225-232.
3. Бич Ю.Г., Битарова Л.Г., Мишина Т.В. Межкультурные коммуникационные возможности спорта и роль в этом процессе музея (на примере музея спорта Кубани) // Электронный сетевой политематический журнал «Научные Труды КубГТУ». 2020. № 3. С. 85-94.
4. Галкина Т. В. Музей физической культуры и спорта Томской области // Томские музеи. Музеи университетов: материалы к энциклопедии «Музеи и музейное дело Томской области». Томск, 2012 С. 309-311.
5. Голубева О.А., Козлов Р.А. Организация и управление физической культурой и спортом: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017.

Светус О.В., ст., преп.,

Крючков Н.Е., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОГРАММА ПИТАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ЮНОШЕЙ 16-17 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКОЙ

Тяжелая атлетика – это олимпийский вид спорта, спецификой которого является поднятие штанги над головой с помощью мышечных усилий спортсмена. Олимпийская программа включает в себя два основных упражнения – рывок и толчок.

Было проведено исследование, по его результатам было установлено, что большинство тяжелоатлетов 15-16 лет слабо информированы в вопросах рационального питания, их питание неоптимально, они не соблюдают режим принятия пищи, из-за чего их результаты медленно растут [1].

Питание спортсмена должно обеспечивать восполнение энергетических затрат, а также обеспечивать организм в пластическом материале и биологически активных веществах. Это будет способствовать нормальному росту и развитию организма, поддержанию высокой умственной и физической работоспособности, ускорять адаптацию к физическим нагрузкам, сокращать время постразгрузочного восстановления [2, 3].

В тяжелой атлетике, как и в любом виде спорта, для того, чтобы добиться значимых результатов требуется многолетняя подготовка, которая начинается с 9 лет. Именно с этого возраста формируется представление об этом виде спорте, тренировочном процессе. Важно чтобы занятия тяжелой атлетикой сопровождались качественным и сбалансированным рационом питания.

Для совершенствования спортивного мастерства юношей 16-17 лет, занимающихся тяжелой атлетикой, была составлена программа питания для весовой категории 81 кг. Проведен педагогический эксперимент в течение 8 месяцев. Экспериментальная группа ($n=6$) в тренировочном процессе использовала составленную программу питания. Контрольная группа ($n=6$), выполняя те же физические нагрузки, что и экспериментальная группа, питалась исходя из своих предпочтений. Для подтверждения эффективности составленной программы питания были подобраны тесты, которые представляют собой основные упражнения из соревновательной программы тяжелой атлетики – рывок и толчок. В конце эксперимента результаты в экспериментальной группе были значимо выше, чем в контрольной группе ($p<0,05$).

Список литературы

1. Левчук С.И., Учасов Д.С. Анализ питания юных тяжелоатлетов // Наука-2020. 2021. № 6. С. 177-180.
2. Тутельян В.А., Никитюк Д.Б., Поздняков А.Л. Оптимизация питания спортсменов: реалии и перспективы // Вопросы питания. 2010. Т. 79. № 3. С. 78-82.
3. Чижикова А.С., Учасов Д.С. Анализ особенностей питания юных пловчих // Наука-2020. 2018. № 2-1 (18). С. 43-49.

Светус О.В., ст. преп.,

Мочарная В.Ю., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БАСКЕТБОЛИСТОК 11 ЛЕТ

Баскетбол – достаточно популярный вид спорта, оказывающий комплексное воздействие на весь организм. Основное место в игровых видах спорта уделяется росту спортивных результатов и спортивного мастерства. Соответственно, требования к физической подготовленности баскетболистов повышаются. Появляется необходимость в поиске рациональных путей совершенствования качественных сторон тренировочного процесса. Крайне важен подбор средств и методов, с помощью которых будет увеличиваться эффективность тренировочного занятия. Современный баскетбол является атлетической игрой, где преобладают высокая двигательная активность и интенсивность игровых действий. Баскетболисту необходимо иметь высокий уровень развития физических качеств.

Бег – самый распространённый вид физических упражнений, являющийся основой многих видов спорта. За счёт данного средства у спортсменов развиваются выносливость, координационные и скоростные способности, которые относятся к важнейшим физическим качествам в баскетболе. Они в значительной мере определяют успех на соревнованиях. Баскетболисту необходимо развивать навык высокого темпа во время игры, при этом, не теряя эффективности игровых действий до конца матча.

Тренеры по баскетболу, в одном случае, используя стандартные средства лёгкой атлетики, в другом, приглашая специалистов из других видов спорта, либо излишне увлекаясь физической подготовкой, в ущерб технико-тактической подготовке, не всегда добиваются желаемого результата, успешного выступления на соревнованиях.

Проблему использования средств легкой атлетики в тренировочном процессе баскетболистов изучали И.И. Трофимов, А.Г. Нарский, С.В. Лашкевич [1], Э.Т. Джурабеков [2].

Для повышения уровня физической подготовленности баскетболисток 11 лет были составлены и применены 3 комплекса упражнений, направленные на развитие выносливости, быстроты и координационных способностей. Данные комплексы применялись поочередно 3 раза в неделю по 20-30 минут в течение 6 месяцев. Основу комплексов составляли легкоатлетические упражнения. Проверка использованных комплексов проведена с помощью следующих трех тестов: «Бег 20 м»; «Скоростное ведение мяча 20 м»; «Бег 600 м». По первому и третьему тесту результаты улучшились достоверно ($p < 0,05$).

Список литературы

1. Трофимович И.И., Нарский А.Г., Лашкевич С.В. Использование средств легкой атлетики в тренировочном процессе юных баскетболистов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. № 6. С. 112-121.

2. Джурабеков Э.Т. Лёгкая атлетика в системе физического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 3. С. 67-69.

Котляр Н.Н., канд. мед. наук, доц.,
Дерябин А.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ» им Г.И.Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ СПОРТСМЕНАМ И ЛИЦАМ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Важная часть плана по предупреждению распространения коронавируса – это карантин или ограничительные мероприятия. Изоляция от общества, работа по удалёнке, снижение количества и качества социальных контактов может негативно сказываться на психическом состоянии людей. В этой ситуации спортсмены, которые привыкли к бесконечным, ежедневным многочасовым нагрузкам, а не просто к зарядке или физкультуре, и у них отменяются или переносятся сборы, соревнования, больше всех подвержены стрессу и серьезные потрясения часто приводят к развитию неврозов. Выявление и проведение коррекции психофизиологического состояния спортсменов и лиц с ОВЗ на аппарате «НС-ПСИХОТЕСТ», дает возможность провести детальную оценку психофизиологического статуса и психологическое тестирование, а составление персональной карты психологического профиля, оказание психологической помощи специалистом – психологом. Разработка и апробация новых тактико-технических действий в планировании процесса физической подготовки спортсменов, проведение и организация соревнований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка и публикация методических пособий и рекомендаций по коррекции психофизиологического состояния в период чрезвычайных ситуаций на факультете ФКиСМ в рамках проекта Грантов губернатора74 РФ, № 21-5000087, позволит успешно адаптироваться во время сложной эпидемиологической обстановки, пройти период адаптации связанный с детренированностью во время карантина и подготовиться к предстоящим соревнованиям, а сохранение психологического равновесия каждого, поможет обеспечить «здоровую» суммарную реакцию людей в период пандемии, и значит повысит эффективность и скорость преодоления сложившейся ситуации.

Список литературы

1. Островский Д.И., Иванова Т.И. Влияние новой коронавирусной инфекции COVID-19 на психическое здоровье человека // Омский психиатрический журнал. 2020. 2-1S (24): 4-10
2. <https://гранты.губернатора74.рф>

Маркина О.Н., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ГТО

С введением Указа Президента РФ в 2014 году о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» все учебные заведения в стране ориентированы на подготовку обучающихся к выполнению нормативов [1]. Исключением не является и высшая школа. Обязательные занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» своей целью ставят не только физическое развитие студенческой молодежи, повышение их физической подготовленности, но и ориентированы на подготовку занимающихся к предстоящим испытаниям. В последнее время в связи с оптимизацией, и как следствие сокращением часов, выделенных на практические занятия в вузе, наметилась тенденция к снижению показателей, характеризующих уровень развития физических качеств, а также уменьшение количества студентов, желающих сдавать нормативы ГТО.

Связано это, прежде всего с тем, что поступая в вуз, вчерашние школьники отличаются слабой физической подготовкой и поэтому либо не могут выполнить все требования, предусмотренные комплексом, либо у них есть ограничения по состоянию здоровья. После поступления в вуз такие студенты сталкиваются с определенными сложностями в получении зачета по дисциплине, поскольку только регулярное посещение занятий, а также выполнение нормативов, предусмотренных рабочей программой, позволяют получить положительный результат. Без специальной подготовки сделать это очень трудно. Доказательством тому служат данные, полученные на первых практических занятиях в вузе, когда первокурсники выполняют контрольные упражнения с целью определения уровня их физической подготовленности. Испытания идентичны нормативам ГТО. При анализе полученных результатов установлено, что в каждой группе из 25 человек укладываются в нормативы только третья часть занимающихся.

Для формирования устойчивой мотивации к систематическим занятиям в вузе предусмотрено участие студентов всех курсов в соревнованиях по различным видам спорта в рамках Универсиады. Регулярное выступление в составе сборных команд университета, института, факультета обеспечивает занимающимся дополнительную подготовку к сдаче нормативов ГТО.

Таким образом, проведенное наблюдение, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что систематические занятия физической культурой, физкультурно-массовые мероприятия способствуют повышению уровня физической подготовленности студенческой молодежи, достижению качественных и количественных показателей выполнения нормативов ГТО.

Список литературы

1. Использование информационных технологий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» / О.А. Голубева, Т.А. Недоспасова, В.В. Алонцев [и др.] // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 10. № 2. С. 144-148.

Маркина О.Н., ст. преп.,

Васильева И.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предусматривает посещение студентами практических занятий, проводимых в спортивном зале. Рабочей программой предусмотрено 328 часов, из них только 72 часа выделено на аудиторную работу. Все часы распределены по тематическим блокам, включающим такие виды спорта как гимнастика, тяжелая и легкая атлетика, спортивные игры, а также подготовку к выполнению нормативов ГТО [1].

Тематика занятий обусловлена целью и задачами дисциплины, которые предусматривают развитие и совершенствование физических качеств, повышение показателей физической подготовленности занимающихся, формирование физической культуры личности.

В последнее время наблюдается тенденция к тому, что студенты, посещающие занятия, проявляют заинтересованность к иному содержанию занятий. В ходе опроса было установлено, что большинство девушек отдают предпочтение современным физкультурно-оздоровительным технологиям, таким как йога, стретчинг, пилатес и др. Это связано с желанием изменить фигуру, скорректировать массу тела. Сфера интересов юношей сводится к занятиям в тренажерном зале с целью укрепления скелетно-мышечной системы, развития силы и мускулатуры. Также с удовольствием студенты готовы играть в волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон.

Руководствуясь интересами занимающихся, преподаватели могут пересмотреть содержательную часть практических занятий в рамках изучаемой темы. Разделение одной группы на подгруппы, например по половому признаку, физической подготовленности, заинтересованности будет способствовать более эффективным занятиям. Дифференцированный и персонифицированный подходы к организации занятий позволяют установить индивидуальную нагрузку для каждого занимающегося, оценить правильность выполнения техники упражнений, степень их влияния на организм [2]. Строительство плавательного бассейна МГТУ предоставит студентам право выбора дополнительно заниматься плаванием, аквааэробикой, и таким образом расширится тематика практических занятий по физической культуре.

Список литературы

1. Голубева О.А., Алонцев В.В. Физическая культура и спорт в системе профессиональной подготовки студентов [Электронное издание]. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016.

2. Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / О.А. Голубева, В.В. Алонцев, О.А. Алонцева, О.В. Сприкут // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 166-172.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,

Иркова З.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕРЕБРОСОК В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Художественная гимнастика – это олимпийский вид спорта, соревновательная программа которого предусматривает индивидуальное выступление и групповое многоборье с оценкой технического мастерства и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметами под музыку. Постоянно растущая популярность и зрелищность обостряют конкуренцию среди спортсменов, тем самым вызывая интерес и необходимость научных разработок по совершенствованию тренировочного процесса [1].

По мнению Фомина Н.А., Болотина Т.Н. групповые упражнения отличаются большим разнообразием по характеру и уровню требований к спортивно-техническому мастерству гимнасток [2]. Это наиболее сложный вид соревновательной программы, за счет того, что действия всеми членами команды выполняются согласованно, динамично, эффектно, а переброски предметов являются самой «яркой» составляющей в композиции. Высоко оцениваются усложненные ловли предмета, т.к. возникает больший риск потерять его, что может привести к снижению баллов и уменьшить шансы одержать победу.

Обеспечение надежности при выполнении перебросок в групповых упражнениях зависит от уровня технической, физической, психологической готовности спортсменок, а также объективной сложности двигательной программы, которая может служить препятствием для освоения элементов и является причиной ошибок. Показатели устойчивости равновесия в броске и ловле, устойчивости положения тела при работе с предметом в различных направлениях, исходное положение при броске или ловле предмета; направления броска и ловли предметов влияют на качество выполнения упражнения. К объективным факторам относятся физические свойства предметов и их сочетание [3].

Все вышеперечисленное учитывалось при составлении комплексов, направленных на совершенствование техники выполнения перебросок предметов в групповых упражнениях.

Список литературы

1. Алонцева О.А., Алонцева Е.В. Методика совершенствования гибкости у детей 9-11 лет, занимающихся художественной гимнастикой // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. 2020. С. 472.
2. Фомина Н.А. Особенности методики подготовки команды по художественной гимнастике в групповых упражнениях // Актуальные вопросы подготовки олимпийского резерва. 2003. С. 35-37.
3. Медведева Е.Н., Терехина А.А., Супрун О.А. Объективные факторы успешного выполнения перебросок в групповых упражнениях художественной гимнастики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 6 (160). С. 117-123.

Козлов Р.А., канд. пед. наук, доц.,

Берк Р.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Планирование тренировочного процесса по дзюдо среди слабослышащих спортсменов имеет свои особенности. Нарушение слуха влияет на психологическое развитие, что в свою очередь снижает успешность овладения техническими элементами. Каждому тренеру, работающему с такой категорией занимающихся, необходимо знать о системе, по которой обучались или обучаются его спортсмены в школе, в какой семье они воспитываются. Это позволит установить продуктивную коммуникацию [1], спланировать совместную деятельность, направленную на достижение положительных спортивных результатов.

При разучивании приемов дзюдо должен превалировать наглядный метод, поскольку в структуре познавательной деятельности у слабослышащих преобладает наглядно-образное мышление. Показ образца действия для них предпочтительнее, чем словесное объяснение. При этом важно создать целостное представление упражнения, не разбивая его по частям. Это связано со способностью приема, переработки, хранения и использования информации. Поэтому тот или иной технический элемент борьбы им следует сначала показать полностью, а уже потом рассматривать его по частям. Отличительная особенность восприятия слабослышащих состоит также в том, что они больше внимания уделяют второстепенным деталям, нежели главным [2].

Все вышеуказанное должно служить основой при организации и планировании тренировочного процесса дзюдоистов с нарушением слуха. На занятиях необходим постоянный контроль для регулирования нагрузки, нужно оценивать быстроту реакции спортсменов при решении двигательных задач, чтобы избежать негативных последствий [3]. С такими спортсменами можно использовать все методы обучения, но обязательно учитывать особенности восприятия информации, подбирая оптимальные приемы и подходы [4].

Список литературы

1. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: Принт Центр, 2008. 74 с.
2. Закиров Р.М. Активизация юного дзюдоиста с ограниченными возможностями здоровья // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 2. С. 108-115.
3. Валеев Р.З., Козлов Р.А., Берк Р.А. Адаптивное дзюдо как средство социализации людей с нарушениями слуха // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2021. С. 510.
4. Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / О.А. Голубева, В.В. Алонцев, О.А. Алонцева, О.В. Сприкут // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 166-172.

Голубева О.А., канд. ист. наук, доц.,

Новикова Е., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Здоровье обучающихся является социально значимым показателем медико-демографической характеристики населения России, на которое непосредственное влияние оказывают образ жизни, условия жизнедеятельности человека. Нарушение режима потребления пищи, нерациональность питания, низкий уровень двигательной активности, гиподинамия – это факторы, приводящие к увеличению массы тела.

На сегодняшний день многообразие и доступность информации по этой проблеме не позволяет сформировать в полной мере у современной молодежи понимание значимости физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, и как следствие, наблюдается отсутствие у них устойчивой мотивации к систематическим занятиям. Поэтому попытки коррекции телосложения в большинстве случаев сводятся только к пересмотру рациона питания, ограничению приемов и объема пищи. Это оказывает краткосрочный эффект, в то время как сбалансированное питание в сочетании с регулярными физическими нагрузками не только способствует снижению веса, но и стимулирует работу физиологических систем организма, улучшает психоэмоциональное самочувствие человека, повышает работоспособность.

Особое значение приобретают практические занятия физической культурой, являющиеся обязательными для студентов в период обучения, содержание которых можно спланировать с учетом потребностей, возможностей занимающихся, используя современные оздоровительные системы, разнообразные методы и формы [1]. Различные направления фитнеса, аэробики, танцевальные программы могут стать альтернативой традиционным занятиям физической культурой, которые повысят заинтересованность занимающихся к поиску возможностей улучшения состояния своего здоровья [2]. Консультации преподавателей, их рекомендации по планированию программы питания, оптимального двигательного режима позволят получить обучающимся знания, умения, компетенции, необходимые для успешной будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / О.А. Голубева, В.В. Алонцев, О.А. Алонцева, О.В. Сприкут // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 166-172.

2. Разина А.О., Руненко С.Д., Ачкасов Е.Е. Роль танцевальных программ в эффективном лечении и профилактике ожирения у студентов // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2015. № 4. С. 225. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tantsevalnyh-programm-v-effektivnom-lechenii-i-profilaktike-ozhireniya-u-studentov>

Абрамкин Е.В., ст. преп.,

Емельянов А.В., ст. преп.,

Третьякова А.Д., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДООУ

Двадцать первый век – век развития цифровых инноваций, позволяющий внедрить IT-технологии абсолютно во все сферы деятельности человека. Данное преобразование не обошло стороной и образовательный процесс, в том числе и дошкольников. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни каждого человека. Поскольку именно в это время закладываются основы физических, умственных способностей.

Использование современных интернет-технологий в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) позволяет сделать обучение детей интерактивным. К ним относятся пассивная интерактивная доска и проектор. С их помощью можно осуществлять обучение детей технике физических упражнений. Так, метание предметов на дальность, в горизонтальную, вертикальную, движущуюся цель возможно при использовании интерактивной стены (доски). Организация физкультурных занятий с применением интерактивного пола позволит детям лучше освоить технику прыжка в длину с места, с изменением темпа, через препятствия.

Для закрепления двигательных умений и навыков целесообразно планировать игры с вышеописанным оборудованием. Целью игры «Попади» является накопление наибольшей суммы очков за попадание в черный квадрат до его исчезновения. По правилам игры «Электронный танцпол» дети должны прыгать в загорающиеся по очереди квадраты разного цвета в соответствии с заданием (например: «жёлтый» – прыгнуть на месте).

Такой подход к планированию и проведению занятий физической культурой в ДООУ позволит сформировать интерес, мотивацию у детей, будет способствовать повышению их двигательной активности. Информационные технологии предоставляют большие возможности в образовательном процессе, обеспечивают разнообразие применяемых средств и методов, тем самым повышая эффективность взаимодействия педагогов и воспитанников ДООУ.

Список литературы

1. Вахитов Р.Р., Емельянов А.В., Абрамкин Е.В. Методика проведения занятий с дошкольниками: учеб. пособие. 2-е изд. Магнитогорск, 2017.

2. Современные технологии здоровьесбережения: практикум / Хабибуллин Д.А., Вахитов Р.Р., Емельянов А.В., Абрамкин Е.В. Магнитогорск, 2019.

Овсянникова Т.Г., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Важным условием формирования профессиональных качеств обучающегося вуза является саморазвитие, самообразование, что в полной мере достигается в процессе самостоятельной работы (СР), которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью реализации СР студента является формирование активной, творческой, образованной личности, способной оптимально использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Учебными планами подготовки бакалавров по направлениям, реализуемым в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», предусмотрено по дисциплине «Физическая культура и спорт» аудиторных занятий (18 часов) и СР (54 часа). С целью закрепления лекционного материала обучающимся предлагается самостоятельно проработать вопросы темы, используя возможности образовательного портала. Для этого, выполняя элемент «практическое задание», студенты могут рассчитать коэффициент своего телосложения, узнать оптимальную для себя массу тела, апробировать разные подходы для измерения ЧСС, составить комплекс для развития физических качеств и утренней гимнастики. Полученные результаты обучающиеся размещают в соответствующем элементе на странице курса. В качестве обязательного требования СР программой дисциплины предусмотрены тестовые задания после каждого модуля (тематического блока). Этот вид текущего контроля позволяет студентам определить уровень своей теоретической подготовки, а также выявить вопросы, вызвавшие затруднения, «пробелы» в знаниях для дальнейшего их изучения.

К видам СР по дисциплине также относится проектная и научно-исследовательская деятельность. В качестве проектов заинтересованным студентам предлагается составление программы питания с расчетом калорий, разработка комплекса упражнений для студентов с ослабленным здоровьем, физкультурных минуток и т.д.[1]. Темы, вызывающие интерес и отличающиеся актуальностью, могут быть проработаны по желанию обучающихся и представлены в виде доклада на конференции [2].

Таким образом, сочетание различных форм организации СР мотивирует студентов к освоению новых знаний, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, создает условия для развития их творческих, умственных способностей.

Список литературы

1. Голубева О.А., Алонцев В.В., Овсянникова Т.Г. Проектная деятельность в теории и практике физического воспитания // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2021. № 1(35). С. 158-166.
2. Голубева О.А., Светус О.В., Алонцев В.В. Основы научно-методической деятельности обучающихся. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. 78 с.

Абрамкин Е.В., ст. преп.,

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,

Довбня И.Д., студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Координационные способности – это комплекс двигательных качеств человека, который способствует более быстрому и успешному освоению человеком новых, естественных или сложных движений. Также это характеризуется умением быстро, экономно перестраивать, изменять свою двигательную деятельность в неожиданных ситуациях. Для развития этих качеств используются физические упражнения повышенной координационной сложности. Варианты усложнения двигательных задач разнообразны: за счет изменения пространственных, временных и динамических характеристик, внешних условий; последовательности выполняемых действий, параметров снарядов (вес, высота, площадь опоры или её подвижность); за счет разных комбинаций (сочетание ходьбы с прыжками, с бегом); выполнения упражнений с определенным заданием (по сигналу или за ограниченный промежуток времени).

В тренировочном процессе по разным видам спорта развитие координационных способностей довольно часто осуществляется с использованием координационной лестницы [1]. Составленный нами комплекс упражнений с этим оборудованием апробирован среди спортсменов, занимающихся легкой атлетикой:

1) встать боком к лестнице, выполняем бег с высоким пониманием бедра боком (каждая нога должна попасть в каждую клетку лестницы);

2) встать перед лестницей, выполнить толчок двумя ногами и прыгнуть в первую секцию и так дальше до конца лестницы;

3) попеременно забегать в каждую секцию – в первую «клетку» правой ногой, затем левой и т.д. (следует выполнять упражнение в быстром темпе, высоко поднимая бедро).

Обычно легкоатлеты включают такой комплекс в круговую тренировку, выполняя по 3-4 подхода (время на 1 круг от 30 до 120 секунд). Тренировку с координационной лестницей проводят не реже 2 раз в неделю.

Для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, особое значение в развитии координации имеет освоение правильной техники выполнения упражнений в беге, в прыжках, в различных видах метаний, а также в многоборье. Спортсмен с хорошей координацией может достичь очень высоких результатов, избежать получение возможных травм.

Список литературы

1. Голубева О.А., Полетавкина В.П Особенности развития координационных способностей у сноубордистов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й межд. науч.техн.конф. Магнитогорск, 2021. С. 490.

Абрамкин Е.В., ст. преп.,

Емельянов А.В., ст. преп.,

Омаров О.О., студ.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ

Понятие «выносливость» можно охарактеризовать как способность спортсмена выполнять поставленную перед ним задачу за длительный промежуток времени, при этом сохранять заданную интенсивность без снижения ее эффективности. Выносливость бывает координационной, скоростной, силовой и скоростно-силовой.

Работа над выносливостью, как правило, связано с монотонной работой, что вызывает нежелание ей заниматься. Поэтому при развитии этого качества тренеры и спортсмены пытаются разнообразить тренировочный процесс, внедряя различные методики, комплексы упражнений [1]. Развитие силовой выносливости у футболистов мы рассмотрим на примере круговой тренировки. Один круг состоит из 5 упражнений (длительность выполнения каждого упражнения 20 сек., отдых – 20 сек.):

1) понимание туловища из положения лежа на спине в положение сидя со скручиванием (руки за головой, при подъёме туловища левым локтем коснуться правого колена, правым – левого);

2) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

3) лёжа на спине понимать ноги до 90^0 , опустить их без касания пола, но максимально низко;

4) «планка» на предплечьях;

5) выпрыгивание из приседа.

Данный комплекс упражнений хорошо зарекомендовал себя в тренировочном процессе [2]. Круговая тренировка состоит из 4-5 серий (отдых между сериями составляет 3-4 минуты, до восстановления ЧСС 130-140 уд./мин.).

Работа над силовой выносливостью, преодолевая усталость, формирует у футболистов характер, который обеспечивает продуктивную соревновательную деятельность. Спортсмены, у которых на достаточно высоком уровне развито это физическое качество, достигают значимых результатов в спорте, ставя перед собой новые цели и задачи.

Список литературы

1. Вахитов Р.Р., Абрамкин Е.В. Развитие общей выносливости у мальчиков 10-12 лет, занимающихся плаванием // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 77-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2019. С. 394.

2. Светус, О.В., Жумашев Д.К. Воспитание силовой выносливости у школьников 13-15 лет // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 76-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2018. С. 424-425.

Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,

Тихонова Д.А., маг.,

ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», г. Москва, РФ

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ВЫСОКИЕ СПОРТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ

Бег на 400 метров с барьерами в 2021 г. стал доминирующим видом лёгкой атлетики. Рекорды мира, установленные, к примеру, на Олимпийских играх, данный тезис вполне подтверждают. Подобная результативность мировых рекордсменов и позволяет строить целостную структуру бега.

Предлагаемые модельные характеристики составлены на основании анализа соревновательной деятельности высококвалифицированных зарубежных и российских бегуний на 400 метров с барьерами. Они позволяют сформировать план подготовки, нацеленный на определённый диапазон спортивного результата, что и помогает более целенаправленно строить тренировочный процесс.

В таблице представлены параметры и показатели, характеризующие различные виды подготовки. Демонстрация указанных цифровых значений в условиях соревновательной деятельности даёт возможность преодолеть четырёхсотметровую барьерную дистанцию за 55,31-55,80 с.

Модельные характеристики соревновательной деятельности бегуний на 400 метров с барьерами

№ п/п	Барьерный цикл (участок дистанции)	Параметры и показатели				
		общее время ($X_{cp} \pm \sigma$)	время барьерного цикла ($X_{cp} \pm \sigma$)	время межбарьерного расстояния ($X_{cp} \pm \sigma$)	время преодоления препятствия ($X_{cp} \pm \sigma$)	кол-во беговых шагов (X_{cp})
1	старт - 1 ^й бар.	6,71 $\pm$ 0,12	--	6,39 $\pm$ 0,12	0,31 $\pm$ 0,02	22
2	второй	11,08 $\pm$ 0,13	4,39 $\pm$ 0,09	4,08 $\pm$ 0,08	0,31 $\pm$ 0,01	15
3	третий	15,50 $\pm$ 0,25	4,43 $\pm$ 0,13	4,11 $\pm$ 0,12	0,31 $\pm$ 0,01	15
4	четвёртый	20,04 $\pm$ 0,31	4,53 $\pm$ 0,11	4,22 $\pm$ 0,11	0,32 $\pm$ 0,01	15
5	пятый	24,65 $\pm$ 0,37	4,58 $\pm$ 0,08	4,28 $\pm$ 0,10	0,33 $\pm$ 0,01	15
6	шестой	29,38 $\pm$ 0,39	4,75 $\pm$ 0,14	4,40 $\pm$ 0,13	0,33 $\pm$ 0,01	15
7	седьмой	34,20 $\pm$ 0,42	4,82 $\pm$ 0,13	4,47 $\pm$ 0,13	0,35 $\pm$ 0,01	15
8	восьмой	39,17 $\pm$ 0,45	4,97 $\pm$ 0,09	4,62 $\pm$ 0,08	0,36 $\pm$ 0,01	16
9	девятый	44,27 $\pm$ 0,43	5,11 $\pm$ 0,03	4,81 $\pm$ 0,14	0,36 $\pm$ 0,02	16
10	десятый	49,55 $\pm$ 0,33	5,28 $\pm$ 0,12	4,93 $\pm$ 0,13	0,35 $\pm$ 0,01	17
11	«сход» с 10 ^ю б.- финиш	5,76 – 6,25	–	–	–	19-20,0
12	старт - 5 ^й б. ц.	24,65 $\pm$ 0,37	–	–	–	–
13	6 - 10 ^й б. ц.	24,91 - 30,78	–	–	–	–
14	Разница между отрезками «старт - 5 ^й бар. цикл» и «6 - 10 ^й бар. цикл = 0,26 с					

Разработанные модельные характеристики соревновательной деятельности для высококвалифицированных бегуний (параметры и показатели) могут служить также для оценки технического мастерства в условиях, как тренировочного процесса, так и соревновательной деятельности.

Глухова Т.Ф., ст. преп.,
Валиахметова Д.И., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОБУЧЕНИЕ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫМ ВИДАМ ВЕДЕНИЯ МЯЧА БАСКЕТБОЛИСТОК 10-ти ЛЕТ

Баскетбол является одной из самых распространенных и доступных игр, которая требует от спортсменов хорошей технической подготовки, так как в ее основе на фоне постоянно меняющейся ситуации лежат активно выполняемые движения (бег, прыжки, повороты, финты), а также действия с мячом (ловля, передача, дриблинг, броски).

Развитие баскетбола за последние годы привело к появлению новых видов тактико-технических действий, которые, с одной стороны, существенным образом повысили эффективность этих действий, с другой стороны – до неузнаваемости изменили саму игру. Наибольшие изменения, на наш взгляд, коснулись такого игрового приема баскетболистов как ведение мяча – дриблинг. Это произошло по двум причинам: сократилось время на атаку предоставляемого командам; резко возросли требования к атлетизму и скорости баскетболистов.

Ведение мяча – дриблинг – один из основных технических элементов современного баскетбола, крайне необходим для индивидуальной и командной игры. К сложнокоординационным видам ведения мяча относятся: с варьированием ритма передвижения как отдельный технический прием и в сочетании с переводами или финтами, ведение с изменением темпа и скорости передвижения, ведение для разрыва дистанции с защитником.

Для обучения сложнокоординационным видам ведения мяча были подобраны 3 комплекса упражнений, которые применялись 3 раза в неделю по 30 минут в течение 6 месяцев в тренировочном процессе девочек 10 лет:

1. ведение мяча с максимальной скоростью на координационной лестнице с выполнением разных заданий;
2. ведение мяча с преодолением активного сопротивления защитника, с изменением направления движения и касанием конусов;
3. комплексные упражнения с выполнением ведения мяча в сочетании с финтами, поворотами и переводами [1].

Систематическое применение указанных выше комплексов в тренировочном процессе по баскетболу будет способствовать повышению уровня технико-тактической подготовленности спортсменов.

Список литературы

1. Техничко-тактическая подготовка в баскетболе: учебное пособие / О.В. Светус, Т.Ф. Глухова, В.В. Алонцев, О.Н. Маркина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. 97 с.

Глухова Т.Ф., ст. преп.,

Кузнецова Ж., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ У ДЗЮДОИСТОВ 12-ти ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ежегодно фиксируемое увеличение числа детей с нарушениями слуха актуализирует значимость решения задач по обеспечению их физической реабилитации и социальной адаптации. При этом одним из эффективных средств решения указанной задачи выступает дзюдо, представляющее на сегодняшний день один из популярных видов спорта и обладающее огромным развивающим потенциалом. В то же время специфика данного вида спорта, характеризующаяся значительной вариативностью двигательных действий, определяет его как сложно-координационный вид спорта, требующий от спортсменов высокого уровня координационной подготовленности, что обуславливает некоторые особенности рассматриваемого вида подготовки детей, имеющих нарушения слуха [1].

Особенности координационной подготовки дзюдоистов с нарушениями слуха определяются также и влиянием данной патологии на их физическое развитие, формирующее их отставание от нормативных показателей и проявляющееся в большей степени в нарушениях координации и проявлении координационных способностей. Большинством исследователей, в частности А.П. Колесниковой, И.В. Колесниковым [2, с. 141], Д.А. Шатуновым, Ф.Р. Зотовой [3, с. 184], изучающих влияние патологии слуха на физическое развитие детей, в качестве основной причины нарушений координации называются дефекты в работе вестибулярного аппарата и выключение слухового анализатора из системы управления движениями, приводящие к трудностям в удержании равновесия, пространственной ориентировки, а также замедленности действий, что осложняет тем самым выполнение сложно-координационных движений. Выделенные особенности в свою очередь актуализируют проблему координационной подготовки дзюдоистов с нарушениями слуха и обуславливают необходимость учета сложности и длительности процесса формирования и развития координации и координационных способностей при организации данного вида подготовки, предусматривающей увеличение количества повторений выполнения координационных упражнений.

Список литературы

1. Валеев Р.З., Козлов Р.А., Берк Р.А. Адаптивное дзюдо как средство социализации людей с нарушениями слуха // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й межд. науч.-техн. конф. Магнитогорск, 2021. С. 510.

2. Колесникова А.П., Колесников И.В. Особенности физического развития, физической подготовленности и координационных способностей детей с нарушением слуха // Наука и образование на российском Дальнем Востоке: современное состояние и перспективы развития: материалы межвуз.науч.-практ. конф. преподавателей и аспирантов. Хабаровск, 2015. С. 141-147.

3. Шатунов Д.А., Зотова Ф.Р. Особенности показателей физического развития, здоровья и физической подготовленности подростков с нарушением слуха // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта, 2013. № 4 (98). С. 183-188.

Иванова Е.Г., тренер по плаванию,
МБУ «СОК «Умка», г. Магнитогорск, РФ

АДАПТИВНОЕ ПЛАВАНИЕ В Г. МАГНИТОГОРСКЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Одним из приоритетов современной государственной политики является формирование ценностей здорового образа жизни среди всех социальных групп населения. Немаловажную роль в этом процессе играет адаптивное плавание, которое получило свое развитие в Магнитогорске в начале XXI века. Тому послужило, с одной стороны, строительство и функционирование водноспортивного комплекса “Аквাপарк” Водопад чудес”, который стал доступен для посещения маломобильных групп населения. С другой, деятельность частных небольших бассейнов была ориентирована на обучение плаванию детей с 2 месяцев до 6 лет, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время занятия по адаптивному плаванию проводятся с детьми старше 6 лет в бассейне «Ровесник» МБУ «СОК «Умка». Однако это сопровождается некоторыми проблемами:

1) пропускная способность бассейна ограничена и не позволяет заниматься и спортивным, и адаптивным плаванием всем желающим;

2) здание бассейна не обеспечивает доступность и полную свободу передвижения лицам с ограниченными возможностями;

3) дефицит кадров: на сегодняшний день только один тренер бассейна может проводить занятия по адаптивному плаванию.

В связи с вышеизложенным нами были сформулированы следующие причины, которые препятствуют развитию адаптивного плавания в г. Магнитогорске:

- низкий процент охвата регулярными занятиями адаптивным плаванием лиц с ограниченными возможностями;

- недостаточное бюджетное финансирование этого направления;

- слабое развитие материально-технической базы для работы с маломобильными группами населения всех возрастов;

- отсутствие достаточного количества специалистов по адаптивному плаванию;

- низкий уровень мотивации у выпускников учебных заведений работать с этой категорией населения;

- незаинтересованность специализированных (коррекционных) образовательных учреждений в привлечении своих воспитанников к систематическим занятиям адаптивным спортом.

Устранение этих причин позволит вывести на новый этап развития адаптивное плавание в городе, будет способствовать улучшению здоровья и качества жизни людей с ограниченными возможностями. Создание необходимых условий обеспечит подготовку спортсменов с различной нозологией для участия в соревнованиях разного уровня.

Мирзоев О.М., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», г. Москва, РФ

ТАКТИКА БЕГА НА 800 МЕТРОВ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ

Тактика в спорте и, в частности, в циклических видах, является одной из основ для достижения результативности. Актуальность тактического мастерства в беговых видах легкоатлетического спорта начинается с 200 метров. Общеизвестно, что скорость передвижения спортсмена по дистанции является основным критерием оптимальности тактики в циклических упражнениях.

Для изучения данного вопроса был проведён анализ бега двух сильнейших легкоатлетов, специализирующихся на 800 метров, – Д. Рудиша и Ю. Борзаковского. Анализ подвергся бег кенийца, при установлении им рекорда мира на Олимпиаде (2012 г.; 1.40,91 с) и россиянина на Олимпийских играх (2004 г.; 1.44,45 с), где оба спортсмена в итоге стали победителями (см. таблицу).

Расклад бега по дистанции Д. Рудиша и Ю. Борзаковского (Мирзоев О. М.)

№ п/п	Участки (отрезки) дистанции	Имя и Фамилия спортсмена. Показатели			
		Д. Рудиша		Ю. Борзаковский	
		время	скорость	время	скорость
1	Старт - 200 м	23,49 с	8,51 м/с	25,29 с	7,90 м/с
2	200 - 400 м	25,79 с	7,75 м/с	26,92 с	7,43 м/с
3	400 - 600 м	24,99 с	8,00 м/с	25,99 с	7,69 м/с
4	600 - 800 м	26,64 с	7,51 м/с	26,25 с	7,62 м/с

После прохождения первой четверти дистанции Д. Рудиша на втором участке снизил скорость на 0,76 м/с (или на 8,93%), т. е. спортсмен «перешёл» на рациональный бег, позволяющий сосредоточиться на отрезке 400-800 м. Далее, после бега по виражу (400-500 м) на участке 500-600 м он предпринял решительные действия, что и позволило ему «отыграть» у себя 0,80 с (скорость увеличилась на 5,81%), по отношению к предыдущим двумстам метрам дистанции. Снижение скорости бега на финишной прямой оказалось не столь критичным для атлета, так как «запас» был создан на других отрезках.

Первые 200 метров Ю. Борзаковский преодолел в спокойном темпе, о чём свидетельствует меньшая, чем у рекордсмена мира, разница в скорости бега между отрезками «старт-200 м» и 200-400 м». На следующем участке россиянин увеличил скорость на 2,57%. Далее, уже за 200 метров до финиша, спортсмен поэтапно начал раскрывать (проявлять) свои тактические замыслы, позволившие одержать ему убедительную победу. Обращает на себя внимание разница между двумя половинами дистанции – 0,03 с, тогда как у кенийца она составила 2,35 с.

Из вышеизложенного следует, что российский бегун придерживался тактики, где скорость передвижения по дистанции практически остаётся неизменной – равномерный расклад бега. Тактика бега кенийского спортсмена в большей степени подходит к варианту, когда скорость передвижения по дистанции увеличивается и уменьшается.

Котышева Е.Н., д-р мед. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И АДАПТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА

Здоровье детского населения крупных промышленных центров является приоритетным показателем. Особенности окружающей среды, влияние разнообразных ее факторов приводят к изменениям в функциональных системах, связанных с приспособлением, а длительное напряжение адаптационных механизмов и их срывы повышают вероятность формирования заболеваний.

Параметры физической подготовленности выступают неким системным маркером реализуемых функциональных резервов и жизнеспособности [1]. В связи с этим представляло интерес выявление характера адаптационных изменений у детей 6-7 лет, проживающих в промышленном городе, в зависимости от их физической подготовленности.

Ранее проведенное популяционное изучение показателей физической подготовленности [2] позволило сформировать группы для изучения их адаптационных показателей – всего 480 человек. В качестве критерия физической подготовленности использованы интегральные показатели – индексы общей физической подготовленности, полученные на основе результатов совокупности тестов: бег на 30 м, прыжок в длину с места, количество поднятий туловища в сед из положения «лежа на спине» за 30 с. Адаптационные возможности оценивали на основании данных кардиоинтервалографии.

Результаты анализа исходного вегетативного тонуса свидетельствуют, что в самым распространенным состоянием была эйтония (57%), симпатикотония и ваготония отмечена 27% и 16,0% детей соответственно. Среди детей со сниженным уровнем физической подготовленности процент симпатикотоний отмечался в 1,4, а ваготоний – в 1,2 раза чаще.

Использование нагрузочного теста в виде клиноортостатической пробы показало, что нормальная вегетативная реактивность у детей со сниженным уровнем физической подготовленности отмечалась в 1,2 раза реже, асимпатикотонические реакции – в 1,6 раз чаще и гиперсимпатикотонические реакции – в 1,4 раз чаще.

Таким образом, установлено снижение адаптационных возможностей детей, имеющих сниженную физическую подготовленность.

Список литературы

1. Котышева Е.Н. Показатели индивидуального развития детей в популяционных исследованиях // Медицинская наука и образование Урала. 2009. Т. 10. № 3 (59). С. 98-99.
2. Физическая подготовленность детей 5-7 лет в городе с высокой степенью загрязнения атмосферного воздуха / Котышева Е.Н., Котляр Н.Н., Козлов Р.А., Коробейников Е.В., Алонцев В.В. // Профилактическая медицина. 2018. Т. 21. № 6. С. 50-53.

Чекуров Д.В., тренер сборных команд России по настольному теннису
г. Санкт-Петербург, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ OSAI В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Современный настольный теннис – это атлетический вид спорта, где качество технического арсенала, ментальной и физической подготовки являются неотъемлемыми условиями для атлетов хай перформанс уровня. Однако помимо всего этого залогом больших побед ведущих спортсменов являются правильный выбор стратегии, тактики и колоссальное внимание к деталям [1].

Турнирная плотность соревнований в современных условиях упраздняет периодизацию подготовительного процесса до «подготовительного» и «соревновательного» циклов. Количество игровых событий в каждой партии находится за пределами мнемонических возможностей памяти тренера.

В этих условиях анализ качества игры требует поиска новых инструментов, одним из которых может стать технология компьютерного зрения на базе машинного обучения нейронных сетей OSAI.

Данная система обновляется в реальном времени и позволяет тренеру оперативно получить информацию о победных ударах, совершаемых в один из 22 секторов, на которые делит стол OSAI. Каждое очко, набранное в матче, сопровождается подробным хронологическим списком того, что произошло с мячом и игроками: траектории полета мяча с местами соприкосновения со столом, касания сетки, тайминг каждого игрового события, положения игроков относительно игровых ситуаций и многое другое. Отличительной особенностью системы является скорость получения данных: видеокadres анализируются с нейронными сетями более 100 раз в секунду. Графические изображения каждого розыгрыша очка в матче с описанием последовательности выполненных элементов позволяют глубоко проанализировать сильные и слабые стороны игроков и выбрать правильную тактику противодействия игре соперника за минимальный промежуток времени. Кроме этого данная система позволяет тренеру в он-лайн режиме узнать количество выигранных и проигранных очков в сете на своей и чужой подачах, направления победных розыгрышей, а также не требует большого количества людей, занятых аналитической работой.

Также стоит отметить, что данная система позволяет болельщикам следить за ходом матча, а графические изображения комбинаций и отдельных розыгрышей, выведенные на экран телевизора делают трансляцию матча более зрелищной.

По мнению большинства специалистов, тренеров применение данной системы OSAI в тренировочном процессе теннисистов позволит заметно разнообразить тактическую подготовку спортсменов, выявить, проанализировать и за короткий промежуток времени устранить недочеты в технической и физической подготовках.

Список литературы

1. Хонина А.С., Алонцев В.В., Голубева О.А. Инновационные методы тренировочного процесса в настольном теннисе. // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых. 2021. С. 285-286.

Тоноян Х.А., д-р пед. наук, проф.,

Костиков К.Н., преп.,

Гулирян А.А., преп.,

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет МВД РФ
имени В.Я. Кикотя», г. Москва, РФ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, проведенные на тренировочном этапе, с целью апробации предложенной авторами методики развития специальной физической подготовленности дзюдоистов. Целью исследования являлось совершенствование методики развития специальной физической подготовки дзюдоистов. Анализ научно-методической литературы, опыта ведущих тренеров и результатов собственных исследований позволил авторам заключить, что в годичном цикле тренировки дзюдоистов применяется преимущественно равномерное распределение средств специальной физической подготовки, не обеспечивающее достаточно эффективного повышения их физической подготовленности [2, 3]. Последние исследования показывают эффективность модульной технологии, в частности в развитии координационных способностей дзюдоистов [1].

Авторами показано, что планирование средств специальной физической подготовки на основе модульной технологии обеспечивает более эффективное развитие специальных физических качеств и их реализацию в соревновательной деятельности. По результатам проведенного исследования, было установлено, что использование модульной учебно-тренировочной программы при планировании тренировочного процесса студентов, занимающихся в секции дзюдо, позволяет повысить уровень их специальной физической и технической подготовленности и эффективно влияет на их успешность в спортивной подготовке. Заключение. Личностно-ориентированный подход как одно из направлений модульного обучения, позволяет разрабатывать личностно-ориентированные образовательные траектории. Это направление исследования требует дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Борисенко О.В. Модульная технология развития координационных способностей юных дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе: автореф. дис. ... канд. пед. наук; 13.00.04 / Оксана Валерьевна Борисенко. СПб., 2018. 23 с.
2. Станков А.Г. Подготовка дзюдоистов: монография. М.: Просвещение, 2004. 171 с.

Тоноян Х.А., д-р пед. наук, проф.,
Петренко С.И., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологии и управления имени К.Г. Разумовского», г. Москва, РФ

МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В статье авторы представляют одну из проблемных попыток определить содержание и объем методико-практического раздела учебной программы по физической культуре, в удачном сочетании с теоретическим разделом и конкретными формами педагогического контроля. В работе представлен материал, который позволяет более углубленно осветить многие насущные вопросы проблемы оздоровления и методических путей их реализации. Авторы не без основания считают, что изучение массажа, требует углубленного знания анатомии и физиологии человека, а это не может быть реализовано в условиях обучения по типовым программам. Спортивно-судейская практика, как вид самостоятельной деятельности (по мнению авторов) доступна не более чем 15-ти % студентов, занимающихся в спортивных секциях вуза. Авторы сосредоточили свои усилия на общедоступных методах для студентов всех учебных отделений, которые позволяют студентам овладеть:

1) навыками самоконтроля, самообследования и учета своей физической и функциональной подготовленности и образа жизни; 2) комплексами упражнений для самостоятельных занятий; 3) методами учета индивидуальной суточной двигательной активности и расчета калорийности суточного питания; 4) способами коррекции физической подготовленности, с учетом двигательной активности, питания и уровня подготовленности.

В работе квалифицированно излагаются вопросы планирования и учета тренировочной нагрузки. Материал хорошо согласуется с имеющимися в спортивно-методической литературе данными и существующей программой по физическому воспитанию [1].

Таким образом, по результатам проведенного исследования, было установлено, что разработанные методики, рекомендуется использовать для обеспечения учебных и внеучебных занятий со студентами основного, подготовительного и специального учебного отделений, юношей и девушек.

Список литературы

1. Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М. Методика формирования физической культуры студента. Лабораторный практикум. Москва, МГУТУ, 2012. 140 с.

Тоноян Х.А., д-р пед. наук, проф.,
Вакуленко А.Н., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологии и управления имени К.Г. Разумовского», г. Москва, РФ

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ КАДРОВ

В настоящее время существенно возрастает роль самобытных национально-культурных и культурно-исторических традиций, сложившихся в различных регионах страны как одного из факторов преодоления острых духовно-нравственных, межэтнических, экологических и других проблем общественного развития. Об этом свидетельствуют важнейшие государственные документы, которые регламентируют реализацию в России ряда проектов и программ по сохранению самобытных культур народов страны и образцов народного творчества, а также этнокультурное образование как важнейший канал трансляции ценностей народной культуры в современное мировое общество. Особое значение приобретает изучение традиционной культуры конкретных регионов и территорий. Возникновение этнопедагогической концепции во многом обусловлено работами Г.Н. Волкова, который ввел в научный оборот сам термин «этнопедагогика» – наука, изучающая этническую систему воспитания и образования [1].

Авторами поставлены следующие задачи этнокультурной направленности:

- развитие национальной физической культуры;
- этническая подготовка физкультурных и спортивных кадров.

Определена традиционная народная физическая культура как сложное социально-культурное явление, взаимосвязанное со многими историческими пластами и современными представлениями в спортивной области. Авторами указывается на этнические особенности студентов, обучающихся в Первом казачьем университете страны. Отмечены проблемы, связанные с этнической подготовкой физкультурных и спортивных кадров. Заключение. Выявлено, что этнокультурное образование является одним из факторов физического развития и самосовершенствования личности. Представленная проблема требует дальнейшего решения.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. ср. и высш. пед. уч. заведений. М: Издат. центр «Академия», 1999. 168 с.

Агишев А.А., доц.,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, РФ

О РОЛИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОСВОЕНИИ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Многолетний педагогический опыт работы со студентами показывает снижение уровня технической лыжной подготовки учащихся в школе. Лыжная подготовка является частью рабочей программы дисциплины многих вузов нашей страны. Однако многие студенты не знают способов передвижения на лыжах, о различии техник. Техника передвижения на лыжах является одной из самых сложных и ее освоение занимает достаточно времени. Студент высшего учебного заведения, придя в вуз, должен владеть арсеналом элементарных навыков и знаний этой дисциплины. С целью оценить уровень проведенной работы по физической подготовке с учащимися в школе, автором был проведен опрос среди студентов 1 и 2 курсов классического университета. 80,4 процента участников опроса подтвердили, что занятия по лыжной подготовке в школах проводились. Более 50 процентов учащихся отметили продолжительность лыжной подготовки в 3 года и более. 34,3 процента опрошенных отметили, что технику передвижения на лыжах они не изучали. А это, практически, третья часть всех студентов. Таким образом, становится понятным, почему студенты, придя на занятия по лыжной подготовке в вузе, не умеют пользоваться лыжами. С ними приходится заниматься не совершенствованием и формированием навыка, а с первого занятия начинать обучать технике передвижения на лыжах. В контексте обозначенной проблемы для технической подготовки учащихся и формированию у них двигательных навыков, необходимых при передвижениях на лыжах, автором предлагается использовать имитатор лыжных движений человека - программно-аппаратный комплекс с обратной связью, разработанный студентами института цифровых технологий, электроники и физики Алтайского госуниверситета и работающий по принципу лидирования. Это может дать хороший импульс не только к освоению техники лыжного хода, но и интереса к лыжам, как к виду спорта, в целом.

Список литературы

1. Агишев А.А., Васютина И.М., Заверюха Д.А. Формирование специальных координационных способностей методом срочной информации // Мой выбор – Наука: материалы II региональной молодежной конференции (выпуск 12: в 2 т. Т.1). Барнаул. 2015. С.167-170.
2. Агишев А.А., Васютина И.М., Заверюха Д.А. Применение интерактивной системы сбора динамических данных движения человека при занятиях спортом // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сборник научных статей международной конференции. Барнаул. 2015. С. 940-942.
3. Агишев А.А., Васютина И.М., Заверюха Д.А. Аналитический обзор технических средств тренировки лыжников // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта: материалы Международной научно-практической конференции (выпуск 2). Барнаул. 2016. С. 110-114.

Секция «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

УДК 796.011.3

Алонцева О.А., ст. преп.,

Алонцева Е.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА»

Физическая культура в вузе является составной частью образовательного процесса в профессиональной подготовке современных студентов. Как показывает анализ последних педагогических и медицинских исследований, у студенческой молодежи наблюдается устойчивое снижение показателей базовых физических качеств, общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, низкая мотивация на занятиях физической культурой и спортом [2]. Данная негативная статистика говорит о необходимости поиска новых подходов, современных физкультурно-оздоровительных технологий и форм совершенствования программного содержания дисциплины.

В своей работе мы придерживаемся мнения, что одним из таких подходов, направленного на повышение мотивации студентов к двигательной активности, является применение современных фитнес-технологий.

На сегодняшний день в фитнес-индустрии существует огромное количество видов и направлений. Разные виды фитнеса можно классифицировать по группам: силовые программы, танцевальные направления, аэробные, bodyandmind, оздоровительные, водные и др. Каждое направление решает как отдельные задачи, так и комплекс проблем, среди которых снижение веса, укрепление сердечно-сосудистой системы, проработка мышц, повышение подвижности суставов, развитие выносливости, гибкости, координации. Кроме этого занятия под музыку улучшают эмоциональный фон, повышают жизненный тонус, снимают психоэмоциональное напряжение [1].

Таким образом, поиск и внедрение в учебный процесс новых оздоровительных фитнес-технологий позволяет преподавателю повысить уровень своего мастерства, вызывает у студентов потребность в здоровом образе жизни, улучшает посещаемость учебных занятий, предоставляет возможность студентам регулярно заниматься интересным для них родом деятельности.

Список литературы

1. Алонцева О.А., Алонцева Е.В. Аквааэробика как оздоровительная технология в системе физического воспитания студентов технического университета // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. С. 427-428.
2. Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности / Голубева О.А., Алонцев В.В., Алонцева О.А., Сприкут О.В. // Журнал сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 166-172.

Андреева О.В., канд. пед. наук, доц.,

Назарова А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Опорно-двигательный аппарат имеет важное значение в полноценном обучении в образовательном учреждении, и нарушения в его работе могут наблюдаться при большом комплексе различных заболеваний. Общим элементом в таком случае выступает наличие внешних проявлений в двигательных ограничениях [1].

Выносливость как физическое качество относится к числу формируемых в течение длительного времени, выступает как основа успешной работы на протяжении всей жизни [2]. Нарушения в работе опорно-двигательного аппарата человека сказываются не только на локомоционных перемещениях, но и опосредованно влияют на работу других систем организма. В нашем случае развитие выносливости может быть обеспечено нагружением обучающегося упражнениями, относящимися к группе интегрально воздействующих на организм.

В первую очередь при проведении занятий с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата целесообразно применение упражнений из циклических видов спорта – они по определению вовлекают в работу большинство мышц организма. В то же время в сложившихся в настоящее время в МГТУ им. Г.И. Носова условиях реализации образовательных программ существенно ограничено применение легкой атлетики и лыж для занятий с обучающимися всех медицинских групп. Опираясь на вопросы обеспечения безопасного использования физических упражнений при работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основное внимание было обращено на задействование велотренажеров, ибо последние позволяют гибко регулировать уровень нагрузки, предъявляемой к организму занимающихся, а также обеспечивают легкость осуществления контроля состояния занимающихся. В качестве интегральной характеристики переносимости нагрузок может выступать динамика ЧСС [3].

Список литературы

1. Котляр Н.Н. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. № 2. С. 87-90.
2. Суворова Е.В., Андреева О.В., Емец Т.В. Профессионально-личностный потенциал и параметры оценки его развития // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 88-100.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. С. 1216-1220.

Бикьянова Ф.Р., ст. преп.,

Кабилова О.Р., канд. пед. наук, ст. преп.,

Бахтиярова А.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Проблема выбора эффективных средств физической культуры в процессе физического воспитания студентов специальной медицинской группы в вузе решается в разных направлениях. Одним из таких направлений является, на наш взгляд, использование динамических упражнений (наклоны, круговые движения, выпады, прыжки со скакалкой и др.), тренирующий и физиологический эффект от применения которых зависит от дозирования нагрузки, что важно для студентов специальной медицинской группы. Таким образом, проблемой исследования является выявление особенностей проведения занятий студентов специальной медицинской группы динамическими упражнениями.

Прыжки со скакалкой являются одной из самых интересных динамических упражнений, совмещающие в себе эффективность аэробного длительного непрерывного бега и разнообразие прыжковых специальных упражнений. Они являются прекрасным средством тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, развития силы и выносливости мышц ног.

Для достижения тренировочного эффекта необходимо: 1) тренироваться в прыжках не менее двух раз в неделю; 2) для развития общей выносливости продолжительность тренировки должна быть более 15 минут; 3) для развития скоростной выносливости первые три минуты прыжки выполняются быстро, что эквивалентно бегу с высокой скоростью. При занятиях студентов специальной медицинской группы со скакалкой необходимо учитывать следующее: 1) в начале занятий – определить возможности студента в выполнении безостановочных прыжков; 2) обязательная разминка, так как многократные прыжки укорачивают мышцы голени и лодыжки и предъявляют к ним повышенные требования, в том числе и к мышцам – сгибателям бедра и голени; 3) специальные упражнения с вращением лодыжек, скручиванием стоп, на растягивания икроножных мышц, для мышц пальцев ног и растягивания ахилловых сухожилий для предупреждения возникновения болей и травм; 4) обязательный контроль пульса до и после нагрузки; 5) субъективный контроль переносимости физической нагрузки; 6) восстановительный период после каждого повторения в виде спокойной ходьбы 1-2 минуты. Занятия данной формой двигательной активности при высоком дозировании нагрузки предъявляют достаточно высокие требования к организму, поэтому с осторожностью применяются при сердечно-сосудистых заболеваниях и тех заболеваниях, при которых недопустимы высокие показатели пульса.

Список литературы

1. Бикьянова Ф.Р. Здоровый образ жизни и физкультурно-оздоровительная деятельность в жизни студентов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 12. С. 3-8.

Вахитов Р.Р., канд. пед. наук, доц.,

Коробейников Е.В., канд. филол. наук, доц.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Шилов И.А., доц.,

НАО «КРУ имени А. Байтурсынова», г. Костанай, Республика Казахстан

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АКВААЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН

Сохранение и поддержание оптимального физического состояния женщин в условиях современного развития общества определяется как одна из проблем с высокой степенью социальной значимости [1]. Особенно значимость данной проблемы повышается в период среднего возраста, характеризующегося повышенным влиянием социальных и возрастных факторов на изменения физического состояния женского организма, что соответственно требует поиска эффективных средств, обеспечивающих достижение необходимого комплексного коррекционного эффекта, снижающего негативное влияние указанных факторов [2].

На этом основании определяется цель исследования, состоящая в разработке и экспериментальной проверке эффективности коррекционной программы по аквааэробике для женщин на основе комплексного подхода. Основой конструирования комплексов упражнений в рамках разработанной коррекционной программы является базовый набор средств аквааэробики с соответствующими им исходными положениями. В программу включается следующий комплекс упражнений, направленный на измерение:

1) уровня развития выносливости с применением контрольного упражнения «плавание свободным стилем за 2 минуты», выполнение которого предполагает проплывание дистанции любым доступным способом с фиксированием преодоленного расстояния в метрах;

2) уровня развития быстроты, определяемого результатами выполнения упражнения «плавание свободным стилем 25 метров» с фиксированием времени преодоления дистанции в секундах;

3) уровня силы мышц спины в подъеме спины лежа на животе с применением упражнения «гиперэкстензия», выполняемого на суше за отведенное время.

Данная программа способствует, на наш взгляд, наиболее эффективному поддержанию физического состояния женщин, занимающихся оздоровительной аквааэробикой.

Список литературы

1. Горшкова А.Н. Влияние занятий аквааэробикой на комплексные показатели субъективного и объективного здоровья женщин 36-45 лет // Теория и практика физической культуры. 2011. № 12. С. 11-15.

2. Латышева О.А. Использование водных процедур как восстановительного средства в аквааэробике // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. № 2. С. 147-150.

Жарова К.Е., ст. преп.,

Пятунин А.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нарушения в работе опорно-двигательного аппарата могут наблюдаться при большом комплексе различных заболеваний. Общим элементом в таком случае выступает наличие внешних проявлений в двигательных ограничениях [1].

Разделение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по видам причин ограничения подвижности в суставах не имеет решающего значения для проведения занятий в рамках учебного процесса [2]. В этом случае актуальным параметром выступает наблюдаемая степень ограничения подвижности в основных суставах. Важной особенностью, влияющей на работоспособность обучающихся в процессе занятий, связанных с двигательной активностью, является степень выраженности асимметрии в развитии. При наличии выраженной асимметрии оказывается необходимым учитывать это обстоятельство, как в амплитудных характеристиках перемещений, так и в прилагаемых усилиях.

Связочный аппарат характеризуется крайне низкой способностью к удлинению под действием приложенной нагрузки, в отличие от собственно мышечного волокна. Если реологические характеристики мышцы позволяют гибко регулировать прикладываемые усилия и дают возможность за счет определенной вязкости снижать градиент усилия и тем самым компенсировать возможные погрешности выполнения определенных упражнений, то связочный аппарат этого лишен [3].

Вследствие сказанного, становится особенно важно в процессе установления пределов допустимых нагрузжений внимательно наблюдать за реакцией мышц занимающегося на нагрузку и оценивать полученное обучающимся воздействие.

Это сокращает продолжительность бездействия и тем самым обеспечивает плавное увеличение возможности окружающих коленный сустав связок выдерживать прилагаемую в процессе физической активности нагрузку.

Список литературы

1. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Н.Н. Котляр, Р.А. Козлов, Е.В. Коробейников, Е.Г. Цапов и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. № 2. С. 87-90.
2. Суворова Е.В., Андреева О.В., Емец Т.В. Профессионально-личностный потенциал и параметры оценки его развития // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 88-100.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. С. 1216-1220.

Кабирова О.Р., ст. преп.,

Коростелева В.Н., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Физическая культура – это важное составляющее жизни каждого человека вне зависимости от его возраста, состояния здоровья, рода деятельности и других факторов. Проблема физического развития, сохранения и укрепления здоровья студентов вуза всегда была и остается одной из самых важных задач для современной системы образования. Занятия физической культурой имеют оздоровительное, воспитательное, образовательное и общекультурное значение и входят в образовательные программы высших учебных заведений, как обязательная дисциплина. Физическая культура направлена не только на сохранение и укрепление здоровья человека, но и освоение технологий и способов достижения личностного развития, что обеспечивает успешную профессиональную реализацию студентов по выбранной специальности [1].

При анализе научной и методической литературы было выявлено, что регулярные занятия физическими упражнениями способствуют укреплению здоровья, поддержанию красоты и молодости. При выполнении различных физических упражнений у человека повышается настроение и работоспособность.

Для выяснения, какую роль играет здоровье в системе ценностей современных студентов и какими могут быть основные мотивы соблюдения здорового образа жизни среди молодежи, нами было проведено социологическое исследование, в ходе которого использовались опрос и анкетирование.

Данные социологических исследований показывают стереотипное представление студентов о физической культуре, как о методе увеличения массы мышц и улучшении их работы, а также отсутствие понимания, что занятия физической деятельностью влияют на эмоциональное и образное мышление, без которого сегодня невозможно приобретение научных знаний, активная жизнедеятельность, успешное осуществление профессиональных и личных планов.

В результате данного исследования можно отметить, что занятия физической культурой помогают не только поддерживать хорошее физическое здоровье человека, но и способствует формированию личности, воспитанию характера и дисциплинированности. Физическая культура должна быть неотъемлемой частью современной системы образования. Необходимо формирование мотивации студентов к оздоровительной деятельности. Для этого, например, можно включать в практические занятия по физической культуре в высших учебных заведениях специальные игры и упражнения, показателем результативности которых послужит качество усвоения и объема знаний, навыков, необходимых для работы по выбранной специальности.

Список литературы

1. Program for improving strength abilities of 16-17-year-old students in the additional physical education system / Mischenko N., Kolokoltsev M., Romanova E., Alontsev V., Ustselemov S., Strashenko V., Andrianov A. // Journal of Physical Education and Sport. 2020. T. 20. № Suppl. 5. С. 2796-2802.

Усцеломова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
Усцеломов С.В., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях стремительного роста объема научных знаний в сочетании с психоэмоциональными перегрузками и недостаточными навыками здорового образа жизни, отмечается ухудшение состояния здоровья современной молодежи. Особенно затрудняется адаптация студентов-первокурсников, что приводит к перенапряжению органов и систем, развитию заболеваний. Заболеваемость является одним из критериев оценки состояния здоровья обучающихся. Проблемой исследования является оценка текущего состояния здоровья обучающихся технического университета. В исследовании анализируются данные отчета о результатах медицинского осмотра в 2021 году студентов 1 курса дневной формы обучения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», всего 431 человек. Анализ структуры заболеваемости студентов вуза позволяет сделать следующие выводы. Первое место занимают заболевания органов зрения: аномалии рефракции имеют 81,6% от общего количества обследуемых – 425 человек, 18,4% взяты на диспансерный учет. На втором месте болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (80,9%), при этом 51,6% в данном классе болезней составляют сколиозы, 21,6% – плоскостопие. На третьем месте – неврологические заболевания: дорсопатия и вегетососудистая дистония выявлены у 68,9% и 29,8% респондентов соответственно (осмотрены 694 чел.), что обусловлено, по нашему мнению, неблагоприятными для здоровья факторами чрезмерного напряжения зрительного аппарата, частым использованием компьютера и гаджетов, несоблюдением режима дня, стрессом, недостатком двигательной активности и пр. Четвертое место занимает патология органов пищеварения: из 78 обследуемых гастрит выявлен в 38,4% случаев. На пятом месте – ЛОР-заболевания: вазомоторный ринит, искривление носовой перегородки и хронический тонзиллит выявлены у 37,6%, 32,1% и 21,4% обследуемых соответственно (осмотрены 56 человек). Шестое место занимают болезни органов дыхания: бронхиальная астма (16,6%) и сезонно-аллергический ринит (5,2%), что составляет 21,8% из 78 респондентов, что вероятно связано с воздействием загрязняющих веществ токсического и раздражающего действия промышленного города. Заболеваемость студентов распределяется по трехгрупповой классификации их здоровья. 93,7% студентов при поступлении в вуз уже имеют вторую и третью группы здоровья: 64,2% имеют вторую группу здоровья, которая предполагает наличие функциональной патологии или одного хронического заболевания; 29,5% отнесены к третьей группе здоровья (подлежит диспансерному наблюдению в поликлинике), у которых имеется заболевание в сочетании с хронической патологией. Высокий уровень заболеваемости студентов-первокурсников требует внедрения комплексных оздоровительных программ, лечебно-оздоровительной и профилактической работы с данной категорией обучающихся, в том числе средствами физической культуры.

Усцелмова Н.А., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В современных условиях одним из ведущих направлений государственной политики является развитие физической культуры и спорта как фактора укрепления здоровья нации. Физическая культура и её составная часть – студенческий спорт, выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития целостной личности [1]. Это подтверждается научными исследованиями, в которых раскрываются возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, повышении общей работоспособности, коррекции телосложения, формировании психической устойчивости, качеств личности занимающихся. Однако вопросам использования спорта в профессиональной подготовке студентов вуза, о спорте, как помощнике в становлении специалиста по выбранной профессии, о спорте – помощнике в учебе и будущей профессиональной деятельности уделено недостаточно внимания. Таким образом, проблемой исследования является повышение значимости и оправданности оздоровительной направленности занятий физической культурой и спортом в профессиональной подготовке обучающихся технического вуза. Выделяются следующие оздоровительные функции физической культуры и спорта: 1) повышение двигательной активности, предохраняющей центральную нервную систему от перенапряжений, связанных с малоподвижным напряженным умственным трудом и эмоциональными нагрузками студента; 2) изменение образа жизни студента, позволяющий успешно справляться с повседневной учебной работой, зачётно-экзаменационными сессиями, учебными и производственными практиками; 3) коррекция физического развития, направленная на активизацию роста тела (спортивные игры, прыжки, висы), снижение веса (все циклические виды спорта), набор веса (атлетическая гимнастика, тяжёлая атлетика и др.); 4) улучшение психофизической подготовленности посредством особенностей отдельных видов спорта для формирования важных психических качеств и свойств личности, необходимых для жизни. В контексте нашего исследования рассматривается не профессиональный спорт, а массовый спорт, «спорт для всех». Для студента-спортсмена, занимающегося массовым спортом, бесспорным приоритетом является освоение профессии перед спортивными достижениями. Оздоровительные функции физической культуры и спорта, по нашему мнению, успешно реализуются на практических занятиях физической культурой и спортом в течение первых четырех лет обучения студента, организованные на основе самостоятельно избранного самим студентом определенного вида спорта или системы физических упражнений.

Список литературы

1. Усцелмова Н. А., Усцелмов С. В. Анализ социологической информации о значимости физической культуры в профессиональной подготовке студентов технического вуза [Электронный ресурс] // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2018. № 2. <https://sfk-mn.ru/PDF/06SCSK218.pdf>

Усцелемов С.В., ст. преп.,

Страшенко В.А., ст. преп.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В условиях интенсификации и цифровизации современного образования, требующие от обучающегося переработки большого объема информации в короткие сроки, «умения оперативно получать информацию из различных сфер и постоянно расширять свои знания и навыки» [1, с. 360], проблема снижения психоэмоционального напряжения студента вуза является важной педагогической задачей. В связи с этим актуализируется проблема исследования: какова роль физической культуры в профилактике переутомления обучающихся вуза? Различается физическое и умственное утомление. Физическое утомление возникает при общей физической нагрузке, связанной с недостаточностью обеспечения систем дыхания и кровообращения необходимым энергетическим балансом работающих органов и тканей. Умственное утомление появляется при длительной и достаточно напряженной работе (главным образом в условиях малой подвижности) и связано с чрезмерным повышением или ослаблением деятельности внешних органов чувств (отвлечения внимания, потеря интереса к новому материалу, изменение позы, замедленные, неуверенные движения), снижением памяти. Наступление нервно-эмоционального умственного утомления не приводит к автоматическому прекращению работы, как при физическом (мышечном) утомлении, оно не всегда обнаруживается через ощущение усталости, что приводит к различным степеням переутомления (начинающееся, легкое, выраженное, резкое) и к невротическим сдвигам. Малая подвижность приводит к ослаблению дыхательной системы; ухудшению работы сердца; в нижних отделах легких, в полости живота и ногах застаивается кровь; возникает атония кишечника, в организме накапливаются продукты гниения и появляются головные боли. Для профилактики переутомления обучающихся вуза эффективны разнообразные средства физической культуры: 1) физические упражнения (приседания, поднимание и опускание туловища, сгибание и разгибание рук в упоре, «ножницы», «велосипед» и др.); ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде; 2) смена видов деятельности; 3) личная гигиена, соблюдение режимов сна и отдыха; 4) использование естественных сил природы; 5) учет биологических ритмов человека. В результате занятий физической культурой улучшается состояние здоровья, функциональная и физическая подготовленность, обучающийся меньше подвержен переутомлению, имеет высокий уровень физической и умственной работоспособности, более продолжительное время и более интенсивно выполняет поставленные перед ним задачи, что является фактором успеха в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Усцелмова Н.А. Самообразовательная деятельность с применением ИКТ-технологий как средство формирования у будущих бакалавров физической культуры профессиональной устойчивости // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17. Вып. 3. С. 359-364.

Федорова А.О., ст. преп.,

Биктина С.Я., ст. преп.,

Цайтлер Е.А., ст. преп.,

Муртазина Т.А., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В новых условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 проблема сохранения и укрепления здоровья людей является важной государственной задачей. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый образ жизни является важным фактором профилактики COVID-19, способствующий укреплению защитных свойств организма, иммунной системы человека. Взаимосвязь здорового образа жизни и физической культуры позволяет сохранить и восстановить здоровье людей в период пандемии коронавирусной инфекции. Во время карантина для людей возможности заниматься физической культурой и спортом существенно ограничены, но именно в этот период физическая нагрузка, оптимизация двигательной активности особенно важны для физического и психического здоровья. В связи с этим возрастает актуальность оздоровительной физической культуры в период пандемии.

Физическим упражнениям, согласно обнародованным данным ВОЗ, рекомендуется посвящать как минимум 150-300 минут в неделю, а детям и подросткам следует заниматься не меньше одного часа в день. Регулярная физическая активность является основой для восстановления и уменьшения симптомов депрессии и тревожности, замедления снижения когнитивных способностей, улучшения памяти и укрепления здоровья после болезни. Для оздоровления организма и повышения иммунитета в период пандемии люди любого возраста могут найти себе занятие по силам: прогулка, легкий бег, езда на велосипеде. Физические упражнения можно выполнять дома. Главное – это подобрать оптимальную нагрузку и грамотно использовать упражнения адаптивной физической культуры и оздоровительных систем различных народностей (йога, дыхательная гимнастика по методике А. Н. Стрельниковой и др.) для восстановления деятельности легких, сердца, пораженных в период распространения инфекции COVID-19.

Таким образом, физические упражнения являются эффективным средством для подготовки организма человека к борьбе с вирусом. Легкие физические упражнения способствуют защите от осложнений после заражения инфекцией, а также имеют высокую эффективность восстановления в постковидный период при правильном подборе упражнений, определения нужной интенсивности и дозировки их выполнения, интервалов отдыха и других факторов.

Список литературы

1. Бабина В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи // Молодой ученый. 2019. № 11. С. 572-575.
2. Брехман И. И. За всенародное движение «Здоровый Мир» // Педагогические вести. 1996. № 9. С. 3-5.

Федорова А.О., ст. преп.,

Биктина С.Я., ст. преп.,

Цайтлер Е.А., ст. преп.,

Киселева Т.В., студ.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ У ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА

На сегодняшний день одними из важнейших в мире в системе мер социальной защиты людей с ограниченными возможностями являются её динамичные формы. Наиболее важными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация с помощью спорта и физической культуры.

В нашей стране наблюдаются повышенные темпы роста числа инвалидов. Следовательно, актуальной проблемой нашего государства является проблема адаптации этой группы населения, формирования благоприятных условий для жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Важными направлениями реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе являются физическая культура и спорт. Занятие физической культурой с инвалидами следует рассматривать не только как средство реабилитации, но и как некую форму жизненной активности, социальной занятости и достижений.

Физическая культура имеет большие возможности для коррекции и совершенствования движения инвалидов. Огромное количество физических упражнений и разнообразие их выполнения дают возможность производить подбор упражнений для каждого отдельного случая.

Одним из основных путей привлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность, создания благоприятных условий для их психологической, физической и социальной реабилитации является физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность.

Перед физической культурой стоит цель не только улучшение состояния здоровья, но и восстановление социальных функций инвалидов, корректировка их психологического состояния.

Занятия лечебной физической культурой оказывают лечебный эффект только при правильном, регулярном, длительном применении физических упражнений. В этих целях разработаны методики проведения занятий для людей с нарушением функций организма, ведется учет эффективности таких занятий, выявляются показания и противопоказания к их применению и т.д.

Занятия физической культурой и спортом способствуют решению не только проблем со здоровьем, но и способствуют повышению самооценки и социальной вовлеченности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 5. С. 2-6.

Шестопалов Е.В., канд. техн. наук, доц.,
Агалаков И.А., студ.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К ЧЛЕНАМ КОМАНДЫ В СЛЕДЖ-ХОККЕЕ

Следж-хоккей возник во второй половине XX века как вариант способов социальной адаптации и личностной реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья [2]. Являясь приспособленным к ограниченным возможностям инвалидов видом спортивных соревнований, следж-хоккей нуждается в установлении ограничений по вопросам допуска к игровой деятельности.

В связи с тем, что ограничения по состоянию здоровья отличаются большим разнообразием в зависимости от поставленных диагнозов, было необходимо выявить степень поражения органов движения, при которых определенным способом будет минимизировано различие в двигательной подготовленности с позиции пресечения преимуществ, не обоснованных индивидуальной физической подготовкой. Динамика частоты сердечных сокращений (ЧСС) при выполнении тренировочных заданий может выступать интегральной характеристикой перенесения нагрузок [3]. Опираясь на указанные моменты, в качестве ограничений устанавливаются степени снижения подвижности в суставах нижних конечностей, уровень ампутации. В качестве заболеваний, при которых лицо имеет право участия в соревнованиях, выступают также существенная (не менее семи сантиметров) разность длины нижних конечностей при врожденных повреждениях, ДЦП и его последствия в части спастики и нарушения координации [1].

Особо следует остановиться на гендерной характеристике занимающихся. В настоящее время в основном следж-хоккеем занимаются лица мужского пола, однако не установлено запрета на участие в составе команд и женщин. Сказанное имеет отношение к занятиям следж-хоккеем в роли социальной адаптации инвалидов в окружающем мире [1]. То же относится к участию в составе команд здоровых спортсменов, количество которых задается организаторами. Строгое соблюдение гендерной характеристики спортсменов обязательно в официальных соревнованиях под эгидой и по правилам Международного паралимпийского комитета – на Чемпионатах Мира и Паралимпийских играх.

Список литературы

1. Правила по следж-хоккею
https://aupam.ru/pages/invasport/sledzh_khokkeyj/oglavlenie.html
2. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Н.Н. Котляр, Р.А. Козлов, Е.В. Коробейников, Е.Г. Цапов и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. № 2. С. 87-90.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. С. 1216-1220.

Шестопалов Е.В., канд. техн. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ИНВАЛИДОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Поражение опорно-двигательного аппарата (ОДА) может наступать как в результате определенных заболеваний, например, детский церебральный паралич и его последствия, рассеянный склероз, так и в результате травм [2]. Травматическая причина возникновения поражения ОДА во всех случаях приводит к определенным изменениям в мироощущении человека, стойкому изменению его социального статуса, что сопровождается определенными сдвигами в уровне тревожности, степени сформированности коммуникативных взаимодействий и проявляется в уровне развития интереса к окружающему миру при установившихся ограничениях подвижности.

В качестве тестов, применение которых в данном случае целесообразно, выступают тесты определения уровня тревожности, тесты выявления коммуникативной активности, тесты, характеризующие отношение к двигательной активности в условиях наступившей стойкой утраты степени подвижности. При рассмотрении последствий травматической утраты двигательной активности значимым выступает уровень зрелости представлений об окружающем мире и важности коммуникативных взаимоотношений.

В случае стойкой утраты трудоспособности по причине поражения ОДА представляется существенным влияние продолжительности строгого постельного режима на адаптацию организма травмированного к новым условиям [1, 3].

Проведенное исследование уровня тревожности по Тейлору показало его достоверно высокий уровень в сравнении со здоровыми людьми. Проверка по степени наличия недостоверных ответов, предусмотренная опросником со шкалой лжи Норакидзе, не выявила нарушений, вынуждающих считать результаты неверифицированными.

Особо следует остановиться на гендерной характеристике респондентов. Различия между ответами мужчин и женщин не имели достоверной разницы.

Список литературы

1. Винантов В.В. Особенности механизма кровообращения при занятиях спортом: учеб.-метод. пособие. Челябинск : УралГУФК, 2020. 56 с.
2. Социальная поддержка средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья при содействии фонда Президентских грантов / Н.Н. Котляр, Р.А. Козлов, Е.В. Коробейников, Е.Г. Цапов и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2018. Т. 9. № 2. С. 87-90.
3. The dynamics of heart rate and the strength of wrist muscles in the course of many days wheelchair marathon / E.V. Shestopalov, O.V. Andreeva, E.V. Suvorova, L.S. Polyakova // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. С. 1216-1220.

Винантов В.В., канд. биол. наук, доц.,
Гаврилова Н.А., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «УралГУФК», г. Челябинск, РФ

ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВОССТАНОВЛЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПЕРЕНЕСШИМИ COVID-19

Активное распространение на протяжении последнего времени пандемии COVID-19 поставило в ряд первоочередных задач восстановление физической работоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Установленные ранее в связи с выявленными ранее нарушениями в состоянии здоровья ограничения в двигательной активности при этом активно и значимо усугубляются перенесенным заболеванием. Это вносит свои коррективы в ранее разработанные методики работы с таким контингентом [1, 2].

Наблюдающиеся у лиц с ОВЗ проблемы с ограничением функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ранее отмечавшиеся в других работах, в данном случае только усиливаются [3]. Указанное обстоятельство обуславливает необходимость обращения внимания студентов, действующих тренеров и инструкторов физической культуры на индивидуальные особенности течения болезни (анамнез), вследствие чего требуется более щадящий режим восстановления нагрузок до привычного для занимающихся уровня. Значимыми факторами в этом случае выступают уровень насыщения кислородом артериальной крови, частота сердечных сокращений (ЧСС), скорость восстановления ЧСС после стандартной нагрузки. В качестве средств оперативного контроля состояния занимающихся при этом являются характер внешнего проявления деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, функции вестибулярного анализатора, фиксируемые визуально.

Список литературы

1. Шестопалов Е.В., Суворова Е.В. Анализ готовности магистрантов к проведению занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 78-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 496.
2. Шестопалов Е.В., Жарова К.Е., Андреева О.В. Развитие ответственности у студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 79-й междунар. науч.-техн. конф. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 507.
3. Реакция сердечно-сосудистой системы инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата на физическую нагрузку при изменении высоты над уровнем моря / Шестопалов Е.В., Андреева О.В., Коробейников Е.В., Котляр Н.Н., Цапов Е.Г. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2020. Т. 11. № 2. С. 117-120.

Котова Н.В., ст. преп.,
Купцова Н.В., ст. преп.,
Колупаев В.А., д-р биол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ», г. Челябинск, РФ

ОТНОШЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ-МЕДИКОВ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Согласно требованиям ФГОС ВО, образовательная программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин по физической культуре и спорту в объеме не менее двух зачетных единиц (ЗЕ) в рамках обязательной части программы и в объеме не менее 328 академических часов в рамках элективных дисциплин, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в ЗЕ и не включаются в объем программы специалитета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливают особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья. Студенты нефизкультурных специальностей характеризуются широким диапазоном навыков базовых локомоций и двигательных действий, разным уровнем физической подготовленности и функциональных возможностей организма [1]. В этой связи целью нашего исследования явилась оценка сложившегося отношения абитуриентов основной и специальной медицинских групп к занятиям физическими упражнениями.

Анкетный опрос абитуриентов-медиков 2021 г. показал, что 64,5% из числа юношей ($n=231$) и 50,1% из числа девушек ($n=593$) оценивают свое состояние здоровья как «практически здоров и готов к занятиям физическими упражнениями». Среди первокурсников достоверно ($P<0,002$) большая доля девушек (46,2%) по сравнению с юношами (34,2%) отмечают наличие «отклонений в состоянии здоровья, препятствующие выполнению некоторых физических упражнений». Доля девушек, полагающих, что «любые физические упражнения оказывают негативное влияние на состояние их здоровья», составила 3,7% против 1,3% таковых среди юношей. 30,3% занимались физическими упражнениями только на уроках физкультуры, 14,7% опрошенных дополнительно занимались самостоятельно, 6,9% занимались ЛФК или оздоровительной физической культурой в спецмедгруппе, 1,7% вообще не занимались физическими упражнениями по медицинским показаниям, а 46,3% – посещали спортивные секции. При этом 10,4% отмечают наличие у себя «отклонений в состоянии здоровья, препятствующих выполнению некоторых физических упражнений». Среди девушек 49,6% занимались физическими упражнениями только в школе на уроках, 10,6% дополнительно занимались самостоятельно, 9,8% занимались физической культурой в спецмедгруппе, 5,4% не занимались физическими упражнениями по медицинским показаниям ($P<0,02$) и лишь 24,6% – посещали спортивные секции ($P<0,001$).

Список литературы

1. Крючек С.С., Шестопалов Е.В., Андреева О.В. Влияние спортивной специализации на занятия физической культурой студенток нефизкультурных специальностей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2019. Т. 19. № 2. С. 134-138.

Новичихина Е.В., канд. пед. наук, доц., проф. РАЕ,
Семенякина Е.М., ст. преп.,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, РФ

ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Вопросы организации и содержания практических занятий по физической культуре и спорту в вузе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью на сегодняшний день остаются чрезвычайно актуальными и значимыми, к тому же эти вопросы требуют особого внимания.

В некоторых вузах страны, в связи с недостаточным материально-техническим обеспечением и дефицитом кадрового потенциала занятия с данным контингентом студентов сводятся к написанию рефератов, интеллектуальным играм. Но хотелось бы отметить, что во многих вузах все же практические занятия по физкультуре проводятся по адаптированным рабочим программам.

В Алтайском государственном университете (АлтГУ) в 2016-2017 учебном году было открыто наряду с основным и специальным – адаптивное отделение на кафедре физического воспитания. Программы по модулям/дисциплинам по физической культуре и спорту были адаптированы и ежегодно корректируются в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры и контингентом занимающихся. При проектировании содержания и видов учебной работы по дисциплине следует опираться в первую очередь на рекомендации и противопоказание по каждой нозологической группе. От них же зависит и место проведения практических занятий. Это может быть спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база, бассейн, учебная аудитория и др.

Анализируя личный опыт работы с лицами с ОВЗ и с инвалидностью, изучив опыт и исследования ряда специалистов, ученых и исследователей, работающих в данном направлении, в рабочую программу по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту для студентов с инвалидностью и ОВЗ» был включен раздел – «Фитбол-гимнастика». О положительном влиянии фитбол-гимнастики на психофизическое развитие и на функциональное состояние организма данного контингента в теории и в практики адаптивной физической культуре было написано не мало научных трудов.

С момента начала работы адаптивного отделения в АлтГУ было проведено многолетнее исследование и экспериментально доказана эффективность использования фитбол-гимнастики со студентами с инвалидностью и с ОВЗ. Фитбол-гимнастика позволяет не только улучшить показатели сердечно-сосудистой, дыхательной систем, показатели физической подготовленности, но и придать эмоциональную составляющую в содержание занятия, способствуя мотивации занимающихся.

Список литературы

1. Новичихина Е.В. Эффективность практических занятий физической культурой со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. №1(12). С. 113-126. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/5231>.

2. Новичихина Е. В, Ульянова Н.А. Новые направления в работе по дисциплине «Физическая культура и спорт» (элективная) для студентов специальной медицинской группы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28513>

Широбоков А.В., руководитель центра технологического предпринимательства
МБОУ «СОШ №27», г. Ижевск, РФ

Кузин М.И., студ.,

Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ижевск, РФ

ШАХМАТЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗРЕНИЯ

Каждый человек хоть раз в жизни сталкивался с форс-мажорными ситуациями, связанными с временной потерей возможности видеть. Виной тому стихия и отключение электричества. Представьте, что в вашей местности случился ураган, который привел к неисправности линии электропередач. И вот, когда внезапно погас свет, ваши глаза какое-то время никак не могут приспособиться к темноте. Вы идете куда-то вдоль стены, на ощупь, исследуя предметы руками... В этот момент начинаешь понимать незрячих людей. У нас в семье произошла подобная ситуация. Мы с дедом любим играть в шахматы. С возрастом его зрение ослабло, тогда он и подсказал мне идею – сделать шахматную доску для незрячих людей. Исследовав рынок, я обнаружил всего один аналог, причем достаточно дорогой и неудобный.

Для своего изделия я придумал совершенно новую методику определения клетки шахматной доски. Рядом с игровым полем я нанёс имена клеток тактильно точечным шрифтом Брайля.

Для удобной транспортировки фигур мы изготовили деревянные ящички. Чтобы можно было с комфортом играть лежащим людям, есть выдвижные ножки на магнитах, которые в случае необходимости можно убрать. В качестве дополнения изготовлены полностью латинские и русские алфавиты Брайля (для тех, кто пожелает их выучить).

Полная себестоимость проекта получилась довольно низкая. Потеря зрения не должна ограничивать людей в их желаниях и потребностях. Мир меняется, новые технологии совершенствуются.



Список литературы

1. Боровков Ю.А., Легорнев С.Ф., Черепашенцев Б.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1980.
2. Технология: 7-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е изд., перераб.; под ред. В.Д. Симоненко, 2008.

Метальников А.И., канд. мед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, г. Барнаул, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКОЙ НА ФОНЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Основной задачей исследовательской работы является раннее выявление неправильной осанки у детей 5-6-летнего возраста на фоне наследственных нарушений развития соединительной ткани. Важным представляется изучение неполноценности развития соединительной ткани. Рассматривая патологические изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, необходимо отметить, что одним из начальных признаков было нарушение осанки во фронтальной плоскости. В этой связи, оказалось своевременным применение комплексных функциональных лечебных программ для таких детей на ранних этапах. Актуальность темы обусловлена распространённостью, системностью поражений, вовлечением в патологический процесс многих структур организма, в том числе, костно-суставного аппарата, в дальнейшем возможным развитием осложнений [2].

Под наблюдением находились 60 пациентов, с синдромом недифференцированной дисплазией соединительной ткани (наследственными нарушениями развития соединительной ткани). 30 пациентов составили основную группу, 30 группу сравнения. Комплексные профилактические функциональные программы у детей основной группы предусматривали улучшение функции жизненно важных органов, внешнего дыхания, лимфообращения, кровоснабжения, укрепления мышц спины и живота [1]. В процессе диспансерного наблюдения у пациентов основной группы снизилось число осложнений к 10-14 годам – сколиотическая деформация грудного отдела позвоночника, остеохондропатия позвоночника, развитие раннего ювенильного остеохондроза, что не отмечено у пациентов группы сравнения ($p=0,024$). Пациенты группы сравнения в процессе динамического наблюдения чаще предъявляли жалобы на чувство усталости, длительные, некупируемые боли в грудном, поясничном отделах позвоночника, в том числе, при пальпации остистых отростков, копчике, слабый мышечный корсет ($p=0,233$). Через десять лет, к 14-15 годам, у пациентов формировалась хорошая осанка, отмечался состоятельный мышечный корсет, диагностировано минимальное число осложнений – болезнь Шюермана-Мау, сколиотическая деформация грудного отдела позвоночника, ранний ювенильный остеохондроз. В группе сравнения патологический процесс прогрессировал. На рентгенограммах визуализировались изменения.

Список литературы

1. Кононова Н.Ю., Чернышова Т.Е., Загртдинова Р.М. Оценка биологического возраста и темпа старения у пациенток с недифференцированной дисплазией соединительной ткани // Архив внутренней медицины. 2017. № 7(4). С. 287-291.
2. О синергизме калия и магния в поддержании функции миокарда / Громова О.А., Торшин И.Ю., Калачёва А.Г., Гришина Т.Р. // Кардиология. 2016. № 56 (3). С. 73-80.

Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»

УДК 904(470.62)

Абрамзон М.Г., д-р ист. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОНЕТЫ ИЗ РАСКОПОК НЕКРОПОЛЯ ФАНАГОРИИ

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ, проект №22-28-00057 «Новые данные о денежном обращении и экономике античной и раннесредневековой Фанагории и поселений Западного Прикубанья (нумизматические материалы из регулярных и охранно-спасательных раскопок на поселениях и некрополях Темрюкского, Крымского, Славянского, Анапского районов Краснодарского края в 2000-2021 гг.)».

Нумизматические материалы из некрополя Фанагории представляют важнейший источник для изучения денежного обращения Боспора, а также погребального обряда столицы Азиатского Боспора. С 1972 по 2021 гг. было открыто 727 погребальных комплексов конца VI в. до н.э. – V в. н.э. Монеты найдены в 128 комплексах, что составляет около 17% от общего числа открытых захоронений. Кроме двух монет Митридата III и Котиса I с отверстиями, а также пары пробитых монет Феодосия I, использованных в качестве подвесок среди бус, все остальные монеты являются «оболами Харона», представляя важное свидетельство как погребального обряда, так и денежного обращения эпохи. Кроме монет найдено 10 золотых индикаций с боспорских и римских монет, также использованных в качестве «обола Харона».

Список литературы

1. Абрамзон М.Г., Ворошилов А.Н., Ворошилова О.М., Внуков С.Ю. Золотая индикация с полуфоллиса Константина I из восточного некрополя Фанагории // КСИА 2017. № 249. С. 282-290.
2. Абрамзон М.Г., Ворошилов А.Н., Ворошилова О.М. Золотые индикации из позднеантичного склепа Фанагории // Нурапис 2020. № 2. С. 27-36.
3. Берлизов А.Н. Инновационные методы в изучении погребальных памятников Азиатского Боспора // Проблемы истории, филологии, культуры. 2020. № 2. С. 83-96.
4. Ворошилова О.М. Позднеантичное погребение с монетами из некрополя Фанагории // Проблемы истории, филологии, культуры. 2011. № 4. С. 137-145.

Абрамзон Н.В., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СИМВОЛИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Г.И. УСПЕНСКОГО

Очерк «Выпрямила (отрывок из записок Тяпушкина)» (1884-1885) о Венере Милосской – сплошная символика, благородная, умная. Успенский, как и его Тяпушкин, имел возможность созерцать в Лувре знаменитую статую. Великое произведение своей гармонией «выпрямляет» духовно скомканного современного человека. Ощущение счастья быть человеком артистически воспето Успенским в этом очерке. Он спорит с А. Фетом и теми, кто видит в Венере Милосской только «смеющееся тело» (кстати, это слово навязано Фету цензурой, у него было «божественное тело»), что-то внешнее, сложное, остающееся в сфере искусства, не переходящее в сегодняшнюю жизнь. Успенский разглядел у Венеры «почти мужицкие завитки волос по углам лба», увидел народное создание. Ещё в очерках «Крестьянин и крестьянский труд» автор упоминал, что Иван Ермолаевич мог с великим вдохновением говорить о телёнке, как только говорят художники о своих творениях. А вот теперь древняя Венера Милосская «выпрямляет» современного человека, задавленного буржуазной цивилизацией. Этот тезис Успенского совпадал с аналогичными рассуждениями Ф.М. Достоевского о том, что великие произведения помогают «восстановить» человека, выправить парии общества. Гимн Венере Милосской означал способность писателя высоко и благородно чувствовать необходимость идеала, умение совместить вечную ценность искусства и современные политические идеи. Но по отношению к народнической доктрине это «расписка в несостоятельности». Пришлось «уцепиться» за мифологическую Венеру, так как в реальности писатель ни на что опереться не мог. «Поэзия земледельческого труда» рушилась, «поэзия цифр» отвратительна, стойка только вечная поэзия красоты.

Но есть и более глубокое содержание в «каменной загадке». Успенский говорил, что общение с революционерами его «выпрямляет». Встреча с обаятельной Верой Фигнер способствовала интеграции образа красоты и образа деяния высшего порядка.

Список литературы

1. Михайловский Н.К. Сочинения. Г.И. Успенский. СПб., 1897.
2. Роков Г. Педагогические воззрения и наблюдения Г.И. Успенского // Русская школа. 1904. № 1. С. 44-65.
3. Скабичевский А.М. Критические очерки. Беллетристы-народники. СПб., 1888.
4. Столяров М. Русские писатели и вопросы воспитания и народного образования // Русская школа. 1904. № 4-9.
5. Суперанская А. Наше воспитание по сочинениям Г.И. Успенского // Обращение. 1899. № 1.
6. Успенский Г.И. Собр. соч.: в 9 т. М., 1956.

Алламурадова Н.Д., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ТРАНСФОРМАЦИИ ПОСЛОВИЦ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

Изучение пословиц выделилось в современной лингвистике в отдельное направление – паремиологию [1]. Пословицы в современной английской речи употребляются как в своём исходном виде, так и в трансформированной форме. В этой связи актуальным является исследование различных способов их преобразований в тексте.

Цель работы – определить основные способы трансформации пословиц в речи. Методологической базой исследования послужили представления о паремиологических трансформациях [4:7]. Фактическим материалом исследования являются наиболее функционально активные пословицы английского языка из состава его основного паремиологического фонда [2].

В результате установлено, что выделяется пять основных способов трансформации английских пословиц: 1) морфологические (внешние, внутренние, а также конверсия лексического компонента); 2) синтаксические (замена отрицательной формы на утвердительную и наоборот, изменение коммуникативного типа предложения, дистантное расположение компонентов); 3) изменение компонентного состава (расширение, замена отдельных компонентов, сокращение компонентного состава); 4) семантические (приобретение дополнительного оттенка значения, окказиональная коннотация, двойная актуализация, контекстуальная депаремиологизация); 5) комбинированные (использование одновременно разных типов трансформаций). Ещё одним способом трансформации пословиц является намеренная авторизация, когда пословице присваивается конкретный «автор», якобы ответственный за её смысл. В таких случаях пословица воспринимается как крылатое выражение, в семантику которого входит обязательная ассоциация с личностью его автора, что создаёт комический эффект. Какой бы механизм трансформации пословиц ни использовался, понять преобразованную пословицу сможет лишь человек, знакомый с активным корпусом пословиц данного языка, их происхождением, а также с множеством способов трансформаций пословицы. Эти параметры следует учитывать при использовании пословиц в учебном процессе при преподавании английского языка как основного иностранного [3].

Список литературы

1. Паремиология на перекрёстках языков и культур / Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванов Е.Е., Новикова А.А. Основной паремиологический фонд английского языка // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 314-317.
3. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.
4. Mieder W., Litovkina A. Twisted wisdom: modern anti-proverbs. Burlington, Vt.: The Univ. of Vermont, 2004. 254 p.

Атаева А.Х., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

КРЫЛАТЫЕ СЛОВА КАК АФОРИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

Крылатые слова широко исследуются фразеологами, однако до сих пор не приобрели однозначного понимания своего языкового статуса. В дефинициях крылатых слов часто употребляются термины *афористический*, *афористичность*, хотя лишь в единичных работах крылатые слова прямо определяются как вид афоризмов [3], [4]. Вместе с тем основным признаком крылатых слов является их массовое повторение в речи [2], а одним из определяющих признаков афоризмов – воспроизводимость [1], что делает возможным отнесение крылатых слов (как и афоризмов) к собственно фразеологическим единицам.

Цель работы – выделить основные признаки крылатых слов, которые указывают на их принадлежность к афористическим единицам. Методология исследования базируется на лингвистической теории афоризма [5].

В результате исследования установлено, что крылатые слова являются по своей сути цитатами из различных текстов; функционируют в литературном языке как массово, так и дифференцированно; связаны с именем своего автора как устойчивыми, так и разовыми ассоциациями; имеют различную структуру – от одного слова до целого фрагмента текста; употребляются как в «готовой» форме, так и в виде интертекстов с различной степенью сохранения авторской структуры; обладают как номинативной, так и коммуникативной семантикой, могут иметь как фактологическое, так и обобщённое содержание; могут быть по своему смыслу как неразрывно связаны, так и абсолютно независимы от смысла контекста своего первоисточника и т.д. Значительная часть крылатых слов имеет синтаксическую конструкцию предложения, обобщённое значение, лаконичную форму, массовую известность и употребительность, воспроизводятся в речи в готовом виде. Такие крылатые слова полностью соответствуют характеристикам афоризма и могут квалифицироваться как афористические единицы. Остальные крылатые слова, не имеющие названных признаков, не являются афоризмами и относятся либо к фразеологическим единицам, либо к популярным цитатам.

Список литературы

1. Глуханько Л.В. Фразеологический подход к изучению афоризмов // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО. Могилёв: МГУ, 2019. С. 62-66.
2. Иванов Е.Е. О рекуррентных прототипах крылатых фраз // Славянская фразеология в ареальном, историческом и этнокультурном аспектах. Гомель: ГГУ, 2003. С. 74-78.
3. Иванов Е.Е. Семантические типы языковых афоризмов (на материале восточнославянских языков) // *Literatury i języki słowian wschodnich: stan obecny i tendencje rozwojowe*. Opole: Un-t Opolski, 1997. T. 2. S. 111-114.
4. Иванов Е.Е. Языковая природа крылатых слов // Проблемы беларускага літаратуразнаўства. Мінск: МНТ, 2000. С. 303-312.
5. Королькова А.В. Русская афористика. М.: Флинта; Наука, 2005. 342 с.

Безруков А.В., канд. ист. наук, доц.
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ТОРГОВЛЮ

Актуальным представляется изучение степени и форм влияния военно-политических событий и процессов на развитие торговых связей в античную эпоху. В большей степени интерес исследователей, особенно археологов, к данной проблематике, несомненно, связан с необходимостью сопоставления выявленных изменений в торговых связях в том или ином государстве или обществе, с воздействием конкретных военно-политических событий.

Если удаётся установить взаимосвязь между каким-либо военно-политическим фактором, конкретным событием и изменениями в торговле, остается вопрос о том, как именно, через какие сферы жизни это влияние сказывалось на торговле. То есть речь идёт о механизмах влияния на торговлю. В отличие от, например, достаточно хорошо освещённых письменными источниками данных о греко-персидских войнах и особенно о Пелопоннесской войне, подобных данных практически нет для государств Северного Причерноморья. Более того, часто, когда установлен факт сокращения импорта и разрушений, не указано ни точное время нападений, ни их виновники. О механизмах для многих территорий и регионов приходится судить по аналогии, по влиянию на торговлю крупнейших конфликтов.

Среди источников в первую очередь следует назвать официальные постановления античных государств и органы, созданные в военной обстановке, либо при подготовке к войне или по её завершении, для контроля над торговлей или целенаправленного воздействия на неё, например, т.н. мегарскую псефизму, декрет в честь жителей Метоны, коллегию геллеспонтофилаков, учреждение таможни в проливах в завершающий период Пелопоннесской войны Алкивиадом, предоставление римлянами Делосу статуса свободного порта. Археологический материал показывает, что значение этих постановлений не следует преувеличивать. Считается, что предоставление римлянами после их победы в Третьей Македонской войне Делосу статуса свободного порта нанесло мощный удар по торговле Родоса. Однако активизация с середины II в. до н.э. родосского амфорного импорта в Прикубанье служит одним из свидетельств в пользу того, что столь однозначно оценивать влияние этой меры на развитие родосской торговли нельзя. Как считает А.П. Беликов, торговля Родоса не потерпела значительного ущерба, а временами даже наблюдается расширение торгового оборота острова с наиболее важными полисами Причерноморья, этого нет на Делосе и Кипре, в Александрии и Палестине [1]. Можно сделать вывод о том, что принимаемые официальные постановления и создаваемые официальные органы оказывали заметное влияние на развитие торговли, только если их создание подкреплялось солидной военной силой.

Список литературы

1. Беликов А.П. Торговля Родоса с Северным Причерноморьем после 168 г. до н.э. // Международные отношения в бассейне Чёрного моря в древности и средние века / отв. ред. В.П. Копылов. Ростов-на-Дону: Ростовский пед. ун-т, 2003. С. 36-37.

Борджаков Э.Д., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ИСТОЧНИКИ ИСКОННО АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ В АСПЕКТЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ

Диахронические исследования пословиц являются одним из направлений паремиологии как лингвистической дисциплины [1]. Происхождение английских пословиц изучено достаточно хорошо [4], [5], однако требуют уточнения источники собственно английских пословиц, что является значимым в лингводидактическом (прежде всего в лингвострановедческом) аспекте [3].

Цель исследования – уточнить основные источники происхождения исконно английских пословиц. Методологической базой является этимология и история английских пословиц [4], [5]. Фактический материал исследования – основной пословичный фонд английского языка [2].

В результате исследования установлено, что пословицы исконно английского происхождения восходят в большей степени к фольклору. В свою очередь, подавляющее большинство письменных источников исконно английских пословиц являются авторскими текстами. При этом весьма трудно восстановить первоисточник литературных пословиц, можно лишь определить, кто первый ввёл их в литературу. Введение тех или иных пословиц в литературу не всегда означает их создание, так как автор мог употребить выражения, широко распространённые в его эпоху. Лингвисты до сих пор продолжают исследовать существовавшие ещё до У. Шекспира пословицы, ставшие затем строками его произведений и получившие всемирную известность, напр.: *Better a witty fool than a foolish wit* – ‘Лучше умный дурак, чем глупый мудрец’ («Twelfth Night»); *Cowards die many times before their deaths* – ‘Труссы умирают много раз’ («Julius Caesar») и т.д. Несмотря на то, что исконно английские пословицы имеют разное происхождение, все вместе они обобщают опыт народа, выведенный из его общественной практики и национального мировосприятия, что важно учитывать при введении пословиц как источника лингвострановедческой информации в преподавание английского языка как иностранного.

Список литературы

1. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. Паремиология на перекрёстках языков и культур. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванов Е.Е., Новикова А.А. Основной паремиологический фонд английского языка // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 314-317.
3. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.
4. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Происхождение и история английских пословиц = *The Etymology and History of English Proverbs*. Могилёв: МГУ, 2019. 80 с.
5. Ivanov E.E., Petrushevskaja Ju.A. Etymology of English Proverbs // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2015. Vol. 8. No 5. P. 864-872.

О СХОДСТВЕ И РАЗЛИЧИИ АФОРИСТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Сравнительная типология иностранного и родного языков предполагает контрастивное сопоставление не только единиц их фразеологических фондов [1], [5], но и афористических единиц, основной разновидностью которых являются пословицы [2]. Актуальным в этой связи становится исследование межъязыковых типов пословиц [3] и языковых афоризмов [4] в английском и русском языках.

Цель работы – установить и описать основные межъязыковые типы афористических единиц английского и русского языков (на примере пословиц). Методология исследования базируется на сравнительной типологии устойчивых единиц разноструктурных языков и предполагает использование контрастивного метода.

В результате исследования установлено, что основные контрасты между английскими и русскими пословицами проявляются в их семантике, грамматике и происхождении. Так, большинство пословиц в английском языке не содержат предметной образности (образных компонентов) и не имеют композиционной образности (образного сюжета). В русском языке подавляющее большинство пословиц являются образными, имеют переносный смысл. Такой семантический контраст проявляется и на грамматическом уровне организации пословичной фразы. Английским пословицам не характерны неполные предложения, эллипсис и элиминация. В русских пословицах меньше встречаются полные предложения. Семантический контраст детерминирован генетически. Большинство русских пословиц имеет фольклорное происхождение (откуда образность), английские пословицы чаще восходят к различным письменным источникам (отсюда чаще прямое значение).

Список литературы

1. Зверева Ю.С., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. Сравнительная типология фразеологии английского и белорусского языков (актуальность, методология, перспективы исследования) // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 164–168.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Различия в семантике и структуре белорусских и английских пословиц // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь. Могилёв: МГУ, 2011. С. 213–215.
3. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межъязыковых сходств и различий паремииологических единиц (на материале белорусского и немецкого языков) // Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161–164.
4. Иванов Е.Е. Семантические типы языковых афоризмов (на материале восточнославянских языков) // Literaturny i języki słowian wschodnich: stan obecny i tendencje rozwojowe. Opole: Un-t Opolski, 1997. T. 2. S. 111–114.
5. Шестернёва А.Н. Сравнительная типология фразеологических единиц белорусского, русского, английского и французского языков // Філологічні студії. 2017. Вип. 16. С. 255–262.

Губич П.А., преп.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ОБЩИЕ С ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ПОСЛОВИЦЫ В СОСТАВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО АКТИВНЫХ ЕДИНИЦ ПОСЛОВИЧНОГО ФОНДА БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021-2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Состав функционально активных пословиц белорусского языка представляет собой гетерогенное множество единиц с точки зрения специфичности / общности с пословицами других языков, что не было предметом специального изучения. Актуальным в этой связи является выявление в составе функционально активных пословиц белорусского языка удельного веса единиц, общих с другими языками.

Цель исследования – установить объём и состав общих с другими языками пословиц в составе функционально активных единиц пословичного фонда белорусского языка. Методологической базой исследования являются принципы и методы сопоставительного описания пословиц белорусского и других языков [1], [2], [3], [4], [5]. Фактическим материалом выступают пословичный минимум и основной пословичный фонд белорусского языка.

В результате исследования установлено, что в составе пословичного минимума белорусского языка функционирует около 75% общих с другими языками пословиц, а в составе основного пословичного фонда белорусского языка общих с другими языками пословиц насчитывается свыше 80%. Наибольшее количество пословичных аналогов выявлено в польском и в русском языках, наименьшее – в английском и французском языках. Аналогии с немецкими пословицами представлены достаточно широко, однако их затруднительно выделить в отдельный корпус, поскольку немецкий язык оказал весьма заметное влияние на формирование пословичных фондов польского и русского языков, что создаёт значительные трудности в разграничении немецких, польских и русских пословичных аналогов в белорусском языке.

Список литературы

1. Биндасова О.Ю., Иванова С.Ф. Филимонова И.Ю. Лексико-грамматическая организация французских и белорусских пословиц (сравнительный анализ) // Acta Germano-Slavica. 2008. Вып. 6. С. 144-159.
2. Іваноў Я.Я., Максімава В.А. Англіійскія эквіваленты беларускіх прыказак (лексікаграфічны аспект) // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 191-196.
3. Іваноў Я.Я. Парэміялагічныя сістэмы беларускай і рускай моў: падабенствы і разыходжанні // Філолагічныя студыі. 2011. Вип. 6. С. 53-63.
4. Іваноў Я.Я. Польска-беларускія парэміялагічныя паралелі // Dziejnictwo przeszłości związków językowych, literackich i kulturowych polsko-bałto-wschodniosłowiańskich. 2000. T. III. S. 33-54.
5. Иванов Е.Е., Романова Н.К. Типы межъязыковых сходств и различий паремиологических единиц (на материале белорусского и немецкого языков) // Acta Albaruthenica, Rossica, Polonica – VII. Віцебск: ВДУ, 2006. С. 161-164.

Джумаева Э.М., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Происхождение фразеологических единиц английского языка всесторонне исследовано в лингвистическом плане, однако не затрагивается при разработке лингводидактических основ преподавания английского языка как иностранного. При этом знание происхождения того или иного устойчивого выражения помогает правильно интерпретировать его использование в речи.

Цель исследования – определить основные направления лингводидактической интерпретации происхождения фразеологических единиц английского языка при его преподавании как основного иностранного в вузе. Методологической базой послужили представления об этимологии устойчивых единиц английского языка [3], [4].

В результате исследования установлено, что источники заимствования того или иного фразеологизма не всегда удаётся установить с достаточной точностью, так как многие фразеологизмы совпадают в разных языках без каких-либо заимствований. Такие параллели необходимо учитывать при введении фразеологизмов в учебный процесс при преподавании английского языка как иностранного в вузе [2], поскольку параллельное существование в различных языках одних и тех же выражений можно объяснить общностью условий жизни народов, говорящих на этих языках, общностью обычаев, традиций и элементов народной мудрости. Особенно значимым является единичное употребление лексических единиц в составе фразеологизма, указывающих на его происхождение, что необходимо учитывать при изучении лексической стороны английской речи. Важно при этом разграничивать происхождение фразеологических единиц и паремиологических единиц, поскольку, наряду с фразеологией, в современном языкознании сформировалась и активно развивается в последнее десятилетие новая научная дисциплина – паремиология [1]. Знание фразеологии иностранного языка – это один из значимых факторов овладения межкультурной коммуникацией, поэтому в структуру учебных пособий по английскому языку как иностранному целесообразно включать сведения о происхождении отдельных фразеологизмов из числа наиболее активных в речи единиц.

Список литературы

1. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. Паремиология на перекрёстках языков и культур. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.: Высшая школа, 1996. 331 с.
4. Ivanov E.E., Petrushevskaja Ju.A. Etymology of English Proverbs // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2015. Vol. 8. No 5. P. 864-872.

Иванов Е.Е., д-р филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021-2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Одной из актуальных прикладных проблем современного белорусского языкознания является разработка принципов, критериев, способов и приёмов дифференциации функциональной активности устойчивых единиц белорусского языка для их последующего лексикографического и лингводидактического описания в разных целях. Наиболее значимой решением этой проблемы является в сфере, во-первых, сравнительной типологии белорусского и иностранных языков [1], [4], а во-вторых, двуязычной фразеологии и паремиологии белорусского и славянских, а также основных германских и романских языков. Отдельные исследования функциональной активности устойчивых единиц в современном белорусском языке проводились на материале пословиц [2] и крылатых слов [3].

Цель исследования – определить методологические основания для изучения функциональной активности устойчивых единиц белорусского языка в аспекте их лексикографического и лингводидактического описания.

В результате исследования установлено, что дифференцировать устойчивые единицы белорусского языка по их функциональной активности целесообразно, исходя из следующих принципов. Во-первых, необходимо различать активный состав устойчивых единиц в синхронии и диахронии как языковой минимум и как основной языковой фонд. Во-вторых, следует определять активный состав устойчивых единиц отдельно для устной и для письменной речи как языковой эссенциум и как языковой оптимум. В-третьих, нужно учитывать неоднородность состава активных устойчивых единиц, рассматривая его как полевую структуру в плане облигаторности / факультативности их актуализации в речи (как ядро и как периферию функциональной активности).

Список литературы

1. Зверева Ю.С., Иванов Е.Е., Шестернёва А.Н. Сравнительная типология фразеологии английского и белорусского языков (актуальность, методология, перспективы исследования) // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 164-168.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Белорусская паремиология конца XX – начала XXI века (1991–2014 гг.): библиографический обзор // Паремиология в дискурсе. М.: URSS; Ленанд, 2015. С. 252-292.
3. Теплякова А.Д. О функциях крылатых слов в речи // Die Phraseologie in Raum und Zeit = Фразеология во времени и пространстве. Greifswald: E.-M.-A. Universität; СПб.: СПбГУ, 2012. С. 149-151.
4. Шестернёва А.Н. Сравнительная типология фразеологических единиц белорусского, русского, английского и французского языков // Філологічні студії. 2017. Вип. 16. С. 255-262.

Иванов Е.Е., д-р филол. наук, доц.,
Тарасова А.В., студент,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВНОГО СОСТАВА УСТОЙЧИВЫХ ЕДИНИЦ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА

Исследование выполняется в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021-2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Одной из актуальных проблем изучения белорусской паремиологии и афористики в общеевропейском контексте является комплексное исследование фразеологизмов, пословиц, крылатых выражений и афоризмов современного белорусского языка на широком европейском языковом и культурном фоне в синхроническом и диахроническом аспектах [1]. Такое исследование проводится в рамках деятельности научной школы по общему и белорусскому языкознанию «Белорусский язык и его связи с другими языками», которая сформировалась и действует в Могилёвском государственном университете имени А.А. Кулешова на протяжении нескольких последних десятилетий [2].

Важнейшей задачей на сегодняшний день является изучение активного состава устойчивых единиц белорусского языка, которая предполагает работу одновременно в следующих направлениях: 1) разработка критериев определения минимальных множеств устойчивых единиц, максимально репрезентирующих семантические, структурные, функциональные свойства белорусской фразеологии, паремиологии, эпонимии; 2) определение минимальных множеств фразеологических единиц, дифференцированных в диахронии и синхронии, в собственно лингвистическом и социокультурном аспектах (фразеологический минимум, основной фразеологический фонд, фразеологический эссенциум и оптимум); 3) определение минимальных множеств пословиц, дифференцированных в диахронии и синхронии, в собственно лингвистическом и социокультурном аспектах (пословичный минимум, основной пословичный фонд, пословичный эссенциум и оптимум); 4) определение минимальных множеств эпонимических единиц, дифференцированных в диахронии и синхронии, в собственно лингвистическом и социокультурном аспектах (эпонимический минимум, основной эпонимический фонд, эпонимический эссенциум и оптимум).

Список литературы

1. Иванов Е.Е. Белорусская паремиология и афористика в общеевропейском контексте (актуальные проблемы изучения) // XV Міжнародны з'езд славістаў, Мінск, 20-27 жніўня 2013 г.: тэзісы дакладаў: у 2 т. Мінск: Беларуская навука, 2013. Т. 1. С. 322-323.
2. Іваноў Я.Я. Фразеалогія, парэміялогія, афарыстыка беларускай мовы і іх сувязі з іншымі мовамі як напрамак даследаванняў навуковай школы па беларускаму і агульнаму мовазнаўству ў МДУ імя А.А. Куляшова (1995-2015) // Ітогі навуковых даследаванняў вучоных МГУ імя А.А. Куляшова 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 91-93.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БИБЛЕЙСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021–2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Устойчивые выражения из Библии широко представлены в современном белорусском языке, однако мало изучены в функциональном плане, особенно с точки зрения дифференциации на активный и пассивный состав. Предполагается, как правило, что при лексикографическом описании библейских выражений в словари должны отбираться наиболее активные единицы [1], [2], [3], [4], однако специальных исследований в этом плане никогда не проводилось.

Цель работы – попытаться дифференцировать библейские выражения в современном белорусском литературном языке по степени их активности в употреблении. Методология исследования основана на понимании библеизмов как компонентов подсистемы устойчивых единиц языка, изоморфных по своей функциональной активности фразеологизмам и пословицам.

В результате исследования установлено, что библейские выражения не являются функционально гомогенным множеством единиц, поскольку входят в состав как широко известных и употребительных в устной и письменной речи фразеологизмов или пословиц (в фразеологический или паремиологический минимум), так и в состав мало известных и разово цитируемых выражений или афоризмов (в состав прецедентных текстов, ограниченных в употреблении теми или иными экстралингвистическими факторами). В этой связи к функционально активным библейским выражениям автоматически относятся те из них, которые входят в языковые минимумы. Однако ими активный состав библеизмов вовсе не ограничивается, поскольку корпус прецедентных цитат также дифференцируется на активные и пассивные единицы. К активным библейским цитатам можно отнести такие единицы, которые, во-первых, достаточно широко известны (часто употребляются в тексте в трансформированной форме, что предполагает хорошее знание исходного выражения), во-вторых, достаточно широко распространены в письменной речи (встречаются в текстах различных стилей и жанров, а также разных временных отрезков в истории литературного языка).

Список литературы

1. Балакова Д., Вальтер Х., Иванов Е.Е., Мокиенко В.М. О переводном словаре наиболее употребительных библеизмов (в английском, белорусском, немецком, русском, словацком, украинском языках) // *Acta Germano-Slavica*. 2015. Вып. 6. С. 154-163.
2. Иванов Е.Е., Мокиенко В.М. О европейском словаре библеизмов // *Универсальное и национальное в языковой картине мира*. Минск: МГЛУ, 2017. С. 188-191.
3. Іваноў Я.Я. Беларускія прыказкі з біблейных крыніц (матэрыялы да руска-беларуска-англійскага слоўніка біблеізмаў) // *Авраамиевские чтения*. Смоленск: Радопа, 2014. С. 11-24.
4. Іваноў Я.Я. Крылатыя выразы з Бібліі ў беларускай мове (лексікаграфічны аспект) // *Філолагічныя студыі*. 2018. Вып. 18. С. 35-47.

Михин А.Н., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ДРЕВНЕЙШИХ СЛАВЯНСКИХ ТЕКСТАХ И ИХ ФРАЗЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

Авторы «Большого фразеологического словаря старославянского языка» (БФССЯ) [1] столкнулись с проблемой описания сравнительных конструкций, встречающихся в древнейших славянских текстах. Состоящий из нескольких сот пластов старославянских сравнений невозможно было обойти вниманием при создании БФССЯ по ряду причин. Дело в том, что многие из них, впервые появившись в памятниках X-XI вв., продолжают использоваться в славянских языках до сих пор (см. [2; 5]). Во-вторых, в рукописях X-XI вв. отразилось обогащение славянских устойчивых сравнений, сформировавшихся ещё в языческие времена, единицами, связанными с христианизацией. В-третьих, тогда же закладывались основы стилистической дифференциации славянских компаративов, формировались важнейшие «компаративные разряды» (см. о них [3; 4]), объединяющие единицы на основе лексико-семантических вариантов их ключевых слов. Но границы между устойчивыми и свободными компаративами старославянского языка размыты. В БФССЯ и те, и другие представлены вне общего текста, ибо словарная статья устойчивого сравнения нуждается в особой структуре [5]. Сравнительные конструкции общеславянского литературного языка Средневековья необходимо описывать в особом историко-этимологическом словаре.

Список литературы

1. Большой фразеологический словарь старославянского языка / Науч.-исслед. словарная лаб. МГТУ им. Г.И. Носова; авт. вступ. ст. и гл. ред. С.Г. Шулежкова; ред. колл.: С.А. Анохина, А.А. Осипова, Н.В. Позднякова. Москва: ФЛИНТА, 2020. Т. 1. 552 с.
2. Мишина Л.Н. Устойчивые сравнения старославянского языка (на примере Супрасльской рукописи) и их судьба в современном русском языке // Литературная и диалектная фразеология: история и развитие (Пятые Жуковские чтения): в 2 т. / отв. ред. В.И. Макаров. Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2011. С. 493-497.
3. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русских народных сравнений. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. 800 с.
4. Огольцев В.М. Словарь устойчивых сравнений русского языка (синонимо-антонимический). М.: ООО «Рус. словари»: «ООО Изд-во “Астрель”»: «ООО Изд-во “АСТ”», 2001. 800 с.
5. Шулежкова С.Г. Старославянские устойчивые компаративы как объект фразеографического описания // Проблемы истории, филологии, культуры. 2011. № 3(33). С. 264-271.

Моисеева С.А., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРАКТИКИ ЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МУЗЕЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Практики чтения в контексте музейной экспозиции представляют читательскую культуру определённого поколения. Принято считать, что практики чтения – это способы и навыки обращения с книгами, по нашему мнению, это своего рода механизмы постижения смысла письменных текстов. Заметим, что способы и механизмы можно описать, навыки сформировать, но как всё это показать средствами музейной экспозиции, для которой необходимы конкретные материальные объекты? В качестве таких объектов, способных репрезентировать читательские практики, могут выступать, во-первых, книги, журналы, газеты, календари, поля которых содержат читательские маргиналии. Во-вторых, документы личного происхождения: дневники, записные книжки, письма, фотографии. В-третьих, материалы бесед и интервью с читателями.

В центре нашего внимания «этюды» читательского поведения советского поколения, воспитанного идеей безусловной ценности книги. Для экспонирования отбираются объекты, маркированные читательским «присутствием». Например, отрывные календари с пометами их владельца и читателя Г.И. Костина (1931 г.р.). Определённые даты календаря для Григория Ивановича выступают в качестве своеобразных стимулов автобиографического воспоминания. Так, на листке с датой 2 февраля Григорий Иванович записал: «Мама Анна Андреевна родилась в 1892 г. – 125-летие. Светлая Память»; 25 мая: «80 лет Епифан Ефимович как умер на 77 году жизни. Помню хорошо деда. Храню память отца и деда 123 года» [1]. Поле читательского внимания в данном случае фиксирует коллекцию воспоминаний о себе, о предках, о детях, выстраивает общую биографическую память семьи-рода, репрезентируя биографически-ценностное сознание читателя.

Для И.П. Максимова (1921-2017) чтение являлось своего рода «мастерской слова». Перед Духовно-интеллектуальное, смысло-переживательное чтение Игоря Павловича репрезентировано в созданной им «Энциклопедии творческих откровений», где он комментирует выписанные им разнообразные цитаты из прочитанных текстов. Здесь собраны индивидуальные реакции читателя на книгу, на автора произведения. И.П. Максимов, изучая чужие тексты, формирует авторский словарь, который реализует в своём творчестве самодеятельного писателя [2].

Таким образом, презентруемые музейной экспозицией объекты обозначают вектор читательских интересов и предпочтений конкретных представителей советского поколения.

Список литературы

1. Архив Лаборатории народной культуры (АЛНК): Рукописный Фонд (РФ) – 2, д. 8, Костин Г.И.
2. АЛНК: РФ – 41, д. 2, Максимов И.П.

Мухамедова Д.Р., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-БИБЛЕИЗМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Сравнительная типология иностранного и родного языков предполагает, как известно, контрастивное сопоставление единиц их фразеологических фондов [4]. Актуальным в этой связи является исследование семантики фразеологизмов библейского происхождения в английском и русском языках.

Цель работы – установить и описать основные семантические типы фразеологических единиц библейского происхождения в английском и русском языках. Методология базируется на сопоставительной семантике устойчивых единиц [3] и предполагает использование контрастивного метода. Фактическим материалом для анализа послужили новейшие полилингвальные словари библейских устойчивых выражений [1], [2].

В результате исследования установлено, что фразеологические библеизмы дифференцируются на три неравновесные группы по семантической корреляции с первоисточником: 1) аналогичны по значению своему библейскому прототипу; 2) частично соответствуют значению библейского прототипа; 3) полностью не соответствуют значению библейского прототипа. Отдельно выделяется группа фразеологизмов, которые не имеют прототипов в текстах Библии, однако своим значением передают её соответствующее содержание трёх видов: 1) библейского сюжета, 2) контекста в библейской книге; 3) библейского понятия или образа. По степени мотивированности значения фразеологические библеизмы делятся также на три группы: 1) имеют прямое значение, аналогичное библейскому прототипу; 2) имеют переносное значение, аналогичное библейскому прототипу; 3) имеют иное переносное значение, чем у библейского прототипа. В отдельную группу выделяются фразеологизмы, которые утратили мотивировку своего значения в библейском прототипе. В английском и русском языках совпадают семантические типы фразеологизмов-библеизмов, но различается их удельный вес в каждом из языков.

Список литературы

1. Балакова Д., Вальтер Х., Венжинович Н.Ф., Гутовская М.С., Иванов Е.Е., Мокиенко В.М. Лепта библейской мудрости: библейские крылатые выражения и афоризмы на русском, английском, белорусском, немецком, словацком и украинском языках. Могилёв: МГУ, 2014. 208 с.
2. Лепта библейской мудрости: русско-славянский словарь библейских выражений и афоризмов с соответствиями в германских, романских, армянском и грузинском языках: в 2 т. / под ред. Е.Е. Иванова, В.М. Мокиенко, Д. Балаковой, Х. Вальтера. Могилёв: МГУ, 2019. Т. 1. 334 с.; Т. 2. 308 с.
3. Иванов Е.Е. Семантические типы языковых афоризмов (на материале восточнославянских языков) // *Literatury i języki słowian wschodnich: stan obecny i tendencje rozwojowe*. Opole: Un-t Opolski, 1997. Т. 2. S. 111-114.
4. Шестернёва А.Н. Сравнительная типология фразеологических единиц белорусского, русского, английского и французского языков // *Філологічні студії*. 2017. Вип. 16. С. 255-262.

Овезырадова А.Д., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

АНГЛИЙСКИЕ ПОГОВОРКИ В СВЯЗИ С ОБУЧЕНИЕМ ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ

Проблема разграничения поговорок и пословиц до сих пор остаётся дискуссионной в паремиологии [2], однако в англистике ей не придаётся большого значения [5]. Вместе с тем при изучении английского языка как иностранного эта проблема приобретает вполне конкретную значимость [4]. Актуальным в этой связи является рассмотрение лингводидактического потенциала в решении проблемы разграничения пословиц и поговорок в английском языке.

Цель исследования – уточнить основные особенности английских поговорок в связи с обучением лексико-фразеологической стороне речи. Методологической базой является представление о разноуровневой природе устойчивых единиц языка. Фактическим материалом послужил основной паремиологический фонд английского языка [3].

В результате исследования установлено, что в отличие от пословиц, поговорки не имеют поучительности, наставления. Поговорки – это переносные сравнения, фигуральные обороты, используемые для придания сообщению эмоциональности, выразительности, точности в характеристике человека, предмета, действия, события или явления (напр.: *sink or swim?*; *the devil is blind* и т.п.). Поговорка часто бывает частью пословицы. Так, поговорка *to look a gift in the mouth* – это часть пословицы *You mouth not look a gift horse in the mouth*. Поговорка *to run after two hares* – часть пословицы *If you run after two hares you will catch neither*. При изучении пословиц и поговорок в рамках преподавания английского языка как иностранного важно учитывать их различие как единиц, принадлежащих разным языковым уровням – лексико-фразеологическому (поговорки) и синтаксическому (пословицы). Особенно значимым такое разграничение пословиц и поговорок в учебном процессе видится при обучении диалогической английской речи [1], особенно в случаях разграничения свободной и связанной сочетаемости лексических единиц в высказывании.

Список литературы

1. Антоненко Т.И. Обучение учащихся средней школы стратегии и тактике иноязычного речевого взаимодействия // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте: сб. науч. ст. / под ред. Е.Е. Иванова. Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2012. С. 224-227.
2. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. Паремиология на перекрёстках языков и культур. М.: РУДН, 2021. 246 с.
3. Иванов Е.Е., Новикова А.А. Основной паремиологический фонд английского языка // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте– 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 314-317.
4. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.
5. Mieder W. Proverbs: A Handbook. London: Greenwood Publishing Group, 2004. 304 p.

Осипова А.А., канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

Я ВАС УСЛЫШАЛ... (К ВОПРОСУ О НОВЫХ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ-ШТАМПАХ)

В конце XX-XXI вв. фразеологический корпус русского языка значительно расширился [2]. Особо выделяется блок единиц, представляющих собой штампы речи, вызывающие негативное восприятие. Это такие фразеологические единицы (ФЕ), как *вишенка на торте*; *Доброго времени суток*; *на минуточку (на секундочку)*; *Я вас услышал*. В качестве источника подобных оборотов иногда выступают иноязычные ФЕ (напр., *вишенка на торте* – калька от англ. *cherry on the cake* или *icing on the cake* – «глазурь на торте»). По данным НКРЯ, выражение появилось в начале XXI в. Эту ФЕ называют одной из самых часто употребляемых и даже многим надоевших. ФЕ *Я вас услышал* пришло из английского *Got it!* (буквально: *Понял!*). Почему же эта фраза так раздражает? Дело в различии моделей восприятия англоязычного и русского собеседников. Англоязычный слушающий обязательно будет реагировать во время беседы на слова говорящего: это могут быть короткие высказывания типа *Got it (уловил, понял)*. На самом деле эта ФЕ сама по себе нейтральная. Но, наложившись на другую модель коммуникации, она способна вызвать раздражение. И дело здесь не в словах, а в психологии собеседников. Существует версия, что ноги у этой, как её называют, «бесячей фразочки» растут из тренингов по продажам и личностному росту. В русском языке эту фразу воспринимают как «Ты меня утомил, давай закончим разговор», «Отвяжись», «Кроме как слышать, я ничего не собираюсь для тебя делать», «То-го, что я тебя слышу, уже достаточно, чтобы ты был счастлив».

Оборот *Доброго времени суток* появился в начале 1990-х гг. в электронной почте и общении на форумах. Это обращение учитывает разнообразные временные условия, в которых находятся участники общения. М. Кронгауз отмечает, что «с одной стороны, это справедливо, с другой – в этом есть определённое лукавство: существуют ведь и “вневременные” приветствия, например нейтральное *Здравствуйте!* Первоначально ФЕ воспринималась как шутливое, а потому бодрое приветствие. По мере употребления шутливость стёрлась, переродившись в некоторую фамильярность. Возможно, раздражающим фактором становится некий условный образ, стоящий за ней: бодрый, развязный и неухоженный сисадмин из эпохи девяностых» [1].

Выражение-«паразит» *на минуточку / секундочку*, прочно вошедшее в моду, может употребляться в речи по любому поводу, часто для подчёркивания несоответствия чего-л. чему-л. и выделения каких-либо свойств, для полемического заострения (*Это на минуточку моя квартира!; Это на секундочку мой начальник*). Особенность этих выражений в том, что вне временного контекста они всегда употребляются саркастически.

Представленные ФЕ считают штампами, официальной, подхваченной кем-то и распространившейся с бешеной скоростью.

Список литературы

1. Кронгауз М. Доброго времени суток! [Электронный ресурс] // Arzamas: журнал. URL: <https://arzamas.academy/micro/etiket/13>.
2. Русско-болгарский словарь фразеологических неологизмов. Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г.И. Носова; Пловдивский ун-т им. П. Хилендарского, 2021. 457 с.

Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПОСЛОВИЦЫ КАК АФОРИСТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021-2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

При определении пословицы как языкового феномена часто употребляется термины *афористический*, *афористичность*, под которыми в данном случае понимаются «краткость», «лаконичность», «обобщённость». Следует отметить, что такое понимание восходит ещё к концу XIX в., когда пословицы квалифицировались как «афоризмы в фольклоре» (например, в словаре Брокгауза и Ефрона). Вместе с тем собственно лингвистическое описание пословиц как разновидности афористических единиц появилось только в конце XX – начале XXI в.

Цель исследования – выделить основные направления изучения пословиц и их особенности как афористических единиц в белорусском языке. Методология исследования базируется на теории белорусского фольклорного и литературного афоризма [2], [3], [4].

В результате исследования установлено, что впервые описание пословиц как языковых афоризмов было эксплицировано при лингвострановедческом изучении белорусского языка [1: 33-62]. Основными проблемами изучения белорусских пословиц как языковых афоризмов являются их теоретическое, методологическое и метаязыковое осмысление в рамках лингвистической афористики как отдельной дисциплины в белорусском языкознании [2]; определение дифференциальных признаков пословиц как афористических единиц языка [3]; установление места и роли пословиц в системе устойчивых единиц белорусского языка; их активного состава и основных семантических типов; особенностей их деривации и способов функционирования; национально-культурной специфики на фоне пословичных фондов родственных и неродственных языков; их типологических сходств и различий с пословицами других языков; особенностей их употребления в текстах разных функциональных стилей, различных жанров и видов дискурса; их связь с фольклором и литературой; принципы и приёмы их лексикографического описания в нормативных, учебных и переводных словарях и др. [4].

Результаты исследования могут использоваться для изучения национальной специфики лингвистической интерпретации белорусских пословиц как основной разновидности афористических единиц на фоне других языков мира.

Список литературы

1. Иванова С.Ф., Иваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. Мінск: Веды, 1998. 112 с.
2. Иваноў Я.Я. Праблемы лінгвістычнага вывучэння афарызма. Магілёў: Брама, 2003. 194 с.
3. Иваноў Я.Я. Дыферэнцыяльныя прыметы афарызма. Магілёў: Брама, 2004. 160 с.
4. Иваноў Я.Я. Афарыстычныя адзінкі ў беларускай мове. Магілёў: МДУ, 2017. 208 с.

Позднякова Н.В., канд. филол. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

СУДЬБА НОВОЗАВЕТНЫХ УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ (на примере УСК *Легеонъ мьнѣ имѧ кѣтъ*)

Во всех фразеологических словарях русского языка можно найти устойчивую единицу **Имя им легион**, которую большинство авторов трактует как «великое множество кого- или чего-либо». Однако в первоисточнике данное выражение звучит иначе – **Легеонъ мьнѣ имѧ кѣтъ**, обозначая «неисчислимое множество тёмных сил». Устойчивая фраза связана с историей об исцелении Иисусом Христом бесноватого, в которого, по новозаветной легенде, вселился легион бесов. Это событие, в различных интерпретациях описанное тремя евангелистами (Мф 8: 28-34, Мк 5: 1-20, Лк 8: 22-39), «относится к началу общественного служения Спасителя в Галилее, где Им были явлены чудеса исцеления и экзорсизма» [1: 256]. Как пишет А.П. Лопухин, «конечно, не сам бесноватый, а владевшие им злые духи заставляют его бежать к Христу и просить Его оставить их в покое. Они понимают, кто теперь пред ними. Они заклинают Христа Богом, – признавая Его Сыном Бога Всевышнего, – чтобы Он не проявил над ними на этот раз Своего всемогущества» [3: 664].

В УСК **Легеонъ мьнѣ имѧ кѣтъ** компонент **легеонъ** [2: 304] реализует значение «бесчисленное множество», в то время как в свободном употреблении слово **легеонъ** служило наименованием воинского отряда в древнем Риме, численность которого по разным данным составляла 5000–6000 человек. Это подтверждают и древние славянские памятники. Ср.: **ѿ вѣпрашае и како ти естъ имѧ. ѿ гл(агол)а емоу легеонъ мьнѣ кѣтъ имѧ. ꙗко мѣноши есмѣ** • (Мк 5: 9) **Мар 131: 14-16; вѣпроси же и нѣ(соу)с(ъ) гл(агол) чьто ти имѧ естъ онъ же рече легеонъ ко вѣси мѣнози вѣнидоша въ нь** (Лк 8: 30) **Остр 98bβ: 16-18 – 99aα: 1-3.**

Список литературы

1. Дубровина К.Н. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов. М.: Флинта: Наука, 2010. 808 с.
2. Старославянский словарь (по рукописям X–XI веков): ок. 10 000 слов / Э. Благова, Р.М. Цейтлин, С. Геродес и др.; под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки и Э. Благовой. М.: Рус. яз., 1994. 842 с.
3. Толковая Библия, или комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: в 7 т. / под ред. А. П. Лопухина. М.: ДАРЪ, 2007. Т. 1. 1223 с.

Постникова Е.Г., д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник,
Зайцева Т.Б., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЛОНГРИД КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Лонгрид – это мультимедийный проект, раскрывающий тему глубоко и многосторонне с помощью конвергентных выразительных средств (текст, спецэффекты, фото/аудио/видео). Специфика лонгрида – большое количество текста. Появление этого нового формата дало возможность ученым популяризировать свои научные открытия, исследования, проекты с помощью оригинального конвергентного и мультимедийного интернет-продукта. Ближе всего хороший лонгрид к аналитической статье. Их объединяет глубокое проникновение в тему, представление в материале разных точек зрения. Именно глубину погружения в тему, серьезную аргументацию, глубокий анализ можно считать главными характеристиками аналитического лонгрида. Однако, в отличие от аналитической статьи, лонгрид предусматривает более наглядную подачу материала (не для интеллектуальной элиты, а для широкой аудитории), что облегчает восприятие, а в случае научного лонгрида – способствует популяризации науки в обществе [2: 5-10].

Сотрудники лаборатории филологических интернет-стратегий НИИ ИАиФ МГТУ им. Г.И. Носова теоретически обосновали и опробировали на практике возможность использования лонгрида для продвижения научной продукции и результатов научных исследований в Интернете. На платформе Тильда был создан лонгрид «Фронтовые дневники матроса-подводника Г.И. Сенникова (1943-1946 гг.). Антропология войны» [1], в котором представлены результаты филологического и историко-антропологического исследования эго-документов фронтовика. При работе над лонгридом исследователи постарались создать психологический портрет героя (лонгрид-портрет), а также отразить главные темы его фронтового дневника: страх и способы его преодоления, специфику взаимоотношений военнослужащих (аналитический лонгрид). Для облегчения восприятия текст разбит на части с помощью заголовков и подзаголовков, используются гиперссылки, визуализация способствует большое количество фронтовых фотографий, фото страниц дневника матроса-подводника Сенникова, его рисунков и картин, посвященных Великой Отечественной войне.

Список литературы

1. Зайцева Т.Б., Постникова Е.Г. Фронтовые дневники матроса-подводника Г.И. Сенникова (1943-1946 гг.). Антропология войны [Электронный ресурс] // Филологические проекты: сайт. URL: <http://project666364.tilda.ws/page20909412.htm>.
2. Постникова Е.Г., Зайцева Т.Б. Основы научной коммуникации и медиажанрологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021. 100 с.

Рожкова Т.И., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

К ИСТОРИИ СТАРООБРЯДЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЮЖНОГО УРАЛА

В селе Гусево Абзелиловского района проживает несколько семей старообрядцев. Историю села на личном материале, а также по рассказам односельчан («почти все взято от людей») написал краевед и местный учитель Ю.Н. Здрогов [2]. Вошедшие в книгу пёстрые по своему содержанию истории отражают сложную картину поиска старообрядцами со второй половины XIX в. места для поселения. До того, как появиться на берегах реки Янгельки, они не раз пытались обосноваться в разных местах, но встречали неприятие населения, противостояние официальной церкви. По преданию, уговорами и деньгами летом 1916 г. удалось арендовать участок земли сроком на 50 лет. Хутор называли по имени первого арендатора – Гусева Якова Фёдоровича.

Материалы полевой фольклористики, записанные сотрудниками лаборатории в 2008-2021 гг., выявляют некоторые особенности современной культуры села Гусево. Свою принадлежность к старообрядчеству подтверждают информанты 1922-1963 гг. рождения («поморские кержаки»; «староверские мы») [1]. Глубина семейной памяти опускается до времени реформ Никона, времени пребывания предков в керженских скитах и переселения на Урал. Записи фиксируют изоляционные формы старообрядческого поведения, их неприятие официальной церкви, влияние на местное население (переход мирских в «раскол»). Пространство села делится на староверческое и церковное: «Половина кержаки, на той стороне – мирские»; «старообрядцев хоронили с одной стороны, а <...> мирских с другой» [1]. «Мирских» стараются не приглашать на похороны [1]. Невест, если они не старообрядки, «перекрещивают» [1]. В свою очередь, до 60-х гг. XX в. слово *кержак* в речи жителей второй половины села имело негативный («фугательский») оттенок и означало «бандит», «хулиган» [1].

По воспоминаниям наследников старообрядческой веры, у родителей было много книг на старославянском языке («целый мешок»), их читали по праздникам, по ним давали имена новорождённым. О книгах вспоминают, как о большой утрате: «...бросали в могилу <...> некому было отдать» [1]. Хранителями и исполнителями духовных предписаний чаще выступают женщины старшего поколения: «и вот бабушка объясняла», «бабушка не разрешала ходить на кладбище». Они скрытно организовывали утренние и вечерние молитвы, поминальные обеды («пока сельсовет спит»), крестили внуков (летом в реке, зимой в ванне), учили молиться. В прагматической интерпретации до наших дней функционирует ряд запретов, в частности, запрет на употребление в пищу картофеля: «Объединение <...> грех. И чтобы мне тяжело не было, я тоже картошку не ем» [1]. Рассказы наследников не свободны от романтического очарования прошлым.

Список литературы

1. Архив лаборатории народной культуры. Шифр хранения: ЭК-36-2007_Гусево; ЗС-2021-11-12_Гусево; ЗС-2021-06-29_Гусево.
2. Здрогов Ю.Н. В поисках лучшей доли. Челябинск, 2020. 374 с.

Старостина А.А., ст. преп.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПЕРЕВОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021-2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

В составе наиболее функционально активных пословиц пословичного фонда белорусского языка, как известно, достаточно много прямых заимствований из русского языка [1; 3], которые, в свою очередь, входят в число наиболее активных русских пословиц [4]. Часть таких заимствований представляет собой дериваты от русских пословиц [2], а часть – переводы, которые специально не изучались в белорусской паремиологии.

Цель исследования – установить в составе пословичного фонда белорусского языка функционально активные переводные соответствия русским пословицам. Методологической базой работы является теория и практика перевода устойчивых сочетаний, в качестве фактического материала выступают пословичные минимумы и основные пословичные фонды белорусского и русского языков [4].

В результате исследования установлено, что в составе пословичного минимума белорусского языка присутствует около 15% переводных соответствий пословицам русского языка, а в составе основного пословичного фонда белорусского языка таких переводных соответствий свыше 20%. При этом большинство переводных соответствий русским пословицам совпадает и в пословичном минимуме, и в основном пословичном фонде белорусского языка (например, *Век жыўі – век вучыся; За пастой грошы не плацяць; Канец – дзелу вянец; На людзях і смерць красна; Не май сто рублёў, а май сто сяброў; Свая рука ўладка; Чаму быць, таго не мінаваць; Чуткамі зямля поўніцца* и т.д.). Некоторое количество переводных соответствий русским пословицам приходится на формальные варианты белорусских пословиц (например, *Баба з воза – каню лягчэй / Баба з калёс – калёсам лягчэй; Дзела дзельніка байца / Справа майстра байца; Дзе тонка, там і рвецца / Дзе коратка, там і рвецца* и т.д.). Ряд переводных соответствий имеет весьма древнее происхождение, отмечен ещё в паремиографических источниках XVII в. (например, *Дружба / Прыяцель пазнаецца ў няшчасці* и т.п.).

Список литературы

1. Венідзіктаў С.В., Іваноў Я.Я. Рускамоўныя запазычаныя крылатыя слоў у сучаснай беларускай мове // *Dziedzictwo przeszłości związków językowych, literackich i kulturowych polsko-bałto-wschodniosłowiańskich*. 2002. Т. VIII. S. 210-217.
2. Іваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непрэцэдэнтных афарызмаў // *Грани слова: к 65-летию проф. В.М. Мокиенко*. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463-468.
3. Іваноў Я.Я. Парэміялагічныя сістэмы беларускай і рускай моў: падабенствы і разыходжанні // *Філолагічныя студыі*. 2011. Вип. 6. С. 53-63.
4. Ivanov E.E. *Paremiological Minimum and Basic Paremiological Stock (Belarusian and Russian)*. Prague: RSS, 2002. 136 p.

КРЫЛАТЫЕ СЛОВА В БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКЕ В АСПЕКТЕ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Исследование выполнено в рамках задания Государственной программы научных исследований 2021-2025 гг. в Республике Беларусь (№ 20211335).

Крылатые слова в белорусском языке рассматриваются и описываются как часть подсистемы его устойчивых единиц [2]. Одной из актуальных проблем их изучения является определение объёма и состава наиболее активной части крылатых слов в современном белорусском литературном языке и в современной разговорной белорусской речи.

Цель исследования – установить основные типы функционально активных крылатых слов в современном белорусском языке (в письменной и устной форме речи). Методология исследования базируется на понимании крылатых слов как общеизвестных прецедентных текстов, функционирующих не менее активно, чем их фольклорные аналоги – пословицы и поговорки [4].

В результате исследования установлено, что весь корпус крылатых слов в современном белорусском языке дифференцируется на ряд функционально неоднородных единиц, среди которых можно выделить, во-первых, наиболее известные – встречаются в текстах различных стилей, дискурсов, жанров, авторов, во-вторых, наиболее употребительные – встречаются значительно чаще, чем остальные крылатые слова, в-третьих, наиболее узнаваемые – встречаются чаще других в трансформированном виде, в-четвёртых, наиболее константные – встречаются в текстах различных временных пластов от конца XIX до начала XXI в. Данные четыре группы не являются обособленными, наоборот, достаточно глубоко пересекаются друг с другом, образуя, в свою очередь, ещё два основных множества единиц, во-первых, наиболее активные – встречаются одновременно во всех четырёх выделенных выше группах, во-вторых, наименее активные – встречаются только какой-либо в одной из выделенных групп. Установлено, что в составе наиболее активных единиц преобладают крылатые слова, во-первых, прямо заимствованные из русского языка или попавшие в белорусский язык при помощи русского языка (как языка-посредника) [1], во-вторых, являющиеся дериватами русскоязычных крылатых слов [3], в-третьих, имеющие в отличие от других крылатых слов свои формальные и семантические варианты.

Список литературы

1. Венізіктаў С.В., Іваноў Я.Я. Рускамоўныя запазычаныя крылатыя слоў у сучаснай беларускай мове // *Dziadziectwo przeszłości związków językowych, literackich i kulturowych polsko-bałto-wschodniosłowiańskich*. 2002. T. VIII. S. 210-217.
2. Иванов Е.Е. Языковая природа крылатых слов // *Праблемы беларускага літаратуразнаўства*. Мінск: МНТ, 2000. С. 303-312.
3. Іваноў Я.Я. Аб другасным спосабе дэрывацыі непрэцэдэнтных афарызмаў // *Грани слова: к 65-летию проф. В.М. Мокиенко*. М.: ЭЛПИС, 2005. С. 463-468.
4. Іваноў Я.Я. Крылатыя словы // *Беларускі фальклор: энцыклапедыя: у 2 т.* Мінск: БелЭн, 2005. Т. 1. С. 729-730.

Тураев А.Б., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
 МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ПОСЛОВИЧНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Изучение пословичной картины мира является одним из перспективных направлений в современной паремиологии [1]. Актуальной в этой связи видится разработка лингводидактической интерпретации пословичной картины мира при изучении иностранного языка.

Цель исследования – установить основные параметры пословичной картины мира как объекта и предмета лингводидактики при преподавании английского языка как основного иностранного. Методология исследования базируется на интерпретации пословичной картины мира как части языковой картины мира [2]. Фактическим материалом исследования послужили наиболее функционально активные пословицы из паремиологического минимума и основного фонда [4].

В результате исследования установлено, что основу пословичной картины мира составляет национально-культурная семантика пословиц. Именно их фоновую семантику необходимо учитывать при введении пословиц в качестве лингводидактического материала в процесс обучения английскому языку как основному иностранному [5]. Особенно значимым введение пословиц в учебный процесс видится в аспекте межкультурной коммуникации при преподавании практики устной и письменной речи английского языка, в том числе лексической стороны речи, поскольку в компонентах пословиц репрезентируются важнейшие концепты языковой картины мира. Пословицы необходимо отражать в отдельных списках в учебных пособиях по английскому языку как иностранному. Вместе с тем следует обращать внимание на пословицы родного языка, которые можно использовать как в сравнительной типологии родного и иностранного языков, так и в теории и практике перевода. Особого внимания требуют к себе пословицы с утраченной мотивировкой значения [3], поскольку они являются, как правило, наиболее трудными как в плане усвоения, так и в плане перевода. Кроме того, пословицы с парадоксальным содержанием всегда отражают этнокультурную специфику в национальной пословичной картине мира.

Список литературы

1. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. Паремиология на перекрёстках языков и культур. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванова Е.В. Пословичные картины мира (на материалах английских и русских пословиц). СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2002. 153 с.
3. Иванов Е.Е. Парадоксальные пословицы в русском и белорусском языках // Вестник Новгородского гос. ун-та. Сер.: Филол. науки. 2014. № 77. С. 21-24.
4. Иванов Е.Е. Паремеиологический минимум и основной паремеиологический фонд // Паремеиология в дискурсе / под ред. О.В. Ломакиной. М.: URSS; Лена-д, 2015. С. 48-66.
5. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремеиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.

Худайбердиева Г.С., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИНОНИМИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Единицы фразеологического состава английского языка связаны между собой множеством парадигматических отношений, среди которых наиболее значимым является синонимия [4]. Актуальным в этой связи видится описание особенностей фразеологической синонимии в лингводидактическом плане.

Цель исследования – установить специфику фразеологической синонимии в аспекте лингводидактики при изучении английского языка как иностранного. Методологической базой стала теория фразеологической синонимии в английском языке [3].

В результате исследования установлено, что фразеологизмы могут вступать в отношения синонимии с пословицами и поговорками в случае, если структурно они являются неполными предложениями. Поэтому весьма важным видится соотношение фразеологического и паремиологического фондов языка в плане близости значений их единиц. Отношение пословиц и поговорок к фразеологизмам является одной из значимых проблем паремиологии как самостоятельной лингвистической дисциплины [1]. В этой связи перспективным является пристальное внимание к изучению этимологии и истории английских пословиц, особенно наиболее активных из них, входящих в пословичный минимум и основной паремиологический фонд, поскольку диахронический подход позволяет установить истоки семантической близости устойчивых единиц различных языковых подсистем. Фразеологические синонимы – это важный дидактический материал при изучении английского языка как основного иностранного [2], значимый как для изучения парадигматических связей в семантике лексико-фразеологического уровня, так и для пополнения словарного запаса и выработки умений и навыков стилистически правильной устной и письменной английской речи, что является одним из основных компонентов качества лингвистического образования. Синонимию фразеологических средств целесообразно отражать в рамках отдельных блоков [5] в учебных пособиях по английскому языку как иностранному.

Список литературы

1. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. Паремиология на перекрёстках языков и культур. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.
3. Каменецкайте Н.Л. Синонимы в английской фразеологии. М.: Междунар. отношения, 1971. 226 с.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.: Высш. шк., 1996. 331 с.
5. Шестернёва А.Н. О структуре учебно-методического пособия по английскому языку как основному иностранному // Проблемы підготовки сучасного вчителя. 2019. № 2 (20). С. 142-149.

Хыдыров Г.О., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
 МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СУБСТИТУЦИЯ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ АНТИПОСЛОВИЦ

Антипословицы стали широко издаваться и изучаться только в конце XX – начале XXI века [3], [4], [5], однако довольно прочно вошли в состав предмета паремиологии как лингвистической дисциплины [2]. В этой связи актуальным видится изучение различных способов создания новых антипословиц в аспекте их использования в лингводидактических целях.

Цель работы – исследовать лексическую субституцию как способ образования новых антипословиц в английском и русском языках в собственно лингвистическом и лингводидактическом аспектах. Методология исследования основана на теории трансформаций пословиц как единиц синтаксического уровня языковой системы, изоморфных по структуре свободным высказываниям [1].

В результате исследования установлено, что использование лексической субституции для создания новых антипословиц является весьма показательной в плане своей корреляции с активным лексическим составом английского языка, поскольку те слова, которыми заменяются лексические компоненты пословиц, должны быть известны широкому кругу носителей языка, что гарантирует восприятие новой антипословицы в языковой среде, иначе её создание не имеет смысла. Именно поэтому антипословицы представляют значительный интерес при изучении лексической стороны иностранной речи и должны включаться в процесс обучения лексике английского языка. Следует отметить, что само существование антипословиц демонстрирует, что структура и формы выражения пословиц не являются непоколебимыми, поэтому употребление антипословиц всегда было и будет частью функционирования пословиц как в письменной, так и в устной речи. Поэтому важно включать антипословицы в практику изучения английского языка как основного иностранного, особенно при усвоении письменной речи, где чаще всего и встречаются антипословицы. Не менее важно сравнение английских и русских антипословиц в плане лексической субституции, поскольку при всей универсальности данного способа образования антипословиц, он имеет существенные отличия в своей реализации в каждом из языков.

Список литературы

1. Боровая И.И., Иванов Е.Е. Типы русских антипословиц // *Varietäten im Slavischen = Субстандартные варианты славянских языков*. Frankfurt am Main, 2009. S. 111-122.
2. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. *Паремиология на перекрёстках языков и культур*. М.: РУДН, 2021. 246 с.
3. Вальтер Х., Мокиенко В.М. *Антипословицы русского народа*. 2-е изд., испр. СПб.: Нева, 2005. 574 с.
4. Иванов Е.Е. *Антипословицы Рунета: типология и словарь*. Минск: Право и экономика, 2009. 72 с.
5. Mieder W., Litovkina A. *Twisted Wisdom: Modern Anti-Proverbs*. Burlington, 1999. 254 p.

Шулежкова С.Г., д-р филол. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

КЛЯТВЕННЫЕ ФОРМУЛЫ ЕВАНГЕЛЬСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

В мире, пожалуй, не найдётся ни одного этноса, у которого не было бы клятвенных формул. Обычно они представляют собой речевые штампы (о речевых штампах см. [2]), обладающие комплексом аксиологических, коммуникативно-семантических, типологических и пр. черт [1; 4], которые позволяют выделить их в особый пласт фразеологической системы. Так, например, И.А. Митронов обнаружил в базе данных электронного Национального корпуса русского языка и Гугл-книги сервиса Google 1917 подобных единиц [1: 3779]. Пласт сверхсловных русских клятв постоянно обновляется, однако в его ядро входят единицы, которые дошли до нашего времени из глубины веков. К таковым относится и клятва евангельского происхождения *Ей Богу*. Она используется в разговорной речи людьми разных возрастов и разных профессий независимо от их социального статуса и служебного положения. Фразеограф А.И. Фёдоров точно отметил универсальность значения этой клятвы: «Разг. Божба, клятвенное заверение в чём-либо; уверен, клянусь; честное слово» [3: 31]. Впервые эта клятва в форме *Ей боже* упоминается в рукописных текстах евангелий X–XI вв. Обладая синонимом *Ей ей* (где *ей* – утвердительная частица), она входила в ряд синонимолексических вариантов клятв *Ей господи* и *Ей отче*. Все они, будучи формулами согласия, подтверждения истинности услышанного, заверения говорящего в правдивости своих слов, обозначали «Да, конечно! Так оно и есть!» Корни оборота *Ей богу* можно обнаружить в 5-й главе Евангелия от Матфея, где Иисус излагает своё учение о клятве, противопоставляя его ветхозаветной заповеди о клятво-преступлении. Утрата звательного падежа способствовала замене формы *боже* формой дательного падежа *богу*. Этот итог, вероятно, можно объяснить тем, что изначально формула содержала обращение к Всевышнему как к свидетелю правоты говорящего.

Список литературы

1. Митронов И.А Речевой акт «клятва» в обыденной сфере общения: коммуникативно-семантический, типологически, аксиологический и гендерный аспекты // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Philology. Theory & Practice. Т. 14. Вып. 12. С. 3778–3783.
2. Осипова А.А., Позднякова Н.В. Речевые штампы современного дискурса: можно ли их называть фразеологизмами? // Славянская фразеология и паремиология. Национальное и интернациональное. Стабильное и изменчивое. К 70-летию со дня рождения проф. В.И. Ковалёва: сб. науч. ст. / отв. ред. Е.В. Ничипорчик. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. С. 249–254.
3. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII–XX вв.: в 2 т. / под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск: Наука, Сиб. отд. 1991. Т. 1. 340 с.
4. Чесноков И.И. Речевой акт «клятва»: эксплицитные перформативные высказывания // Известия ВГПУ. Филол. науки. 2016. № 3. С. 110–113.

Ягмыров Д.Д., студент,
Петрушевская Ю.А., канд. филол. наук, доц.,
МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Синтаксическое строение пословиц отражает наиболее типичные конструкции сложного предложения в английском языке. Актуальным в этой связи является выделение наиболее типичных конструкций сложного предложения, используемых в пословицах, для лингводидактических целей [4].

Цель исследования – установить основные особенности синтаксиса сложного предложения в составе английских пословиц. Методологической базой являются принципы паремиологии как лингвистической дисциплины [1]. Фактический материал исследования – основной пословичный фонд английского языка [3].

В результате исследования установлено, что пословицы со структурой сложноподчинённого предложения являются наиболее распространёнными в английском языке. Среди них выделяется группа предложений с ограничительным определительным придаточным предложением, вводимым относительным местоимением *that* с местоимением *he* в функции подлежащего главного предложения. Придаточное предложение может вводиться относительным местоимением *who*, причём оно часто стоит между подлежащим *he* и остальными членами главного предложения. Во многих пословицах придаточное определительное, вводимое местоимением *who*, стоит перед главным предложением. Придаточные определительные, вводимые местоимением *that*, не могут предшествовать главному предложению. Широко распространённым структурным типом пословиц являются эмфатические сложноподчинённые предложения с ограничительным определительным придаточным предложением, вводимым местоимением *that*, и предваряющим местоимением *it* в качестве формального подлежащего, имеющим указательное значение. Существует мнение и о принадлежности пословиц к подсистеме афористических единиц языка, противопоставленной фразеологии в узком смысле [2]. В этом плане изучение синтаксической структуры пословиц приобретает особую значимость, поскольку синтаксис афоризма служит выражению вневременного, персонально и пространственно нелокализованного сообщения.

Список литературы

1. Бредис М.А., Иванов Е.Е., Ломакина О.В., Нелюбова Н.Ю., Петрушевская Ю.А. Паремиология на перекрёстках языков и культур. М.: РУДН, 2021. 246 с.
2. Иванов Е.Е. Афоризм как единица языка (к истории и теории понятия) // Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы: в 2 т. М.: Филология, 1995. Т. 1. С. 192-193.
3. Иванов Е.Е., Новикова А.А. Основной паремиологический фонд английского языка // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015. Могилёв: МГУ, 2016. С. 314-317.
4. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка): учеб.-метод. пособие. Могилёв: МГУ, 2016. 204 с.

Секция «Современные образовательные форматы»

УДК 519.252

Акманова З.С., канд. пед. наук, доц., декан ФДОДиВ,
Киселева Д.С., начальник отдела МОПиРОД,
Торчинский В.Е., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ КОНКУРСНОЙ СИТУАЦИИ В ВУЗЕ В ЭПОХУ ПАНДЕМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

По данным Росстата реальные располагаемые денежные доходы россиян за период 2019-2021 гг. сократились на 2,6%. Пандемический кризис привел к резкому снижению экономической активности и шоковому сжатию спроса в крупных секторах экономики (торговля, сфера услуг, туризм, перевозки и др.), последствиями которых стали значительный рост безработицы и снижение реальных доходов населения.

По данным, представленным ВШЭ [2], средневзвешенная стоимость платного обучения в вузах России увеличилась на 16,85%. В МГТУ им. Г.И. Носова рост стоимости составил не более чем на 3,7% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Используя методы анализа данных, описанные в [3], изучим влияние сокращения доходов населения и роста стоимости платного образования на конкурсную ситуацию в вузе. Отмечаем снижение потребности в платном образовании по направлениям подготовки в области архитектуры, строительства, информатики и вычислительной техники, педагогического образования всех форм и уровней обучения. На фоне растущего спроса по направлениям подготовки в области экономики, государственного и муниципального управления, менеджмента всех уровней образования (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры). В целом же по вузу конкурс на платное обучение увеличился на 20,37%.

Таким образом, сокращение денежных доходов россиян, увеличение стоимости обучения в вузах не являются сдерживающими факторами для роста конкурса на платные места обучения.



Список литературы

1. <https://rosstat.gov.ru/folder/13397>
2. <https://www.hse.ru/ege2021/>
3. Акманова З.С. Управление математическим образованием студентов на основе анализа данных // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 534.

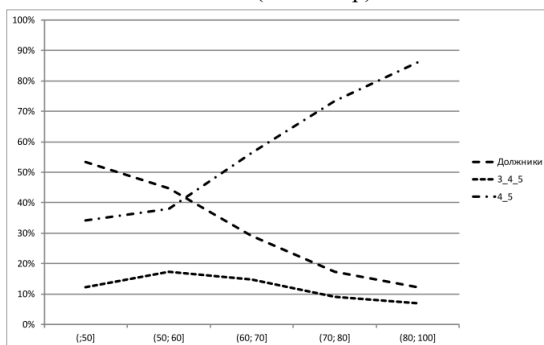
Акманова З.С., канд. пед. наук, доц., декан ФДОДиВ,
Торчинский В.Е., ст. преподаватель
 ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АНАЛИЗ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ И УСПЕШАЕМОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Одним из показателей качества образовательной деятельности высших учебных заведений является средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс по программам бакалавриата и программам специалитета очной формы обучения на места, финансируемые как из федерального бюджета, так с оплатой стоимости обучения. Изучим влияние среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс на их успеваемость. Для этого рассмотрим итоги первой (зимней) сессии первокурсников очной формы обучения, зачисленных на программы бакалавриата, программы специалитета по результатам ЕГЭ. Предполагаем, что студенты, имеющие более высокий балл ЕГЭ, зимнюю сессию завершат более успешно.

Используя методы анализа данных, описанные в [1], приходим к следующему выводу. По результатам ЕГЭ в вуз на очную форму обучения было зачислено 995 человек, которые были разбиты на пять кластеров по среднему баллу ЕГЭ. Из них, 7% студентов имеют средний балл ЕГЭ ниже 50 (I кластер), 36,5% – от 50 до 60 баллов (II кластер), 31,5 % – от 60 до 70 баллов (III кластер), 18,5% – от 70 до 80 (IV кластер), остальные – выше 80 баллов (V кластер).

Анализируя итоги зимней сессии, отмечаем, что первокурсники со средним баллом ЕГЭ 70 и выше в основном сдают сессию на «хорошо» и/или «отлично»; со средним баллом ЕГЭ от 60 до 70 – с «тройками». Большое количество студентов, не сдавших сессию в срок, имеют средний балл ЕГЭ ниже 60 баллов. Однако



студенты-должники встречаются во всех кластерах, что говорит о том, что средний балл ЕГЭ не является достаточным критерием для оценки качества образовательной деятельности университета.

Список литературы

1. Акманова З.С. Управление математическим образованием студентов на основе анализа данных // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 79-й международной научно-технической конференции. 2021. С. 534.

Александров А.А., канд. пед. наук, преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ

Цифровизация общества происходит семимильными шагами, достижения человечества невероятны, учащиеся имеют широкополосный доступ к безграничному океану информации, что порождает как обширные возможности, так и новые проблемы. В данной статье рассматриваются проблемы, как они сказываются на обучающихся, как воспользоваться цифровыми технологиями для их преодоления. Рассматриваются следующие проблемы и цифровые технологии: концентрации внимания и мотивация студентов; индивидуализация и практическая значимость образования; мобильные приложения; виртуальная реальность; геймификация; искусственный интеллект. Использование новейших цифровых технологий в образовательном процессе позволит существенно улучшить как качество самого процесса обучения, так и объём прочно сохранённых знаний, помогая нам концентрировать внимание на обучении и повысить мотивацию. Это может сделать образование более доступным, знания более захватывающими, а учащихся более мотивированными на пути к достижению своих целей. Это инструменты преподавателя для создания интересной и эффективной образовательной среды.

Список литературы

1. You Now Have a Shorter Attention Span Than a Goldfish [Электронный ресурс]. Time: magazine [сайт]. – URL: <https://time.com/3858309/attention-spans-goldfish/> (дата обращения 17.02.2022). – Текст электронный.
2. Combatting Lack of Motivation in Online Learning [Электронный ресурс]. Caduceus International Publishing [сайт]. – URL: <https://www.cipcourses.com/combating-lack-of-motivation-in-online-learning/> (дата обращения 17.02.2022). – Текст электронный.
3. Using Micro-learning on Mobile Applications to Increase Knowledge Retention and Work Performance: A Review of Literature [Электронный ресурс]. National Center for Biotechnology Information [сайт]. – URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6716752/> (дата обращения 17.02.2022). – Текст электронный.
4. John Dewey on Education: Impact & Theory [Электронный ресурс]. Study: Learn faster. Stay motivated. Study smarter. [сайт]. – URL: <https://study.com/academy/lesson/john-dewey-on-education-impact-theory.html> (дата обращения 17.02.2022). – Текст электронный.
5. Teachers Ready for Virtual Reality in Education [Электронный ресурс]. Insights by Samsung [сайт]. – URL: <https://insights.samsung.com/2016/06/27/teachers-ready-for-virtual-reality-in-education/> (дата обращения 17.02.2022). – Текст электронный.
6. 54 Gamification Statistics You Must Know: 2020/2021 Market Share Analysis & Data [Электронный ресурс]. Finances online reviews for business [сайт]. – URL: <https://financesonline.com/gamification-statistics/> (дата обращения 17.02.2022). – Текст электронный.

Анохина С.А., канд. филол. наук, доц., зав. каф. РКИ
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ РУССКИЙ КОРПУС ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В настоящее время преподаватели русского языка как иностранного (далее – РКИ) имеют широкие возможности поиска в сети Интернет видеоматериалов для занятий, однако использование в качестве источника методических материалов Мультимедийного русского корпуса представляется особенно привлекательным в силу большого обучающего потенциала данного ресурса [2].

Мультимедийный русский корпус является подкорпусом Национального корпуса русского языка (ruscorpora.ru) и содержит устные русские тексты, выровненные с соответствующими аудио- и видеофрагментами (клипотексты, или кликсты, по терминологии разработчиков ресурса). Такой формат позволяет изучающим соотносить устную речь и её письменную фиксацию, а также жестовое сопровождение звучащей речи, что, на наш взгляд, чрезвычайно ценно при обучении устной речи.

Важным, на наш взгляд, плюсом использования Мультимедийного русского корпуса при обучении РКИ является возможность подбора профессионально ориентированных мультимедийных текстов. Выбор профессиональных сфер, заявленных в Мультимедийном русском корпусе, довольно широк: от астрологии до промышленности. Однако следует отметить, что не все заявленные группы наполнены текстами равномерно, а некоторые на момент обращения не содержат текстов вовсе [1].

Мультимедийный русский корпус благодаря тщательной разметке клипотекстов позволяет подобрать материал в соответствии с практически любыми задачами, темой занятия и уровнем освоения РКИ.

Список литературы:

1. Анохина С.А. Профессионально ориентированные тексты Мультимедийного русского корпуса как материал для формирования интонационных навыков при изучении русского языка как иностранного // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 86-90.
2. Фидчук М.Ю. Мультимедийный русский корпус Национального корпуса русского языка как компонент аутентичной среды обучения инофонов русскому языку и культуре // Высшее образование сегодня. 2020. № 8. С. 39-43.

Васильева А.Г., канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Современные тенденции развития российского общества, связанные с активным внедрением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности, определяют новые требования к компетентности обучающихся в системе высшего образования. В сложившихся реалиях формируется социальный заказ на личность обучающегося, способного вырабатывать собственную стратегию творческого саморазвития и самореализации, обладающего конкурентоспособными качествами и профессиональной мобильностью, способствующего реализации прорывных технологических проектов.

Успешность формирования комплекса цифровых компетенций обучающихся в процессе их профессиональной подготовки во многом обусловлена применением в образовательном процессе эффективных информационно-коммуникационных средств. Следует отметить, что под цифровыми технологиями обучения принято понимать логику организации учебно-познавательного процесса, основанную на использовании информационно-коммуникационных средств и направленную на достижение заданных целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучающихся в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности [1].

Исследование возможностей применения цифровых технологий позволяет выделить несколько наиболее популярных направлений интеграции информационно-коммуникационных средств в экономические дисциплины, в частности, использование их в качестве: источника информации и инструмента обработки, интеллектуального анализа релевантного опыта, способствующих принятию эффективных управленческих решений; моделирующей среды в деловых играх, основанных на использовании возможностей виртуальной и дополненной реальности; комплектов учебных программных продуктов, содержащих отраслевые и специализированные конфигурации автоматизации бизнес-процессов в реальном секторе экономики.

Таким образом, применение цифровых технологий и соответствующих им информационно-коммуникационных инструментов в реализации программ высшего образования обеспечивает переход познавательной деятельности обучающихся на более высокие формы, нацеленные на достижение нового качества экономического образования.

Список литературы

1. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.

Давыдова И.В., преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ СКРИНКАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИТ-ДИСЦИПЛИНАМ

В настоящее время от системы среднего профессионального образования требуется использование современных технологий в обучении, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг. Для становления конкурентоспособного специалиста особое внимание уделяется формированию ИТ-компетенции. Освоение информационных технологий – от работы с простыми приложениями до решения профессиональных задач с помощью специализированного программного обеспечения – сводится к выполнению определенных действий, обеспечивающих достижение результата.

Инструкции по выполнению практических работ по дисциплинам, связанных с информатикой и информационным технологиям, как правило, представляются обучающимся в виде текстовых документов, содержащих пошаговое описание последовательности действий. Однако гораздо более наглядными и понятными оказываются указания, в которых последовательность действий визуализирована. Скринкаст является одним из средств визуализации при разработке учебных материалов и заключается в цифровой записи информации, выводимой на экран компьютера («видеозахват экрана») с голосовыми комментариями преподавателя.

Скринкасты могут использоваться в учебных курсах как в очном, так и в дистанционном формате обучения, а также легко комбинироваться с другими средствами обучения. Такая форма представления учебного материала является очень эффективной, так как является понятной и привычной для современного поколения обучающихся. При просмотре видеoinструкции одновременно задействуются зрительный и слуховой каналы восприятия информации, что положительно влияет на усвоение учебного содержания. Скринкасты позволяют в какой-то степени заменить общение с преподавателем, так как просмотр видеообъяснения создает эффект реального присутствия на занятии во время инструктажа по выполнению практической работы. Обучающийся может повторно просматривать видео, акцентируя свое внимание на наиболее сложных моментах, изучать материал в индивидуальном темпе.

Учебный материал, представленный с помощью технологии экранного видео, носит структурированный и законченный характер. Конечно, его использование требует большой предварительной работы: от составления сценария до монтажа и встраивания видео в курс. Но можно однозначно говорить, что скринкасты позволяют реализовать новые методы обучения, оптимизировать процесс обучения по дисциплинам, связанным с изучением программного обеспечения.

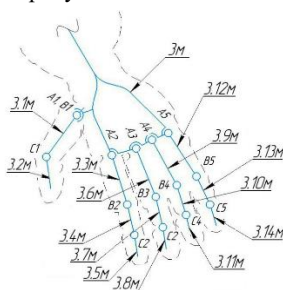
Список литературы

1. Видеркер М.А., Живинцова О.А., Романов В.В. Применение технологии скринкаста в разработке электронных учебных пособий. // Образовательные технологии и общество. 2013. Выпуск 1. Т.16. С. 429-439. Текст: электронный. URL: <https://readera.org/14062443>. Режим доступа: свободный.

Дудоров Е.А., исп. директор, канд. техн. наук, доц.
АО «НПО «Андронидная техника», г. Москва, г. Магнитогорск, РФ

КИНЕМАТИЧЕСКАЯ СХЕМА И ПАРАМЕТРЫ ЗАДАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА УПРАВЛЕНИЯ АНТРОПОМОРФНЫМ РОБОТОМ

Перспективные проекты освоения космоса и Луны предполагают использование антропоморфных роботов (АР) наряду с другими робототехническими системами [1,2]. Задающее устройство (ЗУ) для копирующего управления исполнительской системой (ИС) АР должно иметь конструкцию, аналогичную строению кисти человека для повторения действий оператора. ЗУ устанавливаются на звеньях Зм и в его состав входит 5 исполнительных групп звеньев (ИГЗ). Кинематическая схема ЗУ приведена на рисунке.



Кинематическая схема ЗУ

Зм – основание ЗУ; 3.1м..3.14м – исполнительные звенья ЗУ; А1, В1, С1 – кинематические пары 1-й ИГЗ, включающей в себя звенья 3.1м и 3.2м; А2, В2, С2 – кинематические пары 2-й ИГЗ, включающей в себя звенья 3.3м, 3.4м и 3.5м; А3, В3, С3 – кинематические пары 2-й ИГЗ, включающей в себя звенья 3.6м, 3.7м и 3.8м; А4, В4, С4 – кинематические пары 2-й ИГЗ, включающей в себя звенья 3.9м, 3.10м и 3.11м; А5, В5, С5 – кинематические пары 2-й ИГЗ, включающей в себя звенья 3.12м, 3.13м и 3.14м

Проработаны геометрические параметры ЗУ, сопоставимые с размерами кисти человека и позволяющие совершать операции, требуемые для полноценного выполнения поставленных перед оператором АР задач.

Список литературы

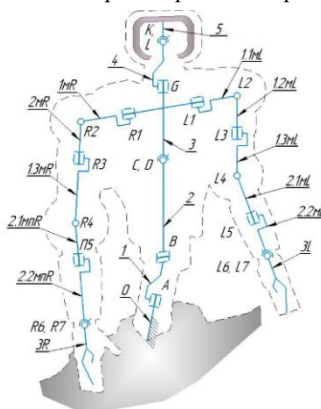
1. Искусственный интеллект в космической технике. Состояние. Перспективы применения: монография / ред. А.Н. Балухто. М.: Радиотехника, 2021. С. 237-316.
2. Богданов А.А., Дудоров Е.А., Жданов Ю.И. Синтез структуры антропоморфного захвата с адаптивным приводом исполнительской группы звеньев // Необратимые процессы в природе и технике: Труды Десятой Всероссийской конференции. В 3-х частях, Москва, 29-31 января 2019 года. Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. С. 309-312.

Дудоров Е.А., исп. директор, канд. техн. наук, доц.,
Богданов А.А., гл. конструктор
 АО «НПО «Андромидная техника», г. Москва, г. Магнитогорск, РФ

ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ МАНИПУЛЯТОРА АНТРОПОМОРФНОГО РОБОТА С УЧЁТОМ КИНЕМАТИКИ

Узлы манипулятора исполнительной системы (ИС) антропоморфного робота космического назначения (АР) выполнены в виде шарниров и предназначены для перемещения и ориентации в пространстве с заданным положением, усилием и скоростью от задающего устройства. Кинематическая схема манипулятора ИС приведена на рисунке.

При проектировании основных узлов манипулятора, шарниров качания и ротации, закладывались следующие решения: минимизация массогабаритных характеристик шарнира, посредством оптимального расположения комплектующих элементов; использование унифицированных конструктивных решений; внутренняя укладка кабелей; модульное построение; установка сенсоров различных типов для получения полной картины работы шарнира.



Кинематическая схема манипулятора ИС

0 – неподвижное основание ИС; 1, 2 и 3 – звенья опорного модуля ИС; 4, 5 – звенья головного модуля ИС; 1.1 mL..2.2 mL – звенья левого манипуляторного модуля ИС; 1.1 MR..2.2 MR – звенья правого манипуляторного модуля ИС; 3L, 3R – ЗУ левого и правого манипуляторного модуля ИС; R1..R7 – кинематические пары правого манипуляторного модуля; L1..L7 – кинематические пары левого манипуляторного модуля; A, B, C, D – кинематические пары опорного модуля ИС; G, K, L – кинематические пары головного модуля

Список литературы

1. Искусственный интеллект в космической технике. Состояние. Перспективы применения: монография / ред. А.Н. Балухто. М.: Радиотехника, 2021. С. 237-316.

Елфимова О.С., преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СПО

Целью современного образования в СПО является подготовка квалифицированных кадров, грамотно владеющих профессией. В настоящее время основной задачей является качество образования, которое характеризуется у студента не только объемом усвоенных знаний, но и применение их в социальной профессиональной среде. Современная образовательная система СПО предъявляет к студенту высокие требования к уровню знаний и умений, большие объемы информации. Для полного усвоения учебного материала, активации творческого потенциала студента, является модернизация учебного процесса и внедрение интерактивных методов обучения. С помощью интерактивных технологий обучение становится понятным, интересным и современным. Среди множества образовательных форматов предлагаю более актуальные методы.

Мультимедиа – это компьютерная технология дает возможность гибко управлять потоками информацией, которая представляется в виде графиков, текстов, видео, анимации. Она позволяет небольшим группам студентов совместно работать в интерактивном режиме с разнотипными данными в одном мультимедийном приложении.

Сравнительные диаграммы, кластеры и пазлы. Это метод, который помогает создать на занятии условия для формирования у студентов умений структурировать материал и находить решения ключевых проблем по заданию преподавателя. Баскет – метод позволяет оценить способность студента к работе с информацией и умению принимать решения на основании полученной информации. Это упражнение предполагает студенту быть в роли сотрудника в своей профессиональной деятельности, которому нужно разобрать деловые бумаги, и принять необходимые решения.

Используя вышеперечисленные методы в образовательной системе СПО, студенты не только осваивают профессиональные и общие компетенции, но и проявляют свою познавательную, исследовательскую активность. В несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07623-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490673> (дата обращения: 13.02.2022).
2. Марико, В.В., Михайлова, Е.Е. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов: метод. пособие [Текст электронный]. Н. Новгород, 2010. 242 с.: http://www.lib.unn.ru/students/src/mariko_mihailova.pdf (дата обращения: 13.02.2022).

Заиченко Ю.Н., преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе нормативные правовые акты являются самой распространенной формой выражения правовых норм того или иного вида общественных отношений, а их изменения, затрагивающие как производственную, так и непроизводственную сферы экономики должны найти отражение в содержании различных дисциплин и модулей образовательных программ. Эффективность восприятия обучающимися данной информации напрямую зависит от методов ее передачи. Порой даже самый мотивированный студент теряет желание воспринимать ее с интересом, если преподаватель не будет проявлять творческой активности, а порой креативности в этом процессе. Одной из форм актуализации знаний в области нормативного правового регулирования может стать круглый стол - метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента, который может сочетаться и с другими активными и интерактивными технологиями.

Рассмотрим их применение через законодательные изменения в недвижимости за прошедший год, и планируемые изменения. С помощью кейс-технологии можно интересно представить информацию о переходе на расчет налога на недвижимость от кадастровой стоимости объекта. Обучающиеся получат опыт специалиста на рынке недвижимости, работающего в области долевого строительства, применяя деловую игру, исполняя роль застройщика, девелопера и участника долевого строительства. Кластер поможет представить получение вычета на НДФЛ в упрощённом порядке. Ну, а опровергнуть слухи о введении с марта 2022 года штрафов за остекление балконов можно с помощью метода «брифинг» – краткой пресс-конференции, посвященной только данному вопросу, где будет отсутствовать презентационная часть, а сразу будут идти ответы на вопросы студентов, играющих роль «журналистов». Круглый стол возможно проводить также при непосредственном участии квалифицированных специалистов (работодателей), которые профессионально раскроют «узкие места» в сложных вопросах. Таким образом, творческий подход преподавателя при актуализации знаний в области изменившегося законодательства пробуждает интерес и мотивацию студентов к активному участию в учебном процессе, что способствует эффективному усвоению нового материала.

Список литературы

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая, В.Н. Власенко, И.А. Дудко, А.Е. Кирпичев, Н.В. Михалков, И.А. Циндилиане. Москва: РГУП, 2016. 224 с. (Серия «Методика»). ISBN 978-5-93916-502-8. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196281>

Киселева Е.А., преподаватель,
Чумак М.И., преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка студентов технических специальностей, способных работать на новейшем оборудовании, компетентных в вопросах монтажа, ремонта и наладочных работах, является важнейшей потребностью. Работодателям требуются универсальные сотрудники, способные производить весь спектр ремонтных работ на любом типе оборудования.

Методы, используемые при обучении, подбираются в зависимости от поставленной цели и сформулированных задач по изучаемой теме. Для повышения интереса к познавательной и профессиональной деятельности студентов по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», мы применяем такие методы обучения как:

Проблемная лекция-создание проблемной ситуации, которая решается в процессе изучения нового материала, в виде познавательной задачи, решение которой студенты могут найти осмысленно или с помощью подсказок-изображений, спрятанных в обучающем материале.

Метод кейсов-метод и моделирования конкретных ситуаций, при котором обучающиеся должны разобраться в ситуации, проанализировать суть проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Студенты небольшими группами обсуждают профессиональные проблемы по чертежам оборудования. Анализ полученных решений, выбор лучшего в процессе общего обсуждения, грамотное его изложение, описание и применение для решения аналогичных ситуаций формируют профессиональные умения. Данный метод используется, как при закреплении изученного материала, так и на зачетных и экзаменационных занятиях.

Таким образом, все вышеперечисленные инновационные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с педагогом, но и друг с другом, что обеспечивает повышение активности студентов в процессе усвоения теоретического материала. Так же, применение в процессе обучения интерактивных методов обучения таких, как задания на опережающее обучение, изучение материала в группах, экскурсии на производственные объекты, мероприятия в различных учебных заведениях, способствуют повышению интереса к изучаемым проблемам. Проводятся встречи с работодателем, на которых студенты задают любые вопросы, связанные с дальнейшей работой, что направлено на развитие потенциала обучающихся в профессиональной сфере. Делая вывод, инновационные методы в обучении показали хороший уровень обучаемости студентов, а также помогают закрепить изученный материал, способствуют воспитанию перспективного поколения, в условиях ежесекундного развития системы образования в России.

Лактионова Ю.С., канд. пед. наук, доц.,
Курзаева Л.В., канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. На самоопределение обучающего, несомненно, большое значение оказывает возможность самореализации и знакомство с направлениями возможной профессиональной деятельности, что в программе среднего общего образования возможно в рамках проектной деятельности.



Виды самоопределения

Все виды самоопределения тесным образом связаны между собой и очень пересекаются. Одни из них либо служат предпосылкой для формирования других, либо существуют и развиваются одновременно.

Проектная деятельность в системе среднего общего образования носит не только образовательный характер, но и профориентационный. Возможность работы над реальными проектами в лабораториях вуза и под руководством опытных педагогов – хорошая основа для профессионального самоопределения. А для этого необходима разработка новых моделей взаимоотношений педагог – обучающийся. В рамках реализации программы среднего общего образования мы видим возможными следующие модели наставничества:

- «Педагог – обучающийся».
- «Работодатель – обучающийся».
- «Обучающийся программы ВО – обучающийся программы СОО».
- «Аспирант – обучающийся».

Полагаем, пришло время формирования нормативного, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения указанных выше моделей наставничества, формирование условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества.

Лобанова Е.Е., начальник ООДиО
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ МГТУ им. Г.И. НОСОВА)

Проблема развития инклюзивного образования является одним из наиболее острых и противоречивых вопросов в сфере образования. В Магнитогорском государственном техническом университете им. Г.И. Носова функционирует отдел организации дистанционного и инклюзивного образования, одной из целей деятельности которого является создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в университете в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в развитии.

В МГТУ им. Г.И. Носова, помимо безбарьерной доступной среды, по запросу организованы индивидуальные программы сопровождения образовательного процесса обучающегося, с помощью которых осуществляется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социально-педагогическое направления деятельности со студентами. Также со студентами работают тьюторы, помощники по сопровождению и сурдопереводчик.

Несмотря на то, что университет активно занимается развитием инклюзивной образовательной среды, одной из проблем развития инклюзивного образования, на данный момент, является недостаточный уровень готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования. По нашему мнению, развитие инклюзивной готовности преподавателей должно строиться по пяти критериям: технологическая готовность (комплекс информационных знаний и умений, помогающих индивидуализировать образовательный процесс); психолого-педагогическая готовность (сформированная профессиональная установка на готовность работать со студентами любой категории здоровья, а также владение полными знаниями о психологических особенностях таких студентов); мотивационная готовность (мотивация к успешной профессиональной деятельности); организационно-методическая готовность (владение полными знаниями о нормативно-правовых основах инклюзивного образования, знаниями об обучении студентов особой категории); медико-социальная готовность (владение теоретическими медицинскими знаниями об особенностях студентов с ОВЗ и инвалидностью). Для повышения уровня готовности по данным критериям мы считаем целесообразным создание курсов повышения квалификации.

Таким образом, развитие инклюзивной образовательной среды вуза предполагает не только развитие безбарьерной среды и программ сопровождения, но и готовность преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования. Целесообразным решением данной проблемы является реализация и взаимодополняемое функционирование вышеперечисленных критериев, способствующих развитию готовности преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования.

Стародубова О.Ю., канд. ист. наук, директор БИК
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ МГТУ им. Г.И. НОСОВА: СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современные информационные технологии предварили в жизнь интегративную форму организации музейного пространства – виртуальный музей. В настоящее время он рассматривается как информационная система, обладающая новой моделью коммуникации, направленной на продуктивное взаимодействие с пользователями.

Виртуальный музей МГТУ им. Г.И. Носова – это пространство, позволяющее желающим познакомиться с историей университета. Он располагается на сайте библиотечно-информационного комплекса (<http://lib.magtu.ru/>) и на первом этапе информация представлена по следующим тематическим блокам: история вуза, руководство вуза, ученый МГТУ.

Виртуальный музей МГТУ – важный элемент образовательного пространства. Отличительная особенность музея, от других образовательных ресурсов – коммеморативные практики, являющиеся инструментом для сохранения и продолжения традиций вуза. Помимо этого музей может стать накопительной базой документов по истории вуза, которая позволит наладить просветительский, связанный с историей кафедр и факультетов, воспитательный, основанный на эмоциональном восприятии событий прошлого и студенческой истории, учебно-исследовательский, посвященный восстановлению разнонаправленной деятельности вуза, процессы. В результате интеграция музейных экспонатов и исторических источников, их научно-исследовательская интерпретация позволяют создать новый актуальный исторический контекст, базирующийся на эффективных сценариях смыслового пространства.

Перспектива развития виртуального музея МГТУ ориентирована на современные средства моделирования пространства и сознания. В данное время система музея не является законченной. В целом формат музея предполагается гибким: в зависимости от ситуации и потребностей возможно экспозиционирование заданного контента, при сохранении остальных материалов в базе музея. Для развития музея необходимо целенаправленная работа по пополнению контента, планирования потребностей в экспозиционной деятельности, проведение исследовательской работы.

Виртуальный музей МГТУ призван реализовать просветительскую функцию в виде выставочной и иной деятельности, приобщая коллектив и обучающихся университета к сокровищнице технических, гуманитарных, социальных, культурных и других достижений высшей школы г. Магнитогорска. Кроме того, восстанавливая и доступно визуализируя историю МГТУ им. Г.И. Носова, музей нацелен на сохранение памяти и традиций высшей школы Магнитогорска, формированию чувства корпоративной принадлежности и профессиональной этики.

Именной указатель

К

Kolarova Kraft V. 429

А

Абдулгазина Н.М. 64
 Абилова М.Г. 230
 Абрамзон М.Г. 507
 Абрамзон Н.В. 508
 Абрамзон Т.Е. 390
 Абрамкин Е.В. 474, 476, 477
 Абрамова Т.В. 84
 Авдюшина И.В. 60, 68
 Агалаков И.А. 500
 Агишев А.А. 488
 Адищев П.Г. 190
 Акашева Т.В. 330
 Акманова З.С. 535, 536
 Акманова Р.С. 307
 Акманова С.В. 125, 126, 127, 128
 Аксенов С.Г. 27
 Александров А.А. 537
 Алешина Ю.Б. 308
 Алиева С.В. 79
 Алламурадова Н.Д. 509
 Алонцев В.В. 455, 456, 458
 Алонцева Е.В. 457, 489
 Алонцева О.А. 457, 460, 489
 Анасова К.Б. 152
 Андреева О.В. 490
 Андреева С.Л. 391
 Андриенко О.А. 191
 Андрюсенко Н.В. 425
 Анисимов А.Л. 131
 Анохина С.А. 538
 Антропова Л.И. 350, 351
 Арзамасцева В.Ю. 55, 57
 Аришина Э.С. 399
 Аркулис М.Б. 134, 135

Артамонова М.В. 342
 Атаева А.Х. 510
 Ахметзянова М.П. 220

Б

Багреева К.В. 40
 Бадриева Е.А. 273
 Байгутлин Р.Р. 90
 Баймуратова А.И. 240
 Баклыкова Т.Ю. 345
 Баландина Т.А. 158
 Балынская Н.Р. 153
 Баранихина А.П. 192, 193
 Баранкова И.И. 150
 Барыбина В.А. 430
 Барышникова А.М. 329
 Барышникова Ю.В. 329
 Басков В.А. 43, 55, 57
 Батршина Г.С. 53
 Бахольская Н.А. 392
 Бахрах Н.С. 194
 Бахтиярова А.А. 491
 Бедрикова М.Л. 294
 Безенкова Т.А. 430
 Беззубова Е.В. 63, 72
 Безруков А.В. 276, 511
 Беликов В.А. 91, 92, 93
 Белов В.К. 149, 150, 151
 Белооков А.А. 54
 Бердников А.И. 165
 Бердникова Е.С. 165
 Бережная Г.А. 29, 30
 Березовский Н.И. 49
 Берк Р.А. 472
 Бессонова Ю.А. 66, 67
 Биктина С.Я. 498, 499
 Бикьянова Ф.Р. 491
 Билык-Сарнацкая О.В. 241
 Богданов А.А. 542

Богданова А.Н.	159
Богданова Д.А.	47
Бондаренко Т.А.	131
Борджаков Э.Д.	512
Боровлев Д.Н.	242
Бородкин Ю.В.	265
Бровина С.С.	416
Бувина Е.В.	419
Бужинская Д.С.	309
Бурилкина С.А.	431
Бурькин А.В.	232
Буряк Е.М.	283
Бутова А.В.	352, 353, 354

В

Вакуленко А.Н.	487
Валеев А.С.	117, 118
Валиахметова Д.И.	479
Валяева Г.Г.	231
Варламов М.Е.	27
Васёва О.Х.	104, 105, 106, 107
Васильева А.Г.	232, 233, 539
Васильева И.В.	470
Ватлашева Н.В.	179
Вахитов Р.Р.	462, 463, 476, 492
Веденеева О.А.	405, 406
Великанова С.С.	390
Великих А.С.	133
Величко М.А.	343
Веселков В.И.	455
Веселов Н.Е.	259
Викулина В.В.	234, 235, 236
Винантов В.В.	502
Вихарева И.Н.	50
Войченко В.А.	21
Волкова В.Б.	195
Волкова Д.В.	41, 55, 57
Волкова Е.А.	3, 5, 6, 8, 9, 15, 19, 20, 24, 25, 26
Волохова А.В.	273
Волчановская А.Н.	81

Воротников М.Ю.	39
ВострокнUTOва О.Н.	137
Вотчель Л.М.	237
Вранчан С.В.	94
Вторушина Ю.Л.	327

Г

Габова О.А.	252
Габова Ю.А.	243
Гаврилова Н.А.	502
Гаврилькова М.А.	409
Гаврюшина Я.В.	271
Галактионова В.Н.	121
Гамиров Д.Р.	55, 57
Гампер Е.Э.	384
Гараева Л.А.	293
Гарнова Т.В.	459
Гасаненко Е.А.	355, 356, 357
Гатауллина Л.Х.	22, 23
Гафурова В.М.	154
Герасименко И.В.	28
Гирева Х.Я.	133
Глаголева И.В.	130
Глазырин А.Б.	50
Глуханько Л.В.	513
Глухова Т.Ф.	479, 480
Глушков И.Н.	28
Голубева О.А.	465, 471, 473
Гончарова А.Л.	395
Горелик О.В.	58, 59, 65, 69
Горяева М.А.	126
Гофштейн О.Г.	295
Григоренко Л.А.	396
Григоренко М.С.	95
Григорьев Е.Н.	117, 118
Гриценко Е.Ю.	96
Гришина Е.К.	64
Губарев Е.В.	149, 151
Губич П.А.	514
Гугина Е.М.	129
Гулиев М.М.	166

Гуликян А.А.	485
Гумеров И.С.	97
Гурьянова И.В.	432

Д

Давыдов А.П.	147
Давыдова И.В.	540
Дегтярев Е.В.	196, 197, 199
Дегтярева Е.Е.	196
Демкина А.А.	160
Деревицкая А.В.	428
Деревскова Е.Н.	310
Дёрина Н.В.	358, 359, 360
Дерябин А.В.	468
Джумаева Э.М.	515
Дзеранова С.Ю.	251
Дзюба А.В.	29
Довбня И.Д.	476
Додонова Н.А.	56
Дозоров В.А.	142, 145
Докшина Ю.И.	244
Долгушин Д.М.	140, 148
Долматова И.А.	58, 62, 65, 66, 67
Дорфман О.В.	311
Дорфман Т.В.	312
Дремов В.В.	153
Дроздова Т.В.	336
Дубровский В.В.	82
Дубский Г.А.	134, 135, 136, 140, 148
Дубских А.И.	361, 362, 363
Дудоров Е.А.	541, 542

Е

Евсюкова Е.С.	8, 16
Егоров А.П.	274
Егошина А.А.	142
Елизарьев А.Н.	27
Елфимова О.С.	543
Емельянов А.В.	474, 477
Емельянова К.К.	207
Емец А.В.	326

Емец Т.В.	326
Ерденева А.А.	20
Ермакова Р.А.	256
Ерманова Д.А.	161
Ерофеев М.А.	458
Ершова О.В.	40, 41

Ж

Жапанова А.Б.	98
Жарова К.Е.	493
Жердева Ю.С.	169
Жигарева Я.А.	77
Жилина В.А.	219
Жилина Е.А.	228
Жилов В.С.	26
Журавлёва Е.В.	3
Жусупов А.Р.	408
Жусупова А.А.	408

З

Загидулина А.Р.	89
Загидуллин И.И.	15
Заиченко Ю.Н.	544
Зайцева Е.А.	162
Зайцева Т.Б.	296, 526
Зайцева Т.Н.	59, 61, 69, 70
Залавина Т.Ю.	364
Замбржицкая Е.С.	238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 257

Запарий В.В.	284
Захаров А.В.	51
Захарова Е.С.	464
Захарова М.М.	234
Захарова Т.Н.	130
Захарченко Р.А.	266
Зиганшина Л.М.	260
Зимарева О.Л.	344
Зиновьева Е.Г.	155

Злыднева Т.П.	119
Зотов С.В.	37
Зурначян А.С.	156
Зяблицева М.А.	54, 56

И

Иванов А.Г.	286, 291
Иванов В.Г.	250
Иванов Е.Е.	516, 517
Иванова Е.Г.	481
Иванова М.Е.	122
Иванова Н.Е.	250
Ивашина Н.С.	269
Игнатъева Е.А.	141
Игошина Н.В.	393
Извеков Ю.А.	80
Измайлова А.С.	163
Ильина Г.В.	421
Ильина М.А.	61, 68
Ильясова Г.Р.	245
Ирихов А.С.	198
Иркова З.А.	471
Исмагилова О.С.	334
Испулова С.Н.	429

К

Кабирова О.Р.	491, 494
Кадченко С.И.	74, 75, 76, 77
Калимуллина Е.В.	297
Калугина Т.В.	397
Каменева Г.А.	131
Каминский А.С.	433
Камчатная Н.А.	427
Карамышев Е.А.	348
Карелина М.Г.	251, 252, 253, 254
Карпова Е.В.	199, 200
Касаткина Е.Г.	31
Квочко Д.Д.	270
Кива Г.Л.	201, 202
Кива-Хамзина Ю.Л.	202, 203
Кинзина И.И.	113, 114

Киреева А.А.	34
Киселев Е.Е.	262
Киселева Д.С.	535
Киселева Е.А.	545
Киселева Т.В.	499
Кисель О.В.	365, 366, 367
Коваленко Д.А.	273
Кожушко Ю.Н.	288
Кожушкова Н.В.	394
Козлов Р.А.	472
Козлова К.	464
Козлова Т.В.	255, 256, 257, 258, 259, 260
Колдин И.В.	400
Колдомасов И.О.	282
Колесников В.Д.	350
Колесникова О.Ю.	298
Колупаев В.А.	503
Коляда Л.Г.	42, 45, 64
Кондрашова Е.Н.	405
Коновальчик Е.А.	124
Копанева О.В.	398
Коробейников Е.В.	454, 492
Коробков Ю.Д.	277
Королев Н.С.	277
Королева О.А.	238
Коростелева В.Н.	494
Кортовенкова В.В.	167
Костиков К.Н.	485
Костина Н.Н.	261
Костоусов К.В.	124
Костюкевич Е.К.	49
Котельникова Н.Е.	52
Котик А.В.	285
Котляр Н.Н.	468
Котова Н.В.	503
Котышева Е.Н.	483
Кравцова Д.С.	518
Креписов К.М.	227
Кривошлыкова М.В.	204
Кротов Е.Н.	246

Кружилина Т.В.	395
Крючков Н.Е.	466
Кувшинова И.А.	413, 416, 423
Кужман Е.Д.	73
Кузин М.И.	505
Кузнецов В.А.	78
Кузнецова Ж.	480
Кузнецова И.М.	255
Кузнецова М.В.	272, 273, 274, 275
Кузнецова Н.В.	164, 165, 166, 167, 168
Кульшина Ю.А.	99
Купцова Н.В.	503
Курбатов И.Д.	275
Курбачевская К.И.	223
Курзаева Л.В.	546
Кутасеевич П.С.	46
Кушмиль О.Е.	205

Л

Лаевский Г.К.	179, 181
Лактионова Ю.С.	546
Левшина Н.И.	412
Лешер О.В.	396, 397, 398, 399, 400
Лимарев А.С.	32, 33, 36, 38, 39
Литвинов Д.А.	32
Литовская Ю.В.	169, 170, 171
Лобанова Е.Е.	418, 547
Ломакина Е.А.	368, 369, 370
Ломакина Е.В.	313
Ломанова Е.А.	127
Лопатина Е.В.	206
Лопатина Е.С.	239
Лукина О.А.	372
Лукина О.А.	371, 373
Лукутина О.В.	314
Любецкий А.Е.	281

М

Мавринский В.В.	135, 148
Майданкин Д.В.	85

Майорова Т.В.	172, 173
Макаренко Е.А.	286
Макарова Н.Н.	278
Малеко В.Е.	207, 208
Малеко Е.В.	209
Маликова М.Н.	427
Малинкин В.В.	168
Малов Е.И.	247
Малоземова И.Б.	25
Мальцева А.С.	267
Маметьева О.С.	440
Маркина О.Н.	469, 470
Мартынова Н.В.	434
Марфин Ф.К.	33
Мастрюкова М.Л.	436
Матвеева А.И.	272
Махмутов М.М.	100
Медведев В.В.	287
Медведева О.Ю.	62, 68
Медяник Н.Л.	45
Мезин И.Ю.	39
Мелентьев В.А.	169
Мелехова Ю.Б.	331
Мелихов Ю.В.	418
Мельник Ю.В.	86
Мельникова Д.С.	101
Мельникова Е.П.	344
Мельникова М.Л.	402
Мельниченко М.А.	48
Мережников А.П.	447
Метальников А.И.	506
Миннатов А.Р.	264
Мирзоев О.М.	461, 478, 482
Миронова А.Д.	9
Миронович Т.Г.	258
Михаилиди А.М.	52
Михайлов В.В.	374, 375
Михайлова Е.А.	388
Михин А.Н.	519
Михина О.В.	325
Мицан Е.Л.	415, 420, 422

Мишенева Н.И.	134, 135, 136, 140, 351
Мишина Л.Н.	315
Мишурина О.А.	55, 57
Моисеева С.А.	520
Морозов Е.А.	338
Морозова И.В.	339
Морозова П.Е.	338
Москвина Е.А.	89, 116, 120
Мочарная В.Ю.	467
Мощенко Д.В.	174
Муллина Э.Р.	55, 57
Мулюкова А.Ф.	42, 43, 48
Муртазина Т.А.	498
Мусийчук В.В.	441, 452
Мусийчук М.В.	442, 443
Мусийчук С.В.	441, 452
Мухамедова Д.Р.	521
Мухаметов Г.Б.	404
Мухина Д.А.	175
Мушчелева Е.В.	13

Н

Назарова А.В.	490
Назарова О.Л.	176
Назарычева А.И.	210, 211
Неверов С.Д.	268
Некеров Е.А.	12
Немцев В.Н.	262, 263, 264, 265, 266
Неретина Т.Г.	401, 402
Нефедьев А.А.	134, 136, 140, 148
Никитина О.А.	177
Ниянина С.С.	212, 215
Новиков С.В.	178
Новикова Е.	473
Новичихина Е.В.	504
Носков А.А.	181
Нургалина Х.Б.	349
Нурова Л.Ш.	102

О

Оринина Л.В.	404
Овезмырадова А.Д.	522
Овсик О.А.	30
Овсянникова Т.Г.	475
Огнев И.И.	28
Округина К.С.	171
Олейник Е.В.	435
Омаров О.О.	477
Орехова Т.Ф.	403
Орлова В.В.	316
Осипова А.А.	523
Осипова О.А.	426

П

Павлова Л.В.	333
Панова Л.П.	142, 144, 145
Панькина С.И.	111
Парфений Н.А.	233
Пашкова Е.Е.	272
Пашковская Т.Г.	289
Песина С.А.	340
Петраш К.А.	87
Петренко С.И.	486
Петров А.В.	299, 300
Петров Е.Н.	103
Петрушевская Ю.А.	509, 510, 512, 515, 521, 522, 524, 530, 531, 532, 534
Пикалова Е.А.	376, 377, 378
Питько О.А.	121, 122, 123
Плугина Н.А.	139, 142, 145
Подгорская А.В.	317
Поздеева А.Р.	66
Позднякова Н.В.	318, 525
Покрамович Л.Е.	34, 35
Полякова Л.С.	379, 380, 381
Полякова О.О.	225
Пономарев А.П.	42, 44
Пономарева Л.Д.	319

Пономарева О.С. ...	179, 180, 181, 182
Понурко И.В.	34, 35
Попов М.В.	287
Постникова Е.Г.	526
Потёмкина М.Н.	288
Потрикеева Е.С.	335
Прасолов А.С.	213
Приймак В.А.	183
Пузанкова Е.А.	132, 231
Пузик Е.А.	426
Пулеха И.Р.	341
Пустовойтова О.В.	414
Пушкарева А.А.	417
Пятунин А.В.	493

Р

Рабина Е.И.	382, 383, 384
Разумова Е.М.	444
Раковский Д.В.	226
Рахимова Н.М.	332
Рахлис Т.П.	267, 268
Рашикулина Е.Н.	436
Ребезов М.Б.	58, 65, 70
Риве В.В.	138
Риве Ю.А.	306
Родчиков А.А.	133
Рожков Г.К.	214
Рожкова Т.И.	527
Романов Е.В.	184, 185
Романов П.Ю.	104, 105, 106, 107
Романова Е.В.	184, 185
Романова Ю.Г.	385, 386, 387
Рубанова Н.А.	215, 216
Рудакова С.В.	295, 301, 302
Ружицкий Д.М.	180
Русин К.Д.	171
Русина А.А.	435
Русякова Е.Е.	448, 450
Рыскужина И.В.	136, 137
Рябова В.Ф.	60, 63, 72
Рязанова Л.С.	74, 75, 76

С

Савва Л.И.	407, 408
Савинова Л.Н.	290
Савлуков Д.Н.	375
Савченко Ю.И.	137
Савченков А.В.	410
Садыкова А.Р.	35
Сайгушев Н.Я.	405, 406
Самарокова И.В.	389
Санникова Л.Н.	412
Саноян А.Г.	108
Саутина А.Д.	5
Сафронова О.С.	186
Сачук М.И.	109
Светус О.В.	466, 467
Свиридова Т.В.	8, 12, 13, 16, 21
Свиричевская Л.И.	279
Седярова О.М.	337, 347
Семенякина Е.М.	504
Серпкова Е.А.	19
Синькевич В.Н.	453
Скворцова М.С.	235
Скворцова Н.В.	270, 271
Скрипник Я.А.	422
Славская Е.А.	465
Слепухина Г.В.	437
Смирнова А.В.	45, 46, 47
Смирнова Л.В.	113, 114
Смирнова М.А.	137
Смольников Р.С.	333
Смородина Е.С.	63, 71
Соколова Е.В.	210
Соколова Э.И.	5
Солдатченко А.Л.	303
Соловьёва Н.С.	337, 347
Соловьёва О.И.	320
Сомова Ю.В.	3, 10, 11, 14, 24
Сошин С.Л.	143, 145
Спиридонов Е.А.	274
Спиридонов Е.Р.	456
Ставцева А.В.	74, 75, 76

Стародубова О.Ю.	548
Старостина А.А.	528
Старостина Н.Н.	6, 7
Степченкова Т.И.	187
Страшенко В.А.	497
Стрелков С.В.	14
Стрелкова А.И.	300
Суворова Е.В.	385, 386, 387
Сунагатулина И.И.	417
Супрун Н.Г.	438
Суровцева Е.В.	60, 62, 67
Сухвалко И.Б.	110
Сухова А.А.	248

Т

Тажитдинова А.Л.	17, 18
Тарасенко Е.А.	189
Тарасов Д.А.	83
Тарасова А.В.	517
Тарасова О.А.	424
Тарасюк Е.В.	42, 43, 64
Татаркин А.О.	182
Татаркина Ю.В.	423
Тверская К.Д.	232
Тельминова А.В.	406
Теплых Д.А.	229
Теплых М.С.	221
Теплякова А.Д.	529
Терещенко Г.А.	24
Тихонова А.В.	236
Тихонова Д.А.	478
Тлямов Ф.Х.	50
Токмазов Г.В.	111
Толстова Ю.С.	425
Томаров А.В.	439
Томилов А.Ю.	157
Тоноян Х.А.	485, 486, 487
Торчинский В.Е.	535, 536
Торшина О.А.	77, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 88
Травникова К.А.	170

Третьякова А.Д.	474
Тросиненко Е.В.	116, 120
Тугулева Г.В.	418
Тулина Е.В.	346
Тумбасова Е.Р.	445, 449
Тураев А.Б.	530
Турсунбаев Г.Я.	15

У

Ульянов Н.А.	88
Уразасва Н.Р.	328
Усманов А.С.	53
Усцелемов С.В.	495, 497
Усцелмова Н.А.	495, 496
Уткина Д.С.	188
Ушеров А.И.	148

Ф

Файзрахманов Н.Р.	146
Файзуллина Л.Р.	117, 118
Фатхудинова А.М.	112
Федорова А.О.	498, 499
Филатов В.В.	284
Франчук О.В.	321
Фролова В.С.	10

Х

Хабибулин Д.А.	446
Хамидуллин А.Р.	51, 53
Харитоновна С.В.	304
Харлап С.Ю.	59
Худайбердиева Г.С.	531
Хыдыров Г.О.	532

Ц

Цайтлер Е.А.	498, 499
Целищев А.С.	190
Цуркан В.В.	302, 305

Ч

Чекуров Д.В.	484

Чернобровкин В.А.	411
Чернова Н.В.	279, 280
Чернова О.Е.	322
Чернышева П.Г.	37
Чубарева Е.А.	230
Чудайкина А.В.	61, 69, 70
Чудинов В.В.	51
Чукин Д.М.	249
Чумак М.И.	545
Чуприн В.В.	157
Чурилина Л.Н.	323

Ш

Шабловский А.Д.	139
Шагина Е.В.	38
Шафигуллин М.И.	224
Шафранова Ю.А.	413
Шаяхметов У.Ш.	51, 53
Шаяхметова И.И.	6, 7
Швабехер Д.	11
Швец К.Р.	460
Шевцова И.Н.	128
Шеметова В.В.	115
Шепилова Н.А.	414
Шестопапов Е.В.	500, 501
Шилов И.А.	492
Широбоков А.В.	505

Шихова А.А.	36
Шкуркина А.Р.	31
Шлыгина О.С.	423
Шмелева К.П.	204
Шпаковская Е.Ю.	451
Шулежкова С.Г.	324, 533
Шунина Е.А.	415

Щ

Щелоков И.Д.	170
Щербак А.В.	217

Ю

Юдина С.В.	218
Юревич С.Н.	412

Я

Ягмыров Д.Д.	534
Яковенко В.А.	292
Яковлев Д.А.	222
Яковлева Л.А.	414
Якунина И.А.	306
Яппарова О.Р.	4
Яценко Т.Е.	442, 443
Ячменева Е.Д.	239
Яшина В.В.	192

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Проблемы повышения промышленной и экологической безопасности производственных комплексов на современном этапе».....	3
Сомова Ю.В., Волкова Е.А., Журавлёва Е.В.	
Нормирование городских насаждений	3
Яппарова О.Р.	
Визуализация инструкций по охране труда на промышленных предприятиях ..	4
Волкова Е.А., Соколова Э.И., Саутина А.Д.	
История мусора	5
Старостина Н.Н., Шаяхметова И.И., Волкова Е.А.	
Особенности предупреждения конфликта	6
Старостина Н.Н., Шаяхметова И.И.	
Влияние конфликтов на безопасность работников	7
Евсюкова Е.С., Свиридова Т.В., Волкова Е.А.	
Радий: вчера, сегодня, завтра	8
Миронова А.Д., Волкова Е.А.	
Проблема дефицита воды на земле: влияние климата	9
Сомова Ю.В., Фролова В.С.	
Методология анализа опасностей и оценки риска аварии и связанной с ней угрозы	10
Швабехер Д., Сомова Ю.В.	
Методы оценки риска аварий на опасном производственном объекте	11
Свиридова Т.В., Некеров Е.А.	
Развитие перспективных моделей наставничества	12
Свиридова Т.В., Мущелева Е.В.	
Разработка методов стимулирования наставников и молодых работников.....	13
Сомова Ю.В., Стрелков С.В.	
Улучшение условий труда на рабочем месте огнеупорщика	14
Волкова Е.А., Турсунбаев Г.Я., Загидуллин И.И.	
Мобильное приложение для повышения квалификации сотрудников пожарной охраны.....	15
Евсюкова Е.С., Свиридова Т.В.	
Визуальное восприятие вводного инструктажа.....	16
Тажитдинова А.Л.	
Профилактика утомления и повышение работоспособности.....	17
Тажитдинова А.Л.	
Государственный контроль и надзор в сфере безопасности и охраны труда ...	18
Волкова Е.А., Серпкова Е.А.	
Проблема сохранности особо охраняемых природных территорий	19
Ерденева А.А., Волкова Е.А.	
Особенности охраны труда женщин.....	20
Свиридова Т.В., Войченко В.А.	
Обучение безопасности труда молодых работников	21

Гатауллина Л.Х. Общие требования безопасности при производстве работ.....	22
Гатауллина Л.Х. Требования к документам на выполнение работ с повышенной опасностью .23	
Терещенко Г.А., Волкова Е.А., Сомова Ю.В. Средства индивидуальной защиты в профессиональной деятельности работников производственной сферы	24
Малоземова И.Б., Волкова Е.А. Соблюдение пожарной безопасности в лесах.....	25
Жилов В.С., Волкова Е.А. Возможность применения отходов городских очистных сооружений в сельском хозяйстве.....	26
Варламов М.Е., Елизарьев А.Н., Аксенов С.Г. Особенности пожарной безопасности здания надзорного органа	27
Секция «Управление качеством в производстве металлопродукции и автокомпонентов. Автомобильный сервис»	28
Глушков И.Н., Герасименко И.В., Огнев И.И. К вопросу развития экологичности эксплуатации транспортных средств.....	28
Бережная Г.А., Дзюба А.В. Совершенствование СМК ПАО «ММК» с целью повышения мотивации работников и их вовлечённости в управление качеством	29
Бережная Г.А., Овсик О.А. Разработка методики выявления скрытых дефектов шарового пальца средствами радиационного контроля при производстве шарового шарнира в соответствии с ГОСТ Р 52433-2005	30
Касаткина Е.Г., Шкуркина А.Р. Анализ состояния производства белой жести электролитического лужения в условиях ПМП ПАО «ММК».....	31
Лимарев А.С., Литвинов Д.А. Особенности классификации рисков несчастных случаев	32
Лимарев А.С., Марфин Ф.К. Оценка и управление профессиональными рисками на производстве.....	33
Понурко И.В., Покрамович Л.Е., Киреева А.А. Обеспечение безопасности труда и охраны здоровья при производстве сварочной проволоки в условиях ОАО «ММК-МЕТИЗ»	34
Понурко И.В., Покрамович Л.Е., Садыкова А.Р. Совершенствование системы менеджмента ООО ПГ «Русский хлеб», г. Магнитогорск, на этапе маркетинга.....	35
Шихова А.А., Лимарев А.С. Разработка методики оценки деятельности предприятий общественного питания.....	36
Зотов С.В., Чернышева П.Г. Анализ соответствия стандартов качества нормативной документации администрации города Магнитогорска, внесение изменений и утверждение ..	37

Лимарев А.С., Шагина Е.В. Разработка методики калибровки пирометра	38
Мезин И.Ю., Лимарев А.С., Воротников М.Ю. Электромобиль как способ уменьшения выбросов вредных веществ от автотранспорта	39
Секция «Химия. Технология. Качество»	40
Ершова О.В., Багреева К.В. Деструкция полилактидов	40
Ершова О.В., Волкова Д.В. Проблема микропластика. Методы определения и идентификации	41
Тарасюк Е.В., Коляда Л.Г., Пономарев А.П., Мулюкова А.Ф. Применение термогравиметрического и дифференциального термогравиметрического анализа для исследования ингибиторов коррозии в упаковочных материалах	42
Тарасюк Е.В., Басков В.А., Мулюкова А.Ф. Исследование физико-механических свойств сотового полипропилена.....	43
Пономарев А.П. Оценка возможности эксплуатации одно- и многокомпонентных полимерных плёнок для упаковывания сыпучей продукции при повышенных температурах	44
Медяник Н.Л., Коляда Л.Г., Смирнова А.В. К вопросу химического извлечения ванадия из титаномагнетитовых руд	45
Смирнова А.В., Кутасевич П.С. Разработка фирменного знака для студии дизайна «Variant»	46
Смирнова А.В., Богданова Д.А. Ребрендинг фирменного знака Краснополянской медовой компании	47
Мельниченко М.А., Мулюкова А.Ф. Разработка умной и биоразлагаемой упаковки с металлизированным покрытием для пищевых продуктов	48
Березовский Н.И., Костюкевич Е.К. Анализ использования торфяных ресурсов	49
Глазырин А.Б., Тлямов Ф.Х., Вихарева И.Н. Влияние новых адипиновых пластификаторов на термические характеристики ПВХ	50
Шаяхметов У.Ш., Хамидуллин А.Р., Чудинов В.В., Захаров А.В. Технология изготовления высокотемпературных трубчатых изделий.....	51
Михаилиди А.М., Котельникова Н.Е. Сравнительное исследование свойств порошковых целлюлоз, выделенных из бумажной макулатуры и других источников	52
Шаяхметов У.Ш., Хамидуллин А.Р., Усманов А.С., Батршина Г.С. Пирофиллитсодержащее сырьё и его применение	53

Секция «Технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»	54
Зяблицева М.А., Белооков А.А. Цифровизация в птицеводстве	54
Мишурина О.А., Муллина Э.Р., Басков В.А., Арзамасцева В.Ю., Волкова Д.В., Гамиров Д.Р. Влияние способа прессования на качество топливных брикетов	55
Зяблицева М.А., Додонова Н.А. Обогащение пищевых продуктов биологически активными веществами с помощью нанотехнологий	56
Муллина Э.Р., Мишурина О.А., Басков В.А., Гамиров Д.Р., Волкова Д.В., Арзамасцева В.Ю. Сравнительная характеристика сырья, применяемого для производства топливных брикетов	57
Долматова И.А., Горелик О.В., Ребезов М.Б. Применение биологически активных добавок в животноводстве	58
Зайцева Т.Н., Горелик О.В., Харлап С.Ю. Влияние инбридинга на продуктивные качества коров	59
Рябова В.Ф., Авдюшина И.В., Суровцева Е.В. Влияние технологических свойств муки на качество изделий из теста	60
Зайцева Т.Н., Ильина М.А., Чудайкина А.В. Безглютеновые кондитерские изделия	61
Долматова И.А., Медведева О.Ю., Суровцева Е.В. Разработка блюд из творога геродиетического назначения	62
Рябова В.Ф., Смородина Е.С., Беззубова Е.В. Физико-химические изменения рыбы при комбинированном нагреве	63
Секция «Товароведение, экспертиза, безопасность и управление качеством продукции»	64
Коляда Л.Г., Тарасюк Е.В., Абдулгазина Н.М., Гришина Е.К. Сравнительная оценка качества ржаного хлеба производства ОАО «Магнитогорский хлебокомбинат»	64
Долматова И.А., Горелик О.В., Ребезов М.Б. Подходы к формированию оптимального ассортимента	65
Долматова И.А., Бессонова Ю.А., Поздеева А.Р. Оптимизация закупок в розничных торговых предприятиях	66
Долматова И.А., Бессонова Ю.А., Суровцева Е.В. Управление предприятием малого бизнеса в сфере торговли	67
Авдюшина И.В., Ильина М.А., Медведева О.Ю. Управление качеством в ресторанном бизнесе	68
Зайцева Т.Н., Горелик О.В., Чудайкина А.В. Качественные характеристики хлеба пшеничного функционального назначения	69

Зайцева Т.Н., Ребезов М.Б., Чудайкина А.В. Критерии идентификации безалкогольных напитков функциональной направленности	70
Смородина Е.С. Улучшение качества производства на примере калача Саратовского	71
Рябова В.Ф., Беззубова Е.В. Критические точки при приготовлении молочных прохладительных напитков....	72
Кужман Е.Д. Применение RFID-меток с целью противодействия незаконному обороту продукции на рынке строительных материалов	73
Секция «Прикладная математика и информатика»	74
Кадченко С.И., Ставцева А.В., Рязанова Л.С. Решение обратных спектральных задач, заданных на квантовых графах, на примере молекулы азулена	74
Кадченко С.И., Ставцева А.В., Рязанова Л.С. Решение обратных спектральных задач, заданных на квантовых графах, на примере молекулы бензпирена	75
Кадченко С.И., Ставцева А.В., Рязанова Л.С. Вычисление собственных значений спектральных задач, заданных на квантовых графах	76
Кадченко С.И., Торшина О.А., Жигарева Я.А. Решение обратных спектральных задач на пятиреберном квантовом графе	77
Кузнецов В.А. Суммирование некоторых видов тригонометрических рядов Фурье	78
Торшина О.А., Алиева С.В. Решение задачи Дирихле для уравнения Лапласа	79
Извеков Ю.А. Математическое моделирование оценки риска металлургических предприятий..	80
Волчановская А.Н., Торшина О.А. Математическое моделирование процесса теплопроводности	81
Дубровский В.В. К вопросу о восстановлении потенциала в обратной спектральной задаче для степени многомерного оператора Лапласа	82
Тарасов Д.А., Торшина О.А. Математическое моделирование проблем транспортной логистики на основе задачи линейного программирования	83
Абрамова Т.В. Нечеткая кластеризация методом самоорганизующихся карт Кохонена	84
Майданкин Д.В., Торшина О.А. Математическое моделирование возрастных изменений Т-системы иммунитета	85
Мельник Ю.В., Торшина О.А. Математическое моделирование процесса переноса теплоты посредством конвекции	86

Петраш К.А., Торшина О.А. Математическое моделирование процессов нагрева и плавления металлов методом молекулярной динамики	87
Ульянов Н.А., Торшина О.А. Реализация гибкого параметризованного механизма переноса данных программного продукта Tranzware Interchange с использованием реляционной СУБД Oracle и среды разработки Floraware	88
Москвина Е.А., Загидулина А.Р. Решение краевой задачи для уравнения Лапласа в круге	89
Секция «Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности»	90
Байгутлин Р.Р. Особенности диагностики эффективности формирования общекультурных компетенций студентов вузов	90
Беликов В.А. Малые инновационные предприятия как форма профессиональной подготовки студентов колледжа	91
Беликов В.А. Дидактический театр как форма активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа	92
Беликов В.А. Особенности программы социально-психологического практикума «Защита подростков в виртуальной среде»	93
Вранчан С.В. Функции методической работы в образовательной организации	94
Григоренко М.С. Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога	95
Гриценко Е.Ю. Роль здоровьесберегающей среды в начальной школе	96
Гумеров И.С. О необходимости создания центра непрерывного математического образования в башкирском Зауралье	97
Жапанова А.Б. Программа экспериментального исследования по управлению качеством образования в сельской школе	98
Кульшина Ю.А. Модель управления научно-методической работой в профессиональной образовательной организации	99
Махмутов М.М. Принципы проектного обучения студентов вузов	100
Мельникова Д.С. К вопросу об организации инклюзивного обучения в общеобразовательной школе	101

Нурова Л.Ш.	
Концептуальные основы управления профессиональным развитием педагогов .	102
Петров Е.Н.	
Особенности профессиональной подготовки студентов вузов с использованием средств цифрового дистанционного обучения	103
Романов П.Ю., Васёва О.Х.	
Организационно-педагогические условия повышения мотивации студентов к учебной деятельности в медиаобразовании.....	104
Романов П.Ю., Васёва О.Х.	
Особенности обучения естественнонаучным дисциплинам в контексте современного образования	105
Васёва О.Х., Романов П.Ю.	
Управления конфликтами в педагогическом коллективе школы	106
Романов П.Ю., Васёва О.Х.	
Психологическое сопровождение профессионального развития педагога	107
Саноян А.Г.	
Воплощение в педагогическом процессе идей программы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	108
Сачук М.И.	
Игровые технологии на уроках истории в условиях коррекционных школ ...	109
Сухвалко И.Б.	
Основные тенденции развития педагогического образования.....	110
Токмазов Г.В., Панькина С.И.	
Принципы отбора задач на формирование исследовательских умений	111
Фатхудинова А.М.	
Модель системы управления качеством образования общеобразовательной организации	112
Смирнова Л.В., Кинзина И.И.	
Обучение студентов методам принятия решений в курсе дискретной математики	113
Смирнова Л.В., Кинзина И.И.	
О необходимости применения прикладных математических пакетов при изучении студентами-прикладниками предметов естественнонаучного цикла	114
Шеметова В.В.	
Использование мобильных приложений и образовательных платформ в учебном процессе	115
Тросиненко Е.В., Москвина Е.А.	
К вопросу поиска организационно-педагогических условий повышения эффективности диагностики, коррекции и профилактики агрессивного поведения подростков, находящихся под надзором в образовательных организациях	116
Григорьев Е.Н., Файзуллина Л.Р., Валеев А.С.	
К терминологии «Цифровая образовательная среда»	117

Григорьев Е.Н., Файзуллина Л.Р., Валеев А.С. К вопросу о формировании личности будущего педагога	118
Злыднева Т.П. Развитие профессиональных компетенций обучающихся с помощью интерактивных технологий	119
Тросиненко Е.В., Москвина Е.А. Выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков-воспитанников МОУ «Школа-интернат «Семья» г. Магнитогорска	120
Питько О.А., Галактионова В.Н. Влияние интернета на личность подростка	121
Питько О.А., Иванова М.Е. Роль эмоционального интеллекта в деятельности руководителя	122
Питько О.А. Роль социальных сетей в продвижении личного бренда педагога	123
Секция «Математика и методика преподавания математики»	124
Коновальчик Е.А., Костоусов К.В. Симметрические 2-расширения 3-мерной решетки: случай двойных связей	124
Акманова С.В. Точки и сценарии бифуркаций непрерывно-дискретной модели Рикера	125
Акманова С.В., Горяева М.А. Решение начально-краевых задач для уравнения диффузии	126
Акманова С.В., Ломанова Е.А. Преобразование Лапласа в решении некоторых задач математической физики	127
Акманова С.В., Шевцова И.Н. Функции Бесселя в решении задачи колебаний круглой мембраны	128
Гугина Е.М. К вопросу изучения разделов математического анализа студентами первого курса технического университета	129
Глаголева И.В., Захарова Т.Н. Математика в горном деле	130
Анисимов А.Л., Бондаренко Т.А., Каменева Г.А. Использование Formulas в системе компьютерного обучения	131
Пузанкова Е.А. Использование средств дистанционного обучения при изучении курса «Математика»	132
Великих А.С., Гирева Х.Я., Родчиков А.А. Решение задач на смеси и сплавы методом площадей	133
Секция «Физика. Прикладная физика»	134
Аркулис М.Б., Дубский Г.А., Нефедьев А.А., Мишенева Н.И. Скорость кристаллизации эвтектического силумина от величины градиента температуры на границе солидус-ликвидус	134

Аркулис М.Б., Дубский Г.А., Мавринский В.В., Мишенева Н.И. Характер изменения структуры и дилатометрической зависимости эвтектического силумина АК12М2Мг перед плавлением.....	135
Дубский Г.А., Нефедьев А.А., Мишенева Н.И., Рыскужина И.В. Термическая и дифференциально-сканирующая калориметрия сплава АК12М2Мг	136
Вострокнутова О.Н., Рыскужина И.В., Савченко Ю.И., Смирнова М.А. Разработка методик ультразвукового и теплового контролей многослойной структуры сталь-алюминий-сталь	137
Риве В.В. Реализация решения обратной задачи отражения волн от слоистой структуры в IDE LAZARUS	138
Плугина Н.А., Шабловский А.Д. Атомно-абсорбционный анализ в исследовании воды на содержание в ней тяжелых металлов	139
Дубский Г.А., Долгушин Д.М., Нефедьев А.А., Мишенева Н.И. Магнитокалорический эффект и его вклад в температуру термодинамического равновесия солидус-ликвидус силумина АК12М2МГ	140
Игнатьева Е.А. Проблема физического эксперимента в преподавании физики	141
Дозоров В.А., Егошина А.А., Панова Л.П., Плугина Н.А. Фотоколориметрическое исследование присутствия ионов в природных водоемах Южного Урала.....	142
Сошин С.Л. Веб-квест как средство активизации познавательной деятельности студентов вуза	143
Панова Л.П. Формирование методологической культуры студентов вуза на основе рефлексивно-деятельностного подхода	144
Сошин С.Л., Панова Л.П., Плугина Н.А., Дозоров В.А. Особенности организации дистанционного занятия с помощью онлайн-доски MIRO.....	145
Файзрахманов Н.Р. О моделировании двухфотонной интерференции от источников направленного излучения в опыте Юнга с помощью координатной волновой функции фотона.....	146
Давыдов А.П. О двухфотонной интерференции в рамках координатной волновой функции фотона в дипольном приближении.....	147
Ушеров А.И., Мавринский В.В., Нефедьев А.А., Дубский Г.А., Долгушин Д.М. Возможность применения конвейерного рентгенофлуоресцентного анализатора CON-X 02 для онлайн-анализа железорудного концентрата	148

Белов В.К., Губарев Е.В. Сравнительный анализ требований по микро топографии к высококачественному автолисту	149
Белов В.К., Баранкова И.И. Квантовая физика и квантовое программирование для обучающихся IT-специальностей	150
Белов В.К., Губарев Е.В. Сравнение микро топографии автолиста, произведенного по различной технологии	151
Секция «Тренды современной теории и практики публичного управления»	152
Анасова К.Б. Управление репутацией в современных условиях. Типизация репутационных ошибок представителей власти и бизнеса	152
Балынская Н.Р., Дремов В.В. Цифровизация управления политическими институтами на современном этапе развития общественных отношений	153
Гафурова В.М. Информационные войны и интернет	154
Зиновьева Е.Г. Теоретические аспекты исследования корпоративной культуры организации	155
Зурначян А.С. Проблемы конституционно-правового статуса органов местного самоуправления	156
Томилов А.Ю., Чуприн В.В. Местное самоуправление: конституционно-правовое предназначение и оптимизация его структур в России	157
Секция «Теоретические основы и практические аспекты современного менеджмента»	158
Баландина Т.А. Особенности цифровизации в условиях промышленного предприятия	158
Богданова А.Н. Тайм-менеджмент в деятельности современного руководителя	159
Демкина А.А. Современное образование в условиях конкуренции	160
Ерманова Д.А. Инструменты стратегического анализа	161
Зайцева Е.А. О мотивации специалистов интеллектуального труда в режиме удаленной работы	162
Измайлова А.С. Управление доходами и расходами в казенных учреждениях	163
Кузнецова Н.В. «Оптимальное управление» в малом бизнесе	164

Кузнецова Н.В., Бердникова Е.С., Бердников А.И. Технологии Индустрии 4.0 в контексте стратегического развития компании	165
Кузнецова Н.В., Гулиев М.М. Цикл Шухарта-Деминга как инструмент улучшения бизнес-процессов в компании	166
Кузнецова Н.В., Кортovenкова В.В. Инновационность как ключевая характеристика современного руководителя	167
Кузнецова Н.В., Малинкин В.В. Роль электронного документооборота в управлении организацией	168
Литовская Ю.В., Жердева Ю.С., Мелентьев В.А. Корпоративная культура как основа для внедрения бережливого производства на предприятии	169
Литовская Ю.В., Травникова К.А., Щелоков И.Д. Практические аспекты внедрения Lean-подхода на промышленном предприятии	170
Литовская Ю.В., Русин К.Д., Округина К.С. Влияние производственного потенциала на повышение эффективности деятельности предприятия	171
Майорова Т.В. Проблемы и решения выбора критериев ESG для инвестора	172
Майорова Т.В. Критерии ESG и устойчивое развитие	173
Мощенко Д.В. Гендерные проблемы в системе государственного управления	174
Мухина Д.А. Кросс-культурный менеджмент в многонациональных корпорациях	175
Назарова О.Л. Влияние организационной культуры на управление изменениями в организации	176
Никитина О.А. Организация предприятия по переработке автомобильных шин как способа охраны окружающей среды	177
Новиков С.В. Создание совместного НИИ «Комплексные ремонтные технологии» с участием ФГБОУ ВО «УГАТУ», ФГБОУ ВО «СПбГМТУ» и ПАО «Газпром»	178
Пономарева О.С., Ватлашева Н.В., Лаевский Г.К. Ключевые подходы к определению гибкости бизнес-процесса	179
Пономарева О.С., Ружицкий Д.М. Управление цепями поставок: эффект Форрестера	180
Пономарева О.С., Носков А.А., Лаевский Г.К. ESG-стратегии в управлении бизнесом	181
Пономарева О.С., Татаркин А.О. Использование сверхмолекулярного полиэтилена: ESG-подход	182

Приймак В.А.	
Концепция управления на основе стоимости	183
Романов Е.В., Романова Е.В.	
От концепции «бережливого производства» к концепции «бережливого общества»	184
Романов Е.В., Романова Е.В.	
Стратегия подготовки кадров в системе высшего образования: «разрыв», «прием-контрольные цифры приема»	185
Сафронова О.С.	
Инструменты бережливого производства в практике промышленного предприятия.....	186
Степченкова Т.И.	
Особенности правового регулирования малого бизнеса в условиях пандемии....	187
Уткина Д.С.	
Стратегический анализ: к вопросу определения роли в повышении конкурентоспособности организации	188
Тарасенко Е.А.	
Теоретические основы обоснования важности ориентации деятельности железнодорожного транспорта на ценность потребителя	189
Секция «Общекультурные и правовые аспекты современной действительности»	190
Адищев П.Г., Целищев А.С.	
Особенности регистрации программы для ЭВМ.....	190
Андриенко О.А.	
Сущностные характеристики городской провинциальной среды (культурологический аспект)	191
Баранихина А.П., Яшина В.В.	
Промышленное производство как образ советской поэзии (на примере творчества Б.А. Ручьева)	192
Баранихина А.П.	
Имущественные отношения у супругов.....	193
Бахрах Н.С.	
Развитие в отрасли систем питания электросетей и накопления электрической энергии: аспекты патентования	194
Волкова В.Б.	
Традиционное и современное в рекламном образе идеальной женщины: гендерный подход	195
Дегтярев Е.В., Дегтярева Е.Е.	
Особый статус психологии в общекультурном процессе интеграции научного познания	196
Дегтярев Е.В.	
К вопросу о научности наших знаний о прошлом	197

Ирихов А.С. Разработка САПР комплексной оценки структурной надежности систем электропитания с разнородными генерирующими источниками: проблемы защиты интеллектуальных прав.....	198
Карпова Е.В., Дегтярев Е.В. О формировании социальной ответственности инженера.....	199
Карпова Е.В. Модель вселенной в объектах интеллектуальной собственности.....	200
Кива Г.Л. Семейный клуб в современном доме культуры: особенности функционирования.....	201
Кива-Хамзина Ю.Л., Кива Г.Л. Современные ценности провинциальной российской молодежи	202
Кива-Хамзина Ю.Л. Некоторые аспекты возникновения права собственности.....	203
Кривошлыкова М.В., Шмелева К.П. Образ иного мира в романе Ф.К. Сологуба «Творимая легенда»	204
Кушмилёв О.Е. Автоматизированное проектирование схем заполнения закрытых распределительных устройств 6-10 кВ: проблемы защиты интеллектуальных прав.....	205
Лопатина Е.В. Патентно-информационный обзор: «Моделирование процессов обработки давлением с использованием клеточных автоматов»	206
Малеко В.Е., Емельянова К.К. Детская коммуна в романе Ф.К. Сологуба «Творимая легенда» как новый мир..	207
Малеко В.Е. Советская повседневность в поэтическом творчестве Б.А. Ручьева.....	208
Малеко Е.В. Новые семейные традиции в современной России	209
Назарычева А.И., Соколова Е.В. Региональное и заимствованное в архитектурном пространстве г. Магнитогорска.....	210
Назарычева А.И. Сохранение семейных традиций в современной российской провинции	211
Ниянина С.С. Утрата красоты как проблема создания архитектуры советского периода (на примере г. Магнитогорска)	212
Прасолов А.С. Особенности регистрации программного обеспечения программируемых логических контроллеров	213
Рожков Г.К. Особенности правовой защиты интеллектуальной собственности в металлургической промышленности.....	214

Рубанова Н.А., Ниянина С.С.	
Особенности организации досуга современной провинциальной семьи	215
Рубанова Н.А.	
Особенности осуществления семейных прав	216
Щербак А.В.	
Оптимизация калибровки валков сортопрокатного стана по критерию энергопотребления электродвигателей с целью снижения производственных издержек: проблемы патентования	217
Юдина С.В.	
Патентование инноваций в сфере черной металлургии	218
Секция «Актуальные проблемы философии»	219
Жилина В.А.	
Поглощение человека цифрой: мифы манипуляций	219
Ахметзянова М.П.	
Манипулятивные практики шансона в онтологических функциях языка	220
Теплых М.С.	
Бытие и сознание в философии Франка	221
Яковлев Д.А.	
О герменевтике себя Мишеля Фуко	222
Курбачевская К.И.	
Феномен тайны: философско-юридический аспект	223
Шафигуллин М.И.	
Особенности, накладываемые техникой на формирование субъекта как основы построения социальных отношений в виртуальном пространстве	224
Полякова О.О.	
Необходимость междисциплинарных исследований когнитивного опыта человеческого познания	225
Раковский Д.В.	
Знаковая природа шансона	226
Креписов К.М.	
Объективность нормы в субъективных срезах социальных отношений	227
Жилина Е.А.	
Игровая природа литературного произведения	228
Теплых Д.А.	
Административная ответственность управляющих компаний: философско-правовой аспект	229
Секция «Актуальные вопросы экономики»	230
Абилова М.Г., Чубарева Е.А.	
Анализ методических подходов к управлению рисками промышленного предприятия	230
Валяева Г.Г., Пузанкова Е.А.	
Исследование драйверов развития российской продовольственной системы	231

Васильева А.Г., Бурыкин А.В., Тверская К.Д. Инфляционные риски и динамика изменения ключевой ставки в Российской Федерации.....	232
Васильева А.Г., Парфений Н.А. О преимуществах технологии Blockchain в финансовом секторе экономики	233
Викулина В.В., Захарова М.М. Инновации в экономическом развитии хозяйствующих субъектов	234
Викулина В.В., Скворцова М.С. Рынок труда: тенденции и перспективы развития	235
Викулина В.В., Тихонова А.В. Внешнеэкономическая деятельность предприятий.....	236
Вотчель Л.М. О проблеме формирования молодежного предпринимательства	237
Замбжицкая Е.С., Королева О.А. Совершенствование системы мотивации и оплаты труда водителей-экспедиторов в сегменте FTL-перевозки.....	238
Замбжицкая Е.С., Лопатина Е.С., Яченева Е.Д. Сделки слияний и поглощений как фактор повышения конкурентоспособности компании	239
Замбжицкая Е.С., Баймуратова А.И. Проблемы оценки кредитоспособности заемщиков в условиях функционирования современных кредитных учреждений.....	240
Замбжицкая Е.С., Билык-Сарнацкая О.В. Проблема управления персоналом в коммерческих спортивно-оздоровительных учреждениях.....	241
Замбжицкая Е.С., Боровлев Д.Н. Специфика рисков реализации инновационных проектов в промышленности ...	242
Замбжицкая Е.С., Габова Ю.А. Возможности автоматизированных информационных систем для целей оптимизационного планирования на металлургических предприятиях.....	243
Замбжицкая Е.С., Докшина Ю.И. Место и роль учетных бизнес-процесов в общей классификации процессов современных предприятий	244
Замбжицкая Е.С., Ильясова Г.Р. Проблема значимости оценки эффективности системы электронного документооборота	245
Замбжицкая Е.С., Кротов Е.Н. Цикличность в управлении бизнес-процессами современных компаний	246
Замбжицкая Е.С., Малов Е.И. Моделирование как основной этап внедрения систем электронного документооборота	247
Замбжицкая Е.С., Сухова А.А. WMS-системы управления складским хозяйством в практике российских предприятий.....	248

Замбрицкая Е.С., Чукин Д.М. Проблема мониторинга научно-исследовательской деятельности вузов в современных условиях.....	249
Иванова Н.Е., Иванов В.Г. Контроллинг социальной деятельности в системе управления предприятием	250
Карелина М.Г., Дзеранова С.Ю. Интеграция принципов ESG в бизнес-модель компании.....	251
Карелина М.Г., Габова О.А. Проблемы закупа металлолома в современных условиях российских металлургических предприятий	252
Карелина М.Г. Анализ структурных сдвигов объема активов устойчивого инвестирования.	253
Карелина М.Г. ESG-инвестиции в рамках устойчивого развития глобального бизнеса	254
Козлова Т.В., Кузнецова И.М. Совершенствование бизнес-процесса формирования управленческой ответственности	255
Козлова Т.В., Ермакова Р.А. К вопросу об оценке эффективности цифровизации банковских продуктов .	256
Козлова Т.В., Замбрицкая Е.С. Совершенствование системы внутреннего контроля для обеспечения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности	257
Козлова Т.В., Миронович Т.Г. Оценка рисков формирования налоговой отчетности	258
Козлова Т.В., Веселов Н.Е. Подходы к оценке экономической эффективности внедрения электронного документооборота	259
Козлова Т.В., Зиганшина Л.М. Исследование теоретических и практических аспектов мониторинга средств организации	260
Костина Н.Н. Инвестиционный проект как инструмент повышения эффективности предприятия.....	261
Немцев В.Н., Киселев Е.Е. О проблемах современного банковского менеджмента.....	262
Немцев В.Н. Динамические преимущества современных предприятий черной металлургии и методы теории слабых сигналов.....	263
Немцев В.Н., Миннатов А.Р. Роль инвестиций в улучшении качества жизни населения и укреплении территориального развития	264
Немцев В.Н., Бородкин Ю.В. Развитие сетевого планирования в России	265

Немцев В.Н., Захарченко Р.А. Структурный анализ экономики Германии	266
Рахлис Т.П., Мальцева А.С. Оценка финансовых потерь страховых компаний в результате мошеннических действий	267
Рахлис Т.П., Неверов С.Д. Анализ брокерской деятельности коммерческих банков	268
Ивашина Н.С. Оптимизация рисков промышленной организации посредством создания системы контроллинга	269
Скворцова Н.В., Квочко Д.Д. Роль финансовых инструментов в повышении конкурентоспособности компаний	270
Скворцова Н.В., Гаврюшина Я.В. Конкуренция как основной регулирующий механизм рынка	271
Кузнецова М.В., Пашкова Е.Е., Матвеева А.И. Кредитные карты как инструмент кредитования населения	272
Кузнецова М.В., Бадриева Е.А., Волохова А.В., Коваленко Д.А. Кредитные карты: сравнительный анализ	273
Кузнецова М.В., Егоров А.П., Спиридонов Е.А. Паевые инвестиционные фонды как инструмент инвестирования для физических лиц	274
Кузнецова М.В., Курбатов И.Д. Повышение производительности труда персонала современной организации	275
Секция «Актуальные проблемы исторических исследований»	276
Безруков А.В. Степи Южного Урала в эпоху великого переселения народов в III-VII вв. н.э. (по данным письменных и археологических источников)	276
Коробков Ю.Д., Королев Н.С. Особенности понимания свободы рабочими горнозаводского Урала в 1917 г.	277
Макарова Н.Н. Магнитогорск как социокультурный проект советской власти	278
Чернова Н.В., Свиричевская Л.И. Технические особенности создания советских мультфильмов 1920-х гг.	279
Чернова Н.В. Предчувствие войны: деятельность суженного совета исполкома Магнитогорского горсовета в первой половине 1941 г.	280
Любецкий А.Е. Роль комсомола Челябинской области в строительстве боевых кораблей в годы Великой Отечественной войны	281
Колдомасов И.О. Взаимодействие военнослужащих американской и советской армий во время встречи на Эльбе	282

Буряк Е.М.	
Театр в системе досуговых практик магнитогорцев в начале 50-х гг. XX в.	283
Филатов В.В., Запарий В.В.	
В.М. Рябков – ректор МГМИ и крупный специалист в области оптимизации систем управления	284
Котик А.В.	
«Китайский фактор» в многосторонней внешней политике Республики Казахстан после 2014 г.	285
Иванов А.Г., Макаренко Е.А.	
Роль частных космических компаний в космической гонке США и Китая в XXI в.	286
Медведев В.В., Попов М.В.	
Индигенные сообщества в городском пространстве: к постановке проблемы	287
Потёмкина М.Н., Кожушко Ю.Н.	
Методологические подходы к изучению истории городского общественного транспорта	288
Пашковская Т.Г.	
Программа «История-география» во Франции: цели, методика и содержание дисциплины в старшей школе	289
Савинова Л.Н.	
Проектная деятельность учащихся на уроках истории	290
Иванов А.Г.	
Технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении истории: новые возможности, новые проблемы	291
Яковенко В.А.	
Память о войне или война с памятью: выход ополченцев из Лисичанска в июле 2014 года	292
Секция «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения»	293
Гараева Л.А.	
Роль учебно-ознакомительной практики в профессиональной подготовке студентов-филологов	293
Бедрикова М.Л.	
Образ современного читателя в книге воспоминаний И.М. Ефимова «Связь времён. Записки благодарного. В Старом свете»	294
Гофштейн О.Г., Рудакова С.В.	
Особенности переводов исторических хроник Шекспира В.К. Кюхельбекером	295
Зайцева Т.Б.	
Апофатический путь к счастью: психотерапевтическое воздействие творчества Чехова	296
Калимуллина Е.В.	
Проблема соотношения публицистического и художественного в книге В.Г. Распутина «Сибирь, Сибирь...»	297

Колесникова О.Ю. К вопросу о технологиях обучения профессионально-ориентированному иностранному языку	298
Петров А.В. «Сказка о царевиче хлоре» Екатерины II в школьном изучении (тема и образы счастья)	299
Петров А.В., Стрелкова А.И. Формула «Блажен, кто...» в стихотворении А.П. Буниной «Стансы»	300
Рудакова С.В. Счастье по Толстому.....	301
Рудакова С.В., Цуркан В.В. Астафьевское понимание счастья (по прозе В. Астафьева)	302
Солдатченко А.Л. Функции социального учения при разработке проблемы становления социальной зрелости студента технического вуза	303
Харитоновна С.В. Ambrose bierce: genesis of the «Successful vice» motif.....	304
Цуркан В.В. Топосы счастья в романе М. Палей «Дань саламандре»	305
Якунина И.А., Риве Ю.А. Использование интерактивных презентаций в Mentimeter на уроках литературы.....	306
Акманова Р.С. Развитие башкирского языкознания	307
Секция «Современная языковая личность как объект исследования: проблемы и перспективы»	308
Алешина Ю.Б. Формирование творческих способностей современной языковой личности..	308
Бужинская Д.С. Языковая личность в социальных медиа.....	309
Деревскова Е.Н. Метафорическая модель «талант – дар» в творческом дискурсе	310
Дорфман О.В. Особенности проектирования персонализированной образовательной модели при подготовке учителей русского языка и литературы.....	311
Дорфман Т.В. Языковая личность политика как субъект исследования антропоцентрической лингвистической парадигмы (на примере публичных выступлений В.В. Путина и В.В. Жириновского)	312
Ломакина Е.В. Функциональная грамотность: совершенствование качества образования учащихся.....	313
Лукутина О.В. Компьютерный сленг в речи современного подростка.....	314

Мишина Л.Н. Неологизмы, связанные с антипрививочным движением	315
Орлова В.В. Приемы и методы развития мотивации у одаренных детей	316
Подгорская А.В. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы.....	317
Позднякова Н.В. Новая фразеология как средство описания национальной языковой личности....	318
Пономарева Л.Д. Речетворческий опыт языковой личности: источники и способы пополнения	319
Соловьева О.И. Работа с текстом в 10-11 классах в системе подготовки к ЕГЭ	320
Франчук О.В. Методы изучения вербальной агрессии и её профилактика у обучающихся 5-8 классов	321
Чернова О.Е. Лингвопрагматический потенциал языковой личности в условиях информационного дискурса	322
Чурилина Л.Н. Поколение DIGITAL в зеркале языка: штрихи к портрету.....	323
Шулежкова С.Г. <i>Забутые богом и сильные мира сего</i> (сверхсловные именованья человеческих типов в древнейших славянских текстах)	324
Секция «Современные технологии преподавания иностранных языков и культур»	325
Михина О.В. Роль родного языка и культуры при изучении иностранного языка	325
Емец Т.В., Емец А.В. Проблемы перевода прилагательных с немецкого языка на русский.....	326
Вторушина Ю.Л. Развитие иноязычных грамматических навыков с использованием современных технологий.....	327
Уразаева Н.Р. Креативное письмо на уроках иностранного языка	328
Барышникова Ю.В., Барышникова А.М. Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку	329
Акашева Т.В. Развитие профессиональных компетенций при подготовке будущих переводчиков	330
Мелехова Ю.Б. Рефлексивный журнал как средство формирования рефлексивной позиции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки	331

Рахимова Н.М.	
Коррекция ошибок в письменной речи при обучении немецкому языку	332
Павлова Л.В., Смольников Р.С.	
Современный урок иностранного языка в русле нового ФГОС.....	333
Исмагилова О.С.	
Грамматический навык в контексте применения когнитивных стратегий	334
Потрикеева Е.С.	
Домашнее чтение в преподавании иностранного языка.....	335
Дроздова Т.В.	
Коммуникативный метод при обучении практической грамматике в вузе	336
Соловьева Н.С., Седярова О.М.	
Инфографика в интерактивном обучении.....	337
Морозов Е.А., Морозова П.Е.	
Цифровые компетенции и цифровая грамотность педагога высшей школы: современный взгляд	338
Морозова И.В.	
Работа с лексикой у младших школьников на уроке иностранного языка	339
Секция «Актуальные вопросы лингвистики, переводоведения и языковой коммуникации»	340
Песина С.А.	
Образы и представления как вторичное отражение окружающей реальности.....	340
Пулеха И.Р.	
Урализмы в аудиовизуальном переводе.....	341
Артамонова М.В.	
САТ-системы в подготовке специалистов-переводчиков	342
Величко М.А.	
Особенности перевода общественно-политических текстов	343
Зимарева О.Л., Мельникова Е.П.	
Интерпретация многозначности с позиции теории сетевой семантической организации	344
Баклыкова Т.Ю.	
Лингвостилистические особенности политического медиадискурса.....	345
Тулина Е.В.	
Особенности перевода эвфемизмов в военно-политическом дискурсе.....	346
Седярова О.М., Соловьева Н.С.	
Продукты лингвовизуальной культуры в лингвистических и лингводидактических исследованиях.....	347
Карамышев Е.А.	
К вопросу о мореходной терминологии в классическом древнеанглийском языке.....	348
Нурғалина Х.Б.	
Специфика английской деловой корреспонденции	349

Секция «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»	350
Антропова Л.И., Колесников В.Д.	
Structural analysis of concrete-filled double steel tubes	350
Антропова Л.И., Мишенева Н.И.	
Influences of pulse electric current treatment on solidification microstructures and mechanical properties of Al-Si piston alloys.....	351
Бутова А.В.	
Особенности обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке.....	352
Бутова А.В.	
The building of sociocultural competence in teaching profession-oriented FL.....	353
Бутова А.В.	
Profession-oriented FL for engineering students: distinct features of independent work	354
Гасаненко Е.А.	
Components of the culture of professional communication as a factor in speech interaction between professionals	355
Гасаненко Е.А.	
The problems of forming tolerant communicative behavior in higher education...	356
Гасаненко Е.А.	
English vocabulary boosting for professional purposes	357
Дёрина Н.В.	
Organization of blended foreign language education at the university.....	358
Дёрина Н.В.	
Development of technical university students' communicative competence	359
Дёрина Н.В.	
Techniques aimed at realizing the need for time self-organization by university students	360
Дубских А.И.	
Роль электронного обучения в преподавании профессионально-ориентированного английского языка.....	361
Дубских А.И.	
Проблемы использования ИКТ в обучении профессионально-ориентированным иностранным языкам.....	362
Дубских А.И.	
Case method in ESP teaching.....	363
Залавина Т.Ю.	
The application of the person-centered approach to students studying english	364
Кисель О.В.	
Оптимизация образовательных и инновационных стратегий при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку	365
Кисель О.В.	
Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку	366

Кисель О.В.	
Влияние студентоцентрированного подхода на академическую успеваемость студентов технических специальностей.....	367
Ломакина Е.А.	
Cultural component in ELT for technical students.....	368
Ломакина Е.А.	
English language skills development in higher education.....	369
Ломакина Е.А.	
Teaching non lingistic students professional language for effective competent communication.....	370
Лукина О.А.	
To the question of modern trends in educational psychology	371
Лукина О.А.	
Virtual communication and language means.....	372
Лукина О.А.	
Textual and intertextual addressee associations within digital environment	373
Михайлов В.В.	
Enviromental education of students at english lessons.....	374
Михайлов В.В., Савлуков Д.Н.	
A foreign language in the profession of a programmer	375
Пикалова Е.А.	
Terms as the semantic core of special language	376
Пикалова Е.А.	
Project-based learning in the teaching of english	377
Пикалова Е.А.	
Soft skills development as current aspect of english learning	378
Полякова Л.С.	
Виртуальный дискурс в высшем техническом образовании: особенности восприятия	379
Полякова Л.С.	
Особенности восприятия инференции в профессиональном дискурсе	380
Полякова Л.С.	
Личностный потенциал студента технического вуза и пути его развития.....	381
Рабина Е.И.	
Scientific style: semantic features	382
Рабина Е.И.	
Didactic potential of ict in bachelor's language training	383
Рабина Е.И., Гампер Е.Э.	
Magazine advertising texts as an object of mass culture	384
Суворова Е.В., Романова Ю.Г.	
Особенности восприятия стратегий в профессиональном дискурсе	385
Суворова Е.В., Романова Ю.Г.	
Особенности перевода технического текста.....	386

Суворова Е.В., Романова Ю.Г.	
Тактики исследования профессионального дискурса в лингвистике	387
Михайлова Е.А.	
Использование уникального контента сайта Worldskills.org в обучении профессиональному английскому языку студентов специальности «Поварское и кондитерское дело».....	388
Секция «Актуальные проблемы педагогического образования и документооборота».....	389
Самарокова И.В.	
Некоторые аспекты изучения текстовых задач в начальной школе	389
Абрамзон Т.Е., Великанова С.С.	
«Привычки» в работе с трудовыми книжками, от которых нужно уйти.....	390
Андреева С.Л.	
Пропозиции и презумпция языкового знака	391
Бахольская Н.А.	
Обучение в сотрудничестве и возможности его реализации в образовательном процессе вуза	392
Игошина Н.В.	
Особенности развития речевых способностей будущих первоклассников.....	393
Кожушкова Н.В.	
Роль фрейм-технологии в образовательном процессе вуза	394
Кружилина Т.В., Гончарова А.Л.	
Формирование проектного мышления у будущих архитекторов в процессе профессиональной подготовки в вузе	395
Лешер О.В., Григоренко Л.А.	
Использование информационных ресурсов при разработке цифровой образовательной среды вуза с целью развития познавательных потребностей студентов	396
Лешер О.В., Калугина Т.В.	
Интеграция аддитивных технологий в образовательную среду высшего образования как фактор профессиональной мобильности студентов и преподавателей.....	397
Лешер О.В., Копанева О.В.	
Партисипативный подход как основа формирования готовности педагога к коммуникативному взаимодействию	398
Лешер О.В., Аришина Э.С.	
Развитие аксиологического потенциала студентов технического университета: технологический аспект	399
Лешер О.В., Колдин И.В.	
Формирование готовности студентов к оценочной деятельности как педагогическая проблема	400
Неретина Т.Г.	
Развитие у будущих педагогов готовности работать в условиях инклюзивного образования	401

Неретина Т.Г., Мельникова М.Л. К вопросу о развитии способности младших школьников к литературному творчеству.....	402
Орехова Т.Ф. Критериальная оценка ключевого понятия в студенческих научных исследованиях по гуманитарным наукам.....	403
Оринина Л.В., Мухаметов Г.Б. Методические аспекты преподавания русского языка: компетентностный подход	404
Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А., Кондрашова Е.Н. К вопросу об актуализации личностных смыслов студентов вуза в процессе профессиональной подготовки	405
Тельминова А.В., Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А. К постановке проблемы формирования готовности студентов университета к профилактике школьного буллинга.....	406
Савва Л.И. Средовой подход как методологическая основа развития социально зрелой личности студента вуза.....	407
Савва Л.И., Жусупова А.А., Жусупов А.Р. Особенности организации самостоятельной работы будущих бакалавров в условиях цифровизации образования	408
Гаврилькова М.А. Понятийный аппарат проблемы формирования готовности к самоорганизации времени будущего педагога	409
Савченков А.В. Волонтерство как инновационная практика воспитательной деятельности в вузе	410
Секция «Актуальные проблемы дошкольного, специального и профессионального образования»	411
Чернобровкин В.А. Методы и приемы развития технического творчества детей в области робототехники и конструирования.....	411
Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. К проблеме формирования педагогической культуры родителей в дошкольном образовательном учреждении	412
Кувшинова И.А., Шаfranова Ю.А. Особенности формирования общеучебных умений у детей с ОВЗ	413
Шепилова Н.А., Пустовойтова О.В., Яковлева Л.А. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.....	414
Мицан Е.Л., Шунина Е.А. Проблема развития фонетической стороны речи у дошкольников с дизартрией	415

Кувшинова И.А., Бровина С.С.	
Проблемы материально-технического обеспечения в условиях инклюзивного образования	416
Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А.	
Роль инклюзивного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	417
Тугулева Г.В., Лобанова Е.Е., Мелихов Ю.В.	
К вопросу о трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	418
Бувина Е.В.	
Нейрологопедия: современный подход в дошкольном воспитании	419
Мицан Е.Л.	
Обучение студентов проектированию адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	420
Ильина Г.В.	
Комиксы как средство развития восприятия у старших дошкольников	421
Мицан Е.Л., Скрипник Я.А.	
Проблема самооценки и самоотношения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	422
Кувшинова И.А., Татаркина Ю.В., Шлыгина О.С.	
Проблемы безопасности в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения	423
Тарасова О.А.	
Проблемы качества графической подготовки студентов колледжа в условиях ФГОС СПО	424
Толстова Ю.С., Андрусенко Н.В.	
Перспективы внедрения демонстрационного экзамена в ГИА СПО	425
Пузик Е.А., Осипова О.А.	
Механика вокруг нас. Механика танца	426
Камчатная Н.А., Маликова М.Н.	
Применение проблемно-задачного подхода в обучении слабомотивированных студентов	427
Деревицкая А.В.	
Геймификация как инструмент обучения	428
Секция «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и психолого-педагогического образования»	429
Kolarova Kraft V., Испулова С.Н.	
Молодежь в системе социально-трудовых отношений в условиях монопрофильного города	429
Безенкова Т.А., Барыбина В.А.	
Социокультурная реабилитация инвалидов и пожилых граждан в условиях стационарного учреждения социального обслуживания	430
Бурилкина С.А.	
Консультирование пожилых граждан в системе социальной защиты населения	431

Гурьянова И.В. Социально-психологическая реабилитация и адаптация людей пожилого возраста в условиях стационарного учреждения.....	432
Каминский А.С. Проблема выбора студентами командных ролей в рамках социального взаимодействия	433
Мартынова Н.В. К вопросу о профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.....	434
Олейник Е.В., Русина А.А. Современные направления социально-психологической работы по предупреждению социальной изоляции граждан пожилого возраста	435
Рашикулина Е.Н., Мастрюкова М.Л. Роль совместного досуга в семьях с младшими школьниками	436
Слепухина Г.В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	437
Супрун Н.Г. Реализация технологии здоровьесбережения в учреждениях дополнительного образования	438
Томаров А.В. Классификация семей группы риска в современной социологии	439
Маметьева О.С. Синергетический подход в профессиональном саморазвитии будущих магистров социальной сферы.....	440
Секция «Психологические проблемы личности в современном обществе»	441
Мусийчук С.В., Мусийчук В.В. Гастрономическая культура и власть: от физиологических потребностей к социально-политическим коммуникациям	441
Мусийчук М.В., Яценко Т.Е. О понятиях «креативность» и «асоциальная креативность» в современной психологии.....	442
Мусийчук М.В., Яценко Т.Е., Взаимосвязь девиантной креативности и агрессивности в юношеском возрасте	443
Разумова Е.М. Психологическая коррекция склонности к отклоняющемуся поведению подростков	444
Тумбасова Е.Р. Индивидуально-психологические особенности проявления прокрастинации	445
Хабибулин Д.А. Самоотношение и психологические защиты у подростков из неполных семей..	446
Мережников А.П. Карьерные ориентации студентов-психологов.....	447

Русякова Е.Е. Возможности реабилитации детей с синдромом ДЦП с применением интерфейсов «мозг – компьютер»	448
Тумбасова Е.Р. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей	449
Русякова Е.Е. Психологические особенности страхов и тревожности у детей с двигательными нарушениями при использовании экзоскелета кисти, управляемого интерфейсом «мозг – компьютер»	450
Шпаковская Е.Ю. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков в виртуальном пространстве	451
Мусийчук С.В., Мусийчук В.В. Говард Шульц о философско-психологических аспектах общения за чашечкой кофе	452
Синькевич В.Н. Оценка субъективного качества выбора обучающимися профиля образования ..	453
Секция «Современные проблемы физической культуры и спорта»	454
Коробейников Е.В. Специфика формирования образовательного процесса в области физической культуры в вузе на современном этапе	454
Алонцев В.В., Веселков В.И. Проблема подготовки молодых баскетбольных арбитров в городе Магнитогорске.....	455
Алонцев В.В., Спиридонов Е.Р. Техническая подготовка центральных нападающих в хоккее с шайбой.....	456
Алонцева О.А., Алонцева Е.В. Равновесие как компонент координационных способностей в художественной гимнастике	457
Алонцев В.В., Ерофеев М.А. Бросок с неудобной руки (бэкхенд) в хоккее с шайбой: особенности удара и техника выполнения	458
Гарнова Т.В. Коррекция зрения с помощью занятий настольным теннисом	459
Алонцева О.А., Швец К.Р. Повышение функциональной подготовленности спортсменов в настольном теннисе	460
Мирзоев О.М. Параметры и показатели, характеризующие техническое мастерство легкоатлетов в барьерном беге.....	461
Вахитов Р.Р. Использование метода круговой тренировки для развития функциональных способностей юношей 14-16 лет, занимающихся боксом	462

Вахитов Р.Р. Организационно-методические основы использования игрового метода на начальном этапе подготовки футболистов.....	463
Захарова Е.С., Козлова К. Музей спортивной славы в Магнитогорске: от идеи до реализации	464
Голубева О.А., Славская Е.А. Музеи спорта: опыт городов и регионов России	465
Светус О.В., Крючков Н.Е. Программа питания в совершенствовании спортивного мастерства юношей 16-17 лет, занимающихся тяжелой атлетикой	466
Светус О.В., Мочарная В.Ю. Использование средств лёгкой атлетики в тренировочном процессе баскетболисток 11 лет.....	467
Котляр Н.Н., Дерябин А.В. Оказание социально-психологической помощи в условиях эпидемиологической ситуации спортсменам и лицам с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	468
Маркина О.Н. К вопросу о физической подготовленности студенческой молодежи к выполнению нормативов ГТО	469
Маркина О.Н., Васильева И.В. Организация практических занятий по физической культуре в вузе	470
Голубева О.А., Иркова З.А. К вопросу о совершенствовании перебросок в групповых упражнениях в художественной гимнастике	471
Козлов Р.А., Берк Р.А. Особенности планирования тренировочного процесса дзюдоистов с нарушением слуха	472
Голубева О.А., Новикова Е. Физическая культура в решении проблемы избыточной массы тела у студенческой молодежи.....	473
Абрамкин Е.В., Емельянов А.В., Третьякова А.Д. Использование информационных технологий на занятиях физической культурой в ДОУ.....	474
Овсянникова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт».....	475
Абрамкин Е.В., Вахитов Р.Р., Довбня И.Д. Развитие координационных способностей у легкоатлетов	476
Абрамкин Е.В., Емельянов А.В., Омаров О.О. Развитие силовой выносливости у футболистов	477
Мирзоев О.М., Тихонова Д.А. Модельные характеристики соревновательной деятельности, ориентированные на высокие спортивные результаты легкоатлетов в беге на 400 метров с барьерами.....	478

Глухова Т.Ф., Валиахметова Д.И.	
Обучение сложнокоординационным видам ведения мяча баскетболисток 10-ти лет	479
Глухова Т.Ф., Кузнецова Ж.	
Развитие координации у дзюдоистов 12-ти лет с нарушениями слуха	480
Иванова Е.Г.	
Адаптивное плавание в г. Магнитогорске. Проблемы и перспективы его развития	481
Мирзоев О.М.	
Тактика бега на 800 метров высококвалифицированных легкоатлетов в условиях соревнований.....	482
Котышева Е.Н.	
Физическая подготовленность и адаптационные показатели дошкольников крупного промышленного центра	483
Чекуров Д.В.	
Применение нейронных сетей OSAI в настольном теннисе	484
Тоноян Х.А., Костиков К.Н., Гуликян А.А.	
Методика развития специальной физической подготовки дзюдоистов	485
Тоноян Х.А., Петренко С.И.	
Методико-практическое сопровождение учебных занятий по физической культуре для студентов.....	486
Тоноян Х.А., Вакуленко А.Н.	
Этнокультурный компонент в физической культуре для подготовки спортивных кадров.....	487
Агишев А.А.	
О роли технических средств в освоении элективной дисциплины по физической культуре и спорту.....	488
Секция «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»	489
Алонцева О.А., Алонцева Е.В.	
Применение современных фитнес-технологий в образовательном процессе студентов ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».....	489
Андреева О.В., Назарова А.В.	
Развитие выносливости у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	490
Бикьянова Ф.Р., Кабирова О.Р., Бахтиярова А.А.	
Динамические упражнения на занятиях со студентами специальной медицинской группы	491
Вахитов Р.Р., Коробейников Е.В., Шилов И.А.	
Оздоровительная аквааэробика как средство улучшения физического состояния женщин	492
Жарова К.Е., Пятунин А.В.	
Развитие гибкости у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	493

Кабирова О.Р., Коростелева В.Н. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов нефизкультурного вуза	494
Усцеломов Н.А., Усцеломов С.В. Проблемы здоровья обучающихся технического университета в современных условиях	495
Усцеломов Н.А. Оздоровительные функции физической культуры и спорта в профессиональной подготовке обучающихся вуза	496
Усцеломов С.В., Страшенко В.А. Физическая культура в профилактике переутомления обучающихся вуза	497
Федорова А.О., Биктина С.Я., Цайтлер Е.А., Мургазина Т.А. Значение оздоровительной физической культуры в период пандемии	498
Федорова А.О., Биктина С.Я., Цайтлер Е.А., Киселева Т.В. Восстановление и сохранение здоровья у людей с нарушением функций организма	499
Шестопалов Е.В., Агалаков И.А. Требования к членам команды в следж-хоккее	500
Шестопалов Е.В. Оценка напряженности взаимоотношений инвалидов с поражением опорно- двигательного аппарата	501
Винантов В.В., Гаврилова Н.А. Готовность специалистов в области физической культуры к восстановлению работоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья, перенесшими COVID-19.....	502
Котова Н.В., Купцова Н.В., Колупаев В.А. Отношение абитуриентов-медиков к учебным занятиям по физической подготовке	503
Новичихина Е.В., Семенякина Е.М. Фитбол-гимнастика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью	504
Широбоков А.В., Кузин М.И. Шахматы для людей с ограниченными возможностями зрения	505
Метальников А.И. Эффективность применения комплексных профилактических функциональных программ для детей с неправильной осанкой на фоне наследственных нарушений развития соединительной ткани.....	506
Секция «Актуальные проблемы исторической антропологии и филологии»	507
Абрамзон М.Г. Монеты из раскопок некрополя Фанагории	507
Абрамзон Н.В. Символика в произведениях Г.И. Успенского.....	508

Алламурадова Н.Д., Петрушевская Ю.А.	
Трансформации пословиц в современной английской речи	509
Атаева А.Х., Петрушевская Ю.А.	
Крылатые слова как афористические единицы	510
Безруков А.В.	
Механизмы влияния военно-политических факторов на торговлю	511
Борджаков Э.Д., Петрушевская Ю.А.	
Источники исконно английских пословиц в аспекте лингвострановедения...	512
Глуханько Л.В.	
О сходстве и различии афористических единиц английского и русского языков	513
Губич П.А.	
Общие с другими языками пословицы в составе функционально активных единиц пословичного фонда белорусского языка	514
Джумаева Э.М., Петрушевская Ю.А.	
Происхождение фразеологических единиц в лингводидактическом аспекте	515
Иванов Е.Е.	
Методологические основания дифференциации функциональной активности устойчивых единиц	516
Иванов Е.Е., Тарасова А.В.	
Направления изучения активного состава устойчивых единиц белорусского языка.....	517
Кравцова Д.С.	
Функциональная дифференциация библейских выражений в белорусском языке.....	518
Михин А.Н.	
Сравнительные конструкции в древнейших славянских текстах и их фразеографическое описание	519
Моисеева С.А.	
Практики чтения в контексте музейных презентаций	520
Мухамедова Д.Р., Петрушевская Ю.А.	
Семантика фразеологизмов-библейзмов (на материале английского и русского языков)	521
Овезырадова А.Д., Петрушевская Ю.А.	
Английские поговорки в связи с обучением лексико-фразеологической стороне речи	522
Осипова А.А.	
<i>Я вас услышал...</i> (к вопросу о новых русских фразеологизмах-штампах).....	523
Петрушевская Ю.А.	
Пословицы как афористические единицы в белорусском языке	524
Позднякова Н.В.	
Судьба новозаветных устойчивых выражений в современном русском языке (на примере УСК <i>Леґеонъ мѣнѣ има кѣтъ</i>).....	525

Постникова Е.Г., Зайцева Т.Б.	
Лонгрид как способ продвижения научной продукции и результатов научных исследований	526
Рожкова Т.И.	
К истории старообрядческой культуры Южного Урала	527
Старостина А.А.	
Переводные пословицы в белорусском языке (функциональный аспект)	528
Теплякова А.Д.	
Крылатые слова в белорусском языке в аспекте их функциональной активности	529
Тураев А.Б., Петрушевская Ю.А.	
Пословичная картина мира как предмет лингводидактики	530
Худайбердиева Г.С., Петрушевская Ю.А.	
Специфика фразеологической синонимии в преподавании английского языка..	531
Хыдыров Г.О., Петрушевская Ю.А.	
Лексическая субституция как способ создания антипословиц	532
Шулежкова С.Г.	
Клятвенные формулы евангельского происхождения	533
Ягмыров Д.Д., Петрушевская Ю.А.	
Синтаксис сложного предложения в английских пословицах	534
Секция «Современные образовательные форматы»	535
Акманова З.С., Киселева Д.С., Торчинский В.Е.	
Анализ конкурсной ситуации в вузе в эпоху пандемического кризиса	535
Акманова З.С., Торчинский В.Е.	
Анализ среднего балла ЕГЭ и успеваемости первокурсников	536
Александров А.А.	
Цифровые технологии для решения учебных проблем	537
Анохина С.А.	
Мультимедийный русский корпус при изучении русского языка как иностранного.....	538
Васильева А.Г.	
Применение эффективных цифровых технологий обучения экономическим дисциплинам в высшем образовании	539
Давыдова И.В.	
Технология скринкаста при обучении IT-дисциплинам	540
Дудоров Е.А.	
Кинематическая схема и параметры задающего устройства управления антропоморфным роботом	541
Дудоров Е.А., Богданов А.А.	
Параметрический синтез манипулятора антропоморфного робота с учётом кинематики	542
Елфимова О.С.	
Интерактивные технологии в образовании СПО	543

Заиченко Ю.Н.	
Актуализация знаний обучающихся в нормативно-правовом регулировании области профессиональной деятельности	544
Киселева Е.А., Чумак М.И.	
Инновационные методы обучения в преподавании технических дисциплин	545
Лактионова Ю.С., Курзаева Л.В.	
Наставничество в рамках проектной деятельности как условие эффективной системы самоопределения и самореализации обучающегося	546
Лобанова Е.Е.	
Развитие инклюзивного образования в вузе (на примере МГТУ им. Г.И. Носова)	547
Стародубова О.Ю.	
Виртуальный музей МГТУ им. Г.И. Носова: состояния вопроса, тенденции и перспективы.....	548
Именной указатель	549

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тезисы докладов 80-й международной
научно-технической конференции**

Том 2

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 18.04.2022. Рег. № 30-22. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага тип. № 1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 37,00. Тираж 100 экз. Заказ 110.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»